**ГККП «Детский сад «Достық»»**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА**

**УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ №9 «КАПЕЛЬКА»**

**НА КОНЕЦ 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА**

**Подготовили:** Романова Г.В.

Солодовник О.А.

**2024г.**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА**

**УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ №9 «КАПЕЛЬКА»**

**НА КОНЕЦ 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА**

На протяжении учебного года проводился мониторинг образовательной деятельности детей, он направлен на то, чтобы отследить уровень развития умений и навыков детей по усвоению содержания Типовой программы. Мониторинг проводился 3 раза в год (стартовый, промежуточный, итоговый).

Количество детей, принявших участие в мониторинге: на начало года – 11 человек (100% от общего списочного состава группы); на конец года – 12 детей (100% от общего списочного состава группы).

**Задачи:**

1. Изучение результатов по усвоению содержания Типовой программы.
2. Оценка эффективности педагогических действий.
3. Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

**Предполагаемый результат мониторинга** – повышение эффективности образовательного процесса.

**Методы мониторинга**: наблюдение, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации и др.

Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям. «Социально-эмоциональное развитие», «Познавательно-интеллектуальное развитие», «Коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Творческое и исследовательское развитие».

Диагностика по образовательным областям осуществлялась в ходе бесед, в ходе ОД и игровой деятельности.

**Результаты диагностики показали:**

**Образовательная область: «Социально-эмоциональное развитие».**

Навык на конец года находится в стадии формирования у 9 чел. – 75 %, по сравнению с началом года вырос на 15%, был 60% - это дети которые умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, выполняют обязанности дежурного и поддерживают порядок в группе и на участке. Но не всегда способны договариваться с партнёром, во что играть, кто кем будет в игре и не всегда подчиняется правилам игры. С трудом может оценить игру актёра после просмотра спектакля, оформить свой спектакль, используя разнообразные материалы. В дидактических играх, не всегда могут объяснить правила игры. Не могут рассказать о себе, своей семье, знают и называют своё имя, имена родителей, название страны называют единицы, не знают домашний адрес. Различают транспортные средства, хорошо ориентируется в здании детского сада и группы. Справляются с классификацией предметов в группы: игрушки, мебель, посуда, одежда, птицы, рыбы, транспорт. Различают состояние погоды в зависимости от времени года.

Навык не сформирован у 3 чел. - 25%, это дети которые общаются только с взрослыми, действуют с предметами по показу или образцу. Активно участвуют в игре, но не соблюдают правила. Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого. Предполагаемая причина качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: возрастные и индивидуальные особенности. (Седов Кирилл, Иващенко Роман, Монастырская Маргарита)

**Пути решения:** Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме, большое внимание уделять тем детям, которые требуют индивидуального подхода, таким образом, следует заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями, просмотр иллюстраций. Использовать в работе с детьми дидактические игры. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Таким образом необходимо создать предметно - пространственную развивающую среду, обогащая дидактическими играми направленными на взаимодействие со взрослыми, сверстниками и другими людьми через игровые ситуации. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Учить замечать эмоциональные состояния других людей, вызвать стремление пожалеть, успокоить, порадоваться. Продолжать беседовать с детьми о членах его семьи (как зовут, чем занимаются и т. д.). Формировать желание участвовать в посильном труде, преодолевая небольшие трудности. Во время игры учить детей вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

**Образовательная область: «Коммуникативное развитие».**

Программный материал образовательной области «Коммуникативное развитие» в основном находится в стадии формирования.

**Результаты:**

Навык сформирован **на конец года –** 9% (1) ребенок. **На нач.года** был 5%

Находится в стадии формирования **на конец года** – 50% (6) воспитанников. **На нач.года** был 42% (4) ребенка.

Не сформирован **на конец года** – 41 % (5) воспитанников. **На нач.года** был 54% (6) детей

Дети, чей навык находится в стадии формирования, владеют некоторыми умениями и навыками в данной области. Воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Не достаточно обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основная масса детей называют некоторые жанры детской литературы, могут пересказать небольшое литературное произведение, рассказы по сюжетным картинам пока даются с трудом. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, небольших стихотворений. Заучивают стихотворения наизусть.

Всем детям необходимо продолжать занятия с логопедом, для коррекции речи. По исследованию ПМПК, следует отметить, что у 6 детей (ЗПР) и им требуются занятия с дефектологом и психологом. (Это Жармедетов Димаш, Карасева София, Клещев Максим, Седов Кирилл; совсем не разговаривает Иващенко Роман, Монастырская Маргарита).

**Пути решения:**

Продолжать развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Необходимо в этом учебном году продолжать вести работу по обогащению словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

**Образовательная область: «Творческое развитие».**

Приобщаем детей к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество. Программный материал образовательной области «Творческое развитие» находится в основном в стадии формирования.

**Результаты:**

Навык сформирован **на конец года –** 34% (4) ребенка. **На нач.года** был 8% (1) ребенок

Находится в стадии формирования **на конец года** – 70% (5) детей. **На нач.года** был 45% (5) детей

Не сформирован **на конец года** – 25% (3) ребенка. **На нач.года** был 47% (5) детей

Дети к концу года не все могут различить произведения изобразительного искусства, затрудняются выполнять узоры помотивам народного декоративно-прикладного искусства. Большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе. Не все дети также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

**Пути решения:** продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, конструирования, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детского родительского творчества.

**Образовательная область: «Познавательное развитие».**

Освоение программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показывает, что материал находится в основном в стадии формирования. Были использованы: метод наблюдения, индивидуальные беседы, игровые тестовые задания.

**Результаты:**

Навык сформирован **на конец года –** 25% (3) детей. **На нач.года** был 21% (2) ребенка.

Находится в стадии формирования **на конец года** – 41% (5) детей. **На нач.года** был 49% (6) детей

Не сформирован **на конец года** – 34% (4) ребенка. **На нач.года** был 29% (4) детей.

По данным результатам можно сделать вывод, что дети, имеющие средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области соотносят заданное количество предметов с цифрой до 5, отсчитывать нужное количество предметов; могут сравнивать 2 группы предметов. Не все дети знают цифры (1 – 10), и не все умеют считать до 10. Понимают и различают геометрические формы: конус, цилиндр, пирамида, куб, шар, и геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, треугольник, квадрат. Различают разные величины и отражают в речи результат сравнения: большой – маленький, высокий- низкий, толстый – тонкий, длинный – короткий. Затрудняются называть «временные понятия».

**Пути решения:** проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

**Образовательная область: «Физическое развитие».**

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» находится в основном в стадии формирования.

**Результаты:**

Находится в стадии формирования **на конец года** – 86% (10) детей. **На нач.года** был 71% (7) детей.

Не сформирован **на конец года** – 14% (2) ребенка. **На нач.года** был 29% (4) ребенка

Дети, чей навык находится в стадии формирования, это дети которые самостоятельно, без помощи взрослого соблюдают элементарные правила гигиены, правила приема пищи. Редко обращаются к взрослым за помощью. Дети у которых не сформированы навыки физического развития не знают о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня, о факторах разрушающих здоровье. (Седов Кирилл и Иващенко Роман).

**Пути решения:** Для успешного развития в данной образовательной области в нашей группе обустроен уголок физкультуры, где дети могут снять и физическое, и эмоциональное напряжение с помощью следующих материалов: мячи (мягкие, легкие, резиновые, рельефные и пупырышками), закаливающие дорожки, бубны, погремушки, кегли, скакалки, флажки, ленты.

Чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться обращаться к воспитателю за помощью при заболевании, травме или по другим вопросам. Пополнять предметно - пространственную развивающую среду за счет физического оборудования, направленных на развитие разнообразных видов деятельности. Совершенствовать у детей основные движения: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание и бросание, ловля и метание мячей. В течение всего периода пребывание детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделять сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждения утомляемости. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, гимнастику после сна в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Общий уровень развития воспитанников старшей логопедической группы №9 «Капелька» (на конец года):**

**На конец года** Сформирован - 34% (4) – ребенка. **На нач.года** 13% (1)

**На конец года** в стадии формирования –41% (5) детей. **На нач.года** 47% (5)

**На конец года** Не сформирован – 25% (3) детей. **На нач.года** 40% (5)

**Вывод:**

По результатам диагностики эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы у воспитанников старшей группы  на конец 2023 - 2024 учебного года по образовательным областям «Социально-эмоциональное развитие», «Познавательное и интеллектуальное развитие», «Коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Творческое и исследовательское развитие» прослеживается динамика развития у 9 детей (т.е. навык сформирован и находится в стадии формирования), у 3 воспитанников (навык не сформирован). В связи с этим воспитателям необходимо разработать индивидуальный план развития на данных воспитанников, для улучшения качества образовательного процесса и максимального раскрытия личностного потенциала. Также этим детям требуется дополнительная помощь педагога -  психолога, логопеда. Родителям было рекомендовано обратиться за помощью к специалистам.

**Рекомендации:**

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
2. В течение года продолжать умения и навыки детей в ходе ОД и в индивидуальной работе с детьми.
3. Совместно с родителями, психологом, логопедом, музыкальным руководителем и инструктором по физ. воспитанию устранять пробелы в образовательной деятельности детей.

**Диаграммы сводного мониторинга**

**детей старшей логопедической группы №9 «Капелька»**

**2023-2024 учебного года**