



ИГРЫ И ЗАНЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА:

- РАЗНООБРАЗНЫЕ ИГРЫ (ИГРЫ-ПОТЕШКИ, ХОРОВОДЫ, ИГРЫ С СЮЖЕТНЫМИ ИГРУШКАМИ, ИГРЫ-ИНСЦЕНИРОВКИ, ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ И ДР.);
- ЧТЕНИЕ И РАССКАЗЫВАНИЕ МАЛЫШАМ СКАЗОК, СТИХОВ, ИСТОРИЙ;
- РАССМАТРИВАНИЕ И ОБСУЖДЕНИЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ К ПРОИЗВЕДЕНИЯМ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ;
- ДЕМОНСТРАЦИЯ ДИАФИЛЬМОВ;
- ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ С ПРЕДМЕТНЫМИ И СЮЖЕТНЫМИ КАРТИНКАМИ

РОЛЬ БЛИЗКОГО ВЗРОСЛОГО В ЖИЗНИ МАЛЫША

ВСЁ НОВОЕ ВХОДИТ В ЖИЗНЬ И СОЗНАНИЕ РЕБЕНКА ПОСТЕПЕННО, МЕЛКИМИ ШАГАМИ.

БОЛЬШЕ ВСЕГО ИНТЕРЕСНО ТО, ЧТО ЗНАКОМО (УЗНАВАЕМО) И В ТО ЖЕ ВРЕМЯ НЕСКОЛЬКО ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ПРИВЫЧНОГО.

ОПРЕДЕЛИТЬ СТЕПЕНЬ И ХАРАКТЕР ЭТИХ «ПРИВЛЕКАЮЩИХ ОТКЛОНЕНИЙ», СПЕЦИАЛЬНАЯ ЗАДАЧА ВЗРОСЛЫХ, КОТОРАЯ КАЖДЫЙ РАЗ РЕШАЕТСЯ ЗАНОВО ДЕЛО В ТОМ, ЧТО СОБСТВЕННОЕ Я РЕБЕНКА ЕЩЕ НЕ ВЫДЕЛЕНО, ОНО

СЛИТО С ОКРУЖАЮЩИМ И СУЩЕСТВУЕТ В РАМКАХ ПРИВЫЧНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. РЕБЕНКУ НЕОБХОДИМЫ ПОСТОЯННЫЕ, УСТОЙЧИВЫЕ ВНЕШНИЕ ОПОРЫ СУЩЕСТВОВАНИЯ. ПОЭТОМУ МАЛЫШИ ТАК СИЛЬНО ПРИВЯЗАНЫ К НЕКОТОРЫМ ВЕЩАМ (ИГРУШКАМ, ПРЕДМЕТАМ ОДЕЖДЫ, БЫТОВЫМ ПРЕДМЕТАМ И ПР.) И СТРАДАЮТ, КОГДА ЧТО-ТО ТЕРЯЕТСЯ ИЛИ ПРОПАДАЕТ ИЗ ВИДУ. КОНЕЧНО, ГЛАВНОЙ ОПОРОЙ ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ

ДЕТЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ РОДИТЕЛИ. КОГДА МАМА ДЕРЖИТ ТЕБЯ ЗА РУКУ (А ЕЩЕ ЛУЧШЕ НА РУКАХ),

ДАЖЕ САМЫЕ НЕОБЫЧНЫЕ ПАУКИ И ЧЕРВЯКИ

ПЕРЕСТАЮТ БЫТЬ СТРАШНЫМИ И ВЫЗЫВАЮТ ЛЮБОПЫТСТВО

ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОРУДИЙНЫХ ДЕЙСТВИЙ МАЛЫШЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

КАТАЛКИ И ТЕЛЕЖКИ

САЧКИ, УДОЧКИ, ЧЕРПАЧКИ

МОЛОТОЧКИ, КОЛЫШКИ, ПАЛОЧКИ

ЛОПАТКИ И СОВОЧКИ

КНОПКИ, ЗАСТЕЖКИ, ЗАМОЧКИ

ЛЕНТЫ, НИТКИ, ВЕРЕВОЧКИ





ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

РАННИЙ ВОЗРАСТ ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНЕЙШИМ ПЕРИОДОМ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА, КОГДА ЗАКЛАДЫВАЮТСЯ НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫЕ СПОСОБНОСТИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА. В ЭТОТ ПЕРИОД СКАДЫВАЮТСЯ ТАКИЕ КЛЮЧЕВЫЕ КАЧЕСТВА КАК:

**ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ,
РЕЧЬ,
ДОВЕРИЕ К МИРУ,
УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ,
ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЕ
ОТНОШЕНИЕ К ЛЮДЯМ,
ТВОРЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ,
ОБЩАЯ ЖИЗНЕННАЯ
АКТИВНОСТЬ**

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

СИТУАТИВНОСТЬ КАК ГЛАВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА.

ГИБКОСТЬ И КОНСЕРВАТИЗМ – ДВЕ СТОРОНЫ ПСИХИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ РЕБЕНКА.

ПАМЯТЬ, МЫШЛЕНИЕ И ЭМОЦИИ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ МАЛЫША



«Индивидуальные особенности ребенка раннего возраста: понять и принять»



ПРИЗНАКИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ

- ТРУДНОСТИ ЗАСЫПАНИЯ И БЕСПОКОЙНЫЙ СОН.
- УСТАЛОСТЬ ПОСЛЕ НАГРУЗКИ, КОТОРАЯ СОВСЕМ НЕДАВНО РЕБЁНКА НЕ УТОМЛЯЛА.
- БЕСПРИЧИННАЯ ОБИДЧИВОСТЬ, ПЛАКСИВОСТЬ ИЛИ, НАОБОРОТ, ПОВЫШЕННАЯ АГРЕССИВНОСТЬ.
- БЕСПОКОЙСТВО, НЕПОСЕДЛИВОСТЬ.
- ОТСУТСТВИЕ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ, КОТОРОЕ ВЫРАЖАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО РЕБЕНОК ВСЕ ЧАЩЕ ИЩЕТ ОДОБРЕНИЯ У ВЗРОСЛЫХ, БУКВАЛЬНО ЖМЕТСЯ К НИМ.
- ПРОЯВЛЕНИЕ УПРЯМСТВА.
- ПОСТОЯННО СОСЕТ ПАЛЕЦ, ЖУЕТ ЧТО-НИБУДЬ, СЛИШКОМ ЖАДНО, БЕЗ РАЗБОРА, ЕСТ, ЗАГЛАТЫВАЯ ПРИ ЭТОМ ПИЩУ (ИНОГДА, НАОБОРОТ, ОТМЕЧАЕТСЯ СТОЙКОЕ НАРУШЕНИЕ АППЕТИТА).
- БОЯЗНЬ КОНТАКТОВ, СТРЕМЛЕНИЕ К УЕДИНЕНИЮ,