



# «Y. ALTYN SARIN IZBASARLARY»

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК ЖУРНАЛ

18(39) ҚАРАША 2023 ЖЫЛ



ҚР АҚПАРАТ ЖӘНЕ МӘДЕНИЕТ МИНИСТРЛІГІ

# Ү.АЛТЫНСАРИН ІЗБАСАРЛАРЫ

*Республикалық ғылыми-тәжірибелік журнал*

№18 (39)  
Қараша 2023 ж.

2-БӨЛІМ

Алматы – 2023

ӘӨЖ 08  
КБЖ 94

**Бас редактор:**

*Тургинбаева Аширгуль Набиевна* – халықаралық және республикалық конференциялардың жүлдегері, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, шебер мұғалім.

Көркем мәтін редакторы, корректор: *Аширбаева Айнур*.

Жауапты хатшы: *Аширбаев Бакытжан Дәнебекович*.

**Редакция алқасы:**

*Оспанова Зауреш* – математика пәні бойынша оқулықтар авторы, бастауыш сынып мұғалімі, шебер мұғалім;

*Оразбекова Гульзира Алиакбаровна* – Ы.Алтынсарин төсбелгісінің иегері, ПҚ сарапшысы, шебер мұғалім;

*Жарқынбеков Сұлтан Данашұлы* – қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, шебер мұғалім;

*Шагирбаева Айсауле* – экономика ғылымдарының магистрі;

*Зейнелгабетова Жансая Болатқызы* – кинотеледраматург-редактор;

*Әшірбаев Талгат Данабекұлы* – ағылшын тілі пәнінің мұғалімі;

*Смайлова Еркінай Бегарықызы* – кино және тв магистрі;

*Ешанқұл Құралай Қалдыбекқызы* – география және пед. ғылымдар магистрі;

*Әшірбаева Ақнұр Дәнебекқызы* – өнертану және пед. ғылымдар магистрі;

*Рахымова Әсем Досанқызы* – кинотану ғылымдарының магистрі;

*Тургинбаева Данагуль Абдукадировна* – ғыл. қызм., орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі.

АІ «Ы.Алтынсарин ізбасарлары» республикалық ғылыми-тәжірибелік журнал – №18 (39)  
2-бөлім, Алматы қ.: «Инновация» баспа үйі, 2023 ж. – 78 б.

КБЖ 94

ҚР Мем.тіркеу №

**KZ24VPY00034420**

© «Инновация» баспа үйі – 2023

## МАЗМҰНЫ

<b>ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕГІ МАҚАЛАЛАР</b>	<b>5</b>
<b>ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ ҒЫЛЫМДАРЫ</b>	<b>5</b>
ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҒЫН ОРЫС СЫНЫПТАРЫНДА ТИІМДІ ӘДІС-ТӘСІЛДЕР АРҚЫЛЫ ОҚЫТУ	5
Садуақасова Юлия Николаевна	
ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА АУТИЗМ СПЕКТРІ БҰЗЫЛҒАН БАЛАЛАРДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	7
Отегенова Жеміс Жанатаевна	
ЖАЛПЫ СӨЙЛЕУ ТІЛІ ДАМЫМАҒАН (ІІІ ДЕҢГЕЙ) МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЕРЕСЕК ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДЫҢ СӨЙЛЕУ ТІЛІНДЕ БҰЗЫЛЫСТАРДЫ ТҮЗЕТУДЕ БАЛАЛАР КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТІН ҚОЛДАНУ	9
Кошембаева Алмагуль Кенесовна	
<b>ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕГІ САБАҚ ЖОСПАРЛАРЫ</b>	<b>11</b>
СЦЕНАРИЙ ДАЙЫНДАУ. КЕЙІПКЕРЛЕР МЕН ДЕКОРАЦИЯЛАРДЫ ҚҰРУ	11
Нургалиева Сандугаш Докдурбековна	
<b>СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ</b>	<b>14</b>
<b>ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ</b>	<b>14</b>
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	14
Жакупова Раушан Жасулановна	
ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	16
Потапова Ирина Павловна	
ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛАХ	20
Унукович Елена Юрьевна	
МОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КРЕДО	21
Елеуова Нургуль Урынбасаровна	
УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ – СТРЕМИМСЯ В БУДУЩЕЕ	22
Довгаль Наталья Николаевна	
ПРОБЛЕМА БУЛЛИНГА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	27
Милютинa Елена Викторовна	
РАЗВИТИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	29
Нурмухамбетова Алмагуль Жаксылыковна	
ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ НА УРОКАХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	31
Галеева Гульжана Мухтаровна	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ КАК СРЕДСТВ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ УЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ	32
Гусева Ирина Васильевна	
КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ В ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	34
Ахметова Аяна Галымжановна	
МУЗЫКОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ	36
Швецова Нина Николаевна	

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН КАРТ НА УРОКАХ ИСТОРИИ Шагирбаева Гульназ Шахизаткызы	38
Я – СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ Хайдина Ирина Георгиевна	40
<b>ПЛАНЫ УРОКОВ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ</b>	<b>42</b>
ДРУЖБА БЕЗ ГРАНИЦ! МОЯ РОДИНА – КАЗАХСТАН Тян Анжелла Викторовна	42
ЗАДАЧИ НА ДВИЖЕНИЕ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ Сундетова Индира Сапаргалиевна	44
ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ХИМИИ И МАТЕМАТИКИ ПО ТЕМЕ: «РЕШЕНИЕ РАСЧЕТНЫХ ЗАДАЧ НА СПЛАВЫ, РАСТВОРЫ РАЗЛИЧНЫМИ МЕТОДАМИ» Шишкина Екатерина Анатольевна	48
Процидым Светлана Алексеевна	
ИСТОЧНИК ЗВУКА Амзенова Алия Эвраевна	51
ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ. ОБОСОБЛЕННЫЕ ДОПОЛНЕНИЯ Атажанова Наргиза Анарбаевна	54
РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ НА ПРОЦЕНТЫ Швефель Татьяна Эвальдовна	57
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ ДРОБЕЙ Сункарова Галина Владимировна	60
ВНЕКЛАСНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ КО ДНЮ РЕСПУБЛИКИ: «МОЯ РЕСПУБЛИКА, МОЙ КАЗАХСТАН» Петрова Елена Викторовна	64
<b>PAPERS IN ENGLISH</b>	<b>70</b>
<b>PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY</b>	<b>70</b>
EFFECTIVE WAYS TO TEACH SPEAKING ENGLISH Бртаева Жанара Кусмановна	70

## СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

## ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКЕ КАК СРЕДСТВО  
РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ*Жакупова Раушан Жасулановна**Инструктор по физическому воспитанию,  
«Детский сад Достық при акимате г. Кокшетау»,  
Ақмолинская область город Кокшетау.*

Одной из задач ГОСО РК является «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, том числе их эмоционального благополучия».

На современном этапе развития общества выявлена тенденция к ухудшению здоровья детей. Согласно многим исследованиям большинство болезней взрослых заложено в детском возрасте. При этом с каждым годом они «молодеют»: уже среди воспитанников дошкольных учреждений немало детей, страдающих хроническими заболеваниями, умственной и эмоциональной заторможенностью, нарушением опорно-двигательного аппарата. Нужно отметить, что низкий уровень двигательной активности, начиная с дошкольного возраста, является первоочередной проблемой ухудшения состояния как физического, психического так и умственного развития детей. Поэтому актуальность и практический аспект данной проблемы состоит в том, что необходимость поднятия уровня двигательной активности должна начинаться именно с дошкольного возраста и продолжаться на протяжении всей жизни. Достижение задачи «укрепление физического и психического здоровья детей» возможно в том числе через развитие основных физических качеств детей: быстроты, ловкости, силы, координации, выносливости, прыгучести, гибкости, глазомера, равновесия.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, чаще всего поступают в специализированное дошкольное учреждение с ослабленным здоровьем и отставанием в развитии по всем показателям, в том числе по показателям в развитии основных физических качеств: прогулок, утреннюю гимнастику и т.д. Применение подвижных игр на утренней гимнастике помогает не только укреплению здоровья ребенка, но и развитию физических качеств детей.

В формировании разносторонне развитой личности ребенка подвижным играм отводится большая роль. Игра – это основной вид деятельности детей дошкольного возраста, это деятельность, которая отличается от повседневных будничных действий. Систематическое проведение подвижных игр развивает у ребенка умение управлять своими движениями, дисциплинирует его тело. Благодаря игре ребенок учится действовать ловко, целесообразно, быстро; выполнять правила, ценить товарищество.

В игре ребенок упражняется в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазании, перелезании, бросании, ловле, увертывании и т.д. Большое количество движений активизирует дыхание, кровообращение и обменные процессы. Это в свою очередь оказывает благотворное влияние на психическую деятельность. [4] Подвижные игры в большой степени способствуют воспитанию физических качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости, и, что немаловажно, эти физические качества развиваются в комплексе. В играх дети обычно стремятся удовлетворить огромную потребность в движении. Играть для них – это прежде всего двигаться, действовать. Подвижные игры создают атмосферу радости и потому делают наиболее эффективным комплексное решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Значительная часть детей, попадающих в дошкольное специализированное учреждение, имеет различные отклонения здоровья, отстает в физическом развитии. Это свидетельствует о том, что проблемы воспитания здорового ребенка были и остаются актуальными в практике общественного и семейного дошкольного воспитания и диктуют необходимость поисков эффективных средств их реализации. В частности, подвижные игры – наиболее доступный и эффективный метод воздействия на ребенка при его активной помощи. Преимущество подвижных игр перед строго дозируемыми упражнениями в том, что игра всегда связана с инициативой, фантазией, творчеством, протекает эмоционально, стимулирует двигательную активность. В игре используются естественные движения большей частью в развлекательной ненавязчивой форме.

Нам интересны две классификации подвижных игр; по степени физической нагрузки, которую получает каждый играющий: игры большой («Салют», «Вороны»), средней («На праздник», «Тепики») и малой степени подвижности («Цветок», «Совушка-сова»); по преимущественному формированию физических качеств. [2]: по формированию ловкости: «У дочка», «Эстафета по кругу», «Не попадись» и др.; по формированию быстроты: «Зайцы и волк», «Белки в лесу», «Лошадки, «Салют»» и др.; по формированию выносливости: «Пробеги тихо» и

др.; по формированию силы: «Кто раньше дойдет до середины» и др.

Утренняя гимнастика – это комплекс упражнений, которые настраивают, заряжают ребенка положительной энергией и бодростью на весь предстоящий день. Выделяют такие задачи утренней гимнастики: восстановление работоспособности после сна; повышение эмоционального уровня; развитие координации движений; лечебное воздействие; закаливание; опосредованное развитие речи; развитие физических качеств. Все эти задачи на утренней гимнастике возможно достигать посредством подвижных игр. Так как основной вид деятельности детей дошкольного возраста игровой, традиционную форму проведения утренней гимнастики младшим дошкольникам актуально заменить. В работе с детьми младшего дошкольного возраста мы используем преимущественно сюжетные, игровые и комбинированные формы проведения утренней гимнастики. Особенно это важно для детей круглосуточного пребывания в учреждении.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно, поэтому можно в системе работать над развитием физических качеств ребенка. Игровая утренняя гимнастика должна состоять из хорошо знакомых подвижных игр разной интенсивности. Эти игры не должны быть объемными ввиду ограниченного времени зарядки. Для вводной части подбираются подвижные игры средней и малой подвижности. В основной части – игра высокой подвижности, направленная на совершенствование разных видов основных движений. В заключительной части включают игру малой подвижности для приведения всех функциональных систем организма в норму и упражнение на восстановление дыхания. То есть структура игровой гимнастики должна полностью отражать структуру традиционной утренней зарядки. Но каждая часть утренней гимнастики должна содержать игру на развитие какого-либо физического качества.

Примерная продолжительность гимнастики второй младшей группы – 5-6 минут. Время небольшое, поэтому так важен тщательный отбор подвижных игр в комплекс в соответствии с выбранными задачами.

Для проведения подвижных игр в каждой дошкольной организации необходимо иметь разнообразное физкультурное оборудование и игровые атрибуты, которые должны широко применяться при проведении подвижных игр. Обязательно должен осуществляться индивидуальный подход к организации утренней гимнастики посредством подвижных игр. Не следует требовать от ребенка, особенно на первых порах, обязательного точного выполнения задания. Главное – вовлечь детей в активную и полезную для них деятельность, и эта цель достигнута, если дети упражняются в каком-либо движении, подчиняясь при выполнении задания определенному правилу.

Итак, подвижные игры, используемые на утренней гимнастике как средство развития физических качеств, создают атмосферу радости и потому делают наиболее эффективным достижение задач, поставленных педагогом. Активные движения, обусловленные содержанием игры, вызывают у детей положительные эмоции и усиливают все физиологические процессы. Естественно, не только проявляются, но происходит развитие разнообразных физических качеств детей младшего дошкольного возраста – быстроты реакции, ловкости, глазомера, равновесия, навыков пространственной ориентировки и др. Но развитие физических качеств детей возможно только при соблюдении определенных педагогических условий: учета возраста ребенка, его физического и умственного развития; места проведения; безопасности игр и инвентаря; обеспечении детей атрибутами для игр; индивидуальном подходе к организации утренней гимнастики посредством подвижных игр; так же должна быть обширная картотека подвижных игр с учетом развития определенных физических качеств.

Таким образом, используя подвижные игры на утренней гимнастике, мы способствуем развитию физических качеств детей младшего дошкольного возраста, укрепляя их физическое и психическое здоровье.

#### **Список литературы:**

1. Вавилова Е.И. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость. Пособие для воспитателя детского сада / Е.И. Вавилова - М. Просвещение 1981г. 96 с., - М., 1986. - 96 с.
2. Конторович М.М., Михайлова Л.И. Подвижные игры в детском саду: пособие для воспитателя / Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения, 1961.- 152 с.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр.–М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с. 5.
4. Усачев М. В., Зверева К. А. К вопросу о формировании двигательной активности у детей дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2014. - №14. — С. 88-90.

# Y.ALTYN SARIN IZBASARLARY

*Республикалық ғылыми-тәжірибелік журнал*

№18 (39)  
Қараша 2023 ж.

2-БӨЛІМ



Басылымға жарияланған материалдарға редакция алқасы жауап бермейді және авторлардың көзқарастары редакция ұстанымымен сәйкес келмеуі мүмкін

**«ИННОВАЦИЯ» БАСПА ҮЙІ**  
160525, Түркістан, Атакент қ., Нурахов к. 49  
Телефон: 87058572715  
WhatsApp: 87058572715, 87751842466  
Электронды пошта мекен-жайы: [innovation.kz@bk.ru](mailto:innovation.kz@bk.ru)



«ИННОВАЦИЯ» БАСПА ҮЙІ