**Консультация для педагогов**

**«Условия становления инициативности у детей дошкольного возраста.Социальное развитие личности в деятельности »**

**Подготовила воспитатель: Сакишева Д.Ю**

Дошкольный возраст - очень важное время для развития инициативности.

**Инициативность** характеризуется как черта детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

**Инициатива**— активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

    Развитию инициативы детей очень способствуют различные игры. Игра развивает ребенка и приобщает его к духу игровой культуры с ее специфическими чертами: свободным выбором и необязательностью, внутренней целью, заключающейся в самом процессе деятельности. Именно игры - подвижные, интеллектуальные, коммуникативные - будят мышление и дух ребёнка, активизируют его ресурсы и потенциалы. Кроме того, очень важным является тот момент, когда ребёнок сам инициирует игру – со взрослым или другими детьми.

Для развития детской социальной инициативности и самостоятельности необходимо:

- давать простые интересные задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу;
- создать условия для свободного выбора детьми вида и участников совместной деятельности;
- поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- создать условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

     Развитию детской самостоятельности, инициативы и творческого самовыражения способствует своевременное обновление ***развивающей предметно пространственной среды,***разнообразной по своему содержанию, соответствующей

возрастным особенностям и индивидуальным интересам детей.

**Примеры методов мотивации к проявлению детьми**

**инициативы и самостоятельности:**

1. Игровая мотивация «Помоги игрушке» - когда ребёнок достигает цели обучения, решая проблемы игрушек.

2. Помощь взрослому «Помоги мне» - здесь мотивом для детей является общение со взрослым, возможность получить одобрение, а также интерес к совместным делам, которые можно выполнять вместе.

3.«Научи меня» - основан на желании ребёнка чувствовать себя знающим и умеющим.

4. «Создание предметов своими руками для себя» - основан на внутренней заинтересованности ребёнка.

**Использование приемов поддержки детской инициативы:**

•        Картосхемы, алгоритмы;

•        Модель обследования предмета;

•        Моделирование ситуаций с участием персонажей.

   В целях пробуждения у дошкольников инициативности и самостоятельности удобно использовать конструкции, которые характеризуются вариативностью и многофункциональностью, позволяющие использовать «мертвую зону» помещения, – это «*мобили*». Объемные пространственные конструкции ярких цветов с подвижными и легко сменяемыми элементами можно использовать по-разному, в зависимости от темы недели. Привлекая внимание детей, они способствуют развитию зрительной и двигательной активности.

        Главное – создать благоприятные условия в группе для развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности, что будет всячески способствовать формированию зрелой личности, умеющей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели.

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

***1 младшая группа (2-3 года)***

- Побуждать подражать игровым действиям взрослого.

- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

- Позволять ребенку действовать в собственном темпе и в соответствии с собственными предпочтениями в деятельности.

- Поощрять экспериментирование с дидактическим материалом

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

-Побуждать детей к участию в конкурсах различного уровня.

***Младшая группа (3-4 года)***

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

-Поддерживать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям, проявлять деликатность и тактичность.

-Побуждать детей к участию в конкурсах различного уровня.

***Средняя группа (4-5 лет)***

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

-Побуждать детей к участию в конкурсах различного уровня.

***Старшая группа (5 – 6 лет)***

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

-Побуждать детей к участию в конкурсах различного уровня.

***Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)***

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.

- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.

- Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

-Побуждать детей к участию в конкурсах различного уровня.