**2023-2024 оқу жылының соңындағы**

**мониторинг нәтижелері бойынша аналитикалық есеп**

**Аналитическая справка по итогам мониторинга**

**на конец 2023-2024 учебного года.**

Диагностика эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения Типовой программы в конце учебного года.

 292 ребенка - возраст 3-6лет

Обследовано 9292 дошкольника, по образовательным областям, соответствующим ГОСО дошкольного воспитания и обучения :

* «Физическое развитие»
* «Развитие коммуникативных навыков»
* «Развитие познавательных и интеллектуальных навыков»
* «Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности»
* «Формирование социально – эмоциональных навыков»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | НАЧАЛО2023-2024 (сентябрь) | НА конец учебного гола 2023-2024 (май) |
| Физическое развитие» | Высокий 101- 35%Средний 143 - 49% | Высокий 131 - 45%Средний 119 - 41% |
| «Развитие коммуникативныхнавыков» | Высокий 52 - 18%Средний 148 - 51% | Высокий 107 - 37%Средний 115 - 39% |
| «Развитие познавательных иинтеллектуальных навыков» | Высокий 85-29%Средний120 -42% | Высокий 111 - 38%Средний 116 - 40% |
| «Развитие творческих навыков,исследовательской деятельности» | Высокий 56-19% Средний153- 53% | Высокий 112 - 38%Средний 131 - 45% |
| «Формирование социально – эмоциональныхнавыков» | Высокий59-20% Средний149 - 52% | Высокий 117 - 40%Средний 122 - 42% |

# Результаты:

Программный материал (по всем 5 образовательным областям) усвоен детьми:

-на высоком уровне – 40% =116 человек

-на среднем уровне - 41% = 121 человек

-на низком уровне- 19% 55детей.

**Образовательная область** «Физическое развитие»

 **Высокий 131 - 45%**

**Средний 119 - 41%**

**Низкий уровень 42- 14%**

Большая часть детей в конце года правильно выполняют все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье). Могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.Следят за правильной осанкой.Участвует в играх с элементами спорта ( баскетбол, футбол, хоккей).

**Образовательная область:** «Развитие коммуникативных навыков»

 **Высокий 107 - 37%**

**Средний 115 - 39%**

**Низкий уровень 70-24%**

По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки.

Умеют самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.

Имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов, могут конструировать разнообразные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные.

Умеют производить звуковой анализ слов: вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный). Делят слова на слоги.

Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи и требуется индивидуальная работа с логопедом.

**Образовательная область: «** Развитие познавательных и интеллектуальных навыков»

**Высокий 111 - 38%**

 **Средний116-40%**

 **Низкий65-22%**

По сравнению с результатами на начало учебного 2023-2024 года, высокий уровень по развитию детей в данной области вырос на 9% и составил на конец учебного года –38 % (111 человек).

Анализ мониторинга показал, что большинство детей имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн Казахстана, столицу. Имеют представление о родном городе, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно- следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеют называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.

Умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

Умеют пользоваться линейкой для измерения длины.

Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Умеют в простейших случаях пользоваться часами.

**Образовательная область «** Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности**»**

 **Высокий 112 - 38%**

 **Средний 131 - 45%**

 **Низкий 49-17%**

Анализ результатов диагностики на начало и конец года показал, что в конце учебного года значительно вырос высокий уровень развития детей и составил на начало года 19% (56человек),на конец года 38 % (112 человек).

Многие дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Они с удовольствием по рисунку создают постройки, умеют пользоваться шаблоном.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику.

**Образовательная область: «**Формирование социально – эмоциональных навыков**»**

Анализируя результаты диагностики детей в начале учебного года и в конце, видно, что детей с **высоким уровнем** стало больше – **58 человек**, что составляет **20%**.

Большая часть детей знакома с моральными нормами и правилами поведения. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в школе, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Следует отметить, что у некоторых детей еще недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и невысокая организация самостоятельной деятельности.

**Выводы**

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения Типовой программы.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы составляет 19%, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Оқу жылының соңында Үлгілік бағдарламаны меңгерудің жоспарланған нәтижелері бойынша балалардың жетістіктерінің тиімділігін диагностикалау.

 Диагностикаға қатысқан барлық 3-6 жас аралығындағы 292 бала.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартына сәйкес білім беру бағыттары бойынша 292 мектеп жасына дейінгі балалар тексерілді:

- «Физикалық дамуы»

- «Коммуникативтік дағдыларын дамыту»

- «Танымдық және интеллектуалдық дағдыларды дамыту»

- «Шығармашылық қабілеттерін, зерттеушілік әрекетін дамыту»

- «Әлеуметтік және эмоционалды дағдыларды қалыптастыру»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Білім саласы**  | **Оқу жылының басы** **2023-2024 (қыркүйек)** | **Оқу жылының соңы 2023-2024 (мамыр)** |
| **«Физикалық дамуы»** | Высокий 101- 35%Средний 143 - 49% | Высокий 131 - 45%Средний 119 - 41% |
| **« Коммуникативных****дағдылар »** | Высокий 52 - 18%Средний 148 - 51% | Высокий 107 - 37%Средний 115 - 39% |
| **«Танымдық және** **интеллектуальных машықтар»** | Высокий 85-29%Средний120 -42% | Высокий 111 - 38%Средний 116 - 40% |
| **«Шығармашылық машықтар ,****зерттеу қызметі»** | Высокий 56-19% Средний153- 53% | Высокий 112 - 38%Средний 131 - 45% |
| **«Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар»** | Высокий59-20% Средний149 - 52% | Высокий 117 - 40%Средний 122 - 42% |

# Жалпы қорытынды:

Типтік бағдарламаны меңгеру:

-Жоғарғы деңгей – 40% =116 человек

-Орташа деңгей - 41% = 121 человек

-Төменгі деңгей - 19% 55детей.

**«Физикалық даму»**

 **Жоғары 131 - 45%**

**Орташа 119 - 41%**

**Төмен деңгей 42- 14%**

Жылдың соңында балалардың көпшілігі негізгі қозғалыстардың барлық түрлерін (жүру, жүгіру, лақтыру, өрмелеу) дұрыс орындайды. Олар дәрілік доптарды (салмағы 1 кг) лақтыра алады, әртүрлі бастапқы қалыптан нысанаға заттарды лақтыра алады, тік және көлденең нысанаға 5 м қашықтықтан дәл тигізеді, заттарды оң және сол қолдарымен 5-12 м қашықтықта лақтырады. , заттарды қозғалатын нысанаға лақтыру. Олар 3-4 бағанға, қозғалыста 2-3 шеңберге, «бірінші-секундты» есептегеннен кейін екі қатарға тұруды біледі және қозғалыс кезінде әртүрлі бастапқы позициялардан физикалық жаттығуларды анық және ырғақты орындайды. Берілген қарқынмен, музыканың астында, ауызша нұсқауларға сәйкес, спорт элементтерімен ойындарға қатысады (баскетбол, футбол, хоккей).

 **«Коммуникативтік дағдыларын дамыту»**

 **Жоғары 107 - 37%**

**Орташа 115 - 39%**

**Төмен деңгей 70-24%**

Біріктірілген сөйлеу мен шығармашылық қиялды дамыту негізінде шығармашылық қиял мен келісілген сөйлеуді дамыту деңгейінде ғана емес, сонымен қатар сөйлеу бейнелеуінде және балалардың тікелей оқу іс-әрекетіне қызығушылығында оң динамика байқалады. Күнделікті өмірде балалардың сөздік қоры айтарлықтай өсті, сөйлеу жарқын, эмоционалды болды, балалар өз сөзінде эпитеттерді, метафораларды, мақал-мәтелдерді қолданады.

Олар әдеби шығармаларды өз бетінше қайталай алады, әңгімелеу, соның ішінде жеке тәжірибеден алынған тақырыптар бойынша, өз бетінше таңдалған тақырыптар бойынша, шығармашылық әңгімелер құрастыра алады.

Олар сөйлем туралы түсінікке ие, сөйлемдегі сөздердің санын анықтай алады, берілген сөздер саны бойынша сөйлем құрастыра алады және әртүрлі сөйлемдер құра алады: құрмалас және күрделі.

Олар сөздерге дыбыстық талдау жасай алады: сөздердегі немесе сөз тіркестеріндегі белгілі бір дыбыстарды оқшаулау, оларға сипаттама беру (дауысты, дауыссыз, қатты, жұмсақ, дауысты, дауыссыз, екпінді, екпінсіз). Сөздерді буынға бөлу.

Айта кету керек, кейбір балаларда сөйлеу бұзылыстары бар және логопедпен жеке жұмысты қажет етеді.

 **«Танымдық және интеллектуалдық дағдыларды дамыту»**

**Жоғары 111 - 38%**

**Орташа 116-40%**

 **Төмен65-22%**

2023-2024 оқу жылының басындағы нәтижелермен салыстырғанда бұл саладағы бала дамуының жоғары деңгейі 9%-ға өсіп, оқу жылының соңында -38%-ды (111 адам) құрады.

Мониторингтік талдау көрсеткендей, балалардың көпшілігінің өзі туралы, отбасы құрамы, отбасылық қарым-қатынастар, мемлекет және оған тиесілілік, әлем туралы түсініктері бар. Олар Қазақстанның Елтаңбасын, Туын, Гимнін, Елордасын біледі. Олардың туған қаласы және оның көрікті жерлері туралы түсініктері бар. Негізгі себеп-салдар байланыстарын орнатыңыз. Олар ереже мен үлгі бойынша жұмыс істеуді біледі, үлкенді тыңдайды және оның нұсқауларын орындайды. Олар 10 ішіндегі әрбір сан үшін алдыңғы және кейінгі сандарды атай алады, объектілер мен нүктелер топтарын пайдалана отырып, 1-10 сандарын белгілей алады, сонымен қатар ұяшықтарға басып шығару арқылы сандарды пайдалана алады.

Олар объективті әрекеттер негізінде алғашқы он санның құрамын анықтай алады. Бір немесе бірнеше бірліктерді санау және санау үшін сандар жолын пайдалана алады.

Ұзындықты өлшеу үшін сызғышты қолдануды білу.

Олар төртбұрышты қағаз парағында шарлай алады және жоспарды пайдаланып кеңістікте шарлай алады.

Олар ең қарапайым жағдайларда сағатты қалай пайдалану керектігін біледі.

**«Шығармашылық дағдыларды, зерттеушілік әрекетті дамыту»**

 **Жоғары 112 - 38%**

 **Орташа 131 - 45%**

 **Төмен 49-17%**

Жыл басындағы және аяғындағы диагностикалық нәтижелерді талдау оқу жылының соңында балалардың жоғары даму деңгейі айтарлықтай өсіп, жыл басында 19% (56 адам) және 38% құрағанын көрсетті. (112 адам) жыл қорытындысы бойынша.

Көптеген балалар жұмысқа белсенді қатысады, өз ғимаратын құру кезеңдерін жоспарлай алады, конструктивті шешімдерді таба алады, ұжымдық жұмыс істеуді біледі, үлгі ғимаратты талдайды. Олар сызбалардан ғимараттар жасауға қуанышты және шаблонды қалай пайдалану керектігін біледі.

Олар сурет салуда қарапайым техникалық дағдыларға ие: олар қарындаш пен қылқаламды дұрыс ұстайды және оларды еркін пайдаланады. Олар заттарды бейнелеп, халық ойыншықтары негізінде қарапайым сюжеттік композициялар мен образдар жасайды. Олар шағын сюжеттік композициялар жасайды, бірақ фигуралардың пропорцияларын, позаларын және қозғалыстарын жеткізуде қателіктер жібереді.

Модельдеуде балалар үйренген әдіс-тәсілдерді қолдана отырып, әртүрлі пішіндегі заттарды мүсіндейді.

Балалардың көпшілігі музыкалық өнердің мәнерлілігі мен бейнелілігі сияқты ерекшеліктерін ажыратады, музыкалық бейнені үлкендердің аздаған көмегі арқылы ерекшелеп, оған сипаттама береді.

 **«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру»**

 **Высокий 117 - 40%**

**Средний 122 - 42%**

**Низкий 53-18%**

Оқу жылының басы мен аяғындағы балаларды диагностикалау нәтижелерін талдай келе, деңгейі жоғары балалар көбірек – 58 адам, бұл 20 пайызды құрайтыны анық.

Балалардың көпшілігі моральдық нормалар мен мінез-құлық ережелерімен таныс. Балаларда үлкендердің жұмысына деген оң көзқарас, мүмкін болатын жұмысқа қатысуға деген ұмтылыс, болмашы қиындықтарды жеңу қабілеттері қалыптасты. Мектепте, үйде, көшеде ұйымдасқан мінез-құлық дағдылары қалыптасты; ненің жақсы, ненің жаман екендігі туралы қарапайым түсініктер қалыптасты.

Кейбір балаларда әлі де болса коммуникативтік құзіреттіліктері жеткіліксіз дамығанын және өз бетінше іс-әрекетін нашар ұйымдастырғанын атап өткен жөн.

**Қорытындылар:**

Соңғы мониторинг нәтижелері Үлгілік бағдарламаны меңгерудің жеткілікті деңгейін көрсетеді.

Нәтижелер оқу іс-әрекетінің жеткілікті қалыптасқан алғышарттарына байланысты алынды: баланың нұсқауларға сәйкес жұмыс істеу қабілеті, үлгі бойынша өз бетінше әрекет ету және бақылауды жүзеге асыру, бір немесе басқа тапсырманы орындау кезінде уақытында тоқтап, басқасын орындауға ауысу.

Атқарылған жұмыстың оң нәтижесі көрініп тұр: бағдарламаны меңгерудің төмен деңгейі 19%, жоғары және орташа деңгейлердегі айырмашылықтар айтарлықтай емес, балалардың білімі күшті, күнделікті іс-әрекетте қолдана алады.