

«Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің
жанындағы Көкшетау қаласының «Достық" балабақшасы» мемлекеттік
коммуналдық қазыналық кәсіпорны

**ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

Көкшетау қаласы, 2024

ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ НӘТИЖЕЛЕРІ ТУРАЛЫ МАТЕРИАЛДАР

«Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Көкшетау қаласының «Достық" балабақшасы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

Мазмұны

Кіріспе	4
<i>(Жоспардан тыс педагогикалық кеңестің хаттамасынан үзінді. Балабақшаның өзін-өзі бағалауын жүзеге асыру туралы бұйрық).</i>	
Бөлімдері	
I. Білім беру ұйымы туралы жалпы сипаттама	4
II. Кадрлық әлеуетті талдау	15
III. Тәрбиеленушілер контингенті	30
IV. Оқу-әдістемелік жұмыс	52
V. Оқу-материалдық активтер.	91
VI. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры	95
VII. Тәрбиеленушілердің білімін бағалау	98
VIII. Білім беру процесіне қатысушылардың сауалнамасы	
IX. Кемшіліктер мен ескертулер	
X. Қорытынды мен ұсыныстар	120

КІРІСПЕ

Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімі жанындағы "Достық" балабақшасы" МКҚК комиссиясы өзін-өзі бағалауды жазу кезінде (өзін-өзі бағалауды жүргізу жөніндегі комиссияны құру туралы 23.11.2023 ж. № 216 бұйрық) Қазақстан Республикасы Білім министрлігі Білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитеті төрағасының 27 желтоқсандағы бұйрығына қосымшаның 29-тармағын басшылыққа алды 2022 жылғы №12 "Білім беру ұйымдарының өзін-өзі бағалауын ұйымдастыру және жүргізу бойынша әдістемелік ұсынымдар" және "Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы"мынадай өлшеуіштер бойынша бағалау өлшемшарттарына 1-қосымшаға сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарына сәйкес бағалауды жүзеге асырды.

Комиссия мүшелері:

1. Альжанова Р.Н. – комиссия төрайымы, меңгерушінің м.а.
2. Проскурякова К.В. – комиссия мүшесі, әдіскер
3. Алимханова А.Р. - комиссия, әдіскер
4. Шуртаева А.Д. – комиссия мүшесі, қазақ тілі мұғалімі
5. Сиберт Г.И. – комиссия мүшесі, музыка жетекшісі

Хатшы: Алпысова А.Ж.

I БӨЛІМ

БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫНЫҢ ЖАЛПЫ СИПАТТАМАСЫ

1. Білім беру ұйымы туралы жалпы мәліметтер	
1)	Білім беру ұйымының толық атауы. «Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Көкшетау қаласының «Достық" балабақшасы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны.
2)	Білім беру ұйымының орналасқан жері (заңды мекенжайы және нақты орналасқан жерінің мекенжайы). 020800, Қазақстан Республикасы, Ақмола обласы, Көкшетау қаласы, Гагарина 66
3)	Заңды тұлғаның байланыс деректері (телефон, электронная почта, web-сайт). 87162 25-32-32 e-mail: sad_chaika@mail.ru адрес сайта в интернете http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/ и страница истаграмм: sad_dostyq
4)	Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері (басшының Т.А. Ә., лауазымға тағайындау туралы бұйрықтың көшірмесі). Альжанова Рымкуль Нуриденовна, білімі жоғары - «Академия Көкше» Көкшетау университеті- бастауыш оқыту әдістемесі. Педагогикалық еңбек өтілі – 30 жыл, соның ішінде басшы лауазымын атқарғаны 1,5 жыл, педагог-эксперт. Тағайындау туралы бұйрық №214 от 08.09.2024ж. Сілтемесі: http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/public/files/2024/12/4/041224_105917_naznachenie-2023.pdf
5)	Құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары (заңды тұлғаны

	<p>мемлекеттік тіркеу не қайта тіркеу туралы анықтаманың/куәліктің және Жарғының көшірмесі қоса беріледі).</p> <p>Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы 18.01.2021 ж. Анықтама "Ақмола облысы бойынша "Азаматтарға арналған үкімет" мемлекеттік корпорациясы " коммерциялық емес акционерлік қоғамының филиалын тіркеу және жер кадастры бойынша Көкшетау қаласының бөлімімен берілді. БСН 0008400001928</p> <p>Сілтемесі: http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/content/1901-04-12-24-10-58-26-obschaya-harakteristika-organizacii-obrazovaniy</p> <p>Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімі жанындағы Көкшетау қаласы "Достық" балабақшасы " МКҚК Жарғысы Ақмола облысы әкімдігінің 2020 жылғы 06 тамыздағы №А-8/1445 қаулысымен бекітілген. Ақмола облысы әкімінің қаулысы негізінде, 2021 жылғы 05 қаңтардағы №А-1/3 қаулысы негізінде өзгерістер енгізіліп, қайта бекітілді.</p> <p>Сілтемесі: http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/public/files/2024/12/4/041224_105919_ustav.pdf</p>
6)	<p>Рұқсат беру құжаттары (білім беру қызметіне лицензия және оған қосымша және (немесе) мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметтің басталғаны туралы хабарламаны жіберу туралы талон).</p> <p>Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту саласындағы қызметтің басталғаны туралы хабарламаны жіберу туралы Талон №KZ27RVK00043069 13.12.2022ж.</p> <p>Сілтемесі http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/public/files/2024/12/4/041224_105918_uvedomlenie-o-nachale-osuschestvleniya-devyatelnosti.pdf</p>

Ақмола облысы білім беру басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімі жанындағы Көкшетау қаласы "Достық" балабақшасы " МКҚК қызметінің нормативтік-құқықтық негіздері МДҰ-ның Жарғысына сәйкес жүзеге асырылады, төмендегі нормативтік құқықтық актілерді басшылыққа алады:

"Білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңы;

"Педагог мәртебесі туралы" Қазақстан Республикасының Заңы ;

«Бала құқықтары туралы" Қазақстан Республикасының Заңы ;

"Ойыншықтардың қауіпсіздігі туралы" Қазақстан Республикасының Заңы;

"Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы"Қазақстан Республикасының Заңы;

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі;

"Мектепке дейінгі ұйымдар мен балалар үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар"санитариялық қағидалары;

Білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары ;

Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу

жоспарлары;

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламалары;

Тиісті типтер мен түрлердегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары;

Мектепке дейінгі ұйымдар үшін білім беру қызметтерін көрсетудің үлгілік шартының нысандары ;

Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгілік штаттары;

Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген адамдар лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамалары;

Жабдықпен және жиһазбен жарақтандыру нормалары;

Мектепке дейінгі және орта білім беру ұйымдарын бейнебақылау жүйелерімен жарақтандыруға қойылатын стандарттар мен талаптар;

Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидалары;

Орта білім беру ұйымдарына, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендерге арналған оқулықтардың, оның ішінде электрондық нысандағы оқулықтардың тізбесі.

Бөлім жанындағы Көкшетау қаласының "Достық" балабақшасы " МКҚК жұмыс тәртібі Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім беру" және онда балалардың болу ұзақтығы 5 күндік жұмыс аптасы(демалыс күндері-сенбі, жексенбі, мереке күндері) кезінде 10.30 сағатты (8.00-18.30 бастап) құрайды. Балабақшада 13 топ жұмыс істейді, оның ішінде мемлекеттік тілде оқытатын 7 топ, орыс тілінде оқытатын 6 топ.

Мектепке дейінгі ұйымда келесі қызмет түрлеріне медициналық қызметтер көрсетіледі: алғашқы медициналық-санитарлық көмек, дәрігерге дейінгі көмек. Медициналық лицензия бар.

Іс қағаздарын жүргізу және көрнекі ақпаратты рәсімдеу қазақ және орыс тілдерінде жүзеге асырылады.

Мектепке дейінгі ұйымды басқару заңнамаға сәйкес дара басшылық және өзін-өзі басқару қағидастарында жүзеге асырылады. Лауазымдық міндеттер бөлініп, қызметкерлердің барлық санаттары үшін лауазымдық нұсқаулықтар әзірленді.

Өзін-өзі басқаруды еңбек ұжымының жалпы жиналысы, педагогикалық кеңес, қамқоршылық кеңесімен ұсынылды.

"Достық" балабақшасы – балабақша қызметін құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары негізінде жүзеге асырады:

1. Заңды тұлғаны қайта тіркеу туралы анықтама.

2. Басшы лауазымына тағайындау туралы заңды тұлға өкілінің бұйрығы.

3. Білім беру ұйымының жарғысы.

4. Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту саласындағы қызметтің басталғаны туралы хабарлама.

Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Көкшетау қаласы "Достық" балабақшасы " МКҚК Қазақстан Республикасының заңнамасы бойынша тікелей басқару құқығындағы мемлекеттік кәсіпорынның ұйымдық-құқықтық нысанындағы заңды тұлға болып

табылады.

Қорытынды: Көкшетау қаласының білім бөлімі жанындағы "Достық" балабақшасы" МКҚК Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы" білім беру қызметтерін көрсетіп жүзеге асырады.

II БӨЛІМ КАДРЛЫҚ ӘЛЕУЕТТІ ТАЛДАУ

Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес (Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 Бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 31 Тамызда № 29329 болып тіркелді.). педагог қызметіне тиісті бейін бойынша педагогикалық немесе кәсіптік білімі бар және тәрбиеленушілерді тәрбиелеу мен оқыту, әдістемелік сүйемелдеу немесе білім беру қызметін ұйымдастыру жөніндегі педагогтің кәсіптік қызметін жүзеге асыратын адамдар жіберіледі.

Педагог кадрлармен жасақталғандығы туралы мәліметтер, басшының қолымен және мөрімен расталған әдістемелік ұсынымдарға 2-қосымшаға сәйкес кесте, бағаланатын кезеңдегі педагогтердің штаттық кестесі ресми интернет-ресурста орналастырылған.

Сілтемесі Қосымша 2:

<http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/content/9796-04-12-24-15-58-08-svedeniya-ob-ukomplektovannosti-pedagogicheskim>

Сілтемесі Штаттық кесте 22-23:

<http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/content/9180-04-12-24-17-47-54-shtatnoe-raspisanie>

Сілтемесі Штаттық кесте 23-24:

<http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/content/4659-04-12-24-17-46-31-shtatnoe-raspisanie>

Сілтемесі Штаттық кесте 24-25:

<http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/content/6443-04-12-24-17-53-05-shtatnoe-raspisanie>

Тәрбиелеу мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнына сәйкес критерийлер Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын сақтау:

"Достық" балабақшасы " МКҚК-да 2024 жылғы 1 желтоқсандағы жағдай бойынша педагогикалық қызметті 37 педагог жүзеге асырады: меңгеруші, 1 әдіскер, 1 қазақ тілі мұғалімі, 2 дене шынықтыру нұсқаушысы, 1 педагог-психолог, 3 логопед (қоса атқарушы), 1 дефектолог, 2 музыка жетекшісі , 26 тәрбиеші.

2022-2023 оқу жылына арналған мектепке дейінгі ұйымның педагогикалық ұжымы 37 адамнан тұрды. Оның ішінде: 1 әдіскер, 1 қазақ тілі мұғалімі, 2 музыка жетекшісі, 2 дене шынықтыру нұсқаушысы, педагог-психолог, логопед – 3 (1 қоса атқарушы), дефектолог, 26 тәрбиеші.

2022-2023 оқу жылына арналған мектепке дейінгі ұйымның педагогикалық ұжымы 38 педагогтан тұрды. Оның ішінде: меңгеруші, 1 әдіскер, қазақ тілі мұғалімі, орыс тілі мұғалімі, 2 музыка жетекшісі, 2 дене шынықтыру нұсқаушысы, педагог-психолог, логопед-3 (1 қоса атқарушы), дефектолог-1, (қоса атқарушы) 26 тәрбиеші.

- **Педагогтар туралы мәлімет:** тиісті бейін бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі бар педагогтар туралы мәліметтер немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжат, оның ішінде базалық білімі жоқ педагогтар туралы мәліметтер:

Оқу жылы	Педагогтардың саны	Жоғары білімді	Оның ішінде жоғары мектепке дейінгі білім	Арнайы орта білімді	Оның ішінде арнайы мектепке дейінгі білім	Курсты жоғарылату
2022-2023	38	14/37%	5/13%	11/29%	8/21%	19/50%
2023-2024	37	16/43%	7/19%	2/5%	12/32%	21/57%
2024-2025	37	27/73%	8/22%	10/27%	10/27%	37/100%

Қорытынды: Осылайша, 37 педагогтың 18-інің (дене шынықтыру нұсқаушысын, қазақ тілі мұғалімін, музыка жетекшісін, логопедті, дефектологты, психологты қоспағанда) "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" мамандығы бойынша жоғары және техникалық кәсіптік білімі бар екені анықталды.

Мектепке дейінгі ұйым басшысының, әдіскерлерінің, тәрбиешілерінің жалпы санынан " Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту " мамандығы бойынша жоғары және техникалық кәсіптік білімі бар педагогтардың үлесі 49 % құрайды , қайта даярлау курстарымен 73%.

- Мемлекеттік білім беру ұйымы басшыларының аттестаттаудан өткені туралы мәліметтер бес жылда бір рет (аттестаттаудан өткен күні, бұйрықтың нөмірі, санаты (бар болса))

Оқу жылы	Педагогтардың саны	Жоғары білімді	Оның ішінде жоғары мектепке дейінгі	Арнайы орта білімді	Оның ішінде арнайы мектепке дейінгі	Курсты жоғарылату
----------	--------------------	----------------	-------------------------------------	---------------------	-------------------------------------	-------------------

			білім		білім	
2022-2023	38	14/37%	5/13%	11/29%	8/21%	19/50%
2023-2024	37	16/43%	7/19%	2/5%	12/32%	21/57%
2024-2025	37	27/73%	8/22%	10/27%	10/27%	37/100%

Шешімі: Барлығы 37 педагог, оның ішінде педагог-эксперт - 2, педагог-модератор – 17, категориясыз – 18 педагог.

Педагогтердің 3 жылда қайта даярлау курстарынан өткен мониторингі

№	Педагогтың аты-жөні	2022	2023	2024
1	Альжанова Рымкуль Нуриденовна	"Мектепке дейінгі ұйымдағы менеджмент практикасы: балаларды дамыту бағдары"-80с. 02.12.22ж.		Развитие профессиональной компетентности методиста дошкольной организации-72ч. 20.03.2024 Инклюзивное образование в системе дошкольного образования-80ч. 6.03.2024
2	Алимханова Акнур Рымкановна		«МД білім беру жүйесінде инклюзивті білім беру»-72ч. 04.10.2023	«Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде инклюзивті білім беру»-72ч. 7.03.2024
3	Алпысова Акмарал Жұмабаевна		«Развитие профессиональных компетенций муз. рук. Дошкольной организации» - 72ч. 26.10.2023 «Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде инклюзивті білім беру» - 72ч.	

			04.10.2023	
4	Айткожина Айнагуль Аблаевна	Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын , кәсіби құзыреттілігін дамыту-72ч. 06.10.2022		
5	Ахметова Салтанат Аркашевна			Мектепке дейінгі ұйым жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері-72ч. 03.10.2024
6	Боскумбаева Баян Санаевна			Обучение и психолого- педагогическое сопровождение учащихся с особым образовательными потребностями - 72ч. 13.10.2024
7	Вербицкая Алена Викторовна		Инклюзивное образование в системе дошкольного образования – 80ч. 04.10.2023	
8	Егорова Вера Леонидовна		Инклюзивное образование в системе дошкольного образования – 80ч. 04.10.2023	
9	ЕрденоваУлжан Бекарыстановна	Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации -80ч. 20.05.2022 Ориентиры раннего	«Мектепке дейінгі білім жүйесінде инклюзивті білім беру» - 72ч. 11.10.2023	

		развития детей -170ч. ЦПМ-5.12.2022		
10	Жакупова Раушан Жасулановна	«Развитие проф. компетентности инструктора физ.культуры в контексте обновления содержания дошкольного воспитания и обучения » - 72ч. 11.03.2022		Инклюзивное образование в системе дошкольного образования – 80ч. 05.06.2024
11	Ибраева Айнур Балтабаевна		Оптимизация коррекционно- развивающей деятельности логопедов и педагогов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями – 80ч. 17.08.2023	ТОО "Академия инклюзивных и специальных технологий
12	Исмагулова Гульмира Кайроллаевна	«Профилактика насилия над ребенком в дошкольных организациях» - 72ч. 09.12.2022 «МД білім беру педагогтың кәсіби қызметіндегі педагогикалық тәсілдерді іске асыру» - 72ч. 13.05.2022 Ориентиры раннего развития детей – 170ч. ЦПМ - 05.07.2022	Инклюзивное образование в системе дошкольного образования – 72ч. 04.10.2023	

13	Корниенко Светлана Васильевна	«Профилактика насилия над ребенком в дошкольных организациях» - 72ч. 09.12.2022 Дошкольное образование: реализация педагогических подходов в профессиональной деятельности педагога-72ч. 13.05.2022	Инклюзивное образование в системе дошкольного образования – 72ч. 04.10.2023	
14	Қалдырбаева Копей Ехиновна	«Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации» - 80ч. 20.05.2022 Дошкольное образование: реализация педагогических подходов в профессиональной деятельности педагога- 72ч.80ч.13.05.2022		
15	Кабдуллина Ляззат Жанузаковна		Инклюзивное образование в системе дошкольного образования – 72ч. 04.10.2023	
16	Каркошева Ляззат Бопышевна			
17	Кенжебаева Диана Темержановна		Инклюзивное образование в системе дошкольного	

			образования 80ч. 28.06.2023	
18	Лучко Алла Александровна			Инклюзивное образование в системе дошкольного образования – 80ч. 28.02.2024
19	Махамбетова Толқын Анапияновна	Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын , кәсіби құзыреттілігін дамыту – 72ч. 06.10.2022		
20	Наливкина Татьяна Юрьевна		Запуск речи. Апгрейд-36ч. 20.10.2023	
21	Проскурякова Кира Владимировна		Инклюзивное образование в системе дошкольного образования – 72ч. 04.10.2023	
22	Романова Галина Васильевна		Инклюзивное образование в системе дошкольного образования – 72ч. 04.10.2023	
23	Советова Айнаш Айнабаевна			Инклюзивное образование в системе дошкольного образования – 80ч. 20.11.2024
24	Садвакасова Анар Доскеновна			Инклюзивное образование в системе дошкольного образования – 72ч.

				06.03.2024
25	Сиберт Галина Ивановна		Инклюзивное образование в системе дошкольного образования – 72ч. 04.10.2023 «Развитие профессиональных компетенций муз. рук. Дошкольной организации» - 72ч. 26.10.2023	
26	Степанова Татьяна Анатольевна	«Профилактика насилия над ребенком в дошкольных организациях» - 72ч. 19.12.2022	Инклюзивное образование в системе дошкольного образования – 72ч. 04.10.2023	
27	Сакишева Диана Юрьевна	Ориентиры раннего развития детей – 170ч. 05.12.2022	Инклюзивное образование в системе дошкольного образования -72ч. 04.10.2023	
28	Сабиржанова Гульфира Калымтаевна		«Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде инклюзивті білім беру» - 72ч. 04.10.2023	
29	Сонина Дарья Сергеевна		«Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде инклюзивті білім беру» - 72ч. 04.10.2023	
30	Солодовник Олеся Анатольевна	«Профилактика насилия над ребенком в дошкольных организациях» - 72ч. 09.12.2022	«Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде инклюзивті білім беру» - 72ч. 04.10.2023	

31	Сапарбекова Нурай Жанатовна			«Баланы ерте дамыту бағдарлары» - 72ч. 18.11.2024 «Мектепке дейінгі білім жүйесінде инклюзивті білім беру » - 80ч. 20.11.2024
32	Тукеева Асель Жанайдаровна			«Мектепке дейінгі білім жүйесінде инклюзивті білім беру » - 80ч. 20.11.2024
33	Фотина Наталья Валерьевна	«Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации» - 72ч. 06.05.2022	Инклюзивное образование в системе дошкольного образования – 72ч. 04.10.2023	
34	Шуртаева Айгуль Дауренбековна		"Мектепке дейінгі ұйымдардың қазақ тілі педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту " – 72ч. 12.10.2023	«Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде инклюзивті білім беру» - 80ч. 20.11.2024
35	Шуақпаева Оразгуль Жаңбырбаевна			«Мектепке дейінгі білім жүйесінде инклюзивті білім беру » - 80ч. 20.11.2024
36	Шаймерденова Мира Еркеновна			Совершенствовани е содержания и методов обучения , развития и воспитания в – 72ч. 07.03.2024 «Инклюзивное образование в системе дошкольного образования» - 72ч.

				06.03.2024
37	Хорошева Ирина Александровна			Современные образовательные технологии и инновации в системе дошкольного образования – 72ч. 02.03.2024

Қорытынды: Балабақша педагогтарының біліктілігін арттыру тұрақты бақылауда. Балабақшада 5 жылға арттыру курстарынан өтудің перспективалық жоспары бар. Талданған жұмыс кезеңінде балабақшаның 37 (100%) педагогы біліктілікті арттыру курстарынан өтті. Біліктілікті арттыру курстарынан өткені туралы сертификаттар бар. Педагогтерді курстық даярлау тақырыптары ҚР БҒМ-мен келісілген біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламаларының тізбесіне сәйкес келеді. Курстық дайындық балабақшаның перспективалық жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

-Альжанова Рымкуль Нуриденовна – әдіскер, меңгерушінің м.а., МКҚК жарғысы негізінде әрекет ететін, мектепке дейінгі білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық құжаттарды, жергілікті актілерді басшылыққа алатын және мемлекеттік билік және басқару органдарында мектепке дейінгі ұйымның мүдделерін білдіретін меңгерушінің м.а. (тағайындау туралы 08.09.2024 ж. №214 бұйрық).

-Нурсейтова Каламкас Катрановна - МДҰ-да бухгалтерлік есеп пен есептілікті жүзеге асыруға жетекшілік етеді. Есеп саясатын қалыптастырады және оны іске асыру жөніндегі іс-шараларды әзірлейді. Мемлекеттік бюджетке салықтар мен алымдарды есептеу және аудару, жалақы бойынша есептерді, экономикалық негізделген есептерді жасауды қамтамасыз етеді. МДҰ қызметкерлерінің жалақысын, еңбекке уақытша жарамсыздық бойынша жәрдемақыларды есептеуді, жұмыс уақытын есепке алу табельдерін және басқа да төлемдерді тексеруді, сондай-ақ МДҰ қызметкерлерін материалдық ынталандыруға қаражат аударуды жүргізеді. Мүліктің, міндеттемелердің және шаруашылық операциялардың бухгалтерлік есебін жүргізу бойынша жұмысты орындайды (негізгі құралдарды, тауарлық-материалдық құндылықтарды, өндіріс шығындарын, өнімді өткізуді, шаруашылық - қаржылық қызмет нәтижелерін есепке алу, жеткізушілермен және Тапсырыс берушілермен есеп айырысу, сондай-ақ көрсетілген қызметтер үшін және т.б.). Бухгалтерлік құжаттаманың уақтылы және дұрыс рәсімделуіне бақылауды жүзеге асырады.

- Токсанова Гульнар Кайдаровна - медбике лауазымдық нұсқаулыққа сәйкес сауықтыру -алдын алу іс-шараларын ұйымдастырады және жүргізеді, бөбекжайда санитарлық-эпидемиологиялық режимнің сақталуын және орындалуын бақылайды,

медициналық қызмет көрсетуді ұйымдастыру бойынша нормативтік құжаттар мен әдістемелік материалдарды басшылыққа алады. МДҰ-да балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау жөніндегі нұсқаулықтың орындалуын қамтамасыз етеді.

Балабақшаның ағымдағы қызметі тәрбиелеу мен білім беру процесін ұйымдастыруға жауапты тұлғалардың функционалдық өкілеттіктерімен шектелген. Ережелер, нұсқаулықтар, ішкі тәртіп ережелері, мектепке дейінгі ұйымды дамыту бағдарламасы, жылдық жоспарлар, оқу жұмыс жоспарлары, ұйымдастырылған іс-шаралар кестесі, перспективалық жоспарлар, циклограммалар және т. б. бар. Бөбекжай қызметін бақылау педагогикалық кеңестер, педагогикалық сағаттар, өндірістік жиналыстар, басшы жанындағы кеңестер және ата-аналар жиналыстары арқылы бақыланады.

Тікелей бақылау ата-аналармен жұмысты талдауды, балалардың денсаулығын сақтауды, балалардың тамақтануын, топтағы құжаттаманы талдауды, педагогтардың өз білімдерін жетілдіруді қарастырады. Балабақшада қызметтің мазмұнын көрсететін материалдар бар, тәрбиеленушілер мен педагогикалық құрамның жеке көрсеткіштеріне мониторинг жүргізіледі.

Педагогикалық кадрлармен жұмыс әр педагогтың кәсіби құзыреттілігін диагностикалауға, кәсіби сұраныстарды, қажеттіліктерді анықтауға және педагогикалық кадрлармен жұмыс мақсатын анықтауға және оған жетудің оңтайлы формасын таңдауға сараланған көзқарасқа негізделген. Қызметкерлердің еңбегі үшін қолайлы жағдайлар жасалған.

Педагогикалық құзыреттілікті арттыру және жас тәрбиешілерге әдістемелік көмек көрсету мақсатында тәжірибелі педагог-тәлімгерлер жұмыс істейді. Әкімшілік әр педагогке өзінің кәсіби дағдыларын тиімді жүзеге асыруға көмектесетін шаралар кешенін әзірлейді.

ІІІ БӨЛІМ

ТӘРБИЕЛЕНУШІЛЕР КОНТИНГЕНТІ

Мектепке дейінгі, білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес (Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 Бұйрығы) "Достық" балабақша МКҚК міндеттері:

- 1) мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің өмірі мен денсаулығын қорғау;
- 2) тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктері бар тәрбиеленушілер үшін дене, зияткерлік және жеке дамуын қамтамасыз ететін оңтайлы жағдайлар жасау;
- 3) сапалы мектепалды даярлықты қамтамасыз ету;

- 4) тәрбиеленушінің толыққанды дамуын қамтамасыз ету үшін отбасымен тығыз ынтымақтастық;
- 5) тәрбиеленушілерді тәрбиелеу, оқыту, дамыту және денсаулықты қорғау мәселелері бойынша ата-аналарға консультациялық және әдістемелік көмек көрсету;
- 6) баланың даралығы мен субъективтілігін қолдауға бағытталған инклюзивті дамытушы ортаны, трансформацияланатын ойын және тақырыптық аймақтарды құру

Балабақша өз қызметін келесі кезеңдер бойынша жүзеге асырады:

- 1 қыркүйектен 31 мамырға дейін-оқу жылы ("мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы"Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген бағдарлама мазмұнын игеру кезеңі).

- 1 маусымнан 31 тамызға дейін-жазғы сауықтыру кезеңі;
- мектепке дейінгі дайындық бағдарламасынан өткен тәрбиеленушілерді мектепке дейінгі ұйымнан шығару жыл сайын 1 тамызға дейін жүзеге асырылады;
- тәрбиеленушілердің бір жас тобынан екіншісіне ауысуы ағымдағы жылдың 1-31 тамыз аралығында тәрбиеленушінің ағымдағы күнтізбелік жылда толық жасқа жетуін ескере отырып жүзеге асырылады.

Балаларды мектепке дейінгі ұйымға қабылдау электрондық портал арқылы жүзеге асырылады «aktola.kz»

Бағаланатын кезеңдегі тәрбиеленушілер контингенттерінің тізімі (әдістемелік ұсынымдарға 3-қосымшаға сәйкес балабақша басшысының қолымен және мөрімен расталған кесте қоса беріледі.

Сілтемесі: <http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/content/kontingent-vospitannikov>

Мектепке дейінгі ұйымдардағы қызметтің үлгілік қағидаларын сақтау

Жас ерекшеліктеріне байланысты, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілер контингенті туралы мәліметтер:

2021-2022 оқу жылына Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығына сәйкес жас кезеңділігі. "Білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы" Жас кезеңділігі және жас топтары (оқу жылының басындағы толық жастағы балалардың жасы) мыналар: мектепке дейінгі жас – 3-6 жас: орта жас – 3 жастан (ортаңғы топ); ересек жас– 4 жастан (ересек топ); мектепалды жасы-5 жастан бастап (мектепалды тобы, мектепалды сыныбы).

Шешімі: №348 ҚР БМ 03.08.2022 ж. бекітілген білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының 25-тармағының талаптарына сәйкес келеді

IV ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫС

"Достық" балабақшасы МКҚК-ның барлық тәрбиелеу мен білім беру қызметі мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын және ҚР мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыруға бағытталған.

Педагогикалық процесті ұйымдастыру және жоспарлау жөніндегі нормативтік-әдістемелік құжаттама (ҰІӨ перспективалық жоспары, ҰІӨ циклограммасы, мектеп жасына дейінгі балалардың дағдыларын дамыту мониторингі жөніндегі құжаттар) «2022-2023 жылдары Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарында және мектепалды сыныптарында тәрбиелеу мен білім беру процесін ұйымдастыру туралы» нұсқаулық - әдістемелік хатқа сәйкес мектепке дейінгі ұйым жүйесіне енгізілді. 2023 - 2024, 2024-2025 оқу жылы.

Оқу-әдістемелік жұмыс балабақшадағы педагогтардың педагогикалық шеберлігін арттыру құралдарының бірі болып табылады, тәрбиелеу мен білім беру процесін жетілдіруге, балалардың жеке ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, олардың жеке басының үйлесімді дамуына жағдай жасауға бағытталған.

Әдістемелік қызметтің негізгі бағыттары ұйымдастырушылық-әдістемелік және оқу әдістемелік қызметі, ғылыми - зерттеу және ақпараттық-талдау қызметі, педагогикалық кадрлармен жеке жұмыс және олардың өздігінен білім алуы, педагогикалық мониторинг болып табылады.

Педагогикалық ұжымның қызметі оқу жұмыс жоспарын әдістемелік қамтамасыз етуді және білім беру процесінің сапасына мониторингті ұйымдастыруға бағытталған.

Біздің мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік жұмыстың мазмұны қызметтің басым бағыттарын, жылдық жоспардың мақсаттары мен міндеттерін, әдістемелік тақырыпты және педагогикалық ұжымның жұмыс нәтижелерін ескере отырып құрылады.

Мектепке дейінгі тәрбиенің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы "Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 09 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен бекітілген 1 жастан 5 (б) жасқа дейінгі балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу жоспары "мектепке дейінгі ұйымның жұмыс оқу жоспары әзірленді.

Оқу жұмыс жоспары жас кезеңдері бойынша ең жоғары оқу жүктемесін белгілейді және "Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім Министрінің бұйрығы және Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты негізінде жасалды

2022-2023 оқу жылына арналған оқу жұмыс жоспарының сілтемелері

<http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/content/3513-24-01-24-13-35-10-rup>

2023-2024 оқу жылының оқу жұмыс жоспарының сілтемесі:
<http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/content/7061-06-01-24-23-03-27-rup>

2024-2025 оқу жылының оқу жұмыс жоспарының сілтемесі:
<http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/content/6785-11-11-24-17-45-10-rup>

2024-2025 оқу жылында балабақшаның білім беру процесі келесі нормативтік құжаттар негізінде ұйымдастырылды:

- * Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты
- * Үлгілік оқу жоспары
- * Үлгілік оқу бағдарламасы

***Үлгілік оқу бағдарламасы**

2024-2025 оқу жылында жылдық жүктеме №4 "Болашақ", №3 "Сказка", №7 "Балдәурен" орта топтарында: дене шынықтыру-108 сағат, Қазақ тілі - 36 сағат, музыка-36 сағат, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, математика негіздері, қоршаған ортамен танысу, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, музыка, арнайы түзету жұмыстары - күнделікті.

№1 "Непоседы», №6 "Көбелек", №11 "Жұлдыздар" ересек топтарындағы жылдық жүктеме: дене шынықтыру - 108 сағат, қазақ тілі-36 сағат, музыка-72 сағат, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, математика негіздері, қоршаған ортамен танысу, сурет салу, жапсыру, құрастыру, музыка, арнайы түзету қызметі - күнделікті ұсынылған.

№2 "Балапан", №5 "Почемучки", №8 "Солнышко", №9 "Капелька", №10 "Улыбка", №12 "Балбөбек", №13 "Балапан" мектепалды топтарындағы инвариантқа жылдық жүктеме дене шынықтыру-108 сағат, сөйлеуді дамыту-72 сағат, көркем әдебиет -72, қазақ тілі-72 сағат, сауаттылық негіздері-108 сағат, математика негіздері-108 сағат, қоршаған ортамен танысу-72 сағат, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру-36 сағат, музыка-72 сағат, шығармашылық бейнелеу қызметі, дене шынықтыру, коммуникативтік қызмет, қазақ тілі, танымдық қызмет, танымдық, зерттеу қызметі, зерттеушілік танымдық, коммуникативтік, еңбек қызметі, шығармашылық, бейнелеу қызметі, күнделікті музыка.

Топтар	Ортаңғы топ (3 жастағы балалар)	Ересек топ (4 жастағы балалар)	Мектепалды топ (5 жастағы балалар)
ОҚ	8	8	20

Апталық оқу жүктемесінің көлемі барлық жас топтарында сақталды. Мектепке дейінгі ұйымның жылдық жоспарына сәйкес орта, жоғары және мектепалды топтарда үйірме және вариативтік жұмыс жүргізіледі. Үйірме жұмысын анықтау кезінде балалардың жас ерекшеліктері мен жеке ерекшеліктері, мектепке дейінгі ұйымның қажеттіліктері, қызығушылықтары мен бағыттылығы ескерілді. Түстен кейін қосымша үйірмелер ұйымдастырылды. Мектепке дейінгі ұйымның қолайлы жағдайлары әр баланың жақсы бейімделуіне және дамуына, қажетті білім мен дағдыларды алуға ықпал етеді.

Балабақшаның 2024-2025 оқу жылына арналған оқу жұмыс жоспары мемлекеттік білім беру стандартына сәйкес келеді, мемлекеттік білім стандарты жұмысының басым бағыты бойынша жұмыс жақсарды.

Топ атаулары	Ортаңғы топ (3 жастағы балалар)	Ересек топ (4 жастағы балалар)	Мектепалды топтар (5 жастағы балалар)
Үйірмелер	Үйірме хореография	Ағылшын тілі Хореография Каратэ	Ағылшын тілі Хореография Каратэ

Оқытудың күтілетін нәтижелері түрінде ұсынылған мақсаттар мен міндеттерге қол жеткізу балабақшадағы балалардың физикалық, интеллектуалдық және жеке қасиеттеріне олардың физикалық қасиеттерін, коммуникативтік дағдыларын, танымдық және интеллектуалдық, шығармашылық дағдыларын, зерттеу қызметін дамыту бойынша күтілетін нәтижелерге сәйкес бағдарланған.

Бастауыш білім беру ұйымдарында мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту үшін бастапқы мүмкіндіктер жасауға бағытталған жұмыстарды іске асыру ұсынылған жылдық жоспарларды орындау нәтижесінде бақыланады. Балабақшаның жылдық жоспарында Мектепке дейінгі ұйым мен мектеп арасындағы сабақтастық мақсатында Көкшетау қаласының №1 мектеп-лицейімен меморандум жасалды.

Бағаланатын кезең үшін ұйымдастырылған оқу қызметінің кестесі

2022-2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған оқу қызметінің сілтеме кестесі
<http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/content/raspisanie-od>

Қорытынды: барлық жас топтарында ОЖБ кестесіне оқу апталық жүктемесі ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 Бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі білім беру ұйымына өзгерістер мен толықтырулармен сәйкес келеді (ҚР Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 12 мамырдағы № 195 бұйрығы), Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің

2020 жылғы 12 мамырдағы №1 №2 қосымша; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 12.05.2020 жылғы №195 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар), мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған 3-қосымшада 2016 жылдан бастап 2021 жылға дейінгі оқу жүктемесі бойынша өзгерістер жоқ. Демек, дамуында күрделі кемістігі бар балаларға арналған арнайы-түзету тобында мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған ЖБП құра отырып (ПМПК қорытындылары негізінде) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 маусымдағы бұйрығымен бекітілген 1 жастан 6 (7) жасқа дейінгі балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу жоспарын басшылыққа алды Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген № 391 және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына 1-қосымша. 2022 жылдан бастап мектепке дейінгі ұйымда "Қазақ тілі", "дене шынықтыру", "Музыка" ұйымдастырылған қызмет түрлері кестеге сәйкес өткізіледі, ал ұйымдастырылған қызметтің қалған түрлері күн сайын ойын түрінде және балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, кесте бойынша мектепалды топтарда жүзеге асырылады.

2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-шаралар кестесіне сілтеме
<http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/content/2900-07-01-24-16-32-37-raspisanie-od>

2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-шаралар кестесіне сілтеме
<http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/content/raspisanie-organizovannoy-deyatelnosti-2024-2025>

Перспективалық жоспарлар

Перспективалық жоспарды оқу жылы басталғанға дейін жылына бір рет жас ерекшеліктеріне байланысты топта жұмыс істейтін тәрбиешілер, педагогтар (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру нұсқаушысы, музыкалық жетекші) ұйымдастырылған қызмет бойынша жасайды.

Перспективалық жоспарда үлгілік оқу бағдарламасында көзделген әрбір ұйымдастырылған қызметтің бір айға арналған міндеттері айқындалады.

Циклограмма әр апта сайын жасалады, ол балаларды қабылдаудан, балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерін өткізуден, серуендеуден, күндізгі ұйқыдан және күтімнен бастап барлық режимдік сәттердің орындалуын қамтамасыз етеді.

Циклограмманың құрылымы күн тәртібіне сәйкес құрылады. Циклограммада аптаның әр күніне арналған перспективалық жоспарда ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттеріне сәйкес балалармен белгілі бір іс-шаралар, сөздік минимумын, қауіпсіз мінез-құлық жұмысына зерттеу түрлері көрсетіледі .

2022-2023 оқу жылына арналған перспективалық жоспардың сілтемесі

<http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/content/8144-07-01-24-00-38-07-perspektivnye-plany-organizovannoy-deyatelnost>

2023-2024 оқу жылына арналған перспективалық жоспардың сілтемесі

<http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/content/2655-07-01-24-15-49-49-perspektivnye-plany-organizovannoy-deyatelnost>

2024-2025 оқу жылына арналған перспективалық жоспардың сілтемесі
<http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/content/perspektivnyy-plan-organizovannoy-deyatelnosti>

Жылдық жоспар ММ білім беру қызметінің сапасын басқарудың негізгі тетігі. Ол, әдетте, белгілі бір оқу жылында қойылған міндеттерді шешуге арналған бағыттарды, міндеттерді және іс-шаралар жүйесін анықтайды. Біздің ойымызша, келесі бөлімдерден тұратын жылдық жоспардың құрылымы ең ұтымды болып көрінеді:

- кадрлармен жұмыс
- ұйымдастырушылық-педагогикалық
- әдістемелік жұмыс
- қоғаммен ынтымақтастық
- бақылау-талдау қызметі-әкімшілік-шаруашылық

Барлық жылдық жоспарларда өткен оқу жылындағы жұмыс талдауы бар, онда денсаулық пен салауатты өмір салтын қамтамасыз ету, сала бойынша білім беру бағдарламасын орындау нәтижелері, түлектердің интегративті қасиеттерін дамыту деңгейі, мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру нәтижелері, ата-аналар мен балалар қауымдастығымен, қоғаммен өзара іс-қимыл жүйесі сияқты параметрлер көрініс табады. Жылдық жоспар бір оқу жылына жасалады және оқу жылының басында педагогикалық кеңесте бекітіледі.

Жылдық жоспарға талдау қызметінің нәтижелері негізінде қызметтің негізгі бағыттары енгізіледі, негізгі міндеттер, оларға қол жеткізу жолдары қойылады, барлық балабақша қызметтерінің өзара іс-қимылы және нақты іс-шаралар көрсетіледі. Іс-шараларды кезең-кезеңімен жоспарлау жылдық тапсырмалардың айнадағы көрінісін қамтамасыз етеді.

2024-2025 оқу жылына арналған жылдық жоспар сілтемесі
<http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/content/godovoy-plan-2024-2025>

Балабақшаның 2024-2025 оқу жылына арналған міндеттері

1. Іздеу-зерттеу қызметін құндылық-семантикалық қабылдау мен түсінуді дамыту арқылы табиғи ғылыми сауаттылықтың алғышарттарын қалыптастыру.
2. Іздеу-зерттеу қызметін құндылық-семантикалық қабылдау мен түсінуді дамыту арқылы табиғи ғылыми сауаттылықтың алғышарттарын қалыптастыру.
3. Құндылық-семантикалық қабылдау мен түсінуді дамыту арқылы табиғи ғылыми сауаттылықтың алғышарттарын іздеу-зерттеу қызметі негізінде қалыптастыру.

4. Мектеп жасына дейінгі балалардың білім беру және тәрбие процестеріне мотивациясы мен қатысуын арттыруды қамтамасыз ететін оқыту және тәрбиелеу әдістерін, білім беру технологияларын жаңарту және жетілдіру үшін жағдайлар жасау, инклюзивті білім беру мәселесі бойынша педагогтердің психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыру.
5. Жобалау қызметі арқылы оқушылардың бастамашылығы мен дербестігін қалыптастыру.

Балалардың шығармашылық қызметін жүзеге асыру бойынша балабақша жұмысын жалғастырды.

Оқушылардың салауатты өмір салтына деген оң көзқарасын жетілдіру, қозғалыс белсенділігін арттыру, балалардың жасына қарай физикалық қасиеттерін дамыту бойынша жұмыс жасады.

Мектепке дейінгі мекеменің оқу-тәрбие процесіне заманауи білім беру технологияларын енгізуді жалғастырамыз: денсаулық сақтау технологиялары, ойын технологиялары, Воскобовичтің "Ертегідегі ойындар лабиринттері", жоба әдісі, лепбук, ТРИЗ технологиясының элементтері, сондай-ақ 2024-2025 оқу жылынан бастап білім беру процесіне жасанды интеллект (жасанды интеллект) енгіземіз.

Міндеттер білім беру процесінің барлық қатысушылары үшін әзірленген іс-шаралар жүйесінің көмегімен шешілді, олар жылдық жоспарда белгіленген педагогикалық кеңесте келісуге және бекітуге ұсынылды.

Жұмыс бағдарламаға сәйкес балабақшаның барлық қызметкерлерінің тығыз қарым-қатынасында жүргізілді. Оқытудың ұйымдастырылған нысандары балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып және нормативтік құжаттардың талаптарына сәйкес ҰҚ негізінде жүргізіледі. Ұйымдастырылған іс-шаралар әлеуметтік өмірдің және қоршаған әлемнің маңызды оқиғалары бойынша кешенді-тақырыптық жоспарлауға сәйкес құрылды.

Барлық саланы қамти отыра алдымызға қойған міндеттерге қол жеткізудеміз. Барлық қызмет түрлері 5 білім беру саласында балалардың дамуының негізгі бағыттарын білдіреді. Мұғалімдер өз жұмысында оқушылардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне үлкен назар аудара отырып, белгілі бір жасқа тән даму стандарттарына назар аударады

Психологиялық қызметтің қызметі

"Достық" балабақшасындағы түзету-дамыту жұмысы-бұл ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардағы проблемаларды жеңуге немесе жеңілдетуге ғана емес, сонымен бірге әр баланың жеке басын қалыптастыруға бағытталған арнайы педагогикалық іс-шаралар жүйесі.

Балабақшада педагог психолог Степанова Татьяна Анатольевна қызмет жасайды, білімі: жоғары, еңбек өтілі 17 жыл.

Педагог-психолог жұмысының негізгі мақсаты:

* Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие-білім беру үдерісін психологиялық сүйемелдеу.

* Білім беру процесіне қатысушылардың барлығының психологиялық денсаулығын сақтау және нығайту үшін жағдай жасау.

* Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие-білім беру үдерісін психологиялық сүйемелдеу.

* Білім беру процесіне қатысушылардың барлығының психологиялық денсаулығын сақтау және нығайту үшін жағдай жасау.

Міндеттері :

* Әр баланың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, балалардың психологиялық денсаулығын нығайту және балабақшада мектеп жасына дейінгі балалардың жеке басының дамуына оңтайлы жағдай жасау.

* Психологиялық білім беру және білім беру процесінің барлық қатысушыларына уақтылы психологиялық көмек көрсету.

* Балаларды оқыту және тәрбиелеу мәселелерінде МДҰ педагогтері мен ата-аналардың психологиялық құзыреттілігін арттыруға жәрдемдесу.

* Балабақшадағы педагог-психологтың қызметі келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылады: психологиялық диагностика, психологиялық түзету, психологиялық кеңес беру, психологиялық профилактика, психологиялық білім беру, ұйымдастырушылық-психологиялық жұмыс.

* Балабақшадағы психодиагностикалық жұмыс келесі бағыттар бойынша жүргізіледі: танымдық саланы диагностикалау (есте сақтау, зейін, ойлау, қиял, қабылдау, ұсақ моторика, сөйлеу); эмоционалды-ерікті саланы диагностикалау (агрессивті мінез-құлық көріністері, қорқыныш, үрей).

Белгілі бір проблемалар анықталған жағдайда ата-аналарға нақты шешім, қажет болған жағдайда баланы мамандарға жіберу ұсынылады. Диагностикалық тексеру қабылданған шаралардың нәтижелілігін қадағалау мақсатында түзету-дамыту жұмыстары жүргізілгеннен кейін де жүргізіледі.

Диагностика нәтижелері, ата-аналар мен тәрбиешілердің сұранысы, педагог-психолог Степанова Татьяна Анатольевнаның бақылаулары бойынша балалармен келесі бағыттарда психологиялық түзету жүргізілді:

* Эмоционалды-ерікті сала: агрессивті мінез-құлық, қорқыныш, алаңдаушылықтың жоғарылауы, өзіне деген сенімсіздік.

* Танымдық сала: танымдық процестердің дамуының төмен деңгейі (есте сақтау, зейін, қиял, ойлау, қабылдау). Ортаңғы топтарының тәрбиеленушілерінің бейімделуіне психологиялық мониторинг бақылау парақтарының көмегімен жүзеге асырылады.

Тәрбиеленушілерді балабақша жағдайына бейімдеу:

Біздің мектепке дейінгі ұйымға жаңадан түсетін балалардың бейімделу мерзімдерін қысқарту мақсатында ата-аналармен келісілген келу режимі белгіленеді:

* жаңадан келген балалар арасынан топты біртіндеп қалыптастыру;

* баланың ММ-де болуының сатылы режимін ұйымдастыру;

* бала үшін әдеттегі тәрбие әдістерін уақытша сақтау;

* санитарлық-эпидемиологиялық талаптарды қатаң орындау,

балабақшаның жұмыс режимін ұйымдастыруға, ұстауға және ұйымдастыруға.

Жыл	Балалардың саны		Бейімделудің сатысы			
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	ортаңғы	ауыр
			Жеңіл			
Бірінші жартыжылдық	50	25	49	25	1	-
Екінші жартыжылдық	25	25	25	25	-	-
Барлығы	75	50	74	50	-	-
Бейімделудегі балалар	4 - бала					

Барлығы 3 жастан 5-50 жасқа дейінгі балалар, барлық балалар оңай бейімделеді.

Топта эмоционалды қолайлы атмосфераны құру, бейімделу кезеңінде ата-аналармен жүйелі түрде жұмыс жасау, дұрыс ұйымдастырылған ойын әрекеті арқылы бейімделу мәселесін шешуге сауатты құрылған кешенді тәсіл мектепке дейінгі ұйымның жағдайына оңай бейімделудің жоғары деңгейі туралы айтуға мүмкіндік береді. Бейімделудің ауыр түрі бар балалар байқалмады.

Диагностика нәтижелері негізінде тәрбиешілер мен ата - аналардың сауалнамасына сәйкес балалардың психологиялық денсаулығын сақтау және қолдау үшін түзету-дамыту қызметіне мұқтаж тәрбиеленушілерді дамытудың жеке бағыттары жасалады.

Түзету жұмыстарында қолданылатын негізгі әдістер:

- * Жеке ойын терапиясы: ашық ойындар, танымдық ойындар, құм ойындары, рөлдік ойындар;
- * Ертегі терапиясының элементтері: этюдтерді жоғалту, баламен бірге әңгімелер құрастыру;
- * Психогимнастика;
- * Релаксация жаттығулары: жүйке-бұлшық ет релаксациясы, тыныс алу әдістері.

Жеке түзету-дамыту сабақтары балалармен аптасына 2 рет өткізіледі, танымдық саланы, эмоционалды-ерікті саланы, коммуникативті дағдыларды дамытуға және сөйлеу белсенділігін арттыруға, мазасыздық, агрессивтілік деңгейін төмендетуге, ұялшақтықты жеңуге, сенімділік сезімін алуға бағытталған. Кеңес беру жұмысы педагогтармен және ата-аналармен оқу жылы барысында екі бағыт бойынша жүргізіледі, бұл жеке кеңес беру және топтық. Жеке және

топтық кеңес беру тақырыптары балабақшаның әдістемелік тақырыбы негізінде, ата-аналар мен мұғалімдердің өтініші бойынша анықталады. Ата-аналар отбасындағы қарым-қатынас, топтағы баланың мінез-құлқы, баланың бейімделуі және т.б. мәселелер бойынша мәлімет алады.

Кеңес беруден басқа, психопрофилактика және психологиялық ағарту жұмыстары жүргізілуде. Түрлі тренингтер, семинар-практикумдар, дәрістер мен ата-аналар жиналыстары өткізіледі. Тәрбиешілермен білім беру, ата-аналармен және балалармен өзара әрекеттесу және кәсіби өркендеу тақырыбында өтеді. Ата-аналар балалардың дұрыс дамуы, эмоционалды-ерікті саланың жағдайы туралы айтты.

Жыл бойы педагог-психолог түрлі семинарларға, біліктілікті арттыру курстарына қатысады, өз құзыреттілігін үнемі арттырады, өзін-өзі тәрбиелеу бойынша жұмыстарды үнемі жаңғыртып отырады.

Психологиялық бейімделу деңгейін диагностикалау, мектеп жасына дейінгі балаларды мектепке дейінгі оқытуға даярлау қорытындылары бойынша анықтама

Балалардың мектепте оқуға психологиялық дайындығын диагностикалау, мектепте оқудың маңызды көрсеткіші танымдық процестерді дамытуды, Дағдылар мен дағдыларды қалыптастыруды қамтиды.

№5, №8, №12, №13 дайындық топтарында Н.И. Гуткинаның "Үй" еркін саласына арналған тест, Н.И. Гуткинаның "Дыбыстық жасырынбақ" әдістемесі кешенді әдістемелердің көмегімен балалар мектебіне психологиялық дайындық деңгейі зерделенді,

Танымдық саланың диагностикасы авторы А. Н. Бернштейн;

Мазасыздық сынағы (Р. Тампл, В. Амен, М. Дорки) мазасыздық деңгейі анықталды гр№6 орта, топ№, 9, 12 аға топтар;

Осылайша, жыл бойы психикалық процестерді қалыптастыру бойынша түзету-дамыту жұмыстары, мектепалды даярлық топтарында ұйымдастырылған іс-әрекет жүргізілді. Балалармен белгілі бір танымдық процестерді: зейінді, есте сақтауды, ойлауды, қиялды, қабылдауды, еріктілікті дамыту бойынша жеке және кіші топтық білім беру ойындары мен жаттығулары өткізілді.

Қорытынды: психикалық процестерді, еріктілікті, балаларды қалыптастыру бойынша балалармен түзету және дамыту жұмыстары зейіннің, есте сақтаудың, ойлаудың, қиялдың, қабылдаудың, еріктіліктің белгілі бір танымдық процестерін дамыту бойынша жаттығулар жүргізілді.

Жүргізілген зерттеулердің нәтижелері бойынша балалардағы танымдық процестердің қалыптасуының динамикалық өсуі байқалады.

Зерттеу нәтижелері бойынша балалардағы проблемалар түзетілді.

Сілтемесі: <http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/content/pps-2024-2025>

Ата-аналарға арналған сауалнама «Сіздің балаңыз жақын арада мектеп оқушысы болады»

Мақсаты: баланың мектеп өмірін бастамас бұрын өзін жақсы сезінуі:

Сауалнама дайындық топтарының ата аналары арасында жүргізілді №2, №5, №8, №9, №10, №12, №13. Әр топқа 10 сауалнама іріктеп таратылды.

1. Ата-аналардың пікірінше, баланың мектепке дайындығы туралы куәландырады:

- 1) Денсаулық, физикалық төзімділік-75 ата-ана,
- 2) құрдастарымен қарым – қатынас жасай білу - (50)
- 3) баланың пайымдауының қисындылығы, құбылыстар арасындағы негізгі белгілер мен байланыстарды түсіну қабілеті, үлгіні жаңғырту қабілеті – (15),
- 4) білімге деген қызығушылық, оларды қосымша күш-жігер есебінен алу процесі- (20),
- 5) ауызекі тілдің емес, әдеби заңдар бойынша әңгімені дәйекті түрде айту, теңестіру немесе қайталау қабілеті - (7),
- 6) қолдың нәзік қимылдарын және көз-қимыл үйлестіруін дамыту - (4),
- 7) баланың өзін-өзі бағалауы мен сәтсіздік қорқынышының болмауы - (2),
- 8) оқи білу - (2),
- 9) ересектермен оқыту жүйесіне барабар қарым - қатынас құра білу - (1).

2. Ата-аналардың пікірінше, барлық балалар мектепке баруға дайын!

3. Сауалнамаға қатысқан 20 баланың 20-сы өткен жылы балабақшаға тұрақты түрде барды.

4. Үйде баламен мектепке түсуге дайындығын арттыру үшін қосымша сабақтар өткізіледі-15 ата-ана.

5. 10 бала алдағы мектепке түсу туралы алаңдайды.

6. Күн сайын 15 ата-ана баламен мектеп туралы сөйлеседі.

Білім беру салаларының тиісті бөлімдері бойынша материалды игерудің орташа және жоғары деңгейін көрсететін балалар санының өсуімен, сондай-ақ деңгейі төмен оқушылар санының айтарлықтай төмендеуімен сипатталады.

Қорытынды: оқу жылының соңында балалардың мектепке дайындығы артты. Бұл балабақшадағы білім беру процесінің сапалы құрылысын көрсетеді. Педагог-психологтың әдістемелік қызметін жеткілікті өнімді деп бағалауға болады.

Логопедиялық қызметтің жұмысы

2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылында балабақшада логопед "Мұғалім-дефектолог, логопед" мамандығы бойынша Боскумбаева Баян Санаевна (қоса атқарушы) логопед жұмыс жүргізеді, білімі: жоғары, Қарағанды мемлекеттік университеті.

Е. А. Букетова, 2005 жыл.

Логопедиялық пункттің қызметі "Білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңына сәйкес қызмет жасайды.

Логопедиялық пункт білім беру ұйымының құрылымдық бөлімшесі болып табылады, оның басшысы сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға қызмет көрсетудің дұрыс ұйымдастырылуын бақылауды жүзеге асырады.

Мектепке дейінгі логопедиялық пунктке бір мезгілде 20-25 бала қабылданады.

Логопедиялық пункттің негізгі міндеттері:

логопедиялық көмекке мұқтаж балаларды уақтылы анықтау;

сөйлеу кемістігі бар балаларды оқыту және дамыту бойынша педагогтер мен ата-аналарға (оларды алмастыратын адамдарға) консультациялық көмек көрсету.

Логопедиялық пункт ауызша әртүрлі бұзылулары бар балаларға көмек көрсетеді: жалпы дамымау (ОНР), фонетикалық-фонематикалық (ФФН), сөйлеудің фонетикалық дамымауы (алалия, дислалия, дизартрия, ринолалия).

Мектепке дейінгі ұйымның логопедиялық пунктіне ең алдымен мектеп жасына дейінгі және мектепалды топтағы балалар қабылданады, олардың сөйлеу кемшіліктері мектеп білімін игеруге кедергі болады (фонетикалық-фонематикалық және жалпы сөйлеу қабілеті дамымаған балалар).

Логопедиялық пунктке қабылдау үшін сөйлеу қабілеті бұзылған балаларды анықтау 1-15 қыркүйек және 15-30 мамыр аралығында жүргізіледі. Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларды қабылдау орын босаған кезде бір жыл ішінде жүзеге асырылады. Балаларды логопедиялық пункттен шығару оларда СППС мүшелерінің ауызша, протоколдық дамуындағы бұзушылықтар жойылғаннан кейін жыл бойы жүргізіледі. Логопедиялық пунктке қабылдау ПМПК қорытындысы негізінде жүзеге асырылады. Сөйлеу қабілетінің бұзылу қаупі бар балаларды анықтау мақсатында білім беру ұйымдарының топтарындағы барлық балаларға алғашқы экспресс-тексеру жүргізіледі. Ол үшін ауызша тексеру әдістері қолданылады (топтағы балалардың сөйлеуін бақылау, әңгіме және т.б.). Сөйлеу қабілетінің бұзылу қаупі анықталған балалар логопедиялық кабинет жағдайында қайтадан тереңдетілген логопедиялық тексеруден өтеді.

Сөйлеу қабілеті бұзылған балалар сөйлеу кемістігіне байланысты кейіннен топтарға бөлу үшін журналға жазылады. Логопедиялық пунктке қабылданған әрбір балаға сөйлеу картасы толтырылады.

Логопедиялық жұмысты ұйымдастырудың негізгі нысаны жеке, топтық (кіші топтық) сабақтар болып табылады. Балалар бір сөйлеу бұзылысы және бір жас принципі бойынша топтарға біріктіріледі. Келесі топтар жинақталады:

деңгейлер бойынша сөйлеудің жалпы дамымауы (ОНР).

сөйлеудің фонетикалық-фонематикалық дамымауы дыбысты айтудың кемшіліктері (FNR)

Жеке сабақтар сөйлеудің ауыр бұзылыстары бар балалармен өткізіледі: ринолалия, айқын дизартрия және алалия. Айтылу дағдылары қалыптасқан сайын балалар топ құрамына енеді.

Логопедиялық сабақтардың жиілігі сөйлеу кемістігінің ауырлығымен анықталады,

аптасына 2 рет айналысады.

Топтық (Кіші топтық) сабақтардың ұзақтығы балалардың жасына және жеке мүмкіндіктеріне байланысты, "балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптарға" сәйкес белгіленеді (Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 9 шілдедегі № ҚР ДСМ-59 Бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2021 жылғы 13 шілдеде № 23469 болып тіркелді).

Сөйлеу дамуында оң динамика болмаған және сөйлеу терапиясы пунктінде бір жыл бойы ауызша (білім беру бағдарламасын игеруге кедергі келтіретін) тұрақты бұзушылықтар сақталған жағдайда, балалар сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға арналған бағдарлама бойынша оқыту мәселесін шешу үшін психологиялық-медициналық - педагогикалық консультацияға жіберіледі.

Логопедиялық сабақтар тәрбиешінің сабақтарын ескере отырып жасалып, білім беру ұйымының басшысы бекіткен кесте бойынша жүргізіледі.

Топтық (Кіші топтық) және жеке сабақтардың тақырыптары, сондай-ақ балалардың сабаққа қатысуы барлық топтардың сабаққа қатысу журналында көрсетіледі. Әрбір топқа жалпы сөйлеу қабілеті дамымаған мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік арнайы бағдарламасына сәйкес мектепке дейінгі логопункттің перспективалық жұмыс жоспары (тақырыптық жоспарлау) жасалады.

Мектепке дейінгі ұйымдағы логопедиялық пунктте сабақтар түстен кейін өткізіледі. Логопедиялық сабақтардың нәтижелері сөйлеу картасында белгіленеді және педагог-тәрбиеші мен ата-аналардың (заңды өкілдердің) назарына жеткізіледі. Балалардың логопедиялық пунктте сабаққа міндетті түрде қатысуы және қажетті талаптарды орындауы үшін жауапкершілік логопед-мұғалімге, білім беру ұйымдарының педагогтеріне және ата-аналарына (заңды өкілдеріне) жүктеледі.

Логопедиялық пунктте түзету сабақтарын өткізу үшін тиісті жиһазбен, логопедиялық жабдықтармен, дидактикалық құралдармен, оқу-әдістемелік материалдармен жабдықталған жеке кабинет бөлінді.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымының логопедиялық пунктінде логопед - мұғалім келесі құжаттаманы жүргізеді:

- * сөйлеу қабілеті нашар балаларды есепке алу журналы;
- * сөйлеу картасы;
- * логопедиялық сабақтарға қатысуды есепке алу журналы;
- * оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспары;
- * оқу жылында атқарылған жұмыстар туралы есептердің көшірмелері;
- * оқу жылына оқушылардың әрбір тобына арналған перспективалық жұмыс жоспары;
- * ұйым басшысы куәландырған топтар мен кіші топтардың сабақ кестесі;
- * логопедиялық кабинеттің төлқұжаты.

Логопедтің жұмысындағы негізгі бағыттар:

1. Диагностикалық бағыт;
2. Түзету-дамыту бағыты;
3. Консультативтік-ағартушылық және профилактикалық бағыт;
4. Ұйымдастырушылық-әдістемелік бағыт.

Жұмыстың мақсаты: ауызша сөйлеу қабілеті бұзылған мектеп жасына дейінгі балаларды жедел анықтау және оларға көмек көрсету; дыбыстың айтылуын және сөйлеудің басқа жақтарын түзету; педагогтар мен ата-аналар арасында логопедиялық білімді насихаттау.

Логопед жұмысының міндеттері:

1. Мектеп жасына дейінгі балалардағы дыбыстың айтылуын, фонематикалық қабылдау мен талдауды, сөйлеудің грамматикалық құрылымын, келісімді сөйлеуді диагностикалық талдау.

2. Сөйлеу бұзылыстарын жеңу бойынша сабақтарды ұйымдастыру және өткізу. Педагогтар, ата-аналар арасында арнайы логопедиялық білімді ілгерілету (тиімділікті арттыру және сөйлеу бұзылыстарының алдын алу мақсатында).

Жұмыс барысында келесі міндеттер шешіледі:

* Дыбысты айтудағы ақауларды жою (артикуляциялық дағдыларды, дыбысты айтуды) және фонематикалық естуді дамыту (сөздің дыбыстық қабығын құрайтын фонемаларды ажырату және тану операцияларын жүзеге асыру мүмкіндігі).

* Дыбыстық талдау дағдыларын дамыту (фонемаларды саралау және сөздің дыбыстық құрылымын құру бойынша арнайы ақыл-ой әрекеттері).

* ОНР бар білім алушылардың лексикалық қорын нақтылау, кеңейту және байыту.

* Сөйлеудің грамматикалық құрылымын қалыптастыру.

* Білім алушылардың үйлесімді сөйлеуін дамыту.

* Коммуникативтілікті, қарым-қатынастағы табыстылықты дамыту.

Логопедиялық пунктте түзету - дамыту логопедиялық жұмысы кезең-кезеңімен жүргізіледі.

Бірінші кезеңдегі сабақтар фонематикалық көріністер мен дыбыстық талдау мен синтез дағдыларын қалыптастыра отырып, дыбыстардың артикуляциясы мен айтылуын нақтылауға бағытталған. Дыбыстарды қою жеке-жеке жүзеге асырылады. Дыбыстарды автоматтандыру және саралау топтық сабақтарда жүзеге асырылады. Бұл кезеңде сөйлеу қарым-қатынасына қажеттілікті қалыптастыруға; есту және көру қызметін дамытуға маңызды орын беріледі. Қолдың "ұсақ" моторикасын дамытуға арналған жаттығулары кеңінен қолданылады.

Екінші кезеңнің мазмұны-сөздердің мағынасын нақтылау, сөздікті одан әрі байыту, сөйлеудің грамматикалық дизайнын дамыту және жетілдіру. Логопедиялық сабақтардан басқа, бұл жұмыс мектеп жасына дейінгі балалардың оқу және ойын қызметі барысында жүзеге асырылады.

Үшінші кезеңде үйлесімді сөйлеуді дамытуға және қалыптастыруға, яғни мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу әрекетін түзетуге баса назар аударылады.

Түзету және дамыту логопедиялық жұмыстың нәтижесінде балалардың сөйлеуі барлық параметрлер бойынша тілдік нормаларға сәйкес келуі керек.

Осылайша, балалар нені білуі керек:

*әңгімелерді, қайталауларды еркін құрастыру; шығармашылық баяндау дағдыларын меңгеру; қарапайым және күрделі сөйлемдерді өз бетінше

сөйлеуде барабар қолдану, оларды бағыныңқы себептермен біртекті мүшелерімен қиындату және т. б.;

*сөздердің барлық лексикалық-грамматикалық категорияларын түсіну және қолдану;

2023 оқу жылының қыркүйегінде балалардың ересек және дайындық топтарының ауызша сөйлеу жағдайына диагностика жүргізілді:

* артикуляциялық моториканың күйін тексеру

* дыбыстың айтылу күйін тексеру

* сөздің силлабикалық құрылымының қалыптасуын зерттеу

* біртұтас сөйлеуді зерттеу

* сөйлеудің грамматикалық құрылымын зерттеу

Логопунктке 30 білім алушы, ересек, дайындық тобы қабылданды. Бітірді, мектепке кетті - 28 бала;

Жақсы сөйлеумен - 25 бала бұл 90%,

айтарлықтай жақсартумен - 3 бала, бұл 10%; (логопункттің 2023-2024 оқу жылындағы түзету жұмысының нәтижелері кестесі қоса беріледі);

Логопункттің үш жылдағы түзету жұмысының нәтижелері						
Көрсеткіштері	Оқу жылдары бойынша балалар саны					
	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Сан	%	Сан	%	Сан	%
Тексерілген балалардың жалпы саны	140	-	140	1.	135	45%
Логопунктке қабылданған	30	100%	30	100%	40	36%
ОНР	2	6%	12	40%	24	22%
ФФНР (өшірілген дизартрияның төртінші түрі)	7	23%	-	-	-	-
ФФНР	-	-	-	-	2	2%
ФНР	10	33%	9	30%	2	2%
Шығарылған	28	93%	30	100%		
Жақсы сөйлеумен	19	63%	25	83%		

Айтарлықтай жақсарумен	18	60%	5	17%		
Өзгеріссіз	2	6%	2	6%		
Жаппай жіберуге ұсынылады мектеп	27	90%	28	93%		
Міндетті түрде мектепке логопункттегі сабақтар	9	30%	5	17%		
Сөйлеу мектебіне	11	37%	10	33%		
Қайта курсқа қалды	-	-	2	7%		
Оқу жылы барысында шығарылды	12	40%	5	17%		

Арнайы оқу қызметі бойынша: маман-логопед Наливкина Т.Ю. - білімі: жоғары, жұмыс өтілі - 4 жыл, Қозыбаев атындағы СҚМУ, 2017 жыл, "Дефектология". Сәдуақасова А. Д. - білімі: жоғары, Қарағанды мемлекеттік университеті. Бөкетов, 2006 жыл, "Педагог-дефектолог, логопед", жұмыс өтілі - 18 жыл, санаты педагог-сарапшы.

Боскумбаева Б.С. – жоғары, Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті., 2005 жыл, "Мұғалім-дефектолог, логопед", жұмыс өтілі - 42 жыл. Әр түрлі жастағы балалармен 2022-2025 оқу жылына арналған жеке жұмыс жоспары, жеке жұмыс кестесі, перспективалық жоспар, циклограмма бар.

Балалардың сөйлеу бұзылыстарын анықтау және түзету бойынша түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу.

Тілдің грамматикалық құрылымының жоғарылауымен сөздік қорын арттыру. Ойлауды, естуді, есте сақтауды дамыта отырып, дыбыстарды дұрыс айтуға және өзін-өзі басқаруға үйрету. Буындардағы, сөздердегі дыбыстардың дұрыс айтылуын жаттықтыру арқылы бейнелі суреттер бойынша сөздік қорын, үйлесімді сөйлеуді, тілдің грамматикалық құрылымын дамыту. Сұрақты тыңдай білу, сұраққа толық жауап бере білу. Дыбыстарды буындарда, сөздерде анық, таза айтуға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, қиялды, фонематикалық естуді дамыту.

Артикуляциялық, тыныс алу жаттығуларын, сергітетін сәттерді дұрыс орындауды қалыптастыру. Танымдық қабілеттерін арттыру. Ұсақ моториканы

жақсарту.

Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларды шығару оқу жылының кез келген мерзімінде олардың сөйлеу қабілеті бұзылған кезде жүзеге асырылады. Қажет болған жағдайда балалардың психофизикалық жай-күйін нақтылау ата-аналарының келісімімен ПМПК-ға консультацияға жіберіледі. Жұмыс барысында ата-аналармен, тәрбиешілермен, психологпен тығыз байланыс орнатылады.

Қорытынды: логопед – мұғалім сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға көмек көрсету бойынша жоспарлы түрде жұмыс жүргізуде. Түзету кезеңінде логопедиялық қызметтің жұмысы нәтижелі болды.

Сілтеме: логопедтердің, психологтың, дефектологтың құжаттары
<http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/content/korrekcionnaya-rabota>

2.09.2024 жылдан бастап № 20 Бұйрық негізінде,

Балабақшада психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі жұмыс істейді

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі оқу-тәрбие процесінің барлық қатысушыларына көмек пен қолдаудың ерекше түрі болып табылады. Бұл әр баланың мүмкіндіктері мен қажеттіліктеріне сәйкес табысты оқуы мен дамуы үшін әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық жағдай жасайтын мамандардың біртұтас, жүйелі ұйымдастырылған қызметі.

Сүйемелдеу қызметінің мүмкіндігі:

- 1) мектепке дейінгі дезадаптация тобындағы балаларды және оқудағы қиындықтарды уақтылы анықтау;
 - 2) тәрбиеленушілердің даму ауытқуларын еңсеруде ерте психологиялық-педагогикалық көмекті жүзеге асыруға (анықталған сәттен бастап);
 - 3) білім беру процесі жағдайында балалар мен жасөспірімдердің денсаулығын тиімді дамытуды, әлеуметтендіруді, сақтауды және нығайтуды, құқықтарын қорғауды қамтамасыз ету мақсатында тәрбиеленушілерде психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асыруға;
 - 4) балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін неғұрлым қолайлы жағдайлар жасауды ескере отырып, білім беру ұйымының даму бағдарламаларын әзірлеуге және іске асыруға жәрдемдесуге;
 - 5) педагогтердің, тәрбиеленушілердің, ата-аналардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін (психологиялық мәдениетін) арттыру;
 - 6) тәрбиеленушілерді түзету - дамыту, тәрбие жұмысы мен оқытудың нәтижелілігіне мониторингті (психологиялық - педагогикалық мониторинг) жүзеге асыруға міндетті.
- Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі келесі міндеттерді орындайтын балабақшаның құрылымдық бөлімшесі болып табылады: мектепке дейінгі білім беру – дамудағы ауытқуларды ерте диагностикалау және түзету.

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің негізгі принциптері:

- 1) баланың дамуының кез келген проблемасын шешуге кешенді, пәнаралық тәсіл;
- 2) білім беру процесінде баланың дамуын сүйемелдеудің үздіксіздігі;
- 3) сүйемелдеу процесін ақпараттық-әдістемелік қамтамасыз ету;

ЕБҚ бар әрбір тәрбиеленуші үшін олардың жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, балаларға арналған тәрбие мен оқытудың үлгілік арнайы бағдарламасы негізінде түзету-дамыту жұмысының бағдарламасы әзірленді :

1. Жалпы сөйлеу қабілеті дамымаған балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы;
2. Психикалық дамуы тежелген балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы;
3. Дамуында күрделі кемістігі бар балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы.

Сәлтемесі <http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/content/pps-2024-2025>

Мектепте оқудың тең бастапқы мүмкіндіктерін құру

Күтілетін нәтижеге сәйкес және оқушылар мектебінде оқыту үшін тең бастапқы мүмкіндіктер жасау үшін білім беру қызметін жүзеге асыру және ММ-де педагогикалық процесті ұйымдастыру мыналардың негізінде қамтамасыз етіледі:

- мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытуға құзыреттілік тәсіл;
- тәрбие мен оқытудың психологиялық-педагогикалық және денсаулық сақтау жағдайларын жасау;
- танымдық қызметті ұйымдастыруға интегративті көзқарас
- құзыреттілікті дамыту индикаторлары негізінде әр баланың жетістіктерін диагностикалауды жүзеге асыру.

Денсаулық сақтау құзыреттілігін қалыптастыруда біз үшін негізгі міндет балалардың физикалық және психикалық денсаулығын қорғау және нығайту, олардың әлеуметтік-тұрмыстық бейімделуі, салауатты өмір салтына деген қажеттілікті қалыптастыру болып табылады. Әр жас тобының педагогтері "Физикалық даму" бөлімі бойынша бағдарламалық тапсырмалар мен жұмыс әдістемесін жетік біледі.

ММ-де дене шынықтыру-сауықтыру жұмысының жүйесі қалыптасқан, онда тәрбие - білім беру процесінің барлық компоненттері үйлестірілген:

- Күні бойы ұтымды қозғалыс белсенділігі;
- Дене шынықтыру сабақтары;
- Қатаю;
- Спорттық жарыстар, ойындар, ойын-сауық;
- Ашық ауада серуендеу;
- Тамақтану;
- Сан Пин талаптарына сәйкес санитарлық - гигиеналық режимді құру;

-Қауіпсіздікті қамтамасыз ету;

Баланың денсаулығының жеке ерекшеліктері ескеріледі.

Баланың жеке басының психологиялық қауіпсіздігін қамтамасыз ету жүйелі түрде жүргізіледі:

психоэмоционалды шиеленістің алдын алу;

қозғалыс режимін ұйымдастыру;

физикалық және интеллектуалды жүктемелерді бөлу.

Ата-аналар үнемі сауықтыру жұмыстары туралы ақпарат алады, аурулардың алдын алу және емдеу бойынша кеңестер беріледі. Жыл сайын балаларды кіші мамандықтардың дәрігерлерімен тереңдетілген медициналық тексеру ұйымдастырылады.

Балабақшада балалардың физикалық дамуына арналған жабдықтар мен құралдар жеткілікті. Дене шынықтыру ұйымдастырылған іс-әрекеті спорт залында, хореография музыка залында өткізіледі. Спорт залы секіру ойындарына (арқан, сақина), лақтыру, аулау, лақтыру ойындарына (түйреуіштер, доптар, құм дорбалары) арналған атрибуттармен жабдықталған.

Мұғалімдер күні бойы балалардың қозғалыс режимін дұрыс жоспарлайды және ұйымдастырады. Дене шынықтыру және денсаулықты нығайту міндеттері іс-шаралар кешенімен шешіледі (таңертеңгі гимнастика және ұйқыдан кейінгі гимнастика, тұрақты дене шынықтыру сабақтары, серуендеу, дене шынықтыру минуттары, бос уақытты белсенді өткізу, денсаулық күндері, қатайту шаралары, гигиеналық шараларды сақтау және т. б.).

Балалардың денсаулығын қалыптастыратын маңызды факторлар-тәрбие мен оқыту жүйесі, сондай-ақ медициналық көмекті ұйымдастыру.

Балабақшаға жаңадан келген балалардың бейімделуіне көп көңіл бөлінеді. Медбике, психолог және әдіскерлер жаңадан ұйымдастырылған топтардың ата-аналарымен, балаларымен және тәрбиешілерімен жұмыс жүргізеді.

Ұжымдағы қолайлы эмоционалды-психологиялық климаттың және ересектердің балалармен өзара әрекеттесуінің нәтижесінде балалардың балабақша жағдайына тез және ауыртпалықсыз бейімделуі болды.

Тәрбие жұмысы

Қазақстан Республикасының әрбір азаматының міндеті мемлекеттік тілді меңгеру болып табылады, бұл Қазақстан халқын шоғырландырудың аса маңызды факторы. Сондықтан бағыттағы негізгі міндеттердің бірі-коммуникативтік дағдыларды дамыту, бұл мектепке дейінгі жастан бастап мемлекеттік тілді үйрену. Балалар қазақ халқының салт-дәстүрлерімен, әдет-ғұрыптарымен, мерекелерімен, салт-дәстүрлерімен, ұлттық киімдерімен, тұрмыс заттарымен, аңыздарымен танысады.

Балабақшада мемлекеттік тілді жоғары деңгейде үйренуге барлық жағдай жасалған.

Топтарда патриоттық бұрыштар бар, оларда дидактикалық материал, белгілі бір тақырыптағы альбомдар, фотоматериалдардың жеткілікті саны бар.

ММ мен отбасы арасындағы диалог баланың жетістіктерін, оның жағымды қасиеттері мен қабілеттерін көрсетуге негізделген. Бұл жағдайда әртүрлі формалар мен әдістер қолданылады. Бұл жалпы ата-аналар жиналыстары, кеңестер, жылжымалы папкалар, стендтік ақпарат, жадынамалар болуы мүмкін. Осылайша, ата-аналармен тығыз қарым-қатынас орнату балалардың мемлекеттік тілді үйренуге деген қызығушылығын қалыптастыруға, бұрыннан бар білімді кеңейтуге және тереңдетуге деген ұмтылысты оятуға мүмкіндік береді.

Балалар ойын барысында бағдарламалық материалды өздері байқамай игереді. Балалардың білімі жинақталады, сонымен бірге олардың жандары Отанға деген мақтаныш, туған табиғатқа деген сүйіспеншілік, Туған өлкені қорғауға және сақтауға деген керемет сезімдерге толы.

Көрнекілік, сюжеттік және тақырыптық суреттер, бейнефильмдер және басқа аудио, бейне құралдары да үлкен маңызға ие.

Алған білімдерін игеріп, бекіте отырып, балаларымыз оларды қоғамда қолдана алады. Балабақшадағы МКҚК-да қазақ тілін оқыту қазақ тілі мұғалімімен, тәрбиешілермен және мамандармен тығыз байланыста жүргізіледі. Тілді табысты оқыту және бекіту үшін жұмыс әртүрлі қызмет түрлерінде жүргізіледі.

- режимдік сәттер (таңертеңгі гимнастика, гигиеналық дағдыларды тәрбиелеу, мінез-құлық мәдениеті, қарым-қатынас мәдениеті және т. б.);

- тәрбие-білім беру процесі (сабақтар, ертеңгіліктер, ойын-сауық, балалардың өзіндік қызметі);

- ойын қызметі (дидактикалық ойындар, ашық ойындар, рөлдік ойындар, ертегілерді драматизациялау).

Қазақ тілін оқи отырып, тәрбиеленушілер Қазақстан Республикасы халықтарының мәдениетін зерттейді, әртүрлі тілдерде қарым-қатынастың маңыздылығын түсінеді, мектепке дейінгі балалық шақтың соңына қарай айналасындағыларға толерантты қарым-қатынастың маңыздылығын түсінеді.

Жыл сайын өткізілетін мерекелер, ойын-сауық, түрлі мемлекеттік мерекелерді мерекелеуге арналған конкурстар адамгершілік - рухани, көпэтностық, азаматтық-патриоттық қасиеттерді қалыптастыруға ықпал етеді.

Барлық топтарда балалардың рухани-адамгершілік тәрбиесі мен әлеуметтік тұлғалық дамуы мәселесінде ата-аналардың құзыреттілігін арттыру бойынша жұмыс жүргізілуде. Ата-аналар бұрыштарында кеңестер, ұсыныстар, жадынамалар, папкалар ұсынылады, кеңестер өткізіледі. Барлық топтар апта сайынғы материалдың өзгеруін бақылайды.

Жылдық жұмыс жоспарына сәйкес, жыл сайын қыркүйек пен мамыр айлары аралығында қазақ тілі мұғалімі мектеп жасына дейінгі барлық жастағы балалардың қазақ тілін үйренуі бойынша бағдарламалық материалды меңгеру деңгейіне педагогикалық диагностика жүргізеді.

Жыл сайын біздің балабақшаның балалары мен педагогтары қазақ тілін білуде жақсы нәтиже көрсете отырып, конкурстарға белсенді қатысады. Оқытудан өткен барлық педагогтар сертификаттар алды.

Дарынды балалармен жүргізілген жұмыстың нәтижесі

№	Тәрбиеленушінің ата-тегі	Конкурстың атауы	топ	педагог	орын
1	Калинин Богдан	2023-2024 Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған «Бестемце» Қалалық ұлттық ойын жарысының жеңімпазы	5	Жакупова Р.Ж.	Диплом II- Дәрежелі
2	Анищенко Дарья	2023-2024 мектеп жасына дейінгі балаларға арналған «Бестемце» Қалалық ұлттық ойын жарысына қатысқан үшін	5	Жакупова Р.Ж.	Сертификат
3	Краев Матвей	«Мастерская деда мороза»2020 год	8 группа «Солнышко»	Вербицкая Алена Викторовна	Диплом 1 степени
4	Ишалеев Богдан	«Мастерская деда мороза» 2020 год	8 группа «Солнышко»	Вербицкая Алена Викторовна	Диплом 2 степени
5	Тукушева Айсана	«Анам,әжем және мен» 2023-2024 уч.год	8 группа «Солнышко»	Вербицкая Алена Викторовна	1 место
6	Балгужин Шамиль	«Кішкентай Ханзада» 2023-2024 уч.год	8 группа «Солнышко»	Вербицкая Алена Викторовна	Гран при
7	Брагина Злата	« Менің елім - Қазақстан» 2023- 2024 уч.год	8 группа «Солнышко»	Вербицкая Алена Викторовна	1 место
8	Балгужин Шамиль	« Менің елім - Қазақстан» 2023- 2024 уч.год	8 группа «Солнышко»	Вербицкая Алена Викторовна	3 место

9	Сбитнева Василина	«Қазақстан - менің туған өлкен» 2023- 2024 уч.год	8 группа «Солнышко»	Вербицкая Алена Викторовна	2 место
10	Сбитнева Василина	Конкурс чтецов посвящённый 95- летию Ирина Токмаковой 2023- 2024 уч.год	8 группа «Солнышко»	Вербицкая Алена Викторовна	Грамота за участие
11	Абдимомунов Эрхан	Конкурс чтецов посвящённый 95- летию Ирина Токмаковой 2023- 2024 уч.год	8 группа «Солнышко»	Вербицкая Алена Викторовна	Грамота за участие
12	Игонин Роман	«Тілім менің - тірегім» 2024- 2025 уч.год	8 группа «Солнышко»	Вербицкая Алена Викторовна Лучко Алла Александровна	2 место
13	Галицкая Вероника	Қазақстан туған елім ұлы өлкем	№ 3 «Сказка»	Сонина Д.С Проскурякова К.В	1 место
14	Қазыбай Елтөре	Республиканский конкурс «Мастер папа и мама трудолюбивое дитя»	12 гр «Балбөбек»	Алимханова А.Р.	«Лучшая творческая идея» номинация
15	Әскербек Айкөркем	Республиканский конкурс "Хозяин отец и мама трудолюбивый ребенок"	12 гр «Балбөбек»	Алимханова А.Р.	«Для поиска и творчества номинация
16	Әскербек Айкөркем	«Анам, әжем және мен»	12 гр «Балбөбек»	Алимханова А.Р.	2 место
17	Жақсыбаева Аиша	"День космонавта"	12 гр «Балбөбек»	Алимханова А.Р.	1 место
18	Кемелқызы Медина	"День космонавта"	12 гр «Балбөбек»	Алимханова А.Р.	3 место
19	Касенов Жангир	«Менің елім - Қазақстан»	12 гр «Балбөбек»	Алимханова А.Р.	2 место

20	Касенов Жангир	«Тілім менің тірегім»	12 гр «Балбөбек»	Алимханова А.Р.	Гран-при
21	Абубакирова Айша	«Қазақстан - туған елім, ұлы өлкем»	12 гр «Балбөбек»	Алимханова А.Р.	3 место
22	Шихалеева Василиса Александровна	Конкурс стихов «Тілім менің – тірегім» 2024	№9 «Капелька»	Солодовник О.А.	I
23	Веремьева Ксения Александровна	Конкурс стихов «Қазақстан туған елім ұлы өлкем» 2024	№9 «Капелька»	Солодовник О.А. Романова Г.В.	II
24	Баттал Көркем Серікқызы	Республиканский конкурс Золотая осень	13 гр «Балапан»	Сакишева Д.Ю	1 место
25	Толубай Ердар	Ханзада	13 «Балапан»	Сакишева Д.Ю Ахметова С.А	3 место
26	Балапан тобы	Ұлы дала елінің ұлттық ойындары	13 гр «Балапан»	Сакишева Д.Ю Ахметова С.А	2 место
27	Нұрлан Азиза	«Анам, әжем және мен»	13 гр «Балапан»	Сакишева Д.Ю	Наминация
28	Нурлан Азиза	«Қазақстан - туған елім, ұлы өлкем»	13 гр «Балапан»	Сакишева Д.Ю	1 место
29	Мукужанова Адина	«Қазақстан - туған елім, ұлы өлкем»	13 гр «Балапан»	Сакишева Д.Ю	2 место
30	Искакова Анель	Тілім менің тірегім	13 «Балапан»	Ахметова С.А	1 место
31	Абубакирова Айша	«Анам, әжем және мен»	2 гр «Балдырған»	Айткожина А.А.	3 место
32	Ернар Ерман	«Тілім менің - тірегім»	2 гр «Балдырған»	Айткожина А.А.	2 место
33	Ернар Ерман	«Кішкентай ханзада»	2 гр «Балдырған»	Айткожина А.А.	«Өнерлі бала» номинация
34	Семений Дея	«95-летию со дня рождения детского поэта Ирина	№4	Исмагулова Г.К.	2-место

		Токмакова»			
35	Көпжасаров Аян	«Қазақстан-туған елім, ұлы өлкем»	№ 4	Исмагулова Г.К.	2-орын
36	Кенешова София	«Анам, әжем және мен»	№3	Исмагулова Г.К.	1 орын
37	Даурен Карим	«Тіл мәртебесі-ел мәртебесі»	№3	Исмагулова Г.К.	1 орын
38	Балташев Санжар	Городской конкурс «Каратэ кидс»	№3	Исмагулова Г.К.	2 место
39	Новопольскас Артем	«Қазақстан менің туған өлкем» конкурс чтецов	№3	Исмагулова Г.К.	2 место
40	Кайрат Айым	Конкурс чтецов «Еске алайық ардагерлерді»	№3	Исмагулова Г.К.	1 орын
41	Исмагулова Г.К.	Республиканский челлендж «Барлығына рахмет»	№3	Исмагулова Г.К.	Алғыс хат
42	Абубакирова Айша	«Анам, әжем және мен»	2 гр «Балдырған»	Айткожина А.А.	3 место
43	Ернар Ерман	«Тілім менің - тірегім»	2 гр «Балдырған»	Айткожина А.А.	2 место
44	Ернар Ерман	«Кішкентай ханзада»	2 гр «Балдырған»	Айткожина А.А.	«Өнерлі бала» номинация
45	Баттал Көркем Серікқызы	Республиканский конкурс Золотая осень	13 гр «Балапан»	Сакишева Д.Ю	1 место
46	Толубай Ердар	Ханзада	13 «Балапан»	Сакишева Д.Ю Ахметова С.А	3 место
47	Нұрлан Азиза	«Анам, әжем және мен»	13 гр «Балапан»	Сакишева Д.Ю	Наминация
48	Искакова Анель	Тілім менің тірегім	13 «Балапан»	Ахметова С.А	1 место
49	Нурлан Азиза	«Қазақстан - туған елім, ұлы өлкем»	13 гр «Балапан»	Сакишева Д.Ю	1 место

50	Мукужанова Адина	«Қазақстан - туған елім, ұлы өлкем»	13 гр «Балапан»	Сакишева Д.Ю	2 место
----	---------------------	---	--------------------	--------------	---------

Педагогтардың жетістіктері

р/ с	Конкурстың атауы	Жетістіктің түрі	Қатысушы	Бақылау дәрежесі
2022 жыл				
1	Знатоқ қазақсого языка	Блогодарственное письмо	Шуртаева А.Д.	Городской отдел образования
2	Умелые ручки	Грамота	Детский сад	Городской отдел образования
3	Ханталапай	1 место	Детский сад	Городской отдел образования
4	Лучший педагог	Диплом	Қалдырбаева К.Е	Городской отдел образования
5	Ана тілің арың бұл	1 место	Сиберт Г.И.	Городской отдел образования
6	Лучший урок	1 место Диплом	Степанва Т.А.	Республиканск ий
7	Испльзование подвижных игр на утренней гимнастике	Блогодарственный письмо	Жакупова Р.Ж.	Министерство РК
8	За добрасовестный труд в системе образования	Почетная грамота	Проскуракова К.В.	Проф союз
9	Знатоқ қазақсого языка	2 место Грамота	Солодовник О.А.	Городской отдел образования
10	Ханталапай	Самый лучший фотоколлаж 2 место	Детский сад	Городской отдел образования
11	Мастера	к 30-летию Моя страна - Казахстан	Омаров Чингиз	Городской отдел образования
12	Мастера	к 30-летию Моя страна -	Қайрбекова Айша	Городской отдел

		Казахстан		образования
13	Грамота	За участие в челлендже	Группа №8	д/с Достық
14	Грамота	Мама, бабушка и я	Тукушева Айсана	д/с Достық
15	Грамота	Мы здоровью скажем Да	Группа Солнышко	д/с Достық
16	Диплом	Тіл тәуелсіздік тағдыры 3 место	Спирина Ксения	г Көкшетау
17	Диплом	Тіл тәуелсіздік тағдыры 1 место	Камышников Илья	г Көкшетау
18	Диплом	Пони	Шаймерденова М.Е	Россия
19	Диплом	Спортивный конкурс Каратэ 1 место	Калиев Амир	г Көкшетау
20	Благодарственное письмо	Нұр Отан	Ерденова Ұ.Б.	г Көкшетау
21	Грамота	Веселое эстафета 1 место	Группа Жұлдыздар	Д /с Достық
22	Грамота	Про все на свете Конкурс чтецов	Төлегенова Данеля	Городская библиотека
23	Грамота	Про все на свете Конкурс чтецов	Гопунова Эва	Городская библиотека
24	Грамота	Тіл мәртебесі ел мәртебесі конкурс чтецов	Өнербек Меруерт	д/ с Достық
25	Диплом	Астана глазами детей	Сатыбай Айлана	Республиканский конкурс
26	Грамота	Про все на свете Конкурс чтецов	Пазынин Сергей	Городская библиотека
27	Грамота	Про все на свете Конкурс чтецов	Корниенко С.В	Городская библиотека
28	Грамота	Про все на свете Конкурс чтецов	Козлова Анастасия	Городская библиотека
2023 жыл				
29	Тіл білгірі -2022	Диплом 1 степени	Сиберт Г.И.	Городской отдел образования
30	Благодарственное	2022 год детей	Касымова К.Ж	Городской

	письмо			отдел образования
31	Ханталапай	Самый лучший фотоколааж 2 место	Адилова А.Б.	Городской отдел образования
32	Почетная грамота	За высокое творчество в области образования	Вербицкая А.В	д/с Достық
33	Грамота	Золотая осень Конкурс по художественной гимнастике	Кылышбекова Айлин	г Көкшетау
34	Грамота	Менің елім Қазақстан Номинация Мастера	Қайырбекова Айша	Городской отдел образования
35	Грамота	Менің елім Қазақстан Номинация Мастера	Омаров Чингиз	Городской отдел образования
36	Почетная грамота	За достижения в воспитании подрастающего поколения	Махамбетова Т.А.	д/ с Достық
37	Благодарственное письмо	От партии Аманат	Махамбетова Т.А	От акима Б.С.Файса
38	Благодарственное письмо	От партии Аманат	Касымова К.Ж.	От акима Б.С.Файса
39	Благодарственное письмо	От партии Аманат	Исмагулова Г.К.	От акима Б.С.Файса
40	Благодарственное письмо	От партии Аманат	Шаймерденова М.Е.	От акима Б.С.Файса
41	Благодарственное письмо	От партии Аманат	Фотина Н.В	От акима Б.С.Файса
42	Диплом	Республиканский конкурс «Я исследователь»	Пояскова Е Жунусалиев Н	Городской отдел образования
43	Диплом	1 место конкурс рисунков	Ли Камила	Республиканский конкурс
44	Диплом	2 место Суретші Тенгебек	Клещев Маским	Республиканский конкурс
2024 жыл				

45	Блогодарственное письмо	За высокое творчество в области образования	Жакупова Р.Ж.	Алматы қаласы Республикалық
46	Құрмет грамотасы	За высокое творчество в области образования	Алпысова А.Ж.	Республикалық балаларды ерте дамыту орталығы
47	Тіл білгірі 2023 ж	Диплом 1 степени	Сакишева Д.Ю.	Городской отдел образования
48	Спортивное каратэ	2 место Диплом	Балтабаев Санжар	Городской отдел образования
49	Блогодарственное письмо	За высокое творчество в области образования	Касымова Қ.Ж.	Городской отдел образования
50	Блогодарственное письмо	За высокое творчество в области образования	Альжанова Р.Н.	Городской отдел образования
51	Блогодарственное письмо	За высокое творчество в области образования	Альжанова Р.Н.	Департамент областного образования
52	Блогодарственное письмо	Поздравление коллективу детского сада с Днем учителя	Коллектив д /с Достық	Минстр Ғани Бейсенбаев
53	Почетная грамота	За высокое творчество в области образования	Солодовник О.А.	профсоюз
54	Диплом 3 степени	Лучший инновационный проект в дошкольной организации	Алпысова А.Ж.	Городской отдел образования
55	Диплом 2 степени	Менің Отаным - Қазақстан	Оразбаева Алия	Городской отдел образования
56	Диплом	Менің Отаным -	Омарова	Городской

	2 дәрежелі	Қазақстан	Назира	отдел образования
57	Блогодарственное письмо	Статья в республиканском журнале	Сиберт Г.И.	Алматы 2023 Республиканский
58	Блогодарственное письмо	Статья в республиканском журнале	Сиберт Г.И.	Алматы 2023 Республиканский
59	Блогодарственное письмо	Статья в республиканском журнале	Сабиржанова Г.К.	Алматы 2023 Республиканский
60	Блогодарственное письмо	Статья в республиканском журнале	Шуақпаева О.Ж.	Алматы 2023 Республиканский
61	Блогодарственное письмо	Статья в республиканском журнале	Махамбетова Т.А	Алматы 2023 Республиканский
62	Блогодарственное письмо	Статья в республиканском журнале	Алимханова А.Р	Алматы 2023 Республиканский
63	Блогодарственное письмо	Республиканский онлайн конкурс «Секрет красок»	Алимханова А.Р	Алматы 2023 Республиканский
64	Диплом	Модель балақай 1орын	Бауржан Асылым	Республиканский
65	Диплом 1 степени	Республиканский конкурс Абаевские чтения	Алимханова А.Р	Алматы Детский журнал
66	Диплом 3 степени	Областной конкурс выразительного чтения	Рахимова Г.К	НЦПК «Өрлеу» ЦАМ РК
67	Почетная грамота	За высокое творчество в области образования	Корниенко С.В	Профсоюз
68	Почетная грамота	За высокое творчество в области образования	Вербицкая А.В	Д/с Достық
69	Грамота	Қазақстан-менің туған өлкем	Сбитнева Василиса	д/с Достық
70	Грамота	Национальные	Солнышко	Достық б/б

		игры заняли 3 место	тобы	
71	Грамота	Бестемше 1 место	Вербицкая А.В	д/с Достық
72	Грамота	Менің елім Қазақстан 3 место	Балғужин Шамиль	д/с Достық
73	Грамота	Менің елім Қазақстан конкурсы выразительного чтения 1 место	Брагина Злата	д/с Достық
74	Грамота	Менің елім Қазақстан конкурсы выразительного чтения 1 место	Базарбай Алая	д/с Достық
75	Грамота	Менің елім Қазақстан конкурсы выразительного чтения 1 место	Нурлан Азиза	д/с Достық
76	Диплом	Балапан мир красок	Сейтжан Мадияр	Международный научный информационный журнал
77	Диплом 1 степени	Конкурс мастеров- воспитателей	Ерденова Ұ.Б.	Международный научный информационный журнал
78	Диплом 1 степени	Конкурс «Счастливый детский сад»	Ерденова Ұ.Б.	Международный научный информационный журнал
79	Диплом	Певец 1 призовое место	Урустюмова Айғаным	Республиканский
80	Грамота	Конкурс мама бабушка и я Өнерлі қыз	Болат Аяаулым	д/с Достық
81	Грамота	Менің елім Қазақстан конкурсы выразительного чтения 3 место	Нурмағанбетова Айлана	д/с Достық

82	Грамота	Менің елім Қазақстан конкурсы выразительного чтения 3 место	Урустюмова Айғаным	д/с Достық
83	Грамота	Национальные игры страны Великой степи Главный приз	Группа Балбөбек	д/с Достық
84	Диплом	Спортивный конкурс каратэ кидс 2 место	Баитаев Санжар	Городской отдел образования
84	Диплом	Конкурс по фигурному катанию	Залевская Марияна	Городской отдел образования
86	Грамота	Конкурс по музыкально интеллектуальной игре «Самый умный»	Залевская Марияна	Городской отдел образования
87	Грамота	Менің елім Қазақстан конкурсы выразительного чтения 2 место	Новопольскас Артем	д/с Достық
88	Грамота	Тіл мәртебесі ел мәртебесі конкурсы выразительного чтения	Даурен Карим	д/с Достық
89	Грамота	Тіл мәртебесі ел мәртебесі конкурсы выразительного чтения	Кенешова София	д/с Достық
90	Грамота	Маленький принц	Совчук Кирилл	д/с Достық
91	Грамота	Маленький принц	Доберчак Давид	д/с Достық
92	Грамота	Менің елім Қазақстан конкурсы выразительного чтения 2 место	Шаврин Денис	д/с Достық
93	Грамота	Конкурс «Мой	Группа	д/с Достық

		гимн» 3 место	Почемучки	
94	Грамота	Ко дню защиты детей Дефиле шляпок	Редченко Мия	д/с Достық
95	Грамота	Ко дню защиты детей Дефиле шляпок	Савчук Кирилл	д/с Достық
96	Грамота	Тіл мәртебесі ел конкурс выразительного чтения	Пояскова Ева	д/с Достық
97	Грамота	Тіл мәртебесі ел мәртебесі конкурс выразительного чтения	Крищенко Матвей	д/с Достық
98	Грамота	Қазақстан менің туған өлкем атты конкурс выразительного чтения 3 место	Веремьева Ксения	д/с Достық

"Рухани жаңғыру" бағдарламасын іске асыру шеңберінде ұлттық дәстүрлер мен жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген рухани-адамгершілік дағдыларды қалыптастыру

2022-2023, 2023-2024 жылдар аралығында "Рухани жаңғыру" бағдарламасы және оның негізгі бағыттары жүзеге асырылды.

Осы бағыттағы міндеттерді іске асыру осы бағыттағы жұмысты жүйелендіруге мүмкіндік берді:

*балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеу бойынша жұмысты жетілдіру;

*мұғалімдердің, балалар мен ата-аналардың өзара әрекеттесу мүмкіндіктерін ескере отырып, патриоттық тәрбие жұмысының мазмұны мен формаларын жаңарту;

*ұлттық дәстүрлер мен жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген балалардың рухани - адамгершілік дағдыларын қалыптастыру саласындағы педагогтердің білімін толықтыру.

"Рухани жаңғыру" бағдарламасының жылдық жоспарына сәйкес әр жас тобында адамгершілік - патриоттық жұмыс жүргізілді тәрбиелеу.

Білім беру үдерісінде мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеу мәселелерінде инновациялық технологияларды енгізу

жүйелі түрде жүргізілуде.

МДҰ-да іске асыру шеңберінде тұрақты іс-шаралар өткізілді

"Рухани жаңғыру": "Тілдер күні", ҚР Тәуелсіздік күні патриоттық мереке, "Наурыз-мейрамы!", "Отан қорғаушылар күні", "Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік рәміздер күні", "Астана күні" тақырыптық сабақтары, "Қазақстан Республикасының Конституция Күні". Білім беру үдерісінде мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеу мәселелерінде инновациялық технологияларды енгізу жүйелі түрде жүргізілуде.

МДҰ-да іске асыру шеңберінде тұрақты іс-шаралар өткізілді.

"Рухани жаңғыру": "Тілдер күні", ҚР Тәуелсіздік күні патриоттық мереке, "Наурыз-мейрамы!", "Отан қорғаушылар күні", "Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік рәміздер күні", "Астана күні" тақырыптық сабақтары,

"Қазақстан Республикасының Конституция Күні".

Біздің балабақшамызда өз Отанына деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу, кішкентайдың үлкен рөлдегі рөлін, бір адамның іс — әрекеті мен барлық адамдардың өмірі арасындағы тәуелділікті көрсету болып табылады - бұл моральдық-патриоттық сезімдерді тәрбиелеу үшін өте маңызды.

Қорытынды: Осылайша, педагогикалық ұжым бағдарламаны жүзеге асырғанын атап өткен жөн. "Рухани жаңғыру" сапалы деңгейде. Өткізілетін іс-шаралар мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбие-жұмысын ұйымдастыру мәселелерінде балабақша педагогтарының шығармашылық және кәсіби әлеуетін ашады. Рухани-адамгершілік дағдыларды қалыптастыруға көмектеседі, ұлттық дәстүрлер мен жалпыадамзаттық құндылықтар, Отанға деген сүйіспеншілік.

2024-2025 оқу жылынан бастап "Біртұтас тәрбие" бағдарламасын іске асыру шеңберінде Ұлттық дәстүрлер мен жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген рухани-адамгершілік дағдыларды қалыптастыру бойынша жұмыстар жүргізілуде. Бекітілген жоспарға сәйкес "Біртұтас тәрбие" бағдарламасын іске асыру шеңберінде күн сайын, апта сайын және ай сайын іс-шаралар өткізіледі.

Сондай-ақ, "Біртұтас тәрбие" жоспарына сәйкес балабақшада бұйрыққа сәйкес "Әжелер» клубы, "Әкелер» клубы", "Аналар" клубы құрылды. Бұл клубтардың әрқайсысы ата-аналар мен балалардың қатысуымен іс-шаралар өткізіледі.

Клубтың міндеті:

- выявление и использование эффективно организованных форм взаимодействия с молодыми семьями;

- оказание консультативно-методической помощи молодым родителям; молодых родителей в вопросах развития детей дошкольного возраста

повысить уровень педагогических знаний;

- способствовать предупреждению социально опасного положения семьи;
- поощрение родителей к участию в жизни детского сада;
- пропаганда положительной практики семейного воспитания детей дошкольного возраста;
- жас отбасылармен өзара іс-қимылдың тиімді ұйымдастырылған нысандарын анықтау және пайдалану;
- жас ата-аналарға консультациялық-әдістемелік көмек көрсету;
- отбасының әлеуметтік қауіпті жағдайының алдын алуға ықпал ету;
- ата-аналарды балабақша өміріне қатысуға ынталандыру;
- мектеп жасына дейінгі балаларды отбасылық тәрбиелеудің оң тәжірибесін насихаттау;
- қалалар, аудандар мен ауылдар арасында балабақша қызметін насихаттау.

Сондай-ақ, клуб "Менің Қазақстаным", "Дәстүрлер мен әдет-ғұрыптар", "Бір шаңырақ астында", "Өнер көзі - халықта", "Менің туған өлкем", "Менің тату отбасым" өтпелі тақырыптарында ұлттық дәстүрлер мен жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген рухани-адамгершілік дағдыларды қалыптастыру бойынша жұмыс жүргізуде.

ММ-нің отбасымен өзара әрекеттесуі.

Ата-аналармен жұмыс оқу-тәрбие жұмысының жылдық жоспарымен келісіледі. Ата-аналармен жұмыс балабақшада баланың дамуының бірыңғай кеңістігін құрудың белсенді курсы ретінде қарастырылады. Сондықтан ұжым ата-аналарды балалар мекемесінің өміріне барынша тартуға тырысады, бұл оларға өз баласын жақсы түсінуге, оның жетістіктері мен қиындықтарын көруге, баланың даму процесіне сәтті әсер етуге мүмкіндік беретін арнайы педагогикалық білімді уақтылы игеруге мүмкіндік береді.

Ата-аналармен жұмыс жүйесі келесі бағыттар мен формаларды қамтиды:

Сараланған тәсіл. Отбасының әлеуметтік мәртебесін, микроклиматын, ата-аналардың сұраныстарын және ата-аналардың ММ қызметіне қызығушылық дәрежесін есепке алу.

Мақсаты-балабақша мен МДҰ өзара іс-қимылы арқылы отбасылық тәрбиенің тиімділігін арттырудың жаңа нысандары мен әдістерін енгізу үшін қолайлы жағдайлар жасау.

Тапсырмалар:

- *балаларды тәрбиелеуде ММ мен отбасын одақтас ету, серіктестік орнату;
- *баланың дамуына кешенді көзқарасты жүзеге асыруда ММ мен отбасының толық өзара түсіністігі мен келісілген өзара іс қимылын қамтамасыз ету;
- *ата-аналардың балабақшаның психологиялық-педагогикалық жұмысына белсенді қосылуына ықпал ету, күш біріктіру.

Функциялар:

- *ата-аналарды МДҰ-да ұйымдастырылатын оқу-тәрбие процесінің мазмұны мен әдістемесімен таныстыру;
- *ата-аналарға психологиялық-педагогикалық білім беру;
- *ата-аналарды балалармен бірлескен іс шараларға тарту;
- *жеке отбасыларға бала тәрбиесіне көмектесу;
- *ата-аналардың қаланың қоғамдық ұйымдарымен өзара әрекеттесуі;
- *жұмыстағы міндеттер мен жауапкершіліктерді бөлу.
- *ата-аналарды МДҰ-да ұйымдастырылатын оқу-тәрбие процесінің мазмұны мен әдістемесімен таныстыру;
- *ата-аналарға психологиялық-педагогикалық білім беру;
- *ата-аналарды балалармен бірлескен іс шараларға тарту;
- *жеке отбасыларға бала тәрбиесіне көмектесу;
- *ата-аналардың қаланың қоғамдық ұйымдарымен өзара әрекеттесуі;
- *жұмыстағы міндеттер мен жауапкершіліктерді бөлу.

Жұмыс нысандары:

- * жалпы (топтық, жеке) жиналыстар;
- * ата-аналармен педагогикалық әңгімелер;
- * ата-аналармен дөңгелек үстел;
- * тақырыптық кеңестер;
- * ата-аналармен конференциялар;
- * бірлескен бос уақыт;
- * "Ата-аналарға арналған бұрыштар" ұйымдастыру;
- Ашық есік күндері;

Қорытынды:

Бірлескен іс-шараларды талдау, бақылаулар, ата-аналардың белсенділігін есепке алу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеуде өзін сауатты сезінетінін, топ пен оқу орнының өміріне шынайы қызығушылық танытатынын көрсетеді.

Кеңес беру пункті

Білім беру ұйымдары жанынан ата-аналардың қажеттілігін ескере отырып, балалары мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған ата-аналар үшін отбасы мен тәрбиеленушіні әлеуметтік-педагогикалық қолдау мақсатында консультативтік пункттер құрылады.

"Достық" балабақшасында мектепке дейінгі білім беру мекемелеріне бармайтын балалардың ата-аналарына (заңды өкілдеріне) арналған консультативтік пункт жұмыс істейді.

Қызметінің мақсаты: мектепке дейінгі ұйымға бармайтын ерте және мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларға атаулы педагогикалық көмек көрсету.

Консультативтік пункттің жұмысы отбасылық және қоғамдық тәрбиенің бірлігі мен сабақтастығын қамтамасыз ету, мектепке дейінгі білім беру мекемелеріне бармайтын балаларды тәрбиелеу, оқыту және дамыту мәселелері бойынша ата-аналарға (заңды өкілдерге) жан-жақты көмек көрсету болып табылады.

Консультативтік пункттің жұмысы келесі міндеттерді шешуге бағытталған:

Ата-аналарға (заңды өкілдерге) балалардың дамуы үшін жағдайларды қамтамасыз етуге көмек көрсету.

* Мектеп жасына дейінгі баланы тәрбиелеу, оқыту және дамытудың түрлі мәселелері бойынша ата-аналарға (заңды өкілдерге) консультациялық көмек көрсету.

* Мектеп жасына дейінгі балаларды әлеуметтендіруге көмек көрсету.

Мақсаты мен міндеттерін тиімді іске асыру үшін 2024-2025 оқу жылына арналған консультативтік пункттің жұмыс жоспары әзірленді, МДҰ консультативтік пунктінде отбасыларға әдістемелік, диагностикалық және консультациялық көмек көрсететін педагогтердің құрамы айқындалды, мектеп жасына дейінгі балаларды үйде тәрбиелеп отырған ата-аналарды МДҰ консультативтік пунктінің жұмысы туралы ата-аналарды ауызша және жазбаша хабардар ету жолымен хабардар ету қамтамасыз етілді.

Жоспарлы іс-шаралардан басқа, ай сайын ата-аналардың өтініші бойынша жеке консультациялар өткізілді.

Ата-аналарды қызықтырған сұрақтар:

- балалардың сөйлеуін дамыту
- артикуляциялық гимнастика
- 4 жастан 5 жасқа дейінгі балалардың физикалық дамуы
- балабақша жұмысымен таныстыру
- 5 жастағы балалардың жас ерекшеліктері
- баланың психикалық дамуы
- сөйлеуді бастау
- балабақшаға бару, балаға не береді
- сөйлеудің кешігу себептері
- балабақшадағы өнер

- ата-аналарға психологиялық ұсыныстар
- балалармен дұрыс сөйлесу
- есте сақтауды жаттықтыру
- балалардың сенсорлық дамуы
- сөйлеудің дыбыстық мәдениеті
- 4-5 жас аралығындағы балалардың психологиялық дамуы
- балабақшадағы бала денсаулық нығайтуды маңызы
- қолдың ұсақ моторикасын дамыту
- балалардағы сөйлеу дамуының кешігу белгілері
- 3 жастағы балалардың даму ерекшеліктері

Консультативтік пункттің жұмысы туралы қорытындылар:

Ата-аналар балаларды тәрбиелеу және дамыту мәселелеріне қызығушылық танытуда. Көбінесе баланың ДО-ға бейімделу мәселелері көтеріледі, бұл ата-аналардың бейімделу процесін жеңілдетуге деген қызығушылығын білдіреді.

Мұғалімдердің жұмысы ата-аналардың отбасындағы тәрбиеге деген көзқарасын, әртүрлі бірлескен іс-әрекеттің маңыздылығын қайта қарастыруға ықпал етті. Ата-аналар балалармен ойын әрекеттеріне, балаларының денсаулығын нығайтуға көбірек көңіл бөле бастады.

Балабақшаға бармайтын балалардың отбасыларына әдістемелік, диагностикалық және консультациялық көмек көрсету бойынша МДҰ-дағы консультативтік пункттің жұмысын қанағаттанарлық деп тануға болады деп санаймыз.

КПР құжатының сілтемесі

<http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/content/plan-raboty-konsulyativnogo-punkta>

Мектеппен сабақтастық

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш білім беру арасындағы оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерін ескере отырып, сабақтастық пен сабақтастық қағидаттарын қамтамасыз ету балаларды мектепте оқуға дайындау болып табылады.

Мектепке дейінгі ұйым "Көкшетау атындағы №1 мектеп-лицей" КММ-мен ынтымақтасады. Жұмыс барысында үлкен жұмыс атқарылды: нормативтік-құқықтық құжаттама зерделенді, мақсаттар мен міндеттер берілді, ынтымақтастық туралы Меморандумға қол қойылды, балабақшаның мектеппен сабақтастықты жүзеге асыру бойынша бірлескен жұмыс жоспары жасалды.

Жұмыстың мақсаты: мектепке дейінгі және бастауыш білім беру буыны арасындағы білім беру, тәрбие, оқу-әдістемелік жұмысты ұйымдастыруда сабақтастық пен сабақтастықты қамтамасыз ету.

Тапсырмалар:

- мектепке дейінгі және мектептегі бастауыш білім берудің мақсаттары мен міндеттерін келісу;
- мектеп жасына дейінгі және бастауыш сынып оқушыларының денсаулығын

сақтау мен нығайтуды, психофизикалық дамуының үздіксіздігін қамтамасыз ететін психологиялық-педагогикалық жағдайлар жасау;

- мектепке дейінгі және мектептегі бастауыш білім берудің оқу жоспарлары мен бағдарламаларының сабақтастығы

Нәтижесі: мектеп жасына дейінгі балалардың мектепке кейінгі сәтті бейімделуі.

Мектеппен сабақтастық жоспарына сілтеме

<http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/content/preemstvennosty-so-shkoloy-2024-2025>

Қорытындылар: 2022 - 2023, 2023-2024, 2024 оқу жылдарындағы педагогикалық ұжымның жұмысын оқу-әдістемелік жұмыс бөлімінде талдай отырып, мынадай қорытынды жасауға болады: оқытуда инновациялық әдістер мен тәсілдерді енгізу және пайдалану, озық практикалық тәжірибені жинақтау, мектепке дейінгі оқытудың мемлекеттік стандартын орындау арқылы педагогтердің кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру бойынша мақсатты жүйелі жұмыс жүргізілді және толық көлемде тәрбиелеу, қойылған мақсаттар мен міндеттерге қол жеткізу.

Оқу-тәрбие жұмысы бағдарламалық қамтамасыз етуге сәйкес барлық педагогтардың өзара тығыз қарым-қатынасында жүргізілді. ММ мамандарының жұмысы жылдық жоспарды, жеке жұмыс жоспарларын ескере отырып жүзеге асырылды. Осыған сәйкес музыкалық және спорттық ойын-сауық, мерекелер өткізілді. Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып және нормативтік құжаттардың талаптарына сәйкес ММ кестесінің негізінде, оқытудың ұйымдастырылған түрлері өткізілді

Балабақша тәрбиеленушілерімен жүйелі және жоспарлы арнайы түзету жұмыстары жүргізілуде. Педагог-мамандар топтарда түзету сүйемелдеуін қамтамасыз етеді.

V БӨЛІМ

ОҚУ-МАТЕРИАЛДЫҚ АКТИВТЕР

Медициналық қызмет медициналық кабинет барлық қажетті жабдықтармен, жиһаздармен және медициналық құралдармен жабдықталған. Лицензияны "Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігі Медициналық және фармацевтикалық бақылау комитетінің Ақмола облысы бойынша департаменті" республикалық мемлекеттік мекемесі 04.27.2007ж.

Спорттық құрал-жабдықтармен қамтамасыз ету. Балабақшада спортпен шұғылдануға арналған орындар ұйымдастырылған, дене шынықтыру және спорттық іс-шараларды өткізуге жеткілікті спорттық жабдықтар мен жабдықтар бар.

Білім беру бағдарламаларын ресурстық қолдау. Білім беру бағдарламаларын табысты іске асыру үшін мекемеде ақпараттық ортаны, көрнекі құралдармен, компьютерлік техникамен, бағдарламалық қамтамасыз етумен, жергілікті желімен жарақтандыруды қамтитын жеткілікті ресурстық база құрылды. Балабақша интернетке қосылған, шарт "Қазақтелеком" ЖШС-мен жасалған. Бақшаға орталық кіре берісте күзет бекеті тәулік бойы кезекшілік етеді. Балаларға, қызметкерлерге және келушілерге

арналған биометрия орнатылған. Ғимаратқа кіре берісте бейнебақылау жүргізіледі. Бақшада 72 камера орнатылған: 62 ішкі және 10 сыртқы. Бейнебақылау камералары ЖБО-ға қосылған. Бейнебақылау жүйесі тиімді визуалды бақылауды қамтамасыз ететін етіп жасалған. Ғимараттың өрт дабылы түтін мен жылу детекторларын қолданады. Номиналды қуаты: 564 кВт. Балабақшада жеке жатын бөлмелері мен буфеті бар 13 топ бар, асхана, музыка залы, спорт залы, сенсорлық, патриоттық кабинет, 2 логопед кабинеті бар. Аулада 13 ойын алаңы мен спорт алаңы бар. Ғимараттың өрт дабылы түтін мен жылу детекторларын қолданады. Балабақшада жеке жатын бөлмелері мен буфеті бар 13 топ бар, асхана, музыка залы, спорт залы, сенсорлық, патриоттық кабинет, 2 логопед кабинеті бар. Аулада 13 ойын алаңы мен спорт алаңы бар. Ғимараттың өрт дабылы түтін мен жылу детекторларын қолданады.

Оқу орны дауыстық ескертумен және "101" пультіне тікелей шығатын автоматты өрт дабылымен, сондай-ақ барлық өрт сөндіру құралдарымен жабдықталған. Терроризмге қарсы қорғауды қамтамасыз ету үшін нормативтік құжаттармен жүйелі түрде жұмыс істейді, мекеменің қауіпсіздік паспорты, мәдени-бұқаралық іс-шараларды өткізу қауіпсіздігі жоспарлары, авариялық ғимараттардан эвакуациялау жоспарлары әзірленді. Компьютерлер/моноблоктар саны: 11 дана Ноутбуктер саны: 1 дана планшеттер саны: 13 дана интерактивті тақталар саны: 1 дана проекторлар: 1. Теледидарлар: 20. Кітаптар саны: 200 дана.

"Достық" балабақшасы " МКҚК материалдық-техникалық базасының жай-күйі 2018 жылғы 30 қазандағы №595 "мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары" талаптарына сәйкес келеді(өзгерістер енгізілді-ҚР Білім және ғылым министрінің м.а. 2021.12.29 № 614 бұйрығы). Бақша ғимараты типтік, 1977 жылы пайдалануға берілген, жобалық қуаты 299 бала, мемлекеттік тапсырыс 284 тәрбиеленушіні құрайды. Мектепке дейінгі ұйымды жабдықтармен және жиһазбен қамтамасыз ету Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһаздармен жарақтандыру нормаларына сәйкес жүзеге асырылады.

Практикалық сабақтар өткізуге арналған объектілер

Музыкалық зал	Музыкалық сабақтар, тақырыптық мерекелер мен ойын-сауық, театрландырылған қойылымдар, қосымша білім беру сабақтарын өткізу.
Спорт залы	Дене шынықтыру сабақтарын, таңертеңгі гимнастиканы, спорттық мерекелер мен ойын-сауықтарды өткізу. Дене шынықтыру сабақтарын, таңертеңгі гимнастиканы, спорттық мерекелер мен ойын-сауықтарды өткізу.
Кабинет «Ұлтық қазына»	Туған өлкенің тарихымен танысу бойынша іс-шаралар өткізу. (Барлық жабдықтары бар киіз үй, үй жануарларының макеттері, басқатырғыштар ою-өрнектер, шығармашылыққа

	арналған материалдар: текемет, көрпешкалар және т. б.)
Мобильді кітапхана	Шығармашылық даму және зияткерлік қабілеттер орталығы
Сенсорлық кабинет	Адамның қабылдауын ынталандыратын жабдықтармен жабдықталған арнайы ұйымдастырылған орта.
Қазақ тілі кабинеті	Мектеп жасына дейінгі балаларды мемлекеттік тілге оқыту мақсатында ұйымдастырылған, ойын қызметін, жеке жұмысты жүргізу
Логопед кабинеті	Балаларға сөйлеу бұзылыстарын түзетуге көмектесу үшін түзету-дамыту ортасын және психологиялық климатты құру
Психолог кабинеті	Балалар психологиялық көмек алатын бөлме
Әдістемелік кабинет	Балабақша тәрбиешілерін қажетті ақпаратпен, оқу құралдарымен, оқу-әдістемелік әдебиеттермен қамтамасыз ететін орталық.

VI БӨЛІМ

Ақпараттық ресурстар және кітапханалық фон

Кітапхана
<p>Балабақшада кітапхана жоқ. Бұл функцияны ішінара қазақ тілі кабинеті, педагогтар әдістемелік әдебиеттер мен мерзімді басылымдарды пайдалана алатын әдістемелік кабинет атқарады. Мектепке дейінгі топтарда жасына сәйкес қажетті балалар әдебиеті бар сөйлеуді дамыту орталықтары рәсімделген. Қазақ тілі кабинетінде кітаптар, интерактивті тақта бар, онда Қазақстан мұражайларына виртуалды экскурсия, типтік бағдарламаға сәйкес сөйлеуді, көркем әдебиетті дамыту бойынша мнемо кестелер, бейне ертегілер, аудио ертегілер, түрлі викториналар бар.</p>

Спорт нысандары

Спорт залы балабақшаның бірінші қабатында орналасқан. Барлық қажетті спорттық жабдықтармен және құрал-жабдықтармен жабдықталған. Балабақша аумағында серуендеу кезінде балалардың толық және жан-жақты физикалық дамуына арналған спорт алаңы бар.

Тәрбиеленушілердің денсаулығын сақтау шарттары туралы мәліметтер

Балабақшада жасалған жағдайлар білім беру процесінің сапасын қамтамасыз етеді және МЖМБС талаптарына сәйкес келеді. Балабақша ғимараты, оның аумағы санитарлық-эпидемиологиялық ережелермен, өрт және электр қауіпсіздігі талаптарына, еңбекті қорғау нормаларына сәйкес келеді. Балабақшада кешенді қауіпсіздікті қамтамасыз ету бойынша шаралар жүйесі құрылды. Еңбекті қорғау және

қауіпсіздік жөніндегі қағидалар сақталады, тәрбиеленушілер мен қызметкерлердің тыныс-тіршілігінің қауіпсіздігі қамтамасыз етіледі. "Достық" балабақшасында барлығы 72 бейнекамера бар, оның 10 - ы сыртқы, 62 –сі ішкі. Дискідегі ақпаратты сақтау мерзімі-30 күн. 10 бейнебақылау камерасы ЖБО-ға біріктірілген кедергісіз орта, дабыл түймесі бар: көтерлігісаты, шақыру түймесі. Әр топтық бөлмеде 62 бейнекамера орнатылған: қабылдау, ойын, жатын бөлмелері. Биометрия арқылы ғимаратқа және топтарға кіру 6 аппараты бар.13 биометрия құрылғысы топтың қабылдау бөлмесінде орнатылған.

Интернет желісіне қол жеткізу

Балабақшаның ақпараттық кеңістігі келесіні қамтиды:

- Электрондық пошта;
- Интернетке шығатын жергілікті желі;
- Балабақшаның ресми сайты;
- Ақпараттық стендтер және ата-аналар бұрыштары;
- Ватсап, Facebook, youtube-канал

Қорытынды: осылайша, "Достық" балабақшасы" МКҚК-да кітапхана қоры жыл сайын мемлекеттік және орыс тілдерінде білім беру саласындағы жаңа педагогикалық технологиялар туралы ақпаратпен, мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жөніндегі журналдармен әдістемелік әдебиеттермен толықтырылады. Педагогтердің газеттерден, мерзімді баспасөзден, Қазақстан журналдарынан ақпарат алуға мүмкіндігі бар. Кітапхана қоры электронды тасығыштағы әдебиеттермен, сондай-ақ бейнетекә мен фонотекәмен толықтырылуды жалғастыруда. Қазақ тіліндегі әдебиеттер мен дидактикалық құралдарды сатып алуға үлкен мән беріледі.

VII БӨЛІМ

ОҚУШЫЛАРДЫҢ БІЛІМІН БАҒАЛАУ

Мониторинг әртүрлі кезеңдердегі баланың дағдылары мен дағдыларының даму динамикасын анықтауға, мұғалімнің алдағы іс-әрекетін жоспарлауға, мектеп жасына дейінгі баланың жеке дамуы үшін қажетті жұмыстарды жүргізуге мүмкіндік береді. Мониторинг нәтижелерін алуда балаларды бақылау, әңгімелесу, баланың іс-әрекетінің өнімдерін талдау, диагностика жүргізіледі.

Мониторинг әртүрлі кезеңдердегі баланың дағдылары мен дағдыларының даму динамикасын анықтауға, мұғалімнің алдағы іс-әрекетін жоспарлауға, мектеп жасына дейінгі баланың жеке дамуы үшін қажетті жұмыстарды жүргізуге мүмкіндік береді. Мониторинг нәтижелерін алуда балаларды бақылау, әңгімелесу, баланың іс-әрекетін талдау, диагностика жүргізіледі.

2022-2023, 2023-2024 оқу жылына балалардың дағдыларын дамыту мониторингі

бойынша бастапқы және қорытынды мониторинг нәтижелері, 2024-2025 оқу жылына арналған бастапқы және аралық мониторинг нәтижелерінің жиынтық есебі ұсынылды. Талданатын кезеңде мониторинг Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің "Мектепке дейінгі балалық шақ" республикалық орталығы шығарған әдістемелік ұсынымдар бойынша жүргізілді:

**Оқушылардың дағдылары мен дағдыларын дамытудың бастапқы Мониторингі
2022-2023 оқу жылы үшін**

2022-2023 оқу жылы	Топтардың саны/ бала	1 деңгей	2 деңгей	3 деңгей
Ортаңғы топ	3/75	55- 73%	20 - 27%	0-0%
Ересек топ	5/99	79 -80%	20 - 20%	0 -0%
Мектепалды топ	5/125	76 -61 %	32- 26 %	17-13%
Барлығы	13/299	210 - 70%	72-24%	17-6%

**Тәрбиеленушілердің дағдылары мен дағдыларын дамытудың қорытынды
мониторингі
2022-2023 оқу жылы үшін**

2022-2023 оқу жылы	Топ саны/ бала	1 деңгей	2 деңгей	3 деңгей
Ортаңғы топ	3/75	19- 25%	32 - 43%	24-32%
Ересек топ	5/124	24 -19%	57 - 46%	43 -35%
Мектепалды топ	5/99	5 - 5%	23- 23 %	71-72%
Барлығы	13/298	48 - 16%	112-38%	138-46%

2022-2023 оқу жылындағы тәрбиеленушілердің қабілеттері мен дағдыларын дамытудың 2022-2023 оқу жылының қорытынды есебі ұсынылды.

Байқалған 13 топтың білімі мен дағдыларын дамыту нәтижесі 84% құрайды.

**Оқушылардың дағдылары мен дағдыларын дамытудың бастапқы Мониторингі
2023– 2024 оқу жылы үшін**

2023-2024 оқу жылы	Топ саны/ бала	1 деңгей	2 деңгей	3 деңгей
Ортаңғы топ	2/50%	6/12%	24/48%	20/40%
Ересек топ	5/111	41/37	49/44	21/19
Мектепалды топ	6/135	68/50	47/35	20/15

Барлығы	13/296	115/39%	120/41%	61/20%
----------------	---------------	----------------	----------------	---------------

Тәрбиеленушілердің дағдылары мен дағдыларын дамытудың қорытынды мониторингі

2023– 2024 оқу жылы үшін

2023-2024уч.год	Топ саны /бала	1 деңгей	2 деңгей	3 деңгей
Ортаңғы топ	2/50	5- 10%	32 - 64%	13-26%
Ересек топ	5/108	23 -21%	45 - 42%	40 -37%
Мектепалды топ	6/131	24 -19%	71- 54 %	36-27%
Барлығы	13/289	52 - 18%	148-51%	89-31%

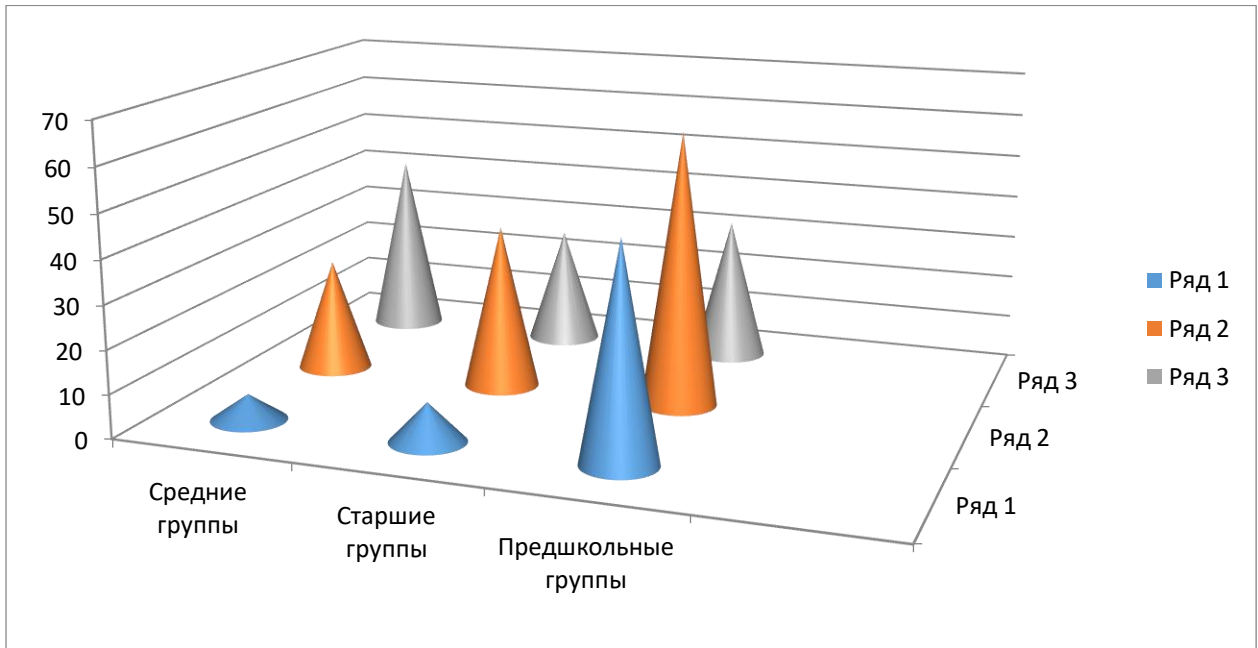
Тәрбиеленушілердің қабілеттері мен дағдыларын дамыту мониторингі 2023-2024 оқу жылы үшін.

Бақыланатын 13 топ тәрбиеленушілерінің білімі мен дағдыларын дамыту нәтижесі 82 құрайды%

Оқушылардың дағдылары мен дағдыларын дамытудың бастапқы Мониторингі 2024– 2025 оқу жылы үшін

2024-2025 Оқу жылы	Топ саны/бала	1 деңгей	2 деңгей	3 деңгей
Ортаңғы топ	3/74	42/57%	26/35%	6/8%
Ересек топ	3/74	27/36%	38/51%	9/12%
Мектепалды топ	7/145	33/23%	63/43%	49/34%
Барлығы	13/293	84/29%	127/43%	82/28%

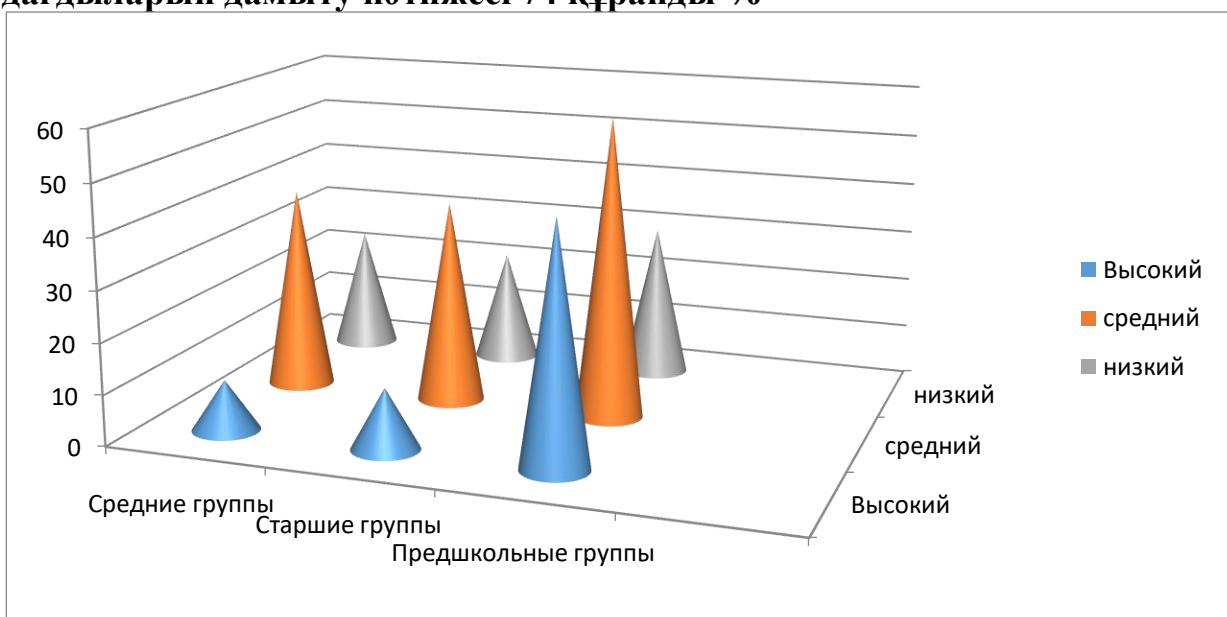
2024-2025 оқу жылындағы " Достық " Балабақшасы бойынша қыркүйек айына тәрбиеленушілердің қабілеттері мен дағдыларын дамыту мониторингі 71% -. құрайды.



Тәрбиеленушілердің дағдылары мен дағдыларын дамытудың аралық мониторингі желтоқсан 2024-2025 оқу жылы

2024-2025 оқу жылы	Топ саны/бала	1 деңгей (Н)	2 деңгей (СР)	3 деңгей (Выс)
Ортаңғы топ	3/74	24	40	10
Ересек топ	3/74	22	40	12
Мектепалды топ	7/136	27	61	48
Барлығы	13/ 284	73/26%	141/49%	70/25%

2024 жылғы желтоқсанда бақыланатын 13 топтағы тәрбиеленушілердің білімі мен дағдыларын дамыту нәтижесі 74 құрайды %



Соңғы 3 жылдағы балалардың дағдыларын дамыту көрсеткіштері

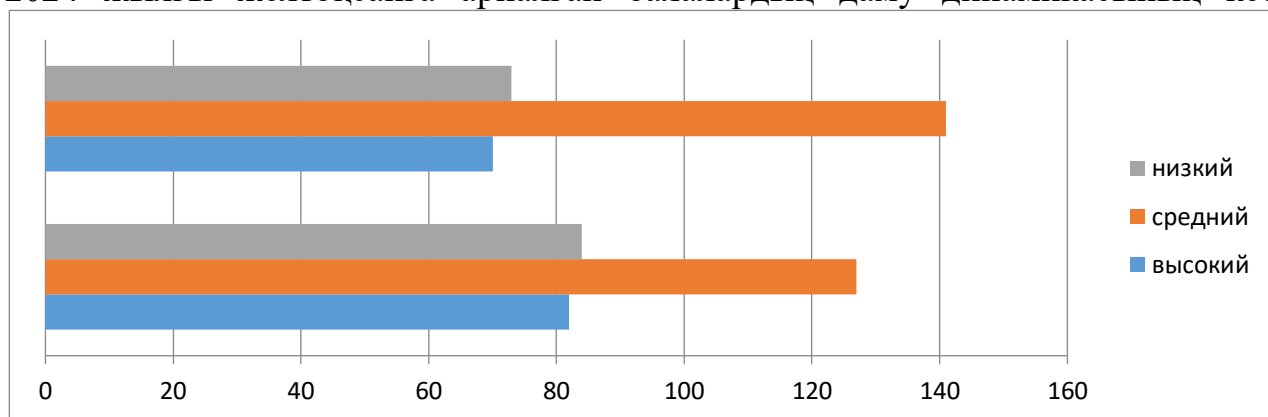
Оқу жылы	
2022-2023 (қорытынды)	82%
2023-2024 (қорытынды)	84%
2024-2025 (аралық)	74%

2024-2025 оқу жылында аралық мониторинг қорытындысы 74% құрады.

2024 жылғы желтоқсанға арналған балалардың даму динамикасының кестесі :

2024-2025 оқу жылында аралық мониторинг қорытындысы 74% құрады.

2024 жылғы желтоқсанға арналған балалардың даму динамикасының кестесі :



Сызықтық кестеге сәйкес, жоғары деңгейдегі балалар көбейіп, орташа деңгейдегі балалар азайды, бұл қыркүйек айында мектепке дейінгі топтардан 18 баланың мектепке кетіп, балалар үйден келгендігімен түсіндіріледі.

Мектеп жасына дейінгі балалардың дағдылары мен дағдыларын дамыту деңгейі

Кез келген педагогикалық ұжымның негізгі міндеті білім беру сапасын арттыру болып табылады. Оқушылардың білім беру стандарттарының мазмұнын ойдағыдай игеруі-білім берудің жоғары деңгейіне жету кезеңдерінің бірі.

Балалардың дағдылары мен дағдыларының даму деңгейін анықтау үшін дәстүрлі әдістер қолданылады: оқу жылы ішінде жүргізілетін бақылау, мұнда мұғалім баланың табиғи жағдайда, күнделікті өмірде дамуын бақылайды.

Мониторинг жүргізу кезеңдері: – бастапқы-қыркүйек; – аралық - қаңтар; – қорытынды-мамыр.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасының мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізу үшін өлшемшарттарға сәйкес мектеп жасына дейінгі балалардың дағдылары мен дағдыларының даму деңгейін бақылау бойынша индикаторлар жүйесі әзірленді.

Әрбір өлшемшарттың индикаторларына сәйкес мониторинг жүргізу оны шынайы жүргізуге мүмкіндік береді, сондай-ақ бүкіл топтың үлгілік бағдарламасының

мазмұнын игеру, оның мақсатына жету, оларды толыққанды дамыту және әр баланың мүдделерін, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде әлеуетті ашу бойынша толық нәтижені көруге ықпал етеді.

Жеке картаны топ тәрбиешісі, мектепалды топ тәрбиешісі жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) бірлесіп дербес толтырады.

Қорытынды: біздің "Достық" балабақшамыздың педагогикалық ұжымы оның мазмұнын жаңарту арқылы білім беру сапасын арттыру бойынша мақсатты және жоспарлы түрде жұмыс істейді; өзін-өзі жүзеге асыру, педагогтердің кәсіби деңгейін арттыру үшін жағдай жасауға ықпал ететін заманауи білім беру технологияларын (оның ішінде жоспарлауда АКТ) енгізу. Қорытынды: біздің "Достық" балабақшамыздың педагогикалық ұжымы оның мазмұнын жаңарту арқылы білім беру сапасын арттыру бойынша мақсатты және жоспарлы түрде жұмыс істейді; өзін-өзі жүзеге асыру, педагогтердің кәсіби деңгейін арттыру үшін жағдай жасауға ықпал ететін заманауи білім беру технологияларын (оның ішінде жоспарлауда АКТ) енгізу.

Педагогтармен жұмыстың жаңа нысандарын пайдалану арқылы кәсіби дамуды қолдауды жалғастыру және олардың кәсіби өсуіне ынталандыруды арттыру, түрлі әдістемелік нысандарға қатысуды, облыстық іс-шараларға қатысуды жандандыру қажет.

Барлық білім беру салалары бойынша бағдарламалық материалды игеру сапасын арттыру бойынша мақсатты жұмыс жүргізуді жалғастыру.

Бағдарламаны игеруді жақсарту мақсатында балаларға сараланған тәсілді жүзеге асыру.

Балаларды көркемдік –эстетикалық, сөйлеуді дамыту бойынша жұмысты жалғастыру.

2024-2025 оқу жылындағы бастапқы және аралық мониторинг нәтижелері бойынша талдамалық анықтамаға сілтемелер

http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/public/files/2024/12/5/051224_161309_analiticheskaya-spravka-po-startovomu-monitoringu-24-25.pdf

http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/public/files/2024/12/5/051224_160844_analiticheskaya-spravka-po-promeghutochnomu-monitoringu-24-25.pdf

VIII. БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНЕ ҚАТЫСУШЫЛАРДЫҢ САУАЛНАМАСЫ.

Ұсынылатын қанағаттану деңгейін анықтау бойынша білім беру процесіне қатысушылардың сауалнамасының нәтижелерін талдау білім беру қызметтерімен

2024 жылдың 13 қарашадан бастап – 23 қараша аралығында «Достық» балабақшасы» МКҚК-да мемлекеттік аттестаттау шеңберінде педагогтар арасында сауалнама жүргізілді.

Сауалнамаға 37 педагог қатысты. Педагогтарға 15 сұраққа жауап беру ұсынылды.

1. Мектепке дейінгі ұйымның жұмысы уақыт талаптарына сәйкес келеді, инновация режимінде өтеді

Толық келісемін – 37/100%

Келісемін – 0

Келіспеймін – 0

Толық келіспеймін - 0

2. Педагогтерге білім беру процесіне белсенді қатысу және біліктілігін арттыру үшін жағдайлар жасалған

Толық келісемін – 37/100%

Келісемін – 0

Келіспеймін – 0

Толық келіспеймін - 0

3. Педагогтар тиімді әдістемелік көмек алады

Толық келісемін – 37/100%

Келісемін – 0

Келіспеймін – 0

Толық келіспеймін - 0

4. Мұғалімдер эмоционалды-психологиялық қолдау алады

Толық келісемін – 37/100%

Келісемін – 0

Келіспеймін – 0
Толық келіспеймін - 0

5. Оқыту мен тәрбиелеудің сапалы процесін ұйымдастыру үшін жағдайлар жасалған
Толық келісемін – 37/100%

Келісемін – 0
Келіспеймін – 0
Толық келіспеймін - 0

6. Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарынан уақтылы өтуі үшін жағдайлар жасалған

Толық келісемін – 37/100%
Келісемін – 0
Келіспеймін – 0
Толық келіспеймін - 0

7. Еңбек жағдайлары Қазақстан Республикасы Еңбек кодексінің талаптарына сәйкес келеді

Толық келісемін – 37/100%
Келісемін – 0
Келіспеймін – 0
Толық келіспеймін - 0

8. Әкімшіліктің жұмыс стилі мұғалімдердің өзін-өзі дамытуына және өзін-өзі бекітуіне ықпал етеді

Толық келісемін – 37/100%
Келісемін – 0
Келіспеймін – 0
Толық келіспеймін - 0

9. Тәрбиеленушілер, ата-аналар, мұғалімдер арасындағы жанжалдардың алдын алу және шешу бойынша тиімді жұмыс жүргізілуде

Толық келісемін – 37/100%
Келісемін - 0
Келіспеймін – 0
Толық келіспеймін - 0

10. Оқу-материалдық база тәрбиеленушілердің дамуына жағдай жасауға ықпал етеді

Толық келісемін – 37/100%
Келісемін - 0
Келіспеймін – 0
Толық келіспеймін - 0

11. Ұжымда қолайлы моральдық-психологиялық ахуал бар

Толық келісемін – 37/100%

Келісемін - 0

Келіспеймін – 0

Толық келіспеймін - 0

12. Сапалы оқыту процесін жүргізу үшін оқу-әдістемелік және техникалық құралдар базасы құрылды

Толық келісемін – 37/100%

Келісемін - 0

Келіспеймін – 0

Толық келіспеймін - 0

13. Әр мұғалімнің кәсіби және шығармашылық өсуіне жағдай жасалған

Толық келісемін – 37/100%

Келісемін – 0

Келіспеймін – 0

Толық келіспеймін - 0

14. Мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі жұмыста педагогтарды көтермелеуді қолданады

Толық келісемін – 37/100%

Келісемін – 0

Келіспеймін – 0

Толық келіспеймін - 0

15. Ата-аналар топ педагогтарының жұмысына қанағаттанады

Толық келісемін – 37/100%

Келісемін – 0

Келіспеймін – 0

Толық келіспеймін - 0

Сауалнама нәтижелері балабақшада педагогтардың шығармашылық және кәсіби дамуына, мектеп жасына дейінгі балаларды жан-жақты тәрбиелеу мен оқытуға барлық қажетті жағдайлар жасалғанын көрсетті.

**Мектепке дейінгі ұйымдарда ұсынылатын білім
беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтау үшін
ата-аналар сауалнамасын талдау**

2024 жылдың 13 қарашадан – 27 қараша аралығында «Достық» балабақшасы» МКҚК-да мемлекеттік аттестаттау аясында мектепалды топтарындағы тәрбиеленушілердің ата-аналары арасында білім беру мен тәрбие жұмысына қанағаттану деңгейін анықтау мақсатында сауалнама жүргізілді. Сауалнамаға мемлекеттік тілде оқытылатын тәрбиеленушілердің 74 ата-аналар қатысты. Ата-

аналарға 12 сұраққа жауап беру ұсынылды.

1. Сіздің балаңыз балабақшаға қуана барады

Толық келісемін – 46%

Келісемін – 47%

Келіспеймін – 3%

Толық келіспеймін – 4%

2. Топта баланың оқуы мен өмірі үшін қолайлы атмосфера бар

Толық келісемін – 42%

Келісемін – 54%

Келіспеймін – 1%

Толық келіспеймін – 3%

3. Сіз топ тәрбиешілерінің қызметіне қанағаттанасыз

Толық келісемін – 51%

Келісемін – 47%

Келіспеймін – 0%

Толық келіспеймін – 2%

4. Сіз мектепке дейінгі ұйымның басқа мамандарының (музыкалық жетекші, қазақ, орыс тілі педагогы, педагог-психолог, арнайы педагог) қызметіне қанағаттанасыз

Толық келісемін – 37%

Келісемін – 54%

Келіспеймін – 5%

Толық келіспеймін – 4%

5. Мұғалімдер этика нормаларын, педагогикалық әдептілік пен балалармен қарым-қатынастағы әділеттілікті сақтайды

Толық келісемін – 41%

Келісемін – 55%

Келіспеймін – 3%

Толық келіспеймін – 1%

6. Сіз балаңыздың дамуын байқайсыз ба

Толық келісемін – 39%

Келісемін – 58%

Келіспеймін – 3%

Толық келіспеймін – 0%

7. Мектепке дейінгі ұйымның оқыту және тәрбие жұмысы баланы мектепке дайындауға ықпал етеді

Толық келісемін – 34%

Келісемін – 62%
Келіспеймін – 4%
Толық келіспеймін – 0%

8. Балалардың тамақтануы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген

Толық келісемін – 34%
Келісемін – 58%
Келіспеймін – 8%
Толық келіспеймін – 0%

9. Сіз балаңыздың жетістіктері мен мінез құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанасыз

Толық келісемін – 38%
Келісемін – 56%
Келіспеймін – 5%
Толық келіспеймін – 1%

10. Топ ата-аналарымен мектепке дейінгі ұйым мамандары: медицина қызметкері, психолог, қазақ немесе басқа тіл мұғалімі, музыка жетекшісі және т. б. балаңызды дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде консультациялық көмек көрсетіледі.

Толық келісемін - 38%
Келісемін - 58%
Келіспеймін - 1%
Толық келіспеймін - 3%

11. Сіз балабақша жұмысын ұйымдастыруға қуаныштысыз

Толық келісемін – 38%
Келісемін – 56%
Келіспеймін – 5%
Толық келіспеймін – 1%

12. Сіз мектепке дейінгі ұйымға материалдық көмек көрсетесіз бе

Толық келісемін – 11%
Келісемін – 46%
Келіспеймін – 17%
Толық келіспеймін – 26%

Сауалнама нәтижелері барлық сұралған ата-аналардың балабақшаның жұмысын жақсы бағалайтынын көрсетеді.

Анализ анкетирования родителей

дошкольных организаций, используемые для выявления уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами.

В период с 13.11. – 27.11.2024 в рамках прохождения государственной аттестации в ГККП «Детский сад «Достык» было проведено анкетирование родителей воспитанников групп дошкольной подготовки, с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами. В анкетировании приняли участие 97 родителей воспитанников групп с русским языком обучения. Родителям было предложено ответить на 12 вопросов.

1. Ваш ребенок с удовольствием ходит в детский сад?

Полностью согласен – 37%

Согласен – 55%

Не согласен – 6%

Полностью не согласен – 2%

2. В группе благоприятная атмосфера для обучения и жизнедеятельности ребенка

Полностью согласен – 37%

Согласен – 62%

Не согласен – 1%

Полностью не согласен – 0%

3. Вы удовлетворены деятельностью педагогов группы

Полностью согласен – 48%

Согласен – 51%

Не согласен – 1%

Полностью не согласен – 0%

4. Вы удовлетворены деятельностью других специалистов дошкольной организации (музыкальный руководитель, педагог казахского, русского языка, педагог-психолог, специальный педагог)

Полностью согласен – 31%

Согласен – 59%

Не согласен – 10%

Полностью не согласен – 0%

5. Педагоги соблюдают нормы этики, педагогический такт и справедливость в отношениях с детьми.

Полностью согласен – 44%

Согласен – 55%

Не согласен – 1%

Полностью не согласен – 0%

6. Отмечаете ли вы развитие вашего ребенка

Полностью согласен – 31%

Согласен – 67%

Не согласен – 2%

Полностью не согласен – 0%

7. Обучающая и воспитательная работа детского сада способствует подготовке ребенка к школе

Полностью согласен – 30%

Согласен – 64%

Не согласен – 4%

Полностью не согласен – 2%

8. Питание детей соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста

Полностью согласен – 25%

Согласен – 67%

Не согласен – 8%

Полностью не согласен – 0%

9. Вы удовлетворены качеством информирования об успехах и поведении своего ребенка

Полностью согласен – 31%

Согласен – 62%

Не согласен – 7%

Полностью не согласен – 0%

10. С родителями группы проводится консультативная помощь в вопросах развития, воспитания и обучения вашего ребенка специалистами дошкольной организации: медицинским работником, психологом, учителем казахского или другого языка, музыкальным руководителем и др.

Полностью согласен – 24%

Согласен – 63%

Не согласен – 12%

Полностью не согласен – 1%

11. Вы довольны организацией работы детского сада

Полностью согласен – 28%

Согласен – 69%

Не согласен – 3%

Полностью не согласен – 0%

12. Оказываете ли вы материальную помощь дошкольной организации

Полностью согласен – 8%

Согласен – 39%

Не согласен – 40%

Полностью не согласен – 13%

Результаты анкетирования показывают, что все опрошенные родители положительно оценивают работу детского сада.

VIII. КЕМШІЛІКТЕР МЕН ЕСКЕРТУЛЕР, ОЛАРДЫ ШЕШУ ЖОЛДАРЫ

1. Балабақшаның педагогикалық ұжымы оқыту сапасын арттыру бойынша жүйелі жұмысты жалғастыруы, сараланған тәсілді қамтамасыз етуі, әр баланың жеке қабілеттерін дамытудың заманауи әдістері мен технологияларын қолдануы, дарынды балалармен жұмысты күшейтуі қажет.

2. Ұйымдастырылған қызметті ұйымдастыруда олардың мүмкіндіктерін барынша пайдалану үшін кабинеттерді заманауи оқу жабдықтарымен жарақтандыру жөніндегі жұмысты жалғастыру қажет.

3. Мұғалімдердің интроспекция дағдыларын арттыру қажет.

*Бақшаны дамытуға арналған болашақ жоспарлар келесі бағыттарды қамтуы мүмкін:

* Инновациялық білім беру әдістемелерін енгізу. Жобалық оқыту, заманауи технологияларды қолдану (интерактивті тақталар, білім беру қосымшалары және онлайн ресурстар).

* Эмоционалды интеллектті, сыни ойлауды, қарым-қатынас дағдыларын, шығармашылықты дамыту.

* Әр баланың дамуын қолдау. Жеке тәсіл, жеке білім беру жоспарларын әзірлеу, әр баланың оқуға дайындық деңгейін есепке алу. Бақшаны дамытуға арналған болашақ жоспарлар келесі бағыттарды қамтуы мүмкін:

* Инновациялық білім беру әдістемелерін енгізу. Жобалық оқыту, заманауи технологияларды қолдану (интерактивті тақталар, білім беру қосымшалары және онлайн ресурстар).

* Эмоционалды интеллектті, сыни ойлауды, қарым-қатынас дағдыларын, шығармашылықты дамыту.

* Әр баланың дамуын қолдау. Жеке тәсіл, жеке білім беру жоспарларын әзірлеу, әр баланың оқуға дайындық деңгейін есепке алу.

VIII. ҚОРЫТЫНДЫЛАР МЕН ҰСЫНЫСТАР

Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімі жанындағы Көкшетау қаласының "Достық" балабақшасы" мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны өзін-өзі аттестаттаудың зерделенген материалдарының негізінде ұжыммен мұқият және сапалы жұмыс жүргізілді.

1. "Достық" балабақшасы педагогикалық кадрлармен жасақталған. Кадрлар құрамы штат кестесіне сәйкес келеді. Педагог-мамандардың тиісті бейін бойынша педагогикалық білімі бар. Тәрбиешілердің "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту"мамандығы бойынша білімі бар. Кәсіби, біліктілікті арттыру курстарында жүйелі түрде арттыру. •

2. Мектепке дейінгі ұйымға балалар "мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидаларына" сәйкес және электрондық портал арқылы қабылданады "aktola.kz, электрондық бағыт негізінде.

Құжаттарды қабылдау және балаларды мектепке дейінгі ұйымға тұрақты немесе уақытша болуға қабылдау Бос орындар болған кезде жыл бойы жүргізіледі.

3.Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға жағдай жасалған.

Педагог-психолог, мұғалім-логопед, дефектолог-тифлпедагог және инклюзивті топтардың тәрбиешілері жеке даму бағдарламалары негізінде психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жүргізеді. Білім беру процесіне қатысушылардың өзара қарым-қатынасы қауіпсіз, психологиялық жайлы ортаны қамтамасыз ете отырып, тәрбиені ізгілендіру және командалық тәсіл қағидағарына негізделеді. 4.Оқу-әдістемелік жұмыс мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың

мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес жүзеге асырылады,

Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген,Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы 2022 жылғы 14 қазандағы № 422.

Жыл сайын балабақша "Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды даярлық сыныптарында тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыру туралы" нұсқаулық-әдістемелік хатты басшылыққа алады.

5.Балабақшада баланың жеке басын толыққанды қалыптастыру үшін жағдайлар жасалған. Пәндік - кеңістіктік даму ортасының мазмұны оқушылардың мүдделеріне сәйкес келеді, жас ерекшеліктері мен жеке ерекшеліктеріне назар аудара отырып, мүмкін

6.Оқушылардың бағдарламалық материалды игеруін талдау оң нәтижелерді көрсетеді. Баланың құзыреттілігін дамыту деңгейі әр жас кезеңінде жүргізіледі және индикаторлар жүйесімен бақыланады.

Балабақшаны одан әрі дамыту перспективасы:

* Қазіргі заманғы сұраныстарға сәйкес МЖӘ байытуды жалғастыруда;

* Тәрбиеленушілердің дағдылары мен дағдыларының сапасын арттыру мақсатында білім беру процесіне инновациялық белсенді және интерактивті әдістер мен технологияларды сынақтан өткізу және енгізу;

* Біліктілік деңгейі бар педагогтар санын көбейтуде педагог-модератор, педагог-сарапшы, педагог-зерттеуші;

* Қалалық, облыстық, республикалық деңгейлерде озық педагогикалық тәжірибені таратуда;

* ОР бар тәрбиеленушілерді қоғамға тиімді бейімдеу үшін әлеуметтік институттармен ынтымақтастықты кеңейтуде;

* Педагогикалық колледждермен және жоғары оқу орындарымен дп кадрларын даярлау бойынша ынтымақтастық жөніндегі жұмысты жалғастыруда.

"Достық" балабақшасы " МКҚК комиссиясы өзін-өзі бағалауды жазу кезінде Қазақстан Республикасы Білім министрлігі Білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитеті төрағасының 2022 жылғы 27 желтоқсандағы №12 бұйрығына қосымшаның 29-тармағын басшылыққа алды

"Білім беру ұйымдарының өзін-өзі бағалауын ұйымдастыру және жүргізу бойынша әдістемелік ұсынымдар "және"білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы" мынадай өлшеуіштер бойынша бағалау өлшемшарттарының 1-қосымшасына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарына өлшеуіштерді бағалауды жүзеге асырды.

Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімі жанындағы Көкшетау қаласының "Достық" балабақшасы" қызметінің жоғарыда баяндалған өзін-өзі бағалауы мектепке дейінгі ұйым мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын толық көлемде іске асыратынын көрсетті.

Бағалау критерийлеріне қосымшаларда келтірілген сандық және сапалық көрсеткіштердің негізінде Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы "Достық" балабақшасы " комиссиясы 2022-2025 оқу жылдарындағы Мектепке дейінгі ұйымның жұмысын "**Жақсы**" бағасына сәйкес деп таниды.

Сілтеме: http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/public/files/2024/12/5/051224_185350_kriterii-ocenki.pdf

- * Қалалық, облыстық, республикалық деңгейлерде озық педагогикалық тәжірибені таратуда;
- * ОР бар тәрбиеленушілерді қоғамға тиімді бейімдеу үшін әлеуметтік институттармен ынтымақтастықты кеңейтуде;
- * Педагогикалық колледждермен және жоғары оқу орындарымен дп кадрларын даярлау бойынша ынтымақтастық жөніндегі жұмысты жалғастыруда.

"Достық" балабақшасы " МКҚК комиссиясы өзін-өзі бағалауды жазу кезінде Қазақстан Республикасы Білім министрлігі Білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитеті төрағасының 2022 жылғы 27 желтоқсандағы №12 бұйрығына қосымшаның 29-тармағын басшылыққа алды

"Білім беру ұйымдарының өзін-өзі бағалауын ұйымдастыру және жүргізу бойынша әдістемелік ұсынымдар "және"білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы" мынадай өлшеуіштер бойынша бағалау өлшемшарттарының 1-қосымшасына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарына өлшеуіштерді бағалауды жүзеге асырды.

Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімі жанындағы Көкшетау қаласының "Достық" балабақшасы" қызметінің жоғарыда баяндалған өзін-өзі бағалауы мектепке дейінгі ұйым мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын толық көлемде іске асыратынын көрсетті.

Бағалау критерийлеріне қосымшаларда келтірілген сандық және сапалық көрсеткіштердің негізінде Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы "Достық" балабақшасы " комиссиясы 2022-2025 оқу жылдарындағы Мектепке дейінгі ұйымның жұмысын "**Жақсы**"бағасына сәйкес деп таниды.

Сілтеме: http://ds0003.kokshetau.aqmoedu.kz/public/files/2024/12/5/051224_185350_kriterii-ocenki.pdf

Төрайым:
Комиссия мүшелері:



Альжанова Р.Н.
Шуртаева А.Д.
Проскуракова К.В.
Сиберт Г.И.
Алимханова А.Р.