

«Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің
жанындағы Көкшетау қаласының «Достық" балабақшасы» мемлекеттік коммуналдық
қазыналық кәсіпорны

Государственное коммунальное казенное предприятие «Достық» города Кокшетау при
отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской
области»

ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ

г. Кокшетау, 2024

МАТЕРИАЛЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ

Государственное коммунальное казенное предприятие «Достық» города Кокшетау при
отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской
области»

Содержание

Введение	3
<i>(Выписка из протокола внепланового педагогического совета. Приказ о реализации самооценки детского сада).</i>	
Разделы	
I. Общая характеристика об организации образования	3
II. Анализ кадрового потенциала.....	6
III. Контингент воспитанников	16
IV. Учебно-методическая работа	18
V. Учебно-материальные активы.....	57
VI. Информационные ресурсы и библиотечный фонд.	58
VII. Оценка знаний воспитанников.....	60
VIII. Опрос участников образовательного процесса.....	66
IX. Недостатки и замечания	71
X. Выводы и предложения.....	71

ВЕДЕНИЕ

Комиссия ГККП детский сад «Достык» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области», при написании самооценки (Приказ о создании комиссии по проведению самооценки №117 от 04.11.2024) руководствовалась п. 29 приложения к приказу председателя Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан от 27 декабря 2022 года №12 «Методические рекомендации по организации и проведению самооценки организаций образования», и осуществила оценку измерителей к критериям оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения в соответствии с приложением 1 критериям оценки по следующим измерителям «Об утверждении критериев оценки организаций образования».

Состав комиссии:

1. Альжанова Р.Н. – председатель комиссии, и.о. заведующей
2. Проскурякова К.В. – член комиссии, методист
3. Алимханова А.Р. - член комиссии, воспитатель
4. Шуртаева А.Д. – член комиссии, учитель казаского языка
5. Сиберт Г.И. – член комиссии, музыкальный руководитель

Ссылка

РАЗДЕЛ I

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие сведения об организации образования	
1)	полное наименование организации образования. ГККП «Детский сад «Достык» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»
2)	местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения). 020000, Республика Казахстан, Акмолинская область, г. Кокшетау ул. Гагарина 66
3)	контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт). 87162 25-32-32 e-mail: sad_chaika@mail.ru адрес сайта в интернете http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/ и страница истаграмм: sad_dostyq
4)	контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность). Альжанова Рымкуль Нуриденовна, образование высшее - Кокшетауский университет «Академия Кокше», Педагогика и методика начального обучения Педагогический стаж работы - 30 лет, в должности исполняющей обязанности руководителя 1,5 года, педагог-эксперт. Приказ о назначении №214 от 08.09.2024 <i>Ссылка:</i> http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/public/files/2024/12/4/041224_105917_naznachenie-2023.pdf

<p>5)</p>	<p>правоустанавливающие и учредительные документы (прилагается копия справки/свидетельства о государственной регистрации либо перерегистрации юридического лица и устава).</p> <p>Справка о государственной перерегистрации юридического лица от 18.01.2021 г. выдана отделом города Кокшетау по регистрации и земельному кадастру филиала некоммерческого акционерного общества «Государственная корпорация «Правительство для граждан» по Акмолинской области». БИН 0008400001928</p> <p><i>Ссылка:</i> http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/content/1901-04-12-24-10-58-26-obschaya-harakteristika-organizacii-obrazovaniy</p> <p>Устав ГККП «Детский сад «Достық» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области» утвержден постановлением акимата Акмолинской области 06.08.2020 года № А-8/1445. После перерегистрации постановлением акима Акмолинской области от 05 января 2021 года №А-1/3 внесены изменения и вновь утверждены.</p> <p><i>Ссылка:</i> http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/public/files/2024/12/4/041224_105919_ustav.pdf</p>
<p>б)</p>	<p>разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения).</p> <p>Талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения 13 декабря 2022 года выдано извещение №KZ27RVK00043069</p> <p><i>Ссылка:</i> http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/public/files/2024/12/4/041224_105918_uedomlenie-o-nachale-osuschestvleniya-deyatelnosti.pdf</p>

Нормативно-правовые основы деятельности ГККП «Детский сад Достық» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области осуществляется согласно Устава ДО, руководствуются следующими нормативными правовыми актами:

Закон Республики Казахстан «Об образовании»

Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»

Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»

Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек»

Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»

Модель развития дошкольного воспитания и обучения

Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям и домам ребенка»

Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования

Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан

Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения

Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов и видов

Формы типового договора оказания образовательных услуг для дошкольных организаций

Типовые штаты работников государственных организаций образования

Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц

Нормы оснащения оборудованием и мебелью

Стандарты и требования к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения

Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования

Перечень учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме.

Режим работы ГККП «Детский сад Достык» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области» и длительность пребывания в нем детей составляет 10.30 часов (с 8.00-18.30) при 5-ти дневной рабочей неделе(выходные дни –суббота, воскресенье, праздничные дни)

В детском саду функционирует 13 групп, из них 7 групп с государственным языком обучения, 6 групп с русским языком.

В дошкольной организации оказываются медицинские услуги на следующие виды деятельности: первичная медико-санитарная помощь, доврачебная помощь.

Имеется медицинская лицензия

Делопроизводство и оформление визуальной информации осуществляется на казахском и русском языках.

Управление дошкольной организацией осуществляется в соответствии с законодательством на принципах единоначалия и самоуправления.

Распределены должностные обязанности, разработаны должностные инструкции для всех категорий сотрудников.

Самоуправление представлено общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом, попечительским советом.

Детский сад «Достык» осуществляет деятельность на основании правоустанавливающих и учредительных документах:

1. Справка о перерегистрации юридического лица
2. Приказ представителя юридического лица о назначении на должность руководителя
3. Устав организации образования

4. Уведомление о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения

Детский сад «Достык» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области» является юридическим лицом по законодательству Республики Казахстан в организационно-правовой форме государственного предприятия на праве оперативного управления.

Вывод: Детский сад «Достык» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области» осуществляет оказание образовательных услуг.

РАЗДЕЛ II АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Согласно Типовых правил деятельности организаций дошкольного образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 августа 2022 года № 29329.) , к занятию деятельности педагога допускаются лица, имеющие педагогическое или профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющее профессиональную деятельность педагога по воспитанию и обучению воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности.

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами, таблица согласно приложению 2 к Методическим рекомендациям, заверенная подписью и печатью руководителя, штатное расписание педагогов за оцениваемый период размещены на официальном интернет ресурсе.

Ссылка Приложение 2

<http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/content/9796-04-12-24-15-58-08-svedeniya-ob-ukomplektovannosti-pedagogicheskim>

Ссылка штатное расписание 22-23

<http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/content/9180-04-12-24-17-47-54-shtatnoe-raspisanie>

Ссылка штатное расписание 23-24

<http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/content/4659-04-12-24-17-46-31-shtatnoe-raspisanie>

Ссылка штатное расписание 24-25

<http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/content/6443-04-12-24-17-53-05-shtatnoe-raspisanie>

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения

Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций

В ГККП «Детский сад Достык» по состоянию на 1 декабря 2024 года

осуществляют педагогическую деятельность 37 педагогов:

Методист - 1, 1- учитель казахского языка, 2 инструктора по физической культуре, 1 педагог- психолог, 3 логопеда (1 совместитель), 1 дефектолог (совместитель), 2 музыкальных руководителя, 26 воспитателей.

Педагогический коллектив дошкольной организации на 2023-2024 учебный год

состоял из 37 человек. Из них: методист - 1, учитель казахского языка - 1, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, педагог-психолог - 1, логопед – 3 (1 совместитель), дефектолог - 1 (совместитель), 26 воспитателя.

Педагогический коллектив дошкольной организации на 2022-2023 учебный год состоял из 38 человек. Из них: заведующая, 1 методист 1, учитель казахского языка 1, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, педагог-психолог 1, логопед – 3 (1 совместитель), дефектолог - 1 (совместитель), 26 воспитателей.

- **Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование:**

Учебный год	Количество педагогов	С высшим образованием	В том числе с выс.дошк	Со средне.спец	В том числе со сред.спец.дошк..	Курсы повышения
2022-2023	38	14/37%	5/13%	11/29%	8/21%	19/50%
2023-2024	37	16/43%	7/19%	2/5%	12/32%	21/57%
2024-2025	37	27/73%	8/22%	10/27%	10/27%	37/100%

Вывод: Таким образом, установлено, что 18 педагогов из 37 (за исключением инструктора по физкультуре, учителя казахского языка, музыкального руководителя, логопеда, дефектолога, психолога) имеют высшее и техническое профессиональное образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», что составляет 49%. Доля педагогов, имеющих высшее образование составляет 73%

- **Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет:**

Учебный год	Кол-во педагогов	Высшая категория	Педагог-исследователь	Первая категория	Педагог-эксперт	Вторая категория	Педагог-модератор	Без кат.
2022-2023	38	0/0%	0/0%	6/16%	1/3%	1/3%	15/39%	15/29%
2023-2024	37	1/3%	0/0%	2/5%	1/3%	1/3%	15/40%	17/46%
2024-	37	0	0	0	2/5%	0	17/46%	18/49%

2025								
------	--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод: Всего педагогов 37, из них педагог-эксперт -2, педагог- модератор-17, без категории 18 педагогов.

Мониторинг прохождения курсовой подготовки педагогов за 3 года

№	Ф.И.О. педагога	2022	2023	2024
1	Альжанова Рымкуль Нуриденовна	"Мектепке дейінгі ұйымдағы менеджмент практикасы: балаларды дамыту бағдары"-80с. 02.12.22ж.		Развитие профессиональной компетентности методиста дошкольной организации-72ч. 20.03.2024 Инклюзивное образование в системе дошкольного образования-80ч. 6.03.2024
2	Алимханова Акнур Рымкановна		«МД білім беру жүйесінде инклюзивті білім беру»-72ч. 04.10.2023	«Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде инклюзивті білім беру»-72ч. 7.03.2024
3	Алпысова Акмарал Жұмабаевна		«Развитие профессиональных компетенций муз. рук. Дошкольной организации» - 72ч. 26.10.2023 «Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде инклюзивті білім беру» - 72ч. 04.10.2023	
4	Айткожина Айнагуль	Мектепке дейінгі білім беру		

	Аблаевна	ұйымдары педагогтерінің ойын , кәсіби құзыреттілігін дамыту-72ч. 06.10.2022		
5	Ахметова Салтанат Аркашевна			Мектепке дейінгі ұйым жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері-72ч. 03.10.2024
6	Босқумбаева Баян Санаевна			Обучение и психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особым образовательными потребностями - 72ч. 13.10.2024
7	Вербицкая Алена Викторовна		Инклюзивное образование в системе дошкольного образования – 80ч. 04.10.2023	
8	Егорова Вера Леонидовна		Инклюзивное образование в системе дошкольного образования – 80ч. 04.10.2023	
9	ЕрденоваУлжан Бекарыстановна	Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации -80ч. 20.05.2022 Ориентиры раннего развития детей -170ч. ЦПМ-5.12.2022	«Мектепке дейінгі білім жүйесінде инклюзивті білім беру» - 72ч. 11.10.2023	
10	Жакупова	«Развитие проф.		Инклюзивное

	Раушан Жасулановна	компетентности инструктора физ.культуры в контексте обновления содержания дошкольного воспитания и обучения » - 72ч. 11.03.2022		образование в системе дошкольного образования – 80ч. 05.06.2024
11	Ибраева Айнур Балтабаевна		Оптимизация коррекционно-развивающей деятельности логопедов и педагогов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями – 80ч. 17.08.2023	ТОО "Академия инклюзивных и специальных технологий
12	Исмагулова Гульмира Кайроллаевна	«Профилактика насилия над ребенком в дошкольных организациях» - 72ч. 09.12.2022 «МД білім беру педагогтың кәсіби қызметіндегі педагогикалық тәсілдерді іске асыру» - 72ч. 13.05.2022 Ориентиры раннего развития детей – 170ч. ЦПМ - 05.07.2022	Инклюзивное образование в системе дошкольного образования – 72ч. 04.10.2023	
13	Корниенко Светлана Васильевна	«Профилактика насилия над ребенком в	Инклюзивное образование в системе	

		дошкольных организациях» - 72ч. 09.12.2022 Дошкольное образование: реализация педагогических подходов в профессиональной деятельности пеедагога-72ч. 13.05.2022	дошкольного образования – 72ч. 04.10.2023	
14	Қалдырбаева Копей Ехиновна	«Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации» - 80ч. 20.05.2022 Дошкольное образование: реализация педагогических подходов в профессиональной деятельности пеедагога-72ч.80ч.13.05.2022		
15	Кабдуллина Ляззат Жанузаковна		Инклюзивное образование в системе дошкольного образования – 72ч. 04.10.2023	
16	Каркошева Ляззат Бопышевна			
17	Кенжебаева Диана Темержановна		Инклюзивное образование в системе дошкольного образования 80ч. 28.06.2023	
18	Лучко Алла			Инклюзивное

	Александровна			образование в системе дошкольного образования – 80ч. 28.02.2024
19	Махамбетова Толқын Анапияновна	Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын , кәсіби құзыреттілігін дамыту – 72ч. 06.10.2022		
20	Наливкина Татьяна Юрьевна		Запуск речи. Апгрейд-36ч. 20.10.2023	
21	Проскуракова Кира Владимировна		Инклюзивное образование в системе дошкольного образования – 72ч. 04.10.2023	
22	Романова Галина Васильевна		Инклюзивное образование в системе дошкольного образования – 72ч. 04.10.2023	
23	Советова Айнаш Айнабаевна			Инклюзивное образование в системе дошкольного образования – 80ч. 20.11.2024
24	Садвакасова Анар Доскеновна			Инклюзивное образование в системе дошкольного образования – 72ч. 06.03.2024
25	Сиберт Галина Ивановна		Инклюзивное образование в системе	

			дошкольного образования – 72ч. 04.10.2023 «Развитие профессиональных компетенций муз. рук. Дошкольной организации» - 72ч. 26.10.2023	
26	Степанова Татьяна Анатольевна	«Профилактика насилия над ребенком в дошкольных организациях» - 72ч. 19.12.2022	Инклюзивное образование в системе дошкольного образования – 72ч. 04.10.2023	
27	Сакишева Диана Юрьевна	Ориентиры раннего развития детей – 170ч. 05.12.2022	Инклюзивное образование в системе дошкольного образования -72ч. 04.10.2023	
28	Сабиржанова Гульфира Калымтаевна		«Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде инклюзивті білім беру» - 72ч. 04.10.2023	
29	Сонина Дарья Сергеевна		«Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде инклюзивті білім беру» - 72ч. 04.10.2023	
30	Солодовник Олеся Анатольевна	«Профилактика насилия над ребенком в дошкольных организациях» - 72ч. 09.12.2022	«Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде инклюзивті білім беру» - 72ч. 04.10.2023	
31	Сапарбекова Нурай Жанатовна			«Баланы ерте дамыту бағдарлары» - 72ч.

				18.11.2024
32	Тукеева Асель Жанайдаровна			«Мектепке дейінгі білім жүйесінде инклюзивті білім беру» - 80ч. 20.11.2024
33	Фотина Наталья Валерьевна	«Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации» - 72ч. 06.05.2022	Инклюзивное образование в системе дошкольного образования – 72ч. 04.10.2023	
34	Шуртаева Айгуль Дауренбековна		"Мектепке дейінгі ұйымдардың қазақ тілі педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту" – 72ч. 12.10.2023	«Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде инклюзивті білім беру» - 80ч. 20.11.2024
35	Шуақпаева Оразгуль Жаңбырбаевна			«Мектепке дейінгі білім жүйесінде инклюзивті білім беру» - 80ч. 20.11.2024
36	Шаймерденова Мира Еркеновна			Совершенствовани е содержания и методов обучения , развития и воспитания в – 72ч. 07.03.2024 «Инклюзивное образование в системе дошкольного образования» - 72ч. 06.03.2024
37	Хорошева Ирина Александровна			Современные образовательные технологии и инновации в системе дошкольного

Вывод: Повышение квалификации педагогов детского сада находится на постоянном контроле. В детском саду имеется перспективный план прохождения курсов повышения на 5 лет. За анализируемый период работы 37 (100%) педагогов детского сада прошли курсы повышения квалификации. Имеются сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации. Темы курсовой подготовки педагогов соответствуют Перечню образовательных программ курсов повышения квалификации, согласованных с МОН РК. Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с перспективным планом детского сада.

Педагоги детского сада при осуществлении профессиональной деятельности самостоятельно выбирают формы, способы организации воспитательно-образовательного процесса при условии соблюдения требований ГОСО ДВО. Обладают соответствующими профессиональными компетенциями в своей деятельности, непрерывно совершенствуют свое профессиональное мастерство, исследовательский, интеллектуальный и творческий уровень, в том числе повышают (подтверждают) уровень квалификационной категории не реже одного раза в пять лет.

Координация и регулирование педагогического процесса, контроль за соблюдением нормативно правовых документов осуществляет:

- Альжанова Рымкуль нуриденовна – методист, и.о. заведующей, действующая на основании Устава ГККП «Детский сад «Достык» руководствуясь нормативно – правовыми документами в сфере дошкольного образования, локальными актами и представляющая интересы дошкольной организации в органах государственной власти и управления (приказ о назначении исполняющей обязанности заведующей №214 от 08.09.2024)

- Нурсейтова Каламкас Катрановна - бухгалтер руководит осуществлением бухгалтерского учета и отчетности в ДО. Формирует учетную политику и разрабатывает мероприятия по ее реализации. Обеспечивает составление экономически обоснованных отчетов, расчетов по зарплате, начислений и перечислений налогов и сборов в государственный бюджет. Производит начисление зарплаты работников ДО, пособий по временной нетрудоспособности, пособий, проверку табелей учета рабочего времени и других выплат и платежей, а также отчисление средств на материальное стимулирование работников ДО. Выполняет работу по ведению бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственных операций (учет основных средств, товарно-материальных ценностей, затрат на производство, реализации продукции, результатов хозяйственно- финансовой деятельности, расчеты с поставщиками и заказчиками, а также за предоставленные услуги и т.п.). Осуществляет контроль за своевременным и правильным оформлением бухгалтерской документации. Осуществляет анализ выполнения плана ДО по всем показателям статистической и финансовой отчетности, и разработка финансово - экономической стратегии

развития ДО.

- Токсанова Гульнар Кайдаровна - медицинская сестра в соответствии с должностной инструкцией организуют и проводят лечебно- профилактические мероприятия, контролирует соблюдение и выполнение санитарно-эпидемиологического режима в детском саду, руководствуются нормативными документами и методическими материалами по организации медицинского обслуживания. Обеспечивает выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей в ДО.

Текущая деятельность детского сада разграничена функциональными полномочиями ответственных лиц за организацию воспитательно- образовательного процесса. Имеются положения, инструкции, правила внутреннего распорядка, программа развития дошкольной организации, годовые планы, рабочие учебные планы, график организованной деятельности, перспективные планы, циклограммы и т.д.

Контроль за деятельностью детского сада прослеживается через педагогические советы, педагогические часы, производственные собрания, совещания при руководителе и родительские собрания.

Оперативный контроль предусматривает анализ работы с родителями, охрану здоровья детей, анализ питания детей, анализ документации на группе, самообразование педагогов и т.д.

В детском саду имеются материалы, отражающие содержание деятельности, ведется мониторинг индивидуальных показателей воспитанников и педагогического состава.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной компетентности каждого педагога, выявление профессиональных запросов, потребностей и дифференцированный подход в определении цели работы с педагогическими кадрами и выбора оптимальной формы ее достижения.

Созданы благоприятные условия для труда сотрудников. Отсутствие конфликтных ситуаций, жалоб сотрудников позволяет делать вывод о том, что в детском саду создан благоприятный психологический климат.

Для повышения педагогической компетентности и оказания методической помощи для молодых воспитателей работают опытные педагоги - наставники. Администрацией разработан комплекс мер, направленных на то, чтобы помочь каждому педагогу наилучшим образом реализовать свои профессиональные умения.

РАЗДЕЛ III КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ

Согласно типовых правил деятельности организаций дошкольного образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385) задачами ГККП «Детский сад «Достык» являются:

- 1) охрана жизни и здоровья воспитанников дошкольного возраста;
- 2) создание оптимальных условий, обеспечивающих физическое,

интеллектуальное и личностное развитие воспитанников, в том числе для воспитанников с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

3) обеспечение качественной дошкольной подготовки;

4) тесное сотрудничество с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанника;

5) оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения, развития воспитанников и охраны здоровья;

6) создание инклюзивной развивающей среды, трансформируемые игровые и тематические зоны, ориентированные на поддержку индивидуальности и субъектности ребенка.

Детский сад осуществляет свою деятельность по следующим периодам:

- с 1 сентября по 31 мая – учебный год (период освоения содержания программы, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения".

- с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период;

- выпуск из дошкольной организации воспитанников, прошедших программу дошкольной подготовки, осуществляется до 1 августа ежегодно;

- перевод воспитанников из одной возрастной группы в другую осуществляется с 1 по 31 августа текущего года с учетом достижения воспитанником полных лет в текущем календарном году.

Зачисление детей в дошкольную организацию осуществляется через электронный портал «akmola.kz, на основании электронного направления.

Список контингентов воспитанников за оцениваемый период (прилагается таблица согласно приложению 3 к методическим рекомендациям заверенной подписью и печатью руководителя детского сада

Ссылка на контингент воспитанников

<http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/content/kontingent-vospitannikov>

Соблюдение Типовых правил деятельности в дошкольных организации

Сведения о контингенте воспитанников по возрастам, в том числе с особыми образовательными потребностями:

В 2024-2025 учебном году, возрастные группы формировались в дошкольной организации к началу учебного года с учетом возраста детей, достигших полных лет на календарный год: средняя группа – дети 3-х лет; старшая группа – дети 4-х лет; дошкольная группа – дети 5-ти лет.

Вывод: соответствует требованиям п.25 государственного общеобязательного стандарта образования всех уровней образования, утвержденного МП РК от 03.08.2022 г. №348.

IV УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Вся воспитательно-образовательная деятельность ГККП «Детский сад «Достык» направлена на реализацию Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения в РК.

Нормативно-методическая документация по организации и планированию педагогического процесса (перспективный план ОД, циклограмма ОД, документы по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста) внедрены в систему дошкольной организации в соответствии с инструктивно-методическим письмом «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан в 2022- 2023,2023-2024, 2024-2025 учебном году.

Учебно-методическая работа является одним из средств повышения педагогического мастерства педагогов в детском саду, направлена на совершенствование воспитательно-образовательного процесса, создание условий для гармоничного развития личности детей с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Основными направлениями методической деятельности являются организационно-методическая и учебная методическая деятельность, научно-исследовательская и информационно-аналитическая деятельность, индивидуальная работа с педагогическими кадрами и их самообразование, педагогический мониторинг.

Деятельность педагогического коллектива направлена на организацию методического обеспечения рабочего учебного плана и мониторинга качества образовательного процесса.

Содержание методической работы в нашей дошкольной организации строится с учетом приоритетных направлений деятельности, цели и задач годового плана, методической темы и результатов работы педагогического коллектива.

На основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до 5 (6) лет утвержденного приказом Министром просвещения Республики Казахстан № 394 от 09 сентября 2022 года «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» разработан Рабочий учебный план дошкольной организации.

Рабочий учебный план устанавливает максимальную учебную нагрузку по возрастным периодам и составлен на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» и Государственного

общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348

Ссылки РУП на 2022-2023 учебный год

<http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/content/3513-24-01-24-13-35-10-rup>

РУП на 2023-2024 учебный год

<http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/content/7061-06-01-24-23-03-27-rup>

РУП на 2024-2025 учебный год

<http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/content/6785-11-11-24-17-45-10-rup>

В 2024-2025 учебном году образовательный процесс в нашем саду был организован на основе следующих нормативных документов:

- Государственный общеобязательный стандарт образования
- Типовой учебный план
- Типовая учебная программа

Годовая нагрузка в 2024-2025 учебном году в средних группах №4 "Болашак", №3 «Сказка», №7 «Балдэурен» составил: физическая культура-108 часов, казахский язык - 36 часов, музыка-36 часов, физическая культура, развитие речи и художественная литература, казахский язык, основы математики, ознакомление с окружающим миром, рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка, специальная коррекционная работа - ежедневно.

Годовая нагрузка в старших группах №1«Непоседы»,№6 «Көбелек»,№11 «Жұлдыздар»: физическая культура - 108 часов, казахский язык-36 часов, музыка-72 часа , физическая культура, развитие речи и художественная литература, казахский язык, основы математики, ознакомление с окружающим миром, рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка, специальная коррекционная деятельность - представлены ежедневно.

Годовая нагрузка на инвариант в предшкольных группах №2 «Балапан»,№5 «Почемучки», №8 «Солнышко», №9 «Капелька», №10 «Улыбка», №12 «Балбобек», №13 «Балапан» физическая культура - 108 часов, развитие речи-72 часа, художественная литература -72, казахский язык - 72 часа, основы грамоты-108 часов,основы математики-108 часов, ознакомление с окружающим миром-72 часа, рисование, лепка, аппликация, конструирование-36 часов, музыка-72 часа,творческая изобразительная деятельность, физическая культура, коммуникативная деятельность, казахский язык,коммуникативная, познавательная деятельность, познавательная, исследовательская деятельность, исследовательская познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность,

творческая, изобразительная деятельность, музыка ежедневно.

Группы	Средняя группа (дети 3-х лет)	Старшая группа (дети 4-х лет)	Предшкольная группа (дети 5 лет)
ОД	8	8	20

Объем недельной учебной нагрузки сохранялся во всех возрастных группах. В соответствии с годовым планом дошкольной организации в средних, старших и в предшкольных группах проводится кружковая и вариативная работа. При определении кружковой работы учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, потребности, интересы и направленность дошкольной организации. Во второй половине дня были организованы дополнительные кружки. Благоприятные условия дошкольной организации способствуют лучшей адаптации и развитию каждого ребенка, приобретению необходимых знаний, умений и навыков.

Рабочий учебный план сада на 2024-2025 учебный год соответствует государственному стандарту образования, улучшилась работа по приоритетному направлению работы сада.

В этом учебном году дети активно занимаются в кружках. На базе сада функционируют следующие кружки: «Хореография» -142+ 147 (руководитель – Сиберт Г.И., Алпысова А.Ж), «Английский язык»- 137 детей (руководитель – Потапова И.П), «Каратэ»- 125 (Балташ Ш.).

Наименование групп	Средняя группа (дети 3-х лет)	Старшая группа (дети 4-х лет)	Предшкольная группа (дети 5-ти лет)
Кружки	Кружок хореографии	Английский язык Хореография Каратэ	Английский язык Хореография Каратэ
	2	3	3

Достижение целей и задач, представленных в виде ожидаемых результатов обучения, ориентировано на физические, интеллектуальные и личностные качества детей в детском саду в соответствии с ожидаемыми результатами по развитию их физических качеств, коммуникативных навыков, познавательных и интеллектуальных, творческих навыков, исследовательской деятельности. Реализация работ, направленных на создание первичных возможностей для

обучения дошкольников в организациях начального образования, прослеживается в результате выполнения предложенных годовых планов. В годовом плане детского сада в целях преемственности между дошкольной организацией и школой, заключен меморандум со школой-лицеем №1 города Кокшетау.

Расписание организованной учебной деятельности за оцениваемый период

Ссылка на расписание организованной учебной деятельности на 2022-2023 учебный год

<http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/content/raspisanie-od>

Вывод: Во всех возрастных группах в расписание ОУД учебная недельная нагрузка соответствует ТУП дошкольного образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 20 декабря 2012 года № 557 с изменениями и дополнениями (приказ Министра образования и науки РК от 12 мая 2020 года № 195), приложение №1 для детей с казахским языком воспитания и обучения, приложение №2 для детей с русским языком воспитания и обучения; изменения и дополнения к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12.05.2020 года №195), в приложении 3 для детей с ограниченными возможностями, изменений с 2016 года по 2021 по учебной нагрузке нет. Следовательно, составляя РУП для детей с ограниченными возможностями в спец-коррекционной группе для детей со сложными нарушениями в развитии (на основании заключений ПМПК), руководствовались Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до 6 (7) лет, утверждённым приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 июня 2016 года № 391 и Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения приложение 1, утверждённым приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604.

С 2022 года в дошкольной организации виды организованной деятельности «Казахский язык», «Физическая культура», «Музыка», проводятся согласно расписанию, а остальные виды организованной деятельности осуществляются ежедневно в игровой форме и с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей, предшкольная группа по расписанию.

График организованной деятельности, в которых объем учебной нагрузки соответствует РУПу и ТУПу, утвержденного приказом Министра образования и науки РК от 20.12.2012 года под №557 (с изменениями от 09.09.2022 года приказ МП № 394).

Ссылка на расписание организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
<http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/content/2900-07-01-24-16-32-37-raspisanie-od>

Ссылка на расписание организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
<http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/content/raspisanie-organizovannoy-deyatelnosti-2024-2025>

Перспективный планы

Перспективный план составляется один раз в год до начала учебного года воспитателями, педагогами, работающими в возрастной группе (учитель казахского языка, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) по организованным деятельности.

В перспективном плане определяются задачи каждой организованной деятельности на один месяц, предусмотренных Типовой учебной программой.

Циклограмма составляется на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных моментов, начиная от приема детей, проведения различных видов детской деятельности, прогулок, дневного сна и до ухода детей домой. Структура циклограммы выстраивается в соответствии с режимом дня. В циклограмме определены виды деятельности с детьми в соответствии с задачами организованной деятельности в Перспективном плане на каждый день недели, отражается работа по изучению словарного минимума, словарь безопасного поведения.

Ссылка Перспективные планы на 2022-2023 учебный год

<http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/content/8144-07-01-24-00-38-07-perspektivnye-plany-organizovannoy-deyatelnost>

Ссылка Перспективные планы на 2023-2024 учебный год

<http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/content/2655-07-01-24-15-49-49-perspektivnye-plany-organizovannoy-deyatelnost>

Ссылка Перспективные планы на 2024-2025 учебный год

<http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/content/perspektivnyy-plan-organizovannoy-deyatelnosti>

Годовой план - основной механизм управления качеством образовательной деятельности ДО.

В нем как правило определены направления, задачи и система мероприятий для решения, поставленных задач в конкретном учебном году.

Наиболее рациональной на наш взгляд представляется структура годового плана, состоящая из следующих разделов:

- работа с кадрами
- организационно-педагогическая
- методическая работа
- сотрудничество с социумом
- контрольно-аналитическая деятельность - административно-хозяйственная

Все годовые планы имеют анализ работы за прошедший учебный год, в котором находят отражения такие параметры, как обеспечение здоровья и здорового образа жизни, результаты выполнения образовательной программы по областям, уровень развития интегративных качеств выпускников,

результаты повышения профессионального мастерства педагогов, система взаимодействия с родительским и детским сообществом, с социумом. Годовой план составляется на один учебный год и утверждается в начале учебного года на установочном педагогическом совете.

В годовой план включаются основные направления деятельности на основе результатов аналитической деятельности, ставятся основные задачи, пути их достижения, отображается взаимодействие всех служб детского сада и конкретные мероприятия.

Пошаговое планирование мероприятий обеспечивает зеркальное отражение годовых задач.

Ссылка Годовой план на 2024-2025 учебный год

<http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/content/godovoy-plan-2024-2025>

Задачи детского сада на 2024-2025 учебный год

1. Формирование предпосылок естественно научной грамотности, путем развития ценностно-смыслового восприятия и понимания поисково-исследовательской деятельности.
2. Создать условия для обновления содержания и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих повышение мотивации и вовлеченности дошкольников в образовательный и воспитательный процессы, повысить психолого-педагогическую компетенции педагогов по проблеме инклюзивного образования.
3. Формировать инициативность и самостоятельность у воспитанников через проектную деятельность.

Продолжили работу детского сада по реализации творческой деятельности детей.

Работали над совершенствованием у воспитанников положительного отношения к здоровому образу жизни, повышения двигательной активности, развития физических качеств по возрасту детей.

Продолжаем внедрять современные образовательные технологии в учебно-воспитательный процесс дошкольного учреждения: Здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, «Сказочные лабиринты игр» Воскобовича, метод проектов, лепбук, элементы технологии ТРИЗ Также с 2024-2025 учебного года внедряем ИИ (искусственного интеллекта) в образовательный процесс.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете в Годовом плане.

Работа велась в соответствии с программой при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на

основе ОД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Организованная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные задачи достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, творческой, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей в 5 образовательных областях .

Педагоги в своей работе ориентируются на нормативы развития, характерные для того или иного возраста, уделяя большое внимание и индивидуальным особенностям и потребностям воспитанников.

Деятельность психолога педагогической службы

Коррекционно-развивающая работа в детском саду «Достык» это система специальных педагогических мероприятий, направленных не только на преодоление или ослабление проблем, имеющих у детей с особыми образовательными потребностями, но и на формирование личности каждого ребенка в целом.

*В детском саду работает педагог психолог Степанова Татьяна Анатольевна
Образование: высшее, стаж 17 лет.*

Основными целями работы педагога - психолога являются:

- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации.
- Созданий условий для сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.
- Психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
- Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДО и родителей в вопросах обучения и воспитания детей.

Деятельность педагога-психолога в детском саду осуществляется по следующим направлениям: психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психологическая профилактика, психологическое просвещение, организационно психологическая работа.

Психодиагностическая работа в детском саду ведется по следующим

направлениям: диагностика познавательной сферы (память, внимание, мышление, воображение, восприятие, мелкая моторика, речь); диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность).

В случае выявления определенных проблем предлагается родителям конкретное решение, при необходимости, направление ребенка к специалистам. Диагностическое обследование также проводится после проведения коррекционно-развивающей работы с целью отслеживания результативности принятых мер.

По результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям педагога-психолога Степановой Татьяны Анатольевны проводилась с детьми психологическая коррекция в следующих направлениях:

- Эмоционально-волевая сфера: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, неуверенность в себе.
- Познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия). Психологический мониторинг адаптации воспитанников ясельных групп осуществляется с помощью листов наблюдения.

Адаптация воспитанников к условиям детского сада сада:

С целью сокращения сроков адаптации детей, вновь поступающих в нашу дошкольную организацию, устанавливается щадящий режим посещения, согласованный с родителями:

- постепенное формирование группы из числа вновь прибывших детей;
- организацию ступенчатого режима пребывания ребенка в ДО;
- временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания;
- строгое выполнение санитарно-эпидемиологических требований

к устройству, содержанию и организации режима работы детского сада.

Год	Количество детей		Степень адаптации			
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	средняя	тяжелая
			легкая			
Первое полугодие	50	25	49	25	1	-
Второе полугодие	25	25	25	25	-	-
Всего	75	50	74	50	-	-

Всего в адаптации	4 - детей
--------------------------	------------------

Всего поступивших детей от 3 –х лет до 5 - 50 детей, все дети с легкой степенью адаптации.

Грамотный построенный комплексный подход к решению проблемы адаптации через создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе, системно поставленной работы с родителями в адаптационный период, правильно организованную игровую деятельность позволяет говорить о высоком уровне легкой адаптации к условиям дошкольной организации. Детей с тяжелой формой адаптации не наблюдалось.

На основании результатов диагностик, согласно опроса воспитателей и родителей, для сохранения и поддержки психологического здоровья детей, составляются индивидуальные маршруты развития воспитанников, нуждающихся в коррекционно-развивающей деятельности.

Основные методы, используемые в коррекционной работе:

- Индивидуальная игровая терапия: подвижные игры, познавательные игры, игры с песком, сюжетно-ролевые игры;
- Элементы сказкотерапии: проигрывание этюдов, составление историй совместно с ребенком;
- Психогимнастика;
- Релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся с детьми 2 раза в неделю направлены на развитие познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков и активизации речевой активности, снижения уровня тревожности, агрессивности, преодоление застенчивости, приобретения чувств уверенности.

Консультативная работа ведется с педагогами и родителями на протяжении всего учебного года по двум направлениям, это индивидуальное консультирование и групповое. Темы индивидуального и группового консультирования определяются по методической теме детском сада, по запросу родителей и педагогов. Родители консультируются по вопросам взаимоотношений в семье, поведения ребенка в группе, адаптации ребенка и т.д. Педагоги обращаются с вопросами адаптации воспитанников, взаимоотношения с коллективом и поведения воспитанников.

Помимо консультирования проводится работа по психопрофилактике и психологическому просвещению. Проводятся различные тренинги,

семинары- практикумы, лекции и родительские собрания. С педагогами просвещение проходит по теме взаимодействия с родителями и детьми и профессиональному выгоранию.с родителями на тему правильного развития детей, состояния эмоционально-волевой сферы.

На протяжении всего времени педагог-психолог посещает различные семинары, курсы повышения квалификации, постоянно повышает свою компетентность, работает над самообразованием.

Справка по итогам диагностики уровня психологической адаптации, подготовки дошкольников к школьному обучению дошкольников

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе, важный показатель к обучению в школе, предполагает развитие познавательных процессов, формирование умений и навыков.

В подготовительных группах №3, №4, №5 был изучен уровень психологической готовности к школе детей с помощью комплексных методик: Тест на произвольную сферу «Домик» Н.И. Гуткиной, Методика «Звуковые прятки» Н.И. Гуткиной,

Диагностика познавательной сферы автор А.Н. Бернштейн;

Тест тревожности (Р.Тэмпл, В.Амен, М.Дорки) выявлен уровень тревожности гр№6 средняя, группа №,9,12 старшие группы;

Таким образом, в течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию психических процессов, занятия по подготовке к школе. С детьми были проведены индивидуальные и подгрупповые развивающие игры и упражнения по развитию определённых познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности.

Вывод: коррекционно-развивающая работа с детьми по формированию психических процессов, произвольности, с детьми были проведены упражнения по развитию определённых познавательных процессов внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост сформированности познавательных процессов у детей.

По результатам обследований, произошла коррекция проблем у детей.

Ссылка на докумены ППС

<http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/content/pps-2024-2025>

Анкета для родителей «Ваш ребенок скоро станет школьником»

Цель: самочувствие ребенка перед началом школьной жизни:

Анкетирование проводилось среди родителей подготовительных групп № 3, №4, №5, №7, №10, №11. Выборочно было роздано по 10 анкет на каждую группу.

1. По мнению родителей, о готовности ребенка к школьному обучению свидетельствует:

- 1)здоровье, физическая выносливость-75род.,
 - 2)умение общаться со сверстниками – (50)
 - 3)логичность рассуждений ребенка, способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец – (15),
 - 4)интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий- (20),
 - 5)способность связно говорить, составлять или пересказывать рассказ по законам литературного, а не разговорного языка- (7),
 - 6) развитие тонких движений руки и зрительно-двигательной координации- (4),
 - 7) отсутствие заниженной самооценки и страха неудачи у ребенка- (2),
 - 8) умение читать- (2),
 - 9) умение строить адекватные системе обучения отношения со взрослыми- (1).
2. По мнению родителей, все дети готовы пойти в школу!
3. Из 20 опрошенных: 20 детей постоянно посещали детский сад за последний год.
4. Дома проводят дополнительные занятия с ребенком для повышения его готовности к поступлению в школу – 15 родителей.
5. 10 детей переживают о предстоящем поступлении в школу.
6. Каждый день 15 родителей разговаривают с ребенком о школе.

Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

Вывод: на конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду. Методическую деятельность педагога-психолога можно оценить, как достаточно продуктивную.

Работа логопедической службы

В 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебном году в детском саду работу в логопедическом пункте ведет логопед Боскумбаева Баян Санаевна (совместитель), образование: высшее, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, 2005 год, по специальности «учитель-дефектолог, логопед».

Деятельность логопедического пункта регламентирована Законом Республики Казахстан «Об образовании».

Логопедический пункт является структурным подразделением организации образования, руководитель которой осуществляет контроль за правильной организацией обслуживания детей с нарушениями речи.

На дошкольный логопедический пункт одновременно зачисляется 20-25 детей.

Основными задачами логопедического пункта являются:

своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи; оказание консультативной помощи педагогам и родителям (лицам, их заменяющих) по обучению и развитию детей с речевыми недостатками.

Логопедический пункт оказывает помощь детям, имеющих различные нарушения устной: общее недоразвитие (ОНР), фонетико-фонематическое (ФФН), фонетическое недоразвитие речи (алалия, дислалия, дизартрия, ринология).

На логопедический пункт дошкольной организации в первую очередь принимаются дети старшего дошкольного возраста и предшкольной группы, недостатки речи которых служат препятствием усвоению школьных знаний (дети с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи).

Выявление детей с речевыми нарушениями для зачисления на логопедический пункт проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Прием детей с нарушениями речи осуществляется в течение года по мере освобождения мест. Выпуск детей из логопедического пункта производится в течение всего года после устранения у них нарушений в развитии устной, протоколно членами СППС.

Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе заключения ПМПК. Проводится первичное экспресс-обследование всех детей в группах организации образования с целью выявления детей с риском речевых нарушений. Для этого используются устные методы обследования (наблюдение за речью детей в группе, беседа, и др.). Выявленные дети с высоким риском речевых нарушений проходят повторное углубленное логопедическое обследование в условиях логопедического кабинета.

Дети с нарушениями речи регистрируются в журнале для последующего распределения по группам в зависимости от речевого дефекта. На каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, заполняется речевая карта.

Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные, групповые (подгрупповые) занятия. В группы объединяются дети по принципу одного нарушения речи и одного возраста. Комплекуются следующие группы:

общее недоразвитие речи (ОНР) по уровням.

фонетико-фонематическое недоразвитие речи недостатки звукопроизношения (ФНР)

Индивидуальные занятия проводятся с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи: ринолалия, выраженная дизартрия и алалия. По мере формирования произносительных навыков дети включаются в состав группы.

Периодичность логопедических занятий определяется тяжестью речевого дефекта, занимаются 2 раза в неделю.

Продолжительность групповых (подгрупповых) занятий зависит от возраста и индивидуальных возможностей детей, устанавливается в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к объектам дошкольного воспитания и обучения детей» (Приказ Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 9 июля 2021 года № ҚР ДСМ-59. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 13 июля 2021 года № 23469).

При отсутствии положительной динамики в речевом развитии и сохранении стойких нарушений устной (препятствующих освоению образовательной программы) в течении одного года занятий на логопедическом пункте, дети направляются в психолого-медико- педагогическую консультацию для решения вопроса обучения по программе для детей с тяжелыми расстройствами речи.

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составленному с учетом занятий воспитателя и утвержденному руководителем организации образования.

Темы групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий, а также посещаемость занятий детьми отражаются в журнале посещаемости для всех групп. На каждую группу составляется перспективный план работы (тематическое планирование) дошкольного логопункта в соответствии с типовой специальной программой воспитания и обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Занятия на логопедическом пункте в дошкольной организации проводятся во второй половине дня .

Результаты логопедических занятий отмечаются в речевой карте и доводятся до сведения педагога-воспитателя и родителей (законных представителей). Ответственность за обязательное посещение детьми занятий на логопедическом пункте и выполнение необходимых требований возлагается на учителя-логопеда, педагогов организаций образования и родителей (законных представителей).

Для проведения коррекционных занятий на логопедическом пункте выделен отдельный кабинет, оснащенный соответствующей мебелью, логопедическим оборудованием, дидактическими пособиями, учебно-методическим материалом.

На логопедическом пункте дошкольной организации образования учитель- логопед ведет следующую документацию:

- журнал учета детей с недостатками речи;
- речевая карта;
- журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- годовой план работы на учебный год;
- копии отчетов о проделанной работе за учебный год;

- перспективный план работы на каждую группу учащихся на учебный год;
- расписание занятий групп и подгрупп, заверенное руководителем организации;
- паспорт логопедического кабинета.

Основными направлениями в работе логопеда являются:

1. Диагностическое направление;
2. Коррекционно-развивающее направление;
3. Консультативно-просветительское и профилактическое направление;
4. Организационно - методическое направление.

Цель работы: оперативное выявление и оказание помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи; коррекция звукопроизношения и других сторон речи; продвижение логопедических знаний в среде педагогов и родителей.

Задачи работы логопеда:

1. Диагностический анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи у детей дошкольного возраста.
2. Организация и проведение занятий по преодолению речевых нарушений. Продвижение специальных логопедических знаний среди педагогов, родителей (с целью повышения результативности и предупреждения речевых нарушений).

В ходе работы решаются следующие задачи:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса обучающихся с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи обучающихся.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа при логопедическом пункте проводится поэтапно.

Занятия первого этапа направлены на уточнение артикуляции и произнесения звуков с одновременным формированием фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза. Постановка звуков проводится индивидуально. Автоматизация и дифференциация звуков осуществляется на групповых занятиях. Важное место на данном этапе отводится на формированию потребности в речевом общении; развитию слухового и зрительного восприятия. Широко использую упражнения по развитию «мелкой» моторики рук.

Содержание второго этапа - уточнение значения слов; дальнейшее обогащение словаря; развитие и совершенствование грамматического оформления речи. Помимо логопедических занятий эта работа ведётся в ходе

учебной и игровой деятельности дошкольников.

На третьем этапе главное внимание уделяется развитию и формированию связной речи, т.е. коррекции речемыслительной деятельности дошкольников.

В итоге коррекционно-развивающей логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы; владеть навыками творческого рассказывания; адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.

В сентябре 2023 учебного года была проведена диагностика состояния устной речи детей старших и подготовительных групп содержательными критериями стали:

- проверка состояния артикуляционной моторики
- обследование состояния звукопроизношения
- исследование сформированности слоговой структуры слова
- исследование связной речи
- исследование грамматического строя речи

На логопункт было принято 30 обучающихся, старших, подготовительных групп. Выпустились, ушли в школу-28 детей;

С хорошей речью- 25 детей это 90%,

со значительным улучшением-3 детей, это 10%; (таблица результаты

коррекционной работы логопункта за 2023-2024 учебный год прилагается);

Результаты коррекционной работы логопункта за три года						
Показатели	Количество детей по учебным годам					
	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Число	%	Число	%	Число	%
Общее количество детей, обследованных логопедом	140	-	140	1.	135	45%
Принято на логопункт	30	100%	30	100%	40	36%
ОНР	2	6%	12	40%	24	22%
ФФНР (стертая форма дизартрии)	7	23%	-	-	-	-

ФФНР	-	-	-	-	2	2%
ФНР	10	33%	9	30%	2	2%
Выпущенные	28	93%	30	100%		
С хорошей речью	19	63%	25	83%		
Со значительным улучшением	18	60%	5	17%		
Без улучшения	2	6%	2	6%		
Рекомендовано направить в массовую школу	27	90%	28	93%		
В школу с обязательными занятиями в логопункте	9	30%	5	17%		
В речевую школу	11	37%	10	33%		
Остались на повторный курс	-	-	2	7%		
Выбыли в течение года	12	40%	5	17%		

По специальной учебной деятельности: специалист-логопед Наливкина Т. Ю. Стаж работы 4 года, образование высшее СКГУ им. Козыбаева 2017 год, «Дефектология», Садвакасова А. Д. образование высшее Карагандинский государственный университет им. Букетова, 2006 год, «педагог-дефектолог, логопед», стаж работы-18 лет, категория педагог-эксперт, Боскумбаева Б. С логопед, образование высшее Карагандинский государственный университет им. Букетова, 2005 год, «учитель-дефектолог, логопед», стаж работы 42 года, индивидуальный план работы с детьми разного возраста на 2022-2025 учебный год, индивидуальный график работы, перспективный план, циклограмма. Проведение коррекционно-развивающей работы по выявлению и коррекции нарушений речи детей.

Увеличение словарного запаса с увеличением грамматической структуры языка. Приучать к правильному произношению звуков и самоконтролю, развивая

мышление, слух, память. Развитие словарного запаса, связной речи, грамматического строя языка по образным картинкам путем тренировки правильного произношения звуков в слогах, словах. Умение слушать вопрос, умение отвечать на вопрос полностью. Учить четко, чисто произносить звуки в слогах, словах. Развивать внимание, память, воображение, фонематический слух.

Формирование правильного выполнения артикуляционных, дыхательных упражнений, мимических, тонизирующих моментов. Повышение познавательных способностей. Улучшение мелкой моторики.

Выпуск детей с нарушениями речи осуществляется в любой срок учебного года по мере устранения у них нарушений речевого развития. При необходимости уточнения психофизического состояния детей с согласия родителей направляется на консультацию в ПМПК. В ходе работы была налажена тесная связь с родителями, воспитателями, психологом.

Вывод: учителем – логопедом ведется планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. За коррекционный период работа логопедической службы была продуктивной.

Ссылка: Документы логопедов, психолога, дефектолога

<http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/content/korrekcionnaya-rabota>

В детском саду работает Служба психолого-педагогического сопровождения с 2024 года Приказ № 20 от 2.09.2024

Служба психолого-педагогическое сопровождение является особым видом помощи и поддержки всех участников учебно-воспитательного процесса. Оно представляет собой целостную, системно организованную деятельность специалистов, которые создают социально-психологическое и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями.

Деятельность Службы сопровождения позволяет:

- 1) своевременно выявлять детей группы риска дошкольной дезадаптации и трудностей в обучении;
- 2) осуществлять раннюю психолого-педагогическую помощь в преодолении отклонений развития воспитанников (с момента выявления);
- 3) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение у воспитанников с целью обеспечения эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;
- 4) оказывать содействие в разработке и реализации программ развития организации образования с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- 5) повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) педагогов, воспитанников, родителей;
- 6) осуществлять мониторинг результативности коррекционно- развивающей, воспитательной работы и обучения воспитанников (психолого- педагогический мониторинг).

Служба психолого-педагогического сопровождения является структурным подразделением детского сада, которая осуществляет следующие задачи: дошкольное образование – ранняя диагностика и коррекция отклонений в развитии.

Основными принципами работы Службы психолого-педагогического сопровождения являются:

комплексный, междисциплинарный подход к решению любой проблемы развития ребенка;

непрерывность сопровождения развития ребенка в образовательном процессе;

информационно-методическое обеспечение процесса сопровождения;

Вывод: Для каждого воспитанника с ООП с учетом их индивидуальных возможностей была разработана программа коррекционно-развивающей работы на основе Типовой специальной программы воспитания и обучения для детей :

1. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи:

2. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей с задержкой психического развития:

3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей со сложными нарушениями в развитии.

Ссылка на документы ППС

<http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/content/pps-2024-2025>

Создание равных стартовых возможностей для обучения в школе

В соответствии с ожидаемым результатом и для создания равных стартовых возможностей для обучения в школе воспитанников, осуществление образовательной деятельности и организация педагогического процесса в ДО обеспечивается на основе:

- компетентностного подхода к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста;
- создания психолого-педагогических и здоровьесберегающих условий воспитания и обучения;
- интегративного подхода к организации познавательной деятельности
- осуществления диагностики достижений каждого ребенка на основе индикаторов компетентностного развития.

В формировании здоровьесберегающей компетенции основной задачей для нас является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни. Педагоги каждой возрастной группы знают программные задачи и методику работы по разделу «Физическое развитие».

В ДО сформирована система физкультурно-оздоровительной работы, где скоординированы все компоненты воспитательно-образовательного процесса:

Рациональная двигательная активность в течение дня

Физкультурные занятия

Закаливания

Спортивные соревнования, игры, развлечения

Прогулки на свежем воздухе

Питание

Создание санитарно-гигиенического режима соответственно требованиям

Сан Пин

Обеспечение безопасности

Учитываются индивидуальные особенности здоровья ребенка.

Систематически проводится обеспечение психологической безопасности личности ребенка:

профилактика психоэмоционального напряжения;

организация двигательного режима;

распределение физических и интеллектуальных нагрузок.

Родители постоянно получают информацию об оздоровительной работе, проводятся консультации по профилактике и лечению заболеваний. Ежегодно организовывается углубленный медосмотр детей врачами узких специальностей.

В детском саду в достаточном количестве имеется оборудование и пособия для физического развития детей. ОД по физической культуре проводятся в спортивном зале, хореографии, и на площадках детского сада. Спортивный зал укомплектован атрибутами для игр с прыжками (скакалки, колечки), для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, мячи, мешочки с песком).

Педагоги достаточно грамотно планируют и организуют двигательный режим детей в течение дня. Задачи физического развития и укрепления здоровья решаются комплексом мероприятий (утренняя гимнастика и гимнастика после сна, регулярные занятия физкультурой, прогулки, физкультминутки, активное проведение досуга, дни здоровья, закалывающие мероприятия, соблюдение гигиенических мероприятий и др.)

Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, являются система воспитания и обучения, а также организация медицинской помощи.

Большое внимание уделяется адаптации детей, вновь прибывших в детский сад. Медицинской сестрой, психологом и методистами проводится работа с родителями, детьми и воспитателями вновь организованных групп.

Вследствие благоприятного эмоционально - психологического климата в коллективе и взаимодействия взрослых с детьми, стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада.

Воспитательная работа

Долгом каждого гражданина Республики Казахстан является овладение государственным языком, это важнейший фактор консолидации народа Казахстана. Поэтому одна из основных задач в направлении -развитие коммуникативных навыков, это изучение государственного языка, начиная с дошкольного возраста. Дети постепенно погружаются в среду казахского быта: знакомятся с традициями, обычаями, праздниками, ритуалами, национальной одеждой, предметами быта, легендами казахского народа.

В детском саду созданы все условия для изучения государственного языка на высоком уровне.

В группах имеются патриотические уголки, которые содержат дидактический материал, альбомы с определенной тематикой. Имеется достаточное количество фотоматериалов.

Диалог между ДО и семьей строится на демонстрации успехов ребенка, его положительных качеств и способностей. При этом используются различные формы и методы. Это могут быть общие родительские собрания, консультации, папки-передвижки, стендовая информация, памятки.

Таким образом, установление тесных отношений с родителями дают возможность сформировать у детей интерес к изучению государственного языка, вызвать желание расширять и углублять уже имеющиеся знания.

Основные задачи изучения казахского языка в ДО: научить понимать обращенную речь, уметь вступать в контакт с окружающими, используя простейшие речевые средства; выразить свои мысли и впечатления; активизировать словарь; формировать правильное произношение специфических звуков казахского языка.

Поэтому, каждое занятие по изучению казахского языка строится так, чтобы ребенок желал говорить на казахском языке и стремился им овладеть. Это достигается за счет тех форм, методов и приемов, которые интересны ребенку (игровые методы, наглядность, создание эмоциональной атмосферы, поощрения). Но ведущая роль, все же, принадлежит игровым методам, поскольку игра обеспечивает и мотив говорения, и вызывает интерес ребенка. Незаметно для себя дети осваивают программный материал в процессе игровой деятельности.

Накапливаются знания детей, и вместе с тем их души наполняются прекрасными чувствами гордость за Родину, любви к родной природе, желанию беречь и сохранять родной край.

Большое значение имеет и наглядность, сюжетные и предметные картинки, видеофильмы и другие аудио, видео средства.

Усвоив и закрепив полученные знания, наши дети, умеют применить их в социуме.

Обучение казахскому языку в ГККП в детском саду ведется в тесном контакте преподавателя казахского языка, воспитателей и специалистов. Для успешного обучения и закрепления языка, работа ведется в разных видах деятельности.

- режимные моменты (утренняя гимнастика, воспитание гигиенических навыков, культуры поведения, культура общения и т.д.);
- воспитательно-образовательный процесс (занятия, утренники, развлечения, самостоятельная деятельность детей);
- игровая деятельность (дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, драматизация сказок).

Изучая казахский язык, воспитанники изучают культуру народов Республики Казахстан, понимают значение общения на разных языках, к концу дошкольного детства осознают важность толерантного отношения ко всему окружающему.

Формированию нравственно-духовных, полиэтнических, гражданско-патриотических качеств способствуют ежегодно проводимые праздники, развлечения, конкурсы, посвященные празднованию различных государственных праздников.

Во всех группах проводится работа по повышению компетентности родителей в вопросе духовно-нравственного воспитания и социальноличностного развития детей. В родительских уголках

предлагаются советы, рекомендации, памятки, имеются папки-передвижки для родителей, проводятся консультации. Во всех группах прослеживается еженедельная смена материала.

Согласно годовому плану работы, ежегодно, в период с сентября по май преподавателем казахского языка проводится педагогическая диагностика уровня усвоения программного материала по изучению казахского языка детьми всех возрастных групп дошкольного возраста.

Ежегодно дети и педагоги нашего детского сада принимают активно участие в конкурсах, демонстрируя хороший результат в знании казахского языка. Все педагоги, которые проходили обучение получили сертификаты.

Результат работы с одаренными детьми

№	Фамилия, имя, отчество воспитанника	Название конкурса	Группа	педагог	Место
1	Калинин Богдан	2023-2024 Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған «Бестемще» Қалалық ұлттық ойын жарысының жеңімпазы	5 группа «Почемучки»	Жакупова Р.Ж.	Диплом II- Дәрежелі
2	Анищенко Дарья	2023-2024 мектеп жасына дейінгі балаларға арналған «Бестемще» Қалалық ұлттық ойын жарысына қатысқан үшін	5 группа «Почемучки»	Жакупова Р.Ж.	Сертификат
3	Краев Матвей	«Мастерская деда мороза»2020 год	8 группа «Солнышко»	Вербицкая Алена Викторовна	Диплом 1 степени
4	Ишалеев Богдан	«Мастерская деда мороза» 2020 год	8 группа «Солнышко»	Вербицкая Алена Викторовна	Диплом 2 степени

				а	
5	Тукушева Айсана	«Анам,әжем және мен» 2023- 2024 уч.год	8 группа «Солнышко »	Вербицкая Алена Викторовн а	1 место
6	Балгужин Шамиль	«Кішкентай Ханзада» 2023- 2024 уч.год	8 группа «Солнышко »	Вербицкая Алена Викторовн а	Гран при
7	Брагина Злата	« Менің елім - Қазақстан» 2023- 2024 уч.год	8 группа «Солнышко »	Вербицкая Алена Викторовн а	1 место
8	Балгужин Шамиль	« Менің елім - Қазақстан» 2023- 2024 уч.год	8 группа «Солнышко »	Вербицкая Алена Викторовн а	3 место
9	Сбитнева Василина	«Қазақстан - менің тұған өлкен» 2023- 2024 уч.год	8 группа «Солнышко »	Вербицкая Алена Викторовн а	2 место
10	Сбитнева Василина	Конкурс чтецов посвящённый 95-летию Ирина Токмаковой 2023- 2024 уч.год	8 группа «Солнышко »	Вербицкая Алена Викторовн а	Грамота за участие
11	Абдимомунов Эрхан	Конкурс чтецов посвящённый 95-летию Ирина Токмаковой 2023- 2024 уч.год	8 группа «Солнышко »	Вербицкая Алена Викторовн а	Грамота за участие
12	Игонин Роман	«Тілім менің - тірегім» 2024- 2025 уч.год	8 группа «Солнышко »	Вербицкая Алена Викторовн а Лучко Алла	2 место

				Александр овна	
13	Галицкая Вероника	Қазақстан туған елім ұлы өлкем	№ 3 «Сказка»	Сонина Д.С Проскуряк ова К.В	1 место
14	Қазыбай Елтөре	Республиканс кий конкурс «Мастер папа и мама трудолюбивое дитя»	12 гр «Балбөбек»	Алимхано ва А.Р.	«Лучшая творческая идея» номинаци я
15	Әскербек Айкөркем	Республиканс кий конкурс "Хозяин отец и мама трудолюбивы й ребенок"	12 гр «Балбөбек»	Алимхано ва А.Р.	«Для поиска и творчества номинаци я
16	Әскербек Айкөркем	«Анам, әжем және мен»	12 гр «Балбөбек»	Алимхано ва А.Р.	2 место
17	Жақсыбаева Аиша	"День космонавта"	12 гр «Балбөбек»	Алимхано ва А.Р.	1 место
18	Кемелқызы Медина	"День космонавта"	12 гр «Балбөбек»	Алимхано ва А.Р.	3 место
19	Касенов Жангир	«Менің елім - Қазақстан»	12 гр «Балбөбек»	Алимхано ва А.Р.	2 место
20	Касенов Жангир	«Тілім менің тірегім»	12 гр «Балбөбек»	Алимхано ва А.Р.	Гран-при
21	Абубакирова Айша	«Қазақстан - туған елім, ұлы өлкем»	12 гр «Балбөбек»	Алимхано ва А.Р.	3 место
22	Шихалеева Василиса Александровна	Конкурс стихов «Тілім менің – тірегім» 2024	№9 «Капелька»	Солодовни к О.А.	I
23	Веремьева Ксения Александровна	Конкурс стихов «Қазақстан туған елім	№9 «Капелька»	Солодовни к О.А. Романова Г.В.	II

		ұлы өлкем» 2024			
24	Батгал Көркем Серікқызы	Республиканс кий конкурс Золотая осень	13 гр «Балапан»	Сакишева Д.Ю	1 место
25	Толеубай Ердар	Ханзада	13 «Балапан»	Сакишева Д.Ю Ахметова С.А	3 место
26	Балапан тобы	Ұлы дала елінің ұлттық ойындары	13 гр «Балапан»	Сакишева Д.Ю Ахметова С.А	2 место
27	Нұрлан Азиза	«Анам, әжем және мен»	13 гр «Балапан»	Сакишева Д.Ю	Наминаци я
28	Нурлан Азиза	«Қазақстан - туған елім, ұлы өлкем»	13 гр «Балапан»	Сакишева Д.Ю	1 место
29	Мукужанова Адина	«Қазақстан - туған елім, ұлы өлкем»	13 гр «Балапан»	Сакишева Д.Ю	2 место
30	Искакова Анель	Тілім менің тірегім	13 «Балапан»	Ахметова С.А	1 место
31	Абубакирова Айша	«Анам, әжем және мен»	2 гр «Балдырған »	Айткожин а А.А.	3 место
32	Ернар Ерман	«Тілім менің - тірегім»	2 гр «Балдырған »	Айткожин а А.А.	2 место
33	Ернар Ерман	«Кішкентай ханзада»	2 гр «Балдырған »	Айткожин а А.А.	«Өнерлі бала» номинаци я
34	Семений Дея	«95-летию со дня рождения детского поэта Ирина Токмакова»	№4	Исмагулов а Г.К.	2-место
35	Көпжасаров Аян	«Қазақстан- туған елім,ұлы өлкем»	№ 4	Исмагулов а Г.К.	2-орын
36	Кенешова	«Анам, әжем	№3		1 орын

	София	жіне мен»		Исмагулов а Г.К.	
37	Даурен Карим	«Тіл мәртебесі- ел мәртебесі»	№3	Исмагулов а Г.К.	1 орын
38	Балташев Санжар	Городской конкурс «Каратэ кидс»	№3	Исмагулов а Г.К.	2 место
39	Новопольскас Артем	«Қазақстан менің туған өлкем» конкурс чтецов	№3	Исмагулов а Г.К.	2 место
40	Кайрат Айым	Конкурс чтецов «Еске алайық ардагерлерді»	№3	Исмагулов а Г.К.	1 орын
41	Исмагулова Г.К.	Республиканс кий челлендж «Барлығына рахмет»	№3	Исмагулов а Г.К.	Алғыс хат
42	Абубакирова Айша	«Анам, әжем және мен»	2 гр «Балдырған »	Айткожин а А.А.	3 место
43	Ернар Ерман	«Тілім менің - тірегім»	2 гр «Балдырған »	Айткожин а А.А.	2 место
44	Ернар Ерман	«Кішкентай ханзада»	2 гр «Балдырған »	Айткожин а А.А.	«Өнерлі бала» номинаци я
45	Баттал Көркем Серікқызы	Республиканс кий конкурс Золотая осень	13 гр «Балапан»	Сакишева Д.Ю	1 место
46	Толеубай Ердар	Ханзада	13 «Балапан»	Сакишева Д.Ю Ахметова С.А	3 место
47	Нұрлан Азиза	«Анам, әжем және мен»	13 гр «Балапан»	Сакишева Д.Ю	Наминаци я
48	Искакова Анель	Тілім менің тірегім	13 «Балапан»	Ахметова С.А	1 место
49	Нурлан Азиза	«Қазақстан -	13 гр	Сакишева	1 место

		туған елім, ұлы өлкем»	«Балапан»	Д.Ю	
50	Мукужанова Адина	«Қазақстан - туған елім, ұлы өлкем»	13 гр «Балапан»	Сакишева Д.Ю	2 место

Достижения педагогов

р/ с	Название конкурса	Тип достижения	Участник	Степень наблюдения
2022 год				
1	Знаторк қазақшого языка	Блогодарственное письмо	Шуртаева А.Д.	Городской отдел образования
2	Умелые ручки	Грамота	Детский сад	Городской отдел образования
3	Ханталапай	1 место	Детский сад	Городской отдел образования
4	Лучший педагог	Диплом	Қалдырбаева К.Е	Городской отдел образования
5	Ана тілің арың бұл	1 место	Сиберт Г.И.	Городской отдел образования
6	Лучший урок	1 место Диплом	Степанва Т.А.	Республиканск ий
7	Испльзование подвижных игр на утренней гимнастике	Блогодарственный письмо	Жакупова Р.Ж.	Министерство РК
8	За добрасовестный труд в системе образования	Почетная грамота	Проскуракова К.В.	Проф союз
9	Знаторк қазақшого языка	2 место Грамота	Солодовник О.А.	Городской отдел образования
10	Ханталапай	Самый лучший фотоколлаж 2 место	Детский сад	Городской отдел образования
11	Мастера	к 30-летию Моя страна - Казахстан	Омаров Чингиз	Городской отдел образования

12	Мастера	к 30-летию Моя страна - Казахстан	Қайырбекова Айша	Городской отдел образования
13	Грамота	За участие в челлендже	Группа №8	д/с Достық
14	Грамота	Мама, бабушка и я	Тукушева Айсана	д/с Достық
15	Грамота	Мы здоровью скажем Да	Группа Солнышко	д/с Достық
16	Диплом	Тіл тәуелсіздік тағдыры 3 место	Спирина Ксения	г Көкшетау
17	Диплом	Тіл тәуелсіздік тағдыры 1 место	Камышников Илья	г Көкшетау
18	Диплом	Пони	Шаймерденова М.Е	Россия
19	Диплом	Спортивный конкурс Каратэ 1 место	Калиев Амир	г Көкшетау
20	Благодарственное письмо	Нұр Отан	Ерденова Ұ.Б.	г Көкшетау
21	Грамота	Веселое эстафета 1 место	Группа Жұлдыздар	Д /с Достық
22	Грамота	Про все на свете Конкурс чтецов	Төлегенова Данеля	Городская библиотека
23	Грамота	Про все на свете Конкурс чтецов	Гопунова Эва	Городская библиотека
24	Грамота	Тіл мәртебесі ел мәртебесі конкурс чтецов	Өнербек Меруерт	д/ с Достық
25	Диплом	Астана глазами детей	Сатыбай Айлана	Республиканск ий конкурс
26	Грамота	Про все на свете Конкурс чтецов	Пазынин Сергей	Городская библиотека
27	Грамота	Про все на свете Конкурс чтецов	Корниенко С.В	Городская библиотека
28	Грамота	Про все на свете Конкурс чтецов	Козлова Анастасия	Городская библиотека
2023 год				
29	Тіл білгірі -2022	Диплом 1 степени	Сиберт Г.И.	Городской отдел образования
30	Благодарственное	2022 год детей	Касымова К.Ж	Городской

	письмо			отдел образования
31	Ханталапай	Самый лучший фотоколааж 2 место	Адилова А.Б.	Городской отдел образования
32	Почетная грамота	За высокое творчество в области образования	Вербицкая А.В	д/с Достық
33	Грамота	Золотая осень Конкурс по художественной гимнастике	Кылышбекова Айлин	г Көкшетау
34	Грамота	Менің елім Қазақстан Номинация Мастера	Қайырбекова Айша	Городской отдел образования
35	Грамота	Менің елім Қазақстан Номинация Мастера	Омаров Чингиз	Городской отдел образования
36	Почетная грамота	За достижения в воспитании подрастающего поколения	Махамбетова Т.А.	д/ с Достық
37	Благодарственное письмо	От партии Аманат	Махамбетова Т.А	От акима Б.С.Ғайса
38	Благодарственное письмо	От партии Аманат	Касымова К.Ж.	От акима Б.С.Ғайса
39	Благодарственное письмо	От партии Аманат	Исмагулова Г.К.	От акима Б.С.Ғайса
40	Благодарственное письмо	От партии Аманат	Шаймерденова М.Е.	От акима Б.С.Ғайса
41	Благодарственное письмо	От партии Аманат	Фотина Н.В	От акима Б.С.Ғайса
42	Диплом	Республиканский конкурс «Я исследователь»	Пояскова Е Жунусалиев Н	Городской отдел образования
43	Диплом	1 место конкурс рисунков	Ли Камила	Республиканский конкурс
44	Диплом	2 место Суретші Теңгебек	Клещев Маским	Республиканский конкурс
2024 год				
45	Блогодадарственное	За высокое	Жакупова Р.Ж.	Алматы

	письмо	творчество в области образования		каласы Республикалы к
46	Құрмет грамотасы	За высокое творчество в области образования	Алпысова А.Ж.	Республикалы к балаларды ерте дамыту орталығы
47	Тіл білгірі 2023 ж	Диплом 1 степени	Сакишева Д.Ю.	Городской отдел образования
48	Спортивное каратэ	2 место Диплом	Балтабаев Санжар	Городской отдел образования
49	Блогодарственное письмо	За высокое творчество в области образования	Касымова Қ.Ж.	Городской отдел образования
50	Блогодарственное письмо	За высокое творчество в области образования	Альжанова Р.Н.	Городской отдел образования
51	Блогодарственное письмо	За высокое творчество в области образования	Альжанова Р.Н.	Департамент областного образования
52	Блогодарственное письмо	Поздравление коллективу детского сада с Днем учителя	Коллектив д /с Достық	Минстр Фани Бейсенбаев
53	Почетная грамота	За высокое творчество в области образования	Солодовник О.А.	профсоюз
54	Диплом 3 степени	Лучший инновационный проект в дошкольной организации	Алпысова А.Ж.	Городской отдел образования
55	Диплом 2 степени	Менің Отаным - Қазақстан	Оразбаева Алия	Городской отдел образования
56	Диплом 2 дәрежелі	Менің Отаным - Қазақстан	Омарова Назира	Городской отдел образования

57	Блогодарственное письмо	Статья в республиканском журнале	Сиберт Г.И.	Алматы 2023 Республиканский
58	Блогодарственное письмо	Статья в республиканском журнале	Сиберт Г.И.	Алматы 2023 Республиканский
59	Блогодарственное письмо	Статья в республиканском журнале	Сабиржанова Г.К.	Алматы 2023 Республиканский
60	Блогодарственное письмо	Статья в республиканском журнале	Шуақпаева О.Ж.	Алматы 2023 Республиканский
61	Блогодарственное письмо	Статья в республиканском журнале	Махамбетова Т.А	Алматы 2023 Республиканский
62	Блогодарственное письмо	Статья в республиканском журнале	Алимханова А.Р	Алматы 2023 Республиканский
63	Блогодарственное письмо	Республиканский онлайн конкурс «Секрет красок»	Алимханова А.Р	Алматы 2023 Республиканский
64	Диплом	Модель балақай 1 орын	Бауржан Асылым	Республиканский
65	Диплом 1 степени	Республиканский конкурс Абаевские чтения	Алимханова А.Р	Алматы Детский журнал
66	Диплом 3 степени	Областной конкурс выразительного чтения	Рахимова Г.К	НЦПК «Өрлеу» ЦАМ РК
67	Почетная грамота	За высокое творчество в области образования	Корниенко С.В	Профсоюз
68	Почетная грамота	За высокое творчество в области образования	Вербицкая А.В	Д/с Достық
69	Грамота	Қазақстан-менің туған өлкем	Сбитнева Василиса	д/с Достық
70	Грамота	Национальные игры заняли 3 место	Солнышко тобы	Достық б/б
71	Грамота	Бестемше 1 место	Вербицкая А.В	д/с Достық

72	Грамота	Менің елім Қазақстан 3 место	Балгужин Шамиль	д/с Достық
73	Грамота	Менің елім Қазақстан конкурсы выразительного чтения 1 место	Брагина Злата	д/с Достық
74	Грамота	Менің елім Қазақстан конкурсы выразительного чтения 1 место	Базарбай Алая	д/с Достық
75	Грамота	Менің елім Қазақстан конкурсы выразительного чтения 1 место	Нурлан Азиза	д/с Достық
76	Диплом	Балапан мир красок	Сейтжан Мадияр	Международный научный информационный журнал
77	Диплом 1 степени	Конкурс мастеров- воспитателей	Ерденова Ұ.Б.	Международный научный информационный журнал
78	Диплом 1 степени	Конкурс «Счастливый детский сад»	Ерденова Ұ.Б.	Международный научный информационный журнал
79	Диплом	Певец 1 призовое место	Урустюмова Айғаным	Республиканский
80	Грамота	Конкурс мама бабушка и я Өнерлі қыз	Болат Аяаулым	д/с Достық
81	Грамота	Менің елім Қазақстан конкурсы выразительного чтения 3 место	Нурмағанбетова Айлана	д/с Достық
82	Грамота	Менің елім Қазақстан конкурсы выразительного чтения	Урустюмова Айғаным	д/с Достық

		3 место		
83	Грамота	Национальные игры страны Великой степи Главный приз	Группа Балбөбек	д/с Достык
84	Диплом	Спортивный конкурс каратэ кидс 2 место	Баитаев Санжар	Городской отдел образования
84	Диплом	Конкурс по фигурному катанию	Залевская Марияна	Городской отдел образования
86	Грамота	Конкурс по музыкально интеллектуальной игре «Самый умный»	Залевская Марияна	Городской отдел образования
87	Грамота	Менің елім Қазақстан конкурс выразительного чтения 2 место	Новополюскас Артем	д/с Достык
88	Грамота	Тіл мәртебесі ел мәртебесі конкурс выразительного чтения	Даурен Карим	д/с Достык
89	Грамота	Тіл мәртебесі ел мәртебесі конкурс выразительного чтения	Кенешова София	д/с Достык
90	Грамота	Маленький принц	Совчук Кирилл	д/с Достык
91	Грамота	Маленький принц	Доберчак Давид	д/с Достык
92	Грамота	Менің елім Қазақстан конкурс выразительного чтения 2 место	Шаврин Денис	д/с Достык
93	Грамота	Конкурс «Мой гимн» 3 место	Группа Почемучки	д/с Достык
94	Грамота	Ко дню защиты детей Дефиле шляпок	Редченко Мия	д/с Достык

95	Грамота	Ко дню защиты детей Дефиле шляпок	Савчук Кирилл	д/с Достык
96	Грамота	Тіл мәртебесі ел конкурсы выразительного чтения	Пояскова Ева	д/с Достык
97	Грамота	Тіл мәртебесі ел мәртебесі конкурсы выразительного чтения	Крищенко Матвей	д/с Достык
98	Грамота	Қазақстан менің туған өлкем атты конкурсы выразительного чтения 3 место	Веремьева Ксения	д/с Достык

Формирование духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру»

В течении 2022-2023, 2023-2024 году реализовалась программа «Рухани жаңғыру» и ее базовых направлений в ДО ведется целенаправленная работа по формированию у воспитанников духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях.

Реализация задач данного направления позволила систематизировать работу в данном направлении:

- совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей;
- обновлять содержание и формы работы по патриотическому воспитанию, учитывая возможности взаимодействия педагогов, детей и родителей;
- пополнять знания педагогов в области формирования духовно-нравственных навыков детей, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях.

Согласно годовому плану ДО и программы «Рухани жаңғыру» в каждой возрастной группе велась работа по нравственно-патриотическому воспитанию.

В образовательном процессе системно ведется внедрение инновационных технологий в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

В ДО постоянно проводились мероприятия, в рамках реализации «Рухани жаңғыру»: «День языков», День Независимости РК патриотический праздник, музыкально-тематический праздник «Наурыз-мейрамы !», тематическое занятие «День Защитника Отечества», «День

государственных символов в Республике Казахстан», «День Столицы», «День Конституции Республики Казахстан». В нашем саду воспитание любви к своей Родине заключается в том, чтобы показать роль малого в большом, зависимости между деятельностью одного человека и жизни всех людей — вот что очень важно для воспитания нравственно-патриотических чувств.

Вывод: Таким образом, следует отметить, что педагогический коллектив ДО реализовал программу «Рухани жаңғыру» на качественном уровне. Проводимые мероприятия раскрывают творческий и профессиональный потенциал педагогов детского сада в вопросах организации воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и помогают формировать духовно-нравственные навыки, основанные на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, любви к Родине.

С 2024-2025 учебного года ведется работа по формированию духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие». В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» согласно утвержденного плана проводятся мероприятия ежедневно, еженедельно и ежемесячно.

Так же согласно плана «Біртұтас тәрбие» в саду согласно приказа созданы клубы: «Әжелер клубы», «Әкелер клубы», «Аналар клубы». Каждая из этих клубов проводят мероприятия с детьми с участием родителей.

Задача клуба:

- выявление и использование эффективно организованных форм взаимодействия с молодыми семьями;
- оказание консультативно-методической помощи молодым родителям; молодых родителей в вопросах развития детей дошкольного возраста повысить уровень педагогических знаний;
- способствовать предупреждению социально опасного положения семьи;
- поощрение родителей к участию в жизни детского сада;
- пропаганда положительной практики семейного воспитания детей дошкольного возраста;
- популяризировать услуги детских садов среди городов, районов и сел.

Также клубом проводится работа по формированию духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях на переходные темы: «Мой Казахстан», «Традиции и обычаи», «Под одним шаныраком», «Источник искусства - народ», «Мой родной край», «Моя дружная семья».

Взаимодействие ДО с семьей.

Работа с родителями ведется согласно годового плана учебно-воспитательной работы.

Работа с родителями рассматривается в детском саду как активный курс по созданию единого пространства развития ребенка. Поэтому коллектив стремится максимально вовлекать родителей в жизнь детского учреждения, что позволяет им лучше понять своего ребенка, увидеть его успехи и трудности, своевременно овладеть специальными педагогическими знаниями, позволяющими успешно влиять на процесс развития ребенка.

Система работы с родителями включает следующие направления и формы: **Дифференцированный подход.** Учёт социального статуса, микроклимата семьи, родительских запросов и степени заинтересованности родителей деятельностью ДО.

Цель — создание благоприятных условий для внедрения новых форм и методов повышения эффективности семейного воспитания через взаимодействие детского сада и ДО.

Задачи:

- сделать ДО и семью союзниками в воспитании детей, установить партнёрские отношения;
- обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие ДО и семьи в осуществлении комплексного подхода к развитию ребёнка;
- способствовать активному включению родителей в психолого-педагогическую работу детского сада, объединить усилия.

• Функции:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого в ДО;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- помощь отдельным семьям в воспитании детей;
- взаимодействие родителей с общественными организациями города;
- распределение обязанностей и ответственности в работе.

Формы работы:

- общие (групповые, индивидуальные) собрания;
- педагогические беседы с родителями;
- круглый стол с родителями;
- тематические консультации;
- конференции с родителями;
- совместные досуги;
- диспуты;
- организация «уголков для родителей»;
- дни открытых дверей;

Вывод:

Анализ совместных мероприятий, наблюдения, учёт активности родителей показывает, что родители ощущают себя более компетентными в воспитании детей, проявляют искренний интерес к жизни группы и образовательного учреждения.

Консультативный пункт

При организациях образования с учетом потребности родителей создаются консультативные пункты в целях социально-педагогической поддержки семьи и воспитанника для родителей, дети которых не охвачены дошкольным воспитанием и обучением.

В детском саду «Достык» функционирует консультативный пункт для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Цель деятельности: оказание адресной педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольную организацию.

Работы консультативного пункта заключается в обеспечении единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Работа консультативного пункта направлена на решение следующих задач:

- Оказание помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей.
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.
- Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста.

Для эффективной реализации цели и задач был разработан план работы Консультативного пункта на 2024-2025 учебный год, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям на консультативном пункте ДО, обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому о работе Консультативного пункта ДО путем устного и письменного информирования родителей.

Кроме плановых мероприятий, ежемесячно проводились индивидуальные консультации по запросу родителей.

Родителей интересовали вопросы:

- речевое развитие детей
- артикуляционная гимнастика
- Физическое развитие детей от 4 до 5 лет
- знакомство работой детского сада

- возрастные особенности детей в 5 лет
- психическое развитие ребенка
- запуск речи
- что дает ребенку посещение детского сада
- причины задержки речи
- искурсия по детскому саду
- психологические рекомендации родителям
- разговариваем с детьми правильно
- тренируем память
- сенсорное развитие детей
- звуковая культура речи
- психологическое развитие детей в возрасте 4-5 лет
- балабақшадағы бала денсаулығын нығайтудын маңызы
- развиваем мелкую моторику рук
- симптомы задержки речевого развития у детей
- особенности в развитии детей 3 лет

Выводы о работе консультативного пункта:

Родители продолжают интересоваться вопросами воспитания и развития детей. Чаще всего поднимаются вопросы адаптации ребёнка к ДО, что говорит о заинтересованности родителей в облегчении протекания процесса адаптации.

Работа педагогов способствовала переосмыслению родителями своего отношения к воспитанию в семье, важности разнообразной совместной деятельности. Родители стали больше внимания уделять игровой деятельности с детьми, укреплению здоровья своих детей.

Считаем, что работу консультативного пункта в ДО по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям детей, не посещающих детский сад можно признать удовлетворительной.

Ссылка на документы КПП

<http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/content/plan-raboty-konsulyativnogo-punkta>

Преимственность со школой

Обеспечению принципов преемственности и непрерывности с учетом обучающих, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением, начальным образованием является подготовка детей к обучению в школе.

Дошкольная организация сотрудничает КГУ «Школа-лицей №1 г. Кокшетау имени». За время работы была проделана большая работа: изучена нормативно-правовая документация, даны цели и задачи, подписан меморандум о сотрудничестве, составлен совместный план работы детского сада по осуществлению преемственности со школой.

Цель работы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования;
- создание психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования

Результат: последующая успешная адаптация дошкольников к школе.

Ссылка на план преемственности со школой

<http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/content/preemstvennosty-so-shkoloy-2024-2025>

Выводы: Проанализировав работу педагогического коллектива за период 2022- 2023, 2023-2024, 2024 учебных годов в разделе учебно-методическая работа, можно сделать следующие выводы: Проводилась целенаправленная системная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов через внедрение и использование инновационных методов и подходов в обучении, обобщение передового практического опыта, выполнение Государственного стандарта дошкольного обучения и воспитания в полном объеме, достижение поставленных целей и задач.

Учебно-воспитательная работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех педагогов ДО. Работа специалистов ДО осуществлялась с учетом годового плана, индивидуальных планов работы. В соответствии с этим проводились музыкальные и спортивные развлечения, праздники. Организованные формы обучения проводились на

основе расписания ОД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

Ведется систематическая и планомерная специальная коррекционная работа с воспитанниками детского сада. Педагоги-специалисты обеспечивают коррекционное сопровождение в группах.

РАЗДЕЛ V УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ

Медицинское обслуживание Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским инвентарем. Лицензия выдана республиканским государственным учреждением «Департамент Комитета медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан по Акмолинской области» от 27.04.2007.

Обеспечение спортивным инвентарем. В саду организованы места для занятий спортом, имеется достаточный спортивный инвентарь и оборудование для проведения ОД физической культуры и спортивных мероприятий.

Ресурсная поддержка образовательных программ. Для успешной реализации образовательных программ в учреждении создана достаточная ресурсная база, включающая информационную среду, оснащение наглядными пособиями, компьютерной техникой, программным обеспечением, локальной сетью. Детский сад подключен к интернету, договор заключен с ТОО «Казахтелеком». При центральном входе в сад круглосуточно дежурит пост охраны. Установлена биометрия для детей, сотрудников и посетителей. При входе в здание ведется видеонаблюдение. В саду установлено 72 камеры: 62 внутренних и 10 наружных. Камеры видеонаблюдения подключены к ЦОУ. Система видеонаблюдения построена таким образом, чтобы обеспечить эффективный визуальный контроль. Пожарная сигнализация здания использует дымовые и тепловые детекторы. Номинальная мощность: 564 кВт. В Детском саду 13 групп с отдельными спальнями и буфетной, имеется столовая, музыкальный зал, спортивный зал, имеется сенсорный, патриотический кабинет, 2 кабинета логопеда. Во дворе имеется 13 игровых площадок и спортивная площадка. Пожарная сигнализация здания использует дымовые и тепловые детекторы. Учебное заведение оснащено автоматической пожарной сигнализацией с голосовым оповещением и прямым выходом на пульт «101», а также всеми средствами пожаротушения. Для обеспечения противотеррористической защищенности систематически работает с нормативными документами, разработан паспорт безопасности учреждения, планы безопасности проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из аварийных зданий. Количество компьютеров/моноблоков: 11 шт. Количество ноутбуков: 1 шт. Количество планшетов: 13 шт. Количество интерактивных досок: 1 шт. Проекторы: 1. Телевизоры: 20. Количество книг: 200 шт.

Состояние материально-технической базы ГККП «Детский сад «Достык» соответствует требованиям «Типовые правила деятельности дошкольных организаций» №595 от 30 октября 2018 года, (внесены изменения приказ и.о.

Министра образования и науки РК от 29.12.2021 № 614). Здание сада типовое, введено в эксплуатацию в 1977 году, проектная мощность 299 детей, госзаказ составляет 284 воспитанников. Обеспечение оборудованием и мебелью дошкольной организации осуществляется в соответствии с Нормами оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70.

Объекты для проведения практических занятий

Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, тематических праздников и развлечений, театральных постановок, занятий дополнительного образования.
Спортивный зал	Проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики, спортивных праздников и развлечений.
Кабинет «Ұлтық казына»	Проведение мероприятий по ознакомлению с историей родного края. (Юрта со всем оборудованием, макеты домашних животных, пазлы орнаменты, материалы для творчества: текемет, корпешки и т.д.)
Мобильная библиотека	Центр творческого развития и интеллектуальных способностей
Сенсорный кабинет	Специально организованная среда, оснащенная оборудованием для стимуляции восприятия человека.
Кабинет казахского языка	Проведение организованной, игровой деятельности, индивидуальной работы с целью обучения детей дошкольного возраста государственному языку
Кабинет логопеда	Создание коррекционно-развивающей среды и психологического климата для помощи детям по исправлению имеющихся нарушений речи
Кабинет психолога	Помещение, где дети получают психологическую помощь
Методический кабинет	Центр, обеспечивающий воспитателей детского сада необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой.

VI РАЗДЕЛ

Информационные ресурсы и библиотечный фон

Библиотека
Библиотекой детский сад не располагает. Частично эту функцию выполняет кабинет казахского языка, методический кабинет где педагоги могут воспользоваться методической литературой и периодическими изданиями. В

дошкольных группах оформлены центры речевого развития, где в соответствии с возрастом имеется необходимая детская литература. В методическом кабинете есть интерактивная доска, где есть виртуальная экскурсия по музеям Казахстана, мнемотаблицы по развитию речи, художественной литературы в соответствии с типовой программой, видеосказки, аудиосказки, различные викторины и прочие.

Объекты спорта

Спортивный зал, расположен на первом этаже детского сада. Оснащен всем необходимым спортивным оборудованием и инвентарем. На территории детского сада имеется спортивная площадка для полноценного и разностороннего физического развития детей во время прогулки.

Сведения об условиях охраны здоровья воспитанников

Условия, созданные в саду, обеспечивают качество образовательного процесса и соответствуют требованиям ГОСО ДВО. Здание, территория детского сада соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В детском саду создана система мер по обеспечению комплексной безопасности. Соблюдаются правила по охране труда и безопасности, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Всего по детскому саду «Достык» 72 видеокамер, из них 10-наружные, 62 – внутренние. Срок хранения информации на жестком диске 30 суток. 10 камер видеонаблюдения интегрированы к ЦОУ. Имеется тревожная кнопка Безбарьерная среда: имеется подъемник, кнопка вызова. В каждой групповой комнате установлена по три камеры: приемной, группе, спальни. Вход в здание и в группы через биометрию. 6 аппарата установлены на входных дверях и 13 в приемных группах.

Доступ к сети Интернет

Информационная пространство детского сада включает:

- электронную почту;
- локальную сеть с выходом в Интернет;
- официальный сайт детского сада;
- информационные стенды и родительские уголки;
- ватсап, фейсбук, ютубканал

Вывод: Таким образом, в ГККП «Детский сад «Достык» библиотечный фонд пополняется ежегодно методической литературой с информацией о новых педагогических технологиях в области образования на государственном и русском языках, журналами по дошкольному воспитанию и обучению. Педагоги имеют возможность получать информацию из газет, периодической печати, журналов Казахстана. Библиотечный фонд продолжает пополняться литературой на электронных носителях, а также видеотекой и фонотекой. Большое значение придаётся приобретению литературы и дидактических пособий на казахском языке.

РАЗДЕЛ VII ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ВОСПИТАННИКОВ

Мониторинг позволяет выявить динамику развития умений и навыков ребенка на разных этапах, спланировать предстоящую деятельность педагога, провести необходимую работу по индивидуальному развитию дошкольника. В получении результатов мониторинга проводится наблюдение за детьми, беседа, анализ продуктов деятельности ребенка, диагностика.

Мониторинг позволяет выявить динамику развития умений и навыков ребенка на разных этапах, спланировать предстоящую деятельность педагога, провести необходимую работу по индивидуальному развитию дошкольника. В получении результатов мониторинга проводится наблюдение за детьми, беседа, анализ деятельности ребенка, диагностика.

Представлены результаты стартового и итогового мониторинга по мониторингу развития умений и навыков детей на 2022-2023, 2023-2024 учебный год, сводный отчет результатов стартового и промежуточного мониторинга на 2024-2025 учебный год.

За анализируемый период мониторинг проводился по методическим рекомендациям, выпущенными Республиканским центром «Дошкольное детство» Министерства образования и науки Республики Казахстан:

Стартовый мониторинг развития навыков и умений воспитанников за 2022-2023 учебный год

2022-2023 уч.год	Кол-во групп/ детей	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Средняя группа	3/75	55- 73%	20 - 27%	0-0%
Старшая группа	5/99	79 -80%	20 - 20%	0 -0%
Группа предшкольной подготовки	5/125	76 -61 %	32- 26 %	17-13%
Всего	13/299	210 - 70%	72-24%	17-6%

**Итоговый мониторинг развития навыков и умений воспитанников
за 2022-2023 учебный год**

2022-2023 уч.год	Кол-во групп/ детей	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Средняя группа	3/75	19- 25%	32 - 43%	24-32%
Старшая группа	5/124	24 -19%	57 - 46%	43 -35%
Группа предшкольной подготовки	5/99	5 - 5%	23- 23 %	71-72%
Всего	13/298	48 - 16%	112-38%	138-46%

Представлен итоговый отчет 2022-2023 учебного года развития способностей и умений воспитанников за 2022-2023 учебный год. Результат развития знаний и навыков 13 наблюдаемых групп составляет 84%.

**Стартовый мониторинг развития навыков и умений воспитанников
за 2023– 2024 учебный год**

2023-2024уч.год	Кол-во групп/ детей	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Средние группы	2/50%	6/12%	24/48%	20/40%
Старшие группы	5/111	41/37	49/44	21/19
Предшкольные группы	6/135	68/50	47/35	20/15
Всего	13/296	115/39%	120/41%	61/20%

**Итоговый мониторинг развития навыков и умений воспитанников
за 2023– 2024 учебный год**

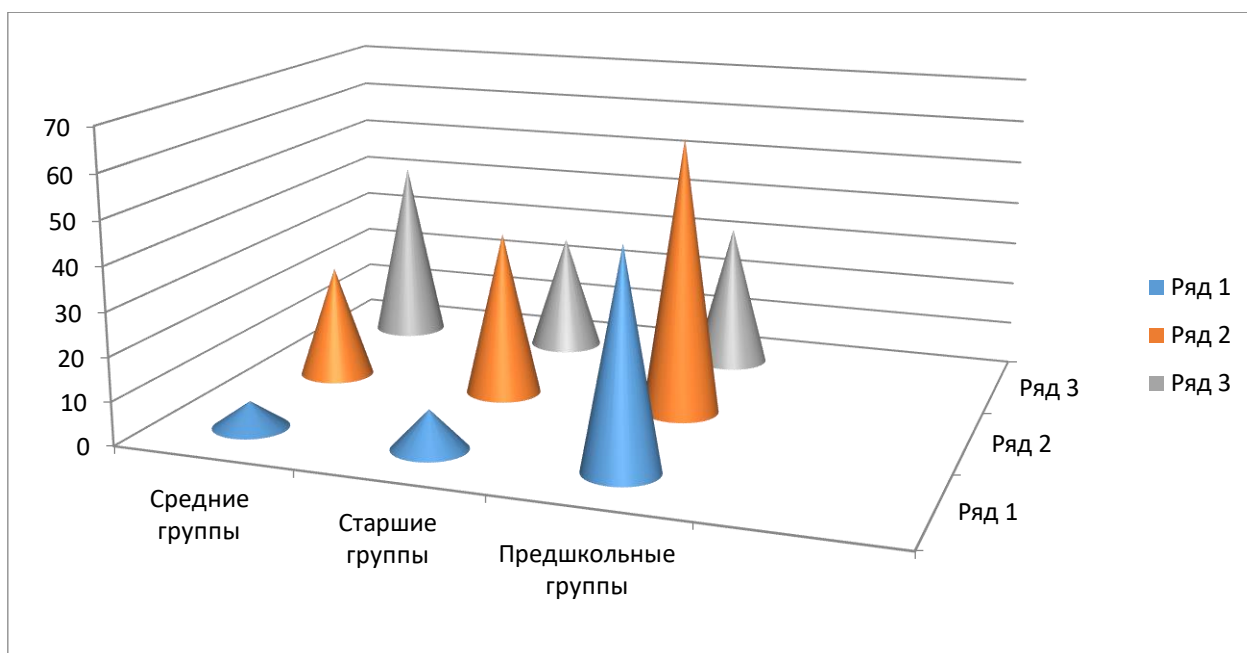
2023-2024 уч.год	Кол-во групп/ детей	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Средниегруппы	2/50	5- 10%	32 - 64%	13-26%
Старшие группы	5/108	23 -21%	45 - 42%	40 -37%
Предшкольные группы	6/131	24 -19%	71- 54 %	36-27%
Всего	13/289	52 - 18%	148-51%	89-31%

Мониторинг развития способностей и умений воспитанников за 2023-2024 учебный год. Результат развития знаний и умений воспитанников 13 наблюдаемых групп составляет 82%

**Стартовый мониторинг развития навыков и умений воспитанников
за 2024– 2025 учебный год**

2024-2025 уч.год	Кол-во групп/ детей	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Средние группы	3/74	42/57%	26/35%	6/8%
Старшие группы	3/74	27/36%	38/51%	9/12%
Предшкольные группы	7/145	33/23%	63/43%	49/34%
Всего	13/293	84/29%	127/43%	82/28%

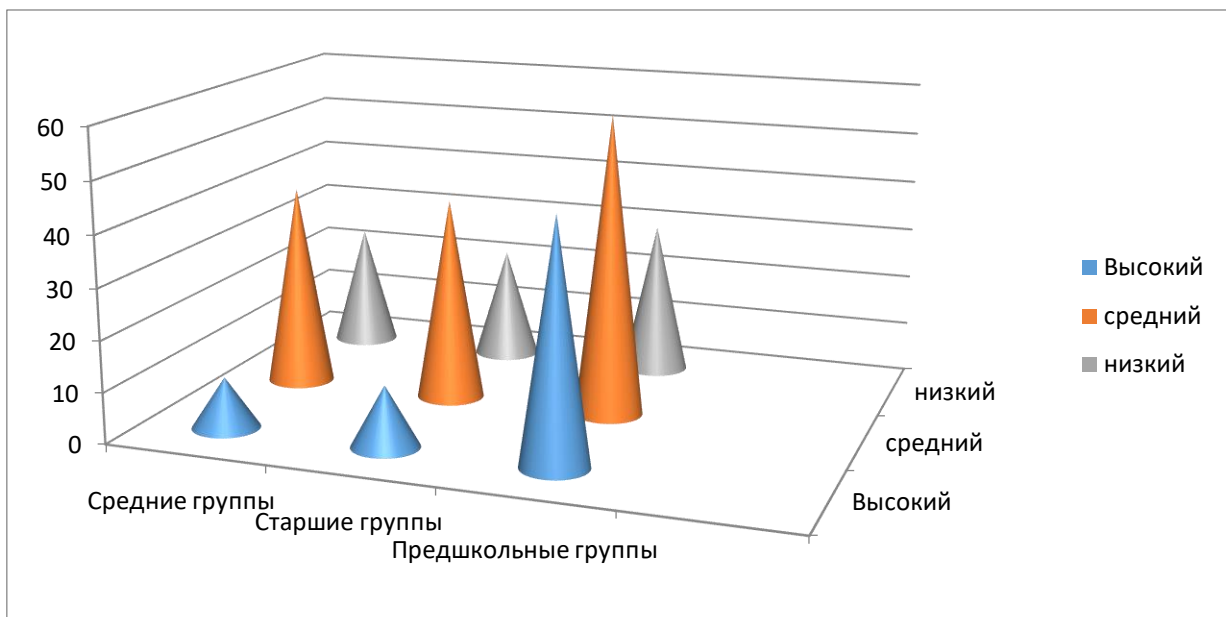
Мониторинг развития способностей и умений воспитанников на сентябрь по детскому саду «Достык» 2024-2025 учебного года составляет 71 %.



**Промежуточный мониторинг развития навыков и умений
воспитанников
за декабрь 2024– 2025 учебный год**

2024-2025уч.год	Кол-во групп/ детей	1 уровень (Н)	2 уровень (СР)	3 уровень (Выс)
Средние группы	3/74	24	40	10
Старшие группы	3/74	22	40	12
Предшкольные группы	7/136	27	61	48
Всего	13/ 284	73/26%	141/49%	70/25%

Результат развития знаний и умений воспитанников в 13 наблюдаемых группах на декабрь 2024 года составляет 74 %

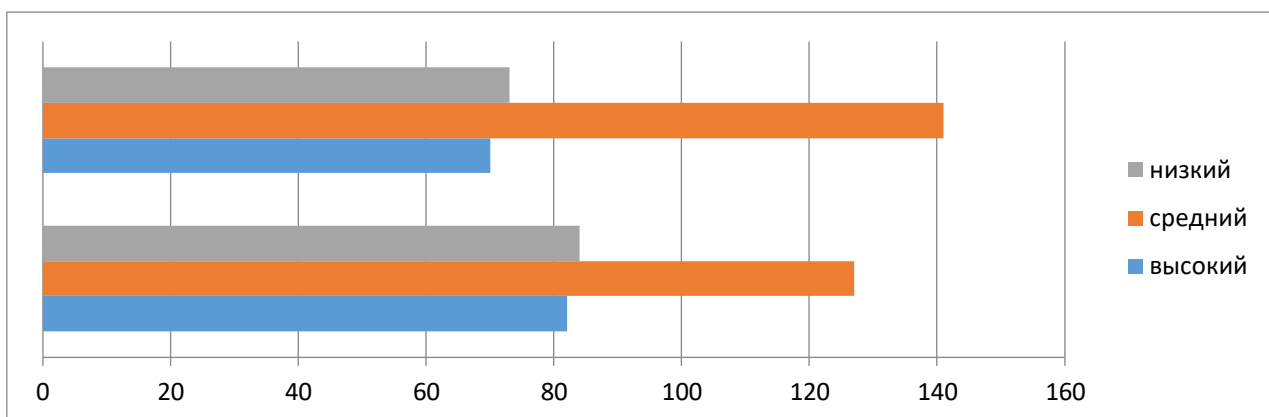


Показатели развития умений навыков детей за последние 3 года

Учебный год	Показатель
2022-2023 (итоговый)	82%
2023-2024 (итоговый)	84%
2024-2025 (промежуточный)	74%

В 2024 – 2025 учебном году итоги промежуточного мониторинга составил 74%.

График динамики развития детей на декабрь 2024года :



По линейному графику видно, детей с высоким уровнем увеличилось, а детей со средним уровнем уменьшилось, это объясняется тем, что в сентябре 18 детей с предшкольных групп ушли в школу и прибыли дети из дома.

Уровень развития умений и навыков детей дошкольного возраста

Основной задачей любого педагогического коллектива является повышение качества образования. Успешное освоение воспитанниками содержания образовательных стандартов – один из этапов достижения высокого уровня образования.

Для определения уровня развития умений и навыков детей используются традиционные методы: наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребенка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Этапы проведения мониторинга: - стартовый – сентябрь; - промежуточный – январь; - итоговый – май.

Для проведения мониторинга по усвоению содержания Типовой программы дошкольного воспитания и обучения разработана система индикаторов по отслеживанию уровня развития умений и навыков дошкольников в соответствии с критериями.

Проведение мониторинга в соответствии с индикаторами каждого критерия позволяет проводить его реалистично, а также способствует видеть полный результат по освоению содержания Типовой программы всей группы, достижению ее цели, полноценному их развитию и раскрытию потенциала на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом интересов, особенностей и потребностей каждого ребенка.

Индивидуальная карта заполняется самостоятельно воспитателем группы, воспитателем предшкольной группы совместно с другими педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физической культуре (плаванию), музыкальным руководителем).

Вывод: Педагогический коллектив нашего Детского сада «Достык» целенаправленно и планомерно работает над повышением качества образования через обновление его содержания; внедрение современных образовательных технологий (в том числе и ИКТ в планировании), которые способствуют созданию условий для самореализации, повышения профессионального уровня педагогов.

Необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие через использование новых форм работы с педагогами и повышать мотивацию к их профессиональному росту, активизировать участие в различных методических формах, участие в областных мероприятиях.

Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.

Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения

освоения программы.

Продолжать работу по художественно –эстетическому, речевому развитию детей

Ссылки на аналитическую справку по результатам стартового и промежуточного мониторинга за 2024-2025 учебный год

http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/public/files/2024/12/5/051224_161309_analiticheskaya-spravka-po-startovomu-monitoringu-24-25.pdf

http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/public/files/2024/12/5/051224_160844_analiticheskaya-spravka-po-promeghutochnomu-monitoringu-24-25.pdf

VIII. ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами.

В период с 13.11. – 27.11.2024 в рамках прохождения государственной аттестации в ГККП «Детский сад «Достық» было проведено анкетирование среди педагогов. В анкетировании приняли участие 37 педагогов. Педагогам было предложено ответить на 15 вопросов.

1. Работа дошкольной организации соответствует требованиям времени, проходит в режиме инноваций

Полностью согласен – 37/100%

Согласен – 0

Не согласен – 0

Полностью не согласен - 0

2. Созданы условия для педагогов для активного участия в образовательном процессе и повышения квалификации

Полностью согласен – 37/100%

Согласен – 0

Не согласен – 0

Полностью не согласен - 0

3. Педагоги получают эффективную методическую помощь

Полностью согласен – 37/100%

Согласен – 0

Не согласен – 0

Полностью не согласен - 0

4. Педагоги получают эмоционально-психологическую поддержку

Полностью согласен – 37/100%

Согласен – 0

Не согласен – 0

Полностью не согласен - 0

5. Созданы условия для организации качественного процесса обучения и воспитания

Полностью согласен – 37/100%

Согласен – 0

Не согласен – 0

Полностью не согласен - 0

6. Созданы условия для своевременного прохождения повышения квалификации педагогами

Полностью согласен – 37/100%

Согласен – 0

Не согласен – 0

Полностью не согласен - 0

7. Условия труда соответствуют требованиям Трудового кодекса Республики Казахстан

Полностью согласен – 37/100%

Согласен – 0

Не согласен – 0

Полностью не согласен – 0

8. Стиль работы администрации способствует саморазвитию и самоутверждению педагогов

Полностью согласен – 37/100%

Согласен – 0

Не согласен – 0

Полностью не согласен - 0

9. Прослеживается эффективная работа по предупреждению и решению конфликтов между воспитанниками, родителями, педагогами

Полностью согласен – 37/100%

Согласен – 0

Не согласен – 0

Полностью не согласен – 0

10. Учебно-материальная база способствует созданию условия для развития воспитанников

Полностью согласен – 37/100%

Согласен – 0

Не согласен – 0

Полностью не согласен – 0

11. В коллективе благоприятный морально-психологический климат

Полностью согласен – 37/100%

Согласен – 0

Не согласен – 0

Полностью не согласен - 0

12. Создана база учебно-методических и технических средств для проведения

качественного процесса обучения

Полностью согласен – 37/100%

Согласен – 0

Не согласен – 0

Полностью не согласен - 0

13. Созданы условия для профессионального и творческого роста каждого педагога

Полностью согласен – 37/100%

Согласен – 0

Не согласен – 0

Полностью не согласен - 0

14. Администрация дошкольной организации применяет в работе поощрения педагогов

Полностью согласен – 37/100%

Согласен – 0

Не согласен – 0

Полностью не согласен - 0

15. Родители удовлетворены работой педагогов группы

Полностью согласен – 37/100%

Согласен – 0

Не согласен – 0

Полностью не согласен - 0

Результаты анкетирования показывают, что в детском саду созданы все необходимые условия для творческого и профессионального развития педагогов, всестороннего воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Анализ анкетирования родителей дошкольных организаций, используемые для выявления уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами.

В период с 13.11. – 27.11.2024 в рамках прохождения государственной аттестации в ГККП «Детский сад «Достық» было проведено анкетирование родителей воспитанников групп предшкольной подготовки, с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами. В анкетировании приняли участие 97 родителей воспитанников групп с русским языком обучения. Родителям было предложено ответить на 12 вопросов.

1. Ваш ребенок с удовольствием ходит в детский сад?

Полностью согласен – 37%
Согласен – 55%
Не согласен – 6%
Полностью не согласен – 2%

2. В группе благоприятная атмосфера для обучения и жизнедеятельности ребенка

Полностью согласен – 37%
Согласен – 62%
Не согласен – 1%
Полностью не согласен – 0%

3. Вы удовлетворены деятельностью педагогов группы

Полностью согласен – 48%
Согласен – 51%
Не согласен – 1%
Полностью не согласен – 0%

4. Вы удовлетворены деятельностью других специалистов дошкольной организации (музыкальный руководитель, педагог казахского, русского языка, педагог-психолог, специальный педагог)

Полностью согласен – 31%
Согласен – 59%
Не согласен – 10%
Полностью не согласен – 0%

5. Педагоги соблюдают нормы этики, педагогический такт и справедливость в отношениях с детьми.

Полностью согласен – 44%
Согласен – 55%
Не согласен – 1%
Полностью не согласен – 0%

6. Отмечаете ли вы развитие вашего ребенка

Полностью согласен – 31%
Согласен – 67%
Не согласен – 2%
Полностью не согласен – 0%

7. Обучающая и воспитательная работа детского сада способствует подготовке ребенка к школе

Полностью согласен – 30%
Согласен – 64%

Не согласен – 4%

Полностью не согласен – 2%

8. Питание детей соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста

Полностью согласен – 25%

Согласен – 67%

Не согласен – 8%

Полностью не согласен – 0%

9. Вы удовлетворены качеством информирования об успехах и поведении своего ребенка

Полностью согласен – 31%

Согласен – 62%

Не согласен – 7%

Полностью не согласен – 0%

10. С родителями группы проводится консультативная помощь в вопросах развития, воспитания и обучения вашего ребенка специалистами дошкольной организации: медицинским работником, психологом, учителем казахского или другого языка, музыкальным руководителем и др.

Полностью согласен – 24%

Согласен – 63%

Не согласен – 12%

Полностью не согласен – 1%

11. Вы довольны организацией работы детского сада

Полностью согласен – 28%

Согласен – 69%

Не согласен – 3%

Полностью не согласен – 0%

12. Оказываете ли вы материальную помощь дошкольной организации

Полностью согласен – 8%

Согласен – 39%

Не согласен – 40%

Полностью не согласен – 13%

Результаты анкетирования показывают, что все опрошенные родители положительно оценивают работу детского сада.

Мектепке дейінгі ұйымдарда ұсынылатын білім

беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтау үшін ата-аналар сауалнамасын талдау

2024 жылдың 13 қарашадан – 27 қараша аралығында «Достық» балабақшасы» МКҚК-да мемлекеттік аттестаттау аясында мектепалды топтарындағы тәрбиеленушілердің ата-аналары арасында білім беру мен тәрбие жұмысына қанағаттану деңгейін анықтау мақсатында сауалнама жүргізілді. Сауалнамаға мемлекеттік тілде оқытылатын тәрбиеленушілердің 74 ата-аналар қатысты. Ата-аналарға 12 сұраққа жауап беру ұсынылды.

1. Сіздің балаңыз балабақшаға қуана барады

Толық келісемін – 46%

Келісемін – 47%

Келіспеймін – 3%

Толық келіспеймін – 4%

2. Топта баланың оқуы мен өмірі үшін қолайлы атмосфера бар

Толық келісемін – 42%

Келісемін – 54%

Келіспеймін – 1%

Толық келіспеймін – 3%

3. Сіз топ тәрбиешілерінің қызметіне қанағаттанасыз

Толық келісемін – 51%

Келісемін – 47%

Келіспеймін – 0%

Толық келіспеймін – 2%

4. Сіз мектепке дейінгі ұйымның басқа мамандарының (музыкалық жетекші, қазақ, орыс тілі педагогы, педагог-психолог, арнайы педагог) қызметіне қанағаттанасыз

Толық келісемін – 37%

Келісемін – 54%

Келіспеймін – 5%

Толық келіспеймін – 4%

5. Мұғалімдер этика нормаларын, педагогикалық әдептілік пен балалармен қарым-қатынастағы әділеттілікті сақтайды

Толық келісемін – 41%

Келісемін – 55%

Келіспеймін – 3%

Толық келіспеймін – 1%

6. Сіз балаңыздың дамуын байқайсыз ба

Толық келісемін – 39%

Келісемін – 58%

Келіспеймін – 3%

Толық келіспеймін – 0%

7. Мектепке дейінгі ұйымның оқыту және тәрбие жұмысы баланы мектепке дайындауға ықпал етеді

Толық келісемін – 34%

Келісемін – 62%

Келіспеймін – 4%

Толық келіспеймін – 0%

8. Балалардың тамақтануы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген

Толық келісемін – 34%

Келісемін – 58%

Келіспеймін – 8%

Толық келіспеймін – 0%

9. Сіз балаңыздың жетістіктері мен мінез құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанасыз

Толық келісемін – 38%

Келісемін – 56%

Келіспеймін – 5%

Толық келіспеймін – 1%

10. Топ ата-аналарымен мектепке дейінгі ұйым мамандары: медицина қызметкері, психолог, қазақ немесе басқа тіл мұғалімі, музыка жетекшісі және т. б. балаңызды дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде консультациялық көмек көрсетіледі.

Толық келісемін - 38%

Келісемін - 58%

Келіспеймін - 1%

Толық келіспеймін - 3%

11. Сіз балабақша жұмысын ұйымдастыруға қуаныштысыз

Толық келісемін – 38%

Келісемін – 56%

Келіспеймін – 5%

Толық келіспеймін – 1%

12. Сіз мектепке дейінгі ұйымға материалдық көмек көрсетесіз бе

Толық келісемін – 11%

Келісемін – 46%

Келіспеймін – 17%

Толық келіспеймін – 26%

Сауалнама нәтижелері барлық сұралған ата-аналардың балабақшаның жұмысын жақсы бағалайтынын көрсетеді.

IX. НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

1. Педагогическому коллективу детского сада необходимо продолжить систематическую работу по повышению качества обучения, обеспечить дифференцированный подход, использовать современные методы и технологии развития индивидуальных способностей каждого ребенка, усилить работу с одаренными детьми.
2. Необходимо продолжить работу по оснащению кабинетов современным учебным оборудованием для максимального использования их возможностей в организации организованной деятельности.
3. Необходимо повышать навыки самоанализа у педагогов.

Пути решения:

Планы на будущее в отношении развития сада могут включать следующие направления:

- Внедрение инновационных образовательных методик. Проектное обучение, использование современных технологий (интерактивные доски, образовательные приложения и онлайн-ресурсы).
- Развитие эмоционального интеллекта, критического мышления, коммуникационных навыков, творчества.
- Поддержка развития каждого ребёнка. Индивидуальный подход, разработка индивидуальных образовательных планов, учёт уровня готовности каждого ребёнка к обучению.
- Создание безопасной и комфортной среды. Обеспечение безопасности как физической, так и эмоциональной.

- Профессиональное развитие педагогического коллектива. Обучение новым методикам, участие в семинарах.
- Расширение сотрудничества между садом и семьями.
- Продолжать повышать уровень профессиональных компетенций каждого педагога в вопросах инклюзивного образования. Продолжать повышать уровень осведомленности и компетенции родителей.

Х. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

На основании изученных материалов самоаттестации Государственное коммунальное казенное предприятие «Детский сад «Достык» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области» было установлено коллективом проведена тщательная и качественная работа.

1. «Детский сад «Достык» укомплектован педагогическими кадрами. Кадровый состав соответствует штатному расписанию. Педагоги-специалисты имеют педагогическое образование по соответствующему профилю. Воспитатели имеют образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение». Систематически повышают профессиональную, квалификацию обучаясь на курсах повышения.
2. В дошкольную организацию дети зачисляются в соответствии с «Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования» и через электронный портал «akmola.kz, на основании электронного направления. Прием документов и зачисление детей в дошкольную организацию на постоянное или временное пребывание ведется в течение года при наличии свободных мест.
3. Созданы условия для детей с особыми образовательными потребностями. Педагогом-психологом, учителем – логопедом, дефектологом-тифлпедагогом и воспитателями инклюзивных групп ведется психолого-педагогическое сопровождение на основании индивидуальных программ развития. Взаимоотношения участников образовательного процесса строятся на принципах гуманизации воспитания и командного подхода с обеспечением безопасной, психологической комфортной среды.
4. Учебно-методическая работа осуществляется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержден приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения от 9 сентября 2022 года № 394, Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения

от 14 октября 2022 года № 422.

Ежегодно детский сад руководствуется Инструктивно-методическим письмом «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и классах предшкольной подготовки Республики Казахстан» Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по совершенствованию и повышению качества образования и воспитания детей.

5. В детском саду созданы условия для полноценного формирования личности ребенка. Содержание предметно-пространственной развивающей среды соответствует интересам воспитанников, варьируется с ориентацией на возрастные особенности и индивидуальные возможности детей.

6. Анализ усвоения воспитанниками программного материала показывает положительные результаты. Уровень развития компетентностей ребёнка ведётся на каждом возрастном этапе и отслеживается системой индикаторов.

Перспектива дальнейшего развития детского сада заключается:

- В продолжении обогащения ППРС в соответствии с современными запросами;
- В апробации и внедрении инновационных активных и интерактивных методов и технологий в воспитательно - образовательный процесса с целью повышения качества умений и навыков у воспитанников;
- В увеличении количества педагогов с квалификационным уровнем педагог – модератор, педагог – эксперт, педагог – исследователь;
- В распространении передового педагогического опыта на городском, областном, республиканском уровнях;
- В расширении сотрудничества с социальными институтами для эффективной адаптации воспитанников с ООП в общество;
- В продолжении работы по сотрудничеству с педагогическими колледжами и высшими учебными заведениями по подготовке кадров для привлечения молодых специалистов в детский сад.

Комиссия ГККП «Детском саду «Достык», при написании самооценки руководствовалась п. 29 приложения к приказу председателя Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан от 27 декабря 2022 года №12

«Методические рекомендации по организации и проведению самооценки организаций образования», и осуществила оценку измерителей к критериям оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения в соответствии с приложением 1 критериям оценки по следующим измерителям «Об утверждении критериев оценки

организаций образования».

Вышеизложенная самооценка деятельности «Детского сада «Достык» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области» показала, что дошкольная организация в полной мере реализует Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. На основании количественных и качественных показателей, приводимых в приложениях к Критериям оценки, комиссия «Детский сад «Достык» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области» признает работу дошкольной организации за 2022-2025 учебные годы, соответствующей оценке **«Хорошо»**.

Ссылка: http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/public/files/2024/12/5/051224_185350_kriterii-ocenki.pdf

Ссылка: http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/public/files/2024/12/5/051224_185350_kriterii-ocenki.pdf

Председатель;
Члены комиссии:



Альжанова Р.Н.
Шуртаева А.Д.
Проскуракова К.В.
Сиберт Г.И.
Алимханова А.Р.