

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая
ГККП «Детский сад
«Достық»

Маслова И.Н.

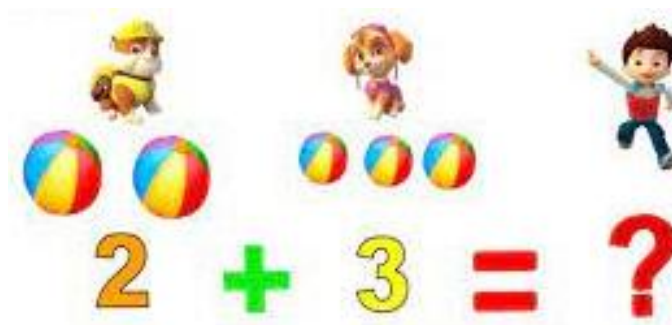


Группа №5 «Капелька»

Программа вариативного компонента

«Занимательная математика»

для детей от 5 лет



Составители:

Накенова Д. М. руководитель городского сообщества методистов ДО г. Кокшетау
Москаленко Е.А. воспитатель ГККП «Детский сад «Ертөстік» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»;
Акжанова А.Р. методист ГККП «Детский сад «Алтын бала» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области», тренер ЦПМ

2021г

Аннотация: формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка –дошкольника. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, знаками, фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе.
Программа рассчитана для детей группы предшкольной подготовки.
Программа рассчитана на один учебный год.

Рекомендовано и рассмотрено к внедрению:
на городской панельной сессии августовской конференции методистов ДО г. Кокшетау
Протокол №1 от 18.08.2021г

Пояснительная записка

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм и задачам. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Программа вариативного компонента «Игровая математика» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности математическом) развитии детей.

Актуальность программы

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, который проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников основам математики в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников основам математики – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют

волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.).

По их мнению, обучение основам математики в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач.

Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Математические игры способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Цель программы:

Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Задачи программы:

отрабатывать арифметический и геометрический навыки;

- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

Направленность программы

Образовательная программа вариативного компонента «Игровая математика» имеет познавательную направленность.

Формы и режим занятий

Режим занятий: Вариативный компонент проводится 1 раз в неделю по 25-30 минут, всего 36 занятия за учебный год.

Формы обучения: групповая.

Ожидаемый результат

К концу вариативного компонента «Занимательная математика» у детей должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью

**Перспективный план
вариативного компонента «Занимательная математика»
(1 час в неделю – 36 недели, 36 часов)**

| № п/п | Тема занятий | Количество часов | Литература |
|--------------|---|-------------------------|---------------------------|
| 1. | Тема. «Ориентировка в пространстве» | 1 | МП по ФЭМП Занятие №1 |
| 2. | Тема. «Сравнение величин» (в пределах 5) | 1 | МП по ФЭМП Занятие № 4 |
| 3. | Тема. «Число и цифра 2.» Д/и Назови числа – соседей. | 1 | |
| 4. | Тема. «Число и цифра 3.» Д/и Составь число | 1 | |
| 5. | Тема. «Число и цифра 4.» Д/и Что бывает по четыре? | 1 | |
| 6. | Тема. «Геометрические фигуры квадрат, прямоугольник» | 1 | МП по ФЭМП Занятие №15 |
| 7. | Тема. «Число и цифра 5.» | 1 | МП по ФЭМП Занятие №31 |
| 8. | Тема. «Состав числа 6.» Д/и Найди ошибку | 1 | |
| 9. | Тема. «Состав чисел от 2 до 6» Д/и Чей домик? | 1 | |
| 10. | Тема. «Состав числа 7.Цилиндр» | 1 | МП по ФЭМП Занятие №17 |
| 11. | Тема. «Состав числа 8.» Д/и Кто ушел? | 1 | |
| 12. | Тема «Равенства и неравенства чисел» | 1 | МП по ФЭМП Занятие №21 |
| 13. | Тема. «Состав числа 9.» Д/и Считай цветы | 1 | |
| 14. | Тема. «Состав числа 10. Весы и счет» | 1 | МП по ФЭМП Занятие №24 |
| 15. | Тема. «Решение логических задач» | 1 | |

| | | | |
|---------------|--|-----------------|-----------------------------------|
| | Д/и Найди задуманный предмет | | |
| 16. | Тема. «Времена года и месяцы». Путешествие по сказке 12 месяцев | 1 | МП по ФЭМП Занятие №35 |
| 17. | Тема. «Составление примеров (+, --, =)» Д/и Больше-меньше. Поровну | 1 | |
| 18. | Тема. «Решение математических задач в пределах 10» Д/и Послушай и выполни | 1 | |
| 19. | Тема. «Математические знаки «больше», «меньше» «столько же» Д/и Уравняй | 1 | |
| 20. | Тема. «Сравнение предметов по признакам и свойствам» Д/и «Составь и реши задачу» цифры 1-8 | 1 | |
| 21. | Тема. «Числа и образование 11-15.» Д/и Вопрос-ответ. Продолжи счет | 1 | |
| 22. | Тема. «Десятки и единицы» Д/и Покажи цифры | 1 | |
| 23. | Тема. «Научусь считать до 20. Предыдущий. Следующий.» Д/и Считай дальше | 1 | |
| 24. | Тема. «Научусь считать до 20. Сколько?» | 1 | МП по ФЭМП Занятие №28 |
| 25. | Тема. «Я хочу спросить у вас- который час?» Д/и Вопрос-ответ | 1 | |
| 26. | Тема. «Время по часам» Д/и Веселый циферблат | 1 | |
| 27. | Тема. «Моисоседи» в пределах 20. Больше. Меньше» | 1 | МП по ФЭМП Занятие №33 |
| 28. | 0.2.1.1 Тема. «Счет в прямои обратном порядке в пределах 20.» Д/и Кто знает пусть дальше считает | 1 | |
| 29. | Тема. «Порядковый и количественный счет в пределах 20. Какой по счету?» Д/и Какой по счету? | 1 | МП игровой и развивающий материал |
| 30. | Тема. «Составь и реши задачу. Деньги» Д/и Школа банкиров | 1 | |
| 31. | Тема. «Раздели поровну. Задачи на сложение в пределах 10 » Д/и Веселые примеры | 1 | |
| 32. | Тема. «Примеры в пределах 10. Счет до 20 » Д/и Найди соответствия примерам | 1 | |
| 33. | Тема. «Логические задачи на смекалку» | 1 | МП игровой и развивающий материал |
| 34. | Тема. «Игровые задания на логику» | 1 | МП игровой и развивающий материал |
| 35. | Тема. «Дидактические игры на составление и решение задач» | 1 | МП игровой и развивающий материал |
| 36. | Тема. «Диагностические задания по пройденному материалу» | 1 | |
| Итого: | | 36 часов | |

