**ЦИКЛОГРАММА**

На 1неделю (1 – 3 сентября 2021 года)

**Группа предшкольной подготовки №5 «Капелька» д/с «Достық» г.Кокшетау**

**Сквозная тема** «Детский сад»

**Подтема:** «Мой детский сад»

**Цель:** расширить представление ребенка о себе, о детском саде.

**Задачи:**

- создание условий для самообслуживания детей, развивать интереса к окружающему миру;

- формирование навыков доброжелательного отношения со взрослыми и сверстниками в детском саду и группе;

- развивать инициативность ребенка и умение выскзывать личное мнение;

- приобщение к совместным действиям.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник 30.08.21г.** | | **Вторник 31.08.21г.** | | | | | **Среда**  **01.09.21 г.** | | **Четверг**  **02.09.21г.** | **Пятница**  **03.09.21г.** |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (7 мин) | 8.00 -9.00 | **Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о родных ребенка, его отношении к ним, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.** | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | Настольные игры.  Беседа «Мой друг» | | Беседа «Моя подруга»  Пальчиковая игра  «Зайчик» | Игры с строительным материалом.  Полить цветы в уголке природе. |
| **Комплекс упражнений №1** | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой. | | | | | | | | | | |
| **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)** | 9.00 -  11.10 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | Малоподвижная игра «Улиточка» | | | | Подвижная игра «Море бушует..» | Пальчиковая гимнастика. |
| **ОУД по**  **расписанию ДО** |  | | | |  | **«Коммуникация»**  **1. Основы грамоты**  **Тема:** «Интонационно выделять заданный звук в слове»  **Цель:** Дети умеют интонационно выделять заданный звук в слове.  **Игра:**  «Скажи правильно»  **М4К:**  **Критическое мышление:**  Правильно выделяют заданный звук в слове.  **Креативность:**  Находят и исправляют ошибку.  **Коммуникативность:**  умеют слушать.  **Командная работа:**  совместная работа.  **«Коммуникация»**  **2. Художественная литература**  **Тема:** Чтение казахской народной сказки «Четыре друга»  **Цель:** Дети умеют воспринимать эмоционально-образное  содержание произведения. Умеют чувствовать характер повествования.  Д**/ игра «Чего не стало?»**  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Дети отвечают на вопросы.  **Критическое мышление.**  Воспринимают на слух читаемый текст.  **Креативность.**  Ребенок доказывает свою точку, зрения мыслить по своему.  **Работа в команде.**  Дети работают в команде по четыре.  Взаимодействие с учетом установленных ролей..  **3. «Здоровье»**  **Физкультура**  **Тема:** «Мой веселый звонкий мяч»  (по плану педагога). | | | | **«Коммуникация»**  **1. Казахский язык**  **Тақырыбы:** «Менің балабақшам»  (по плану педагога).  **2. «Творчество»**  **Рисование**  **Тема:** «Ветки тополя»  **Цель:**  **О:** У детей сформированы навыки рисования с натуры несложные силуэты, которые они видят в детском саду.  Развивито творчество, воображение и эстетическое восприятие.  **Игра «Деревья»**  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Дети отвечают на вопросы.  **Критическое мышление.**  Дети называют разные варианты и выбирают из них лучшее.  **Креативность.**  Ребенок доказывает свою точку, зрения мыслить, по своему.  **Работа в команде.**  Дети работают в команде по четыре.  Взаимодействие с учетом установленных ролей.  **«Познание»**  **2.Естествознание**  **Тема:** «Времена года: лето, осень Признаки».  **Цель:**  Дети умеют вести наблюдение, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.  **Д/ игра «Овощи и фрукты»**  **Цель:**  дети умеют распознавать овощи и фрукты.  **М4 К**  **Коммуникабельность**.  Вопросы ответы детей.  **Критическое мышление.**  Дети проявляют познавательную активность.  **Креактивность.**  Знают и называют названия овощей Сопротивляются с тереотипам.  **Работа в команде.**  Дети работают в команде на определенный результат.  **4. «Творчество»**  **Музыка**  **Тема:** «Моя группа»  (по плану педагога). | **«Коммуникация»**  **1. Казахский язык**  **Тақырыбы:** «Менің балабақшам»  (по плану педагога).  **2. «Творчество»**  **Лепка**  **Тема:** «Овощи»  **Цель:**  У детей сформированно умение лепить с натуры знакомые предметы: цветы, овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев.  **Д/ игра «Овощи и фрукты»**  **Цель:**  дети умеют распознавать овощи и фрукты.  **М4 К**  **Коммуникабельность**.  Вопросы ответы детей.  **Критическое мышление.**  Дети проявляют познавательную активность.  **Креактивность.**  Знают и называют названия овощей Сопротивляются с тереотипам.  **Работа в команде.**  Дети работают в команде на определенный результат.  **3. «Здоровье»**  **Физкультура - на воздухе**  **Тема:** «Прыжки. Равновесие. Бросание мяча»  (по плану педагога). |
| **Подготовка к прогулке** | 11.10-  12.20 | Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** |  | | |  | | | | | **Карточка №3**  Тема: «Наблюдение за транспортом».  П/игра «Волк и козлята». Труд: расчистить участок. | **Карточка № 4**  Тема: «Наблюдение за пауком».  П/игра «Добеги и прыгни». Труд: сбор семян. | **Карточка № 5**  Тема: «Наблюдение за одуванчиком».  П/игра «Совушка»  Труд: сбор листьев одуванчика. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность. | | | | | | | | | | |
| **Обед** | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | | | | |
| **Сон** | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешки:«Наступает ночка» П. Воронько, «Баюшки-баю, песенку спою» А. Блок «Баюшки-баю». «Отзвенел звоночек, спать пора цветочек…», «Ходит сон у колыбели…» | | | | | | | | | | |
| **Постепенныйподъем,**  **закаливающие процедуры** | 15.10-16.10 | Гимнастика после сна. Комплекс №6 «Спаси птенца!»  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | | |
| **Игры,**  **самостоятельная деятельность**  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка** | 16.10-18.00 |  | |  | | | | | **Вариативный компонент «Занимательная математика» - 16.00**  **Тема: «Моя комната. Ориентируюсь на листе бумаги».**  «Сосчитай и построй»  (папка «Развивающие игры и упражнения по математике»)  Дидактическая игра «Этажи» (папка «Развивающие игры и упражнения по математике») | | Кружок хореографии-11.30  **Вариативный компонент «АБВГДейка» - 16.00**  **Тема:** «**Вводное занятие»**  Худ.литература: Чтение рассказа В. Бундина «Куда торопятся машины?»  Драматизация сказки: «Солнышко и дождик» | Патриотическое воспитание «Я – гражданин Республики Казахстан»  Игровое упражнение: «Про кого я говорю» |
|  | |  | | | | | **«Творчество»**  Закрепить приемы работы ножницами с Айланой, Сашей, Кусаиыном, Ясминой. | | **«Здоровье»**  Упражнять детей ползать на четвереньках по прямой между предметамиЛику,Амину, Камилу, Веронику. | **«Социум»**  Словесная игра «Когда это бывает?» |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** |  |  | | | | | **Карточка №3**  Тема: «Наблюдение за транспортом».  П/игра «Волк и козлята». Труд: расчистить участок. | | | **Карточка № 4**  Тема: «Наблюдение за пауком».  П/игра «Добеги и прыгни». Труд: сбор семян. | **Карточка № 5**  Тема: «Наблюдение за одуванчиком».  П/игра «Совушка» Труд: сбор листьев одуванчика. |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | 18.00-  18.30 |  | |  | | | | | Беседы с родителями «Режим дня в жизни ребенка» | | Папка – передвижка  «Возрастные особенности детей 5-6 лет» | Индивидуальные беседы о воспитании самостоятельности. |

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекоминдации:**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЦИКЛОГРАММА**

На 2 неделю (6 -10 сентября 2021 года)

**Группа предшкольной подготовки №5 «Капелька» д/с «Достық» г.Кокшетау**

**Сквозная тема** «Детский сад»

**Подтема:** «Мои друзья»

**Цель:** расширить представление ребенка о себе, о детском саде

**Задачи:**

- создание условий для самообслуживания детей, развивать интереса к окружающему миру;

- формирование навыков доброжелательного отношения со взрослыми и сверстниками в детском саду и группе;

- развивать инициативность ребенка и умение выскзывать личное мнение;

- приобщение к совместным действиям.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник 6.09.21г.** | | **Вторник 7.09.21г.** | | | | **Среда**  **8.09.21г.** | | | **Четверг**  **9.09.21г.** | **Пятница**  **10.09.21г.** |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (7 мин) | 8.00 -9.00 | **Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о родных ребенка, его отношении к ним, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.** | | | | | | | | | | |
| Игры с предметными игрушками. | | Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор.  Беседа «Кого называют другом?» | | | | Настольные игры.  Беседа «Мой друг» | | | Беседа «Моя подруга»  Пальчиковая игра  «Зайчик» | Игры с строительным материалом.  Полить цветы в уголке природе. |
| **Комплекс упражнений №1** | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой. | | | | | | | | | | |
| **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)** | 9.00 -  11.10 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД | | | | | | | | | | |
| Игровое упражнение  «Узнай по голосу» | | | | Словесная игра  «Один - много» | | | | Малоподвижная игра «Улиточка» | Подвижная игра «Море бушует..» | Пальчиковая гимнастика. |
| **ОУД по**  **расписанию ДО** | **«Коммуникация»**  **1.Развитие речи**  **Тема: Составление рассказа на тему «Мой друг».**  **Цель:**  У детей есть навыки последовательного и точного пересказа. Обогащен словарный запас глаголами. Дети умеют формулировать основную мысль, составлять рассказы о своих друзьях. Выработана четкая артикуляция звуков, интонационной выразительности.  **Игра «Кого не стало».**  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Дети отвечают на вопросы.  **Критическое мышление.**  Дети называют, животных которых не стало.  **Креативность.**  Ребенок доказывает свою точку, зрения мыслить, по - своему.  **Работа в команде.**  Дети работают в команде по четыре.  Взаимодействие с учетом установленных ролей.  **«Творчество»**  **2.Аппликация**  **Тема:«Наш дом»**  **Цель:**  Сформированы навыки умения вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.  **Игра «Наш дом»**  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Дети отвечают на вопросы.  **Критическое мышление.**  Дети называют разные варианты и выбирают из них лучшее.  **Креативность.**  Ребенок доказывает свою точку, зрения мыслить, по своему.  **Работа в команде.**  Дети работают в команде по четыре.  Взаимодействие с учетом установленных ролей.  **«Здоровье»**  **3.Физическая культура**  **Тема:** «Подбрасывание и ловля мяча»  (по плану педагога)  **«Социум»**  **4.Самопознание**  **Тема:** «Учусь быть человеком».  **Цель:**  Расширенно представление о радости общения через игровые и реальные отношения со сверстниками; воспитывать доброжелательность отношение к взрослым и сверстникам.  **Игра:** «Я человек потому что…»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Дети отвечают на вопросы.  **Критическое мышление.**  Дети называют разные варианты и выбирают из них лучшее.  **Креативность.**  Ребенок доказывает свою точку, зрения мыслить, по своему.  **Работа в команде.**  Дети работают в команде по четыре.  Взаимодействие с учетом установленных ролей. | | | | **«Коммуникация»**  **1. Основы грамоты**  **Тема: «**Тема: Гласные звуки. Буква А,О,У»  Согласные звуки. Буквы М,С,Х.  **Цель:**  Дети знают особенности гласных и согласных звуков. Умеют устанавливать последовательность звуков речи.  **Игра:**  **«Скажи правильно»**  Цель: знают гласные и согласные звуки.  **М4К:**  **Критическое мышление:**  Правильно определяют гласные и согласные звуки.  **Креативность:**  Находят и исправляют ошибку.  **Коммуникабельность:**  умеют слушать.  **Командная работа:**  совместная работа.  **«Познание»**  **2.Основы математики**  **Тема: «**Число и цифра 7 образование числа 7, прибавление1»  **Цель:**  Дети имеют представление о числах и цифрах в пределе 7. Умеют узнавать и называть их. Дети ориентируются в пространстве.  **Дид.игра: «Найди ошибку»**  Цель: умеют считать по порядку, умеют находить ошибку и исправлять ее.  **М4К:**  **Критическое мышление:**  знают порядковый счет.  **Креативность:**  Находят и исправляют ошибку.  **Коммуникабельность:**  умеют слушать друг друга.  **Командная работа:** совместная работа.  **«Познание»**  **3.Конструирование**  **Тема: «Автобус»**  **Цель:**  У детей сформированно умение анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект одной и той же конструкции, разной по величине.  **Игра**  **«Собери картинку»**  **М4К**  **Критическое мышление:** подбирают материал в соответствии с размером, цветом, формой. **Креативность:**  Дополняют композицию  **Коммуникативность:**  Рассказывают каким материалом пользуются для работы.  **Командная работа:**  совместная работа  **«Творчество»**  **4. Музыка**  **Тема:** «Я»  (по плану педагога). | | | | **«Коммуникация» 1. Основы грамоты**  **Тема:** «Гласные и согласные звуки».  Гласные звуки. Буква А,О,У  Согласные звуки. БуквыМ,С,Х.  **Цель:**  Дети знают особенности гласных и согласных звуков. Умеют устанавливать последовательность звуков речи.  **Игра:**  **«Скажи правильно»**  Цель: знают гласные и согласные звуки.  **М4К:**  **Критическое мышление:**  Правильно определяют гласные и согласные звуки.  **Креативность:**  Находят и исправляют ошибку.  **Коммуникабельность:**  умеют слушать.  **Командная работа:**  совместная работа.  **«Коммуникация»**  **2. Художественная литература.**  **Тема:** «Сказку ты дружок послушай и сыграй»  **Цель:**  У детей развиторечевое дыхание, правильная артикуляция и дикция. Сформирована память, внимание,  воображение, общение детей.  **Игра «Мишка косолапый»**  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы детей.  **Критичесое мышление.**  Дети выполняют движения согласно, текста.  **Креативность.**  Ребенок в роли медведя выполняет, разнообразные движения.  **Работа в команде.**  Работают дети слаженно  **«Здоровье»**  **3. Физическая культура**  **Тема:** «Подбрасывание и ловля мяча».  (по плану педагога) | **«Коммуникация»**  **1. Казахский язык -** **Тақырыбы:** «Менің достарым»  (по плану педагога).  **«Творчество»**  **2. Рисование**  **Тема: «Девочка в нарядном платье».**  **Цель:** Дети рисуют с натуры и по представлению своего друга, умеют передавать несложные движения, добиваться выразительности образа, изменения положения рук, ног при движении.  **Игра:**  «Дорисуй картинку»  **М4К**  **Критическое мышление:**  создают композицию  **Креативность:**  дополняют рисунок.  **Коммуникативность**  Делятся впечатлениями, интересами.  **Командная работа:** совместная работа  **«Познание»**  **3. Естествознание**  **Тема:** «Безопасность в лесу на воде».  **Цель:**  **О:** Дети знают правила поведения в природе,бережному и доброму отношению к природе и друг к другу.  **Игра:**  «Скажи правильно»  **Модель 4 К**  **Критическое мышление:** знают все времена года, месяца.  **Креативность:** обыгрывают сезонные изменения в природе.  **Коммуникативность**  умеют слушать друг друга, договариваются между собой.  **Командная работа**: совместная работа  **«Творчество»**  **4. Музыка –**  **Тема:** «Мои друзья»  (по плану педагога). | **«Коммуникация»**  **1. Казахский язык – Тақырыбы:** «Менің достарым»  **(**по плану педагога).  **«Творчество»**  **2. Лепка**  **Тема:** «Собака друг человека»  **Цель:**  Дети умеют лепить фигуру своего друга с соблюдением элементарных пропорций.  **Игра**«Домашние животные»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Дети отвечают на вопросы.  **Критическое мышление.**  Дети называют разные варианты и выбирают из них лучшее.  **Креативность.**  Ребенок доказывает свою точку, зрения мыслить, по своему.  **Работа в команде.**  Дети работают в команде по четыре.  Взаимодействие с учетом установленных ролей.  **«Здоровье»**  **3. ОБП**  **Тема:** «Как быть здоровым»  **Цель:** Сформированно представление детей о строении тела человека и его важных органах при рассматривании куклы Айсулу.  **Игра:**  «Скажи правильно»  **М4К:**  **Критическое мышление:**  Называть вежливые слова.  **Креативность:**  Уметь употреблять в речи вежливые слова..  **Коммуникативность:**учить ребенка при общении со взрослым употреблять вежливые слова.  **Командная работа:**  совместная работа. |
| **Подготовка к прогулке** | 11.10-  12.20 | Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | **Карточка№6**  Тема: «Наблюдение за березой».  П/игра «Один - двое» Труд: Сбор семян. | | | **Карточка № 7**  Тема: «Наблюдение за погодой»  П/игра «Хитрая лиса». Труд: Сбор шишек и листьев. | | | | **Карточка №8**  Тема: «Наблюдение за деревьями»  П/игра «Жмурки».  Труд: Расчистка дорожек от листьев. | | **Карточка № 9**  Тема: «Наблюдение за цветами»  П/игра «мышеловка».  Труд: сбор мусора на территории. | **Карточка № 10**  Тема: «Наблюдение за воробьем»  П/игра «Волк и козлята» Труд: подметание дорожек. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность. | | | | | | | | | | |
| **Обед** | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | | | | |
| **Сон** | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешки:«Наступает ночка» П. Воронько, «Баюшки-баю, песенку спою» А. Блок «Баюшки-баю». «Отзвенел звоночек, спать пора цветочек…», «Ходит сон у колыбели…» | | | | | | | | | | |
| **Постепенныйподъем,**  **закаливающие процедуры** | 15.10-16.10 | Гимнастика после сна. Комплекс №6 «Спаси птенца!»  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность**  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка** | 16.10-18.00 | Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»Сюжетно – ролевая игра «Магазин»  «Сосчитай и построй»  (папка «Развивающие игры и упражнения по математике») | | Кружок хореографии-11.30  ЧС «Огонь это опасно!»  Словесная игра «Слова про лису» | | | | **Вариативный компонент «Занимательная математика» - 16.00**  **Тема: «Мой двор.**  **Что где находится?»**  Развивающие игры: Дидактическая игра  «У кого больше?»(папка «Игры по математике»)  Дидактическая  Игровое упражнение «Вороны»  Дидактическая игра «В саду на огороде» | | | Кружок хореографии-11.30  **Вариативный компонент «АБВГДейка» - 16.00**  **Тема: «Гласный звук и буква Аа»**  Чтение сказки «Репка»  Словесная игра «Повтори слова парами» (стр.57, «Логопедия», Смирнова Л. Н.) | Нравственное воспитание: «Не хочу быть неряхой»  Игровое упражнение «Исправь ошибку» |
| **«Коммуникация»**  Упражнять Никиту, Медину, Нурали, Ибрагима в составлении предложений по сюжетным картинкам. Работа с детьми в прописях. | | **«Познание»**  Учить ориентироваться в пространстве Кусайына, Лику, Айлану, Веронику. | | | | **«Творчество»**  Закрепить приемы работы ножницами с Мансура, Артура, Сашу, Вику. | | | **«Здоровье»**  Упражнять детей ползать на четвереньках по прямой между предметамиЯсмин, Мадину, Настю, Матвея | **«Социум»**  Закрепить знания поведения дома и в детском саду с Ансаром, Аминой, Эмином, Джамалом.Словесная игра «Когда это бывает?» |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка№6**  Тема: «Наблюдение за березой».  П/игра «Один - двое»  Труд: Сбор семян. | **Карточка № 7**  Тема: «Наблюдение за погодой»  П/игра «Хитрая лиса». Труд: Сбор шишек и листьев. | | | | **Карточка №8**  Тема: «Наблюдение за деревьями»  П/игра «Жмурки».  Труд: Расчистка дорожек от листьев. | | | | **Карточка № 9**  Тема: «Наблюдение за цветами»  П/игра «мышеловка». Труд: сбор мусора на территории. | **Карточка № 10**  Тема: «Наблюдение за воробьем»  П/игра «Волк и козлята» Труд: подметание дорожек. |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | 18.00-  18.30 | Беседа с родителями о речевом развитии детей. | | Индивидуальные беседы о воспитании самостоятельности. | | | | Беседы с родителями «Режим дня в жизни ребенка» | | | Папка – передвижка  «Возрастные особенности детей 5-6 лет» | Индивидуальные беседы о воспитании самостоятельности. |

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекоминдации:**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЦИКЛОГРАММА**

На 3 неделю (13-17 сентября 2021 года)

**Группа предшкольной подготовки №5 «Капелька» д/с «Достық» г.Кокшетау**

**Сквозная тема** «Детский сад»

**Подтема:** «Любимые игры и игрушки»

**Цель:** расширить представление ребенка о себе, о детском саде

**Задачи:**

- создание условий для самообслуживания детей, развивать интереса к окружающему миру;

- формирование навыков доброжелательного отношения со взрослыми и сверстниками в детском саду и группе;

- развивать инициативность ребенка и умение выскзывать личное мнение;

- приобщение к совместным действиям.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **13.09.21г.** | | **Вторник**  **14.09.21г.** | | **Среда**  **15.09.21г.** | | | **Четверг**  **16.09.21г.** | **Пятница**  **17.09.21г.** | |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (7 мин) | 8.00 -9.00 | **Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, его сотрудниках, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.** | | | | | | | | | |
| Строительные игры «Грузовик»  Беседа «Мои любимые игры» | | Рассматривание фотографий «Моя группа». Называть имена работников группы, их обязанности. | | Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор.Беседа «Моя любимая игрушка» | | | Пальчиковая игра «Гриб».  Пальчиковая игра  «Качели» | Беседа «Наши игры в детском саду»  Полить цветы в уголке природе. | |
| **Комплекс упражнений №2** | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровое упражнение «Не боюсь воды и мыла», «Водичка, водичка, умой мое личико».  Воспитание культуры поведения за столом: умение пользоваться ложкой и салфеткой. | | | | | | | | | |
| **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)** | 9.00 -  12.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД | | | | | | | | | |
| Игровое упражнение  «Назови ласково» | | Словесная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем» | | Игра малоподвижная «Улиточка». | | | Подвижная игра «Море бушует…» | Словесная игра  «Один - много» | |
| **ОУД по расписанию ДО** | **«Коммуникация»**  **1. Развитие речи**  **Тема:** Составление описательных рассказов на тему «Мои любимые игрушки».  **Цель:**  Дети умеют рассказывать про любимую игрушку и описывать ее, обогащая словарный запас прилагательными. Могут вырабатывать четкую артикуляцию звуков, интонационной выразительности.  **Дид \ игра:** «Волшебный мешочек».  **М4К**  **Коммуникабельность**  Дети отвечают на вопросы.  **Критическое мышление.**  Дети называют отличительные признаки предмета.  **Креативность.**  Дети высказывают свое мнение.  **Работа в команде.**  Работают дружно и слаженною.  **«Творчество»**  **2. Аппликация**  **Тема:** «Радуга»  **Цель:**  Дети умеют составлять по представлению предметы из нескольких частей.  **Дид.игра:** «Цвета радуги»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Дети отвечают на вопросы.  **Критическое мышление.**  Дети умеют называть цвета.  **Креативность.**  Дети высказывают свое мнение.  **Работа в команде.**  Работают дружно и слаженно.  **«Здоровье»**  **3. Физкультура**  **Тема:** «Ходьба с перешагиванием через предметы».  (по плану педагога)  **«Социум»**  **4.Самопознание**  **Тема:** «Девочки и мальчики»  **Цель:**  Дети имеют представление о радости общения через игровые отношения со сверстниками; умеют проявлять доброжелательность, дружелюбие.  **Игра:** «Хорошо-плохо»  **М4К:**  **Коммуникабельность:** умеют слушать друг друга, договариваться между собой.  **Критическое мышление:**  знают вежливые слова и используют их в речи.  **Креативность:**  обыгрывают поручения.  **Командная работа:** определяют общую задачу и способы ее достижения. | | **«Коммуникация»**  **1. Основы грамоты**  **Тема:** «Гласные звуки. Буква А,О,У  Согласные звуки. БуквыМ,С,Х.»  **Цель:**  Дети знают гласные и согласные звуки. Умеют находить гласные и согласные звуки в названиях игрушек.  **Дид.игра:**  «Скажи правильно»  **М4К:**  **Критическое мышление:**  Правильно определяют гласные и согласные звуки.  **Креативность:**  Находят и исправляют ошибку.  **Коммуникабельность:**  умеют слушать.  **Командная работа:**  совместная работа.  **«Познание»**  **2. Основы математики**  **Тема:** «Числа от 1 до 7. Дни недели».  **Цель:**  Дети знают образование числа 7. Умеют считать игрушки до 7. Сформированны знания о временных представлениях.  **Игра:** «Кто правильно покажет и скажет?»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы детей.  **Критическое мышление.**  Имеют представление о выполнении задания.  **Креативность.**  Дети отстаивают свою позицию в ответах на вопрос.  **Работа в команде.**  Работают слаженно  **«Социум»**  **3. Ознакомление с окружающим.**  **Тема:** «Безопасность на улице»  **Цель:** Дети знают о безопасности на улице, приобретенные через социальный опыт.  **Игра:** «Назови лишнее».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критическое мышление.**  Дети объясняют свой выбор.  **Креативность.**  Дети отстаивают свою точку  выбора.  **Работа в команде.**  Работа в группе по 4.  Приходят к единому решению.  **«Творчество»**  **4. Музыка**  **Тема:** «Любимые игры»  (по плану педагога) | | **«Коммуникация»**  **1. Обучение грамоте -**  **Тема: «**Гласные и согласные звуки в названиях игрушек».  **Цель:**  Дети умеют интонационно выделять заданный звук. Определять первый звук в слове.  **Дид.игра:**  «Скажи правильно»  **М4К:**  **Критическое мышление:**  Правильно определяют гласные и согласные звуки.  **Креативность:**  Находят и исправляют ошибку.  **Коммуникабельность:**  умеют слушать.  **Командная работа:**  совместная работа.    «**Коммуникация»**  **2. Художественная литература.**  **Тема:** «Заучивание наизусть стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет»  **Цель:**  Дети могут заучивать стихотворение про игрушки. Умеют выразительно передавать интонацию стихотворения.  **Игра**«Поиграем»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Дети отвечают на вопросы.  **Критическое мышление.**  Дети называют разные варианты и выбирают из них лучшее.  **Креативность.**  Ребенок доказывает свою точку, зрения мыслить, по- своему.  **Работа в команде.**  Дети работают в команде по четыре.  **«Здоровье»**  **3. Физкультура -**  **Тема:** «Метание. Ползание. Прыжки»  (по плану педагога) | | | **«Коммуникация»**  **1. Казахский язык**  **Тақырыбы:** «Ойын»  (по плану педагога)  **«Творчество»**  **2. Рисование**  **Тема: «Тостаған» (Чаша)**  **Цель:**  Дети умеют рисовать игрушки с натуры, передавать различия в величине и пропорциях предметов. Совершенствовать работу с красками.  **Дид. Игра:** «Нарисуй колечки»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критическое мышление.**  Дети называют значение колечек.  **Креактивность.**  Дети отстаивают свое мнение.  **Работа в команде.**  Работают дружно и помогают друг другу.  **«Познание»**  **3. Естествознание**  **Тема: «Живая, неживая природа.**  **Цель:**  **О:** Учить детей различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.  **Игра:** «Живая и неживая природа»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Дети отвечают на вопросы.  **Критическое мышление.**  Дети называют варианты и выбирают правильный.  **Креативность.**  Ребенок доказывает свою точку, зрения мыслить, по- своему.  **Работа в команде.**  Дети работают в команде по четыре.  **4. Музыка**  **Тема:** «Любимые игрушки»  (по плану педагога) | **«Коммуникация»**  **1. Казахский язык**  **Тақырыбы:** «Менің сүйікті ойыншықтарым»  (по плану педагога)  **«Творчество»**  **2. Лепка**  **Тема: «Корзина»**  **Цель:**  Дети знакомы с игрушками народных промыслов, умеют лепить игрушку, создавать образы по мотивам народных игрушек, владеют приемами декорирования лепного образа.  **Игра:** «Корзинка для куклы»  **Модель 4К:**  **Критическое мышление:** рассказывают какие бывают декоративные элементы.  **Креативность:** создают и дополняют композицию.  **Камуникативность:**  Умеют оценивать работы сверстников.  **Командная работа:** совместная работа  **«Здоровье»**  **3. Физкультура -**  на воздухе  **Тема:** «Метание. Ползание. Прыжки»  (по плану педагога) | |
| **Подготовка к прогулке** | 11.10-  12.20 | Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. | | | | | | | | | |
| **Карточка№11**  Тема: «Наблюдение за березой».  П/игра: «Самолеты», Труд: сгребание опавших листьевграблями. | | | **Карточка №12**  Тема: «Наблюдение за листопадом».  П/игра:«Ловишки», «Найди свой домик»  Труд: уборка мусора на участке. | | **Карточка №13**  Тема: «Наблюдение за листопадом».  П/игра: «Цветные автомобили».  Труд: сбор и вынос сухих листьев, подметание дорожек. | | **Карточка № 1**  Тема: «Наблюдение за сезонными изменениями в природе».  П/игра «найди и промолчи». Труд: уборка мусора на участке. | | **Карточка № 2**  Тема: «Наблюдение за цветником».  П/игра: «Подбрось-поймай», «Найди где спрятано»  Труд: сбор цветов в коробочки . |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность. | | | | | | | | | |
| **Обед** | 12.10-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | | | |
| **Сон** | 13.00- 15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.Потешки: «Отзвенел звоночек…»,«Паучок – паучок…»,«Ах, ты. Моя душечка…»,«Ой, люли - люлюшеньки…», «Баю-бай, рабка – сёмга, приплывай!» | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | 15.10-16.10 | Гимнастика после сна. Комплекс №2 «Веселые ребята»  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность**  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка** | 16.10-  18.00 | Сюжетно – ролевая игра «Магазин»  «Сосчитай и построй»  (папка «Развивающие игры и упражнения по математике»)  Дидактическая игра «У кого больше?»(папка «Игры по математике») | | **Кружок хореографии-11.30**  **Английский – 16.30**  ОБП «Береги себя»  Дидактическая ТРИЗ- игра «Узнай по описанию».  Дидактическая игра «Кто любит холод, а кто жару?»  Дидактическая игра  «Какой он? Какая она?»  (стр.61, «Игры и игровые упражнения по развитию речи» Г.С.Швайко) | | **Английский – 17.00**  **Вариативный компонент «Занимательная математика» - 16.00**  **Тема: «Мои игрушки.**  **Сравниваю и расставляю предметы по порядку».**  Дидактическая игра  «У кого больше?» (папка «Развивающие игры и упражнения по математике»)  Словесная игра «Повтори слова парами» (стр.57, «Логопедия», Смирнова Л. Н.) | | | **Кружок хореографии-11.30**  **Вариативный компонент «АБВГДейка» - 16.00**  **Тема: «Гласный звук и буква Уу»**  Чтение рассказа В. Бундина «Куда торопятся машины?»  Игровое упражнение: «Толстый-тонкий»  Труд в игровом уголке: «Уберем красиво игрушки» | Патриотическое воспитание «Я люблю свою семью»  Игровое упражнение «Кто где живет?»  Настольные игры: «Домино», «Лото»  «Мозаика» | |
| **«Коммуникация»**  С Матвеем, Сашей, Ликой, Викой развивать связную речь, закрепить умение составлять предложение по картинкам. Называть любимые игрушки. | | **«Познание»**  С Вероникой, Никитой, Эмином, Ансаромзакрепить порядковый счет в пределах 5; закрепить названия геометрических фигур. | | **«Творчество»**  С Ясмин, Аминой, Артуром, Мансуром  закрепить умение рисовать по образцу с учетом формы и пропорции. | | | **«Здоровье»**  С Мадиной, Мединой, Ибрагимом, Нурали закрепитьумение  ползать на четвереньках; прокатывать мяч друг к другу из исходного положения сед на пятки, расстояние 2 м. | **«Социум»**  С Настей, Кусаиыном, Джамалом, Софией закрепить знание о сезонных изменениях в природе. | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка№11**  Тема: «Наблюдение за березой».  П/игра: «Самолеты», Труд: сгребание опавших листьевграблями. | **Карточка №12**  Тема: «Наблюдение за листопадом».  П/игра:«Ловишки», «Найди свой домик»  Труд: уборка мусора на участке. | | | | | **Карточка №13**  Тема: «Наблюдение за автомобилями».  П/игра: «Цветные автомобили».  Труд: сбор и вынос сухих листьев, подметание дорожек. | **Карточка № 1**  Тема: «Наблюдение за сезонными изменениями в природе».  П/игра «найди и промолчи». Труд: уборка мусора на участке. | **Карточка № 2**  Тема: «Наблюдение за цветником». П/игра: «Подбрось-поймай», «Найди где спрятано»  Труд: сбор цветов в коробочки . | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | 18.00-  18.30 | Беседа с родителями о речевом развитии детей. | | Индивидуальные беседы о воспитании самостоятельности. | | Беседы с родителями «Режим дня в жизни ребенка» | | | Папка – передвижка  «Возрастные особенности детей 5-6 лет» | Работа с родителями по тетради логопеда. | |

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекоминдации:**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЦИКЛОГРАММА**

на 4 неделю (20 - 24 сентября 2021 года)

**Группа предшкольной подготовки №5 «Капелька» д/с «Достық» г.Кокшетау**

**Сквозная тема** «Детский сад»

**Подтема:**«Мебель»

**Цель:** расширить представление ребенка о себе, о детском саде

**Задачи:**

- создание условий для самообслуживания детей, развивать интереса к окружающему миру;

- формирование навыков доброжелательного отношения со взрослыми и сверстниками в детском саду и группе;

- развивать инициативность ребенка и умение выскзывать личное мнение;

- приобщение к совместным действиям.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **20.09.21г.** | | **Вторник**  **21.09.21г.** | | | | **Среда**  **22.09.21г.** | | | **Четверг**  **23.09.21г.** | **Пятница**  **24.09.21г.** |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (7 мин) | 8.00 9.00 | **Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о родных ребенка, его отношении к ним, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.** | | | | | | | | | | |
| Дидактическая игра «Разноцветный сундучок»  Настольные игры по желанию детей. | | Словесная игра «Где мы были, мы не скажем»  Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы конструктор. | | | | Игровое упражнение «Летает – не летает»  Подвижная игра «Ручеек» | | | Игровое упражнение с мячом «Назови приметы осени»  Дидактическая игра «Подбери пару» | Игры с строительным материалом.  Полить цветы в уголке природы. |
| **Комплекс упражнений №2** | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровое упражнение «Нос умойся, рот умойся!» | | | | | | | | | | |
| **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)** | 9.00-11.10 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД | | | | | | | | | | |
| Логоритмика  «Меж еловых мягких лап…» | | | | Словесная игра  «Бывает, не бывает» | | | | Дидактическая игра «Угадай, сколько» | Пальчиковая гимнастика «Пальцы дружная семья». | Словесная игра «Скажи наоборот» |
| **ОУД по**  **расписанию ДО** | **«Коммуникация»**  **1. Развитие речи**  **Тема: Мебель.**  **Цель:**  Дети имеют представление о том, из какого материала сделана мебель. У детей обогащен словарный запас числительными.  **Д/ игра:** «Отгадай загадки»  **М4К**  **Коммуникация**  отгадывают описанные предметы  **Критическое мышление**  умеют обосновывать свои ответы  **Креативность**  видят по своему  задуманный предмет  **Работа в команде**  выполняют вместе задания  **«Творчество»**  **2. Аппликация**  **Тема: «Мебель»**  **Цель:**  У детей сформированно умение вырезать с заготовленных бумажных прямоугольников округлые формы мебели, изображать предметы из нескольких частей.  **Дид.игра:** «Мебель»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критическое мышление.**  Дети называют назначение мебели.  **Креактивность.**  Дети отстаивают свое мнение.  **Работа в команде.**  Работают дружно и помогают друг другу.  **«Здоровье»**  **3. Физкультура** –  **Тема:** «Игровые упражнения».  (по плану педагога).  **«Социум»**  **4. Самопознание**  **Тема: «Мое имя»**  **Цель:**  У детей расширено представление о радости общения через взаимодействие с близкими; проявляют доброжелательность, дружелюбие, чуткость, заботливость.  **Игра:** «Ласковое имя»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критическое мышление.**  Дети называют ласковые слова.  **Креактивность.**  Дети отстаивают свое мнение.  **Работа в команде.**  Работают дружно и помогают друг другу. | | | | **«Коммуникация»**  **1. Основы грамоты**  **Тема:** «ЗАС- что это? Фишки схемы обозначения».  **Цель:**  Дети умеют проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, умеют анализировать особенности произношения и звучания звука. Могут находить гласные и согласные звуки в названиях мебели.  **Игра:**  «Скажи правильно»  **Модель 4К:Критическое мышление:**  Правильно определяют гласные и согласные звуки.  **Креативность:**  Находят и исправляют ошибку.  **Коммуникабельность:**умеют слушать.  **Командная работа:**  совместная работа.  **«Познание»**  **2. Основы математики**  **Тема:** Число и цифра 8.Образование числа 8. Геометрические фигуры.  **Цель:**  Дети умеют считать в прямом и обратном порядке в пределах 8, Сформировано понятие о цифрах, могут узнавать и называть их. Сформировано понятие о геометрических фигурах.  **Д/ игра** «Кто правильно покажет и скажет?»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы детей.  **Критическое мышление.**  Имеют представление о выполнении задания.  **Креативность.**  Дети отстаивают свою позицию в ответах на вопрос.  **Работа в команде.**  Работают слаженно  **«Познание»**  **3. Конструирование**  **Тема: «Грузовая машина»**  **Цель:**  У детей сформированы навыки конструирования поделок из спичечных коробков, сооружая коллективные конструкции.  **Игра**  «Собери грузовик»  **М4К**  **Критическое мышление:** подбирают материал в соответствии с размером, цветом, формой. **Креативность:**  Дополняют композицию  **Коммуникативность**  Рассказывают каким материалом пользуются для работы.  **Командная работа:**  совместная работа.  **«Творчество»**  **4. Музыка**  **Тема:** «Моя комната» (по плану педагога) | | | | **«Коммуникация»**  **1. Основы грамоты**  **Тема:** «ЗАС- что это? Фишки схемы обозначения».  **Цель:**  Дети умеют проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, умеют анализировать особенности произношения и звучания звука. Могут находить гласные и согласные звуки в названиях мебели.  **Игра:**  «Скажи правильно»  **Модель 4К:Критическое мышление:**  Правильно определяют гласные и согласные звуки.  **Креативность:**  Находят и исправляют ошибку.  **Коммуникабельность:**умеют слушать.  **Командная работа:**  совместная работа.  **«Коммуникация»**  **2. Художественная литература**  **Тема: «Сказка о весёлой семейке мебели»**  **Цель:**  Дети имеют представление о качествах, свойствах, целевом назначении мебели с использованием текста сказки»  **Игра** «Мебель»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы детей.  **Критичесое мышление.**  Дети называют виды мебели.  **Креативность.**  Высказывают свое мнение.  **Работа в команде.**  Работают дети слаженно  **«Здоровье»**  **3. Физкультура**  **Тема:** «Игровые упражнения».  (по плану педагога) | **«Коммуникация»**  **1. Казахский язык**  **Тақырыбы:** «Менің бөлмем»  (по плану педагога)  **«Творчество»**  **2. Рисование**  **Тема: «Мебель»**  **Цель:**  Дети умеют выразительно передавать основную форму мебели, пропорции мебели и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину мебели и их расположение, окраску, основываясь на знание цветов и их оттенки, подбирать цвета по вкусу.  **Дид.игра:** «Нарисуй мебель»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критическое мышление.**  Дети называют назначение мебели.  **Креактивность.**  Дети отстаивают свое мнение.  **Работа в команде.**  Работают дружно и помогают друг другу.  **«Познание»**  **3. Естествознание**  **Тема:** «Комнатныерастения. Уход за ними»  **Цель:**  Дети знакомы с новыми комнатными растениями. Знают их название, распознают по внешнему виду, строению, ухаживают за ними.  **Д/ игра** «Кто правильно покажет и скажет?»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы детей.  **Критическое мышление.**  Имеют представление о комнатных растениях.  **Креативность.**  Дети отстаивают свою позицию в ответах на вопрос.  **Работа в команде.**  Работают слаженно  **«Творчество»**  **4. Музыка**  **Тема:** «Мой дом»  (по плану педагога) | **«Коммуникация»**  **1. Казахский язык Тақырыбы:** «Жиһаз»  (по плану педагога)  **«Творчество»**  **2. Лепка**  **Тема: «Бабушкин сундук»**  **Цель:**  У детей развито умение самостоятельно лепить мебель, используя различные приемы лепки (создавать разные по размеру предметы). Умеют раскатывать прямыми и круговыми движениями, сплющивать ладонями.  **Игра:** «Волшебный сундучок».  **М4К**  **Коммуникабельность**.  Дети отвечают на вопросы.  **Критическое мышление.**  Дети называют отличительные признаки предмета.  **Креативность.**  Дети высказывают свое мнение.  **Работа в команде.**  Работают дружно и слаженною.  **«Здоровье»**  **3. ОБП**  **Тема: «Правила безопасного поведения, опасные места»**  **Цель:**  Дети имеют представление о правилах безопасного поведения в общественных местах (детском саду: не залезать на шкаф, не прятаться под кровать и т.д.)  **Дид.\игра:** «Раз, два, три, что может быть опасно-найди».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критическое мышления.**  Дети знают правила поведения на улице.  **Креативность.**  Дети понимают и оценивают идеи других, при этом выдвигают свои новые идеи.  **Работа в команде.**  Работают на благо всей команды по четыре человека. |
| **Подготовка к прогулке** | 11.10-12.20 | Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | **Карточка№6**  Тема: «Наблюдение за березой».  П/игра «Один - двое»  Труд: Сбор семян. | | | **Карточка № 7**  Тема: «Наблюдение за погодой»  П/игра «Хитрая лиса».  Труд: Сбор шишек и листьев. | | | | **Карточка №8**  Тема: «Наблюдение за природой»  П/игра «Жмурки».  Труд: Расчистка дорожек от листьев. | | **Карточка № 9**  Тема: «Наблюдение за машиной»  П/игра «мышеловка». Труд: сбор мусора на территории. | **Карточка № 10**  Тема: «Наблюдение за воробьем»  П/игра «Волк и козлята» Труд: подметание дорожек. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность. | | | | | | | | | | |
| **Обед** | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | | | | |
| **Сон** | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешки:«Наступает ночка» П. Воронько, «Баюшки-баю, песенку спою» А. Блок «Баюшки-баю». «Отзвенел звоночек, спать пора цветочек…», «Ходит сон у колыбели…» | | | | | | | | | | |
| **Постепенныйподъем,**  **закаливающие процедуры** | 15.10-16.10 | Гимнастика после сна. Комплекс №6 «Спаси птенца!»  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность**  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка** | 16.10-18.00 | Сюжетно – ролевая игра «Автостоянка»  Сюжетно – ролевая игра «Магазин»  Строительно - конструктивные игры. | | **Кружок хореографии-11.30**  **Английский язык – 16.30**  Игровое упражнение: «Береги себя!»  Дидактическая игра «Бывает, не бывает».  Игровое упражнение «Загадаем, отгадаем». | | | | **Вариативный компонент – 16.00**  **«Занимательная математика»**  **Тема: Я считаю все вокруг.Числа от 1 до 5.**  **Английский язык – 17.00**  «Угадай - ка»  (папка «Развивающие игры и упражнения по математике»)  Дидактическая игра «Где мы были»  Словесная игра «Скажи наоборот» | | | **Кружок хореографии-11.30**  **Вариативный компонент – 16.00**  **«АБВГДейка»**  **Тема: «Гласный звук и буква Оо»**  Худ.литература: Чтение сказки «Золушка»  Драматизация сказки: «Заяц портной» | Патриотическое воспитание: «Неделя языков народов Казахстана»  Труд в игровом уголке: «Уберем красиво игрушки» |
| **«Коммуникация»**  Обогащать и активизировать словарь ребенка сИбрагима, Нурали, Амалии, Медины. | | **«Познание»**  Закрепить умение с Ансаром,Никитой, Сашей, Кусайыном раскладывать предметы разной величины, в возрастающем и убывающем порядке. | | | | **«Творчество»**  Закрепить умение правильно держать ножницы, вырезать короткие и длинные полоски с Аминой, Айланой, Мадиной, Камиллой. | | | **«Здоровье»**  Закрепить умение соблюдать правила подвижных игр с Ликой,Ясмин, Мансуром, Матвеем. | **«Социум»**  Закрепить знания в названии сезонных изменений в природе и погоде с Викой, Настей, Эмином, Давидом и Джамалом. |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка№6**  Тема: «Наблюдение за березой». П/игра «Один - двое» Сбор семян. | **Карточка № 7**  Тема: «Наблюдение за погодой» П/игра «Хитрая лиса». Труд: Сбор шишек и листьев. | | | | **Карточка №8**  Тема: «Наблюдение за природой» П/игра «Жмурки». Труд: Расчистка дорожек от листьев. | | | | **Карточка № 9**  Тема: «Наблюдение за машиной» П/игра «мышеловка». Труд: сбор мусора на территории. | **Карточка № 10**  Тема: «Наблюдение за воробьем» П/игра «Волк и козлята» Труд: подметание дорожек. |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | 18.00-  18.30 | Систематизировать знания у детей об осенних изменениях  поздней осени в природе. | | Папка-передвижка «Что должен знать ребенок в 5-6 лет». | | | | Беседы с родителями «Режим дня в жизни ребенка» | | | Папка – передвижка  «Осторожно, грипп!» | Беседы с родителями «Режим дня в жизни ребенка» |

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекоминдации:**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЦИКЛОГРАММА**

На 1 неделю (27 – 1 октября 2021 года)

**Группа предшкольной подготовки №5«Капелька» д/с «Достық»г.Кокшетау**

**Сквозная тема:**«Здравствуй, осень золотая!»

**Подтема:** «Осень в лесу»

**Цель:** ознакомить детей с характерными признаками осени и осенних явлений.

**Задачи:**

- учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения;

- формировать навыки образования прилагательного от существительного;

- развивать память, внимание и мышление, через игры и игровые упражнения;

- воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | | **Время** | **Понедельник**  **27.09.21г.** | **Вторник**  **28.09.21г.** | **Среда**  **29.09.21г.** | **Четверг**  **30.09.21г.** | **Пятница**  **1.10.21г.** |
|
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (7 мин) | | 8.00 – 9.00. | **Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, его сотрудниках, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.** | | | | |
| Дидактическая игра: «Сьедобное- несьедобное»,  Настольные игры по желанию детей. | Беседа «Приметы осени»  Строительные игры «Мебель нашей группы», «Дом для кукол». | Пальчиковая игра «Пальцы дружная семья».  Беседа о помощи воспитателю и помощнику воспитателя. | Дидактическая игра:  «Волшебный мешочек»  Беседа «Что происходит осенью?» | Настольные игры по желанию детей.  Беседа с детьми о своем детском саде. |
| **Комплекс упражнений №3** | | | | |
| **Завтрак** | | Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»  Воспитание культуры поведения за столом: умение правильно сидеть, пользоваться ложкой и салфеткой. | | | | |
| **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)** | | 9.00 – 11.10 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД | | | | |
| Игра малоподвижная «Улиточка». | Словесная игра  «Один - много» | Пальчиковая гимнастика | Игровое упражнение  «Назови ласково» | Игра «Назови ласково» |
| **ОУД по расписанию ДО** | | **«Коммуникация»**  **1. Развитие речи**  **Тема: Все профессии важны**  **Цель:**  Дети составляют рассказ о труде взрослых. В ходе рассказа употреблять простые и сложные предложения, учить детей рассказывать последовательно и точно.  **Игра:** «Произнеси правильно»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы детей.  **Критическое мышление.**  Дети знают названияпрофессий.  **Креативность.**  Дети имеют свою точку зрение о профессии.  **Работа в команде.**  Работа в команде по четыре.  **«Творчество»**  **2. Аппликация**  **Тема:** Укрась платок  **Цель:**  Сформированы навыки умения составлять узор из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы.  **Игра** «Нарисуй колечки»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критическое мышление.**  Дети называют значение колечек.  **Креактивность.**  Дети отстаивают свое мнение.  **Работа в команде.**  Работают дружно и помогают друг другу.  **«Здоровье»**  **3. Физическая культура**  **Тема:** «Прыжки через шнур»  (по плану педагога)  **«Социум»**  **4. Самопознание**  **Тема:** Родные и близкие.  **Цель:**  Расширено представление о радости общения через взаимодействие с родителями.  Развивито представление о семье, как базовом понятии, на основе которых сформированы человеческие ценности: любовь, счастье, доброта, забота, понимание, уважение.  **Игра:** «Ласковые слова»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критическое мышление.**  Дети называют ласковые слова.  **Креактивность.**  Дети отстаивают свое мнение.  **Работа в команде.**  Работают дружно и помогают друг другу. | **«Коммуникация»**  **1. Основы грамоты**  **Тема:** ЗАС – «дым» **Буква Д**  **Цель:**  Умеют делать звуковой анализ слов; умеют находить заданный звук и придумывать слова.  **Игра** «Кто прячется за дверью» (загадки)  **Цель:** учить детей отгадывать загадки.  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критическое мышление.**  Дети умеют отгадывать загадки.  **Креативность.**  Дети сам предлагает свою загадку детям.  **Работа в команде.**  Работают в паре.  **«Познание»**  **2.Основы математики**  **Тема:** Число и цифра 9. Составление простейших примеров и задач.  **Цель:**  Знакомятся на наглядной основе с образованием числа 9. Умеют располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Умеют счеть в пределах 8 в прямом и обратном порядке.  **Игра "Возьми столько же"**  **М4К**  **Коммуникабельность.**Вопросы и ответы.  **Критическое мышление.**  Дети берут столько предметов, сколько сказал педагог.  **Креативность.**  У детей сложилось свое мнение.  **Работа в команде.**  Работают в паре.  **«Социум»**  **3. Ознакомление с окружающим миром**  **Тема: Моя семья.**  **Цель:**  **С**формировано понятие родственных связей, умеют называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи; называют свой детский сад, определяют дорогу из дома в детский сад.  **Игра:** «Ласковые слова»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критическое мышление.**  Дети называют ласковые слова.  **Креактивность.**  Дети отстаивают свое мнение.  **Работа в команде.**  Работают дружно и помогают друг другу.  **«Творчество»**  **4. Музыка**  Тема; « Пришла осень золотая" | **«Коммуникация»**  **1.Основы грамоты**  **Тема: ЗАС – «лук».**  **Буква К**  **Цель:**  Умеют делать звуковой анализ слов; умеют находить заданный звук и придумывать слова.  **Игра** «Кто прячется за дверью» (загадки)  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критическое мышление.**  Дети умеют отгадывать загадки.  **Креативность.**  Дети сам предлагает свою загадку детям.  **Работа в команде.**  Работают в паре.  **«Коммуникация»**  **2. Художественная литература**  **Тема:** Чтение стихотворения А.Дуйсенбиева «Пропажа»  **Цель:**  Дети умеют читать эмоционально, воспринимают сюжет стихотворения. Умению раскрывать его содержание, читать наизусть.  **Игра:** «Хорошо плохо».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы **детей.**  **Критическое мышление.**  Дети знают названия съедобных грибов.  **Креативность.**  Дети называют ядовитые грибы нужные диким животным.  **Работа в команде.**  Работа в команде по четыре  **«Здоровье»**  **3. Физическая культура**  **Тема:** «Прыжки через шнур»  (по плану педагога) | **«Коммуникация»**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:** «Сәлем, Алтын күз!»  (по плану педагога)  **«Творчество»**  **2. Рисование**  **Тема:** Девочка в нарядном платье.  **Цель:**  Дети умеют рисовать характерные черты внешности (длина и цвет волос, прическа, очки).  **Игра:**«Мы художники»  **М4К**  **Критическое мышление:**  создают композицию.  **Креативность:**  дополняют композицию.  **Коммуникативность**  Делятся впечатлениями, интересами.  **Командная работа:** совместная работа  **«Познание»**  **2. Естествознание**  **Тема: Цветы на клумбе.**  **Цель:**  У детей сформированы навыки называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения (петуния, бархатцы).  **Игра:** «Краски лета»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы детей.  **Критическое мышление.**  Дети знают названияцветов на клумбе.  **Креативность.**  Дети имеют свою точку зрение о цветах.  **Работа в команде.**  Работа в команде по четыре.  **«Творчество»**  **4. Музыка**  Тема: «Осень во дворе»  (по плану педагога) | **«Коммуникация»**  **1.Казахский язык**  **Тақырыбы:** «Күз!»  (по плану педагога)  **«Творчество»**  **3.Лепка**  **Тема: Посуда для кукол.**  **Цель:**  Дети умеют задумывать замысел своей работы, умеют самостоятельно лепить посуду и угощение для кукол, используя различные приемы лепки.  **Игра «Кто живет в квартире».**  **Цель:** Формировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критическое мышление.**  Дети знают членов своей семьи  **Креативность.**  Дети делают обобщение.  **Работа в команде.**  Работают в команде по четыре.  **«Здоровье»**  **3. Физическая культура – на воздухе**  **Тема:** «Метание. Ползание. Прыжки»  (по плану педагога) |
| **Подготовка к прогулке** | | 11.10 – 12.20 | Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. | | | | |
| **Прогулка:** | | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. | | | | |
| **Карточка№14**  Тема: «Наблюдение за березой».  П/игра «Найди себе пару»  Труд: Уборка территории. | **Карточка № 15**  Тема: «Наблюдение за погодой»  П/игра «Гуси-лебеди», «Догони».  Труд: Уборка осенних листьев. | **Карточка №16**  Тема: «Наблюдение за погодой»  П/игра «Кто быстрее», «Коршун и наседка».  Труд: Уборка мусора на участке. | **Карточка № 17**  Тема: «Наблюдение за птицами»  П/игра «Собачка и воробей».  Труд: Сбор семян деревьев. | **Карточка № 18**  Тема: «Наблюдение за огородом»  П/игра «Найди где спрятано»  Труд: Засыпка грядок опилом. |
| **Возвращение с прогулки** | | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность. | | | | |
| **Обед** | | 12.20-13.00 | Воспитание культуры поведения за столом: умение правильно сидеть, пользоваться ложкой и салфеткой. | | | | |
| **Сон** | | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешки: «Отзвенел звоночек…»,«Паучок – паучок…»,«Ах, ты. Моя душечка…»,«Ой, люли - люлюшеньки…», «Баю-бай, рабка – сёмга, приплывай!» | | | | |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | | 15.10 – 16.10 | Гимнастика после сна. Комплекс №3  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | |
| **Полдник** | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  Учить правильно сидеть, пользоваться ложкой и салфеткой. | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность**  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка** | 16.10 – 18.00 | | Сюжетно – ролевая игра «Магазин»  ТРИЗ- игра «Узнай по описанию». | **Кружок хореографии-11.30**  **Английский язык – 16.30**  Игровое занятие по ПДД «Светофорчик – добрый друг!» | **Вариативный компонент – 16.00**  **«Занимательная математика»**  **Тема: «Я считаю все вокруг. Порядковый счет до 10».**  **Английский язык – 17.00**  Дидактическая игра «У кого больше?» (папка «Развивающие игры и упражнения по математике») | **Кружок хореографии-11.30**  **Вариативный компонент – 16.00**  **«АБВГДейка»**  **Тема:** «**Согласный звук и буква М Мь».**  Чтение рассказа В. Бундина «Куда торопятся машины?»  Словесная игра «Повтори слова парами» | Патриотическое воспитание:  Мой воспитатель – конкурс рисунков.  Настольные игры: «Домино», «Лото»  «Мозаика»  Труд в игровом уголке: «Уберем красиво игрушки» |
| **«Коммуникация»**  Обогащать и активизировать словарь ребенка с Нурали, Ибрагимом, Никитой, Мединой. | **«Познание»**  Закрепить умение раскладывать предметы разной величины, в возрастающем и убывающем порядке с Сашей, Кусайыном, Ясминой и Аминой. | **«Творчество»**  Учить детей работать со стеком, учить делить кусок пластилина на части с Вероникой, Викой, Ликой, Матвеем. | **«Здоровье»**  Закреплять умение энергично отталкиваться от пола двумя ногами одновременно с Настей, Мадиной, Джамалом, Эмином. | **«Социум»**  Закрепить знания в названии сезонных изменений в природе и погоде с Софией, Айланой, Амалией, Ансаром. |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  И/у «Одеваемся красиво» | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка№14**  Тема: «Наблюдение за березой».  П/игра «Найди себе пару»  Труд: Уборка территории. | **Карточка № 15**  Тема: «Наблюдение за погодой»  П/игра «Гуси-лебеди», «Догони».  Труд: Уборка осенних листьев. | **Карточка №16**  Тема: «Наблюдение за погодой»  П/игра «Кто быстрее», «Коршун и наседка».  Труд: Уборка мусора на участке. | **Карточка № 17**  Тема: «Наблюдение за птицами»  П/игра «Собачка и воробей».  Труд: Сбор семян деревьев. | **Карточка № 18**  Тема: «Наблюдение за огородом»  П/игра «Найди где спрятано»  Труд: Засыпка грядок опилом. |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| **Уход детей домой** | 18.00-  18.30 | | Беседа с родителями о речевом развитии детей. | Индивидуальные беседы о воспитании самостоятельности. | Консультация для родителей о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | Папка – передвижка«Возрастные особенности детей 5-6лет» | Индивидуальные беседы о воспитании самостоятельности. |

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации:**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЦИКЛОГРАММА**

На 2 неделю (4 - 8 октября 2021 года)

**Группа предшкольной подготовки №5 «Капелька» д/с «Достық» г.Кокшетау**

**Сквозная тема** «Здравствуй, осень золотая!»

**Подтема:**«Хлеб всему голова»

**Цель:** ознакомить детей с характерными признаками осени и осенних явлений.

**Задачи:**

- учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения;

- формировать навыки образования прилагательного от существительного;

- развивать память, внимание и мышление, через игры и игровые упражнения;

- воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **4.10.2021г** | | **Вторник**  **5.10.2021г.** | | **Среда**  **6.10.2021г.** | | | | | **Четверг**  **7.10.2021г.** | **Пятница**  **8.10.2021г.** | |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (7 мин) | 8.00 -  9.00 | **Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, его сотрудниках, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.** | | | | | | | | | | | |
| Беседа «Приметы осени»  Пальчиковая игра «Пальцы дружная семья».  Игры с конструктором | | Игровое упражнение с движением «Крендель»  Подвижная игра «Ручеек»  Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы конструктор. | | Игровое упражнение с мячом «Назови приметы осени»  Дидактическая игра «Подбери пару»  Игры с предметными игрушками. | | | | | Пальчиковая игра «Гриб».  Беседа «Как быть здоровым?»  Настольные игры по желанию детей.  Игры детей по желанию. | Обобщающая беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?».  Настольные игры. | |
| **Комплекс упражнений №3** | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровое упражнение «Не боюсь воды и мыла», «Водичка, водичка, умой мое личико». | | | | | | | | | | | |
| **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)** | 9.00- 11.10 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД | | | | | | | | | | | |
| Игровое упражнение  «Назови ласково» | | Словесная игра  «Один - много» | | Игра малоподвижная «Улиточка». | | | | Игровое упражнение «Поручение» | | Игра малоподвижная  «Вот лягушка по дорожке» | |
| **ОУД по расписанию ДО** | **«Коммуникация»**  **1. Развитие речи**  **Развитие речи**  **Тема:** Мой любимый город  **Цель:**  Дети умеют рассказывать про улицу, на которой они живут. сформированы навыки понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов, активного использования их в своей речи.  **Игра** «Закончи предложение»  **М4К**  **Коммуникабельность**.  Вопросы ответы.  **Критическое мышление.**  У детей свои мнения и ответы.  **Креативность.**  Дети могут защищать свои мысли.  **Работа в команде.**  Работают по четыре человека.  **«Творчество»**  **2. Аппликация**  **Тема: Вырежи и наклей что хочешь.**  **Цель:**  **О:**Учить составлять изображения из частей, выполнять коллективную работу для оформления помещения к празднику.  **Игра:** «Укрась группу».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критическое мышления.**  Дети, объясняют свой выбор.  **Креативность.**  Дети понимают и оценивают идеи других, при этом составляют свои узоры.  **Работа в команде**.  Работают на благо всей команды по четыре человека.  **«Здоровье»**  **3. Физкультура**  **Тема:** «Метание мешочком»  (по плану педагога)  **«Социум»**  **4. Самопознание**  **Тема:** Добрые поступки.  **Цель:**  У детей развито положительное отношение к себе, своему имени, осознанию своего уникального «Я» и связи между именем и социальной половой ролью.  Умеют анализировать свои поступки, мысли и давать им нравственную оценку.  **Игра:** «Хорошо - плохо».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критичееское мышление.**  Дети умеют отличать хорошие поступки от плохих.  **Креативность .**  Высказывают свои мнения.  **Работа в команде.**  Работают слаженно по 4 человека. | | **«Коммуникация»**  **1. Основы грамоты**  **Тема:«Обучение навыкам письма»**  **Цель:**  Знакомы с правильным положением спины и руки при письме. Умеют правильно держать ручку или карандаш.  **Игра.** «Ориентируюсь на листе бумаги».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критичееское мышление.**  Дети умеют правильно ориентироваться на листе бумаги.  **Креативность.**  Высказывают свои мнения.  **Работа в команде.**  Работают слаженно по 4 человека.  **«Познание»**  **2. Основы математики**  **Тема:** Число 10 (образование и запись). Составление простейших примеров и задач.  **Цель:**  **О:**Знакомить с составом числа 10, учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Обучать умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины.  **Игра** "Возьми столько же"  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критическое мышление.**  Дети берут столько предметов, сколько сказал педагог.  **Креативность.**  У детей сложилось свое мнение.  **Работа в команде.**  Работают в паре.  **«Познание»**  **3. Конструирование**  **Тема:** Мой дом  **Цель:**  Умеют соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, связывать между собой.  **Игра:** «Произнеси правильно»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы детей.  **Критическое мышление.**  Дети знают названия мебели дома.  **Креативность.**  Дети имеют свою точку зрение.  **Работа в команде.**  Работа в команде по четыре.  **«Творчество»**  **4. Музыка**  **Тема:** «Пшеница»  (по плану педагога) | | **«Коммуникация»**  **1. Основы грамоты**-  **Тема: ЗАС – «дым», «лук». Буква Д.К.**  **Цель:**  Умеют делать звуковой анализ слов; находить заданный звук, придумывать слова.  **Игра:**  «Я знаю»  **М4К:**  **Критическое мышление:**  Правильно выделяют заданный звук в слове.  **Креативность:**  Находят и исправляют ошибку.  **Коммуникативность:**  умеют слушать.  **Командная работа:**  совместная работа.  **«Коммуникация»**  **2. Художественная литература**  **Тема**: Сказка Ш.Перро «Красная шапочка»  **Цель:**  Дети знаком со сказкой Ш.Перро «Красная шапочка»  **Игра:** «Узнай по описанию».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критичееское мышление.**  Дети умеют пересказывать сказку  **Креативность .**  Высказывают свои мнения.  **Работа в команде.**  Работают слаженно по 4 человека.  **«Здоровье»**  **3. Физкультура**  **Тема:** «Метание мешочком»  (по плану педагога) | | | | **«Коммуникация»**  **1. Казахский язык**– **Тақырыбы:** «Жомарт күз!»  (по плану педагога)  **«Творчество» 2. Рисование**  **Тема: Дом, украшенный к празднику.**  **Цель:**  Дети умеют украшать улицу, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Умеют подбирать краски. Развито эстетическое восприятие, самостоятельность.  **Игра:** «Укрась дом».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критическое мышления.**  Дети, объясняют свой выбор.  **Креативность.**  Дети понимают и оценивают идеи других, при этом составляют свои узоры.  **Работа в команде**.  Работают на благо всей команды по четыре человека.  **«Познание»**  **3. Естествознание**  **Тема:** Дары осени. Фрукты, овощи.  **Цель:**  Дети имеют представление детей об овощах и фруктах. Сформировано умение обобщать по существенным признакам.  **Игра:** «Угадай на ощупь».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критичееское мышление.**  Дети умеют узнавать на ощупь предметы в мешочке..  **Креативность.**  Высказывают свои мнения.  **Работа в команде.**  Работают слаженно по 4 человека.  **«Творчество»**  **4. Музыка**  **Тема:** «Комбайнеры»  (по плану педагога) | | **«Коммуникация»**  **1. Казахский язык**– **Тақырыбы:** «Күз сыйы»  (по плану педагога)  **«Творчество»**  **2. Лепка**  **Тема: Осенний лист.**  **Цель:**  Дети умеют лепить из целого куска, применяя стеку.  **Игра:** «Повтори за мной!»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Дети повторяют движения за педагогом.  **Критическое мышление.**  Дети находят по -своему решения.  **Креативность.**  Дети, повторяя за педагогом, находят необычный способ решения.  **Работа в команде.**  Работая в команде, принимают решения каждого.  **«Здоровье»**  **3.ОБП**  **Тема:** Я и дорога.  **Цель:**  Дети имеют представление о правилах поведения на улицах города, знания о правилах движения, о сигналах светофора.  **Игра:** «Раз, два, три, что может быть опасно- найди».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критическое мышления**  Дети знают правила поведения на улице.  **Креативность.**  Дети понимают и оценивают идеи других, при этом выдвигают свои новые идеи.  **Работа в команде.**  Работают на благо всей команды по четыре человека. | |
| **Подготовка к прогулке** | 11.10-  12.20 | Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  Игровое упр: «Помоги другу» | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. | | | | | | | | | | | |
| **Карточка№19**  Тема: «Наблюдение за ворбьями».  П/игра «Цветные автомобили» , «Зайцы и волк»  Труд: Уборка песка в песочницу. | | | **Карточка № 20**  Тема: «Наблюдение за рябиной»  П/игра «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».  Труд: Сбор крупного мусора на участке. | | **Карточка №21**  Тема: «Наблюдение за птицами»  П/игра «Перелет птиц»  Труд: сгребание в кучи сухих опавших листьев.. | | **Карточка № 22**  Тема: «Наблюдение за сорокой»  П/игра «Лошадки», «Кот и мыши».  Труд: Сбор осенних листьев. | | | | **Карточка № 18**  Тема: «Наблюдение за огородом»  П/игра «Найди где спрятано»  Труд: Засыпка грядок опилом. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность. | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | 12.20-  13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | | | | | |
| **Сон** | 13.00-  15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.Потешки: «Отзвенел звоночек…»,«Паучок – паучок…»,«Ах, ты. Моя душечка…»,«Ой, люли - люлюшеньки…», «Баю-бай, рабка – сёмга, приплывай!» | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | 15.10-16.10 | Гимнастика после сна. Комплекс №3  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность**  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка** | 16.10- 18.00 | Сюжетно – ролевая игра «Больница»  Сюжетно – ролевая игра «Магазин»  Труд в игровом уголке: «Уберем красиво игрушки» | | **Кружок хореографии-12.00**  **Английский язык – 16.30**  ЧС «Как вести себя с незнакомыми людьми»  Настольные игры: «Домино», «Лото»  «Мозаика» | | **Вариативный компонент – 16.00**  **«Занимательная математика»**  **Тема: Мои детские принадлежности.**  **Числа от 10.**  **Английский язык – 17.00**  Дидактическая игра «У кого больше?» (папка «Развивающие игры и упражнения по математике»)  «Сосчитай и построй»  (папка «Развивающие игры и упражнения по математике») | | | | | **Кружок хореографии-12.00**  **Вариативный компонент – 16.00**  **«АБВГДейка»**  **Тема:«Согласный звук и буква С Сь»**  Чтение рассказа В. Бундина «Куда торопятся машины?»  Игровое упражнение: «Толстый-тонкий»  Словесная игра «Повтори слова парами» (стр.57, «Логопедия», Смирнова Л. Н.) | Патриотическое воспитание:  «Мой воспитатель – конкурс рисунков»  Труд в игровом уголке: «Уберем красиво игрушки» | |
| **«Коммуникация»**  С Никитой, Нурали, Ибрагимом, Мединой развивать связную речь. | | **«Познание»**  С Эмином, Амалией, Мадиной, Кусайыном закрепить порядковый счет в пределах 10; закрепить названия геометрических фигур. | | **«Творчество»**  С Настей, Сашей, Ясминой, Аминой  Закрепить умение рисовать по образцу с учетом формы и пропорции. | | | | | **«Здоровье»**  С Артуром, Ликой, Матвеем, Викой закрепить умение ходить по ленте, положенной по кругу, сохраняя равновесие; | **«Социум»**  С Айланой, Джамалом, Ансаром, Мансуром и Софиейзакрепить знания о родном городе; называть и различать сезонные изменения в природе. | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку  Игр.упр: «Завязываю шнурки» | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка№19**  Тема: «Наблюдение за ворбьями».  П/игра «Цветные автомобили» , «Зайцы и волк»  Труд: Уборка песка в песочницу. | **Карточка № 20**  Тема: «Наблюдение за рябиной»  П/игра «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».  Труд: Сбор крупного мусора на участке. | | | | | **Карточка №21**  Тема: «Наблюдение за птицами»  П/игра «Перелет птиц»  Труд: сгребание в кучи сухих опавших листьев.. | | | **Карточка № 22**  Тема: «Наблюдение за сорокой»  П/игра «Лошадки», «Кот и мыши».  Труд: Сбор осенних листьев. | **Карточка № 18**  Тема: «Наблюдение за огородом»  П/игра «Найди где спрятано»  Труд: Засыпка грядок опилом. | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 18.00-  18.30 | Беседа с родителями о речевом развитии детей. | | Индивидуальные беседы о воспитании самостоятельности. | | Беседы с родителями «Режим дня в жизни ребенка» | | | | | Папка – передвижка  «Возрастные особенности детей 5-6 лет» | Беседа с родителями о речевом развитии детей. | |

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации:**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЦИКЛОГРАММА**

На 3 неделю (11 - 15 октября 2021 года)

**Группа предшкольной подготовки №5 «Капелька» д/с «Достық» г.Кокшетау**

**Тема:**«Здравствуй, осень золотая!»

**Подтема: «**Что у осени в корзинке?»

**Цель:** ознакомить детей с характерными признаками осени и осенних явлений.

**Задачи:**

- учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения;

- формировать навыки образования прилагательного от существительного;

- развивать память, внимание и мышление, через игры и игровые упражнения;

- воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **11.10.21г.** | | **Вторник**  **12.10.21г.** | | **Среда**  **13.10.21г.** | | | | | **Четверг**  **14.10.21г.** | **Пятница**  **15.10.21г.** | |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (7 мин) | 8.00 - 9.00 | **Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, его сотрудниках, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.** | | | | | | | | | | | |
| Дидактическая игра «Сьедобное- несьедобное»,  Настольные игры по желанию детей. | | Рассматривание иллюстраций из серии картин «Распорядок дня» | | Рассматривание фотографий «Моя группа». Называть имена работников группы, их обязанности. | | | | | Пальчиковая игра «Гриб».  Беседа «Как быть здоровым?» | Настольные игры по желанию детей.  Беседа с детьми о правильном питании. | |
| **Комплекс упражнений №4** | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровое упражнение «Не боюсь воды и мыла», «Водичка, водичка, умой мое личико». | | | | | | | | | | | |
| **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)** | 9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД | | | | | | | | | | | |
| Игровое упражнение  «Назови ласково» | | Словесная игра  «Один - много» | | Игра малоподвижная «Улиточка». | | | | Малоподвижная игра  «Летает не летает» | | Словесная игра  «Назови первый звук» | |
| **ОУД по расписанию ДО** | **«Коммуникация»**  **1. Развитие речи** –  **Тема:** Правила дорожного движения.  **Цель:**  Активизация словарного запаса у детей есть .  Развивато умение составлять вопросительные предложения, различать по интонации и употреблять их в своей речи.  **Игра:** «Раз, два, три, что может быть опасно- найди».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критическое мышления**  Дети знают правила поведения на улице.  **Креативность.**  Дети понимают и оценивают идеи других, при этом выдвигают свои новые идеи.  **Работа в команде.**  Работают на благо всей команды по четыре человека.  **«Творчество»**  **2. Аппликация**  **Тема: Облака.**  **Цель:**  У детей сформированынавыки умения составлять аппликацию способом обрывания.  **Игра «Найди по описанию»**  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы ответы.  **Критическое мышление.**  У детей свои мнения и ответы.  **Креативность.**  Дети могут защищать свои мысли.  **Работа в команде.**  Работают по четыре человека.  **«Здоровье»**  **3. Физкультура**  **Тема:** «Прыжки в высоту с место»  (по плану педагога)  «**Социум»**  **4. Самопознание**  **Тема: Вот какой я человек.**  **Цель:**  Умеют анализировать свои поступки, развито позитивное восприятие мира. Развито положительное отношение к себе, осознанию своего уникального «Я».  Сформировано доброжелательное отношение к людям.  **Игра:** «Я человек потому что…»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Дети отвечают на вопросы.  **Критическое мышление.**  Дети называют разные варианты и выбирают из них лучшее.  **Креативность.**  Ребенок доказывает свою точку, зрения мыслить, по своему.  **Работа в команде.**  Дети работают в команде по четыре.  Взаимодействие с учетом установленных ролей. | | **«Коммуникация»**  **1.Основы грамоты**  **Тема: «Обучение навыкам письма»**  **Цель:**  У детей развита мелкая моторика рук в написании коротких и длинных палочек, волнистых линий.  **Игра:** «Потерялся первый звук»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы ответы.  **Критическое мышление.**  У детей свои мнения и ответы.  **Креативность.**  Дети могут защищать свои мысли.  **Работа в команде.**  Работают по четыре человека.  **«Познание»**  **2. Основы математики**  **Тема:** Геометрические фигуры. Прямоугольник, овал. Четырехугольник (квадрат и прямоугольник).  **Цель:**  Дети умеют использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Знакомы с «овалом» на основе сравнения его с «кругом» и «прямоугольником». Умеют находить предметы овальной формы в окружающей обстановке.  **Игра:** «Дорога к дому»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы детей.  **Критическое мышление.**  Имеют свою точку зрения.  **Креативность.**  Умеют отстаивать свою точку.  **Работа в команде.**  Дети работают по подгруппам.  **«Социум»**  **3. Ознакомление с окружающим миром**  **Тема: «Человек часть природы»**  **Цель:**  У детей сформировано бережное, эмоционально-положительное отношение к миру природы. Умеют устанавливать причинно-следственную связь в явлениях природы.  **Игра:** «Закончи фразу»  **М4К**  **Коммуникабельность**.  Вопросы и ответы.  **Критичееское мышление.**  Дети оценивают поступки героев.  **Креативность.**  Высказывают свои мнения.  **Работа в команде.**  Работают слаженно по 4 человека.  **«Творчество»**  **4. Музыка**  **Тема:** «Овощи»  (по плану педагога) | | **«Коммуникация»**  **1.Основы грамоты**  **Тема: Повторение гласных и согласных звуков и букв. Навыки письма.**  **Цель:**  У детей развита мелкая моторика рук в написании коротких и длинных палочек, волнистых линий.  **Игра:** «Потерялся первый звук»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы ответы.  **Критическое мышление.**  У детей свои мнения и ответы.  **Креативность.**  Дети могут защищать свои мысли.  **Работа в команде.**  Работают по четыре человека.  **«Коммуникация»**  **2. Художественная литература**  **Тема: Чтение стихотворения Ж.Абдрашева «Признание»**  **Цель:**  Дети умеют читать наизусть стихотворения. Дети знакомы с художественными образами произведения.  **Игра**«Поиграем»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Дети отвечают на вопросы.  **Критическое мышление.**  Дети называют разные варианты и выбирают из них лучшее.  **Креативность.**  Ребенок доказывает свою точку, зрения мыслить, по- своему.  **Работа в команде.**  Дети работают в команде по четыре.  **«Здоровье»**  **3. Физкультура**  **Тема:** «Прыжки в высоту с место»  (по плану педагога) | | | | **«Коммуникация»**  **1. Казахский язык**  **Тақырыбы:** «Жомарт күз!»  (по плану педагога)  **«Творчество»**  **2. Рисование**  **Тема: Торсык.**  **Цель:**  Дети умеют замечать и передавать различия в величине и пропорциях предметов. Умеют рисовать по представлению, передавая характерные признаки предметов.  **Игра:** «Волшебный сундучок».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критичееское мышление.**  Дети умеют сравнивать предмет по величине и по высоте.  **Креативность .**  Высказывают свои мнения.  **Работа в команде.**  Работают слаженно по 4 человека.  **«Познание»**  **3. Естествознание**  **Тема: Деревья, кустарники, растения.**  **Цель:**  Дети имеют представление об условиях жизни растений (прекращение роста, пожелтение и опадание листьев, наличие плодов и семян) и животных (особенностях их поведения) осенью. Умеют различать деревья и кусты по окраске листьев (экскурсия в природу).  **Игра:** «Вопрос - ответ»  **М4К**  **Коммуникация**  Отвечают на вопросы  **Критическое мышление**  Называют названия деревьев.  **3.Креативность**  Пополняют словарный запас  **4.Работа в команде**  Выполняют задания по теме  **«Творчество»**  **4. Музыка**  **Тема:** «Фрукты»  (по плану педагога) | | **«Коммуникация»**  **1. Казахский язык**  **Тақырыбы:** «Күз сыйы» (по плану педагога)  **«Творчество»**  **2. Лепка**  **Тема: Горшочек**  **Цель:**  У детей сформировано умение лепить по представлению, изображая предметы, виденные на улице, дома, в детском саду.  **Игра:** «Волшебный сундучок».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критичееское мышление.**  Дети умеют сравнивать предмет по величине и по высоте.  **Креативность .**  Высказывают свои мнения.  **Работа в команде.**  Работают слаженно по 4 человека.  **«Здоровье»**  **3. Физкультура – на воздухе**  **Тема:** «Подлезание. Равновесие».  (по плану педагога) | |
| **Подготовка к прогулке** | 11.30-  12.20 | Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  Игр.упр: «Оденемся красиво» | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. | | | | | | | | | | | |
| **Карточка№14**  Тема: «Наблюдение за березой».  П/игра «Найди себе пару»  Труд: Уборка территории. | | | **Карточка № 15**  Тема: «Наблюдение за погодой»  П/игра «Гуси-лебеди», «Догони».  Труд: Уборка осенних листьев. | | **Карточка №16**  Тема: «Наблюдение за погодой»  П/игра «Кто быстрее», «Коршун и наседка».  Труд: Уборка мусора на участке. | | **Карточка № 17**  Тема: «Наблюдение за птицами»  П/игра «Собачка и воробей».  Труд: Сбор семян деревьев. | | | | **Карточка № 18**  Тема: «Наблюдение за огородом»  П/игра «Найди где спрятано»  Труд: Засыпка грядок опилом. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность. | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | | | | | |
| **Сон** | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.Потешки: «Отзвенел звоночек…»,«Паучок – паучок…»,«Ах, ты. Моя душечка…»,«Ой, люли - люлюшеньки…», «Баю-бай, рабка – сёмга, приплывай!» | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | 15.10-  16.10 | Гимнастика после сна. Комплекс №4 «Добрый день!»  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность**  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка** | 16.10-  18.00 | Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»  Игровое упражнение «Кто где живет?» | | **Кружок хореографии-12.00**  **Английский язык – 16.30**  ОБП – Беседа «Будь осторожен с огнем»  Дидактическая игра «Кто любит холод, а кто жару?» | | **Вариативный компонент – 16.00**  **«Занимательная математика»**  **Тема: Стану строителем. Научусь считать до 10.**  **Предыдущий. Следующий.**  **Английский язык – 17.00**  Дидактическая игра «У кого больше?» (папка «Развивающие игры и упражнения по математике») | | | | | **Кружок хореографии-12.00**  **Вариативный компонент – 16.00**  **«АБВГДейка»**  **Тема:«Согласный звук и буква Х Хь»**  Смирнова Л. Н.)  Чтение рассказа В. Бундина «Куда торопятся машины?»  Словесная игра «Повтори слова парами» (стр.57) | Патриотическое воспитание  Путешествие по городам Казахстана.  Труд в игровом уголке: «Уберем красиво игрушки» | |
| **«Коммуникация»**  С Ясмин, Аминой, Ликой, Матвеем развивать связную речь, закрепить умение составлять рассказ из личного опыта о помощи друзьям. | | **«Познание»**  Мединой, Никитой, Сашей, Нурали закрепить порядковый счет в пределах 10; закрепить названия геометрических фигур. | | **«Творчество»**  С Айланой, Настей, Кусайыном, Артуром закрепить умение рисовать по образцу с учетом формы и пропорции. | | | | | **«Здоровье»**  С Давидом, Джамалом, Мадиной, Софией закреплять умение чередовать ходьбу и бег в колонне, соблюдая одинаковый темп движения; | **«Социум»**  С Мансуром, Ансаром, Викой, Ибрагимом закрепить знания о родном городе; называть и различать сезонные изменения в природе. | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку  Игр.упр: «Оденемся красиво» | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка№14**  Тема: «Наблюдение за березой».  П/игра «Найди себе пару»  Труд: Уборка территории. | **Карточка № 15**  Тема: «Наблюдение за погодой»  П/игра «Гуси-лебеди», «Догони».  Труд: Уборка осенних листьев. | | | | | **Карточка №16**  Тема: «Наблюдение за погодой»  П/игра «Кто быстрее», «Коршун и наседка».  Труд: Уборка мусора на участке. | | | **Карточка № 17**  Тема: «Наблюдение за птицами»  П/игра «Собачка и воробей».  Труд: Сбор семян деревьев. | **Карточка № 18**  Тема: «Наблюдение за огородом»  П/игра «Найди где спрятано»  Труд: Засыпка грядок опилом. | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | 18.00-  18.30 | Беседа с родителями о речевом развитии детей. | | Индивидуальные беседы о воспитании самостоятельности. | | Беседы с родителями «Режим дня в жизни ребенка» | | | | | Папка – передвижка  «Возрастные особенности детей 5-6 лет» | Индивидуальные беседы о воспитании самостоятельности. | |

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЦИКЛОГРАММА**

На 4 неделю (18-22 октября 2021 года)

**Группа предшкольной подготовки №5«Капелька» д/с «Достық»г.Кокшетау**

**Тема:**«Здравствуй осень золотая!»

**Подтема:**«Поздняя осень»

**Цель:** ознакомить детей с характерными признаками осени и осенних явлений.

**Задачи:**

- учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения;

- формировать навыки образования прилагательного от существительного;

- развивать память, внимание и мышление, через игры и игровые упражнения;

- воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **18.10.21г.** | **Вторник**  **19.10.21г.** | | **Среда**  **20.10.21г.** | **Четверг**  **21.10.21г.** | **Пятница**  **22.10.21г.** |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (7 мин) | 8.00 -9.00 | **Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, его сотрудниках, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.** | | | | | |
| ТРИЗ игра «Бывает, не бывает».  Игры с предметными игрушками. | Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор. | | Строительные игры «Зоопарк», «Мост через речку».  Беседа «Осень, признаки» | Беседа «Что нам осень принесла?»  Пальчиковая игра  «Гриб» | ТРИЗ игра «Гусеница»  Беседа «Осенний урожай»  Полить цветы в уголке природе. |
| **Комплекс упражнений №4** 8.20 - 8.30 | | | | | |
| **Завтрак** | Игровое упражнение «Надо, надо умываться по утрам и вечерам…» | | | | | |
| **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)** | 9.00-  11.10 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД | | | | | |
| Игровое упражнение  «Улиточка» | Словесная игра «Скажи наоборот» | | Малоподвижная игра «Море волнуется…» | ТРИЗ – игра «ДА - нетка» | Логоритмика  «У оленя дом большой…» |
| **ОУД по расписанию ДО** | **1. «Коммуникация»**  **Развитие речи**  **Тема:** Осень – рыжая лиса.  **Цель:**  Дети умеют составлять рассказ по картине с изображением осени. Расширенно представление о характерных признаках осени, обогащен словарный запас детей новыми словами; Развита диалогическая речь.  **Игра:** «Закончи фразу»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критичееское мышление.**  Дети оценивают поступки героев.  **Креативность.**  Высказывают свои мнения.  **Работа в команде.**  Работают слаженно по 4 человека.  **2. «Творчество» Аппликация**  **Тема:** Лиса.  **Цель:**  Дети обучены навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации умеют передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.  **Игра:** «Угадай на ощупь».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критичееское мышление.**  Дети умеют узнавать на ощупь предметы в мешочке.  **Креативность.**  Высказывают свои мнения.  **Работа в команде.**  Работают слаженно по 4 человека.  **3. «Здоровье»**  **Физкультура**  **Тема:** «Игровые упражнения»  (по плану педагога)  **4. «Социум»**  **Самопознание**  **Тема:** Добрые дела.  **Цель:**  У детей сформированы понятия: что такое хорошо и что такое плохо, различают хорошие и плохие поступки.  **Игра**  «Хорошо-плохо»  **М4К:**  **Коммуникабельность:** умеют слушать друг друга, договариваться между собой.  **Критическое мышление:**  знают вежливые слова и используют их в речи.  **Креативность:**  обыгрывают поручения.  **Командная работа:** определяют общую задачу и способы ее достижения. | **1.«Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема:**Звуковая модель слова  **Цель:**  Дети умеют устанавливать последовательность звуков в слове, составлять простые предложения про осень.  **Игра:** «Узнай по звуку».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критичееское мышление.**  Дети умеют придумывать слова на заданный звук и составлять предложения.  **Креативность.**  Высказывают свои мнения.  **Работа в команде.**  Работают слаженно по 4 человека.  **2. «Познание»**  **Основы математики**  **Тема:** Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).  **Цель:**  У детей расширенны знания о геометрических фигурах, умеют умение создавать образы геометрических форм. Развиты навыки счета (при помощи счета определять количество овощей и фруктов).  **Игра:** «Овощи и фрукты».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критичееское мышление.**  Дети умеют считать.  **Креативность.**  Высказывают свои мнения.  **Работа в команде.**  Работают слаженно по 4 человека.  **3. «Познание»**  **Конструирование**  **Тема: Парусник**  **Цель:**  Дети умеют сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы.  **Игра** "Составь предмет"  **М4К**  **Коммуникация**  Обсуждение темы во время выполнения аппликации  **Критическое мышление**  Знают простые методы конструирования из бумаги.  **Креативность**  Оценивают работу друг друга  **Работа в команде**  Помогают друг другу  **4. «Творчество»**  **Музыка**  **Тема:** «Золотая осень»  (по плану педагога) | | **1.«Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема:** Повторение. Звуковая модель слова.  **Цель:**  Дети умеют устанавливать последовательность звуков в слове, составлять простые предложения про осень.  **Игра:** «Узнай по звуку».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критичееское мышление.**  Дети умеют придумывать слова на заданный звук и составлять предложения.  **Креативность.**  Высказывают свои мнения.  **Работа в команде.**  Работают слаженно по 4 человека.  **2. «Коммуникация»**  **Художественная литература**  **Тема:** Театральные игры.  **Цель:**  У детей развито внимание, наблюдательность, быстрота реакции, память.  **Игра:** «Поиграем».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критичееское мышление.**  Дети умеют пересказывать рассказ.  **Креативность.**  Высказывают свои мнения.  **Работа в команде.**  Работают слаженно по 4 человека.  **3. «Здоровье»**  **Физкультура**  **Тема:** «Игровые упражнения»  (по плану педагога) | **1.«Коммуникация»**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:** «Ас атасы – нан»  (по плану педагога)  **2. «Творчество» Рисование**  **Тема: Дождливый день**  **Цель:**  Дети знакомы с краской. Умеют правильно работать с краской. Могут при рисовании краской хорошо насыщать кисть, проводить широкие линии, держать кисть наклонно к бумаге, при рисовании тонких линий держать кисть вертикально.  **Игра:** «Веселый дождик».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критичееское мышление.**  Дети умеют рисовать концом кисти.  **Креативность.**  Высказывают свои мнения.  **Работа в команде.**  Работают слаженно по 4 человека.  **3. «Познание»**  **Естествознание**  **Тема:** Животные Казахстана.  **Цель:**  У детей сформировано обобщенное представление об осени. Знают о зависимости существования растений и животных от условий внешней среды.  **Игра:** «Узнай по описанию».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критичееское мышление.**  Дети умеют узнавать по описанию животных.  **Креативность.**  Высказывают свои мнения.  **Работа в команде**.  Работают слаженно по 4 человека.  **4. «Творчество»**  **Музыка**  **Тема:** «Осень чудная пора»  (по плану педагога) | **1.«Коммуникация»**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:** «Күз береке, мерекелі береке»  (по плану педагога)  **2. «Творчество»**  **Лепка**  **Тема:** «Грибы»  **Цель:**  Дети умеют создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.  **Игра:** «Найди, где спрятался?»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы детей.  **Критическое мышление.**  Называю названия грибов и почему они так считают.  **Креативность.**  Дети высказывают свое мнение.  **Работа в команде.**  Работают в команде по 4 человека, приходят к единому мнению.  **3. «Здоровье»**  **Основы безопасного поведения**  **Тема: Нет простуде!**  **Цель:**  У детей сформировано представление детей об инфекционных заболеваниях осенью и мерах по их профилактике.  **Игра:** «Скажи правильно»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы детей.  **Критическое мышление.**  Дети знают названия заболеваний.  **Креативность.**  Дети имеют свою точку зрение о болезнях.  **Работа в команде.**  Работа в команде по четыре. |
| **Подготовка к прогулке** | 11.10-  12.20 | Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. | | | | | |
| **Прогулка:** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. | | | | | |
| **Карточка № 16**  Тема: «Наблюдение за погодой».  П/игра «Мы – веселые ребята»  Труд: уборка мусора на участке. | **Карточка № 19**  Тема: «Наблюдение за воробьями»  П/игра «Заяц и волк», «Цветные автомобили».  Труд: уборка участка от песка. | **Карточка № 20**  Тема: «Наблюдение за рябиной»  П/игра «Солнышко и дождик»  Труд: сбор мусора на участке. | | **Карточка № 23**  Тема: «Наблюдение за погодой».  П/игра «Ворона и собака»  Труд: подвешивание кормушки для птиц. | **Карточка №22**  Тема: «Наблюдение за сорокой» П/игра «Поймай мяч.». Труд: Сбор осенних листьев. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность. | | | | | |
| **Обед** | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | |
| **Сон** | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешки:«За окошком вечер…», «Отзвенел звоночек», «Паучок, паучок…», «Пошел котик во лесок…»; «Наступает ночка» П. Воронько | | | | | |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | 15.10-  16.10 | Гимнастика после сна. **Комплекс №4 «Добрый день»**  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность**  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка** | 16.10- 18.00 | **Вокал -15.30**  **Карате – 16.30**  Сюжетно – ролевая игра «Магазин»  Дидактическая ТРИЗ- игра «Узнай по описанию». | **Кружок хореографии-12.00**  **Английский язык – 16.30**  Беседа с детьми «Осень золотая».  Словесная игра «Отгадки»  Игровое упражнение «Собери картинку» | | **Вокал – 15.30**  **Вариативный компонент – 16.00**  **«Занимательная математика»**  **Тема: Учусь вместе с друзьями. Больше.Меньше. Столько же.**  **Карате – 16.30**  **Английский язык – 17.00**  Дидактическая игра «У кого больше?» (папка «Развивающие игры и упражнения по математике») | **Кружок хореографии- 12.00**  **Вариативный компонент – 16.00**  **«АБВГДейка»**  **Тема:«Согласный звук и буква Р Рь»**  Чтение рассказа В. Сухомлинского «Как Белочка Дятла спасла» (стр.21 «Хрестоматия по этике»)  Театр ложек. | **Карате – 16.30**  Патриотическое воспитание: «Богатей и расцветай наш любимый край»  Труд в игровом уголке: «Уберем красиво игрушки» |
| Упражнять Матвея, Лику, Ясмин, Амину в составлении предл. по сюжетным картинкам | Учить ориентироваться в пространстве Эмина, Софию, Медину, Ансара. | | Закрепить приемы работы ножницами с Джамалом, Тимуром, Сашей и Кусайыном. | Закрепление движений с мячом с Мансуром, Айланой, Ибрагимом, Камиллой. | Рассматривание картины «Поздняя осень» с группой детей. |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | |
| **Прогулка** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. | | | | | |
| **Карточка № 16**  Тема: «Наблюдение за погодой».  П/игра «Мы – веселые ребята»  Труд: уборка мусора на участке. | **Карточка № 19**  Тема: «Наблюдение за воробьями»  П/игра «Заяц и волк», «Цветные автомобили».  Труд: уборка участка от песка. | | **Карточка № 20**  Тема: «Наблюдение за рябиной»  П/игра «Солнышко и дождик»  Труд: сбор мусора на участке. | **Карточка № 23**  Тема: «Наблюдение за погодой».  П/игра «Ворона и собака»  Труд: подвешивание кормушки для птиц. | **Карточка № 22**  Тема: «Наблюдение за сорокой» П/игра «Поймай мяч.». Труд: Сбор осенних листьев. |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | |
| **Уход детей домой** | 18.00-  18.30 | Беседа с родителями о речевом развитии детей. | Индивидуальные беседы о воспитании самостоятельности у детей. | | Консультация «Если с ребенком трудно общаться» | Папка – передвижка  «ОРВИ» | Индивидуальные беседы о воспитании самостоятельности. |

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации:**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЦИКЛОГРАММА**

На 1 неделю (25 октября –29октября 2021 года)

**Группа предшкольной подготовки №5 «Капелька» д/с «Достық»г.Кокшетау**

**Сквозная тема:**«Моя семья»

**Подтема:** «Труд родителей»

**Цель:** помочь детям понять родственные отношения в семье.

**Задачи:**

- формировать, уточнять и закреплять представление детей о членах семьи и тех кто в ней проживает;

- активизировать словарь по теме семья;

- развитие мелкой моторики, артикуляционная гимнастика - чистоговорки;

- воспитывать интерес, чувство любви и гордости, уважительное отношение к членам семьи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **25.10.21г.** | **Вторник**  **26.10.21г.** | | **Среда**  **27.10.21г.** | | | **Четверг**  **28.10.21г.** | | **Пятница**  **29.10.21г.** |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (7 мин) | 8.00 -9.00 | **Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, его сотрудниках, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.** | | | | | | | | |
| Строительные игры «Мосты»  Беседа «Моя семья» | Рассматривание иллюстраций из серии картин «Режим дня в детском саду». | | Подвижная игра «Хитрая рыбка»  Строительные игры «Мебель нашей группы», «Дом для кукол». | | Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор.Беседа «Мамы всякие нужны». | | | Беседа «Что я знаю о своей семье»  Полить цветы в уголке природе. |
| **Комплекс упражнений №5 «Петрушки»**8.20-8.30 | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровое упражнение «Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды» | | | | | | | | |
| **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)** | 9.00- 11.10 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД | | | | | | | | |
| Игровое упражнение  «Один - много» | Словесная игра  «Скажи ласково» | | Малоподвижная игра «Вот лягушка по дорожке…» | | Словесная игра «Доскажи словечко»  Воспитывать | | | Словесная игра «Когда это бывает?» |
| **ОУД по расписанию ДО** | **1. «Коммуникация»**  **Развитие речи**  **Тема: Беседа на тему «Моя семья»**  **Цель:**  Дети умеют составлять рассказ на заданную тему педагога. Обогащен словарный запас детей глаголами.  **Игра:** «Кто прячется за дверью» (загадки)  **Цель:** учить детей отгадывать загадки.  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критическое мышление.**  Дети умеют отгадывать загадки.  **Креативность.**  Дети сам предлагает свою загадку детям.  **Работа в команде.**  Работают в паре.  **2. «Творчество»**  **Аппликация**  **Тема: Камзол для бабушки.**  **Цель:**  У детей сформированы навыки умения работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками.  **Игра:**  «Картинка»  **М4К**  **Критическое мышление:**  создают композицию используя шаблоны.  **Креативность:**  дополняют композицию.  **Коммуникативность**  Делятся впечатлениями, интересами.  **Командная работа:** совместная работа  **3. «Здоровье»**  **Физкультура**  **Тема:** «Перебрасывание мяча»  (по плану педагога)  **4.«Социум»**  **Самопознание**  **Тема: Мой день рождения.**  **Цель:**  У детей развито положительное отношение к себе, своему имени, ребенок осознает свое уникальное «Я», половую роль расширенно представление детей о ценности здоровья.  **Игра:** «Угадай, о ком я говорю».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критическое мышление.**  Дети знают членов своей семьи.  **Креативность.**  Ребенок делает обобщение.  **Работа в команде.**  Работают в команде по четыре. | **1. «Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема:** Звуковой анализ слова «МАК».  **Цель:**  Дети умеют делать звуковой анализ слов; могут придумывать слова на заданный звук.  **Игра** «Четвёртый лишний».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы детей.  **Критическое мышление.**  Дети умеют описывать предметы быта.  **Креативность.**  Высказывают свое мнение.  **Работа в команде.**  Работают в команде по четыре.  **2. «Познание»**  **Основы математики**  **Тема**: Свойства предметов. Сравнение предметов по цвету и размеру.  **Цель:**  Дети могут располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Умеют различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).  Сформировано умение ориентироваться на листе бумаги.  **Игра:** "Возьми столько же"  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критическое мышление.**  Дети берут столько предметов, сколько сказал педагог.  **Креативность.**  У детей сложилось свое мнение.  **Работа в команде.**  Работают в паре.  **3. «Социум»**  **Ознакомление с окружающим миром**  **Тема: Цепочка питания.**  **Цель:** Дети знают о том, что здоровье необходимо беречь: знают как ухаживать за собой, что необходимо делать: спорт, витамины, закаливающие программы, правильное питание.  **Игра:** «Вопрос - ответ»  **М4К**  **Коммуникация**  Отвечают на вопросы  **2.Критическое мышление**  Знают что нужно для здоровья.  **3.Креативность**  Пополняют словарный запас  **4.Работа в команде**  Выполняют задания по теме  **4. «Творчество»**  **Музыка –**  **Тема:** «Мои родители»  (по плану педагога) | | **1. «Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема:** Звуковой анализ слова «Лес».  **Цель:**  **Цель:**  Дети умеют делать звуковой анализ слов; могут придумывать слова на заданный звук.  **Игра** «Четвёртый лишний».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы детей.  **Критическое мышление.**  Дети умеют описывать предметы быта.  **Креативность.**  Высказывают свое мнение.  **Работа в команде.**  Работают в команде по четыре.  **2. «Коммуникация»**  **Художественная литература**  **Тема:** Чтение рассказа Д.Досжанова «Родник» из серии «Ардак – сын табунщика».  **Цель:**  Дети могут передавать свое отношение к содержанию, понимать взаимосвязь природных явлений, описываемых литературным языком.  **Игра:** «Как зовут твоих членов семьи»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критическое мышление.**  Дети знают членов своей семьи.  **Креативность.**  Ребенок знает родителей по имени отчеству.  **Работа в команде.**  Работают в паре, дружно.  **3. «Здоровье»**  **Физкультура**–  **Тема: «**Перебрасывание мяча»  (по плану педагога) | | **1. «Коммуникация»**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:** «Менің ата-анам»  (по плану педагога)  **2. «Творчество»**  **Рисование**  **Тема:** «Чебурашка»  **Цель:**  Дети умеют не напрягать пальцы при рисовании карандашами, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходя за пределы контура.  **Игра:** «Повтори за мной!»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Дети повторяют движения за педагогом.  **Критическое мышление.**  Дети находят по -своему решения.  **Креативность.**  Дети, повторяя за педагогом, находят необычный способ решения.  **Работа в команде.**  Работая в команде, принимают решения каждого  **3. «Познание»**  **Естествознание**  **Тема:** «Особенности поведения диких животных осенью и зимой».  **Цель:**  У детей расширены знания детей о зимовке животных. Умеют искать причины изменений в жизни животных и условиях их обитания. Устанавливать причинно-следственные связи.  **Игра:** «Узнай по описанию».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критичееское мышление.**  Дети умеют узнавать по описанию животных.  **Креативность.**  Высказывают свои мнения.  **Работа в команде**.  Работают слаженно по 4 человека.  **«Творчество»**  **4. Музыка**  **Тема:** «Воспитание»  (по плану педагога) | | | **1. «Коммуникация»**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:**  «Бірге еңбек етеміз!» (по плану педагога)  **2. «Творчество»**  **Лепка**  **Тема:** «Айнур кормит цыплят»  **Цель:**  Дети умеют передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Умеют раскатывать глину между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.  Развито образное восприятие.  **Игра:** «Кто живет в квартире».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критическое мышление.**  Дети знают членов своей семьи  **Креативность.**  Дети делают обобщение.  **Работа в команде.**  Работают в команде по четыре.  **3.«Здоровье»**  **Физкультура**– на воздухе  **Тема:** «Ходьба по гимнастической скамейке»  (по плану педагога) |
| **Подготовка к прогулке** | 11.10  12.20 | Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. | | | | | | | | |
| **Карточка№ 25**  Тема: «Наблюдение за рябиной».  П/игра «Самолеты» Труд: сбор камешков на участке. | **Карточка № 22**  Тема: «Наблюдение за сорокой»  П/игра «Ворона и собачка». Труд: убрать мусор на учавстке. | | **Карточка № 23**  Тема: «Наблюдение на погодой»  П/игра «Прятки», «Кто быстрее?»  Труд: сбор листьев. | | **Карточка№ 29**  Тема: «Наблюдение за трудом дворником».  П/игра «Листопад» Труд: Сбор мусора с участка в определенное место. | | | **Карточка № 23**  Тема: «Наблюдение на погодой»  П/игра «Прятки», «Кто быстрее?»  Труд: сбор листьев. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность. | | | | | | | | |
| **Обед** | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | | |
| **Сон** | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешки: «Отзвенел звоночек…»,«Паучок – паучок…»,«Ах, ты. Моя душечка…»,«Ой, люли - люлюшеньки…», «Баю-бай, рыбка – сёмга, приплывай!» | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | 15.10-16.10 | Гимнастика после сна. Комплекс №6 «Спаси птенца!»  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность**  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка** | 16.10- 18.00 | **Вокал -15.30**  **Карате – 16.30**  Сюжетно – ролевая игра «Магазин»  Дидактическая ТРИЗ- игра «Узнай по описанию».  Игровое упражнение «Кто где живет?»  Дидактическая игра «Кто любит холод, а кто жару?» | **Кружок хореографии-12.00-12.30**  **Английский язык – 16.30**  ЧС - Беседа «Пожарный – профессия опасная»  Словесная игра «Повтори слова парами» (стр.57, «Логопедия», Смирнова Л. Н.) | | **Вариативный компонент – 15.30**  **Вокал – 16.00**  **«Занимательная математика»**  **Тема: Мы построимся в ряд. Следующий, предыдущий.**  **Карате – 16.30**  **Английский язык – 17.00**  «Рассеянный художник»  («Развивающие игры и упражнения по математике») | **Кружок хореографии -12.00**  **Вариативный компонент – 15.30**  **«АБВГДейка»**  **Тема:«Согласный звук и буква Ш»**  Чтение рассказа В. Сухомлинского «Мама пришла» - привитие уважения к близким. | | | **Карате – 16.30**  Патриотическое воспитание «Я – гражданин Республики Казахстан»  Игровое упражнение: «Про кого я говорю» | |
| **«Коммуникация»**  Упражнять в составлении предложений по сюжетным картинкам сАйланой, Мансуром, Настей, Ансаром. | **«Познание»**  Учить ориентироваться в пространстве Кусайына, Лику, Веронику, Ясмин. | | **«Творчество»**  Закрепить приемы работы ножницами с Ибрагимом, Нурали, Никитой, Тимуром. | **«Здоровье»**  Закрепить выполнение спортивных упражнений с Аминой, Матвеем, Викой, Сашей. | | | **«Социум»**  Предложить детям картинки с изображением осени определить где ранняя осень где поздняя осень знать приметы осени. | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. | | | | | | | | |
| **Карточка № 25**  Тема: «Наблюдение за рябиной».  П/игра «Самолеты» Труд: сбор камешков на участке. | | **Карточка № 22**  Тема: «Наблюдение за сорокой»  П/игра «Ворона и собачка». Труд: убрать мусор на участке. | **Карточка № 23**  Тема: «Наблюдение на погодой»  П/игра «Прятки», «Кто быстрее?»  Труд: сбор листьев. | **Карточка № 25**  Тема: «Наблюдение за рябиной».  П/игра «Самолеты» Труд: сбор камешков на участке. | | | **Карточка № 22**  Тема: «Наблюдение за сорокой»  П/игра «Ворона и собачка». Труд: убрать мусор на участке. | |  | **Карточка№ 29**  Тема: «Наблюдение за трудом дворником». П/игра «Листопад» Труд: Сбор мусора с участка в определенное место. | **Карточка № 23**  Тема: «Наблюдение на погодой»  П/игра «Прятки», «Кто быстрее?»  Труд: сбор листьев. |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | 18.00-  18.30 | Беседа с родителями о речевом развитии детей. | Индивидуальные беседы о воспитании самостоятельности у детей. | | Беседы с родителями «Режим дня в жизни ребенка» | Папка – передвижка  «Возрастные особенности детей 5-6 лет» | | | Консультация для родителей по теме:  «Как поощрять детей» | |

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЦИКЛОГРАММА**

На 2 неделю (1-5 ноября 2021года)

**Группа предшкольной подготовки №5 «Капелька» д/с «Достық» г.Кокшетау**

**Сквозная тема:** «Моя семья»

**Подтема:** «Моя улица»

**Цель:** помочь детям понять родственные отношения в семье.

**Задачи:**

- формировать, уточнять и закреплять представление детей о членах семьи и тех кто в ней проживает;

- активизировать словарь по теме семья;

- развитие мелкой моторики, артикуляционная гимнастика - чистоговорки;

- воспитывать интерес, чувство любви и гордости, уважительное отношение к членам семьи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **01.11.2021г.** | | **Вторник**  **02.11.2021г.** | | **Среда**  **03.11.2021г.** | | | | **Четверг**  **04.11.2021г.** | **Пятница**  **05.11.2021г.** | |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (7 мин) | 8.00 -9.00 | **Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, его сотрудниках, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.** | | | | | | | | | | |
| Дидактическая игра «Съедобное- несъедобное»,  Настольные игры по желанию детей. | | Рассматривание иллюстраций из серии картин «Распорядок дня» | | Рассматривание фотографий «Моя группа». Называть имена работников группы, их обязанности. | | | | Пальчиковая игра «Гриб».  Беседа «Как быть здоровым?» | Настольные игры по желанию детей.  Беседа с детьми о правильном питании. | |
| **Комплекс упражнений №5 (петушки)** 8.20 – 8.30 | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровое упражнение «Не боюсь воды и мыла», «Водичка, водичка, умой мое личико». | | | | | | | | | | |
| **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)** | 9.00- 12.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД | | | | | | | | | | |
| Игровое упражнение  «Назови ласково» | | Словесная игра  «Один - много» | | Игра малоподвижная «Улиточка». | | | | Рассматривание групповых фотографий. Рассказы детей о своей группе. | Словесная игра  «Назови первый звук» | |
| **ОУД по расписанию ДО** | **1. «Коммуникация» Развитие речи**  **Тема: Витамины и здоровье.**  **Цель:**  У детей есть понятие о том, что от правильного и здорового питания зависит здоровье человека, еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Развит словарный запас детей, умеют подбирать прилагательные.  **Игра:** «Вопрос - ответ»  **М4К**  **Коммуникация**  Отвечают на вопросы  **Критическое мышление**  Называют полезные продукты.  **Креативность**  Пополняют словарный запас.  **Работа в команде**  Выполняют задания по теме.  **2. «Творчество» Аппликация**  **Тема:** Блюдо с фруктами.  **Цель:**  У детей есть навыки в умении вырезать из бумаги, сложенной вдвое, симметричные формы – блюдо. Создавать композицию, работать поэтапно, начиная от общего (блюдо) к частным деталям (фрукты, веточки, листочки). Развивать творческое воображение.  **И**гра: « Укрась чашку».  М4К  1.Коммуникабельность.  Вопросы и ответы.  2.Критическое мышления.  Дети, объясняют свой выбор.  3.Креативность.  Дети понимают и оценивают идеи других, при этом составляют свои узоры.  4.Работа в команде.  Работают на благо всей команды по четыре человека.  **3. «Здоровье» Физкультура**  **Тема:** «Ползание. Ведение мяча. Прыжки».  (по плану педагога)  **4. «Социум» Самопознание**  **Тема: Мои чувства.**  **Цель:**  **О:**Расширять представление детей о здоровом образе жизни.  **Игра. «Назови ласково»**  **М 4К**  **1.Критическое**  **мышление**  ориентируются в чувствах  **2.Креативность**  Использовать в речи ласковые и вежливые слова.  **3.Коммуникабельность**  Рассказывают, какую фигуру дети сделали  **4.Работа в команде**  Вежливое обращение друг к другу. | | **1. «Коммуникация» Основы грамоты**  **Тема:** Звуковой анализ слова «Кит».  **Цель:**  Дети умеют делать звуковой анализ слов; умеют придумывать слова на заданный звук.  **Игра:** «Произнеси правильно»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы детей.  **Критическое мышление.**  Дети знают названия профессий.  **Креативность.**  Дети имеют свою точку зрение о профессии.  **Работа в команде.**  Работа в команде по четыре.  **2. «Познание»**  **Основы математики**  **Тема:** Куб, шар, цилиндр, конус, пирамида.  **Цель:**  **О:**Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр). Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.  **Игра:** «Геометрические фигуры»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критическое мышление.**  Дети сравнивают группы предметов, обосновывая свое решение.  **Креативность.**  Дети пытаются найти нестандартные пути решения данного вопроса.  **Работа в команде.**  Дети работают слаженно.  **3. «Познание»**  **Конструирование**  **Тема:**Красивые самолеты.  **Цель:**  Дети умеют складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок на 14 равных частей по диагонали.  **Игра:** «Повтори за мной!»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Дети повторяют движения за педагогом.  **Критическое мышление.**  Дети находят по -своему решения.  **Креативность.**  Дети, повторяя за педагогом, находят необычный способ решения.  **Работа в команде.**  Работая в команде, принимают решения каждого.  **4. «Творчество»**  **Музыка**  **Тема:** «Соблюдаем чистоту на улице»  (по плану педагога) | | **1. «Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема:** Звук. Его место в слове. Предложение.  **Цель:**  Дети могут определить место звука в словах: яблоко, груша, гранат, персик. Учить составлять предложения, используя эти слова.  **Игра:** «Произнеси правильно»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы детей.  **Критическое мышление.**  Дети знают названия профессий.  **Креативность.**  Дети имеют свою точку зрение о профессии.  **Работа в команде.**  Работа в команде по четыре.  **2**. «**Коммуникация»**  **Художественная литература**  **Тема:** Театральная игра «Одно и то же по-разному.  **Цель:**  У детей развито воображение, фантазия.  **Игра:** «Поиграем».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критичееское мышление.**  Дети умеют пересказывать рассказ.  **Креативность.**  Высказывают свои мнения.  **Работа в команде.**  Работают слаженно по 4 человека.  **3. «Здоровье»**  **Физкультура**  **Тема:** «Ползание. Ведение мяча. Прыжки».  (по плану педагога) | | | | **1. «Коммуникация»**  **Казахский язык**  **Тақырыбы**: «Менің көшем».  (по плану педагога)  **2. «Творчество»**  **Рисование**  **Тема: Ветка рябины.**  **Цель:**  Дети умеют работать с натурой. Располагать предметы на тонированной бумаге. У детей развиты способности передавать в рисунке цветовые и тональные характеристики. Имеют понятие – натюрморт, умеют воспринимать его колорит.  **Игра** «Деревья осенью»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Отгадывают загадки.  **Критическое мышление.**  Дети знают названия деревьев.  **Креативность.**  Высказывают свои мнения.  **Работа в команде.**  Работа в команде по четыре.  **3. «Познание»**  **Естествознание**  **Тема: Грибы.**  **Цель:**  Дети знакомы с грибами и ягодами (как выглядят, где растут, каковы их свойства). Знают условия, необходимые для их роста. Имеют понятие о витаминах природного происхождения (ягоды).  **Игра** «Нарисуй грибы»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критическое мышление.**  Дети называют название грибов.  **Креактивность.**  Дети отстаивают свое мнение.  **Работа в команде.**  Работают дружно и помогают друг другу.  **4. «Творчество»**  **Музыка**  **Тема:** «Правила дорожного движения»  (по плану педагога) | **1. «Коммуникация»**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:** «Қайталау»  (по плану педагога)  **2. «Творчество»**  **Лепка**  **Тема: Мишутка.**  **Цель:**  Дети умеют передавать относительную величину предметов; осваивать пластические художественно-выразительные возможности материала: прищипывать, передавать округлую и овальную форму. Имеют понятие о пропорциях.  **Игра:** «Справа, как слева»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы детей.  **Критическое мышление.**  Дети умеют выкладывать определенное количество предметов.  **Креативность.**  Дети имеют свое мнение при выкладывание предметов справа, слева.  **Работа в команде.**  Работа в команде по четыре.  **3. «Здоровье»**  **ОБП**  **Тема: Мой режим дня.**  **Цель:**  Дети имеют определенные знания об охране и укреплении своего здоровья, сформирована потребность в здоровом образе жизни.  **Игра:** «Повтори за мной!»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Дети повторяют движения за педагогом.  **Критическое мышление.**  Дети находят по -своему решения.  **Креативность.**  Дети, повторяя за педагогом, находят необычный способ решения.  **Работа в команде.**  Работая в команде, принимают решения каждого.  3.  **В:** | |
| Подготовка к прогулке | 11.10-  12.20 | Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. | | | | | | | | | | |
| Прогулка: | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. | | | | | | | | | | |
| **Карточка№29**  Тема: «Наблюдение за трудом дворника». П/игра: «Листопад», Труд: сбор мусора на участке. | | | **Карточка №30**  Тема: «Наблюдение за сорокой».  П/игра:«Птички и дождик»  Труд: коллективный труд уборка участка. | | **Карточка №32**  Тема: «Наблюдение за рябиной».  П/игра: «Найди нас». Труд: сбор мусора на участке. | | **Карточка № 34**  Тема: «Наблюдение за осенним дождем». П/игра «Прыгай выше». Труд: сбор опавших листьев. | | | **Карточка № 35**  Тема: «Наблюдение за осенними листьями». П/игра: «Ровным кругом»  Труд: сбор листьев. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность. | | | | | | | | | | |
| Обед | 12.20-13.0 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | | | | |
| Сон | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.Потешки: «Отзвенел звоночек…»,«Паучок – паучок…»,«Ах, ты. Моя душечка…»,«Ой, люли - люлюшеньки…», «Баю-бай, рабка – сёмга, приплывай!» | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.10-16.10 | Гимнастика после сна. Комплекс №1 «Лепим Буратино»  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка | 16.10-  18.00 | **Вокал -15.30**  **Карате – 16.30**  Сюжетно – ролевая игра «Магазин»  Сюжетно – ролевая игра «Семья»  Настольные игры: «Домино», «Лото»  «Мозаика» | | **Кружок хореографии-12.00-12.30**  **Английский язык – 16.30**  ЧССитуативные беседы с детьми «что может представлять опасность для тебя?»  Д/И: «Хорошо-плохо» | | **Вариативный компонент – 15.30**  **Вокал – 16.00**  **«Занимательная математика»**  **Тема: Я играю с друзьями. Свойства предметов.**  **Карате – 16.30**  **Английский язык – 17.00**  Дидактическая игра «У кого больше?» (папка «Развивающие игры и упражнения по математике») | | | | **Кружок хореографии -12.00**  **Вариативный компонент – 15.30**  **«АБВГДейка»**  **Тема:«Гласный звук и буква Ы»**  Чтение рассказа В. Бундина «Куда торопятся машины?» | **Карате – 16.30**  Патриотическое воспитание: «История тенге»  Труд в игровом уголке: «Уберем красиво игрушки» | |
| **«Коммуникация»**  С Кусайыном, Вероникой, Давидом, Сашей развивать связную речь, закрепить умение составлять рассказ из личного опыта о помощи друзьям. | | **«Познание»**  С Ликой, Ясмин, Викой, Матвеемзакрепить порядковый счет в пределах 10; закрепить названия геометрических фигур. | | **«Творчество»**  С Ибрагимом, Нурали, Мединой, Мадиной  закрепить умение рисовать по образцу с учетом формы и пропорции. | | | | **«Здоровье»**  С Настей, Софией, Айланой, Джамалом закрепить умение ходить по ленте, положенной по кругу, сохраняя равновесие; | **«Социум»**  С Никитой, Ансаром, Мансуром закрепить знания о родном городе; называть и различать сезонные изменения в природе. | |
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Карточка№29**  Тема: «Наблюдение за трудом дворника». П/игра: «Листопад», Труд: сбор мусора на участке. | **Карточка №30**  Тема: «Наблюдение за сорокой».  П/игра:«Птички и дождик»  Труд: коллективный труд уборка участка. | | | | | **Карточка №32**  Тема: «Наблюдение за рябиной».  П/игра: «Найди нас». Труд: сбор мусора на участке. | | **Карточка № 34**  Тема: «Наблюдение за осенним дождем». П/игра «Прыгай выше». Труд: сбор опавших листьев. | **Карточка № 35**  Тема: «Наблюдение за осенними листьями». П/игра: «Ровным кругом»  Труд: сбор листьев. | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 18.00-  18.30 | Беседа с родителями о речевом развитии детей. | | Индивидуальные беседы о воспитании самостоятельности. | | Беседы с родителями «Режим дня в жизни ребенка» | | | | Папка – передвижка  «Возрастные особенности детей 5-6л» | Беседа с родителями о речевом развитии детей. | |

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации:**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЦИКЛОГРАММА**

На 3 неделю (8 – 12 ноября 2021 года)

**Группа предшкольной подготовки №5 «Капелька» д/с «Достық»г.Кокшетау**

**Сквозная тема:** «Моя семья»

**Подтема:** «Безопасность дома и на улице»

**Цель:** помочь детям понять родственные отношения в семье.

**Задачи:**

- формировать, уточнять и закреплять представление детей о членах семьи и тех кто в ней проживает;

- активизировать словарь по теме семья;

- развитие мелкой моторики, артикуляционная гимнастика - чистоговорки;

- воспитывать интерес, чувство любви и гордости, уважительное отношение к членам семьи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **8.11.21г.** | **Вторник**  **9.11.21г.** | | **Среда**  **10.11.21г.** | | **Четверг**  **11.11.21г.** | **Пятница**  **12.11.21г.** | |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (7 мин) | 8.00- 9.00 | **Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, его сотрудниках, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.** | | | | | | | |
| Игровое упражнение с мячом «Назови приметы поздней осени» | Строительные игры «мебель для куклы»  Беседа «Дома на нашей улице» | | Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор.  Беседа «Моя улица» | | Пальчиковая игра  «Качели»  Игры с предметными игрушками. | Беседа «Наши игры в детском саду»  Полить цветы в уголке природы. | |
| **Комплекс упражнений №6 (с обручем)**8.20 - 8.30 | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровое упражнение «Надо, надо умываться по утрам и вечерам…» | | | | | | | |
| **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)** | 8.50- 9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД | | | | | | | |
| Игровое упражнение  «Улиточка» | Словесная игра «Скажи наоборот» | | Малоподвижная игра «Море волнуется…» | | Словесная игра «Назови ласково» | Логоритмика  «У оленя дом большой…» | |
| **ОУД по расписанию ДО** | 9.00-12.00 | **1. «Коммуникация»**  **Развитие речи**  **Тема:** «В саду, на огороде».  **Цель:**  Дети умеютсоставлять рассказ из личного опыта о помощи друзьям. Сформированы навыки составления точного и последовательного рассказа, построения монологических высказываний.  **Игра:** «Найди перелётную птицу»  **М4К**  **Коммуникация**  Отвечают на вопросы  **Критическое мышление**  Называют птиц Казахстана  **Креативность**  Пополняют словарный запас  **Работа в команде**  Выполняют задания по теме  **2.«Творчество» Аппликация**  **Тема:** «Цветы в вазе».  **Цель:**  Умеют разрезать полоски поперек, наклеивать изображение из отдельных частей.  **Игра:** "Какие бывают цветы"  **М4К**  **Коммуникация**  Отвечают на вопросы  **Критическое мышление**  Называют название улечных цветов.  **Креативность**  Описывают цветы.  **Работа в команде**  Выполняют задания по теме  **3. «Здоровье»**  **Физкультура**  **Тема:** «Прыжки в длину с разбега»  (по плану педагога)  **4. «Социум»**  **Самопознание**  **Тема:** «Праздники семьи».  **Цель:**  Дети знают что такое«Семья». Имеют представление о родных и близких, о семье. Имеют понятие о мире семьи. У детей воспитано доброжелательное отношение к окружающим людям; оказывать помощь, дарить радость другим, сопереживать.  **Игра:** «Назови лишний предмет»  **М4К**  **Критическое мышление**  способность обогащать и классифицировать (использование обобщенного понятия)  **Креативность**  выбор из предложенной среды  **Коммуникабельность**  обогащение словаря  **Работа в команде**  работа в группах | **1. «Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема:** Звук. Его место в слове. Предложение.  **Цель:**  Дети умеют определить место звука в словах: яблоко, груша, гранат, персик. Умеют составлять предложения, используя эти слова.  **Игра: «**Повтори звук»  **М4К**  **Критическое мышление:**  уметь называть звуки по порядку,  **Креативность:**  выбор из предложенной среды  **Коммуникабельность:** обогащение словаря  **Работа в команде:**  работа в группах  способность обогащать и классифицировать (использование обобщенного понятия)  **2. «Познание»**  **Основы математики**  **Тема:** Число и цифра 1. Образование числа 1. Время. Ориентация во времени.  **Цель:**  Дети знаютзначение слов один (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов, как одну часть множества. Дети имеют представление о том,что такое утро, день,вечер,ночь составляют сутки.  Дети умеют анализировать и выделять существенные признаки, пространственное мышление.  **Игра:** «Возьми столько же».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критическое мышление:**  Дети могут сравнивать группы предметов.  **Креативность.**  Дети понимают и оценивают идеи других, при этом выдвигают свои новые идеи.  **Работа в команде.**  Работают на благо всей команды по четыре человека.  **3. «Социум»**  **Ознакомление с окружающим.**  **Тема:** Обитатели уголка живой природы. Уход за ними.  **Цель:**  Дети имеют навыкиэкологической культуры; навыки по уходу за обитателями уголка природы.  Дети имеют понятие о бережном отношении к природе, о чувстве ответственности за сохранение природы.  **Игра:** «Назови лишнюю»  **М4К**  **Критическое мышление:**способность обогащать и классифицировать (использование обобщенного понятия)  **Креативность:**  выбор из предложенной среды  **Коммуникабельность:** обогащение словаря  **Работа в команде:**  работа в группах  **4. «Творчество»**  **Музыка**  **Тема:** «Спички детям не игрушка!»  (по плану педагога) | | **1. «Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема:** ЗАС «Кит», «Лес», «Мак».  Буквы Ии Э.  **Цель:**  Дети умеют различать твердые и мягкие согласные звуки. Знают как проводить звуковой анализ слов.  **Игра:**  «Скажи правильно»  **М4К:**  **Критическое мышление:**  Правильно выполняют звуковой анализ слов.  **Креативность:**  Находят и исправляют ошибку.  **Коммуникабельность:**  умеют слушать.  **Командная работа:**  совместная работа.  **2. «Коммуникация»**  **Художественная литература**  **Тема:** Заучивание наизусть стихотворения И.Сурикова «Первый снег».  **Цель:**  Дети умеют читать наизусть, выразительно передавая логическое ударение, паузу.  **Игра** «Я умею».  **М4К:**  **Критическое мышление:**  имеют представление о зиме, как времени года.  **Креативность:**  придумывают загадки  **Коммуникабельность:**  умеют слушать и понимать содержание литературных произведений.  **Командная работа:** согласуют свой выбор с детьми, выполняют задание вместе.  **3. «Здоровье»**  **Физкультура**  **Тема:** «Прыжки в длину с разбега»  (по плану педагога) | | **1. «Коммуникация»**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:** «Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік»  (по плану педагога)  **2. «Творчество»**  **Рисование**  **Тема:** По замыслу.  **Цель:**  Дети умеют рисовать контур простым карандашом (не нажимая сильно).  Закрепить умение закрашивать рисунок.  **Игра:** "Красавица - осень"  **М4К**  **Коммуникация**  Отвечают на вопросы  **Критическое мышление**  Называют сезонные изменения в природе.  **Креативность**  Описывают время года осень.  **Работа в команде**  Выполняют задания по теме.  **3. «Познание»**  **Естествознание**  **Тема:** «Труд человека на селе».  **Цель:**  Дети знают о труде взрослых осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ. Умеют устанавливать причинно-следственные связи смены труда взрослых.  **Игра:** «Кто где работает?»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы детей.  **Критическое мышление.**  Дети знают профессии.  **Креативность.**  Дети называют нестандартные профессии.  **Работа в команде.**  Работа в команде по четыре  **«Творчество»**  **4. Музыка**  **Тема:** «Правила дорожного движения»  (по плану педагога) | **1. «Коммуникация»**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:** «Жол қауіпсіздік ережелерін сақтау» (по плану педагога)  **3.«Творчество»**  **Лепка**  **Тема:** Заяц повстречал колобка.  **Цель:**  Дети умеют передавать признаки предметов, величину частей.  **Игра:** «Поиграем».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критическое мышление.**  Дети знают героев сказки «Колобок»  **Креативность.**  Дети делают обобщение.  **Работа в команде.**  Работают в команде по четыре.  **«Здоровье»**  **3. Физкультура на воздухе**  **Тема:** «Ходьба по канату"  (по плану педагога) | |
| **Подготовка к прогулке** | 11.10-12.20 | Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  Игр.упр: «Помоги себе сам!» | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. | | | | | | | |
| **Карточка № 33**  Тема: «Наблюдение за сорокой».  П/игра «Голуби и воробьи»  Труд: очистка участка. | **Карточка № 34**  Тема: «Наблюдение за погодой»  П/игра «Кто выше», «Ровным кругом».  Труд: сбор опавших листьев. | **Карточка № 35**  Тема: «Наблюдение за осенними листьями»  П/игра «Попади в цель» , «Из следа в след»  Труд: уборка участка сообща. | | **Карточка № 36**  Тема: «Прогулка в осенний парк».  П/игра «Прятки», «Кто быстрее»  Труд: расчистить дорожки. | | | **Карточка № 38**  Тема: «Наблюдение за березой и рябиной» П/игра «Догони самолет», «Великаны - карлики».  Труд: уборка участка сообща. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность. | | | | | | | |
| **Обед** | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | |
| **Сон** | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешки:«За окошком вечер…», «Отзвенел звоночек», «Паучок, паучок…», «Пошел котик во лесок…»; «Наступает ночка» П. Воронько | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | 15.10-16.10 | Гимнастика после сна. **Комплекс №6 «Спаси птенца»**  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность**  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка** | 16.10- 18.00 | **Вокал -16.00**  **Карате – 16.30**  Сюжетно – ролевая игра «Дом»  Игровое упражнение: «Твердый - мягкий»  Рисование по трафаретам. | **Кружок хореографии-12.00-12.30**  **Английский язык – 16.30**  ОБП «ЧС – что это такое?»  Д/И: «Кому что нужно для работы?»  Игровое упражнение «Собери картинку» | | **Вариативный компонент – 15.30**  **Тема:«Занимательная математика»**  **Тема: Я играю с друзьями. Объединение**  **предметов во множества.**  **Вокал – 16.00**  **Карате – 16.30**  **Английский язык – 17.00**  Дидактическая игра «Веселые числа» (стр.86.«Игры в д/ саду») | **Кружок хореографии -12.00-12.30**  **Вариативный компонент – 15.30**  **«АБВГДейка»**  **Тема:«Согласный звук и буква Л Ль Чтение Л-Р»**  Чтение рассказа В. Сухомлинского «Как Белочка Дятла спасла» (стр.21 «Хрестоматия по этике»)  Театр ложек. Драматизация сказки «Репка» | | | **Карате – 16.30**  Патриотическое воспитание:  «Права маленького ребенка»  Труд в игровом уголке: «Уберем красиво игрушки» |
| Упражнять Ибрагима, Никиту, Кусайына, Софию в составлении предложений по сюжетным картинкам.  Работа с детьми в прописях. | Учить ориентироваться в пространстве Ясмин, Амину, Лику, Матвея. Закрепить порядковый счет в пределах 10. | | Закрепить приемы работы ножницами с Ансара, Эмина, Нурали, Тимура. Рисование по трафаретам. | Закрепить умение с Мадиной, Настей, Айланой, Давидом подбрасывать мяч вперед-вверх, не забрасывая за голову и ловить его двумя руками. | | | Закрепить и расширять представление детей о сезонных изменениях в природе |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | |
| **Прогулка** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. | | | | | | | |
| **Карточка № 33**  Тема: «Наблюдение за сорокой».  П/игра «Голуби и воробьи»  Труд: очистка участка. | **Карточка № 34**  Тема: «Наблюдение за погодой»  П/игра «Кто выше», «Ровным кругом».  Труд: сбор опавших листьев. | | **Карточка № 35**  Тема: «Наблюдение за осенними листьями»  П/игра «Попади в цель» , «Из следа в след»  Труд: уборка участка сообща. | | **Карточка № 36**  Тема: «Прогулка в осенний парк».  П/игра «Прятки», «Кто быстрее»  Труд: расчистить дорожки. | | **Карточка № 38**  Тема: «Наблюдение за березой и рябиной» П/игра «Догони самолет», «Великаны - карлики».  Труд: уборка участка сообща. |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | 18.00-  18.30 | Беседа с родителями об инфекционных заболеваниях. | Консультация для родителей «Огонь – друг и враг» | | Консультация «Если с ребенком трудно общаться» | | Папка – передвижка  «Ротовирусные инфекции» | | Беседа с родителями об инфекционных заболеваниях. |

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации:**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЦИКЛОГРАММА**

На 4 неделю (15 ноября – 19 ноября 2021 года)

**Группа предшкольной подготовки №5 «Капелька» д/с «Достық»г.Кокшетау**

**Сквозная тема:**«Моя семья»

**Подтема:** «Домашние животные»

**Цель:** помочь детям понять родственные отношения в семье.

**Задачи:**

- формировать, уточнять и закреплять представление детей о членах семьи и тех кто в ней проживает;

- активизировать словарь по теме семья;

- развитие мелкой моторики, артикуляционная гимнастика - чистоговорки;

- воспитывать интерес, чувство любви и гордости, уважительное отношение к членам семьи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **15.11.21г.** | | | **Вторник**  **16.11.21г.** | | | **Среда**  **17.11.21г.** | | | **Четверг**  **18.11.21г.** | | | | **Пятница**  **19.11.21г.** |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (7 мин) | 8.00 -9.00 | **Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, его сотрудниках, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.** | | | | | | | | | | | | | |
| Подвижная игра «Лохматый пес».  Настольные игры по желанию детей. | | | Рассматривание иллюстраций из серии картин «Режим дня в детском саду». | | | Подвижная игра «Хитрая рыбка»  Строительные игры «Мебель нашей группы», «Дом для кукол». | | Игровое упражнение с движением «Конь меня в дорогу ждет…»  Подвижная игра «Ручеек» | | | | Игровое упражнение с мячом «Назови приметы поздней осени» | |
| **Комплекс упражнений №6 (с обручем)**8.20-8.30 | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровое упражнение «Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды» | | | | | | | | | | | | | |
| **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)** | 9.00 -12.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД | | | | | | | | | | | | | |
| Игровое упражнение  «Один - много» | | | Словесная игра  «Скажи ласково» | | | Игровое упражнение  «У кого кто?» | | Словесная игра «Доскажи словечко» | | | Логоритмика | | |
| **ОУД по расписанию ДО** | **1. «Коммуникация»**  **Развитие речи**  **Тема:** Составление описательного рассказа об одежде.  **Цель:**  Дети умеют придумывать продолжение и окончание рассказа при помощи педагога.  **Игра**: «Одежда».  **М4К**  **Коммуникабельность:**  Вопросы и ответы.  **Критическое мышление.**  Дети классифицируют одежду по сезонам.  **Креативность:**  Дети, рассказывают об одежде, используя при этом нестандартные пути решения.  **Работа в команде:**  Слаженно дружно, принимая не только свои идеи, но и идеи каждого.  **2. «Творчество»**  **Аппликация**  **Тема:** «Мы спортсмены»  **Цель:**  Дети умеют передавать в аппликации фигуры людей, занимающихся спортом.  Использовать разные приемы вырезания.  **Игра:** «Кто, что делает».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критическое мышление.**  Дети, называют профессии родителей.  **Креативность.**  Дети, рассказывают о разных видах спорта.  **Работа в команде.**  Слаженно дружно, принимая не только свои идеи, но и идеи каждого  **3. «Здоровье»**  **Физкультура -**  **Тема:** «Игровые упражнения».  (по плану педагога)  **4. «Социум»**  **Самопознание**  **Тема:** «С чего начинается дружба»  **Цель:**  У детей расширенно представление о радости общения через взаимодействие со сверстниками, где они учатся проявлять доброжелательность, готовность к взаимопомощи и эмпатии; дети знают о здоровом образе жизни.  **Игра:** «Закончи предложение»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы ответы.  **Критическое мышление.**  У детей свои мнения и ответы.  **Креативность.**  Дети могут защищать свои мысли.  **Работа в команде.**  Работают по четыре человека. | | | **1. «Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема:** ЗАС «Роза»  **Цель:**  Дети умеют различать гласные и согласные звуки, правильно держать ручку или карандаш. Умеют выполнять штриховку.  **Игра:** «Закончи предложение»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы ответы.  **Критическое мышление.**  У детей свои мнения и ответы.  **Креативность.**  Дети могут защищать свои мысли.  **Работа в команде.**  Работают по четыре человека.  **2. «Познание»**  **Основы математики**  **Тема:** Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки.  **Цель:**  Дети умеют определять и различать объемы предметов, используя математические термины («Зеленый карандаш – самый длинный, красный – короче, желтый еще короче, но длиннее синего, а оранжевый короче всех и т.д.). Могут соблюдать правильную последовательность при назывании дней недели.  **Игра:** "Узнай и запомни"  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы ответы.  **Критическое мышление.**  У детей свои мнения и ответы.  **Креативность.**  Дети могут защищать свои мысли.  **Работа в команде.**  Работают по четыре человека.  **3. «Познание»**  **Конструирование**  **Тема:** Праздничные открытки.  **Цель:**  Дети умеют складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко, соединяя половинки кругов.  **Игра:** «Формы»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы ответы.  **Критическое мышление.**  У детей свои мнения и ответы.  **Креативность.**  Дети могут защищать свои мысли.  **Работа в команде.**  Работают по четыре человека, изображая нужный предмет..  **4. «Творчество»**  **Музыка**  **Тема:** «Мои питомцы»  (по плану педагога) | | | **1. «Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема: ЗАС«Лиса»**  **Цель:**  Дети умеют различать гласные и согласные звуки, правильно держать ручку или карандаш. Умеют выполнять штриховку.  **Игра:** «Закончи предложение»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы ответы.  **Критическое мышление.**  У детей свои мнения и ответы.  **Креативность.**  Дети могут защищать свои мысли.  **Работа в команде.**  Работают по четыре человека.  **2. «Коммуникация»**  **Художественная литература**  **Тема:** Репетиция сказки «Красная Шапочка».  **Цель:**  Дети знают значение слова «событие»; умеют анализировать действия героев сказки, обращая внимание детей на элементы актерской игры (внимание, общение, наблюдательность). Развита техника речи, правильная артикуляция гласных и согласных.  **Игра:** «Узнай по описанию».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критичееское мышление.**  Дети умеют пересказывать рассказ.  **Креативность.**  Высказывают свои мнения.  **Работа в команде.**  Работают слаженно по 4 человека.  **3. «Здоровье»**  **Физкультура -**  **Тема:** «Игровые упражнения».  (по плану педагога) | | **1. «Коммуникация»**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:** «Үй жануарлары». (по плану педагога)  **2. «Творчество»**  **Рисование**  **Тема: Кукла в национальном костюме.**  **Цель:**  Дети умеют рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции, передавая разное положение рук и ног.  Владеют техническими навыками рисования карандашом.  **Игра:** «Повтори за мной!»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Дети повторяют движения за педагогом.  **Критическое мышление.**  Дети находят по -своему решения.  **Креативность.**  Дети, повторяя за педагогом, находят необычный способ решения.  **Работа в команде.**  Работая в команде, принимают решения каждого.  **3. «Познание»**  **Естествознание**  **Тема:** Вода – основа жизни.  **Цель:**  У детей имеется представление о воде, как части «неживой природы». И о том, что вода имеет большое значение в жизни человека.  **Игра** «Четвертый лишний»  **М4К**  **Критическое мышление**  находить лишнее  **Креативность**   Развивать мышления и внимание  **Коммуникабельность**  выбрать лишний предмет .  **Работа в команде**  работа группой  **4. «Творчество»**  **Музыка**  **Тема:** «Ухаживаем за животными»  (по плану педагога) | | | **1. «Коммуникация»**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:** «Үй жануарларынан келетін пайда»  **2. «Творчество»**  **Лепка**  **Тема: Пиала.**  **Цель:**  Дети умеют сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки, использовать прием вдавливания середины шара.  **Игра: «**Назови геометрические фигуры»  **М4К**  **Коммуникация**  -Общение в команде.  **Критическое мышление**  Рассуждают, на какие геометрические фигуры похожи предметы на столе.  **Креативность**  -Соотносят предметы с геометрическими фигурами  **Работа в команде**  -выполняют вместе  **3. «Здоровье»**  **ОБП**  **Тема:** Что такое гигиена?  **Цель:**  **У детей с**формированы навыки личной гигиены, умеют заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.  **Игра:** «Даздравствует мыло душистое»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы ответы.  **Критическое мышление.**  У детей свои мнения и ответы.  **Креативность.**  Дети могут защищать свои мысли.  **Работа в команде.**  Работают по четыре человека. | | |
| Подготовка к прогулке | 11.30-  12.20 | Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка: | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Игр.упр. «Помоги себе сам» | | | | | | | | | | | | | |
| **Карточка № 33**  Тема: «Наблюдение за сорокой».  П/игра «Голуби и воробьи»  Труд: очистка участка. | | **Карточка № 34**  Тема: «Наблюдение за погодой»  П/игра «Кто выше», «Ровным кругом».  Труд: сбор опавших листьев. | | **Карточка № 35**  Тема: «Наблюдение за осенними листьями»  П/игра «Попади в цель» , «Из следа в след»  Труд: уборка участка сообща. | | | | **Карточка № 36**  Тема: «Прогулка в осенний парк».  П/игра «Прятки», «Кто быстрее»  Труд: расчистить дорожки. | | | | **Карточка № 38**  Тема: «Наблюдение за березой и рябиной» П/игра «Догони самолет», «Великаны - карлики».  Труд: уборка участка сообща. | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность. | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | | | | | | | |
| Сон | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешки: «Отзвенел звоночек…», «Паучок – паучок…»,«Ах, ты. Моя душечка…», «Ой, люли - люлюшеньки…», «Баю-бай, рыбка – сёмга, приплывай!» | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.10-16.10 | Гимнастика после сна. Комплекс №6 «Спаси птенца!»  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка | 16.10- 18.00 | **Вокал -16.00**  **Карате – 16.30**  Сюжетно – ролевая игра «Строители»  Игровое упражнение «Кто где живет?»  Труд в игровом уголке: «Уберем красиво игрушки» | | | **Кружок хореографии 12.00-12.30**  **Английский язык – 16.30**  Беседа «Пожарный – профессия опасная»  Д/И: «Горит – не горит» | | | **Вариативный компонент – 15.30**  **Тема:«Занимательная математика»**  **Тема: «Мы с друзьями мастерим.**  **Последовательностии закономерности»**  **Вокал – 16.00**  **Карате – 16.30**  **Английский язык – 17.00**  Дидактическая игра «Соседи» (папка «Развивающие игры и упражнения по математике») | **Кружок хореографии -12.00-12.30**  **Вариативный компонент – 15.30**  **«АБВГДейка»**  **Тема:«Согласный звук и буква Н Нь»**  Чтение рассказа В. Сухомлинского «Мама пришла» -привитие уважения к близким.  Театр ложек.  Драматизация сказки «Теремок» | | | **Карате – 16.30**  Патриотическое воспитание: «Люди земли Казахской. Знакомство с укладом жизни казахов в прошлом и настоящем» | | | |
| **«Коммуникация»**  С Ибрагимом, Нурали, Амалией, Никитойразвивать связную речь, закрепить умение составлять рассказ из личного опыта о помощи друзьям. | | | **«Познание»**  С Мединой, Мадиной, Ансаром, Джамалом закрепить порядковый счет в пределах 10; закрепить названия геометрических фигур. | | | **«Творчество»**  Закрепить приемы работы ножницами с Сашей, Аминой, Настей, Ясмин. | **«Здоровье»**  Закреплять умение ходить на носочках; упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками с Камиллой, Софией, Вероникой, Викой. | | | **«Социум»**  Учить ориентироваться в пространстве Тимура, Кусайына, Айлану, Вику. | | | |
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. | | | | | | | | | | | | | |
| **Карточка № 33**  Тема: «Наблюдение за сорокой».  П/игра «Голуби и воробьи»  Труд: очистка участка. | **Карточка № 34**  Тема: «Наблюдение за погодой»  П/игра «Кто выше», «Ровным кругом».  Труд: сбор опавших листьев. | | | | **Карточка № 35**  Тема: «Наблюдение за осенними листьями»  П/игра «Попади в цель» , «Из следа в след»  Труд: уборка участка сообща. | | **Карточка № 36**  Тема: «Прогулка в осенний парк».  П/игра «Прятки», «Кто быстрее»  Труд: расчистить дорожки. | | | **Карточка № 38**  Тема: «Наблюдение за березой и рябиной» П/игра «Догони самолет», «Великаны - карлики».  Труд: уборка участка сообща. | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 18.00-  18.30 | Беседа с родителями о речевом развитии детей. | | | Индивидуальные беседы о воспитании самостоятельности у детей. | | | Беседы с родителями «Режим дня в жизни ребенка» | Папка – передвижка  «Возрастные особенности детей 5-6 лет» | | | Работа с родителями о речевом развитии детей. | | | |

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации:**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЦИКЛОГРАММА**

На 1 неделю декабря (22 – 26 ноября 2022 года)

**Группа предшкольной подготовки №9 «Капелька» д/с «Достық»г.Кокшетау**

**Тема:** «Мой Казахстан»

**Подтема:** «Независимый Казахстан

(Первый Президент РК, символика РК)»

**Цель:** стимулировать и развивать познавательный интерес к родному краю, семье.

**Задачи:**

- раширять представление о понятии «Родина», о важности любви к Родине;

- развивать стремление стать хорошим человеком;

- закркплять чувство принадлежности к Казахстану;

- воспитывать чувство патриотизма;

- воспитывать чувство сопереживания и сопричастности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **22.11.21г.** | **Вторник**  **23.11.21г.** | | **Среда**  **24.11.21г.** | | | | **Четверг**  **25.11.21г.** | | | | **Пятница**  **26.11.21г.** | |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (7 мин) | 8.00 -9.00 | **Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, его сотрудниках, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.** | | | | | | | | | | | | |
| Рассматривание карты Казахстана.  Беседа об истории Казахстана.  Настольные игры по желанию детей. | Рассматривание иллюстраций на тему «Астана».  Астана – столица нашего государства. | | Рассматривание иллюстраций на тему «Мой Кокшетау».  Беседа с детьми о родном городе. | | | | Рассматривание иллюстраций на тему «Природа нашего края»,  «Природа Казахстана» | | | | Настольные игры по желанию детей.  Обобщающая беседа с детьми о Казахстане. | |
| **Комплекс упражнений №7** | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровое упражнение «Надо, надо умываться по утрам и вечерам…» | | | | | | | | | | | | |
| **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)** | 9.00-  11.30 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД | | | | | | | | | | | | |
| Игровое упражнение  «Улиточка» | Словесная игра «Скажи наоборот» | | Малоподвижная игра «Море волнуется…» | | | | ТРИЗ – игра «ДА - нетка» | | | | Логоритмика  «У оленя дом большой…» | |
| **ОУД по расписанию ДО** | **1. «Коммуникация»**  **Развитие речи**  **Тема:** Лучше нет родного края.  **Цель:**  Дети умеют составлять рассказ о Родине. Могут формулировать основную мысль, связной монологической речи.  **Игра** «Закончи предложение»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы ответы.  **Критическое мышление.**  У детей свои мнения и ответы.  **Креативность.**  Дети могут защищать свои мысли.  **Работа в команде.**  Работают по четыре человека.  **2. «Творчество»**  **Аппликация**  **Тема:**Чапан Алдара-косе  **Цель:**  У детей **с**формированы навыки умения украшать предметы казахским орнаментом.  **Игра** «Нарисуй колечки»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критическое мышление.**  Дети называют значение колечек.  **Креактивность.**  Дети отстаивают свое мнение.  **Работа в команде.**  Работают дружно и помогают друг другу.  **3. «Здоровье»**  **Физкультура -**  **Тема:** «Бросание мяча»  (по плану педагога)  **4. «Социум»**  **Самопознание**  **Тема: Родной мой Казахстан.**  **Цель:**  Дети проявляют интерес к истории своего народа; сформировано чувство патриотизма на основе духовно-нравственных ценностей «Мәнгілік ел».  **Игра:** «Поиски добрых слов».  **М4К**  **Коммуникабельность**.  Вопросы и ответы детей.  **Критическое мышление.**  Дети называют добрыми словами свою Родину.  **Креативность.**  Дети отстаивают свою точку зрения.  **Работа в команде.**  Работают слаженно, приходя к единой цели | **1.«Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема:** Звуковой анализ слов. «Кот»  **Цель:**  Дети умеют находить заданный звук, придумывать слова, делать звуковой анализ слов.  **Игра:** «Узнай по звуку».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критичееское мышление.**  Дети умеют придумывать слова на заданный звук и составлять предложения.  **Креативность.**  Высказывают свои мнения.  **Работа в команде.**  Работают слаженно по 4 человека.  **2. «Познание»**  **Основы математики**  **Тема:** Числа от 0 до 10. Прямой и обратный счет. Прибавление 1 и вычитание 1.  **Цель:**  Дети имеют навыки прямого и обратного счета в пределах 10. Могут правильно и последовательно называть времена года, различать и правильно называть геометрические фигуры и тела.  **Игра** "Узнай и запомни"  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы ответы.  **Критическое мышление.**  У детей свои мнения и ответы.  **Креативность.**  Дети могут защищать свои мысли.  **Работа в команде.**  Работают по четыре человека, одевая куклу по сезону.  **3. «Социум»**  **Ознакомление с окружающим.**  **Тема: Моя Родина Казахстан.**  **Цель:**  У детейрасширенны знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее значении; Казахстанской Армии. Сформированы знания о Президенте Республики Казахстан.  **Игра** «Закончи предложение»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы ответы.  **Критическое мышление.**  У детей свои мнения и ответы.  **Креативность.**  Дети могут защищать свои мысли.  **Работа в команде.**  Работают по четыре человека.  **4. «Творчество»**  **Музыка**  **Тема:** «Первый президент РК»  (по плану педагога) | | **1.«Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема:** Звуковой анализ слов. «Кот», «Кит»  **Цель:**  Дети умеют находить заданный звук, придумывать слова, делать звуковой анализ слов.  **Игра:** «Узнай по звуку».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критичееское мышление.**  Дети умеют придумывать слова на заданный звук и составлять предложения.  **Креативность.**  Высказывают свои мнения.  **Работа в команде.**  Работают слаженно по 4 человека.  **2. «Коммуникация»**  **Художественная литература**  **Тема:** Заучивание наизусть стихотворения «На жайляу» Н.Жанаева  **Цель:** Дети умеютчитать стихотворение о родной земле, эмоционально воспринимать содержание произведения, чувствовать характер повествования.  **Игра** «Юрта».  **М4К**  **1.Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы детей.  **Критическое мышление.**  Дети быстро ориентируются в пространстве.  **Креативность.**  Дети по своему строят юрту, и отстаивают свою точку зрение.  **Работа в команде.**  Работают в команде по четыре человека.  **3. «Здоровье»**  **Физкультура -**  **Тема:** «Бросание мяча»  (по плану педагога) | | | | **1. «Коммуникация»**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:** «Тәуелсіз Қазақстан (ҚР тұңғыш Президенті, мемлекеттік рәміздер)»  (по плану педагога)  **2. «Творчество»**  **Рисование**  **Тема:** «Украсим коржын».  **Цель:**  Дети умеют рисовать элементы казахского орнамента, построенных на различных сочетаниях прямых линий. Могут располагать элементы в центре и по краям силуэтов, форм. Расширено представление о многообразии казахского орнамента, развито умение составлять его, используя характерные элементы.  **Игра:** «Четвёртый лишний».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы детей.  **Критическое** мышление.  Дети умеют описывать предметы быта.  **Креативность.**  Высказывают свое мнение.  **Работа в команде.**  Работают в команде по четыре.  **3. «Познание»**  **Естествознание.**  **Тема:** Животные Казахстана.  **Цель:**  У детей **с**формированы навыки умения называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.  **Игра:** «Собери животное»  **М4К**  **Коммуникабельность**. Отвечать на поставленные вопросы.  **Критическое мышление.**  Обосновывает свою выполненную работу.  **Креативность.**  Предлагает идею в своей работе.  **Работа в команде.**  Помогает в работе друзьям.  **4. «Творчество»**  **Музыка**  **Тема:** «Государственная символика»  (по плану педагога) | | | | **1. «Коммуникация»**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:** «ҚР рәміздері» (по плану педагога)  **2. «Творчество»**  **Лепка**  **Тема: Утка.**  **Цель:**  Дети знают о способах лепки и умении передавать размерные соотношения.  **Игра:** «Формы»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы ответы.  **Критическое мышление.**  У детей свои мнения и ответы.  **Креативность.**  Дети могут защищать свои мысли.  **Работа в команде.**  Работают по четыре человека, изображая нужный предмет.  **3. «Здоровье»**  **Физкультура – на воздухе**  **Тема:** «Равновесие. Бросание мяча»  (по плану педагога) | |
| **Подготовка к прогулке** | 11.10-  12.20 | Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. | | | | | | | | | | | | |
| **Карточка № 39**  Тема: «Наблюдение за синицей».  П/игра «Мы – веселые ребята»  Труд: очистка участка. | **Карточка № 40**  Тема: «Наблюдение за погодой»  П/игра «Кто вышще?», «Найди меня».  Труд: расчистка дорожек. | | | **Карточка № 41**  Тема: «Наблюдение за машинами»  П/игра «Охотники и олени»  Труд: расчистка дорожек и скамеек. | | | | **Карточка № 42**  Тема: «Наблюдение за погодой».  П/игра «Мороз – красный нос»  Труд: расчистить дорожки. | | | | **Карточка № 43**  Тема: «Наблюдение за березой и рябиной» П/игра «Сбей кеглю». Труд: Собрать снег для постройки поделки. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность. | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | | | | | | |
| **Сон** | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешки:«За окошком вечер…», «Отзвенел звоночек», «Паучок, паучок…», «Пошел котик во лесок…»; «Наступает ночка» П. Воронько | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | 15.10-16.10 | Гимнастика после сна. **Комплекс №7 «Готовимся к рисованию!»**  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность**  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка** | 16.10-18.00 | **Вокал -16.00**  **Карате – 16.30**  Сюжетно – ролевая игра «Шофер»  ТРИЗ- игра «Узнай по описанию». | **Кружок хореографии 12.00**  **Английский язык – 16.30**  ПДД  Обыгрывание ситуаций с детьми «Как себя вести, если…»  Дидактическая игра «Подумай - отгадай» | | | | **Вариативный компонент – 15.30**  **Тема:«Занимательная математика»**  **Тема: «Я познаю мир.Дни недели.»**  **Вокал – 16.00**  **Карате – 16.30**  **Английский язык – 17.00**  Дидактическая игра «У кого больше?» | | | **Кружок хореографии -12.00**  **Вариативный компонент – 15.30**  **«АБВГДейка»**  **Тема:**«**Согласный звук и буква К Кь»**  Словесная игра «Доскажи словечко» | | | | **Карате – 16.30**  Патриотическое воспитание:  Беседа с детьми:  «День Первого Президента Казахстана» |
| **«Коммуникация»**  Упражнять Никиту, Джамала, Ибрагима, Мадину в составлении предложений по сюжетным картинкам. | **«Познание»**  Учить ориентироваться в пространстве Ясмин, Амину, Лику, Кусайына. | | | | **«Творчество»**  Закрепить приемы работы ножницами с Сашей, Мансуром, Настей, Артуром.  Рисование по трафаретам. | | | **«Здоровье»**  Закрепить умение соблюдать правила подвижных игр с Айланой, Ансаром, Мединой, Тимуром. | | | | **«Социум»**  Закрепить знания в названии сезонных изменений в природе и погоде с Камиллой, Давидом, Матвеем, Эмином. |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. | | | | | | | | | | | | |
| **Карточка № 39**  Тема: «Наблюдение за синицей».  П/игра «Мы – веселые ребята»  Труд: очистка участка. | **Карточка № 40**  Тема: «Наблюдение за погодой»  П/игра «Кто вышще?», «Найди меня».  Труд: расчистка дорожек. | | | | **Карточка № 41**  Тема: «Наблюдение за машинами»  П/игра «Охотники и олени»  Труд: расчистка дорожек и скамеек. | | | | **Карточка № 42**  Тема: «Наблюдение за погодой».  П/игра «Мороз – красный нос»  Труд: расчистить дорожки. | | | **Карточка № 43**  Тема: «Наблюдение за березой и рябиной» П/игра «Сбей кеглю». Труд: Собрать снег для постройки поделки. |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | 18.00-  18.30 | Беседа с родителями обобучении детей | | Индивидуальные беседы о воспитании самостоятельности у детей. | | | | Консультация «Если с ребенком трудно общаться» | | | | Папка – передвижка  «ОРВИ» | | Работа с родителями по тетради логопеда. |

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации:**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЦИКЛОГРАММА**

на 2 неделю (29 - 3 декабря 2021 года)

**Группа предшкольной подготовки №5 «Капелька» д/с «Достық» г.Кокшетау**

**Сквозная тема** «Мой Казахстан!»

**Подтема:** «Путешествие в нашу историю»

**Цель:** стимулировать и развивать познавательный интерес к родному краю, семье.

**Задачи:**

- раширять представление о понятии «Родина», о важности любви к Родине;

- развивать стремление стать хорошим человеком;

- закркплять чувство принадлежности к Казахстану;

- воспитывать чувство патриотизма;

- воспитывать чувство сопереживания и сопричастности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **29.11.21г.** | **Вторник**  **30.11.21г.** | **Среда**  **1.12.21г.** | **Четверг**  **2.12.21г.** | **Пятница**  **3.12.21г.** |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (7 мин) | 8.00 -9.00 | **Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о родных ребенка, его отношении к ним, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.** | | | | |
| Строительные игры «Построим город будущего»  Дидактическая игра «Подбери пару» | Словесная игра «Где мы были, мы не скажем» |  | Игровое упражнение с мячом «Назови приметы поздней осени»  Дидактическая игра «Подбери пару» | Подвижная игра  «Мышеловка»  Игры детей по желанию. |
| **Комплекс упражнений №7**8.20 - 8.30 | | | | |
| **Завтрак** | Игровое упражнение «Нос умойся, рот умойся!» | | | | |
| **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)** | 9.00-  11.30 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД | | | | |
| Словесная игра «Назови ласково» | Малоподвижная игра  «Где мы были…» |  | Пальчиковая игра «Этот пальчик». | Пальчиковая гимнастика |
| **ОУД по**  **расписанию ДО** | **1.«Коммуникация»**  **Развитие речи**  **Тема: Города и села, реки и поля – вот родина моя.**  **Цель:**  Дети имеют представление о родном городе, селе. Знакомы с достопримечательностями родного края его известными людьми. Могут связывать свои мысли, обогащен словарный запас.  **Игра:** «Наша Родина».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы детей.  **Критическое мышление.**  Дети называют столицу Р.К.  **Креативность.**  Дети отстаивают свою точку зрения.  **Работа в команде.**  Работают слаженно, приходя к единой цели.  **2. «Творчество»**  **Аппликация**  **Тема:** Дома на улице.  **Цель:**  Дети умеют передавать основные части дома, самостоятельно вырезать детали, располагать их на листе бумаги.  **Игра:** «Деревня и город»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы детей.  **Критическое мышление.**  Дети называют отличие города и деревни.  **Креативность.**  Дети по своему понимают и оценивают идеи других но при этом доказывают свою точку зрения..  **Работа в команде.**  Работают в команде по четыре человека. Способны принимать не только свои идеи, но и идеи каждого.  **3. «Здоровье»**  **Физкультура**  **Тема:** ««Прыжки с продвижением вперед»  (по плану педагога)  **4. «Социум»**  **Самопознание**  **Тема:** Родной дом.  **Цель:**  У детей сформирован опыт нравственных отношений с окружающим миром (семьей, детским садом, общественной средой). Дети проявляют любовь к Родине, родной природе, родному народу, родному очагу, где он родился и вырос.  **Игра:** «Поиски добрых слов».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы детей.  **Критическое мышление.**  Дети называют добрыми словами свою Родину.  **Креативность.**  Дети отстаивают свою точку зрения.  **Работа в команде.**  Работают слаженно, приходя к единой цели. | **1.«Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема:** Гласные и согласные звуки. Слог.Деление слов на слоги.  **Цель:**  Дети умеют различать гласные и согласные звуки. Могут делить слова на слоги и определять количество слогов.  **Игра:**  **«Ответь правильно»**  **М4К:**  **Критическое мышление:**  Правильно определяют гласные и согласные звуки.  **Креативность:**  Находят и исправляют ошибку.  **Коммуникабельность:**  умеют слушать.  **Командная работа:**  совместная работа.  **2. «Познание»**  **Основы математики**  **Тема:** Сравнение предметов. Числа от 0 до 10. Сравнение величин.  **Цель:**  Дети умеют сравнивать два предмета с помощью условной меры (длина, ширина, высота). Знают навыки прямого и обратного счета в пределах 10.  **Игра:** "Какие бывают фигуры"  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы детей.  **Критическое мышление.**  Дети называют геом. фигуры.  **Креативность.**  Дети отстаивают свою точку зрения.  **Работа в команде.**  Работают слаженно, приходя к единой цели.  **3. «Познание»**  **Конструирование**  **Тема:** Байтерек.  **Цель:**  Знакомить детей с видами природного и бросового материала.  **Игра:** «Ассоциации»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы ответы.  **Критическое мышление.**  У детей свои мнения и ответы.  **Креативность.**  Дети могут защищать свои мысли.  **Работа в команде.**  Работают по четыре человека, изображая нужный предмет.  **4. «Творчество» Музыка**  **Тема:** «Казахские народные инструменты»  (по плану педагога). |  | **1.«Коммуникация»**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:** «Тарихқа саяхат»  (по плану педагога).  **2. «Творчество»**  **Рисование**  **Тема:** В городе построены разные дома.  **Цель:**  У детей сформированы навыки передачи прямоугольной формы стен, окон. Развито умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.  **Игра:** «Повторяй за мной»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы детей.  **Критическое мышление.**  Дети называют отличие города и деревни.  **Креативность.**  Дети по своему понимают и оценивают идеи других но при этом доказывают свою точку зрения..  **Работа в команде.**  Способны принимать не только свои идеи, но и идеи каждого.  **3. «Познание»**  **Естествознание:**  **Тема: Дикие животные. Белка.**  **Цель:** Дети умеют выделять и характеризовать образ жизни животных зимой.  **Игра:** «Что изменилось?»  **М4К**  **Критическое мышление**  Ребенок отворачивается, а повернувшись говорит, что изменилось  **Креативность**  Используют фигуры, сказочных героев из театра  **Коммуникабельность**  Описывают, что изображено  **Работа в команде**  Работа всей группой  **4. «Творчество» Музыка**  **Тема:** «Народные напевы»  **(**по плану педагога). | **1.«Коммуникация»**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:** «Туған жерім» «  (по плану педагога).  **2. «Творчество»**  **Лепка**  **Тема:** Кукла Айсулу в нарядном платье.  **Цель:**  Дети умеют изображать фигурки детей в одежде, соблюдая пропорции, передавать несложное движение (наклон, поворот туловища).  **Игра:**  «Дорисуй картинку»  **М4К**  **Критическое мышление:**  создают композицию  **Креативность:**  дополняют рисунок.  **Коммуникативность**  Делятся впечатлениями, интересами.  **Командная работа:** совместная работа  **3. «Здоровье»**  **ОБП**  **Тема:** Правильное питание – залог здоровья.  **Цель:**  У детей расширенны знания об основных продуктах питания (хлеб, молоко, масло и т.д).  Дети имеют представление о важности продуктов питаниядля здоровья человека.  **Игра:** «Вопрос - ответ»  **М4К**  **Коммуникация**  Отвечают на вопросы  **Критическое мышление**  Называют полезные продукты.  **Креативность**  Пополняют словарный запас  **Работа в команде**  Выполняют задания по теме |
| Подготовка к прогулке | 11.10-  12.20 | Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка: | **Карточка №39**  **Тема:** «Наблюдение за погодой»  **Под.игра:** «Кто выше, Найди меня»  **Труд:** Уборка участка  от снега.  от снега. | **Карточка №40**  **Тема:** «Наблюдение за погодой»  **Под.игра:** «Кто выше, Найди меня»  **Труд:** Уборка участка от снега. |  | **Карточка №41**  **Тема:** «Наблюдение за машинами»  **Под.игра:** «Охотники и олени»  **Труд:** Расчистка снега с дорожек, скамеек. | **Карточка №43**  **Тема:** «Наблюдение за березой и рябиной»  **Под.игра:** «Сбей кеглю»  **Труд:** Сбор снега для постройки. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность. | | | | |
| Обед | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| Сон | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешки:«Наступает ночка» П. Воронько, «Баюшки-баю, песенку спою» А. Блок «Баюшки-баю». «Отзвенел звоночек, спать пора цветочек…», «Ходит сон у колыбели…» | | | | |
| Постепенныйподъем,  закаливающие процедуры | 15.10-16.10 | Гимнастика после сна. Комплекс №6 «Спаси птенца!»  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка | 16.10-18.00 | **Вокал -16.00**  **Карате – 16.30**  Сюжетно – ролевая игра «Шофер»  ТРИЗ- игра «Узнай по описанию». | **Кружок хореографии - 12.00**  **Английский язык – 16.30**  ЧС «Безопасность на льду»  Беседа с детьми: «Что может представлять опасность для тебя?»  Подвижная игра «Угадай фигуру». |  | **Кружок хореографии -12.00**  **Вариативный компонент – 15.30**  **«АБВГДейка»**  **Тема:«Согласный звук и буква Т Ть»**  Чтение сказки «Золушка»  Словесная игра «Скажи наоборот» | **Карате – 16.30**  Патриотическое воспитание: «Независимый Казахстан – глазами детей»  Труд в игровом уголке: «Уберем красиво игрушки» |
| **«Коммуникация»**  Упражнять Никиту, Джамала, Ибрагима, Мадину в составлении предложений по сюжетным картинкам. | **«Познание»**  Упражнять в счете предметов  Айлану, Давида, Кусайына, Тимура. |  | **«Здоровье»**  Закрепить умение соблюдать правила подвижных игр с Ясмин, Аминой, Камиллой, Сашей. | **«Социум»**  Учить ориентироваться в пространстве Настю, Амалию, Мадину, Мансура. |
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка | **Карточка №39**  **Тема:** «Наблюдение за погодой»  **Под.игра:** «Кто выше, Найди меня»  **Труд:** Уборка участка  от снега. | **Карточка №40**  **Тема:** «Наблюдение за погодой»  **Под.игра:** «Кто выше, Найди меня»  **Труд:** Уборка участка от снега. |  | **Карточка №41**  **Тема:** «Наблюдение за машинами»  **Под.игра:** «Охотники и олени»  **Труд:** Расчистка снега с дорожек,скамеек. | **Карточка №43**  **Тема:** «Наблюдение за березой и рябиной»  **Под.игра:** «Сбей кеглю»  **Труд:** Сбор снега для постройки. |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Уход детей домой | 18.00-  18.30 | Папка – передвижка  «Осторожно, грипп!» | Папка передвижка «Папа, мама, я – спортивная семья». |  | Папка – передвижка  «Осторожно, грипп!» | Труд в уголке природы (помыть листочки у цветов, взрыхлить землю) |

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации:**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЦИКЛОГРАММА**

На 3 неделю (6 -10 декабря 2021 года)

**Группа предшкольной подготовки №5 «Капелька» д/с «Достық» г.Кокшетау**

**Сквозная тема** «Мой Казахстан!»

**Подтема**«Нур-Султан – столица нашей Родины»

**Цель:** стимулировать и развивать познавательный интерес к родному краю, семье.

**Задачи:**

- раширять представление о понятии «Родина», о важности любви к Родине;

- развивать стремление стать хорошим человеком;

- закркплять чувство принадлежности к Казахстану;

- воспитывать чувство патриотизма;

- воспитывать чувство сопереживания и сопричастности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **6.12.21г.** | | **Вторник**  **7.12.21г.** | **Среда**  **8.12.21г.** | **Четверг**  **9.12.21г.** | | **Пятница**  **10.12.21г.** | |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (7 мин) | 8.00 -9.00 | **Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, его сотрудниках, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.** | | | | | | | |
| Игровое упражнение с движением «Конь меня в дорогу ждет…»  Подвижная игра «Ручеек» | | Игровое упражнение с мячом «Назови приметы поздней осени»  Дидактическая игра «Подбери пару» | Рассматривание фотографий «Астана». Называть государственные символы республики Казахстан | Пальчиковая игра «У оленя».  Беседа «Как быть здоровым?» | | Настольные игры по желанию детей.  Беседа с детьми о правильном питании. | |
| **Комплекс упражнений №8**8.20-8.30 | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровое упражнение «Не боюсь воды и мыла», «Водичка, водичка, умой мое личико». | | | | | | | |
| **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)** | 9.00-  11.10 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД | | | | | | | |
| Словесная игра «Назови ласково» | | Пальчиковая игра «Этот пальчик». | Игра малоподвижная «Улиточка». | Рассматривание групповых фотографий. Рассказы детей о своей Родине. | | Словесная игра  «Назови первый звук» | |
| **ОУД по расписанию ДО** | **1.«Коммуникация»**  **Развитие речи**  **Тема:** Столица Казахстана Нур-Султан.  **Цель:**  Дети умеют сочинять описательный рассказ по картинке. Расширено представление о столице нашей Родины – Астане. Умеют последовательно и точно высказывать основную мысль, давать полные ответы на вопросы.  **Игра:** «Наша Родина».  **М4К**  **Коммуникабельность**.  Вопросы и ответы детей.  **Критическое мышление.**  Дети называют столицу Р.К.  **Креативность.**  Дети отстаивают свою точку зрения.  **Работа в команде.**  Работают слаженно, приходя к единой цели.  **2. «Творчество»**  **Аппликация**  **Тема: Моя любимая игрушка.**  **Цель:**  Дети умеют располагать предметы на листе бумаги. При составлении аппликации могут передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.  **Игра:** «Волшебный мешочек».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Дети отвечают на вопросы.  **Критическое мышление.**  Дети называют отличительные признаки предмета.  **Креативность.**  Дети высказывают свое мнение.  **Работа в команде.**  Работают дружно и слаженною.  **3. «Здоровье»**  **Физкультура**  **Тема:** «Лазанья по гимнастической стенке»  (по плану педагога)  **4. «Социум»**  **Самопознание**  **Тема:** Мой любимый детский сад.  **Цель:**  У детей сформирован опыт нравственных отношений с окружающим миром, любовь к Родине, развито чувство прекрасного.  **Игра:** «Отгадай-ка»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Дети отвечают на вопросы.  **Критическое мышление.**  Дети выражают свою точку зрения, обосновывая ее.  **Креактивность**  Дети на слух определяют ответ, на поставленную задачу.  **Работа в команде.**  Дети работают сообща, подходя к единой цели. | | **1.«Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема:** «ЗАС-«роза», «лиса», «луна».  **Цель:** Дети умеют различать твердые и мягкие согласные звуки. Могут выполнять звуковой анализ слов. Умеют придумывать простые предложения со словом Астана.  **Игра:** «Узнай по звуку».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критичееское мышление.**  Дети умеют придумывать слова на заданный звук и составлять предложения.  **Креативность.**  Высказывают свои мнения.  **Работа в команде.**  Работают слаженно по 4 человека.  **2. «Познание»**  **Основы математики.**  **Тема:** Где находится? Ориентация в пространстве: на – над - под, впереди – сзади, справа – слева.  **Цель:**  Объяснить, что счет предмета не зависит от объема, расстояния, расположения и направления (справа налево, слева направо).  Закрепить знания о пространственных представлениях (справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, между, рядом).  **Игра:** «У кого, где находится?»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы ответы.  **Критическое мышление.**  Дети знают понятия справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, между, рядом.  **Креативность.**  Выслушивают мнения друзей, но доказывают свою точку зрения.  **Работа в команде.**  Дети работают в паре.  **3. «Социум»**  **Ознакомление с окружающим миром.**  **Тема: Растения Казахстана.**  **Цель:**  У детей сформированы знания о растениях и животных, произрастающих и обитающих на территории Казахстана.  **Игра:** «Вопрос - ответ»  **М4К**  **Коммуникация**  Отвечают на вопросы  **Критическое мышление**  Называют природные зоны Казахстана  **Креативность**  Пополняют словарный запас  **Работа в команде**  Выполняют задания по теме  **4. «Творчество»**  **Музыка**  **Тема:** «Казахстан»  (по плану педагога) | **1.«Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема**: **«ЗАС-«роза», «лиса», «луна».БукваР,Н.**  **Цель:** Дети умеют различать твердые и мягкие согласные звуки. Могут выполнять звуковой анализ слов. Умеют придумывать простые предложения со словом Астана.  **Игра:** «Узнай по звуку».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критичееское мышление.**  Дети умеют придумывать слова на заданный звук и составлять предложения.  **Креативность.**  Высказывают свои мнения.  **Работа в команде.**  Работают слаженно по 4 человека.  **2.«Коммуникация»**  **Художественная литература**  **Тема:** Заучивание наизусть стихотворения А.Дуйсенбиева «Зимняя забота».  **Цель:**  Дети умеют читать наизусть стихотворение на заданную тему, могут передавать свое отношение к содержанию стихотворения.  **Игра:**«Назови ласково»  **М4К**  **Коммуникация**  Участвуют в беседе на заданную тему.  **Критическое мышление**  Отвечают на вопросы  **Креативность**  Думают где можно применить ласковые слова.  **Работа в команде**  Работают друг с другом  **3. «Здоровье»**  **Физкультура**  **Тема:** «Лазанья по гимнастической стенке»  (по плану педагога) | **1.«Коммуникация»**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:** «Нұр-Сұлтан – Отанымыздың жүрегі»  **(**по плану педагога)  **2. «Творчество»**  **Рисование**  **Тема:** Моя любимая сказка.  **Цель:**  Дети умеют изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.  **Игра:** «Зайка беленький сидит»  **М4К**  **Критическое**  **мышление**  ориентируются в пространстве  **Креативность**  используют фигурки свои.  **Коммуникабельность**  Рассказывают какую фигуру дети сделали.  **Работа в команде**  помогают другим детям, которые не сделали фигуры.  **3. «Познание»**  **Естествознание**  **Тема:** Обитатели уголка природы.  **Цель:**  У детей сформированы знания об обитателях уголка природы.  **Игра:** «Закончи фразу»  **М4К**  **Коммуникабельность**.  Вопросы и ответы.  **Критичееское мышление.**  Дети оценивают поступки героев.  **Креативность.**  Высказывают свои мнения.  **Работа в команде.**  Работают слаженно по 4 человека.  **4. «Творчество»**  **Музыка**  **Тема:** «Астана»  (по плану педагога) | | **1.«Коммуникация»**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:** «Астана»  **(**по плану педагога)  **3.«Творчество»**  **Лепка**  **Тема:** Белка грызет орехи.  **Цель:**  Дети умеют лепить знакомыми способами и могут передавать размерные соотношения.  **Игра:** «Угадай на ощупь».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критичееское мышление.**  Дети умеют узнавать на ощупь предметы в мешочке.  **Креативность.**  Высказывают свои мнения.  **Работа в команде.**  Работают слаженно по 4 человека.  **3. «Здоровье»**  **Физкультура**  **на воздухе**  **Тема:** «Эстафеты. Подвижные игры»  (по плану педагога) | |
| **Подготовка к прогулке** | 11.10-12.20 | Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. | | | | | | | |
| **Карточка № 39**  Тема: «Наблюдение за синицей».  П/игра «Мы – веселые ребята»  Труд: очистка участка. | | **Карточка № 40**  Тема: «Наблюдение за погодой»  П/игра «Кто вышще?», «Найди меня».  Труд: расчистка дорожек. | **Карточка № 41**  Тема: «Наблюдение за машинами»  П/игра «Охотники и олени»  Труд: расчистка дорожек и скамеек. | | **Карточка № 42**  Тема: «Наблюдение за погодой».  П/игра «Мороз – красный нос»  Труд: расчистить дорожки. | | **Карточка № 43**  Тема: «Наблюдение за березой и рябиной» П/игра «Сбей кеглю». Труд: Собрать снег для постройки поделки. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность. | | | | | | | |
| **Обед** | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | |
| **Сон** | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.Потешки: «Отзвенел звоночек…»,«Паучок – паучок…»,«Ах, ты. Моя душечка…»,«Ой, люли - люлюшеньки…», «Баю-бай, рабка – сёмга, приплывай!» | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | 15.10-16.10 | Гимнастика после сна. Комплекс №8 «Какие мы красивые»  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность**  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка** | 16.10-18.00 | **Вокал -16.00**  **Карате – 16.30**  Сюжетно – ролевая игра «Шофер»  Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»  ТРИЗ- игра «Узнай по описанию». | | **Кружок хореографии - 12.00**  **Английский язык – 16.30**  ОБП  «Почему происходит пожар»  Д/И «Горит не горит»  Игровое упражнение «Собери картинку» | **Вариативный компонент – 15.30**  **Тема:«Занимательная математика»**  **Тема: На ферме.**  **Сравниваю предметы по длине.**  **Вокал – 16.00**  **Карате – 16.30**  **Английский язык – 17.00**  Дидактическая игра «У кого больше?» (папка «Развивающие игры и упражнения по математике») | **Кружок хореографии -12.00**  **Вариативный компонент – 15.30**  **«АБВГДейка»**  **Тема: «Гласный звук и буква Ии, И-Ы»**  Чтение рассказа В. Бундина «Куда торопятся машины?»  Настольные игры: «Домино», «Лото»  «Мозаика» | | **Карате – 16.30**  Патриотическое воспитание: «Человек – труженик». Знакомит с трудом людей своего края, города, своей страны (шахтер, нефтяник).  Труд в игровом уголке: «Уберем красиво игрушки» | |
| **«Коммуникация»**  Упражнять Никиту, Ясмин, Мадину, Медину в составлении предложений по сюжетным картинкам. | | **«Познание»**  Закрепить плрядковый и обратный счет до 10 с Ибрагимом, Эмином, Мансуром, Ансаром. | **«Творчество»**  С Настей, Сашей, Вероникой, Кусаином  закрепить умение рисовать по образцу с учетом формы и пропорции. | **«Здоровье»**  С Кристиной, Савелием, Давидом, Артуромзакреплять умение энергично отталкиваться от пола двумя ногами одновременно. | | **«Социум»**  С Матвеем, Ликой, Айланой, Амалией называть и различать сезонные изменения в природе. | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка № 39**  Тема: «Наблюдение за синицей».  П/игра «Мы – веселые ребята»  Труд: очистка участка. | **Карточка № 40**  Тема: «Наблюдение за погодой»  П/игра «Кто вышще?», «Найди меня».  Труд: расчистка дорожек. | | **Карточка № 41**  Тема: «Наблюдение за машинами»  П/игра «Охотники и олени»  Труд: расчистка дорожек и скамеек. | **Карточка № 42**  Тема: «Наблюдение за погодой».  П/игра «Мороз – красный нос»  Труд: расчистить дорожки. | | **Карточка № 43**  Тема: «Наблюдение за березой и рябиной» П/игра «Сбей кеглю». Труд: Собрать снег для постройки поделки. | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | 18.0018.30 | Беседа с родителями обобучении детей | | Индивидуальные беседы о воспитании самостоятельности у детей. | Беседа с родителями о безопасном поведении на улице. | Папка – передвижка  «Нур-Султан – столица нашей Родины» | | Беседа с родителями о Правилах безопасного поведения детей дома. | |

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации:**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЦИКЛОГРАММА**

на 4 неделю (13 – 17декабря 2021 года)

**Группа предшкольной подготовки №5«Капелька» д/с «Достық» г.Кокшетау**

**Сквозная тема:** «Мой Казахстан»

**Подтема:** «Мой родной край»

**Цель:** стимулировать и развивать познавательный интерес к родному краю, семье.

**Задачи:**

- раширять представление о понятии «Родина», о важности любви к Родине;

- развивать стремление стать хорошим человеком;

- закркплять чувство принадлежности к Казахстану;

- воспитывать чувство патриотизма;

- воспитывать чувство сопереживания и сопричастности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **13.12.21г.** | | **Вторник**  **14.12.21г.** | **Среда**  **15.12.21г.** | **Четверг**  **16.12.21г.** | **Пятница**  **17.12.21г.** |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (7 мин) | 8.00 -9.00 | **Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о родных ребенка, его отношении к ним, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.** | | | | | |
| Игровое упражнение с мячом «Назови приметы зимы»  Дидактическая игра «Подбери пару» | | Подвижная игра  «Мышеловка»  Игры детей по желанию. | Игровое упражнение с движением «Конь меня в дорогу ждет…»  Подвижная игра «Ручеек» |  |  |
| **Комплекс упражнений №7** 8.20-8.30 | | | | | |
| **Завтрак** | Игровое упражнение «Нос умойся, рот умойся!» | | | | | |
| **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)** | 9.00 -  11.30 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД | | | | | |
| Пальчиковая игра «Этот пальчик». | | Пальчиковая гимнастика | Словесная игра «Назови ласково» |  |  |
| **ОУД по**  **расписанию ДО** | **1.«Коммуникация»**  **Развитие речи**  **Тема:** Здравствуй, гостья Зима!  **Цель:**  Дети умеют сравнивать слова по звучанию; словарный запас детей пополнен сочинительными и подчинительными союзами. Могут использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.  **Игра:** «Ласковая снежинка»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы ответы.  **Критическое мышление.**  Дети в уменьшительно– ласкательные слова.  **Креативность.**  Выслушивают мнения друзей, но доказывают свою точку зрения.  **Работа в команде.**  Дети работают в паре.  **2. «Творчество»**  **Аппликация**  **Тема:** Узор для сырмака.  **Цель:**  Дети умеют украшать национальные ковры, полотенца, сосуды для кумыса.  **Игра:** «Повтори»  **М4К**  **Коммуникация**  выкладывают симметрично геометрические фигуры  **Критическое мышление**  Рассуждают на какие геометрические фигуры похожи предметы на столе  **Креативность**  Соотносят предметы с геометрическими фигурами  **Работа в команде**  выполняют задание  **3. «Здоровье» Физкультура**  **Тема:** «Игровые упражнения»  (по плану педагога)  **4. «Социум»**  **Самопознание**  **Тема:** Я маленький гражданин своей  страны.  **Цель:**  У детей сформировано уважительное отношение к Родине  и государственным символам; чувство любви и гордости за Республику Казахстан, стремление стать настоящим гражданином Казахстана.  **Игра: «Наша Родина».**  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы детей.  **Критическое мышление.**  Дети называют столицу Р.К.  **Креативность.**  Дети отстаивают свою точку зрения.  **Работа в команде.**  Работают слаженно, приходя к единой цели. | | **1.«Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема:** Повторение ЗАС (роза, лиса)  Навыки письма.  **Цель:**  Дети умеют различать звонкие и глухие гласные звуки. Могут держать ручку или карандаш, ориентироваться на поверхности бумаги, наносить штриховку.  **Игра:** «Угадай звук»  **М4К**  **Критическое мышление**  на заданный звук находят слово,  **Креативность**  развивают фонетическое восприятиие и отрабатывают произношение звуков  **Коммуникабельность**  размышляют и высказывают предложения  **Работа в команде**  работа в группе  **2. «Познание»**  **Основы математики**  **Тема:** Выше – ниже, толще – тоньше (уже - шире), длиннее – короче. Числа от 0 до 6.  **Цель:**  У детей сформированы навыки умения использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Например, («Зеленый карандаш – самый длинный, красный – короче, желтый еще короче, но длиннее синего, а оранжевый короче всех и т.д.). Дети имеют знания о пространственных представлениях.  **Игра:** «Найди по описанию»  **Цель**: умеют находить фигуры по описанию  **М4К**  **Критическое мышление**  находят Зеленый карандаш – самый длинный, красный – короче, желтый еще короче, но длиннее синего, а оранжевый короче всех и т.д **Креативность**  развивают фонетическое восприятие **Коммуникабельность**  размышляют и высказывают предложения  **Работа в команде**  работа в группе.  **3. «Познание»**  **Конструирование**  **Тема:** Мир животных.  **Цель:**  Дети умеют изготавливать поделки из бросового и природного материала.  **Игра:** «Четвёртый лишний».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы детей.  **Критичееское мышление.**  Дети знают о домашних животных.  **Креативность.**  Описывают верблюда.  **Работа в команде.**  Работают в команде по четыре.  **5. «Творчество»**  **Музыка –**  **Тема:** «Любимый Кокшетау»  (по плану педагога) | **1.«Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема:** Навыки письма.  **Цель:**  Дети умеют различать звонкие и глухие гласные звуки. Могут держать ручку или карандаш, ориентироваться на поверхности бумаги, наносить штриховку.  **Игра:** «Угадай звук»  **М4К**  **Критическое мышление**  на заданный звук находят слово,  **Креативность**  развивают фонетическое восприятиие и отрабатывают произношение звуков  **Коммуникабельность**  размышляют и высказывают предложения  **Работа в команде**  работа в группе  **2.«Коммуникация»**  **Художественная литература**  **Тема:** Репетиция эпизода пьесы «Теремок»  **Цель:**  Работать с импровизированным текстом эпизода пьесы «Теремок».  Развивать воображение, память, фантазию, внимание детей.  **Игра:** «Дай действия словам»  **М4К**  **Критическое мышление**  Расширяют представление об окружающем мире  **Креативность**  Умеют сравнивать два контрастных и одинаковых предмета **Коммуникабельность**  Используют в речи соответствующие пространственные представления  **Работа в команде**  Работа с группой  **3. «Здоровье» Физкультура**  **Тема:** «Игровые упражнения»  (по плану педагога) |  |  |
| **Подготовка к прогулке** | 11.30-11.50 | Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. | | | | | |
| **Прогулка:** | 11.50  12.30 | **Карточка №40**  **Тема:**«Наблюдение за погодой»  **Под.игра:** «Кто выше?», «Найди меня»  **Труд:** Расчистка снега с дорожек, скамеек. | | **Карточка №42**  **Тема:** «Наблюдение за погодой»  **Под.игра:** «Мы веселые ребята», «Мороз – красный нос»  **Труд:**Очистка участка от снега | **Карточка №43**  **Тема:** «Наблюдение за березой и рябиной»  **Под.игра:** «Сбей кеглю»  **Труд:** Сбор снега для постройки. |  |  |
| **Возвращение с прогулки** | 11.30-11.50 | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность. | | | | | |
| **Обед** | 12.10-12.40 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | |
| **Сон** | 12.40-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешки:«Наступает ночка» П. Воронько, «Баюшки-баю, песенку спою» А. Блок «Баюшки-баю». «Отзвенел звоночек, спать пора цветочек…», «Ходит сон у колыбели…» | | | | | |
| **Постепенныйподъем,**  **закаливающие процедуры** | 15.00-15.10 | Гимнастика после сна. Комплекс №6 «Спаси птенца!»  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | | |
| **Полдник** | 15.07-15.20 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность**  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка** | 15.30-16.00 | **Вокал -16.00**  **Карате – 16.30**  Сюжетно – ролевая игра «Шофер»  Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»  ТРИЗ- игра «Узнай по описанию». | | **Кружок хореографии - 12.00**  **Английский язык – 16.30**  ОБП  «Почему происходит пожар»  Д/И «Горит не горит»  Игровое упражнение «Собери картинку» | **Вариативный компонент – 15.30**  **«Занимательная математика»**  **Тема:** Дары природы. Сравниваю предметы по весу.  **Вокал – 16.00**  **Карате – 16.30**  **Английский язык – 17.00**  Дидактическая игра «У кого больше?» (папка «Развивающие игры и упражнения по математике») |  |  |
| **«Коммуникация»**  Упражнять Никиту, Ясмин, Мадину, Медину в составлении предложений по сюжетным картинкам. | | **«Познание»**  Закрепить плрядковый и обратный счет до 10 с Ибрагимом, Эмином, Мансуром, Ансаром. | **«Творчество»**  С Настей, Сашей, Вероникой, Кусаином  закрепить умение рисовать по образцу с учетом формы и пропорции. |  |  |
| **Подготовка к прогулке** | 16.00-16.20 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | |
| **Прогулка** | 16.20-17.20 | **Карточка №40**  **Тема:**«Наблюдение за погодой»  **Под.игра:** «Кто выше?», «Найди меня»  **Труд:** Расчистка снега с дорожек, скамеек. | **Карточка №42**  **Тема:** «Наблюдение за погодой»  **Под.игра:** «Мы веселые ребята», «Мороз – красный нос»  **Труд:**Очистка участка от снега | | **Карточка №43**  **Тема:** «Наблюдение за березой и рябиной»  **Под.игра:** «Сбей кеглю»  **Труд:** Сбор снега для постройки |  | . |
| **Ужин** | 16.35-16.55 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | |
| **Уход детей домой** | 18.00-  18.30 | Беседа с родителями об обучении детей | | Индивидуальные беседы о воспитании самостоятельности у детей. | Беседа с родителями о безопасном поведении на улице. |  |  |

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации:**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЦИКЛОГРАММА**

на 0 неделю (20 - 24 декабря 2021 года)

**Группа предшкольной подготовки №5 «Капелька» д/с «Достық» г.Кокшетау**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **20.12.21г.** | | **Вторник**  **21.12.21г.** | | | | **Среда**  **22.12.21г.** | | | **Четверг**  **23.12.21г.** | **Пятница**  **24.12.21г.** |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (7 мин) | 8.00 -9.00 | **Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о родных ребенка, его отношении к ним, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.** | | | | | | | | | | |
| Малоподвижная игра «Улиточка»  Настольные игры по желанию детей. | | Словесная игра «Где мы были, мы не скажем»  Строительные игры «Построим город будущего» | | | | Игровое упражнение с движением «Конь меня в дорогу ждет…»  Подвижная игра «Ручеек» | | | Игровое упражнение с мячом «Назови приметы зимы»  Дидактическая игра «Подбери пару» | Подвижная игра  «Мышеловка»  Игры детей по желанию. |
| **Комплекс упражнений №7**8.20 – 8.30 | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровое упражнение «Нос умойся, рот умойся!» | | | | | | | | | | |
| **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)** | 8.50- 9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД | | | | | | | | | | |
| Пальчиковая гимнастика | | | | Малоподвижная игра  «Где мы были…» | | | | Словесная игра «Назови ласково» | Пальчиковая игра «Этот пальчик». | Пальчиковая гимнастика |
| **ОУД по**  **расписанию ДО** | 9.00- 11.10 | **1.«Коммуникация»**  **Развитие речи**  **Тема:** «Повторение. Зимние радости»  **Цель:**  Дети знают о признаках зимы, могут творчески рассказывать по картинно-графической схеме.  Развит фонематический слух, речь, умение отвечать на вопросы. Сформировано бережное отношение к природе.  **Игра:** «Используй каждое мгновение»  **М4К**  **Критическое мышление**  создают образ используя фантазию  **Креативность**  объясняют созданный образ  **Коммуникабельность**  размышляют и высказывают предложения  **Работа в команде**  работа в команде  **2. «Творчество»**  **Аппликация**  **Тема: «По замыслу»**  **Цель:**  Дети умеют задумывать содержание своей работы, используя личный опыт.  Могут использовать приёмы преобразования геометрических фигур. Развиты творческие способности, воображение.  **Игра:** «Отгадай предмет по названиям его частей»  **М4К**  **Критическое мышление**  проявляют интерес к окружающемумиру  **Креативность**  Сравнивают геометрические фигуры  **Коммуникабельность** произносит внятно все звуки речи  **Работа в команде**  работают всей командой.  **3. «Здоровье» Физкультура**  **Тема:** «Повторение»  (по плану педагога)  **4. «Социум»**  **Самопознание**  **Тема:** «Повторение. Добрые дела»  У детей сформированы понятия: что такое хорошо и что такое плохо, различать хорошие и плохие поступки. Развиты навыки доброжелательного и заботливого отношения к сверстникам, родным и близким.  Сформировано умение приносить радость себе и окружающим.  **Игра:** «Хорошо плохо».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы детей.  **Критическое мышление.**  Дети знают названия съедобных грибов.  **Креативность.**  Дети называют ядовитые грибы нужные диким животным.  **Работа в команде.**  Работа в команде по четыре | | | | **1.«Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема:** «Повторение. Навыки письма.»  **Цель:**  Дети умеют держать ручку или карандаш, ориентироваться на поверхности бумаги, наносить штриховку.  Развита мелкая моторика рук в написании коротких и длинных палочек, волнистых линий.  Сформирована аккуратность при работе в тетради.  **Игра:**  «Напиши правильно»  **М4К:**  **Критическое мышление:**  Правильно определяют гласные и согласные звуки.  **Креативность:**  Находят и исправляют ошибку.  **Коммуникабельность:**  умеют слушать.  **Командная работа:**  совместная работа.  **2. «Познание»**  **Основы математики**  **Тема:** «Повторение Выше – ниже, толще – тоньше (уже - шире), длиннее – короче.»  **Цель:**  Сформированы навыки умения использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Например, («Зеленый карандаш – самый длинный, красный – короче, желтый еще короче, но длиннее синего, а оранжевый короче всех и т.д.). Знают о пространственных представлениях.  Развито умение отражать в речи отношения предметов по величине.  Сформирован интерес к выполнению практических заданий.  **Игра:** «Длинный, короткий»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы детей.  **Критическое мышление.**  Дети умеют выкладывать определенное количество предметов.  **Креативность.**  Дети имеют свое мнение при выкладывание предметов справа, слева.  **Работа в команде.**  Работа в команде по четыре.  **3. «Познание»**  **Конструирование**  **Тема:** Мир животных.  **Цель:**  Дети могут изготавливать поделки из бросового и природного материала.  Развито творчество, воображение, инициативность.  Сформировано желание доводить начатое дело до конца.  **Игра:** «Повтори за мной!»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Дети повторяют движения за педагогом.  **Критическое мышление.**  Дети находят по -своему решения.  **Креативность.**  Дети, повторяя за педагогом, находят необычный способ решения.  **Работа в команде.**  Работая в команде, принимают решения каждого.  **4. «Творчество»**  **Музыка**  **Тема:** «Повторение»  (по плану педагога) | | | | **1.«Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема: «**Слог. Деление слов на слоги»  **Цель:**  Дети умеют различать гласные и согласные звуки. Могут делить слова на слоги и определять количество слогов.  Развит фонематический слух и память.  Сформирована аккуратность при работе в тетради.  **Игра:**  «Сделай правильно»  **М4К:**  **Критическое мышление:**  Правильно определяют гласные и согласные звуки.  **Креативность:**  Находят и исправляют ошибку.  **Коммуникабельность:**  умеют слушать.  **Командная работа:**  совместная работа.  **2.«Коммуникация»**  **Художественная литература**  **Тема:** Чтение пьесы «Теремок»  **Цель:**  Дети могут обсудить пьесу «Теремок», высказывать свое мнение о прочитанной пьесе. Развито воображение, память, фантазия, внимание детей.  **Игра:** «Закончи предложение»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы ответы.  **Критическое мышление.**  У детей свои мнения и ответы.  **Креативность.**  Дети могут защищать свои мысли.  **Работа в команде.**  Работают по четыре человека.  **3. «Здоровье» Физкультура**  **Тема:** «Повторение»  (по плану педагога) | **1.«Коммуникация»**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:** «Менің туған өлкем»  (по плану педагога)  **2. «Творчество»**  **Рисование**  **Тема:** «По замыслу»  **Цель:**  Дети умеют создавать образ любимой игрушки. Могут передавать форму, расположение частей, их относительную величину. Развиты творческие способности.  У детей сформировано желание рассказывать о своих рисунках.  **Игра:** «Укрась чашку».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критическое мышления.**  Дети, объясняют свой выбор.  **Креативность.**  Дети понимают и оценивают идеи других, при этом составляют свои узоры.  **Работа в команде.**  Работают на благо всей команды по четыре человека.  **3. «Познание»**  **Естествознание**  **Тема:** «Юные экологи».  **Цель:**  Дети могут устанавливать взаимосвязь между объектами  живой и не живой природы и понимать последствия их не соблюдений;  могут осознавать взаимосвязь между действиями челове-  ка и окружающей природой; Развита любознательность, связная и доказательная речь,  логическое мышление.  Могут внимательно слушать воспитателя и сверстников, чувство ответственности перед командой.  **Игра:** «Хорошо плохо».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы детей.  **Критическое мышление.**  Дети знают названия съедобных грибов.  **Креативность.**  Дети называют ядовитые грибы нужные диким животным.  **Работа в команде.**  Работа в команде по четыре.  **4. «Творчество»**  **Музыка**  **Тема:** «Повторение»  (по плану педагога) | **1.«Коммуникация»**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:** «Туған жерім»  (по плану педагога)  **2. «Творчество» Лепка**  **Тема:** Кукла (по мотивам дымковской игрушки).  **Цель:**  Дети знакомы с игрушками народных промыслов, лепке игрушек. Могут создавать образы по мотивам народных игрушек, владеют приемами декорирования лепного образа.  **Игра:** «Формы»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы ответы.  **Критическое мышление.**  У детей свои мнения и ответы.  **Креативность.**  Дети могут защищать свои мысли.  **Работа в команде.**  Работают по четыре человека, изображая нужный предмет.  **3. «Здоровье»**  **Основы безопасного**  **поведения**  **Тема:** Правила безопасного поведения дома.  **Цель:**  Дети имеют представление о правилах поведения дома, называют предметы, которые опасны для жизни и здоровья. Могут обратиться к взрослым за помощью при ощущении физической боли.  **Игра:** «Раз, два, три, что может быть опасно- найди».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критическое мышления**  Дети знают правила поведения на улице.  **Креативность.**  Дети понимают и оценивают идеи других, при этом выдвигают свои новые идеи.  **Работа в команде.**  Работают на благо всей команды по четыре человека. |
| **Подготовка к прогулке** | 11.10-12.20 | Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | **Карточка №48**  **Тема:** «Наблюдение за вороной»  **Под.игра:** «Вороны»  **Труд:** Расчистка снега и мусора с дорожек на участке. | | | **Карточка №49**  **Тема:** «Наблюдение за птицами»  **Под.игра:** «Собачка и воробьи»  **Труд:** Постройка из снега столовой для птиц. | | | | **Карточка №50**  **Тема:** «Наблюдение за сорокой»  **Под.игра:** «Мыши в кладовой»  **Труд:**Посыпание скользких дорожек песком. | | **Карточка №51**  **Тема:**«Наблюдение за птицами»  **Под.игра:** «Собачка и воробьи»  **Труд:** Постройка снежной горки. | **Карточка №52**  **Тема:**«Наблюдение за погодой»  **Под.игра:** «Найди свой домик»  **Труд:** Расчистка снега и мусора с дорожек на участке. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность. | | | | | | | | | | |
| **Обед** | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | | | | |
| **Сон** | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешки:«Наступает ночка» П. Воронько, «Баюшки-баю, песенку спою» А. Блок «Баюшки-баю». «Отзвенел звоночек, спать пора цветочек…», «Ходит сон у колыбели…» | | | | | | | | | | |
| **Постепенныйподъем,**  **закаливающие процедуры** | 15.10-16.10 | Гимнастика после сна. Комплекс №6 «Спаси птенца!»  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность**  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка** | 16.10-18.00 | **Вокал -16.00**  **Карате – 16.30**  Сюжетно – ролевая игра «Шофер»  Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»  ТРИЗ- игра «Узнай по описанию». | | **Кружок хореографии - 12.00**  **Английский язык – 16.30**  ОБП  «Почему происходит пожар»  Д/И «Горит не горит»  Игровое упражнение «Собери картинку» | | | | **Вариативный компонент – 15.30**  **«Занимательная математика»**  **Тема:** Хлеб – всему голова.  **Вокал – 16.00**  **Карате – 16.30**  **Английский язык – 17.00**  Дидактическая игра «У кого больше?» (папка «Развивающие игры и упражнения по математике») | | | **Кружок хореографии - 12.00**  **Вариативный компонент – 15.30**  **«АБВГДейка»**  **Тема:«Согласный звук и буква П Пь»**  Патриотическое воспитание.  «Как оденусь, так и приглянусь» Знакомство с казахским народным костюмом | **Карате – 16.30**  Прочтение художетственного произведения «Снегурочка»  Словесная игра «Скажи наоборот» Труд в игровом уголке: «Уберем красиво игрушки» |
| **«Коммуникация»**  Упражнять Никиту, Ясмин, Мадину, Медину в составлении предложений по сюжетным картинкам. | | **«Познание»**  Закрепить плрядковый и обратный счет до 10 с Ибрагимом, Эмином, Мансуром, Ансаром. | | | | **«Творчество»**  С Настей, Сашей, Вероникой, Кусаином  закрепить умение рисовать по образцу с учетом формы и пропорции. | | | **«Здоровье»**  С Кристиной, Савелием, Давидом, Артуромзакреплять умение энергично отталкиваться от пола двумя ногами одновременно. | **«Социум»**  С Матвеем, Ликой, Айланой, Амалией называть и различать сезонные изменения в природе. |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №48**  **Тема:** «Наблюдение за вороной»  **Под.игра:** «Вороны»  **Труд:** Расчистка снега и мусора с дорожек на участке. | **Карточка №49**  **Тема:** «Наблюдение за птицами»  **Под.игра:** «Собачка и воробьи»  **Труд:** Постройка из снега столовой для птиц. | | | | **Карточка №50**  **Тема:** «Наблюдение за сорокой»  **Под.игра:** «Мыши в кладовой»  **Труд:**Посыпание скользких дорожек песком. | | | | **Карточка №51**  **Тема:**«Наблюдение за птицами»  **Под.игра:** «Собачка и воробьи»  **Труд:** Постройка снежной горки. | **Карточка №52**  **Тема:**«Наблюдение за погодой»  **Под.игра:** «Найди свой домик»  **Труд:** Расчистка снега и мусора с дорожек на участке. |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | 18.00-  18.30 | Систематизировать знания у детей об зимних изменениях в природе. | | Индивидуальные беседы о воспитании самостоятельности у детей. | | | | Беседа с родителями о безопасном поведении на улице. | | | Беседа с родителями об обучении детей | Труд в уголке природы (помыть листочки у цветов, взрыхлить землю) |

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации:**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЦИКЛОГРАММА**

на 4 неделю (27 - 31 декабря 2021 года)

**Группа предшкольной подготовки №5 «Капелька» д/с «Достық» г.Кокшетау**

**Сквозная тема:**«Зимы прекрасная пора»

**Подтема:**«Растения вокруг нас»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **27.12.21г.** | | **Вторник**  **28.12.21г.** | | | | **Среда**  **29.12.21г.** | | | **Четверг**  **30.12.21г.** | **Пятница**  **31.12.21г.** |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (7 мин) | 8.00 -9.00 | **Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о родных ребенка, его отношении к ним, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.** | | | | | | | | | | |
| Малоподвижная игра «Улиточка»  Настольные игры по желанию детей. | | Словесная игра «Где мы были, мы не скажем»  Строительные игры «Построим город будущего» | | | | Игровое упражнение с движением «Конь меня в дорогу ждет…»  Подвижная игра «Ручеек» | | | Игровое упражнение с мячом «Назови приметы зимы»  Дидактическая игра «Подбери пару» | Подвижная игра  «Мышеловка»  Игры детей по желанию. |
| **Комплекс упражнений №7**8.20 – 8.30 | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровое упражнение «Нос умойся, рот умойся!» | | | | | | | | | | |
| **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)** | 8.50- 9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД | | | | | | | | | | |
| Пальчиковая гимнастика | | | | Малоподвижная игра  «Где мы были…» | | | | Словесная игра «Назови ласково» | Пальчиковая игра «Этот пальчик». | Пальчиковая гимнастика |
| **ОУД по**  **расписанию ДО** | 9.00- 11.10 | **1.«Коммуникация»**  **Развитие речи**  **Тема: Зернышко**  **Цель:**  **О:**Дети знают о полезных свойствах растений для человека.  **Р:У детей** развиваты навыки правильного произношения звуков в названиях растений.  **Игра «Скажи ласково…»**  **Цель**: Знают о ласковых и добрых словах. Умеют использовать ласковые и добрые слова в своей речи.  **М 4К**  **1.Коммуникация**  Участвуют в беседе на заданную тему  **2.Критическое мышление**  Отвечают на вопросы  **3.Креативность**  Думают где можно применить ласковые слова.  **4.Работа в команде**  Работают друг с другом  **2. «Творчество»**  **Аппликация**  **Тема: Красивые цветы.**  **Цель:**  **У детей с**формировано умение составлять сложные аппликации. Умеют методом обрывания создавать образы маленького цветочка.  **Игра:** «Повтори»  **М4К**  **Коммуникация**  выкладывают симметрично геометрические фигуры  **Критическое мышление**  Рассуждают на какие геометрические фигуры похожи предметы на столе  **Креативность**  Соотносят предметы с геометрическими фигурами  **Работа в команде**  выполняют задание  **3. «Здоровье»**  **Физкультура –**  Тема: «Упражнения в бросании мяча в корзину»  (по плану педагога).  **4. «Социум»**  **Самопознание Тема: Матушка –Природа.**  **Цель:**  Сформировано умение наблюдать за явлениями живой природы, чувствовать красоту сердцем, воспитано чувство гордости и восхищения родным краем.  Развит интерес к изучению природы.  **Игра "Наш день"**  **Цель:** закрепить представлении, е о частях суток  **М 4 К**  **1.Критическое мышление**  перемешанные картинки располагают в порядке следования действий суток  **2.Креативность**  один ребенок показывает различные действия, по которым другие дети должны определить часть суток  **3.Коммуникабельность**  правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь»  **4.Работа в команде**  работа группой | | | | **1.«Коммуникация»**  **Основы грамоты и письма**  **Тема: Звуковой анализ слов «Бусы», «жук» Буквы З, Б.**  **Цель:**  Умеют проводить звуковой анализ слов, также умеют придумывать слова на заданный звук.  **Р:** Развит фонематический слух и память.  **Игра «Повиоряйте все за мной»**  **Цель:** соответствовать слова с действиями  **М 4К**  **1.Критическое**  **мышление**  ориентируются в пространстве  **2.Креативность**  используют фигурки свои  **3.Коммуникабельность**  Рассказывают, какую фигуру дети сделали  **4.Работа в команде**  помогают другим детям,  которые не сделали фигуры  **2. «Познание»**  **ФЭМП Тема: Предмет и его части. Часть и целое.**  **Цель:**  **О:**Закрепить представление о числах и цифрах в пределах 10.  **Р:**Развивать умение устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части.  **В:** Воспитывать усидчивость, самостоятельность.  **Игра: «Найди по описанию»**  **Цель**: умеют находить фигуры по описанию  **М4К**  **Критическое мышление**  находят Зеленый карандаш – самый длинный, красный – короче, желтый еще короче, но длиннее синего, а оранжевый короче всех и т.д **Креативность**  развивают фонетическое восприятие **Коммуникабельность**  размышляют и высказывают предложения  **Работа в команде**  работа в группе.  **3. «Социум»**  **Ознакомление с окружающим миром**  **Тема: Значение вещей в жизни человека. Из чего сделаны вещи?**  **Цель:**  **Дети имеют представление** представление о предметах, их признаках и назначении. Умеют самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Развита разговорная речь, память, умение анализировать и обобщать.  **Игра «Играем с пальчиками»**  **Цель:** переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики  **М 4 К**  **Критическое мышление**  увеличить запас слов  **Креативность**  упражнять кисти рук  **Коммуникабельность**  уметь быстро и четко говорить,  **Работа в команде**  работа группой  **4. «Творчество»**  Тема: «Природа зимой»  **Музыка**(по плану педагога). | | | | **1.«Коммуникация»**  **Основы грамоты и письма**  **Тема: Повторение.Звуковой анализ слов «Бусы», «жук» Буквы З, Б, Ж.**  **Цель:**  Дети умеют проводить звуковой анализ слов, умеют придумывать слова на заданный звук.  Развит фонематический слух и память.  **Игра «Повиоряйте все за мной»**  **Цель:** соответствовать слова с действиями  **М 4К**  **1.Критическое**  **мышление**  ориентируются в пространстве  **2.Креативность**  используют фигурки свои  **3.Коммуникабельность**  Рассказывают, какую фигуру дети сделали  **4.Работа в команде**  помогают другим детям,  которые не сделали фигуры  **2.«Коммуникация»**  **Художественная литература**  **Тема: Заучивание наизусть стихотворения П.Воронько «Есть в лесу под елкой хата».**  **Цель:**  **О:**Учить воспринимать наиболее яркие выразительные средства литературного произведения в связи с его содержанием.  **Р:** Развивать речь, мышление, память, воображение.  **В:** Воспитывать любовь к животным.  **/ Игра «Повиоряйте все за мной»**  **Цель:** соответствовать слова с действиями  **М 4К**  **1.Критическое**  **мышление**  ориентируются в пространстве  **2.Креативность**  используют фигурки свои  **3.Коммуникабельность**  Рассказывают, какую фигуру дети сделали  **4.Работа в команде**  помогают другим детям,  которые не сделали фигуры  **3. «Здоровье»**  **Физкультура -**  Тема: «Упражнения в бросании мяча в корзину»  (по плану педагога). | **1.«Коммуникация»**  **Казахский язык–**  Тақырыбы:  «Айналамыздағы өсімідіктер»  (по плану педагога).  **2. «Творчество» Рисование**  **Тема: Ели большие и маленькие.**  **Цель:**  **Сф**ормировано представление образов с окружающей действительностью. Умеют отмечать их характерные признаки, срисовывать с натуры ветки деревьев, кустарников с листьями или цветами некоторых комнатных цветов.  **У детей** развиты творческие способности, воображение.  **Игра «Играем с пальчиками»**  **Цель:** переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики  **М 4 К**  **Критическое мышление**  увеличить запас слов  **Креативность**  упражнять кисти рук  **Коммуникабельность**  уметь быстро и четко говорить,  **Работа в команде**  работа группой  **3. «Познание»**  **Естествознание**  **Тема: Времена года. Зима.**  **Цель** У детей сформерованынавыки наблюдения, умения называть сезонные изменения в природе зимой.  Развит интерес к изучению природы.  **Игра "Наш день"**  **Цель:** закрепить представлении, е о частях суток  **М 4 К**  **1.Критическое мышление**  перемешанные картинки располагают в порядке следования действий суток  **2.Креативность**  один ребенок показывает различные действия, по которым другие дети должны определить часть суток  **3.Коммуникабельность**  правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь»  **4.Работа в команде**  работа группой  **4. «Творчество»**  Тема: : «Зимой и летом одним цветом»  **Музыка**(по плану педагога). | **1.«Коммуникация»**  **Казахский язык–**  Тақырыбы: «Өсімдіктер әлемі»  (по плану педагога).  **2. «Творчество» Лепка**  **Тема: Олень (по мотивам дымковской игрушки)**  **Цель:**  **О:**У детей сформированы нывыки декоративной лепки с натуры.  Развиты творческие способности, воображение.  **Игра «Пластические этюды»**  **Цель:** развитие воображения в процессе создания оригинальных образов  **М4К**  **1.Критическое**  **мышление**  дети догадываются какой цветок сделан  **2.Креативность**  придумывает свой вариант лепки  **3.Коммуникабельность**  отвечают на вопросы  **4.Работа в команде**  помогают другим детям,  которые не сделали фигуры.  **3. «Здоровье»**  **Физкультура –на воздухе** Тема: «Лазанье. Прыжки»  (по плану педагога). |
| **Подготовка к прогулке** | 11.10-12.20 | Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | **Карточка №48**  **Тема:** «Наблюдение за вороной»  **Под.игра:** «Вороны»  **Труд:** Расчистка снега и мусора с дорожек на участке. | | | **Карточка №49**  **Тема:** «Наблюдение за птицами»  **Под.игра:** «Собачка и воробьи»  **Труд:** Постройка из снега столовой для птиц. | | | | **Карточка №50**  **Тема:** «Наблюдение за сорокой»  **Под.игра:** «Мыши в кладовой»  **Труд:**Посыпание скользких дорожек песком. | | **Карточка №51**  **Тема:**«Наблюдение за птицами»  **Под.игра:** «Собачка и воробьи»  **Труд:** Постройка снежной горки. | **Карточка №52**  **Тема:**«Наблюдение за погодой»  **Под.игра:** «Найди свой домик»  **Труд:** Расчистка снега и мусора с дорожек на участке. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность. | | | | | | | | | | |
| **Обед** | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | | | | |
| **Сон** | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешки:«Наступает ночка» П. Воронько, «Баюшки-баю, песенку спою» А. Блок «Баюшки-баю». «Отзвенел звоночек, спать пора цветочек…», «Ходит сон у колыбели…» | | | | | | | | | | |
| **Постепенныйподъем,**  **закаливающие процедуры** | 15.10-16.10 | Гимнастика после сна. Комплекс №6 «Спаси птенца!»  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность**  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка** | 16.10-18.00 | **Вокал -16.00**  **Карате – 16.30**  Сюжетно – ролевая игра «Автостоянка»  Строительно - конструктивные игры. Дидактическая игра «Где мы были» | | **Кружок хореографии - 12.00**  **Английский язык – 16.30**  ПДД  Занятие «Красный, желтый, зеленый» | | | | **Вариативный компонент – 15.30**  **«Занимательная математика»**  **Тема:** Транспорт.  Называю форму фигур и предметов.  **Вокал – 16.00**  **Карате – 16.30**  **Английский язык – 17.00**  «Угадай - ка»  (папка «Развивающие игры и упражнения по математике»)  Подвижная игра «Угадай фигуру». | | | **Кружок хореографии - 12.00**  **Вариативный компонент – 15.30**  **«АБВГДейка»**  **Тема:«Согласный звук и буква Й, И-Й»**  Патриотическое воспитание.  «Как оденусь, так и приглянусь» Знакомство с казахским народным костюмом | **Карате – 16.30**  Прочтение художетственного произведения «Снегурочка»  Словесная игра «Скажи наоборот» Труд в игровом уголке: «Уберем красиво игрушки» |
| **«Коммуникация»**  Обогащение и активизация словарного запаса с Тимуром, Кусайыном, Камиллой, Никитой по лексической теме. | | **«Познание»**  Упражнять в счете предметов  Ясмин, Амину, Лику, Веронику. | | | | **«Творчество»**  Закрепить умение с Сашей, Джамалом, Эмином, Кристиной рисовать с помощью трафорета. | | | **«Здоровье»**  Закрепить с Настей, Мединой, Мадиной, Айланой крутить обруч. | **«Социум»**  Учить ориентироваться в пространстве Артура, Давида, Вику. |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №48**  **Тема:** «Наблюдение за вороной»  **Под.игра:** «Вороны»  **Труд:** Расчистка снега и мусора с дорожек на участке. | **Карточка №49**  **Тема:** «Наблюдение за птицами»  **Под.игра:** «Собачка и воробьи»  **Труд:** Постройка из снега столовой для птиц. | | | | **Карточка №50**  **Тема:** «Наблюдение за сорокой»  **Под.игра:** «Мыши в кладовой»  **Труд:**Посыпание скользких дорожек песком. | | | | **Карточка №51**  **Тема:**«Наблюдение за птицами»  **Под.игра:** «Собачка и воробьи»  **Труд:** Постройка снежной горки. | **Карточка №52**  **Тема:**«Наблюдение за погодой»  **Под.игра:** «Найди свой домик»  **Труд:** Расчистка снега и мусора с дорожек на участке. |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | 18.00-  18.30 | Систематизировать знания у детей об зимних изменениях в природе. | | Закрепить порядк. счет с детьми. | | | | Закрепить счет в пределах 10- ти. | | | Папка – передвижка  «Осторожно, грипп!» | Труд в уголке природы (помыть листочки у цветов, взрыхлить землю) |

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации:**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЦИКЛОГРАММА**

на 2 неделю (3 - 7 января 2022 года)

**Группа предшкольной подготовки №5 «Капелька» д/с «Достық» г.Кокшетау**

**Сквозная тема:** «Зимы прекрасная пора»

**Подтема:** «Мир животных»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **3.01.22г.** | | **Вторник**  **4.01.22г.** | | | | **Среда**  **5.01.22г.** | | | **Четверг**  **6.01.22г.** | **Пятница**  **7.01.22г.** |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (7 мин) | 8.00 –  9.00 | **Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о родных ребенка, его отношении к ним, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.** | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | Игровое упражнение с движением «Конь меня в дорогу ждет…»  Подвижная игра «Ручеек» | | | Игровое упражнение с мячом «Назови приметы поздней осени»  Дидактическая игра «Подбери пару» |  |
| **Комплекс упражнений №7**8.20 – 8.30 | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровое упражнение «Нос умойся, рот умойся!» | | | | | | | | | | |
| **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)** | 9.00- 11.10 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | Малоподвижная игра  «Море волнуется….» | Пальчиковая игра «Этот пальчик». |  |
| **ОУД по**  **расписанию ДО** |  | | | |  | | | | **1.«Коммуникация»**  **Основы грамоты и письма**  **Тема: Повторение. Первоначальное представление о предложении.**  **Цель:**  У детей сформировано первоначальное представление о предложении. Умеют составлять простые и сложные предложения. Развит фонематический слух, мелкая моторика рук.**я игра «Назови ласково»**  **Цель**: Знают о ласковых и добрых словах. Умеют использовать ласковые и добрые слова в своей речи.  **М4К**  **1.Коммуникация**  Участвуют в беседе на заданную тему  **2.Критическое мышление**  Отвечают на вопросы  **3.Креативность**  Думают где можно применить ласковые слова.  **4.Работа в команде**  Работают друг с другом  **2.«Коммуникация»**  **Тема: Театральная игра «Морское путешествие».**  **Цель:**  Дети умеют воображать себя в образе матросов.  Развивита у детей фантазия и воображение, внимание, память, общение.  Вызвает у детей положительный эмоциональный настрой.  **Игра:** «Повтори»  **М4К**  **Коммуникация**  выкладывают симметрично геометрические фигуры  **Критическое мышление**  Рассуждают на какие геометрические фигуры похожи предметы на столе  **Креативность**  Соотносят предметы с геометрическими фигурами  **Работа в команде**  выполняют задание  **3. «Здоровье»**  **Физкультура –**  Тема: «Прыжки в длину с места»  (по плану педагога). | **1.«Коммуникация»**  **Казахский язык–**  Тақырыбы: «Жануарлар әлемі»  (по плану педагога).  **2. «Творчество» Рисование**  **Тема: Усатый-полосатый**  **Цель:** Умеют замечать характерные особенности разных животных и отражать их в рисунке. Умеют себя приображать в образ животных выразительность через изображение несложных движений и позы.  Развивиты творческие навыки.  **игра «Повиоряйте все за мной»**  **Цель:** соответствовать слова с действиями  **М 4К**  **1.Критическое**  **мышление**  ориентируются в пространстве  **2.Креативность**  используют фигурки свои  **3.Коммуникабельность**  Рассказывают, какую фигуру дети сделали  **4.Работа в команде**  помогают другим детям,  которые не сделали фигуры  **3. «Познание» Естествознание**  **Тема: Дикие животные зимой.**  **Цель:**  Дети имеют представление о диких животных. Умеют выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни зимой.  **Р:** Развита познавательную активность, речь, умение систематизировать и обобщать информацию.  **Игра «Скажи ласково…»**  **Цель**: Знают о ласковых и добрых словах. Умеют использовать ласковые и добрые слова в своей речи.  **М 4К**  **1.Коммуникация**  Участвуют в беседе на заданную тему  **2.Критическое мышление**  Отвечают на вопросы  **3.Креативность**  Думают где можно применить ласковые слова.  **4.Работа в команде**  Работают друг с другом  **4. «Творчество»**  **Музыка –**  Тема: «Дикие животные»  (по плану педагога) |  |
| **Подготовка к прогулке** | 11.10-12.20 | Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** |  | | |  | | | | **Карточка №50**  **Тема:** «Наблюдение за сорокой»  **Под.игра:** «Мыши в кладовой»  **Труд:**Посыпание скользких дорожек песком. | | **Карточка №51**  **Тема:**«Наблюдение за птицами»  **Под.игра:** «Собачка и воробьи»  **Труд:** Постройка снежной горки. |  |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность. | | | | | | | | | | |
| **Обед** | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | | | | |
| **Сон** | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешки:«Наступает ночка» П. Воронько, «Баюшки-баю, песенку спою» А. Блок «Баюшки-баю». «Отзвенел звоночек, спать пора цветочек…», «Ходит сон у колыбели…» | | | | | | | | | | |
| **Постепенныйподъем,**  **закаливающие процедуры** | 15.10-16.10 | Гимнастика после сна. Комплекс №6 «Спаси птенца!»  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность**  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка** | 16.10.- 18.00 |  | |  | | | | **Вариативный компонент – 15.30**  **«Занимательная математика»**  **Тема:** Полетим на самолете.  Сравниваю целое и части.  **Вокал – 16.00**  **Карате – 16.30**  **Английский язык – 17.00**  Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый»  Игровое упражнение «Загадаем, а мы отгадаем». | | | **Кружок хореографии - 12.00**  **Вариативный компонент – 15.30**  **«АБВГДейка»**  **Тема:«Согласный звук Г гь, Г-К»**  Чтение сказки «Золушка»  Словесная игра «Скажи наоборот» |  |
|  | |  | | | | **«Творчество»**  С Алешей и Инжу  закрепить умение рисовать по образцу с учетом формы и пропорции. | | | **«Здоровье»**  С Альфией и Ериком Закреплять умение энергично отталкиваться от пола двумя ногами одновременно. |  |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** |  |  | | | | **Карточка №50**  **Тема:** «Наблюдение за сорокой»  **Под.игра:** «Мыши в кладовой»  **Труд:**Посыпание скользких дорожек песком. | | | | **Карточка №51**  **Тема:**«Наблюдение за птицами»  **Под.игра:** «Собачка и воробьи»  **Труд:** Постройка снежной горки. |  |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | 18.00-  18.30 |  | |  | | | | Закрепить счет в пределах 10 - ти.  Беседы с родителями «Режим дня в жизни ребенка» | | | Упражнять в группировании предметов.  Папка – передвижка  «Осторожно, грипп!» |  |

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации:**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЦИКЛОГРАММА**

На 3 неделю (10 – 14 января 2022 года)

**Группа предшкольной подготовки №5 «Капелька» д/с «Достық» г.Кокшетау**

**Тема:**«Зима прекрасная пора»

**Подтема:**«Птицы наши друзья»

**Цель:** формировать представление о зиме и способах выражения зимних явлений в разных видах деятельности.

**Задачи:**

- средствами художественного слова, картин и музыки показать детям, как прекрасна природа в зимнее время;

- развивать речь, воображение, вызывать эмоциональный отклик;

- воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе, через изобразительное искусство, музыку и поэзию.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **10.01.22г.** | | **Вторник**  **11.01.22г.** | | | **Среда**  **12.01.22г.** | | **Четверг**  **13.01.22г.** | | **Пятница**  **14.01.22г.** |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (7 мин) | 8.00 – 9.00 | **Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, его сотрудниках, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.** | | | | | | | | | |
| Дидактическая игра «Угадай, чей голосок».  Настольные игры по желанию детей. | | Дидактическая игра: «Что это за птица?».  Рассматривание иллюстраций из серии картин «Птицы» | | | Дидактическая игра:  «Кто летает?».  Игровое упражнение с мячом «Назови зимующих птиц» | | Настольные игры по желанию детей.  Словесная игра: «Улиточка» | | Дидактическая игра «Сьедобное- несьедобное»  Настольные игры по желанию детей. Беседа «Как быть здоровым?» |
| **Комплекс упражнений №9 «С мячом»** 8.20 – 8.30 | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровое упражнение «Не боюсь воды и мыла», «Водичка, водичка, умой мое личико». | | | | | | | | | |
| **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)** | 9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД | | | | | | | | | |
| Игровое упражнение  «Назови ласково» | | Словесная игра  «Один - много» | | | Игра малоподвижная «Улиточка». | | Минутка здоровья «Как поднять настроение» | | Словесная игра  «Назови первый звук» |
| **ОУД по расписанию ДО** | **1. «Коммуникация»**  **Развитие речи**  **Тема: Как дети помогают птицам.**  **Цель:**  Умеют составлять последовательные описательные рассказы на предложенную тему, правильно употреблять существительные множественного числа. Активизируют слова – пернатые, перелетные, зимующие.  Развита разговорная речь, память, внимание, умение делать умозаключения, обобщать.  **Игра** «Кто как кричит»  М**4К**  **Критическое мышление**  на звукоподражание называют слово,  **Креативность**  развивают фонетическое восприятие и отрабатывают произношение звуков  **Коммуникабельность**  размышляют и высказывают ожпредления  **Работа в команде**  работа в команде  **2. «Творчество» Аппликация**  **Тема: Пушистые цыплята.**  **Цель:**  Сформированы навыки умения использовать силуэтное вырезание и обрывную аппликацию для передачи выразительного образа птиц.  Развито творчество, мелкая моторика.  **Игра** « Кто как кричит»  М**4К**  **Критическое мышление**  на звукоподражание называют слово,  **Креативность**  развивают фонетическое восприятие и отрабатывают произношение звуков  **Коммуникабельность**  размышляют и высказывают предложения  **Работа в команде**  работа в команде  **3. «Здоровье»**  **Физкультура –**  Тема: «Ходить погимнастической скамейке»  по плану педагога.  **4. «Социум»**  **Самопознание**  **Тема: Мы друзья природы.**  **Цель:**  Умют наблюдать за явлениями живой природы, чувствовать красоту сердцем, проявлять заботливое, доброе отношение к птицам.  Формируют позитивное восприятие дружбы с природой.  **Игра « Что изменилось?**  **Цель**: развивают связную речь, внимание, наглядное мышление  **М4К**  **1.Критическое мышление**  Ребенок отворачивается, а повернувшись говорит, что изменилось  **2Креативность**  Используют фигуры, сказочных героев из театра  **3.Коммуникабельность**  Описывают, что изображено  **4.Работа в команде**  Работа всей группой | | **1. «Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема:** Звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковыхслов различной звуковой культуры. «Зима, Бусы,Жук.»  **Цель:**  Дети хорошо умеют проводить звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковых слов различной звуковой структуры.  **Р:** Развит фонематический слух, внимании **Игра:** «Я начну, а ты закончи»  **М4К**  **Коммуникация**  Рассказывают по картине  **Критическое мышление**  Отвечают на вопросы  **Креативность**  Составляют из слогов новые слова  **Работа в команде**  работают в команде  **2. «Познание» Основы математики**  **Тема: Сравнение предметов по длине и ширине.**  **Цель:**  Умеют находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше). Находят в ближайшем окружении предметы геометрической формы.  Умеют отражать в речи отношения предметов по величине.  **Игра « Дай действия словам»**  **Цель:** иметь пространственное представление «столько — сколько», «поровну»  **М4К**  **Критическое мышление**  Расширяют представление об окружающем мире  **Креативность**  Умеют сравнивать два контрастных и одинаковых предмета **Коммуникабельность**  Используют в речи соответствующие пространственные представления  **Работа в команде**  Работа с группой  **3. «Социум»**  **Ознакомление с окружающим**  **Тема: Зимующие птицы.**  **Цель:**  **О:** Расширять представления об образе птиц зимой. Формирование у детей элементарные естественнонаучные знания, культуру и отношение к природе.  **Р:** Развивать наблюдательность, сходства и различия, выражая их в речи.  **В:** Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.  **4. «Творчество»**  Тема: «Зимующие птицы»  **Музыка -**  **(**по плану педагога) | | | **1. «Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема:** Звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковыхслов различной звуковой культуры. «Зима, Бусы, Жук.»  **Цель:**  Умеют проводить звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковых слов различной звуковой структуры**.**  Развито фонематический слух, внимание.  **Игра;** «Я начну, а ты закончи»  **М4К**  **Коммуникация**  Рассказывают по картине  **Критическое мышление**  Отвечают на вопросы  **Креативность**  Составляют из слогов новые слова  **Работа в команде**  работают в команде  **2. «Коммуникация»**  **Художественная литр.**  **Тема:** Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок».  **Цель:**  Умеют понимать содержание произведения, рассказывать про персонажи и их действия, высказывать свои мысли.  Развита речь, мышление, память детей.  **Игра «Я начну, а ты закончи»**  **М4К**  **Коммуникация**  Рассказывают по картине  **Критическое мышлени**  Отвечают на вопросы  **Креативность**  Составляют из слогов новые слова  **Работа в команде**  работают в команде  **3. «Здоровье»**  Тема: «Ходить погимнастической скамейке»  **Физкультура –** по плану педагога. | | **1. «Коммуникация»**  **Казахский язык –**  Тақырыбы: «Құстар – біздің досымыз»  **(**по плану педагога)  **2. «Творчество»**  **Рисование**  **Тема: Птичка на ветке.**  **Цель:**  Сформировано умение передавать в рисунке характерные особенности разных птиц. Развито творческое мышление и воображение при создании рисунка.  **Игра:** «Что у вас?»  **М4К**  **Критическое мышление**  Расширяют представление о школьных принадлежностях  **Креативность**  Умеют сравнивать два контрастных и одинаковых предмета **Коммуникабельность**  Используют в речи соответствующие пространственные представления  **Работа в команде**  Работа с группой  **3. «Познание»**  **Естествознание**  **Тема: Знакомство со снегирем.**  **Цель:**  Наблюдают в природе,  Сформировано представление детей о перелетных и зимующих птицах, учить различать их по существенному признаку. Умеют заботиться о птицах, кормить их зимой, строить для них кормушки.Развита наблюдательность, разговорную речь, умение отвечать на вопросы, внимание, память.  **Игра** «Что изменилось?  **М4К**  **Критическое мышление**  Ребенок отворачивается, а повернувшись говорит, что изменилось  **Креативность**  Используют фигуры, сказочных героев из театра  **Коммуникабельность**  Описывают, что изображено  **Работа в команде**  Работа всей группой  **4. «Творчество»**  Тема: «Экзотические птицы»  **Музыка -**  **(**по плану педагога) | | **1. «Коммуникация»**  **Казахский язык –**  Тақырыбы: «Дала құстары»  **(**по плану педагога)  **2. «Творчество»**  **Лепка**  **Тема: Утка.**  **Цель:**  Умеют передавать форму туловища, головы при лепке птиц; лепить детали, проявлять самостоятельность в отборе способов лепки.  Развита мелкая моторика рук, эстетический вкус.  **Игра «Четвертый лишний»**  **Цель:** уметь находить четвертый лишний предмет, закрепление классификации  **М 4К**  **1.Критическое мышление**способность обогащать и классифицировать (использование обобщенного понятия)  **2.Креативность**  выбор из предложенной среды  **3.Коммуникабельность** обогащение словаря  **4.Работа в команде**  работа в группах  **3. «Здоровье»**  **Физкультура –**  Тема: «Лазанье. Равновесие. Прыжки».  на воздухе  (по плану педагога). |
| **Подготовка к прогулке** | 11.10-12.20 | Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. | | | | | | | | | |
| **Карточка №48**  **Тема:** «Наблюдение за вороной»  **Под.игра:** «Вороны»  **Труд:** Расчистка снега и мусора с дорожек на участке. | | **Карточка №49**  **Тема:** «Наблюдение за птицами»  **Под.игра:** «Собачка и воробьи»  **Труд:** Постройка из снега столовой для птиц. | **Карточка №50**  **Тема:** «Наблюдение за сорокой»  **Под.игра:** «Мыши в кладовой»  **Труд:**Посыпание скользких дорожек песком. | | | **Карточка №51**  **Тема:**«Наблюдение за птицами»  **Под.игра:** «Собачка и воробьи»  **Труд:** Постройка снежной горки. | | **Карточка №52**  **Тема:**«Наблюдение за погодой»  **Под.игра:** «Найди свой домик»  **Труд:** Расчистка снега и мусора с дорожек на участке. | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность. | | | | | | | | | |
| **Обед** | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | | | |
| **Сон** | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.Потешки: «Отзвенел звоночек…»,«Паучок – паучок…»,«Ах, ты. Моя душечка…»,«Ой, люли - люлюшеньки…», «Баю-бай, рабка – сёмга, приплывай!» | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | 15.10-16.10 | **Гимнастика после сна. Комплекс №9 «Дружные ребята»**  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность**  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка** | 16.10-18.00 | **Вокал -16.00**  Сюжетно – ролевая игра «Магазин»  Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»  Труд в игровом уголке: «Уберем красиво игрушки» | | **Кружок хореографии - 12.00**  **Английский язык – 16.30**  ОБП  «Никому не верь – запирай покрепче дверь!»  Дидактическая игра: «Хорошо - плохо» | | | **Вариативный компонент – 15.30**  **«Занимательная математика»**  **Тема:** Полетим на самолете.  Сравниваю целое и части.  **Вокал – 16.00**  **Карате – 16.30**  **Английский язык – 17.00**  Игровое упражнение: «Толстый-тонкий» | | **Кружок хореографии - 12.00**  **Вариативный компонент – 15.30**  **«АБВГДейка»**  **Тема:«Согласный звук и буква В Вь»**  Чтение рассказа В. Бундина «Куда торопятся машины?» | | **Карате – 16.30**  Патриотическое воспитание:  Посещение музея прикладного искусства.  Настольные игры: «Домино», «Лото»  «Мозаика» |
| **«Коммуникация»**  С Ансаром, Айланой, Эмином, Давидом развивать связную речь. | | **«Познание»**  С Настей, Мадиной, Амалией, Камиллой закрепить порядковый счет в пределах 10; закрепить названия геометрических фигур. | | | **«Творсчество»**  С Сашей, Матвеем, Аминой, Ликой  Закрепить умение рисовать по образцу с учетом формы и пропорции. | | **«Здоровье»**  С Кусайыном, Артуром, Тимуром, Савелиемзакреплять умение сохранять равновесие при ползании по бревну; умение подбрасывать мяч вперед-вверхи ловить его двумя руками. | | **«Социум»**  С Никитой, Мансуром, Вероникой, Мединой закрепить знания о зимующих птицах; называть и различать сезонные изменения в природе. |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №48**  **Тема:** «Наблюдение за вороной»  **Под.игра:** «Вороны»  **Труд:** Расчистка снега и мусора с дорожек на участке. | **Карточка №49**  **Тема:** «Наблюдение за птицами»  **Под.игра:** «Собачка и воробьи»  **Труд:** Постройка из снега столовой для птиц. | | | **Карточка №50**  **Тема:** «Наблюдение за сорокой»  **Под.игра:** «Мыши в кладовой»  **Труд:**Посыпание скользких дорожек песком. | | | **Карточка №51**  **Тема:**«Наблюдение за птицами»  **Под.игра:** «Собачка и воробьи»  **Труд:** Постройка снежной горки. | | **Карточка №52**  **Тема:**«Наблюдение за погодой»  **Под.игра:** «Найди свой домик»  **Труд:** Расчистка снега и мусора с дорожек на участке. |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | 18.00-  18.30 | Беседа с родителями о речевом развитии детей. | | Индивидуальные беседы о воспитании самостоятельности. | | | Беседы с родителями «Режим дня в жизни ребенка» | | Папка – передвижка  «Возрастные особенности детей 5-6 лет» | | Папка – передвижка  «Профилактика ОРВИ» |

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации:**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЦИКЛОГРАММА**

на 4 неделю (17- 21 января 2022 года)

**Группа предшкольной подготовки №5 «Капелька» д/с «Достық» г.Кокшетау**

**Сквозная тема:** «Зимы прекрасная пора»

**Подтема:** «Зимние забавы»

**Цель:** формировать представление о зиме и способах выражения зимних явлений в разных видах деятельности.

**Задачи:**

- средствами художественного слова, картин и музыки показать детям, как прекрасна природа в зимнее время;

- развивать речь, воображение, вызывать эмоциональный отклик;

- воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе, через изобразительное искусство, музыку и поэзию.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **17.01.22г.** | | **Вторник**  **18.01.22г.** | | | | **Среда**  **19.01.22г.** | | | **Четверг**  **20.01.22г.** | **Пятница**  **21.01.22г.** |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (7 мин) | 8.00-  9.00 | **Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о родных ребенка, его отношении к ним, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.** | | | | | | | | | | |
| Малоподвижная игра «Улиточка»  Настольные игры по желанию детей. | | Игровое упражнение с движением «Зайцы делают зарядку…»  Подвижная игра «Ручеек» | | | | Словесная игра «Где мы были, мы не скажем…»  Строительные игры «Построим город будущего» | | | Игровое упражнение с мячом «Назови приметы зимы»  Дидактическая игра «Подбери пару» | Подвижная игра  «Мышеловка»  Игры детей по желанию. |
| **Комплекс упражнений №10** 8.20 – 8.30 | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровое упражнение «Нос умойся, рот умойся!» | | | | | | | | | | |
| **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)** | 9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД | | | | | | | | | | |
| Пальчиковая гимнастика «У оленя дом большой» | | | | Малоподвижная игра  «Где мы были…» | | | | Словесная игра «Назови ласково» | Пальчиковая игра «Этот пальчик». | Пальчиковая гимнастика «Санки, лыжи и коньки» |
| **ОУД по**  **расписанию ДО** | **1.«Коммуникация»**  **Развитие речи**  **Тема:** Творческое рассказывание на тему «Зимние радости».  **Цель:** Дети умению самостоятельно составлять рассказ-описание по картине. Использовать разные типы предложений. Активизировать и расширять словарныйзапас. У детей развитфонематический слух, речь, умение отвечать на вопросы.  **Игра** «Используй каждое мгновение»  **М4К**  **1.Критическое мышление**  создают образ используя фантазию  **2.Креативность**  объясняют созданный образ  **3.Коммуникабельность**  размышляют и высказывают предложения  **4.Работа в команде**  работа в команде  **2. «Творчество»**  **Аппликация**  **Тема: Зимний лес.**  **Цель:**  Используют полученные умения и навыки при выполнении коллективной аппликации. Применяют навыки аппликации по замыслу.  Используют творческие способности.  **Игра** «Отгадай предмет по названиям его частей»  **М4К**  **1.Критическое мышление**  проявляют интерес к окружающемумиру  **2.Креативность**  Сравнивают геометрические фигуры  **3.Коммуникабельность** произносит внятно все звуки речи  **4.Работа в команде**  работают всей командой  **3. «Здоровье» Физкультура**  **Тема:** «Игровые упражнения»  (по плану педагога)  **4. «Социум»**  **Самопознание**  **Тема: Природа и человек.**  **Цель:**  **О:**У детей сформировано представление детей, как осознание себя Человеком - частью природы;  Развит интерес к изучению влияния природы на здоровье.  **Игра** «Назови одним словом»  **М4К**  **1.Критическое мышление**  на заданный звук находят слово  **2.Креативность**  развивают фонетическое восприятии е и отрабатывают произношение звуков  **3.Коммуникабельность**  размышляют и высказывают предложения  **4.Работа в команде**  работа в команде | | | | **1.«Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема:** Ориентировка в плоскости на листе прописи.  **Цель:**  Дети умеют ориентироваться на плоскости листа.Развита мелкая моторика рук.  **Игра** «Используй каждое мгновение»  **М4К**  **1.Критическое мышление**  создают образ используя фантазию  **2.Креативность**  объясняют созданный образ  **3.Коммуникабельность**  размышляют и высказывают предложения  **4.Работа в команде**  работа в команде  **2. «Познание»**  **ФЭМП Тема:** Логические задачи. Геометрические тела и фигуры. Предметы геометрической формы».  **Цель:**  **Умеют** анализировать геометрические формы предметов. Умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.  Развито логическое мышление и внимание.  **Игра** «Узнай фигуру по описанию»  **М4К**  **1.Критическое мышление**  находят фигуру  **2.Креативность**  развивают фонетическое восприятие 3.**Коммуникабельность**  размышляют и высказывают предложения  **4.Работа в команде**  работа в группе  **3. «Познание»**  **Конструирование**  **Тема:Волшебные коробочки.**  **Цель:**  **О:**Умеют строить конструкцию из строительного материала (кормушка для птиц).  Развита мелкая моторика рук.  **Игра** «Отгадай-ка»  **М4К**  **1.Коммуникация**  Называют, каким цветом бывают коробки  **2.Критическое мышление**  Умеют правильно совершать последовательные действия .  **3.Креативность**  Выбирают каким цветом будет выполнена коробка  **4.Работа в команде**  выполняют вместе задания  **4.«Творчество»**  **Музыка**  **Тема:** «Чудеса снегопада»  (по плану педагога). | | | | **1.«Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема:** Ориентировка в плоскости на листе прописи.  **Цель:**  Дети умеют ориентироваться на плоскости листа.  Развита мелкая моторика рук.  **Игра** «Используй каждое мгновение»  **М4К**  **1.Критическое мышление**  создают образ используя фантазию  **2.Креативность**  объясняют созданный образ  **3.Коммуникабельность**  размышляют и высказывают предложения  **4.Работа в команде**  работа в команде  **2. «Коммуникация»**  **Художественная литература**  **Тема:**Репетиция пьесы «Теремок».  **Цель:**  Дети работают над сценическим воплощением пьесы «Теремок»;  Развиты навыки инсценирования.  **Игра** «Назови одним словом»  **Цель:** развивают слуховое внимание  **М4К**  **1.Критическое мышление**  на заданный звук находят слово  **2.Креативность**  развивают фонетическое восприятии е и отрабатывают произношение звуков  **3.Коммуникабельность**  размышляют и высказывают предложения  **4.Работа в команде**  работа в команде  **3. «Здоровье»**  **Физкультура**  **Тема:** «Игровые упражнения»  (по плану педагога) | **1.«Коммуникация»**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:** «Ғажайып қыс»  (по плану педагога)  **2. «Творчество»**  **Рисование**  **Тема:**Красивое развесистое дерево зимой.  **Цель:**  У детей сформировано умение использовать разный нажим карандаша для получения разного по интенсивности цвета при изображении зимнего пейзажа.  Развиты творческие способности.  **Игра** «Отгадай предмет по названиям его частей»  **М4К**  **1.Критическое мышление**  проявляют интерес к окружающемумиру  **2.Креативность**  Сравнивают геометрические фигуры  **3.Коммуникабельность** произносит внятно все звуки речи  **4.Работа в команде**  работают всей командой  **3. «Познание»**  **Естествознание**  **Тема: Экскурсия в зимний парк.**  **Цель:**  Экскурсия в парк.  У детей есть знания о характерных признаках зимы. Дети находять и узнают зимующих птиц; уметь различать деревья по внешним признакам.  Развиты познавательные способности.  **Игра** «Назови одним словом»  **М4К**  **1.Критическое мышление**  на заданный звук находят слово  **2.Креативность**  развивают фонетическое восприятии е и отрабатывают произношение звуков  **3.Коммуникабельность**  размышляют и высказывают предложения  **4.Работа в команде**  работа в команде  **4.«Творчество»**  **Музыка**  **Тема:** «С новым годом!»  **(**по плану педагога). | **1.«Коммуникация»**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:** «Қыс қызықтары»  (по плану педагога)  **2.«Творчество»**  **Лепка**  **Тема:** Наши гости на празднике елки.  **Цель:**  Дети умеют работать в коллективе.  Развиты творческие способности.  **Игра** «Узнай фигуру по описанию»  **М4К**  **1.Критическое мышление**  находят фигуру  **2.Креативность**  развивают фонетическое восприятие 3.**Коммуникабельность**  размышляют и высказывают предложения  **4.Работа в команде**  работа в группе  **3. «Здоровье»**  **ОБП**  **Тема: Безопасность на льду.**  **Цель:**  Дети знакомы с безопасными правилами поведения зимой (тепло одеваться). Учить умению предотвращать простудные заболевания зимой.  Развито логическое мышление и внимание.  **Игра « Используй каждое мгновение»**  **М4К**  **1.Критическое мышление**  создают образ используя фантазию  **2.Креативность**  объясняют созданный образ  **3.Коммуникабельность**  размышляют и высказывают предложения  **4.Работа в команде**  работа в команде |
| **Подготовка к прогулке** | 11.10-  12.20 | Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  Игр.упр: «Помоги себе сам» | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | **Карточка №48**  **Тема:** «Наблюдение за вороной»  **Под.игра:** «Вороны»  **Труд:** Расчистка снега и мусора с дорожек на участке. | | | **Карточка №49**  **Тема:** «Наблюдение за птицами»  **Под.игра:** «Собачка и воробьи»  **Труд:** Постройка из снега столовой для птиц. | | | | **Карточка №50**  **Тема:** «Наблюдение за сорокой»  **Под.игра:** «Мыши в кладовой»  **Труд:** Посыпание скользких дорожек песком. | | **Карточка №51**  **Тема:** «Наблюдение за птицами»  **Под.игра:** «Собачка и воробьи»  **Труд:** Постройка снежной горки. | **Карточка №52**  **Тема:** «Наблюдение за погодой»  **Под.игра:** «Найди свой домик»  **Труд:** Расчистка снега и мусора с дорожек на участке. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность. | | | | | | | | | | |
| **Обед** | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | | | | |
| **Сон** | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешки:«Наступает ночка» П. Воронько, «Баюшки-баю, песенку спою» А. Блок «Баюшки-баю». «Отзвенел звоночек, спать пора цветочек…», «Ходит сон у колыбели…» | | | | | | | | | | |
| **Постепенныйподъем,**  **закаливающие процедуры** | 15.10-  16.10 | Гимнастика после сна. Комплекс №10 «Веселые ребята»  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность**  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка** | 16.10 -  18.00 | **Вокал -16.00**  Сюжетно – ролевая игра «Автостоянка»  Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый»  Подвижная игра «Угадай фигуру». | | **Кружок хореографии - 12.00**  **Английский язык – 16.30**  Строительно - конструктивные игры. Игровое упражнение «Загадаем, а мы отгадаем». | | | | **Вариативный компонент – 15.30**  **«Занимательная математика»**  **Тема:**Едем на велосипеде.  Подбираю и составляю фигуры.  **Вокал – 16.00**  **Карате – 16.30**  **Английский язык – 17.00**  «Угадай - ка»  (папка «Развивающие игры и упражнения по математике») | | | **Кружок хореографии - 12.00**  **Вариативный компонент – 15.30**  **«АБВГДейка»**  **Тема: «Согласный звук и букваД Дь, Д-Т»**  Чтение сказки «Золушка»  Словесная игра «Скажи наоборот» | **Карате – 16.30**  Патриотическое воспитание:  «Зоны отдыха родного края»  Труд в игровом уголке. |
| **«Коммуникация»**  С Ликой, Матвеем, Айланой, Никитой развивать связную речь. | | **«Познание»**  С Ансаром, Мансуром, Вероникой, Кристиной закрепить порядковый счет в пределах 10; закрепить названия геометрических фигур. | | | | **«Творчество»**  С Мендиной, Тимуром, Кусайыном, Артемом  Закрепить умение рисовать по образцу с учетом формы и пропорции. | | | **«Здоровье»**  С Камиллой, Артуром, Савелием, Давидом закреплять умение сохранять равновесие при ползании по бревну; умение подбрасывать мяч вперед-вверх и ловить его двумя руками. | **«Социум»**  С Ясминой, Аминой, Амалией, Сашей, Эмином закрепить знания о зимующих птицах; называть и различать сезонные изменения в природе. |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку  Игр.упр: «Помоги себе сам» | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №48**  **Тема:** «Наблюдение за вороной»  **Под.игра:** «Вороны»  **Труд:** Расчистка снега и мусора с дорожек на участке. | **Карточка №49**  **Тема:** «Наблюдение за птицами»  **Под.игра:** «Собачка и воробьи»  **Труд:** Постройка из снега столовой для птиц. | | | | **Карточка №50**  **Тема:** «Наблюдение за сорокой»  **Под.игра:** «Мыши в кладовой»  **Труд:** Посыпание скользких дорожек песком. | | | | **Карточка №51**  **Тема:** «Наблюдение за птицами»  **Под.игра:** «Собачка и воробьи»  **Труд:** Постройка снежной горки. | **Карточка №52**  **Тема:** «Наблюдение за погодой»  **Под.игра:** «Найди свой домик»  **Труд:** Расчистка снега и мусора с дорожек на участке. |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | 18.00-  18.30 | Систематизировать знания у детей об зимних изменениях в природе. | | Закрепить порядк. счет. | | | | Закрепить счет в пределах 10- ти. | | | Упражнять в группировании предметов.  Папка – передвижка  «Осторожно, грипп!» | Труд в уголке природы (помыть листочки у цветов, взрыхлить землю) |

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации:**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЦИКЛОГРАММА**

на 1 неделю (24 - 28 января 2022 года)

**Группа предшкольной подготовки №5«Капелька» д/с «Достық» г.Кокшетау**

**Сквозная тема** «В мире невероятного»

**Подтема:** «Прекрасное рядом»

**Цель:** воспитывать любовь к живой и неживой природе, дружеское отношение, самостоятельность и творчество.

**Задачи:**

**-** обучать индивидуальному самовыражению, учить адекватно выражать свои эмоции;

- развивать связную речь, память, мышление;

- развивать творческие способности и воображение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **24.01.22г.** | | **Вторник**  **25.01.22г.** | | | | **Среда**  **26.01.22г.** | | | **Четверг**  **27.01.22г.** | **Пятница**  **28.01.22г.** |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (7 мин) | 8.00 -8.22. | **Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о родных ребенка, его отношении к ним, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.** | | | | | | | | | | |
| Дидактическая игра «Буквенные домики»  Настольные игры по желанию детей. | | Словесная игра «Где мы были, мы не скажем»  Строительные игры «Построим город будущего» | | | | Игровое упражнение с движением «Конь меня в дорогу ждет…»  Подвижная игра «Ручеек» | | | Игровое упражнение с мячом «Назови приметы поздней осени»  Дидактическая игра «Подбери пару» | Подвижная игра  «Мышеловка»  Игры детей по желанию. |
| **Комплекс упражнений №11**8.20 – 8.30 | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | 8.22-8.50 | Игровое упражнение «Нос умойся, рот умойся!» | | | | | | | | | | |
| **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)** | 9.00 –  11.10 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД | | | | | | | | | | |
| Логоритмика | | | | Малоподвижная игра  «Море волнуется… | | | | Словесная игра «Один -много» | Логоритмика | Пальчиковая гимнастика |
| **ОУД по**  **расписанию ДО** | **1.«Коммуникация»**  **Развитие речи**  **Тема:** Крепче куколка держись, едут санки с горки вниз.  **Цель:**  У детей сформировано умение правильно понимать и употреблять необходимые слова и предметы к заданному действию.  Развито умение слушать, понимать речь, поддерживать разговор, отвечать и задавать вопросы.  **Игра** «Верно – не верно»  **М4К**  **Критическое мышление**различают не речевые звуки  **Креативность**  анализируют возможные действия с одеждой.  **Коммуникабельность**  пополняют лексический запас по теме  **Работа в команде**  помогают друг другу  **2. «Творчество»**  **Аппликация**  **Тема:** Подводное царство.  **Цель:**  Умеют выполнять композиции как индивидуально, так и в небольших группах.  Развито чувство композиции и фантазию.  Игра: Осьминоги.  Цель: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики  **М4К**  **Критическое мышление**  увеличить запас слов.  **Креативность**  упражнять кисти рук  **Коммуникабельность**  уметь быстро и четко говорить.  **Работа в команде**  работа группой  3**. «Здоровье»**  **Физкультура**  **Тема:** «Равновесие – ходьба по скамейке с мячом в руках»  **(**по плану педагога)  **4. «Социум»**  **Самопознание**  **Тема:** Люблю мою родную природу.  **Цель:**  Сформировано умение наблюдать за явлениями неживой природы, чувствовать красоту природы сердцем, проявлять заботливое отношение к природе.  Развито стремление бережно относиться к природе;  **Игра** «Четвертый лишний»  **М4К**  **Критическое мышление**  находить лишнее  **Креативность**   Развивать мышления и внимание  **Коммуникабельность**  выбрать лишний предмет .  **Работа в команде**  работа группой | | | | **1.«Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема:** ЗАС – «шуба», «игла», «лист»; буквы Ш, Г,Т.  **Цель:**  Дети умеют проводить звуковой анализ трехзвуковых и четырех звуковых слов различной звуковой структуры. Составляют предложения используя слова (вода, небо, солнце, земля, камень и т.д.).  У детей развит фонематический слух, внимание,  **Игра «**Верно – не верно»  **М4К**  **Критическое мышление**различают не речевые звуки  **Креативность**  анализируют возможные действия .  **Коммуникабельность**  пополняют лексический запас по теме  **Работа в команде**  помогают друг другу  **2. «Познание»**  **ФЭМП**  **Тема:** Путешествие на остров.  **Цель:**  **С**формировано умение двигаться в заданном направлении. Есть знания о последовательности различных событий.  Развивать логическое мышление и внимание.  **Игра** "Справа как слева"  **М4К**  **Критическое мышление**  дорисовать предмет, который слева  **Креативность**  дорисовать и так, чтобы одна половина была похожа на другую.  **Коммуникабельность**  дети рассматривают рисунки.  **Работа в команде**  работа группой  **3. «Социум»**  **Ознакомление с окружающим миром**  **Тема: Специальный, грузовой и пассажирский транспорт.**  **Цель:**  **Сф**ормировано представление о многообразии специальных транспортных средств. Есть знания о назначении телефона, компьютера, телевизора, радио и некоторых простых правилах их пользования.  **Р:**Развита разговорная речь, отвечать на вопросы полным ответом.  **Игра «Четвертый лишний»**  **М4К**  **Критическое мышление**  находить лишнее  **Креативность**   Развивать мышления и внимание  **Коммуникабельность**  выбрать лишний предмет .  **Работа в команде**  работа группой  **4.«Творчество»**  **Музыка**  **Тема:** «Мир вокруг нас»  (по плану педагога) | | | | **1.«Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема:** ЗАС – «шуба», «игла», «лист»; буквы Ш, Г,Т.  **Цель:**  Дети умеют проводить звуковой анализ трехзвуковых и четырех звуковых слов различной звуковой структуры. Составляют предложения используя слова (вода, небо, солнце, земля, камень и т.д.).  У детейразвит фонематический слух, внимание,  **Игра** «Верно – не верно»  **М4К**  **Критическое мышление**различают не речевые звуки  **Креативность**  анализируют возможные действия .  **Коммуникабельность**  пополняют лексический запас по теме  **Работа в команде**  помогают друг другу  **2.«Коммуникация»**  **Художественная литература**  **Тема:** Придумывание рассказа «Волшебница зима».  **Цель:**  Дети умеют придумывать рассказ по наблюдениям за явлениями неживой природы.  Развита речь, мышление, память.  **Игра:** «Море волнуется»  **М4К**  **Критическое мышление**  узнать , что за фигуру изображают игроки.  **Креативность**  изобразить наименее похожую фигуру  **Коммуникабельность**  делать разные затейные фигуры  **Работа в команде**  работа группой  **3. «Здоровье»**  **Физкультура**  **Тема:** «Равновесие – ходьба по скамейке с мячом в руках»  **(**по плану педагога) | **1.«Коммуникация»**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:** «Айналамыздағы әсемдік»  (по плану педагога)  **2. «Творчество»**  **Рисование Тема: Солнечный зимний день.**  **Цель:**  Дети умению подбирать фон бумаги и соответствующие краски для изображения в рисунке пасмурного или солнечного дня.  Развито воображение, память.  **Игра**«Сложи картинку»  **Цель**: Умеют создавать и складывать картинку.  **М4К**  **Коммуникация**  складываю картинку, рассказывают по ней **Критическое мышление**  Умеют правильно совершать последовательные действия .  **Креативность**  Выбирают, как они будут складывать картинку  **Работа в команде**  выполняют вместе задания  **3. «Познание»**  **Естествознание**  **Тема: Лед и его свойства.**  **Цель:**  Практическая деятельность  У детей есть представление о свойствах льда – тает в тепле и превращается в воду, на холоде -превращается в лед. Дети самостоятельно делают выводов.  Развита наблюдательность, умение анализировать, делать выводы.  **Игра:** «Море волнуется»  **М4К**  **Критическое мышление**  узнать , что за фигуру изображают игроки.  **Креативность**  изобразить наименее похожую фигуру  **Коммуникабельность**  делать разные затейные фигуры  **Работа в команде**  работа группой  **4.«Творчество»**  **Музыка**  **Тема:** «Волшебные звуки музыки»  (по плану педагога) | **1.«Коммуникация»**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:** «Қоршаған әлем»  (по плану педагога)  **2. «Творчество»**  **Лепка**  **Тема:** Котенок играет с клубком.  **Цель:**  Дети применяют различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).  Развита мелкая моторика рук.  **Игра** "Справа как слева"  **М4К**  **Критическое мышление**  дорисовать предмет, который слева  **Креативность**  дорисовать и так, чтобы одна половина была похожа на другую.  **Коммуникабельность**  дети рассматривают рисунки.  **Работа в команде**  работа группой  **3.«Здоровье»**  **Физкультура –**  Тема: «Равновесие. Прыжки. Ведение мяча»  на воздухе**(**по плану педагога) |
| **Подготовка к прогулке** | 11.10 – 12.20 | Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | **Карточка №61**  **Тема:** «Наблюдение за снежинками»  **Под.игра:** «Метелица»  **Труд:** Расчистка дорожек от снега. | | | **Карточка №60**  **Тема:** «Наблюдение за погодой»  **Под.игра:** «Снежная карусель, Ловишки»  **Труд:** Расчистка кормушки от снега,кормление птиц. | | | | **Карточка №62**  **Тема:** «Наблюдение работой дворника»  **Под.игра:** «Дед Мороз, На елку»  **Труд:** Очистка участка от снега | | **Карточка №41**  **Тема:** «Наблюдение за машинами»  **Под.игра:** «Охотники и олени»  **Труд:** Расчистка снега с дорожек,скамеек. | **Карточка №43**  **Тема:** «Наблюдение за березой и рябиной»  **Под.игра:** «Сбей кеглю»  **Труд:** Сбор снега для постройки. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность. | | | | | | | | | | |
| **Обед** | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | | | | |
| **Сон** | 13.00 -15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешки:«Наступает ночка» П. Воронько, «Баюшки-баю, песенку спою» А. Блок «Баюшки-баю». «Отзвенел звоночек, спать пора цветочек…», «Ходит сон у колыбели…» | | | | | | | | | | |
| **Постепенныйподъем,**  **закаливающие процедуры** | 15.10-16.10 | Гимнастика после сна. Комплекс №6 корригирующая гимнастика .  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность**  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка** | 16.10 -  18.00 | **Вокал -16.00**  Сюжетно – ролевая игра «Автостоянка»  Строительно - конструктивные игры. | | **Кружок хореографии - 12.00**  **Английский язык – 16.30**  ПДД «Мы рисуем безопасную дорогу»  Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый» | | | | **Вариативный компонент – 15.30**  **«Занимательная математика»**  **Тема:**Мои друзья. Сравниваю группы предметов.  **Вокал – 16.00**  **Карате – 16.30**  **Английский язык – 17.00**  «Угадай - ка»  (папка «Развивающие игры и упражнения по математике») | | | **Кружок хореографии - 12.00**  **Вариативный компонент – 15.30**  **«АБВГДейка»**  **Тема: «Согласный звук и буква Б Бь, Б-П»**  Чтение сказки «Золушка»  Труд в игровом уголке: «Уберем красиво игрушки» | **Карате – 16.30**  Патриотическое воспитание: «Мой край» (знакомство с достопримечательностями, архитектурой, памятниками)  Труд в уголке природы (помыть листочки у цветов, взрыхлить землю) |
| **«Коммуникация»**  Развивать связную речь. Обогащение и активизация словарного запаса с Давидом, Джамалом, Кристиной, Аминойпо лексической теме. | | **«Познание»**  Закрепить умение с Савелием, Камиллой, Ясмин, Эминомпорядковый и обратный счет в пределах 10. | | | | **«Творчество»**  С Кусаином, Артуром, Настей, Ликой  закрепить умение рисовать по образцу с учетом формы и пропорции. | | | **«Здоровье»**  С Ансаром, Артемом, Мансуром, Вероникойзакреплять умение энергично отталкиваться от пола двумя ногами одновременно. | **«Социум»**  Учить ориентироваться в пространстве Матвея, Айлану, Сашу, Тимура. |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №61**  **Тема:** «Наблюдение за снежинками»  **Под.игра:** «Метелица»  **Труд:** Расчистка дорожек от снега. | **Карточка №60**  **Тема:** «Наблюдение за погодой»  **Под.игра:** «Снежная карусель, Ловишки»  **Труд:** Расчистка кормушки от снега,кормление птиц. | | | | **Карточка №62**  **Тема:** «Наблюдение работой дворника»  **Под.игра:** «Дед Мороз, На елку»  **Труд:** Очистка участка от снега | | | | **Карточка №41**  **Тема:** «Наблюдение за машинами»  **Под.игра:** «Охотники и олени»  **Труд:** Расчистка снега с дорожек,скамеек. | **Карточка №43**  **Тема:** «Наблюдение за березой и рябиной»  **Под.игра:** «Сбей кеглю»  **Труд:** Сбор снега для постройки. |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | 18.00-  18.30 | Консультация для родителей «Правила дорожной безопасности» | | Папка передвижка «Безопасная дорога».  Работа по тетради взаимосвязи. | | | | Беседы с родителями «Режим дня в жизни ребенка» | | | Папка – передвижка  «Осторожно, грипп!» | Консультация для родителей «Правила безопасного поведения на льду» |

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации:**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЦИКЛОГРАММА**

На 2 неделю (31января - 4 февраля2022 года)

**Группа предшкольной подготовки №5 «Капелька» д/с «Достық» г.Кокшетау**

**Сквозная тема** «В мире невероятного»

**Подтема**«Транспорт»

**Цель:** воспитывать любовь к живой и неживой природе, дружеское отношение, самостоятельность и творчество.

**Задачи:**

**-** обучать индивидуальному самовыражению, учить адекватно выражать свои эмоции;

- развивать связную речь, память, мышление;

- развивать творческие способности и воображение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **31.02.22г.** | | **Вторник**  **1.02.22г.** | **Среда**  **2.02.22г.** | | | | **Четверг**  **3.02.22г.** | **Пятница**  **4.02.22г.** | |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (7 мин) | 8.00 -9.00 | **Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, его сотрудниках, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.** | | | | | | | | | |
| Дидактическая игра «Угадай, чей голосок».  Настольные игры по желанию детей. | | Дидактическая игра: «Что это за птица?».  Рассматривание иллюстраций из серии картин «Птицы» | Дидактическая игра:  «Кто летает?».  Игровое упражнение с мячом «Назови зимующих птиц» | | | | Настольные игры по желанию детей.  Словесная игра: «Улиточка» | Дидактическая игра «Сьедобное- несьедобное»  Настольные игры по желанию детей. | |
| **Комплекс упражнений №12**8.20 – 8.30 | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровое упражнение «Не боюсь воды и мыла», «Водичка, водичка, умой мое личико». | | | | | | | | | |
| **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)** | 9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД | | | | | | | | | |
| Игровое упражнение  «Назови ласково» | | Словесная игра  «Один - много» | Игра малоподвижная «Улиточка». | | | | Словесная игра  «Летает - не летает» | Словесная игра  «Назови первый звук» | |
| **ОУД по расписанию ДО** | **1.«Коммуникация»**  **Развитие речи**  **Тема:** Транспорт.  **Цель:**  Дети умеют рассказывать связно, эмоционально, без помощи воспитателя. Умеют подбирать глаголы прилагательные, определения (пожарная машина – тушит пожар). Активизировать словарь. Умеют подбирать антонимы.  **Употребляют**  вопросно-ответную речь .  **Игра** «Распредели транспорт верно» **М4К**  **Критическое мышление**различают транспорт  **Креативность**  умеют обосновывать свои м ысли  **Коммуникабельность**  пополняют лексический запас по теме  **Работа в команде**  помогают друг другу  **2.** «**Творчество»**  **Аппликация**  **Тема:** Коврик для куклы.  **Цель:**  Умеют различать и называть формы (квадрат, прямоугольник), вырезать их, разрезать пополам.  Наклеивать изображение из готовых форм, чередуя по цвету.  Развита мелкая моторика рук.  **Игра:** «Транспорт»  **М4К**  **Критическое мышление**  узнать , что за фигуру изображают игроки.  **Креативность**  изобразить наименее похожую фигуру  **Коммуникабельность**  делать разные затейные фигуры  **Работа в команде**  работа группой  **3. «Здоровье» Физкультура**  Тема: «Метание. Ползание. Прыжки»  (по плану педагога)  **4. «Социум»**  **Самопознание**  **Тема:** Мой Казахстан.  **Цель:**  Сформирован у детей опыт нравственных отношений с окружающим миром, стремление стать настоящим гражданином Казахстана. Развито представление об уважительном отношениии к Родине и госдарственным символам.  Воспитывать чувство патриотизма.  **Игра:** «На чем люди ездят?»  **М4К**  **Коммуникация**  Отвечают на вопросы развернутым предложением  **Критическое мышление**  Воспринимают на слух читаемый текст  **Креативность**  Пополняют словарный запас  **Работа в команде**  Работа с заданиями | | **1.«Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема:** Звуковые часы.  **Цель:**  Дети умеют делать звуковой анализ слова, учить находить заданный звук, придумать слово.  Развит фонематический слух и память.  **Игра:** "Составь предмет"  **М4К**  **Коммуникация**  Обсуждение темы во время выполнения аппликации  **Критическое мышление**  Знают простые методы аппликации  **Креативность**  Оценивают работу друг друга  **Работа в команде**  Помогают друг другу  **2.«Познание»**  **Основы математики**  **Тема:** Тяжелый. Легкий.  **Цель:**  У детей есть знания о последовательности дней недели. Формировать представление о весе предметов.  Развиты речевые умения, внимание и умение ориентироваться в тетради.  **Игра:** "Возьми столько же"  **М4К**  **Критическое мышление**проявляют интерес к окружающемумиру  **Креативность**  Сравнивают, понятиях столько, сколько  **Коммуникабельность** произносит внятно все звуки речи  **Работа в команде**  работают всей группой  **3.«Познание»**  **Конструирование**  **Тема: Деревья.**  **Цель:**  Побуждать к коллективному сюжетному конструированию.  Закреплять умение преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. У детей развито творческое мышление и воображение.  У детей развито трудолюбие, чувство коллективизма, ответственности.  **Игра** "Составь предмет"  **М4К**  **Коммуникация**  Обсуждение темы во время выполнения аппликации  **Критическое мышление**  Знают простые методы аппликации  **Креативность**  Оценивают работу друг друга  **Работа в команде**  Помогают друг другу  **4.«Творчество»**  **Музыка –**  **Тема:** «Общественный транспорт»  ( по плану педагога) | **1.«Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема:** Повторение. Звуковые часы.  **Цель:**  Дети умеют делать звуковой анализ слова, умеют находить заданный звук, придумать слово.  Развит фонематический слух и память.  **Игра:** "Составь предмет"  **М4К**  **Коммуникация**  Обсуждение темы во время выполнения аппликации  **Критическое мышление**  Знают простые методы аппликации  **Креативность**  Оценивают работу друг друга  **Работа в команде**  Помогают друг другу  **2. «Коммуникация»**  **Художественная литература**  **Тема:** Рассказывание татарской народной сказки «Три сестры»  **Цель:**  Дети знакомы с волшебными сказками народов мира, стихотворением. Умеют различать особенности литературных жанров. Умеют проявлять любовь к матери, заботливое отношение, чувство ответственности, отзывчивость на просьбы родных.  Развита речь, мышление, воображение. Развиты творческие способности.  **Игра: «**На чем люди ездят?»  **М4К**  **Коммуникация**  Отвечают на вопросы развернутым предложением  **Критическое мышление**  Воспринимают на слух читаемый текст  **Креативность**  Пополняют словарный запас  **Работа в команде**  Работа с заданиями  **3. «Здоровье» Физкультура**  **Тема:** «Метание. Ползание. Прыжки»  (по плану педагога) | | | | **1.«Коммуникация» Казахский язык –**  **Тақырыбы:** «Көліктер»  (по плану педагога)  **2.** «**Творчество»**  **Рисование**  **Тема: Чудесный самолет.**  **Цель:**  Дети умеют отличать впечатления от окружающей жизни. Знают приемы рисования красками, кистью.  Развита мелкая моторика кистей руки.  Дети проявляют интерес к изобразительной деятельности.  **Игра:** «Транспорт»  **М4К**  **Критическое мышление**  узнать , что за фигуру изображают игроки.  **Креативность**  изобразить наименее похожую фигуру  **Коммуникабельность**  делать разные затейные фигуры  **Работа в команде**  работа группой  **3. «Познание»**  **Естествознание**  **Тема:** Природные явления. Зима.  **Цель:**  Сформировано представление детей о явлениях зимней природы. Умеют замечать красоту окружающего мира.  Развиты познавательные способности.  **Игра: «**Четвертый лишний»  **М4К**  **Критическое мышление**способность обогащать и классифицировать (использование обобщенного понятия.0  **Креативность** выбор из предложенной среды  **Коммуникабельность** обогащение словаря  **Работа в команде**  работа в группах  **4.«Творчество»**  **Музыка –**  **Тема:** «Водный и воздушный транспорт»  (по плану педагога) | **1.«Коммуникация» Казахский язык –**  **Тақырыбы:** «Көліктің түрлері»  (по плану педагога)  **2. «Творчество»**  **Лепка**  **Тема:** Санки.  **Цель:**  **Умеют** лепить из столбиков, вытягивать, загибать, сплющивать мелкие детали. Умеют раскатывать глину прямыми движениями, лепка пальцами для уточнения формы.  Развита активность мышления и воображения, координацию движения рук.  **Игра:** «Транспорт»  **М4К**  **Критическое мышление**  узнать , что за фигуру изображают игроки.  **Креативность**  изобразить наименее похожую фигуру  **Коммуникабельность**  делать разные затейные фигуры  **Работа в команде**  работа группой  **3. «Здоровье»**  **ОБП**  **Тема:**Что такое экстренные службы.  **Цель:**  Знают номера телефонов пожарной части, милиции, скорой помощи.  Развиты познавательные способности.  **Игра:** «Четвертый лишний»  **М4К**  **Критическое мышление**способность обогащать и классифицировать (использование обобщенного понятия.0  **Креативность** выбор из предложенной среды  **Коммуникабельность** обогащение словаря  **Работа в команде**  работа в группах | |
| **Подготовка к прогулке** | 11.10-12.20 | Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. | | | | | | | | | |
| **Карточка №59**  **Тема:** «Наблюдение за снегопадом»  **Под.игра:** «Дед Мороз», «Снег кружится»  **Труд:** Сгребание снега на участке в определенное место. | | **Карточка №60**  **Тема:** «Наблюдение за погодой»  **Под.игра:** «Снежная карусель», «Ловишки»  **Труд:** Расчистка кормушек от снега. | | **Карточка №61**  **Тема:** «Наблюдение за снежинками»  **Под.игра:** «Метелица», «Скок-поскок»  **Труд:**расчистка дорожек от снега.. | | **Карточка №62**  **Тема:**«Наблюдение за трудом дворника»  **Под.игра:** «Дед Мороз», «На елку»  **Труд:** Расчистка дорожек от снега. | | | **Карточка №63**  **Тема:**«Наблюдение за снегирями»  **Под.игра:** «Зайцы и волк»  **Труд:** Расчистка снега на участке. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность. | | | | | | | | | |
| **Обед** | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | | | |
| **Сон** | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.Потешки: «Отзвенел звоночек…»,«Паучок – паучок…»,«Ах, ты. Моя душечка…»,«Ой, люли - люлюшеньки…», «Баю-бай, рабка – сёмга, приплывай!» | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | 15.10-16.10 | Гимнастика после сна. Комплекс №12 «Великан и мышь»  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность**  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка** | 16.10-18.00 | **Вокал -16.00**  Сюжетно – ролевая игра «Телевидинье»  Труд в игровом уголке: «Починим игрушки и книжки» | | **Кружок хореографии - 12.00**  **Английский язык – 16.30**  ЧС «Спички детям не игрушка!»  Игровое упражнение «Кто где живет?» | **Вариативный компонент – 15.30**  **«Занимательная математика»**  **Тема:**Моя семья.  Складываю и вычитаю.  **Вокал – 16.00**  **Карате – 16.30**  **Английский язык – 17.00**  Игровое упражнение: «Толстый-тонкий» | | | | **Кружок хореографии - 12.00**  **Вариативный компонент – 15.30**  **«АБВГДейка»**  **Тема: «Согласный звук и буква Жж, Ж-З, Ж-Ш»**  Чтение рассказа В. Бундина «Куда торопятся машины?» | **Карате – 16.30**  Патриотическое воспитание:  «Праздники народов живущих в Казахстане»  Настольные игры: «Домино», «Лото»  «Мозаика» | |
| **«Коммуникация»**  С Кусайыном, Сашей, Ансаром, Эмином развивать связную речь, закрепить умение составлятьпредложение. | | **«Познание»**  С Ясмин, Аминой, Мадиной, Камиллой закрепить порядковый и обратный счет в пределах 10; закр. названия геометрических фигур. | **«Творчество»**  С Мансуром, Джамалом, Настей, Ликой закрепить умение рисовать по образцу с учетом формы и пропорции. | | | | **«Здоровье»**  С Вероникой, Амалией, Мединой, Артуром закрепить умение бросать мяч вдаль, (вперед-вверх). | **«Социум»**  С Айланой, Давидом, Никитой, Матвеем закрепить знания о зимующих птицах; называть и различать сезонные изменения в природе. | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №59**  **Тема:** «Наблюдение за снегопадом»  **Под.игра:** «Дед Мороз», «Снег кружится»  **Труд:** Сгребание снега на участке в определенное место. | **Карточка №60**  **Тема:** «Наблюдение за погодой»  **Под.игра:** «Снежная карусель», «Ловишки»  **Труд:** Расчистка кормушек от снега. | | | | **Карточка №61**  **Тема:** «Наблюдение за снежинками»  **Под.игра:** «Метелица», «Скок-поскок»  **Труд:**расчистка дорожек от снега.. | | **Карточка №62**  **Тема:**«Наблюдение за трудом дворника»  **Под.игра:** «Дед Мороз», «На елку»  **Труд:** Расчистка дорожек от снега. | **Карточка №63**  **Тема:**«Наблюдение за снегирями»  **Под.игра:** «Зайцы и волк»  **Труд:** Расчистка снега на участке. | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | 18.00-  18.30 | Беседа с родителями о речевом развитии детей. | | Индивидуальные беседы о воспитании самостоятельности. | Беседы с родителями «Режим дня в жизни ребенка» | | | | Папка – передвижка  «Возрастные особенности детей 5-6лет» | Беседа с родителями о соблюдении санитарных норм. | |

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации:**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЦИКЛОГРАММА**

На 3 неделю (7.02 - 11.02 февраля 2022 года)

**Группа предшкольной подготовки №5 «Капелька» д/с «Достық»г.Кокшетау**

**Сквозная тема:** «В мире невероятного»

**Подтема:** «Мир электорники».

**Цель:** воспитывать любовь к живой и неживой природе, дружеское отношение, самостоятельность и творчество.

**Задачи:**

**-** обучать индивидуальному самовыражению, учить адекватно выражать свои эмоции;

- развивать связную речь, память, мышление;

- развивать творческие способности и воображение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **7.02.22г.** | **Вторник**  **8.02.22г.** | | | **Среда**  **9.02.22г.** | | | | **Четверг**  **10.02.22г.** | | | | **Пятница**  **11.02.22г.** | | |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (7 мин) | 8.00 -9.00 | **Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, его сотрудниках, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.** | | | | | | | | | | | | | | |
| Малоподвижная игра «Улиточка»  Настольные игры по желанию детей. | | | Словесная игра «Где мы были, мы не скажем»  Строительные игры «Построим город будущего» | | | Игровое упражнение с движением «Конь меня в дорогу ждет…»  Подвижная игра «Ручеек» | | | | Игровое упражнение с мячом «Кому что нужно»  Настольные игры по желанию детей. | | | Подвижная игра  «Мышеловка»  Настольные игры по желанию детей. | |
| **Комплекс упражнений №11**8.20 – 8.30 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровое упражнение «Надо, надо умываться по утрам и вечерам…» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)** | 9.00 -  11.10 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД | | | | | | | | | | | | | | |
| Словесная игра «Назови ласково» | | | Пальчиковая гимнастика. | | | Логоритмика | | | | ТРИЗ – игра «ДА - нетка» | | | Малоподвижная игра  «Где мы были…» | |
| **ОУД по расписанию ДО** | **1. «Коммуникация»**  **Развитие речи**  **Тема:** Домашние помощники.  **Цель:**  У детей сформировано представление о функциях телевизора, компьютера, холодильника, телефона. Умеют подбирать признаки к предметам. Обогащен словарный запас слов.  **Игра:** «Верно – не верно»  **М4К**  **Критическое мышление:**называют бытовые приборы.  **Креативность**  анализируют возможные действия с бытовой  техникой  **Коммуникабельность**  пополняют лексический запас по теме  **Работа в команде**  помогают друг другу  **2. «Творчество»**  **Аппликация**  **Тема: По замыслу.**  **Цель:**  Дети умеют украшать плоскость листа геометрическими формами, разрезать квадрат на треугольники.  **Игра:** «Как называется?»  **М4К**  **Критическое мышление:**  называют мультфильмы  **Креативность:**  Сравнивают мультфильмы с  другими  **Коммуникабельность:** произносит внятно все звуки речи  **Работа в команде:**  работают всей группой, приходят.  **3. «Здоровье»**  **Физкультура**  **Тема:** «Подбрасывание и ловля мяча»  (по плану педагога)  **4. «Социум» Самопознание**  **Тема:** Гордость моя Казахстан.  **Цель:**  У детей сформирован опыт нравственных отношений с окружающим миром, стремление стать настоящим гражданином Казахстана.  **Игра** «Четвертый лишний»  **М4К**  **Критическое мышление**  находить лишнее  **Креативность**   Развивать мышления и внимание  **Коммуникабельность**  выбрать лишний предмет .  **Работа в команде**  работа группой | | | **1. «Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема:** ЗАС слова телефон.  **Цель:**  Дети умеют различать гласные и согласные звуки, проводить звуковой анализ слов.  **Игра:** «Домашние помощники»  **М4К**  **Критическое мышление:**называют бытовые приборы.  **Креативность:**  анализируют возможные действия с бытовой техникой.  **Коммуникабельность:**  пополняют лексический запас по теме.  **Работа в команде:**  помогают друг другу  **2. «Познание»**  **Основы математики**  **Тема:** Взвешивание. Проверка веса с помощью примитивных весов. Весы в магазине.  **Цель:**  У детей сформировано представление о весах, используемых в магазинах. Умеют устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимооднозначное соответствие, определять большую и меньшую часть.  **Игра:** «Какой фигуры не стало?»  **М4К**  **Критическое мышление**  уметь обосновывать какой фигуры не стало  **Креативность**  Сравнивают свои фигуры с другими.  **Коммуникабельность:** произносит внятно все звуки речи  **Работа в команде**  работают всей группой, приходят.  **3. «Социум» Ознакомление с окружающиммиром**  **Тема:** «Труд на производстве»  **Цель:**  У детей расширенно представление о людях разных профессий, о содержании, характере и значении результатов труда.  **Игра**«Сложи картинку»  **М4К**  **Коммуникация:**  складываю картинку, рассказывают по ней **Критическое мышление:**  Умеют правильно совершать последовательные действия.  **Креативность:**  Выбирают, как они будут складывать картинку  **Работа в команде:**  выполняют вместе задания.  **4.«Творчество»**  **Музыка**  **Тема:** «Гаджеты»  **(**по плану педагога) | | | **1. «Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема: Повторение. ЗАС** телефон.  **Цель:**  Дети умеют различать гласные и согласные звуки, проводить звуковой анализ слов.  **Игра:** «Домашние помощники»  **М4К**  **Критическое мышление:**называют бытовые приборы.  **Креативность:**  анализируют возможные действия с бытовой техникой.  **Коммуникабельность:**  пополняют лексический запас по теме  **Работа в команде:**  помогают друг другу  **2. «Коммуникация» Художественная литература**  **Тема:** Чтение сказки Ш.Перро «Подарки феи».  **Цель:**  У детей развита диалогическая речь, умеют последовательно отвечать на вопросы, обогащение словарного запаса детей словами вежливости.  **Игра:** «Отгадай загадки»  **М4К**  **Коммуникация:**  отгадывают описанные предметы  **Критическое мышление:**  умеют обосновывать свои ответы  **Креативность:**  видят по своем у  задуманный предмет.  **Работа в команде:**  выполняют вместе задания  **3. «Здоровье»**  **Физкультура**  **Тема:** «Подбрасывание и ловля мяча»  (по плану педагога) | | | | **1. «Коммуникация»**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:** «Электроника әлемі»  **(**по плану педагога).  **2. «Творчество»**  **Рисование Тема:** Тарелка, сделанная из глины.  **Цель:**  **У** детей развито чувство цвета, умеют самостоятельно украшать тарелочку, располагать узор по всему силуэту.  **Игра:** «Четвертый лишний»  **М4К**  **Критическое мышление:**способность, обогащать и классифицировать, (использование обобщенного понятия.  **Креативность:** выбор из предложенной среды  **Коммуникабельность:** обогащение словаря  **Работа в команде:**  работа в группах  **3. «Познание»**  **Естествознание**  **Тема:** Птицы, улетающие в теплые края и остающиеся на зимовку.  **Цель:**  Дети умеют различать и называть перелетных птиц и зимующих птиц. Имеют представление о пользе птиц.  **4.«Творчество»**  **Музыка**  **Тема:** «Бытовая техника»  **(**по плану педагога) | | | **1. «Коммуникация»**  **Казахский язык Тақырыбы:** «Электр техника»  **(**по плану педагога).  **3. «Творчество»**  **Лепка**  **Тема:** Тостаган.  **Цель:**  Дети умеют создавать форму предмета пластическим способом из шара, путем получения полой формы.  **Игра:** «Пластические этюды»  **М4К**  **Критическое**  **мышление:**  дети догадываются какой цветок сделан  **Креативность:**  придумывает свой вариант лепки  **Коммуникабельность:**  отвечают на вопросы  **Работа в команде:**  помогают другим детям,  которые не сделали фигуры.  **3. «Здоровье»**  **Физкультура**  на воздухе  **Тема:** Прыжки через короткую скакалку  (по плану педагога) | |
| **Подготовка к прогулке** | 11.10-  12.20 | Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  Игр.упр: «Помоги другу» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Карточка №61**  **Тема:** «Наблюдение за снежинками»  **Под.игра:** «Метелица»  **Труд:** Расчистка дорожек от снега. | **Карточка №60**  **Тема:** «Наблюдение за погодой»  **Под.игра:** «Снежная карусель, Ловишки»  **Труд:** Расчистка кормушки от снега,кормление птиц. | | | | **Карточка №62**  **Тема:** «Наблюдение работой дворника»  **Под.игра:** «Дед Мороз, На елку»  **Труд:** Очистка участка от снега | | | | **Карточка №41**  **Тема:** «Наблюдение за машинами»  **Под.игра:** «Охотники и олени»  **Труд:** Расчистка снега с дорожек,скамеек. | | | | | **Карточка №43**  **Тема:** «Наблюдение за березой и рябиной»  **Под.игра:** «Сбей кеглю»  **Труд:** Сбор снега для постройки. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сон** | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешки:«За окошком вечер…», «Отзвенел звоночек», «Паучок, паучок…», «Пошел котик во лесок…»; «Наступает ночка» П. Воронько | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | 15.10-16.10 | Гимнастика после сна. **Комплекс №11**  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | | | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность**  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка** | 16.10-  18.00 | **Вокал -16.00**  Сюжетно – ролевая игра «Спасатели»  Труд в игровом уголке: «Уберем красиво игрушки» | **Кружок хореографии - 12.00**  **Английский язык – 16.30**  ОБП – Беседа «Что делать если…?»  Дидактическая игра «Что для чего?» (ОБП)  Игровое упражнение «Собери картинку» | | | | | **Вариативный компонент – 15.30**  **«Занимательная математика»**  **Тема:**Праздник моей страны. Учусь складывать и вычитать.  **Вокал – 16.00**  **Карате – 16.30**  **Английский язык – 17.00**  Дидактическая игра «Веселые числа» | | | **Кружок хореографии - 12.00**  **Вариативный компонент – 15.30**  **«АБВГДейка»**  **Тема: «Гласная буква Е»**  Чтение рассказа С. Сухомлинского «Как Белочка Дятла спасла» (стр.21 «Хрестоматия по этике») | | | | | **Карате – 16.30**  Патриотическое воспитание:  Природоохранная акция «Покорми птиц зимой»  Труд в игровом уголке: «Уберем красиво игрушки» |
| **«Коммуникация»**  Упражнять Ясмин, Амину, Настю, Сашу в составлении предложений по сюжетным картинкам. | **«Познание»**  Упражнять в счете предметов  Кусайына, Тимура, Айлану, Камиллу. | | | | | **«Творчество»**  Закрепить приемы работы ножницами с Матвеем, Вероникой, Мансуром, Артуром. | | | **«Здоровье»**  Закрепить бросание мяча двумя руками из-за головы, в положении стоя с Мадиной, Мединой. | | | | | **«Социум»**  Учить ориентироваться в пространстве Ансара, Давида, Савелия, Кристину |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Карточка №61**  **Тема:** «Наблюдение за снежинками»  **Под.игра:** «Метелица»  **Труд:** Расчистка дорожек от снега. | **Карточка №60**  **Тема:** «Наблюдение за погодой»  **Под.игра:** «Снежная карусель, Ловишки»  **Труд:** Расчистка кормушки от снега,кормление птиц. | | | | | **Карточка №62**  **Тема:** «Наблюдение работой дворника»  **Под.игра:** «Дед Мороз, На елку»  **Труд:** Очистка участка от снега | | | | **Карточка №41**  **Тема:** «Наблюдение за машинами»  **Под.игра:** «Охотники и олени»  **Труд:** Расчистка снега с дорожек,скамеек. | | | | **Карточка №43**  **Тема:** «Наблюдение за березой и рябиной»  **Под.игра:** «Сбей кеглю»  **Труд:** Сбор снега для постройки. |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | 18.00-  18.30 | Беседа с родителями о декаде самопознания. | | Индивидуальные беседы о воспитании самостоятельности у детей. | | | | | Консультация «Если с ребенком трудно общаться» | | | | Папка – передвижка  «ОРВИ» | | | Работа с родителями по тетради логопеда. |

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации:**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЦИКЛОГРАММА**

на 4 неделю (14.02 – 18.02.2022 года)

**Группа предшкольной подготовки №5 «Капелька» д/с «Достық» г.Кокшетау**

**Сквозная тема:**«В мире невероятного»

**Подтема:**«Все профессии важны»

**Цель:** воспитывать любовь к живой и неживой природе, дружеское отношение, самостоятельность и творчество.

**Задачи:**

**-** обучать индивидуальному самовыражению, учить адекватно выражать свои эмоции;

- развивать связную речь, память, мышление;

- развивать творческие способности и воображение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **14.02.22г.** | | **Вторник**  **15.02.22г.** | | | | | **Среда**  **16.02.22г.** | | **Четверг**  **17.02.22г.** | **Пятница**  **18.02.22г.** |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (7 мин) | 8.00 -9.00 | **Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о родных ребенка, его отношении к ним, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.** | | | | | | | | | | |
| Малоподвижная игра «Улиточка»  Настольные игры по желанию детей. | | Словесная игра «Где мы были, мы не скажем»  Строительные игры «Построим город будущего» | | | | | Игровое упражнение с движением «Конь меня в дорогу ждет…»  Подвижная игра «Ручеек» | | Игровое упражнение с мячом «Кому что нужно»  Дидактическая игра «Подбери пару» | Подвижная игра  «Мышеловка»  Игры детей по желанию. |
| **Комплекс упражнений №12**8.20 – 8.30 | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровое упражнение «Нос умойся, рот умойся!» | | | | | | | | | | |
| **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)** | 9.00 -  11.10 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД | | | | | | | | | | |
| Логоритмика | | | | Малоподвижная игра  «Улиточка» | Словесная игра «Наоборот» | | | | Пальчиковая игра «Этот пальчик». | Пальчиковая гимнастика |
| **ОУД по**  **расписанию ДО** | **1.«Коммуникация»**  **Развитие речи**  **Тема:** Труд работников детского сада  **Цель:**  Умеют самостоятельно составлять рассказ о профессии папы (мамы). Передавать хорошо знакомые впечатления. Использовать простые и сложные предложения при составлении рассказа. Активизирован словарь названиями предметов, действиями, качествами.  **Игра:** «Кто, что делает».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критическое мышление.**  Дети называют профессии родителей.  **Креативность.**  Дети, рассказывают о профессии родителей, используя при этом нестандартные пути решения.  **Работа в команде.**  Слаженно дружно, принимая не только свои идеи, но и идеи каждого.  **2. «Творчество»**  **Аппликация**  **Тема:** Мы строители.  **Цель:** У детей сформировано уважение к труду строителей, стремление участвовать в коллективной работе. Умеют составлять из частей целое, добавлять отдельные детали, вырезая их из бумаги.  **Игра:** «Повтори за мной!»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Дети повторяют движения за педагогом.  **Критическое мышление.**  Дети находят по -своему решения.  **Креативность.**  Дети, повторяя за педагогом, находят необычный способ решения.  **Работа в команде.**  Работая в команде, принимают решения каждого.  **3. «Здоровье»**  **Физкультура**  **Тема:** «Игровые упражнения»  (по плану педагога).  **4. «Социум»**  **Самопознание**  **Тема:** Учимся понимать и прощать.  **Цель:**  У детей сформировано нравственное поведение через создание проблемных творческих ситуаций и вовлечение в них детей в процессе повседневной жизни.  **Игра:** «Закончи предложение»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы ответы.  **Критическое мышление.**  У детей свои мнения и ответы.  **Креативность.**  Дети могут защищать свои мысли.  **Работа в команде.**  Работают по четыре человека. | | | | **1.«Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема:** Звонкие и глухие, гласные звуки. Ориентировка на поверхности бумаги.  **Цель:**  Дети умеют различать звонкие и глухие, гласные звуки. Умеют правильно держат карандаш и ручку, ориентироваться на поверхности бумаги, выполнять штриховку.  **Игра:** «Произнеси правильно»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы детей.  **Критическое мышление.**  Дети знают названияпрофессий.  **Креативность.**  Дети имеют свою точку зрение о профессии.  **Работа в команде.**  Работа в команде по четыре.  **2. «Познание»**  **Основы математикиТема:**  Числа от 1 до 10. Геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр. Знакомство с пирамидой.  **Цель:**  Дети знают прямой и обратный счет в пределах 10; умеют различать и называть геометрические фигуры и тела.  **Игра:** «Справа, как слева»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы детей.  **Критическое мышление.**  Дети умеют выкладывать определенное количество предметов.  **Креативность.**  Дети имеют свое мнение при выкладывание предметов справа, слева.  **Работа в команде.**  Работа в команде по четыре.  **3. «Познание»**  **Конструирование**  **Тема:** Корзинка.  **Цель:** У детей сформировано умение работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.  **Игра:** «Повтори за мной!»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Дети повторяют движения за педагогом.  **Критическое мышление.**  Дети находят по -своему решения.  **Креативность.**  Дети, повторяя за педагогом, находят необычный способ решения.  **Работа в команде.**  Работая в команде, принимают решения каждого.  **4. «Творчество»**  **Музыка**  **Тема:** «Моя будущая профессия»  (по плану педагога). | **1.«Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема:** Повторение. Звонкие и глухие, гласные звуки. Ориентировка на поверхности бумаги.  **Цель:**  Дети умеют различать звонкие и глухие, гласные звуки. Умеют правильно держат карандаш и ручку, ориентироваться на поверхности бумаги, выполнять штриховку.  **Игра:** «Угадай звук»  **М4К**  **Критическое мышление**  на заданный звук находят слово,  **Креативность**  развивают фонетическое восприятиие и отрабатывают произношение звуков  **Коммуникабельность**  размышляют и высказывают предложения  **Работа в команде**  работа в группе  **2.«Коммуникация»**  **Художественная литература**  **Тема:** Чтение русской народной сказки «Снегурочка»  **Цель:**  Дети знакомы детей с народными сказками, загадками, имеют интерес к произведениям литературных жанров – сказки, загадки. Могут выявлять по содержанию текста элементы и особенности волшебных сказок.  **Игра** «Как зовут твоих членов семьи»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критическое мышление.**  Дети знают членов своей семьи.  **Креативность.**  Ребенок знает родителей по имени отчеству.  **Работа в команде.**  Работают в паре, дружно.  **3. «Здоровье»**  **Физкультура**  **Тема:** «Игровые упражнения»  (по плану педагога). | | | | **1.«Коммуникация»**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:**  «Мамандықтың бәрі жақсы»  (по плану педагога).  **2 «Творчество»**  **Рисование**  **Тема:** Дети гуляют зимой на участке.  **Цель:**  Дети умеют закрашивать поверхность рисунка карандашом, создавать сюжетные композиции.  **Игра:** «Отгадай предмет по названиям его частей»  **М4К**  **Критическое мышление**  проявляют интерес к окружающемумиру  **Креативность**  Сравнивают геометрические фигуры  **Коммуникабельность** произносит внятно все звуки речи  **Работа в команде**  работают всей командой.  **3. «Познание»**  **Естествознание**  **Тема:** Комнатные растения. Уход за ними.  **Цель:**  Дети знакомы с новыми комнатными растениями (петуния, бархатцы, бальзамин). Умеют называть и различать их по внешнему строению; могут ухаживать за ними.  **Игра:** «Кто что делает?».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы детей.  **Критическое мышление.**  Дети знают в чем заключается работа каждой профессии.  **Креативность.**  Дети имеют свою точку зрения.  **Работа в команде.**  Работа в команде по четыре  **4. «Творчество»**  **Музыка**  **Тема:** «Профессия моих родителей»  (по плану педагога). | **1.«Коммуникация»**  **Казахский язык -**  **Тақырыбы:** «Мамандық»  (по плану педагога).  **2. «Творчество»**  **Лепка**  **Тема:** Подарок маме.  **Цель:**  Дети могут лепить шарик или столбик, расплющивать, украшать изделия узором в виде листочков, цветов, шариков, овалов.  **Игра:** «Повтори за мной!»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Дети повторяют движения за педагогом.  **Критическое мышление.**  Дети находят по -своему решения.  **Креативность.**  Дети, повторяя за педагогом, находят необычный способ решения.  **Работа в команде.**  Работая в команде, принимают решения каждого.  **3. «Здоровье»**  **ОБП**  **Тема:** КВН «Правила поведения в экстремальных ситуациях».  **Цель:**  Дети знакомы с профессиями пожарного, полицейского, врача и их действиями.  **Игра:** «Хорошо плохо».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы детей.  **Критическое мышление.**  Дети знают названия профессий.  **Креативность.**  Дети называют правила поведения в экстримальных ситуациях.  **Работа в команде.**  Работа в команде по четыре |
| **Подготовка к прогулке** | 11.10-12.20 | Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | **Карточка №59**  **Тема:** «Наблюдение за снегопадом»  **Под.игра:** «Дед Мороз», «Снег кружится»  **Труд:** Сгребание снега на участке в определенное место. | | | **Карточка №60**  **Тема:** «Наблюдение за погодой»  **Под.игра:** «Снежная карусель», «Ловишки»  **Труд:** Расчистка кормушек от снега. | | | | | **Карточка №61**  **Тема:** «Наблюдение за снежинками»  **Под.игра:** «Метелица», «Скок-поскок»  **Труд:**расчистка дорожек от снега.. | **Карточка №62**  **Тема:**«Наблюдение за трудом дворника»  **Под.игра:** «Дед Мороз», «На елку»  **Труд:** Расчистка дорожек от снега. | **Карточка №63**  **Тема:**«Наблюдение за снегирями»  **Под.игра:** «Зайцы и волк»  **Труд:** Расчистка снега на участке. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность. | | | | | | | | | | |
| **Обед** | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | | | | |
| **Сон** | 13.00 – 15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешки:«Наступает ночка» П. Воронько, «Баюшки-баю, песенку спою» А. Блок «Баюшки-баю». «Отзвенел звоночек, спать пора цветочек…», «Ходит сон у колыбели…» | | | | | | | | | | |
| **Постепенныйподъем,**  **закаливающие процедуры** | 15.10-16.10 | Гимнастика после сна. Комплекс №12 «Великан и мышь»  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность**  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка** | 16.10 – 18.00 | **Вокал -16.00**  Сюжетно – ролевая игра «Больница»  Подвижная игра «Угадай фигуру». | | **Кружок хореографии - 12.00**  **Английский язык – 16.30**  Строительно - конструктивные игры. Игровое упражнение «Загадаем, а мы отгадаем». | | | | | **Вариативный компонент – 15.30**  **«Занимательная математика»**  **Тема:**Загадки.  Решаюпримеры.Обвожуцифры.  **Вокал – 16.00**  **Карате – 16.30**  **Английский язык – 17.00**  Словесная игра «Скажи наоборот» | | **Кружок хореографии - 12.00**  **Вариативный компонент – 15.30**  **«АБВГДейка»**  **Тема:** «ь и ъ знаки»  Чтение сказки «Золушка»  Труд в игровом уголке: «Уберем красиво игрушки» | **Карате – 16.30**  Патриотическое воспитание: Природоохранная акция «Покормите птиц зимой» |
| **«Коммуникация»**  Обогащение и активизация словарного запаса с Ансаром, Артуром, Мединой и Кусайыном по лексической теме. | | **«Познание»**  Закрепить умение с Вероникой, Мансуром, Айланой, Артемом раскладывать предметы разной величины, в возрастающем и убывающем порядке. | | | | | **«Творчество»**  Закрепить умение рисовать по образцу с учетом формы и пропорции с Сашей, Настей, Тимуром, Камиллой. | | **«Здоровье»**  С Мадиной, Аминой, Ясмин, Кристиной закрепить умение бросать мяч вдаль. | **«Социум»**  Учить ориентироваться в пространстве Джамала, Вику, Давида, Савелия. |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку  Игр.упр: «Помоги другу» | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №59**  **Тема:** «Наблюдение за снегопадом»  **Под.игра:** «Дед Мороз», «Снег кружится»  **Труд:** Сгребание снега на участке в определенное место. | **Карточка №60**  **Тема:** «Наблюдение за погодой»  **Под.игра:** «Снежная карусель», «Ловишки»  **Труд:** Расчистка кормушек от снега. | | | | | **Карточка №61**  **Тема:** «Наблюдение за снежинками»  **Под.игра:** «Метелица», «Скок-поскок»  **Труд:**расчистка дорожек от снега.. | | | **Карточка №62**  **Тема:**«Наблюдение за трудом дворника»  **Под.игра:** «Дед Мороз», «На елку»  **Труд:** Расчистка дорожек от снега. | **Карточка №63**  **Тема:**«Наблюдение за снегирями»  **Под.игра:** «Зайцы и волк»  **Труд:** Расчистка снега на участке. |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | 18.00-  18.30 | Беседа с родителями о речевом развитии. | | Индивидуальные беседы о воспитании самостоятельности. | | | | | Беседы с родителями «Режим дня в жизни ребенка» | | Папка – передвижка  «Осторожно, грипп!» | Труд в уголке природы. |

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации:**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЦИКЛОГРАММА**

На 1 неделю (21 февраля – 25 февраля 2022 года)

**Группа предшкольной подготовки №5 «Капелька» д/с «Достық» г.Кокшетау**

**Сквозная тема:** «Расцветание природы»

**Подтема:** «Приметы весны».

**Цель:** формировать у детей первичное представление об окружающем мире, основ экологичекой культуры и бережного отношения к природе.

**Задачи:**

* закрепить с детьми признаки всех времен года, формировать умение строить связанные высказывания, типа рассуждения;
* развивать умение детей делать развернутые ответы и воображение детей;
* воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **21.02.22г.** | | **Вторник**  **22.02.22г.** | | | | | **Среда**  **23.02.22г.** | | **Четверг**  **24.02.22г.** | **Пятница**  **25.02.22г.** |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (7 мин) | 8.00 -9.00 | **Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о родных ребенка, его отношении к ним, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.** | | | | | | | | | | |
| Беседа на тему: «Весна»  **Цель**: дети смогут подчеркнуть особенности весны.**М4К** (критическое мышление)  **Игра** (под руководством педагога)  «Паровозик»  **Цель**: смогут синхронно выполнять движения  **М4К**(работа в команде) | | Беседа на тему:  «Весна - красна»  **Цель**: дети смогут называть приметы весны.  **М4К** (критическое мышление)  **Игра** (структурированная)  «Назови три предмета»  **Цель:**умеют классифицировать предметы.  **М4К**  (креативность) | | | | | Рассматривание иллюстраций  «Времена года».  **Цель**: дети смогут по картинкам определять времена года.  **М4К** (критическое мышление)  **Игра**  (структурированная)  «Бывает,не бывает»  **Цель:** дети могут определять, бывает такое явление в природе или нет.  **М4К** (коммуникабельность)  **Голос ребенка**  (любознательность) | | Беседа с детьми на тему: «Весенняя пора»  **Цель**: дети смогут определять сезонные изменения в природе.  **М4К** (критическое мышление)  **Игра**  (под руководством педагога)  «Весенняя полянка»  **Цель:** дети могут согласовывать сущесвительное с прилагательным.  **М4К**  (коммуникативность) | Беседа с детьми на тему «Природа родного края»  **Цель**: дети смогут бережно относиться к природе Родного края.  **М4К** (критическое мышление)  **Игра**  (под руководством педагога)  «Назови ласково»  **Цель:** дети могут образовывать существительные с уменьшительно ласкательным значением.  **М4К**  (коммуникативность) |
| **Комплекс упражнений №17** 8.20. - 8.30.  **Цель:** смогут выполнять ходьбу в колонне, на пятках, руки на поясе, бег. | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровое упражнение «Нос умойся, рот умойся!»  **Цель**: дети смогут сформировать простейшие навыки приема пищи **Голос ребенка** (коммуникабельность) **М4К** (работа в команде) | | | | | | | | | | |
| **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)** | Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД | | | | | | | | | | |
| **Игра**«Улиточка…»  (Под руководством)  **Цель:**умеют устанавливать причинно- следственные связи в предложенной ситуации.  **М4К**  (критическое мышление) | | | | **Игра**«Когда это бывает?(под руководством)  **Цель**: разнообразие сезонных явлений и занятий людей.  **М4К**  (критическое мышление | **Игра** «Так бывает или нет»(структурированная)  **Цель**: Дети могут логически мыслить, активизировать произвольное внимание и память.  **М4К**  (креативность) | | | | **Игра**«Скажи наоборот»  (под руководством)  **Цель:** Дети могут использовать слова противоположные по смыслу.  **М4К**  (креативность) | **Игра** «Скажи какой»  (под руководством)  **Цель:** Дети могут выделять признаки предмета.  **М4К**  (коммуникативность) |
| **ОУД по**  **расписанию ДО** | 9.00 | **1.«Коммуникация»**  **Развитие речи**  **Тема:** «Без углов и без дверей стоит дом среди степей»  **Цель:**  Дети могут использовать в речи многозначные слова, слова синонимы и антонимы. Умеют пользуются речевым этикетом.  **Игра** «Дом похожий на мир»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы детей.  **Критическое мышление.**  Дети быстро ориентируются в пространстве.  **Креативность.**  Дети по своему строят юрту, и отстаивают свою точку зрение.  **Работа в команде.**  Работают в команде по четыре человека.  **2.«Творчество»**  **Аппликация.**  **Тема:** «Вырежи и наклей красивый коврик»  **Цель:** Дети могут составлять узоры из листьев и цветов, украшая по замыслу.  **Игра** «Украшаем коврик»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы детей.  **Критическое мышление.**  Дети называют гео фигуры..  **Креативность.**  Дети отстаивают свою точку зрения.  **Работа в команде.**  Работают слаженно, приходя к единой цели.  **3. «Здоровье» Физкультура**  **Тема:** «Ползание на животе по гимнастической скамейке».  (по плану педагога)  **4. «Социум»**  **Самопознание**  **Тема:** «Мой Казахстан»  **Цель:**Дети могут устанавливать духовно-нравственные ценности на основе национальной идеи.  **Игра** «Наша Родина».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы детей.  **Критическое мышление.**  Дети называют столицу Р.К.  **Креативность.**  Дети отстаивают свою точку зрения.  **Работа в команде.**  Работают слаженно, приходя к единой цели. | | | | **1.«Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема:** «ЗАС «зима», «бусы», «жук».  **Цель:**  Дети могут проводить звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковых слов различной звуковой структуры.  **Игра:** «Назови пару»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы детей.  **Критическое мышление.**  Дети называют пару.  **Креативность.**  Высказывают свое мнение.  **Работа в команде.**  Работают в команде по четыре.  **2. «Познание»**  **Основы математики**  **Тема:** «Ориентировка во времени вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утро. День, вечер, ночь»  **Цель:**Дети умеют двигаться в заданном направлении по сигналу воспитателя. Знают последовательность времени суток.  **Игра:** «В ауле».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы детей.  **Критичееское мышление.**  Дети умеют описывать предметы быта.  **Креативность.**  Высказывают свое мнение.  **Работа в команде.**  Работают в команде по четыре.  **3.«Социум»**  **Ознакомление с окружающим миром**  **Тема:** «Обычаи и традиции моей страны»  **Цель:** У детей сформированы знания об исторических корнях казахов. Расширенны знания о казахских народных традициях и обычаях.  **Игра:** «Наша Родина».  **М4К**  **1.Коммуникабельность**.  Вопросы и ответы детей.  **2. Критическое мышление.**  Дети называют столицу Р.К.  **3.Креативность.**  Дети отстаивают свою точку зрения.  **4.Работа в команде.**  Работают слаженно, приходя к единой цели.  **4. «Творчество»**  **Музыка**  Тема: «Расцветание природы»  (по плану педагога) | **1.«Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема:** «Ориентировка в плоскасти на листе прописи»  **Цель:** Дети умеют ориентироваться на плоскости листа.  **Игра** «Волшебный лист»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы детей.  **Критическое мышление.**  Дети ориентируются на листе.  **Креативность.**  Высказывают свое мнение.  **Работа в команде.**  Работают в команде по четыре.  **2.«Коммуникация»**  **«Художественная литература»**  **Тема:** «Устное народное творчество. Русские и казахские пословицы, поговорки и загадки»  **Цель:**Дети знают пословицы, поговорки и загадки и применяют их.  **Игра:** «Скажи правильно»  **М 4К**  **1.Коммуникация**  Участвуют в беседе на заданную тему  **2.Критическое мышление**  Отвечают на вопросы  **3.Креативность**  Думают где можно применить ласковые слова.  **4.Работа в команде**  Работают друг с другом  **3. «Здоровье» Физкультура**  **Тема:** «Ползание на животе по гимнастической скамейке».  (по плану педагога) | | | | **1.«Коммуникация»**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:** «Көктем белгілері»  (по плану педагога)  **2.«Творчество»**  **Рисование**  **Тема:** «Украсим коржун»  **Цель:**Дети умеют составлять элементы казахского орнамента, расписывать формы, передавать характер казахского орнамента его колорит.  **Игра:** «Играем с пальчиками»  **М4К**  **Критическое мышление**  увеличить запас слов  **Креативность**  упражнять кисти рук  **Коммуникабельность**  уметь быстро и четко говорить,  **Работа в команде**  работа группой  **3. «Познание»**. **Естествознание**  **Тема:** «Дикие животные. Еж.»  **Цель:**Дети умеют определять животное по внешнему виду и имеют представление о диких животных.  **Игра:** «Узнай и назови»  **М 4К**  **1.Коммуникация**  Рассказывают о животном.  **2.Критическое мышление**  Отвечают на вопросы  3.**Креативность**  Называют и показывают части животного.  4.**Работа в команде**  Выполняют задания в парах  **4. «Творчество»**  **Музыка**  **Тема:** «Весенние песни»  (по плану педагога) | **1.«Коммуникация»**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:** «Жайнаған көктем» (по плану педагога)  **2. «Творчество»**  **Лепка.**  **Тема:** «Посуда для кукол»  **Цель:** Дети умеют самостоятельно лепить посуду и угощение для кукол используя различные приемы лепки.  **Игра** «Пластические этюды»  **М4К**  **1.Критическое**  **мышление**  дети догадываются из чего сделано  **2.Креативность**  придумывает свой вариант лепки  **3.Коммуникабельность**  отвечают на вопросы  **4.Работа в команде**  помогают другим детям,  которые не сделали фигуры.  **3.«Здоровье» Физкультура**  на воздухе  **Тема:** «Прыжки с разбега в высоту»  (по плану педагога) |
| **Подготовка к прогулке** | 11.10-  12.20 | Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | **Карточка № 74**  **(**не структурированное)  **Тема:** «Наблюдение за трудом дворника».  **Цель:**Дети способны прийти на помощь дворнику и оценить результат его труда.  **П/игры**: «Веселый воробей»  (свободная игра)  **Цель:** Дети умеют соблюдать правила игры самостоятельно.  **Труд:** Наведение порядка на участке.  **Цель:** Дети могут трудиться в коллективе. | | | **Карточка № 75**  **(**не структурированное)  **Тема**: «Наблюдение за ветром».  **Цель:**Дети умеют определять направление ветра, знают его свойства.  **П/игры**: «Быстрее ветра», «Кто выше?»  (свободная игра)  **Цель:** Дети умеют легко бегать и прыгать.  **Труд:** Расчистка дорожек.  **Цель:**Дети любят трудиться самостоятельно. | | | | | **Карточка № 76**  **(**не структурированное)  **Тема:** «Наблюдение за птицами».  **Цель:** Дети знают птиц и строение тела, любят заботиться о птицах, и различают птиц друг от друга.  **П/игры**: «Ворона и воробей»  (свободная игра)  **Цель:** Дети умеют ориентироваться в пространстве, не наталкиваясь друг на друга.  **Труд:**Расчистка дорожек от мусора.  **Цель:**Дети любят трудиться и работать лопаткой. | **Карточка № 77**  **(**не структурированное)  **Тема:**«Наблюдение за сорокой».  **Цель:** Дети знают весенние признаки и поведение птиц в это время года.  **П/игры**: «Раздувайся, мой шар!»  (свободная игра)  **Цель:** Умеют выполнять разнообразные движения образуя круг, произнося звук Ш.  **Труд:** Расчистка дорожек от мусора  **Цель:** Дети могут трудиться сообща. | **Карточка № 78**  **(**не структурированное)  **Тема:** «Наблюдение за погодой».  **Цель:** Дети знают сезонные изменения в природе.**П/игра:** «Перелет птиц».  (под руководством)  Цель: Дети умеют выполнять действия по сигналу воспитателя.  **Труд:** Посыпание дорожек песком.  **Цель:** Мальчики умеют уважать девочек и выполняют более тяжелую работу. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность.  **Цель**: смогут тихо зайти в группу, последовательно раздеваться, складывать одежду аккуратно в шкафчики. | | | | | | | | | | |
| **Обед** | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  **Цель:** смогут применять правила культуры еды за столом, этикета. | | | | | | | | | | |
| **Сон** | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешки:«Наступает ночка» П. Воронько, «Баюшки-баю, песенку спою» А. Блок «Баюшки-баю». «Отзвенел звоночек, спать пора цветочек…», «Ходит сон у колыбели…»  **Цель**: смогут спокойно погрузиться в сон. **Дифференциация** (оказание поддержки педагогом детей с разными потребностями) | | | | | | | | | | |
| **Постепенныйподъем,**  **закаливающие процедуры** | 15.10-16.10 | Ходьба по ортопедической дорожке.  **Цель:** смогут проводить профилактику плоскостопия, и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Структурированная игра «Водичка, водичка, умой мое личико»  **Цель:** смогут владеть культурно-гигиеническими навыками. **Голос ребенка (**любознательность**) М4К (**коммуникативность) | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды  **Цель:** смогут организовать правильный прием пищи **М4К**(коммуникативность, работа в команде)  **Дифференциация** (оказание поддержки педагогом детям с разными потребностями) | | | | | | | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность**  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка** | 16.10 - 18.00 | **Вокал -16.00**  **Сюжетно- ролевая игра**«Театр» (свободная игра)  **Цель:**Выполняют действия по правилам игры и свободно распределяют роли.  (применяют М4К коммуникабельность) | | **Кружок хореографии - 12.00**  **Английский язык – 16.30**  **ПДД Выставка** рисунков «Дорога. Ребенок. Безопасность».  **Цель**: Расширять представления детей о правилах поведения на улице. | | | | | **Вариативный компонент – 15.30**  **«Занимательная математика»**  **Тема:** Мой край. Решаю примеры. Обвожу цифры.  **Вокал – 16.00**  **Карате – 16.30**  **Английский язык – 17.00**  **Развивающая игра** «Формы и фигуры».  **Цель**: развивать мышление, научить строить ассоциативные ряды. | | **Кружок хореографии - 12.00**  **Вариативный компонент – 15.30**  **«АБВГДейка»**  **Тема:** «Гласные буквы Я, Ю»  **Художественнаялитература**«Нанайская сказка Айога»  **Цель**: Развивать диалогическую речь, совершенствовать умение последовательно отвечать на вопросы, рассказывать сказку. | **Карате – 16.30**  **Нравственное и патриотическое**  **«**Рассматривание предметов быта в юрте»  **Цель:** продолжать знакомить детей с традициями и обычаями семьи. |
| **"Коммуникация"**  Закрепить с Мадиной, Амалией, Эмином, Кусайыном составлять небольшие рассказы о времени года. | | **"Познание"**  Упражнять в счете предметов Амира, Мансура, Артема, Айлану. | | | | | **"Творчество"**  Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги с группой детей Савелием, Сашей, Давидом, Артуром. | | **"Здоровье"**  Закрепить умение крутить обруч с Ясмин, Ликой, Кристиной, Мединой. | **"Социум"**  Повторить ПДД в игровой ситуации с Ансаром, Настей, Аминой, Камиллой. |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку  **Цель:** организовать постепенное одевание. **Дифференциация** (темп, скорость, время) | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка № 74** | **Карточка № 75** | | | | | **Карточка № 76** | | | **Карточка № 77** | **Карточка № 78** |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | 18.00-  18.30 | Беседа с родителями о культурно гигиенических навыках детей, прививать им в игровой форме  **Рефлексия:** «Дарим улыбку друг другу»  **Цель:** смогут прибывать в хорошем настроении  **Модель 4К** (коммуникабельность) | | Беседа с родителями о развитии речи детей, показать нужную литературу для чтения.  **Рефлексия**: «Скажи доброе слово»  **Цель:** смогут быть вежливыми  **Модель 4К** (коммуникабельность) | | | | | Беседа с родителями о развивающих играх с детьми в свободное время.  **Рефлексия** «Радостные объятия»  **Цель**: смогут быть дружелюбными  **Модель 4К** (коммуникабельность) | | Беседа с родителями о развитии мелкой моторики рук через регулярное рисование цветными карандашами, лепкой.  **Рефлексия** «Я сегодня самый лучший»  **Цель**: смогут оценить свои положительные стороны  **Модель 4К** (коммуникабельность) | Беседа с родителями о проявлении заботы к природе детьми, вызывать желание ее беречь,  **Рефлексия** «Добрые пожелания»  **Цель**: смогут быть доброжелательными  **Модель 4К** (коммуникабельность) |

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЦИКЛОГРАММА**

На 2 неделю (28 февраля – 4 марта 2022 года)

**Группа предшкольной подготовки №5 «Капелька» д/с № «Достық»г.Кокшетау**

**Сквозная тема:** «Расцветание природы»

**Подтема:** «Весна в лесу».

**Цель:** формировать у детей первичное представление об окружающем мире, основ экологичекой культуры и бережного отношения к природе.

**Задачи:**

* закрепить с детьми признаки всех времен года, формировать умение строить связанные высказывания, типа рассуждения;
* развивать умение детей делать развернутые ответы и воображение детей;
* воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **28.02.22г.** | **Вторник**  **1.03.22г.** | **Среда**  **2.03.22г.** | | **Четверг**  **3.03.22г.** | | **Пятница**  **4.03.22г.** | |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (7 мин) | 8.00- 9.00 | **Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, его сотрудниках, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.** | | | | | | | |
| Беседа на тему: «Весна»  **Цель**: дети смогут подчеркнуть особенности весны. **М4К** (критическое мышление)  **Игра** (под руководством педагога)  «Паровозик»  **Цель**: смогут синхронно выполнять движения  **М4К** (работа в команде) | Беседа на тему:  «Весна - красна»  **Цель**: дети смогут называть приметы весны.  **М4К** (критическое мышление)  **Игра** (структурированная)  «Назови три предмета»  **Цель:** умеют классифицировать предметы.  **М4К**  (креативность) | Рассматривание иллюстраций  «Времена года».  **Цель**: дети смогут по картинкам определять времена года.  **М4К** (критическое мышление)  **Игра**  (структурированная)  «Бывает, не бывает»  **Цель:** дети могут определять, бывает такое явление в природе или нет.  **М4К** (коммуникабельность)  (любознательность) | | Беседа с детьми на тему: «Весенняя пора»  **Цель**: дети смогут определять сезонные изменения в природе.  **М4К** (критическое мышление)  **Игра**  (под руководством педагога)  «Весенняя полянка»  **Цель:** дети могут согласовывать сущесвительное с прилагательным.  **М4К**  (коммуникативность) | | Беседа с детьми на тему «Природа родного края»  **Цель**: дети смогут бережно относиться к природе Родного края.  **М4К** (критическое мышление)  **Игра**  (под руководством педагога)  «Назови ласково»  **Цель:** дети могут образовывать существительные с уменьшительно ласкательным значением.  **М4К**  (коммуникативность) | |
| **Комплекс упражнений №13**8.20 – 8.30 | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровое упражнение «Надо, надо умываться по утрам и вечерам…»  **Цель**: дети смогут сформировать простейшие навыки приема пищи **Голос ребенка** (коммуникабельность) **М4К** (работа в команде) | | | | | | | |
| **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)** | 8.50- 9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД | | | | | | | |
| **Игра** «Улиточка…»  (Под руководством)  **Цель:** умеют устанавливать причинно- следственные связи в предложенной ситуации.  **М4К**  (критическое мышление) | **Игра** «Когда это бывает? (под руководством)  **Цель**: разнообразие сезонных явлений и занятий людей.  **М4К**  (критическое мышление | **Игра** «Так бывает или нет»(структурированная)  **Цель**: Дети могут логически мыслить, активизировать произвольное внимание и память.  **М4К**  (креативность) | | **Игра** «Скажи наоборот»  (под руководством)  **Цель:** Дети могут использовать слова противоположные по смыслу.  **М4К**  (креативность) | | **Игра** «Скажи какой»  (под руководством)  **Цель:** Дети могут выделять признаки предмета.  **М4К**  (коммуникативность) | |
| **ОУД по расписанию ДО** | 9.00-  11.10 | **1. «Коммуникация»**  **Развитие речи**  **Тема:** Пересказ по ролям русской народной сказки «Теремок».  **Цель:** Умеют составлять сказки, соблюдая связный последовательный сюжет и выразительность изложения, на тему, предложенную воспитателем.  Имеют критическое отношение к грамматическим ошибкам, стремление к чистой и правильной речи.  **Игра** «Скажи ласково…»  **М 4К**  **1.Коммуникация**  Участвуют в беседе на заданную тему  **2.Критическое мышление**  Отвечают на вопросы  **3.Креативность**  Думают где можно применить ласковые слова.  **4.Работа в команде**  Работают друг с другом  **2. «Творчество» Аппликация**  **Тема:** Платье для Сауле.  **Цель:** Умеют украшать силуэты казахским орнаментом, вырезая сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое.  **Игра:** «Повтори за мной!»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Дети повторяют движения за педагогом.  **Критическое мышление.**  Дети находят по -своему решения.  **Креативность.**  Дети, повторяя за педагогом, находят необычный способ решения.  **Работа в команде.**  Работая в команде, принимают решения каждого.  **3. «Здоровье»**  **Физкультура**  **Тема:** «Ползание под шнур на четвереньках.»  (по плану педагога)  **4. «Социум»**  **Самопознание**  **Тема:** Все начинается с понимания.  **Цель:** Сформирован опыт нравственного поведения через создание проблемных творческих ситуаций и в процессе повседневной жизни.  **Игра** «Верно – не верно»  **М4К**  **Критическое мышление**различают не речевые звуки  **Креативность**  анализируют возможные действия с одеждой.  **Коммуникабельность**  пополняют лексический запас по теме  **Работа в команде**  помогают друг другу | **1.**  **«Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема: Звуковой анализ слов.**  **Цель:** Умеют делать звуковой анализ слова и придумывать слова на заданный звук.  **Игра** «Кто внимательный?»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критичееское мышление.**  Дети умеют придумывать слова на заданный звук и составлять предложения.  **Креативность.**  Высказывают свои мнения.  **Работа в команде.**  Работают слаженно по 4 человека.  **2. «Познание»**  **Основы грамоты**  **Тема: Ориентировка во времени. Времена года. В году 12 месяцев».**  **Цель:** Сформировано понятие о месяцах года, знаютих последовательность и название. Проявляют интерес к взвешиванию предметов.  **Игра:** "Наш день"  **М 4К**  **1.Критическое мышление**  перемешанные картинки располагают в порядке следования действий суток  **2.Креативность**  один ребенок показывает различные действия, по которым другие дети должны определить часть суток  **3.Коммуникабельность**  правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь»  **4.Работа в команде**  работа группой  **3. «Познание»**  **Конструирование**  **Тема: Горки.**  **Цель:** Умеют самостоятельно и аккуратно выполнять работу по образцу. Даводят начатое дело до конца.  **Игра** «Строители»  **М4К**  **1.Коммуникабельность.**  Отвечать на поставленные вопросы.  **2.Критичесское мышление.**  Обосновывает свою выполненную работу.  **3.Креактивность.**  Предлагает, идею в своей работе.  **4.Работа в команде.**  Помогает в работе друзьям.  **4. «Творчество»**  **Музыка**  **Тема:** «Пробуждение природы»  (по плану педагога) | **1.**  **«Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема: Ориентировка в плоскости на листе прописи.**  **Цель:** Умеют ориентироваться в плоскости листа.  **Игра** «Кто внимательный?»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критичееское мышление.**  Дети умеют придумывать слова на заданный звук и составлять предложения.  **Креативность.**  Высказывают свои мнения.  **Работа в команде.**  Работают слаженно по 4 человека.  **2. «Коммуникация»**  **Художественная литература**  **Тема:** «Старые сказки на новый лад».  **Цель:** Имеют представление о казахском народном творчестве. Умеют понимать нравственный смысл сказок.  **Игра:** «Повторяйте все за мной»  **М 4К**  **1.Критическое**  **мышление**  ориентируются в пространстве  **2.Креативность**  используют фигурки свои  **3.Коммуникабельность**  Рассказывают, какую фигуру дети сделали  **4.Работа в команде**  помогают другим детям,  которые не сделали фигуры  **3. «Здоровье»**  **Физкультура**  **Тема:** «Ползание под шнур на четвереньках.»  (по плану педагога) | | **1. «Коммуникация»**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:** «Көктемгі орман»  (по плану педагога)  **2. «Творчество»**  **Рисование**  **Тема:** Праздничный дастархан.  **Цель:** Умеют рисовать по мотивам казахских сказок, легенд, отображая быт, труд, жизнь казахского народа.  **Игра** «Играем с пальчиками»  **М4К**  **Критическое мышление**  увеличить запас слов  **Креативность**  упражнять кисти рук  **Коммуникабельность**  уметь быстро и четко говорить,  **Работа в команде**  работа группой  **3. «Познание»**  **Естествознание**  **Тема:** Обитатели уголка живой природы. Уход за ними.  **Цель:** Сформированы знания детей об обитателях уголка природы.  **Игра:** «Вопрос - ответ»  **М4К**  **Коммуникация**  Отвечают на вопросы  **Критическое мышление**  Называют живую природу  **3.Креативность**  Пополняют словарный запас  **4.Работа в команде**  Выполняют задания по теме  **4. «Творчество»**  **Музыка**  **Тема:** «Подснежники»  (по плану педагога) | | **1. «Коммуникация»**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:** «Жауқазын» (по плану педагога)  **2. «Творчество»**  **Лепка**  **Тема:** Петушок – золотой гребешок.  **Цель:** Сформированы навыки создания сюжетных композиций сказок и рассказов.  **Игра** «Что умеют птицы?»  **Цель:** Знают, что умеют делать птицы.  **М4К**  (критическое мышление).  **Игра:** «Пластические этюды»  **М4К**  **Критическое**  **мышление:**  дети догадываются какой цветок сделан  **Креативность:**  придумывает свой вариант лепки  **Коммуникабельность:**  отвечают на вопросы  **Работа в команде:**  помогают другим детям,  которые не сделали фигуры.  **3. «Здоровье»**  **ОБП**  **Тема:** Научим героев сказок безопасности.  **Цель:**Знают правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах на примере сказок.  **Игра:** «Раз, два, три, что может быть опасно- найди».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критическое мышления**  Дети знают правила поведения на улице.  **Креативность.**  Дети понимают и оценивают идеи других, при этом выдвигают свои новые идеи.  **Работа в команде.**  Работают на благо всей команды по четыре человека. | |
| **Подготовка к прогулке** | 11.10-  12.20 | Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. | | | | |  | | |
| **Прогулка:** |  | **Карточка № 74**  **(**не структурированное)  **Тема:** «Наблюдение за трудом дворника».  **Цель:** Дети способны прийти на помощь дворнику и оценить результат его труда.  **П/игры**: «Веселый воробей»  (свободная игра)  **Цель:** Дети умеют соблюдать правила игры самостоятельно.  **Труд:** Наведение порядка на участке.  **Цель:** Дети могут трудиться в коллективе. | **Карточка № 75**  **(**не структурированное)  **Тема**: «Наблюдение за ветром».  **Цель:** Дети умеют определять направление ветра, знают его свойства.  **П/игры**: «Быстрее ветра», «Кто выше?»  (свободная игра)  **Цель:** Дети умеют легко бегать и прыгать.  **Труд:** Расчистка дорожек.  **Цель:** Дети любят трудиться самостоятельно. | **Карточка № 76**  **(**не структурированное)  **Тема:** «Наблюдение за птицами».  **Цель:** Дети знают птиц и строение тела, любят заботиться о птицах, и различают птиц друг от друга.  **П/игры**: «Ворона и воробей»  (свободная игра)  **Цель:** Дети умеют ориентироваться в пространстве, не наталкиваясь друг на друга.  **Труд:** Расчистка дорожек от мусора.  **Цель:** Дети любят трудиться и работать лопаткой. | | **Карточка № 77**  **(**не структурированное)  **Тема:** «Наблюдение за сорокой».  **Цель:** Дети знают весенние признаки и поведение птиц в это время года.  **П/игры**: «Раздувайся, мой шар!»  (свободная игра)  **Цель:** Умеют выполнять разнообразные движения образуя круг, произнося звук Ш.  **Труд:** Расчистка дорожек от мусора  **Цель:** Дети могут трудиться сообща. | | **Карточка № 78**  **(**не структурированное)  **Тема:** «Наблюдение за погодой».  **Цель:** Дети знают сезонные изменения в природе.**П/игра:** «Перелет птиц».  (под руководством)  Цель: Дети умеют выполнять действия по сигналу воспитателя.  **Труд:** Посыпание дорожек песком.  **Цель:** Мальчики умеют уважать девочек и выполняют более тяжелую работу. | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность.  **Цель**: смогут тихо зайти в группу, последовательно раздеваться, складывать одежду аккуратно в шкафчики. | | | | | | | | | | |  | | |
| **Обед** | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  **Цель:** смогут применять правила культуры еды за столом, этикета. | | | | | | | | | | |
| **Сон** | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешки:«Наступает ночка» П. Воронько, «Баюшки-баю, песенку спою» А. Блок «Баюшки-баю». «Отзвенел звоночек, спать пора цветочек…», «Ходит сон у колыбели…»  **Цель**: смогут спокойно погрузиться в сон. **Дифференциация** (оказание поддержки педагогом детей с разными потребностями) | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | 15.10-16.10 | Ходьба по ортопедической дорожке.  **Цель:** смогут проводить профилактику плоскостопия, и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Структурированная игра «Водичка, водичка, умой мое личико»  **Цель:** смогут владеть культурно-гигиеническими навыками. **Голос ребенка (**любознательность**) М4К (**коммуникативность) | | | | | | | | | | |
| **Полдник** |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды  **Цель:** смогут организовать правильный прием пищи **М4К**(коммуникативность, работа в команде)  **Дифференциация** (оказание поддержки педагогом детям с разными потребностями) | | | | | | | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность**  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка** | 15.15-18.00 | **Вокал -16.00**  **Сюжетно- ролевая игра** «Театр» (свободная игра)  **Цель:** Выполняют действия по правилам игры и свободно распределяют роли.  (применяют М4К коммуникабельность) | **Кружок хореографии - 12.00**  **Английский язык – 16.30**  **ПДД Выставка** рисунков «Дорога. Ребенок. Безопасность».  **Цель**: Расширять представления детей о правилах поведения на улице. | **Вариативный компонент – 15.30**  **«Занимательная математика»**  **Тема:** Овощиифрукты. Решаюпримеры.Обвожуцифры.  **Вокал – 16.00**  **Карате – 16.30**  **Анг. язык – 17.00**  **Развивающая игра** «Формы и фигуры».  **Цель**: развивать мышление, научить строить ассоциативные ряды. | | **Кружок хореографии - 12.00**  **Вариативный компонент – 15.30**  **«АБВГДейка»**  **Тема:** «Гласная букваЁ»  **Художественная литература** «Нанайская сказка Айога»  **Цель**: Развивать диалогическую речь, совершенствовать умение последовательно отвечать на вопросы, рассказывать сказку. | | **Карате – 16.30**  **Нравственное и патриотическое**  **«**Рассматривание предметов быта в юрте»  **Цель:** продолжать знакомить детей с традициями и обычаями семьи. | | | |
| **«Коммуникация»**  Развивать связную речь с Ансаром, Мединой, Амалией, Давидом. | **«Познание»**  Упражнять в счете предметов  Сашу, Настю, Ясмин, Артема. | **«Творчество»**  Закрепить приемы работы ножницами с Аминой, Айланой, Кусайыном, Ликой. | | **«Здоровье»**  Закрепить бросание мяча двумя руками из-за головы, в положении стоя с Эмином, Савелием, Мадиной, Кристиной. | | **"Социум"**  Повторить ПДД в игровой ситуации с Ансаром, Настей, Аминой, Камиллой. | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку **Цель:** организовать постепенное одевание. **Дифференциация** (темп, скорость, время) | | |  | | | |  | | | | |  | | |
| **Прогулка** |  | **Карточка № 74** | **Карточка № 75** | **Карточка № 76** | | **Карточка № 77** | | **Карточка № 78** | | | | | | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | 18.00-  18.30 | Беседа с родителями о культурно гигиенических навыках детей, прививать им в игровой форме  **Рефлексия:** «Дарим улыбку друг другу»  **Цель:** смогут прибывать в хорошем настроении  **Модель 4К** (коммуникабельность) | Беседа с родителями о развитии речи детей, показать нужную литературу для чтения.  **Рефлексия**: «Скажи доброе слово»  **Цель:** смогут быть вежливыми  **Модель 4К** (коммуникабельность) | Беседа с родителями о развивающих играх с детьми в свободное время.  **Рефлексия** «Радостные объятия»  **Цель**: смогут быть дружелюбными  **Модель 4К** (коммуникабельность) | | Беседа с родителями о развитии мелкой моторики рук через регулярное рисование цветными карандашами, лепкой.  **Рефлексия** «Я сегодня самый лучший»  **Цель**: смогут оценить свои положительные стороны  **Модель 4К** (коммуникабельность) | | Беседа с родителями о проявлении заботы к природе детьми, вызывать желание ее беречь,  **Рефлексия** «Добрые пожелания»  **Цель**: смогут быть доброжелательными  **Модель 4К** (коммуникабельность) | | | | | |

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации:**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЦИКЛОГРАММА**

на 3 неделю (07.03 – 11.03.2022 года)

**Группа предшкольной подготовки №5«Капелька» д/с «Достық» г.Кокшетау**

**Сквозная тема:** «Расцветание природы»

**Подтема:** «Прилетели птицы»

**Цель:** формировать у детей первичное представление об окружающем мире, основ экологичекой культуры и бережного отношения к природе.

**Задачи:**

* закрепить с детьми признаки всех времен года, формировать умение строить связанные высказывания, типа рассуждения;
* развивать умение детей делать развернутые ответы и воображение детей;
* воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **07.03.22г.** | | **Вторник**  **8.03.22г.** | | | | **Среда**  **9.03.22г.** | | **Четверг**  **10.03.22г.** | **Пятница**  **11.03.22г.** |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (7 мин) | 8.00 -9.00 | **Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о родных ребенка, его отношении к ним, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.** | | | | | | | | | |
| **Дидактическая игра**  **«**Что лишнее?»  (структурированная)  **Цель.**Различают признаки разных времён года.  **М4К**  (критическое мышление) | | |  | | | **Игра** (структурированная)  «Назови три предмета»  **Цель:** умеют классифицировать предметы.  **М4К**  (креативность) | | **Игра**  (структурированная)  «Бывает, не бывает»  **Цель:** дети могут определять, бывает такое явление в природе или нет.  **М4К** (коммуникабельность) | **Игра**  (под руководством педагога)  «Весенняя полянка»  **Цель:** дети могут согласовывать сущесвительное с прилагательным.  **М4К**(коммуникативность) |
| **Комплекс упражнений №14** 8.20 – 8.30 | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровое упражнение «Надо, надо умываться по утрам и вечерам…»  **Цель**: дети смогут сформировать простейшие навыки приема пищи **М4К** (работа в команде) | | | | | | | | | |
| **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)** | 9.00 – 11.10 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД | | | | | | | | | |
| **Игра** «Улиточка…»  (Под руководством)  **Цель:** умеют устанавливать причинно- следственные связи в предложенной ситуации.  **М4К**  (критическое мышление) | | |  | **Игра** «Улиточка…»  (Под руководством)  **Цель:** умеют устанавливать причинно- следственные связи в предложенной ситуации.  **М4К**  (критическое мышление) | | | | **Игра** «Так бывает или нет»(структурированная)  **Цель**: Дети могут логически мыслить, активизировать произвольное внимание и память.  **М4К**  (креативность) | **Игра** «Скажи наоборот»  (под руководством)  **Цель:** Дети могут использовать слова противоположные по смыслу.  **М4К**  (креативность) |
| **ОУД по**  **расписанию ДО** | **1.«Коммуникация»**  **Развитие речи**  **Тема:** Творческое рассказывание на тему «Праздник весны - Наурыз».  **Цель:** Дети понимают что такое «прикладное искусство». Умеют подбирать признаки к определённому предмету, действия к предмету и предметы к заданному действию. Образовывают трудные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов.  **Игра:** «Найди перелётную птицу»  **М4К**  **1.Коммуникация**  Отвечают на вопросы  **2.Критическое мышление**  Называют птиц Казахстана  **3.Креативность**  Пополняют словарный запас  **4.Работа в команде**  Выполняют задания по теме.  **2. «Творчество» Аппликация**  **Тема:** Украсим блюдо.  **Цель:** Сформированы навыки умения создавать различные мотивы узора; используют типичные для казахских узоров яркие тона: зеленый, черный, белый, серый, красный.  **3. «Здоровье»**  **Физкультура**  **Тема:** «Ходьба, по ограниченной поверхности».  (по плану педагога)  **4. «Социум»**  **Самопознание**  **Тема: Быть честным.**  **Цель:** Умеют прислушиваться к своим чувствам, анализировать свои поступки, мысли и давать им нравственную оценку. **Игра:** «Поиски добрых слов».  **М4К**  **Коммуникабельность**.  Вопросы и ответы детей.  **Критическое мышление.**  Дети называют добрыми словами свою Родину.  **Креативность.**  Дети отстаивают свою точку зрения.  **Работа в команде.**  Работают слаженно, приходя к единой цели | | |  | **1.«Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема:** Предложение. Состав, анализ словесного состава предложения.  **Цель:** Дети знают что такое «предложение». Отличают простое предложение отсложного.  **Игра** «Закончи предложение»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы ответы.  **Критическое мышление.**  У детей свои мнения и ответы.  **Креативность.**  Дети могут защищать свои мысли.  **Работа в команде.**  Работают по четыре человека.  **2. «Коммуникация»**  **Художественная литература**  **Тема:** Чтение казахской народной сказки «Добрый и злой».  **Цель:** Дети умеют воспринимать наиболее яркие выразительные средства литературного произведения в связи с его содержанием.  **Игра:** «Назови лишнюю»  **Цель:** уметь находить лишний предмет, закрепление классификации  **М4К**  **1.Критическое мышление**способность обогащать и классифицировать (использование обобщенного понятия)  **2.Креативность**  выбор из предложенной среды  **3.Коммуникабельность** обогащение словаря  **4.Работа в команде**  работа в группах  **3. «Здоровье»**  **Физкультура**  **Тема:** «Ходьба, по ограниченной поверхности».  (по плану педагога) | | | | **1. «Коммуникация»**  **Казахский язык**  Тақырыбы: «Құстар ұшып келгенде»  **–** (по плану педагога)  **2. «Творчество»**  **Рисование**  **Тема:** Украсим саукеле.  **Цель:**Дети умеют передавать в рисунке несложные сюжеты: обществаенные события, события из окружающей жизни, праздники, стихотворения, песни и др.  **Игра:** «Четвёртый лишний».  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы детей.  **Критическое** мышление.  Дети умеют описывать предметы быта.  **Креативность.**  Высказывают свое мнение.  **Работа в команде.**  Работают в команде по четыре.  **3. «Познание»**  **Естествознание**  **Тема:** Комнатное растение герань.  **Цель:** Сформированы знания об уходе за комнатными растениями. Знают об основных способах ухода: полив, удаление пыли, рыхление.  **Игра** «Узнай по голосу»  **Цель:**Дети умеют по звуку определять какая птица издает такой звук.  **М4К**  (критическое мышление).  **4.«Творчество»**  **Музыка**  **Тема:** «Перелетные птицы»  (по плану педагога). | **1. «Коммуникация»**  **Казахский язык**  Тақырыбы: «Құстар»  **–** (по плану педагога)  **2. «Творчество»**  **Лепка**  **Тема:** Блюдо.  **Цель:** Умеют использовать в в работе стеки разной формы, создавать рельефы на глиняных пластинках для выполнения разнообразной посуды по мотивам народных изделий.  **Игра:** «Формы»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы ответы.  **Критическое мышление.**  У детей свои мнения и ответы.  **Креативность.**  Дети могут защищать свои мысли.  **Работа в команде.**  Работают по четыре человека, изображая нужный предмет.  **3. «Здоровье»**  **Физкультура**  Тема. Эстафеты через препятствия  Тема. Эстафеты через препятствия  **– на воздухе**  (по плану педагога) |
| **Подготовка к прогулке** | 11.10-  11.20 | Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | **Карточка № 74**  **(**не структурированное)  **Тема:** «Наблюдение за трудом дворника».  **Цель:** Дети способны прийти на помощь дворнику и оценить результат его труда.  **П/игры**: «Веселый воробей»  (свободная игра)  **Цель:** Дети умеют соблюдать правила игры самостоятельно.  **Труд:** Наведение порядка на участке.  **Цель:** Дети могут трудиться в коллективе. | | |  | | | | **Карточка № 76**  **(**не структурированное)  **Тема:** «Наблюдение за птицами».  **Цель:** Дети знают птиц и строение тела, любят заботиться о птицах, и различают птиц друг от друга.  **П/игры**: «Ворона и воробей»  (свободная игра)  **Цель:** Дети умеют ориентироваться в пространстве, не наталкиваясь друг на друга.  **Труд:** Расчистка дорожек от мусора.  **Цель:** Дети любят трудиться и работать лопаткой. | **Карточка № 77**  **(**не структурированное)  **Тема:** «Наблюдение за сорокой».  **Цель:** Дети знают весенние признаки и поведение птиц в это время года.  **П/игры**: «Раздувайся, мой шар!»  (свободная игра)  **Цель:** Умеют выполнять разнообразные движения образуя круг, произнося звук Ш.  **Труд:** Расчистка дорожек от мусора  **Цель:** Дети могут трудиться сообща. | **Карточка № 78**  **(**не структурированное)  **Тема:** «Наблюдение за погодой».  **Цель:** Дети знают сезонные изменения в природе. **П/игра:** «Перелет птиц».  (под руководством)  Цель: Дети умеют выполнять действия по сигналу воспитателя.  **Труд:** Посыпание дорожек песком.  **Цель:** Мальчики умеют уважать девочек и выполняют более тяжелую работу. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность.  **Цель**: смогут тихо зайти в группу, последовательно раздеваться, складывать одежду аккуратно в шкафчики. | | | | | | | | | |
| **Обед** | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  **Цель:** смогут применять правила культуры еды за столом, этикета. | | | | | | | | | |
| **Сон** | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешки:«За окошком вечер…», «Отзвенел звоночек», «Паучок, паучок…», «Пошел котик во лесок…»; «Наступает ночка» П. Воронько  **Цель**: смогут спокойно погрузиться в сон. **Дифференциация** (оказание поддержки педагогом детей с разными потребностями) | | | | | | | | | |
| **Постепенныйподъем,**  **закаливающие процедуры** | 15.10-16.10 | Ходьба по ортопедической дорожке.  **Цель:** смогут проводить профилактику плоскостопия, и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Структурированная игра «Водичка, водичка, умой мое личико»  **Цель:** смогут владеть культурно-гигиеническими навыками. **Голос ребенка (**любознательность**) М4К (**коммуникативность) | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность**  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка** | 16.10 -18.00 | **Вокал -16.00**  **Сюжетно- ролевая игра** «Магазин» (свободная игра)  **Цель:** Выполняют действия по правилам игры и свободно распределяют роли.  (применяют М4К коммуникабельность | |  | | | | **Вариативный компонент – 15.30**  **«Занимательная математика»**  **Тема: «**Кушаю овощи.  Решаю примеры»  **Вокал – 16.00**  **Карате – 16.30**  **Анг. язык – 17.00**  **Развивающая игра** «Формы и фигуры».  **Цель**: развивать мышление, научить строить ассоциативные ряды. | | **Кружок хореографии - 12.00**  **Вариативный компонент – 15.30**  **«АБВГДейка»**  **Тема:** «Согласные звуки Ч, Щ»  **Художественная литература** «Нанайская сказка Айога»  **Цель**: Развивать диалогическую речь, совершенствовать умение последовательно отвечать на вопросы, рассказывать сказку. | **Карате – 16.30**  **Нравственное и патриотическое**  **«**Рассматривание предметов быта в юрте»  **Цель:** продолжать знакомить детей с традициями и обычаями семьи.Патриотическое воспитание: «Наурыз - мейрамы»  Труд в игровом уголке: «Уберем красиво игрушки» |
| **«Коммуникация»**  Развивать связную речь с Камиллой, Мансуром, Амиром, Матвеем. | |  | | | | **«Творчество»**  Учить ориентироваться в пространстве Алешу, Альфию.  Работа с детьми по тетради логопеда. | | **«Здоровье»**  Закрепить бросание мяча двумя руками из-за головы, в положении стоя с Кириллом, Арианной.. | **«Социум»**  Учить ориентироваться в пространстве Ясмин и Данила.  Работа с детьми по тетради логопеда. |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку  **Цель:** организовать постепенное одевание. **Дифференциация** (темп, скорость, время) | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка № 74**. |  | | | | **Карточка № 76** | | | **Карточка № 77** | **Карточка № 78** |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | 18.00-  18.30 | Беседа с родителями о культурно гигиенических навыках детей, прививать им в игровой форме  **Рефлексия:** «Дарим улыбку друг другу»  **Цель:** смогут прибывать в хорошем настроении  **Модель 4К** (коммуникабельность) | |  | | | | Беседа с родителями о развивающих играх с детьми в свободное время.  **Рефлексия** «Радостные объятия»  **Цель**: смогут быть дружелюбными  **Модель 4К** (коммуникабельность) | | Беседа с родителями о развитии мелкой моторики рук через регулярное рисование цветными карандашами, лепкой.  **Рефлексия** «Я сегодня самый лучший»  **Цель**: смогут оценить свои положительные стороны  **Модель 4К** (коммуникабельность) | Беседа с родителями о проявлении заботы к природе детьми, вызывать желание ее беречь,  **Рефлексия** «Добрые пожелания»  **Цель**: смогут быть доброжелательными  **Модель 4К** (коммуникабельность) |

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации:**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЦИКЛОГРАММА**

На 4 неделю (14 – 18 марта 2022 года)

**Группа предшкольной подготовки №5 «Капелька» д/с «Достық» г.Кокшетау**

**Сквозная тема:** «Расцветание природы»

**Подтема:** «Весна красна»

**Цель:** Формирование у детей первичного представления об окружающем мире, основ экологической культуры и бережного отношения к природе, развитие у детей знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой, формирование знаний о том, что все расцветает весной.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **14.03.22г.** | **Вторник**  **15.03.22г.** | | | **Среда**  **16.03.22г.** | **Четверг**  **17.03.22г.** | **Пятница**  **18.03.22г.** |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (7 мин) | 8.00 -9.00 | **Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, его сотрудниках, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.** | | | | | | |
| **Беседа о цветах.**  **Цель:** Дети знают о цветах. Умеют бережно и с любовью относиться к ним.  **М4К** (критическое мышление) | **Беседа на тему:**  **«Весна - красна»**  **Цель**: дети смогут называть приметы весны.  **М4К** (критическое мышление) | | | **Игра:**  (под руководством педагога)  «Назови ласково»  **Цель:** дети могут образовывать существительные с уменьшительно ласкательным значением.  **М4К** (коммуникативность) | **ТРИЗ игра: «Четвертый лишний»**  **Цель:** дети могут классифицировать предметы по существенному признаку, находить лишнее.  **М4К** (критическое мышление) | **Беседа на тему: «Весна»**  **Цель**: дети смогут подчеркнуть особенности весны. **М4К** (критическое мышление) |
| **Комплекс упражнений №15 «Петрушки»**8.20 - 8.30 | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровое упражнение «Надо, надо умываться по утрам и вечерам…»  **Цель**: дети смогут сформировать простейшие навыки приема пищи **М4К** (работа в команде) | | | | | | |
| **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)** | 9.00-  11.10 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД | | | | | | |
| **Игра** «Улиточка…»  (Под руководством)  **Цель:** умеют устанавливать причинно следственные связи в предложенной ситуации.**М4К**  (критическое мышление) | **Игра** «Так бывает или нет»(структурированная)  **Цель**: Дети могут логически мыслить, активизировать произвольное внимание и память.  **М4К**  (креативность) | | | **Игра** «Когда это бывает? (под руководством)  **Цель**: разнообразие сезонных явлений и занятий людей.  **М4К**  (критическое мышление) | **Игра** «Скажи наоборот»  (под руководством)  **Цель:** Дети могут использовать слова противоположные по смыслу.  **М4К**  (креативность) | **Словесная игра**  «Назови последний звук»  (под руководством)  **Цель:** Дети могут определить последний звук в слове.  **М4К**  (коммуникативность) |
| **ОУД по расписанию ДО** | **1. «Коммуникация»**  **Развитие речи**  **Тема: Составление описательного рассказа «Заяц и снеговик».**  **Цель:** Дети умеют составлять небольшие рассказы по картине. Активизирован словарь слов: весна, весенняя, весеннее, ручей-ручеек.  Дети умеют пользоваться в речи сложными и простыми предложениями.  **Игра:** «Подбери слово».  (структурированная)  **Цель:** Знают и называют признаки солнца.  **М4К (**критическое мышление)  **Игра: «**Исправь ошибки».  (под руководством)  **Цель:** Называют признаки весны.  **М4 К**критическое мышление, командная работа.  **2. «Творчество»**  **Аппликация**  **Тема: Весеннийковер.**  **Цель:** Дети используют полученные умения и навыки при выполнении индивидуальной и коллективной аппликации для украшения беседки. Умеют выполнять аппликацию по замыслу.  **Игра** «Передай картинку»  (под руководством)  **Цель:** Дети знают названия цветов  **М4К Коммуникабельность.**  Дети повторяют движения за педагогом.  **Критическое мышление.**  Дети находят по -своему решения.  **Креативность.**  Дети, повторяя за педагогом, находят необычный способ решения.  **Работа в команде.**  Работая в команде, принимают решения каждого.  **3. «Здоровье»**  **Физкультура**  Тема: «Игровые упражнения».  **(**по плану педагога).  **4. «Социум»**  **Самопознание**  **Тема: Наурыз – праздник обновления.**  **Цель:** У детей сформирован опыт нравственных отношений с родной природой; Имеют чувство гордости и восхищения родным краем, развита способность ощущать единство с природой.  **Игра:** «Что лишнее?»  (под руководством)  **Цель:** дети могут классифицировать предметы по существенному признаку, находить лишнее.  **1.Коммуникация**  Отвечают на вопросы  **2.Критическое мышление**  Называют лишние предметы.  **3.Креативность**  Пополняют словарный запас  **4.Работа в команде**  Выполняют задания по теме. | **1. «Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема: Слог. Деление слов на слоги.**  **Цель:** Закрепили темы **«**Слово», «Слог», дети обращают внимание на специфику произношения, звукового анализа слов.  **Игра**: «Добавь слог». (структурированная)  **Цель:** Добавляют слог по заданию  **М4К Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критичееское мышление.**  Дети умеют придумывать слова на заданный слог .  **Креативность.**  Высказывают свои мнения.  **Работа в команде.**  Работают слаженно по 4 человека.  **2. «Познание»**  **Основы математики**  **Тема: Сравнение чисел от 1 до 10. «Равно» и «неравно».**  **Цель:** Дети умеют определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Умеют ориентироваться на листе бумаги.  **М4К**  **Игра** «Дни недели».  (под руководством)  **Цель:** Знают дни недели.  **Коммуникабельность.**  Вопросы ответы.  **Критическое мышление.**  У детей свои мнения и ответы.  **Креативность.**  Дети могут защищать свои мысли.  **Работа в команде.**  Работают по четыре человека, составляют дни недели попорядку  **3. «Познание»**  **Конструирование**  **Тема: Собачки.**  **Цель:** Дети умеют создавать из бумажных цилиндров путем их соединения фигуры животных, людей. Сформировано умение передавать различные положения и позы фигур, объединять их в несложные композиции.  **Игра** «Отгадай-ка».  (под руководством)  **Цель:** Дети умеют отгадывать загадки.  **М4К**  **Коммуникабельность.** Отвечать на поставленные вопросы.  **Критичесское** мышление.  Обосновывает свою выполненную работу.  **Креактивность.**  Предлагает, идею в своей работе.  **Работаа в команде.**  Помогает в работе друзьям.  **4. «Творчество»**  Тема: «Провожаем зиму»  **Музыка** – (по плану педагога). | | | **1. «Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема: Слог. Деление слов на слоги.**  **Цель:** Закрепили темы **«**Слово», «Слог», дети обращают внимание на специфику произношения, звукового анализа слов.  **Игра**: «Добавь слог». (структурированная)  **Цель:** Добавляют слог по заданию  **М4К Коммуникабельнось.**  Вопросы и ответы.  **Критичееское мышление.**  Дети умеют придумывать слова на заданный слог .  **Креативность.**  Высказывают свои мнения.  **Работа в команде.**  Работают слаженно по 4 человека.  **2. «Коммуникация»**  **Художественная литература**  **Тема: Пересказ казахской притчи «Будущий батыр»**  **Цель:**Дети познакомились с новым жанром литературы – притчей. Умеют отвечать на вопросы по тексту, оценивать поступки героев. Сформированы чувства справедливости, решительности на примере молодого батыра.  **Игра:** «Угадай из какой сказки»  (структурированная)  **Цель:** Знают сказку и рассказывают  **М4К**  **Коммуникабельность.** Отвечать на поставленные вопросы.  **Критичесское** мышление.  Обосновывает свою выполненную работу.  **Креактивность.**  Предлагает идею в своей работе.  **Работаа в команде.**  Помогает в работе друзьям.  **3. «Здоровье»**  **Физкультура**  Тема: «Игровые упражнения».  **(**по плану педагога). | **1. «Коммуникация»**  **Казахский язык –**  Тақырыбы: «Сұлу – көктем»  (по плану педагога)  **2. «Творчество»**  **Рисование**  **Тема: Весенние ветки.**  **Цель:**Дети умеют задумывать содержание своего рисунка и использовать необходимые способы рисования.  Умеют передавать пропорции, красоту различных растений в весеннее время года, развито изобразительное творчество.  **Игра:** «Назови правильно»  (структурированная)  **Цель**: дети смогут называть приметы весны.  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критичееское мышление.**  Дети умеют называть правельно  **Креативность.**  Высказывают свои мнения.  **Работа в команде.**  Работают слаженно по 4 человека.  **3. «Познание»**  **Естествознание.**  **Тема: Времена года. Весна. Знакомство с сиренью.**  **Цель:**У детей систематизированы знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, растет трава, зеленеют кустарники, возвращаются птицы). Понимают связь между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.  **Игра** «Собери картинку»  (под руководством)  **Цель:** Дети умеют собирать пазл.  **М4К**  **1.Коммуникация**  Отвечают на вопросы  **2.Критическое мышление**  Называют лишние пазлы.  **3.Креативность**  Пополняют словарный запас  **4.Работа в команде**  Выполняют задания по теме.  **4. «Творчество»**  **Музыка**  Тема: «Масленица»  – (по плану педагога). | **1. «Коммуникация»**  **Казахский язык –**  Тақырыбы: «Көктем ерекшеліктері»  (по плану педагога)  **2. «Творчество»**  **Лепка**  **Тема: Ваза для цветов (рельефная лепка).**  **Цель:** Дети умеют передавать форму вазы, предварительно обследуя ее рукой, соблюдают пропорции, строение формы, придают ей устойчивость, наносят стекой узор на поверхность.  **Игра:** «Назови цветы»  **Цель:** Дети знают названия цветов.  **М4К**  **Коммуникабельнось.**  Вопросы и ответы.  **Критичееское мышление.**  Дети умеют придумывать слова на заданный слог .  **Креативность.**  Высказывают свои мнения.  **Работа в команде.**  Работают слаженно по 4 человека.  **3. «Здоровье»**  **ОБП**  **Тема: Осторожно лед.**  **Цель:** Дети знают, правила безопасного поведения на льду; знают о том, как надо вести себя у водоемов весной, знают способы и средства помощи утопающим.  **Игра:** «Правила безопасности на льду»  (структурированная)  **Цель:** Знают правила поведения на льду.  **М4К**  **Коммуникабельность.** Отвечать на поставленные вопросы.  **Критичесское** мышление.  Обосновывает свою суждение.  **Креактивность.**  Предлагает, предерживаться правилов поведения на льду.  **Работаа в команде.**  Помогает в работе друзьям. |
| **Подготовка к прогулке** | 11.10-  12.20 | Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. | | | | | | |
| **Прогулка:** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. | | | | | | |
| **Карточка № 74**  **(**не структурированное)  **Тема:** «Наблюдение за трудом дворника».  **Цель:** Дети способны прийти на помощь дворнику и оценить результат его труда.  **П/игры**: «Веселый воробей»  (свободная игра)  **Цель:** Дети умеют соблюдать правила игры самостоятельно.  **Труд:** Наведение порядка на участке.  **Цель:** Дети могут трудиться в коллективе. | **Карточка № 75**  **(**не структурированное)  **Тема**: «Наблюдение за ветром».  **Цель:** Дети умеют определять направление ветра, знают его свойства.  **П/игры**: «Быстрее ветра», «Кто выше?»  (свободная игра)  **Цель:** Дети умеют легко бегать и прыгать.  **Труд:** Расчистка дорожек.  **Цель:** Дети любят трудиться самостоятельно. | **Карточка № 76**  **(**не структурированное)  **Тема:** «Наблюдение за птицами».  **Цель:** Дети знают птиц и строение тела, любят заботиться о птицах, и различают птиц друг от друга.  **П/игры**: «Ворона и воробей»  (свободная игра)  **Цель:** Дети умеют ориентироваться в пространстве, не наталкиваясь друг на друга.  **Труд:** Расчистка дорожек от мусора.  **Цель:** Дети любят трудиться и работать лопаткой. | | | **Карточка № 77**  **(**не структурированное)  **Тема:** «Наблюдение за сорокой».  **Цель:** Дети знают весенние признаки и поведение птиц в это время года.  **П/игры**: «Раздувайся, мой шар!»  (свободная игра)  **Цель:** Умеют выполнять разнообразные движения образуя круг, произнося звук Ш.  **Труд:** Расчистка дорожек от мусора  **Цель:** Дети могут трудиться сообща. | **Карточка № 78**  **(**не структурированное)  **Тема:** «Наблюдение за погодой».  **Цель:** Дети знают сезонные изменения в природе. **П/игра:** «Перелет птиц».  (под руководством)  Цель: Дети умеют выполнять действия по сигналу воспитателя.  **Труд:** Посыпание дорожек песком.  **Цель:** Мальчики умеют уважать девочек и выполняют более тяжелую работу. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность.  **Цель**: смогут тихо зайти в группу, последовательно раздеваться, складывать одежду аккуратно в шкафчики. | | | | | | |
| **Обед** | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  **Цель:** смогут применять правила культуры еды за столом, этикета. | | | | | | |
| **Сон** | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешки:«За окошком вечер…», «Отзвенел звоночек», «Паучок, паучок…», «Пошел котик во лесок…»; «Наступает ночка» П. Воронько  **Цель**: смогут спокойно погрузиться в сон. **Дифференциация** (оказание поддержки педагогом детей с разными потребностями) | | | | | | |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | 15.10-  16.10 | Ходьба по ортопедической дорожке.  **Цель:** смогут проводить профилактику плоскостопия, и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Структурированная игра «Водичка, водичка, умой мое личико»  **Цель:** смогут владеть культурно-гигиеническими навыками. **М4К (**коммуникативность) | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность**  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка** | 16.10- 18.00 | **Вокал -16.00**  **Сюжетно – ролевая игра** «Спасатели»  (свободная игра)  **Цель:** Выполняют действия по правилам игры и свободно распределяют роли.  (применяют М4К коммуникабельност)  Раскраски, пазлы, мозаика и др. | **Кружок хореографии - 12.00**  **ПДД Выставка** рисунков «Дорога. Ребенок. Безопасность».  **Цель**: Расширять представления детей о правилах поведения на улице.  Раскраски, пазлы, мозаика и др. | | **Вариативный компонент – 15.30**  **«Занимательная математика»**  **Тема: «**Полезные продукты. Обвожу цифры. Решаю примеры».  **Вокал – 16.00**  **Карате – 16.30**  **Анг. язык – 17.00**  **Развивающая игра** «Формы и фигуры».  **Цель**: развивать мышление, научить строить ассоциативные ряды.  Раскраски, пазлы, мозаика и др. | | **Кружок хореографии - 12.00**  **Вариативный компонент – 15.30**  **«АБВГДейка»**  **Тема:** «Гласный звук и буква Ээ»  **Художественнаялитература**«Нанайская сказка Айога»  **Цель**: Развивать диалогическую речь, совершенствовать умение последовательно отвечать на вопросы, рассказывать сказку.  Раскраски, пазлы, мозаика и др. | **Карате – 16.30**  **Нравственное и патриотическое**  **«**Рассматривание предметов быта в юрте»  **Цель:** продолжать знакомить детей с традициями и обычаями семьи.  Раскраски, пазлы, мозаика и др. |
| **«Коммуникация»**  Индивидуальная работа с Ликой, Эмином, Камиллой. Ясминойвладеть четкой артикуляцией звуков. | **«Познание»**  Индивидуальная работа с Мансуром, Артемом, Вероникой, Настей по математике – знать прямой и обратный счет в пределах 10. | | **«Творчество»**  Индивидуальная работа  с Кусайыном, Артуром, Мединой, Мадинойуметь лепить фигуры человека и животного. | | **«Здоровье»**  Индивидуальная работа с Кристиной, Матвеем, Аминой, Айланойвладеть элементами спортивных игр. | **«Социум»**  Индивидуальная работа с Ансаром, Сашей, Давидом, Савелием уметь различать хорошие и плохие поступки. |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  **Цель:** организовать постепенное одевание. **Дифференциация** (темп, скорость, время) | | | | | | |
| **Прогулка** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. | | | | | | |
| **Карточка № 74** | **Карточка № 75** | | **Карточка № 76** | | **Карточка № 77** | **Карточка № 78** |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | |
| **Уход детей домой** | 18.00-  18.30 | Беседа с родителями о культурно гигиенических навыках детей, прививать им в игровой форме  **Рефлексия:** «Дарим улыбку друг другу»  **Цель:** смогут прибывать в хорошем настроении  **М4К** (коммуникабельность) | Беседа с родителями о развивающих играх с детьми в свободное время.  **Рефлексия** «Радостные объятия»  **Цель**: смогут быть дружелюбными  **М4К** (коммуникабельность) | | Беседа с родителями о развитии мелкой моторики рук через регулярное рисование цветными карандашами, лепкой.  **Рефлексия** «Я сегодня самый лучший»  **Цель**: смогут оценить свои положительные стороны  **М4К** (коммуникабельность) | | Беседа с родителями о проявлении заботы к природе детьми, вызывать желание ее беречь,  **Рефлексия** «Добрые пожелания»  **Цель**: смогут быть доброжелательными  **Модель 4К** (коммуникабельность) | Беседа с родителями о культурно гигиенических навыках детей, прививать им в игровой форме  **Рефлексия:** «Дарим улыбку друг другу»  **Цель:** смогут прибывать в хорошем настроении  **М4К** (коммуникабельность) |

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации:**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма**

на неделю (24- 25 марта 2022 года)

**Группа предшкольной подготовки №5 «Капелька» д/с «Достық» г. Кокшетау.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Четверг**  **24.03.2022 г.** | | | **Пятница**  **25.03.2022 г.** |
|  |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.) Утренняя гимнастика (7 мин) | 8.00 -9.00 | **Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о ЗОЖе, его влиянии на здоровье, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.** | | | |
| Минутки общения с детьми: обсуждение, вопросы, беседа, разговор.  **игра** «Бывает, не бывает»  (под руководством педагога)  **Цель:** дети могут определять, бывает такое явление в природе или нет.  **М4К** (коммуникабельность | | | Беседа с родителями о необходимости ежедневных прогулок с детьми.  **игра «Скажи, какой»**  **Цель:** дети знают объекты неживой природы.  **М4К** (коммуникабельность) |
| **Комплекс упражнений №17** Упражнения с флажками | | | |
| **Завтрак** | Игровое упражнение «Рот умойся, нос умойся…»  **«Приятного аппетита»** - *«***Астарыңыз дәмді болсын***»* | | | |
| **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)** | 9.00-11.30 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД | | | |
| **игра: «Хорошо – плохо» ТРИЗ**  (под руководством педагога)  Цель: развивают логическое мышление, умеют замечать непоследовательность в суждениях.  **М4К(креативность)** | | | **игра «Разложи картинки (Времена года)»**  (структурированная)  Цедь: формируют представления об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца;  Характеризуют по особенностям  видов деятельности людей, одежде;  - воспитывают осознанное и правильного отношения к природе  **М4К(комунникабельность)** |
| **ОУД по расписанию ДО** | **1. Коммуникация “Основы грамоты”**.  **Повторить «Деление слов на слоги.»**  Повторить темы **«**Слово», «Слог», обращая внимание на специфику произношения, звукового анализа слов.  **Игра «Назови слово»**  **Цель:** знают звуки , называют слова с заданным звуком.  (по руководством)  **М4К (коммуникабельность)**  **2. Естествознание**  **«Для кого светит солнце?»**  Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, растет трава, зеленеют кустарники, возращаются птицы). Научить понимать связь между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.  **Игра** :  «Летает- не летает»  (Структурированная)  Цель: Знают ,закрепляют летающих и не летающих птиц  **М4К (критическое мышление)**  **3 Казахский язык ( по плану педагога)**  **2. Музыка (по плану педагога).** | | | **1. Художественная литература**  **Чтение сказки «Красная шапочка»**  Учить детей умению оценивать поступки героев сказки, выполнять последовательно события сказки, развивать память, мышление, речь, ритм голоса для выражения различных эмоций.  **игра «Хорошие и похие поступки»**  (под руководством педагога)  Цель: умеют отличать **плохие поступки от хороших**, оценивают их. Воспитывают положительные черты характера: доброту, заботливость,вежливость.  **М4К(Критическое мышление)**  **2. Аппликация «Скворечник на березе»**  Использовать полученные умения и навыки при выполнении индивидуальной и коллективной аппликации для украшения беседки. Закрепить навыки аппликации по замыслу.  **Игра** « Четвёртый лишний»  (под руководством педагога)  **Цель:**классифицируют предметы по назначению.  **М4К** (критическое мышлени)  **3.Музыка (по плану педагога)** |
| Подготовка к прогулке | 11.30-12.40 | Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. | | | |
| Прогулка: | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. | | | |
| **Карточка № 11**  Тема: «Наблюдение за деревьями». П/игра «Кто скорее?» Труд: подмести беседку. | | **Карточка № 12**  Тема: «Наблюдение за облаками». Как образуются облака? П/игра «Ловишки-перебежки». Труд: расчистить участок. | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность. | | | |
| Обед | 12.40-13.10 | За столом сидеть аккуратно, тщательно пережевывая пищу, держать правильно ложку и учиться держать вилку во время еды.  **«Приятного аппетита»** - *«***Астарыңыз дәмді болсын***»* | | | |
| Сон | 13.10-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешки: «Отзвенел звоночек…»,«Паучок – паучок…»,«Ах, ты. Моя душечка…»,«Ой, люли - люлюшеньки…», «Баю-бай, рабка – сёмга, приплывай!» | | | |
| Постепенный подъем,закаливающие процедур. | 15.10-16.10 | Гимнастика после сна. «Лепим Буратино»  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | |
| Полдник |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка | 16.10-18.00 | Игровое упражнение «Исправь ошибку»  Театрал. деятельность по сказке «Три поросенка»  **Игра – инсценировка «Учимся вежливости».**  **Цель:** Продолжать учить детей произношению звуков выговаривать четко слова. | Вокал 15.00  Кружок английского языка 15.45  Конкурс рисунков «Украшение торсыка» Цель: Учить рисовать элементы казахского орнамента,  П/ игра:«Подарки»  Игровое упражнение: «Про кого я говорю» | | |
| «Здоровье»  Закрепить желание выполнять физические упражнения у Днисом амирханом Жасмин | «Социум»  Обсудить ситуацию поведения на перекрестке со Расулом Розой максимом | | |
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | |
| Прогулка | **Карточка № 11** | **Карточка № 12** | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | |
| Уход детей домой | 18.00-  18.30 | Папка – передвижка  «Возрастные особеннос-ти детей 5-6 лет» | Раздать домашнее задание детям. Полить цветы в уголке природы. | | |

**Дата проверки «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.**

**Рекомендации: 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЦИКЛОГРАММА**

На 1 неделю (28 – 1 апреля 2022 года)

**Группа предшкольной подготовки №5«Капелька» д/с «Достық»г.Кокшетау**

**Тема:** «Я и окружающая среда»

**Подтема:** «Разнообразие цветов»

**Цель:** развитие положительных нравстаенных качеств, побуждающих детей к соблюдению общепригятых норм поведения в природе.

**Задачи:**

* расширять знания и представления детей о роли природы в жизни человека;
* уточнить первоначальные представления о лекарственных свойствах растений, произрастающих в Казахстане;
* формировать практические, познавательные и творческие умения экологического характера у детей дошкольного возраста;
* воспитывать эмоциональную отзывчивость к обьектам живой природы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **28.03.22г.** | **Вторник**  **29.03.22г.** | **Среда**  **30.03.22г.** | **Четверг**  **31.04.22г.** | **Пятница**  **1.03.22г.** |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (7 мин) | 8.00 -  9.00 | **Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, его сотрудниках, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.** | | | | |
| **Беседа о цветах.**  **Цель:** Дети знают о цветах. Умеют бережно и с любовью относиться к ним.  **М4К** (критическое мышление) | **Игровое упражнение с мячом «Назови приметы весны»**  **Цель**: дети смогут называть приметы весны.  **М4К** (критическое мышление) | **Дидактическая игра «Подбери пару»**  **Цель**: дети могут сравнивать, сопоставлять существенные признаки (цвет, размер).  **М4К** (критическое мышление) | **ТРИЗ игра: «Четвертый лишний»**  **Цель:** дети могут классифицировать предметы по существенному признаку, находить лишнее.  **М4К** (критическое мышление) | **Беседа на тему: «Весна»**  **Цель**: дети смогут подчеркнуть особенности весны. **М4К** (критическое мышление) |
| **Комплекс упражнений №9** 8.20 - 8.30 | | | | |
| **Завтрак** | Игровое упражнение «Надо, надо умываться по утрам и вечерам…» | | | | |
| **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)** | Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД | | | | |
| **Игра** «Улиточка…»  (Под руководством)  **Цель:** умеют устанавливать причинно следственные связи в предложенной ситуации.**М4К**  (критическое мышление) | **Игра** «Так бывает или нет»(структурированная)  **Цель**: Дети могут логически мыслить, активизировать произвольное внимание и память.  **М4К**  (креативность) | **Игра** «Когда это бывает? (под руководством)  **Цель**: разнообразие сезонных явлений и занятий людей.  **М4К**  (критическое мышление) | **Игра** «Скажи наоборот»  (под руководством)  **Цель:**Дети могут использовать слова противоположные по смыслу.  **М4К**  (креативность) | **Логоритмика**  «У оленя дом большой…»  **Цель:**дети могут согласовывать движения с речью.  **М4К**  (креативность) |
| **ОУД по расписанию ДО** | 9.00  11.10 | **1.«Коммуникация»**  **Развитие речи**  **Тема: Звуковая культура речи.**  **Цель:** Дети умеют сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук, анализировать слова (на примере цветов). Умеют правильноупотреблять глаголы, использовать их, согласовывать слова в роде, числе, падеже.  **Игра:** «Говори правильно».  (структурированная)  **Цель:** Дети правильно произносят гласные и согласные звуки.  **М4К 1.Коммуникация**  Участвуют в беседе на заданную тему  **2.Критическое мышление**  Отвечают на вопросы  **3.Креативность**  Думают как сказать правельно.  **4.Работа в команде**  Работают друг с другом  **2. «Творчество»**  **Аппликация**  **Тема: По замыслу.**  **Цель:** Дети умеют использовать полученные знания и навыки при выполнении индивидуальной и коллективной аппликации для украшения беседки цветами.  **Игра:** «Цветная дорожка»  Цель: Дети знают форму предметов и их цвет.  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Дети повторяют движения за педагогом.  **Критическое мышление.**  Дети находят по -своему решения.  **Креативность.**  Дети, повторяя за педагогом, находят необычный способ решения.  **Работа в команде.**  Работая в команде, принимают решения каждого.  **3. «Здоровье»**  **Физкультура –**  Тема: «Метания мешочка в вертикальную цель»  **(**по плану педагога).  **4. «Социум»**  **Самопознание**  **Тема: Природа и человек»**  **Цель:** У детей сформирован опыт нравственных отношений с родной природой; чувство гордости и восхищения родным краем, способность ощущать единство с природой.  **Игра:** « Похоже не похоже»  Цель: Дети определяют характерные призноки предметов и явлений умеют сравнивать и сопоставлять их.  **М4К**  **Критическое мышление**различают не речевые звуки  **Креативность**  анализируют возможные действия  **Коммуникабельность**  пополняют лексический запас по теме  **Работа в команде**  помогают друг другу | **1.«Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема: ЗАС – «роза», «лиса», «луна».**  **Цель:**Дети умеют проводить звуковой анализ слова различной звуковой структуры. Делить слова на слоги  **Игра:** «Звуковое лото»  Цель: Дети умеют находить слова с нужным звуком с заданного ряда.  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы детей.  **Критическое мышление.**  Дети называют звуки.  **Креативность.**  Высказывают свое мнение.  **Работа в команде.**  Работают в команде по четыре.  **2. «Познание»**  **Основы математики**  **Тема: «Деление на несколько равных частей».**  **Цель:** Дети знают о последовательности различных событий. Сформировано понятие о разделении предмета на несколько равных частей.  Игра: «Сложи круг»  **Цель:** Дети умеют складывать круг с частей с половинок с четырех частей с трех.  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы детей.  **Критичееское мышление.**  Дети умеют определять геометрические фигуры.  **Креативность.**  Высказывают свое мнение.  **Работа в команде.**  Работают в команде по четыре.  **3. «Социум»**  **Ознакомление с окружающим миром**  **Тема: Насекомые. Бабочка и стрекоза».**  **Цель:** Дети знают о насекомых, об особенностях жизненных проявлений, внешнем виде, условиях жизни, посезонного выведения потомства, о пользе насекомых.  Сформирована любовь к природе.  **Игра:** «Собери бабочку»  Цель; Дети знают особенности строения насекомых  **М4К**  **1.Коммуникабельность**.  Вопросы и ответы детей.  **2. Критическое мышление.**  Дети называют части тела бабочки.  **3.Креативность.**  Дети отстаивают свою точку зрения.  **4.Работа в команде.**  Работают слаженно, приходя к единой цели.  **4. «Творчество»**  **Музыка.**  Тема: «Полевые цветы»  (по плану педагога) | **1.«Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема: Ориентировка в плоскости на листе прописи.**  **Цель:** Дети умеют ориентироваться в плоскости листа.  Игра: «Не ошибись»  Дети называют звуки соответственно показанной фишки.  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы детей.  **Критическое мышление.**  Дети называют звуки.  **Креативность.**  Высказывают свое мнение.  **Работа в команде.**  Работают в команде по четыре.  **2. «Коммуникация»**  **Художественная литература**  **Тема: Заучивание стихотворения Е.В.Серовой «Одуванчик».**  **Цель:** Дети умеют выразительно читать стихотворения про цветы. Умеют чувствовать напевность, ритмичность, управлять свои голосом, доносить свое отношение к содержанию.  **Игра:** «Скажи какая фигурка»  Цель: Дети правильно называют прилагательные.  **М4К**  **1.Критическое**  **мышление**  ориентируются в пространстве  **2.Креативность**  используют фигурки свои  **3.Коммуникабельность**  Рассказывают, какую фигуру дети сделали  **4.Работа в команде**  помогают другим детям,  которые не сделали фигуры  **3. «Здоровье»**  **Физкультура –**  Тема: «Метания мешочка в вертикальную цель»  **(**по плану педагога). | **1.«Коммуникация»**  Казахский язык –  Тақырыбы : «Түрлі-түсті гүлдер»  (по плану педагога)  **2. «Творчество»**  **Рисование**  **Тема: Украсим палас.**  **Цель:** Дети умеют умение составлять симметричные узоры на бумаге разной формы, украшать объемные формы.  **Игра** «Передай картинку»  (под руководством)  **Цель:** Дети знают названия цветов  **М4К**  **Критическое мышление**  Уметь передовать картинку по описанию.  **Креативность**  упражнять мыслью.  **Коммуникабельность**  уметь быстро и четко определять нужную картинку.  **Работа в команде**  работа группой  **3. «Познание»**  **Естествознание.**  **Тема: Деревья, кустарники, растения.**  **Цель:**У детей сформировано представление о связи растений с различными экологическими факторами и представление о различных частях растения и их функциях, о сезонном развитии растения.  **Игра:** «Природа и человек»  **Цель:** Удетей есть знания о том что создано человеком и что дает человек природе.  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Дети знают правила поведения на природе  **Критическое мышление.**  Дети находят по -своему решения.  **Креативность.**  Дети, повторяя за педагогом, находят необычный способ решения.  **Работа в команде.**  Работая в команде, принимают решения каждого.  **4. «Творчество»**  **Музыка.**  Тема: «Домашние цветы»  (по плану педагога) | **1. «Коммуникация»**  Казахский язык –  Тақырыбы: «Жайнаған алқап»  (по плану педагога)  **2. «Творчество»**  **Лепка**  **Тема: По замыслу.**  **Цель:** У детей развиты навыки коллективной лепки общей композиции.  **Игра : «Волшебные шарики»**  Цель: Дети знают приемы лепки и применяют ее в работе ,мелкая моторика рук развита.  **М4К**  **1.Критическое**  **мышление**  дети догадываются из чего сделано  **2.Креативность**  придумывает свой вариант лепки  **3.Коммуникабельность**  отвечают на вопросы  **4.Работа в команде**  помогают другим детям,  которые не сделали фигуры.  **. «Здоровье»**  **Физкультура –**  Тема: «Лазанье. Равновесие. Прыжки».  **(**по плану педагога). |
| **Подготовка к прогулке** | 11.10-  12.20 | Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. | | | | |
| **Прогулка:** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. | | | | |
| **Карточка № 75**  **Тема: «Наблюдение за ветром».**  **Цель:** Дети имеют представление о погодных изменениях. Умеют определять направление ветра.  **П/игра: «Быстрее ветра»**  (свободная игра)  **Цель:** Умеют быстро бегать и легко прыгать  **Труд:** подметание дорожек.  Цель: Дети умеют трудиться. | **Карточка № 76**  **Тема: «Наблюдение за птицами»**  **Цель:** Дети с желанием и любовью заботятся о птицах.  **П/игра «Ворона и воробей»**  (свободная игра)  **Цель:** Дети хорошо ориентируются в пространстве, бегают не наталкиваясь друг на друга.  **Труд:** расчистка дорожек от мусора.  **Цель:** Умеют работать лопаткой трудятся с любовью. | **Карточка № 77**  **Тема: «Наблюдение за сорокой»**  **Цель:** Дети имеют представление о весне и об поведении птиц в это время года.  **П/игра «Птичка раз, птичка два»**  (под руководством)  **Цель:** Дети выполняют движения согласно тексту.  **Труд:** сбор мусора на участке.  **Цель:** Дети умеют трудиться сообща. | **Карточка № 78**  **Тема: «Наблюдение за погодой».**  **Цель:** Дети имеют представление о сезонных изменениях в природе.  **П/игра «Перелет птиц»** (под руководством)  **Цель:** Дети умеют выполнять движения по сигналу воспитателя.  **Труд:** посыпание дорожек песком.  **Цель:** Мальчики умеют выполнять тяжелую работу носить ведерки с песком). | **Карточка № 79**  **Тема: «Наблюдение за ивой»**  **Цель:** Дети знают характерные особенности ивы и отличие от других деревьев.  **П/игра «По ровненькой дорожке».**  (под руководством)  **Цель:** Дети умеют ходить по невысокому буму и спрыгивать сгибая ноги в коленях.  **Труд:** Уборка участка от мусора.  **Цель:** Дети умеют работать сообща. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность.  **Цель**: смогут тихо зайти в группу, последовательно раздеваться, складывать одежду аккуратно в шкафчики. | | | | |
| **Обед** | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  **Цель:** смогут применять правила культуры еды за столом, этикета. | | | | |
| **Сон** | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешки:«За окошком вечер…», «Отзвенел звоночек», «Паучок, паучок…», «Пошел котик во лесок…»; «Наступает ночка» П. Воронько  **Цель**: смогут спокойно погрузиться в сон. **Дифференциация** (оказание поддержки педагогом детей с разными потребностями) | | | | |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | 15.10-15.40 | Ходьба по ортопедической дорожке.  **Цель:** смогут проводить профилактику плоскостопия, и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Структурированная игра «Водичка, водичка, умой мое личико»  **Цель:** смогут владеть культурно-гигиеническими навыками. **М4К (**коммуникативность) | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность**  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка** | 15.40-16.55 | **Вокал -16.00**  **Сюжетно – ролевая игра** «Спасатели»  (свободная игра)  **Цель:** Выполняют действия по правилам игры и свободно распределяют роли.  (применяют М4К коммуникабельност)  Раскраски, пазлы, мозаика и др. | **Кружок хореографии - 12.00**  **ПДД Выставка** рисунков «Дорога. Ребенок. Безопасность».  **Цель**: Расширять представления детей о правилах поведения на улице.  Раскраски, пазлы, мозаика и др. | **Вариативный компонент – 15.30**  **«Занимательная математика»**  **Тема: «**Хлеб – всему голова.  Обвожу цифры. Решаю примеры».  **Вокал – 16.00**  **Карате – 16.30**  **Анг. язык – 17.00**  **Развивающая игра** «Формы и фигуры».  **Цель**: развивать мышление, научить строить ассоциативные ряды.  Раскраски, пазлы, мозаика и др.  саду») | **Кружок хореографии - 12.00**  **Вариативный компонент – 15.30**  **«АБВГДейка»**  **Тема:** «Согласный звук и буква Цц»  **Художественнаялитература**«Нанайская сказка Айога»  **Цель**: Развивать диалогическую речь, совершенствовать умение последовательно отвечать на вопросы, рассказывать сказку.  Раскраски, пазлы, мозаика и др. | **Карате – 16.30**  **Руханижангыру**  **«**Рассматривание предметов быта в юрте»  **Цель:** продолжать знакомить детей с традициями и обычаями семьи.  Раскраски, пазлы, мозаика и др. |
| **"Коммуникация"**  Индивидуальная работа с Ликой, Эмином, Камиллой. Ясминойвладеть четкой артикуляцией звуков. | **"Познание"**  Индивидуальная работа с Мансуром, Артемом, Вероникой, Настей по математике – знать прямой и обратный счет в пределах 10. | **"Творчество"**  Индивидуальная работа  с Кусайыном, Артуром, Мединой, Мадинойуметь лепить фигуры человека и животного. | **"Здоровье"**  Индивидуальная работа с Кристиной, Матвеем, Аминой, Айланойвладеть элементами спортивных игр. | "**Социум"**  Индивидуальная работа с Ансаром, Сашей, Давидом, Савелием уметь различать хорошие и плохие поступки. |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  **Цель:** организовать постепенное одевание. **Дифференциация** (темп, скорость, время) | | | | |
| **Прогулка** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. | | | | |
| **Карточка № 39** | **Карточка № 40** | **Карточка № 41** | **Карточка № 42** | **Карточка № 43** |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| **Уход детей домой** | 18.00-  18.30 | Беседа с родителями о культурно гигиенических навыках детей, прививать им в игровой форме  **Рефлексия:** «Дарим улыбку друг другу»  **Цель:** смогут прибывать в хорошем настроении  **М4К** (коммуникабельность) | Беседа с родителями о развивающих играх с детьми в свободное время.  **Рефлексия** «Радостные объятия»  **Цель**: смогут быть дружелюбными  **М4К** (коммуникабельность) | Беседа с родителями о развитии мелкой моторики рук через регулярное рисование цветными карандашами, лепкой.  **Рефлексия** «Я сегодня самый лучший»  **Цель**: смогут оценить свои положительные стороны  **М4К** (коммуникабельность) | Беседа с родителями о проявлении заботы к природе детьми, вызывать желание ее беречь,  **Рефлексия** «Добрые пожелания»  **Цель**: смогут быть доброжелательными  **Модель 4К** (коммуникабельность) | Беседа с родителями о культурно гигиенических навыках детей, прививать им в игровой форме  **Рефлексия:** «Дарим улыбку друг другу»  **Цель:** смогут прибывать в хорошем настроении  **М4К** (коммуникабельность) |

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации:**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЦИКЛОГРАММА**

На 2 неделю (4 – 8 апреля 2022 года)

**Группа предшкольной подготовки №5 «Капелька» д/с «Достық»г.Кокшетау**

**Тема:** «Я и окружающая среда»

**Подтема:** «Космос»

**Цель:** развитие положительных нравстаенных качеств, побуждающих детей к соблюдению общепригятых норм поведения в природе.

**Задачи:**

* расширять знания и представления детей о роли природы в жизни человека;
* уточнить первоначальные представления о лекарственных свойствах растений, произрастающих в Казахстане;
* формировать практические, познавательные и творческие умения экологического характера у детей дошкольного возраста;
* воспитывать эмоциональную отзывчивость к обьектам живой природы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **04.04.22г.** | **Вторник**  **05.04.22г.** | **Среда**  **06.04.22г.** | **Четверг**  **07.04.22г.** | **Пятница**  **08.03.22г.** |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (7 мин) | 8.00 -  9.00 | **Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, его сотрудниках, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.** | | | | |
| **Беседа о цветах.**  **Цель:** Дети знают о цветах. Умеют бережно и с любовью относиться к ним.  **М4К** (критическое мышление) | **Игровое упражнение с мячом «Назови приметы весны»**  **Цель**: дети смогут называть приметы весны.  **М4К** (критическое мышление) | **Дидактическая игра «Подбери пару»**  **Цель**: дети могут сравнивать, сопоставлять существенные признаки (цвет, размер).  **М4К** (критическое мышление) | **ТРИЗ игра: «Четвертый лишний»**  **Цель:** дети могут классифицировать предметы по существенному признаку, находить лишнее.  **М4К** (критическое мышление) | **Беседа на тему: «Космос»**  **Цель**: дети знают кто такой космонавт. **М4К** (критическое мышление) |
| **Комплекс упражнений №9** 8.20 - 8.30 | | | | |
| **Завтрак** | Игровое упражнение «Надо, надо умываться по утрам и вечерам…»  **Цель**: дети смогут сформировать простейшие навыки приема пищи **М4К** (работа в команде) | | | | |
| **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)** | Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД | | | | |
| **Игра** «Улиточка…»  (Под руководством)  **Цель:** умеют устанавливать причинно следственные связи в предложенной ситуации.**М4К**  (критическое мышление) | **Игра** «Так бывает или нет»(структурированная)  **Цель**: Дети могут логически мыслить, активизировать произвольное внимание и память.  **М4К**  (креативность) | **Игра** «Когда это бывает? (под руководством)  **Цель**: разнообразие сезонных явлений и занятий людей.  **М4К**  (критическое мышление) | **Игра** «Скажи наоборот»  (под руководством)  **Цель:**Дети могут использовать слова противоположные по смыслу.  **М4К**  (креативность) | **Логоритмика**  «У оленя дом большой…»  **Цель:**дети могут согласовывать движения с речью.  **М4К**  (креативность) |
| **ОУД по расписанию ДО** | 9.00  11.10 | **1.«Коммуникация»**  **Развитие речи**  **Тема:** Беседа о хлебе.  **Цель:** Дети знают о хлебе, как основном продукте питания. Сформировано правильное произношение звуков; понимают и употребляют необходимые слова, используемые в своей речи. Дети умеют пользоваться формами речевого этикета.  **Игра:** «Что сделано из муки?»  **М4К**  **1.Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **2.Критическое мышление.**  Дети знают, каким трудом хлеб появляется на столе.  **3. Креативность.**  Дети отстаивают свою позицию.  **4.Работа в команде.**  Работают по четыре.  **2. «Творчество»**  **Аппликация**  **Тема: Ракета.**  **Цель:** Дети умеют создавать сюжетную композицию в аппликации.  **Игра:** «Составь предмет»  **М4К**  **1.Критическое мышление**  умеют представление о геометрических фигурах  **2.Креативность**  Умеют самостоятельно выполнять работу по образцу  **3.Коммуникабельность**  Используют в речи соответствующие знания  **4.Работа в команде**  Работа в команде.  **3. «Здоровье»**  **Физкультура**  **Тема:** «Прыжки через скакалку»  **(**по плану педагога).  **4. «Социум»**  **Самопознание**  **Тема:** Мать природа.  **Цель:** У детей сформирован опыт нравственных отношений с родной природой; чувство гордости и восхищения родным краем.  **Игра:** «Кто правильно покажет и скажет?»  **М4К**  **1.Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы детей.  **2. Критическое мышление.**  Имеют представление о выполнении задания.  **3. Креативность.**  Дети отстаивают свою позицию в ответах на вопрос.  **4. Работа в команде.**  Работают слаженно | **1.«Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема:** Что мы знаем о слогах. Умение различать гласные и согласные звуки.  **Цель:** Дети могут определять количество слогов в слове, и слов в предложении. Могут различать гласные и согласные звуки.  **Игра:** «Звуковое лото»  **М4К**  **1.Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **2. Критическое мышление.**  Дети различают гласные и согласные звуки.  **3. Креативность.**  Дети выдвигают свои соображения.  **4.Работа в команде.**  Работают по четыре.  **2. «Познание»**  **Основы математики**  **Тема:** Предмет и его части. Целое и части».  **Цель:** Дети умеют называть равные части, сравнивать целое и части. Имеют представление о числах и цифрах в пределах 10.  **Игра:** "Ищи и находи."  **М4К**  **1 Коммуникация.**  Отвечает на вопросы.  **2. Критическое мышление.** Доказывает свою точку зрения.  **3. Креативность.** Ребенок ищет отличие от других птиц.  **4. Работа в команде.**  Выполняет работу, помогает друзьям.  **3. «Познание»**  **Конструирование**  **Тема:** Поделки из скорлупы орехов.  **Цель:** Дети умеют использовать различный природный материал, соединять детали с помощью пластилина, делать поделки разнообразными и устойчивыми.  **Игра**: «От зернышка к булочке»  **М4К**  **1.Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **2.Критическое мышление.**  Дети знают, какой ценой появляется хлеб на столе.  **3.Креативность.**  У детей свои позиции.  **4.Работа в команде.**  Работают по шесть детей, в команде.  **4. «Творчество»**  **Музыка.**  **Тема:** «Маленькие звезды»  (по плану педагога) | **1.«Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема:** Что мы знаем о слогах. Умение различать гласные и согласные звуки.  **Цель:** Дети могут определять количество слогов в слове, и слов в предложении. Могут различать гласные и согласные звуки.  **Игра:** «Звуковое лото»  **М4К**  **1.Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **2. Критическое мышление.**  Дети различают гласные и согласные звуки.  **3. Креативность.**  Дети выдвигают свои соображения.  **4.Работа в команде.**  Работают по четыре.  **2. «Коммуникация»**  **Художественная литература**  **Тема:** Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка».  **Цель:** Дети знакомы со сказками разных народов мира. Умеют оценивать поступки героев с точки зрения нравственных норм, правил поведения.  **Игра:** «Мишка косолапый»  **М4К**  **1.Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы детей.  **2. Критичесое мышление.**  Дети выполняют движения согласно, текста.  **3. Креативность.**  Ребенок в роли медведя выполняет, разнообразные движения.  **4. Работа в команде.**  Работают дети слаженно  **3. «Здоровье»**  **Физкультура**  **Тема:** «Прыжки через скакалку»  **(**по плану педагога). | **1.«Коммуникация»**  Казахский язык  **Тақырыбы:** «Космос»  (по плану педагога)  **2. «Творчество»**  **Рисование**  **Тема:** Нарисуй, что было интересно в детском саду.  **Цель:** Дети умеют передавать в рисунке несложные сюжеты: общественные события, труд людей.  **Игра** «Передай картинку»  (под руководством)  **Цель:** Дети знают названия цветов  **М4К**(критическое мышление, командная работа)  **Игра:** «Вопрос - ответ»  **Цель:** уметь отвечать на вопросы  **М 4К**  **1.Коммуникация**  Отвечают на вопросы  **2Критическое мышление**  Называют, чем они будут рисовать  **3.Креативность**  Пополняют словарный запас  **4.Работа в команде**  Выполняют задания по теме  **3. «Познание»**  **Естествознание.**  **Тема: Как хлеб пришел на стол.**  **Цель:** Дети имеют представление о выращивании хлеба. Дети знают, что нужно бережно относиться к хлебу, уважительно к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве.  **Игра:** «Откуда хлеб пришел?»  **М4К**  **1.Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **2.Критическое мышление.**  Дети знают, каким трудом хлеб появляется на столе.  **3. Креативность.**  Дети отстаивают свою позицию.  **4.Работа в команде.**  Работают по четыре.  **4. «Творчество»**  **Музыка.**  **Тема:** «Необычные природные явления»  (по плану педагога) | **1. «Коммуникация»**  Казахский язык  **Тақырыбы:** «Таңғажайып әлем» (по плану педагога)  **2. «Творчество»**  **Лепка**  **Тема:** Моя любимая игрушка.  **Цель:** Дети умеют применять различную технику лепки.  **Игра:** «Найди, где спряталась?»  **М4К**  **1.Коммуникабельность.**  Дети отвечают на вопросы.  **2.Критическое мышление.**  Дети умеют называть цвета.  **3. Креативность.**  Дети высказывают свое мнение.  **4.Работа в команде.**  Работают дружно и слаженною.  **3. «Здоровье»**  **ОБП**  **Тема:** Витамины и полезные продукты для здоровья.  **Цель:** Дети знакомы с продуктами питания, и способе их употребления.  **Игра:** «Кто правильно покажет и скажет?»  **М4К**  **1.Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы детей.  **2. Критическое мышление.**  Имеют представление о выполнении задания.  **3. Креативность.**  Дети отстаивают свою позицию в ответах на вопрос.  **4. Работа в команде.**  Работают слаженно. |
| **Подготовка к прогулке** | 11.10-  12.20 | Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. | | | | |
| **Прогулка:** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. | | | | |
| **Карточка № 75**  **Тема: «Наблюдение за ветром».**  **Цель:** Дети имеют представление о погодных изменениях. Умеют определять направление ветра.  **П/игра: «Быстрее ветра»**  (свободная игра)  **Цель:** Умеют быстро бегать и легко прыгать  **Труд:**подметание дорожек.  Цель: Дети умеют трудиться. | **Карточка № 76**  **Тема: «Наблюдение за птицами»**  **Цель:** Дети с желанием и любовью заботятся о птицах.  **П/игра «Ворона и воробей»**  (свободная игра)  **Цель:** Дети хорошо ориентируются в пространстве, бегают не наталкиваясь друг на друга.  **Труд:** расчистка дорожек от мусора.  **Цель:**Умеют работать лопаткой трудятся с любовью. | **Карточка № 77**  **Тема: «Наблюдение за сорокой»**  **Цель:** Дети имеют представление о весне и об поведении птиц в это время года.  **П/игра «Птичка раз, птичка два»**  (под руководством)  **Цель:** Дети выполняют движения согласно тексту.  **Труд:**сбор мусора на участке.  **Цель:** Дети умеют трудиться сообща. | **Карточка № 78**  **Тема: «Наблюдение за погодой».**  **Цель:** Дети имеют представление о сезонных изменениях в природе.  **П/игра «Перелет птиц»** (под руководством)  **Цель:** Дети умеют выполнять движения по сигналу воспитателя.  **Труд:**посыпание дорожек песком.  **Цель:** Мальчики умеют выполнять тяжелую работу носить ведерки с песком). | **Карточка № 79**  **Тема: «Наблюдение за ивой»**  **Цель:** Дети знают характерные особенности ивы и отличие от других деревьев.  **П/игра «По ровненькой дорожке».**  (под руководством)  **Цель:** Дети умеют ходить по невысокому буму и спрыгивать сгибая ноги в коленях.  **Труд:**Уборка участка от мусора.  **Цель:** Дети умеют работать сообща. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность.  **Цель**: смогут тихо зайти в группу, последовательно раздеваться, складывать одежду аккуратно в шкафчики. | | | | |
| **Обед** | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  **Цель:** смогут применять правила культуры еды за столом, этикета. | | | | |
| **Сон** | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешки:«За окошком вечер…», «Отзвенел звоночек», «Паучок, паучок…», «Пошел котик во лесок…»; «Наступает ночка» П. Воронько  **Цель**: смогут спокойно погрузиться в сон. **Дифференциация** (оказание поддержки педагогом детей с разными потребностями) | | | | |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | 15.10-15.40 | Ходьба по ортопедической дорожке.  **Цель:** смогут проводить профилактику плоскостопия, и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Структурированная игра «Водичка, водичка, умой мое личико»  **Цель:** смогут владеть культурно-гигиеническими навыками. **М4К (**коммуникативность) | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность**  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка** | 15.40-16.55 | **Вокал -16.00**  **Сюжетно – ролевая игра** «Спасатели»  (свободная игра)  **Цель:** Выполняют действия по правилам игры и свободно распределяют роли.  (применяют М4К коммуникабельност)  Раскраски, пазлы, мозаика и др. | **Кружок хореографии - 12.00**  **ПДД Выставка** рисунков «Дорога. Ребенок. Безопасность».  **Цель**: Расширять представления детей о правилах поведения на улице.  Раскраски, пазлы, мозаика и др. | **Вариативный компонент – 15.30**  **«Занимательная математика»**  **Тема:** «Молочные продукты.Решаюпримерыизадачи»  **Вокал – 16.00**  **Карате – 16.30**  **Анг. язык – 17.00**  **Развивающая игра** «Формы и фигуры».  **Цель**: развивать мышление, научить строить ассоциативные ряды.  Раскраски, пазлы, мозаика и др.  саду») | **Кружок хореографии - 12.00**  **Вариативный компонент – 15.30**  **«АБВГДейка»**  **Тема:** «Согласный звук и буква Фф»  **Художественнаялитература**«Нанайская сказка Айога»  **Цель**: Развивать диалогическую речь, совершенствовать умение последовательно отвечать на вопросы, рассказывать сказку.  Раскраски, пазлы, мозаика и др. | **Карате – 16.30**  **Руханижангыру**  **«**Рассматривание предметов быта в юрте»  **Цель:** продолжать знакомить детей с традициями и обычаями семьи.  Раскраски, пазлы, мозаика и др. |
| **"Коммуникация"**  Индивидуальная работа с Ликой, Эмином, Камиллой. Ясминойвладеть четкой артикуляцией звуков. | **"Познание"**  Индивидуальная работа с Мансуром, Артемом, Вероникой, Настей по математике – знать прямой и обратный счет в пределах 10. | **"Творчество"**  Индивидуальная работа  с Кусайыном, Артуром, Мединой, Мадинойуметь лепить фигуры человека и животного. | **"Здоровье"**  Индивидуальная работа с Кристиной, Матвеем, Аминой, Айланойвладеть элементами спортивных игр. | "**Социум"**  Индивидуальная работа с Ансаром, Сашей, Давидом, Савелием уметь различать хорошие и плохие поступки. |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  **Цель:** организовать постепенное одевание. **Дифференциация** (темп, скорость, время) | | | | |
| **Прогулка** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. | | | | |
| **Карточка № 39** | **Карточка № 40** | **Карточка № 41** | **Карточка № 42** | **Карточка № 43** |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| **Уход детей домой** | 18.00-  18.30 | Беседа с родителями о культурно гигиенических навыках детей, прививать им в игровой форме  **Рефлексия:** «Дарим улыбку друг другу»  **Цель:** смогут прибывать в хорошем настроении  **М4К** (коммуникабельность) | Беседа с родителями о развивающих играх с детьми в свободное время.  **Рефлексия** «Радостные объятия»  **Цель**: смогут быть дружелюбными  **М4К** (коммуникабельность) | Беседа с родителями о развитии мелкой моторики рук через регулярное рисование цветными карандашами, лепкой.  **Рефлексия** «Я сегодня самый лучший»  **Цель**: смогут оценить свои положительные стороны  **М4К** (коммуникабельность) | Беседа с родителями о проявлении заботы к природе детьми, вызывать желание ее беречь,  **Рефлексия** «Добрые пожелания»  **Цель**: смогут быть доброжелательными  **Модель 4К** (коммуникабельность) | Беседа с родителями о культурно гигиенических навыках детей, прививать им в игровой форме  **Рефлексия:** «Дарим улыбку друг другу»  **Цель:** смогут прибывать в хорошем настроении  **М4К** (коммуникабельность) |

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации:**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма**

на 3 неделю (11 – 15 апреля 2022 года)

**Группа предшкольной подготовки №5 «Капелька» д/с «Достық» г. Кокшетау**

**Сквозная тема «**Я и окружающая среда»

**Подтема** «Насекомые. Земноводные»

**Цель:** развитие положительных нравстаенных качеств, побуждающих детей к соблюдению общепригятых норм поведения в природе.

**Задачи:**

* расширять знания и представления детей о роли природы в жизни человека;
* уточнить первоначальные представления о лекарственных свойствах растений, произрастающих в Казахстане;
* формировать практические, познавательные и творческие умения экологического характера у детей дошкольного возраста;
* воспитывать эмоциональную отзывчивость к обьектам живой природы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **11.04.2022г.** | **Вторник**  **12.04.2022г.** | **Среда**  **13.04.2022г.** | **Четверг**  **14.04.2022г.** | **Пятница**  **15.04.2022г.** |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)Утренняя гимнастика (7 мин) | 8.00 -  9.00 | **Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о ЗОЖе, его влиянии на здоровье, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.** | | | | |
| **Беседа о цветах.**  **Цель:** Дети знают о цветах. Умеют бережно и с любовью относиться к ним.  **М4К** (критическое мышление) | **Игровое упражнение с мячом «Назови приметы весны»**  **Цель**: дети смогут называть приметы весны.  **М4К** (критическое мышление) | **Дидактическая игра «Подбери пару»**  **Цель**: дети могут сравнивать, сопоставлять существенные признаки (цвет, размер).  **М4К** (критическое мышление) | **ТРИЗ игра: «Четвертый лишний»**  **Цель:** дети могут классифицировать предметы по существенному признаку, находить лишнее.  **М4К** (критическое мышление) | **Игровое упражнение с мячом «Назови приметы весны»**  **Цель**: дети смогут называть приметы весны.  **М4К** (критическое мышление) |
| **Комплекс упражнений №15**8.20. - 8.30. | | | | |
| **Завтрак** | Игровое упражнение «Не боюсь воды и мыла», «Мою руки с мылом», «Мыло душистое и полотенце пушистое», используя билингвальный компонент.  **Цель**: дети смогут сформировать простейшие навыки приема пищи **М4К** (работа в команде) | | | | |
| **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)** | Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД | | | | |
| **Игра** «Улиточка…»  (Под руководством)  **Цель:** Дети умеют устанавливать причинно следственные связи в предложенной ситуации.**М4К**  (критическое мышление) | **Игра** «Так бывает или нет» (структурированная)  **Цель**: Дети могут логически мыслить, активизировать произвольное внимание и память.  **М4К**  (креативность) | **Игра** «Когда это бывает? (под руководством)  **Цель**: Дети знают разнообразие сезонных явлений и занятий людей.  **М4К**  (критическое мышление) | **Игра** «Скажи наоборот»  (под руководством)  **Цель:**Дети могут использовать слова противоположные по смыслу.  **М4К**  (креативность) | «У оленя дом большой…»  **Цель:**Дети могут согласовывать движения с речью.  **М4К**  (креативность) |
| **ОУД по расписанию Дол** | 9.0-11.10 | **1. «Коммуникация» Развитие речи**  **Тема:** Хорошие манеры, добрые слова.  **Цель:** Дети умеют формулировать и задавать вопросы, отвечать на них.  Дети умеют использовать в речи вежливую форму общения и разнообразием слов.  **Игра:** «Ласковое имя»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критическое мышление.**  Дети называют ласковые слова.  **Креактивность.**  Дети отстаивают свое мнение.  **Работа в команде.**  Работают дружно и помогают друг другу.  **2. «Творчество»**  **Аппликация**  **Тема:** Бабочки.  **Цель:** Дети умеют аккуратно вырезать детали и склеивать их.  **Игра:** «Назови одним словом».  **М4К**  **1.Коммуникабльность.**  Дети понимают указания взрослых и сверстников.  **2.Креактивность.**  Ребенок пытается найти нестандартные решения.  **3.Кретическое мышление.**  Ребенок умеет предлагать возможное решение.  **4.Работа в команде.**  Дети умеют слушать, других членов в команде.  **3. «Здоровье»**  **Физкультура**  **Тема:** Лазание по гимнастической лестнице  **(**по плану педагога).  **4. «Социум»**  **Самопознание**  **Тема:** «Доброе сердце».  **Цель:** У детей развито позитивное восприятие мира; проявляют доброе отношение к насекомым и земноводным. **Игра:** «Ласковое имя»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **Критическое мышление.**  Дети называют ласковые слова.  **Креактивность.**  Дети отстаивают свое мнение.  **Работа в команде.**  Работают дружно и помогают друг другу. | **1.«Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема:** Представление о насекомых и земноводных. Рисование элементарных бордюров.  Цель: Дети имеют представление о насекомых и земноводных. Могут рисовать элементарные бордюры, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.  **Игра:** «Говори правильно».  **М4К**  **Критическое мышление:**  Правильно определяют гласные и согласные звуки.  **Креативность:**  Находят и исправляют ошибку.  **Коммуникативност:** умеют слушать.  **Командная работа:**  совместная работа.  **2.«Познание» Основы математики**  **Тема:** Сравнение предметов по величине с помощью условной мерки. Целое больше каждой своей части».  **Цель:** Дети имеют понятие, что целое больше каждой своей части, а часть меньше целого. Дети умеют сравнивать предметы по величине с помощью условной меры.  **Игра:** «У кого хвост длиннее?».  **М4К**  **1.Коммуникабельность**  Дети отвечают на вопросы.  **2.Креактивность:** высказывают интересную точку зрения.  **3. Кретическое мышление**  Ребенок доказывает свою точку зрения.  **4.Работа в команде.**  Дети слаженно работают отвечая на вопрос.  **3. «Социум»**  **ООМ**  **Тема:** Многонациональный Казахстан  **Цель:** Дети имеют представление о людях разных национальностей. Могут объяснить, что наша страна многонациональная, коренной народ – казахи. Знают, что у каждой национальности есть свои особенности, традиции и обычаи, и Казахстан является их общей Родиной.  **Игра:** «С чго начинается Родина».  **М4К**  **1.Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы детей.  **2.Критическое мышление.**  Дети высказывают своемнение, что такое Родина.  **3.Креативность.**  Дети отстаивают свою позицию.  **4.Работа в команде.**  Работают по 4 человека, слушают друзей и приходят к единому мнению.  **4. «Творчество»**  **Музыка.**  **Тема:** «Насекомые»  (по плану педагога) | **1.«Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема:** Представление о насекомых и земноводных. Рисование элементарных бордюров.  **Цель:** Дети имеют представление о насекомых и земноводных. Могут рисовать элементарные бордюры, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.  **Игра:** «Говори правильно».  **М4К**  **Критическое мышление:**  Правильно определяют гласные и согласные звуки.  **Креативность:**  Находят и исправляют ошибку.  **Коммуникативнос:** умеют слушать.  **Командная работа:**  совместная работа.  **2.«Коммуникация» Художественная литература.**  **Тема:** Рассказывание. И.Алтынсарин. «Паук, муравей и ласточка».  **Цель:** Дети умеют применять имеющиеся художественно-речевые навыки при составлении описательных рассказов по наблюдению за насекомыми или земноводными.  **Игра:** «Вопрос ответ».  **М4К 1.Коммуникабельность.**  Вопросы ответы детей.  **2.Креактивность.**  Дети рассуждают, участвуют в беседе.  **3.Критическое мышление.**  Дети могут защищать свою позицию.  **4.Работа в команде.**  Дети слаженно работают в команде.  **3. «Здоровье»**  **Физкультура**  **Тема:** Лазание по гимнастической лестнице  **(**по плану педагога). | **1.«Коммуникация»**  Казахский язык  **Тақырыбы:** «Жәндіктер мен қосмекенділер»  (по плану педагога)  **2.«Творчество»**  **Рисование**  **Тема:** Бабочка.  **Цель:** У детей развито желание использовать разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие весенней природы. Дети умеют рисовать изображение бабочки в технике монотипии. У детей развиты эстетические чувства.  **Игра:** «Зарядка».  **М4К**  **1.Коммуникальность**.  Вопросы и ответы детей.  **2.Критическое мышление.**  Дети выполняют задания , отстаивая свою точку зрения.  **3. Креативность.**  Дети находят нестандартные пути.  **4.Работа в команде.**  Работают по четыре.  **3. «Познание»**  **Естествознание**  **Тема:** Насекомые. **Цель:** Дети понимают насколько полезны насекомые и насколько нужны в природе эти безобидные существа.  **Игра:** «Найди по описанию»  **М 4К**  **1.Коммуникабельность.**  Дети ведут беседу о своих интересах.  **2.Креактивность**  Ребенок находит нестандартные пути решения  **3. Кретическое мышление.**  Ребенок доказывает свою точку зрения.  **4. Работа в команде.**  Дети слаженно работают.  **4. «Творчество»**  **Музыка.**  **Тема:** «Земноводные»  (по плану педагога) | **1.«Коммуникация»**  Казахский язык  **Тақырыбы:** «Қосмекенділер»  (по плану педагога)  **2.«Творчество»**  **Лепка**  **Тема:** Красивый цветок.  **Цель:** У детей развито умение передавать замысел пластическим способом изображение цветка, располагать его на глиняной пластине.  **Игра:** «Солнышко».  **М4К**  **1.Коммуникабельность.**  Дети отвечают на вопросы.  **2.Креактивность.**  Высказывают интересную точку зрения.  **3.Кретическое мышление.**  Дети обьясняют отличительные признаки бабочек.  4.Работа в команде.  Взаимодействуют в паре с учетом дефференциации.  **3. «Здоровье»**  **Физкультура -**  **на воздухе**  **Тема.** Занятие с элементами аэробики  **(**по плану педагога). |
| **Подготовка к прогулке** | 11.10 - 12.20 | Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. Игровые упражнения «Завязываю шнурки», «Одеваюсь на прогулку», «Помогу одеться другу» | | | | |
| **Прогулка:** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. | | | | |
| **Карточка № 75**  **Тема: «Наблюдение за ветром».**  **Цель:** Дети имеют представление о погодных изменениях. Умеют определять направление ветра.  **П/игра: «Быстрее ветра»**  (свободная игра)  **Цель:** Умеют быстро бегать и легко прыгать  **Труд:**подметание дорожек.  Цель: Дети умеют трудиться. | **Карточка № 76**  **Тема: «Наблюдение за птицами»**  **Цель:** Дети с желанием и любовью заботятся о птицах.  **П/игра «Ворона и воробей»**  (свободная игра)  **Цель:** Дети хорошо ориентируются в пространстве, бегают не наталкиваясь друг на друга.  **Труд:** расчистка дорожек от мусора.  **Цель:**Умеют работать лопаткой трудятся с любовью. | **Карточка № 77**  **Тема: «Наблюдение за сорокой»**  **Цель:** Дети имеют представление о весне и об поведении птиц в это время года.  **П/игра «Птичка раз, птичка два»**  (под руководством)  **Цель:** Дети выполняют движения согласно тексту.  **Труд:**сбор мусора на участке.  **Цель:** Дети умеют трудиться сообща. | **Карточка № 78**  **Тема: «Наблюдение за погодой».**  **Цель:** Дети имеют представление о сезонных изменениях в природе.  **П/игра «Перелет птиц»** (под руководством)  **Цель:** Дети умеют выполнять движения по сигналу воспитателя.  **Труд:**посыпание дорожек песком.  **Цель:** Мальчики умеют выполнять тяжелую работу носить ведерки с песком). | **Карточка № 79**  **Тема: «Наблюдение за ивой»**  **Цель:** Дети знают характерные особенности ивы и отличие от других деревьев.  **П/игра «По ровненькой дорожке».**  (под руководством)  **Цель:** Дети умеют ходить по невысокому буму и спрыгивать сгибая ноги в коленях.  **Труд:**Уборка участка от мусора.  **Цель:** Дети умеют работать сообща. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность.  **Цель**: смогут тихо зайти в группу, последовательно раздеваться, складывать одежду аккуратно в шкафчики. | | | | |
| **Обед** | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  **Цель:** смогут применять правила культуры еды за столом, этикета. | | | | |
| **Сон** | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешки: «Разденьте меня…», «За окошком вечер…», «Ой, люли - люлюшеньки…», «Паучок, паучок…».  **Цель**: смогут спокойно погрузиться в сон. **Дифференциация** (оказание поддержки педагогом детей с разными потребностями) | | | | |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры.** | 15.10-15.30 | Ходьба по ортопедической дорожке.  **Цель:** смогут проводить профилактику плоскостопия, и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Структурированная игра «Водичка, водичка, умой мое личико»  **Цель:** смогут владеть культурно-гигиеническими навыками. **М4К (**коммуникативность)\ | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность**  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка** | 15.30-18.00 | **Вокал -16.00**  **Сюжетно – ролевая игра** «Больница»  (свободная игра)  **Цель:** Выполняют действия по правилам игры и свободно распределяют роли.  (применяют М4К коммуникабельност)  Раскраски, пазлы, мозаика и др. | **Кружок хореографии - 12.00**  **ПДД Выставка** рисунков «Дорога. Ребенок. Безопасность».  **Цель**: Расширять представления детей о правилах поведения на улице.  Раскраски, пазлы, мозаика и др. | **Вариативный компонент – 15.30**  **«Занимательная математика»**  **Тема:**Решаю примеры и задачи.  **Вокал – 16.00**  **Карате – 16.30**  **Анг. язык – 17.00**  **Развивающая игра** «Формы и фигуры».  **Цель**: развивать мышление, научить строить ассоциативные ряды.  Раскраски, пазлы, мозаика и др.  саду» | **Кружок хореографии - 12.00**  **Вариативный компонент – 15.30**  **«АБВГДейка»**  **Тема:** «Чтение текста»  **Художественнаялитература**«Нанайская сказка Айога»  **Цель**: Развивать диалогическую речь, совершенствовать умение последовательно отвечать на вопросы, рассказывать сказку.  Раскраски, пазлы, мозаика и др. | **Карате – 16.30**  **Руханижангыру**  **«**Рассматривание предметов быта в юрте»  **Цель:** продолжать знакомить детей с традициями и обычаями семьи.  Раскраски, пазлы, мозаика и др. |
| **«Коммуникация»**  Индивидуальная работа с Ликой, Эмином, Камиллой. Ясминойвладеть четкой артикуляцией звуков. | **«Познание»**  Индивидуальная работа с Мансуром, Артемом, Вероникой, Настей по математике – знать прямой и обратный счет в пределах 10. | **«Творчество»**  Индивидуальная работа  с Кусайыном, Артуром, Мединой, Мадинойуметь лепить фигуры человека и животного. | **«Здоровье»**  Индивидуальная работа с Кристиной, Матвеем, Аминой, Айланойвладеть элементами спортивных игр. | **«Социум»**  Индивидуальная работа с Ансаром, Сашей, Давидом, Савелием уметь различать хорошие и плохие поступки. |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  **Цель:** организовать постепенное одевание. **Дифференциация** (темп, скорость, время) | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка № 75** | **Карточка № 76** | **Карточка № 77** | **Карточка № 78** | **Карточка № 79** |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды, используя билингвальный компонент. | | | | |
| **Уход детей домой** | 18.00-  18.30 | Беседа с родителями о культурно гигиенических навыках детей, прививать им в игровой форме  **Рефлексия:** «Дарим улыбку друг другу»  **Цель:** смогут прибывать в хорошем настроении  **М4К** (коммуникабельность) | Беседа с родителями о развивающих играх с детьми в свободное время.  **Рефлексия** «Радостные объятия»  **Цель**: смогут быть дружелюбными  **М4К** (коммуникабельность) | Беседа с родителями о развитии мелкой моторики рук через регулярное рисование цветными карандашами, лепкой.  **Рефлексия** «Я сегодня самый лучший»  **Цель**: смогут оценить свои положительные стороны  **М4К** (коммуникабельность) | Беседа с родителями о проявлении заботы к природе детьми, вызывать желание ее беречь,  **Рефлексия** «Добрые пожелания»  **Цель**: смогут быть доброжелательными  **Модель 4К** (коммуникабельность) | Беседа с родителями о культурно гигиенических навыках детей, прививать им в игровой форме  **Рефлексия:** «Дарим улыбку друг другу»  **Цель:** смогут прибывать в хорошем настроении  **М4К** (коммуникабельность) |

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЦИКЛОГРАММА**

На 4 неделю (18.04 – 22.04. 2022года)

**Группа предшкольной подготовки №5 «Капелька» д/с «Достық» г.Кокшетау**

**Сквозная тема:**«Я и окружающая среда»

**Подтема:**«Учимся помогать природе»

**Цель:** развитие положительных нравстаенных качеств, побуждающих детей к соблюдению общепригятых норм поведения в природе.

**Задачи:**

* расширять знания и представления детей о роли природы в жизни человека;
* уточнить первоначальные представления о лекарственных свойствах растений, произрастающих в Казахстане;
* формировать практические, познавательные и творческие умения экологического характера у детей дошкольного возраста;
* воспитывать эмоциональную отзывчивость к обьектам живой природы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **18.04.22г.** | | **Вторник**  **19.04.22г.** | | | | | **Среда**  **20.04.22г.** | | **Четверг**  **21.04.22г.** | **Пятница**  **22.04.22г.** |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (7 мин) | 8.00 -9.00 | **Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о родных ребенка, его отношении к ним, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.** | | | | | | | | | | |
| Беседа на тему: «Весна»  **Цель**: дети смогут подчеркнуть особенности весны.**М4К** (критическое мышление)  **Игра** (под руководством педагога)  «Паровозик»  **Цель**: смогут синхронно выполнять движения  **М4К**(работа в команде) | | Беседа на тему:  «Весна - красна»  **Цель**: дети смогут называть приметы весны.  **М4К** (критическое мышление)  **Игра** (структурированная)  «Назови три предмета»  **Цель:**умеют классифицировать предметы.  **М4К**  (креативность) | | | | | Рассматривание иллюстраций  «Времена года».  **Цель**: дети смогут по картинкам определять времена года.  **М4К** (критическое мышление)  **Игра**  (структурированная)  «Бывает,не бывает»  **Цель:** дети могут определять, бывает такое явление в природе или нет.  **М4К** (коммуникабельность) | | Беседа с детьми на тему: «Весенняя пора»  **Цель**: дети смогут определять сезонные изменения в природе.  **М4К** (критическое мышление)  **Игра**  (под руководством педагога)  «Весенняя полянка»  **Цель:** дети могут согласовывать сущесвительное с прилагательным.  **М4К**  (коммуникативность) | Беседа с детьми на тему «Природа родного края»  **Цель**: дети смогут бережно относиться к природе Родного края.  **М4К** (критическое мышление)  **Игра**  (под руководством педагога)  «Назови ласково»  **Цель:** дети могут образовывать существительные с уменьшительно ласкательным значением.  **М4К**  (коммуникативность) |
| **Комплекс упражнений №17** 8.20. - 8.30.  **Цель:** смогут выполнять простейшие упражнения | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровое упражнение «Нос умойся, рот умойся!»  **Цель**: дети смогут сформировать простейшие навыки приема пищи **М4К** (работа в команде) | | | | | | | | | | |
| **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)** | Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД | | | | | | | | | | |
| **Игра** «Улиточка…»  (Под руководством)  **Цель:** Дети умеют устанавливать причинно следственные связи в предложенной ситуации.  **М4К**  (критическое мышление) | | | | **Игра** «Так бывает или нет» (структурированная)  **Цель**: Дети могут логически мыслить, активизировать произвольное внимание и память.  **М4К**  (креативность) | **Игра** «Когда это бывает? (под руководством)  **Цель**: Дети знают разнообразие сезонных явлений и занятий людей.  **М4К**  (критическое мышление) | | | | **Игра** «Скажи наоборот»  (под руководством)  **Цель:**Дети могут использовать слова противоположные по смыслу.  **М4К**  (креативность) | **Игра** «У оленя дом большой…»  **Цель:**Дети могут согласовывать движения с речью.  **М4К**  (креативность) |
| **ОУД по**  **расписанию ДО** | 9.00- 11.10 | **1.«Коммуникация»**  **Развитие речи**  **Тема:** Ты мой друг и я твой друг.  **Цель:** Дети умеют пользоваться фразами речевого этикета при обращении к сверстникам за помощью. Умеют замечать неправильную постановку ударения в слове. Дети умеют называть предметы, относящиеся к различным логическим группам.  **Игра:** «Кто, что делает?»  **М4К**  **1.Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы детей.  **2.Критическое мышление.**  Дети предлагают и обосновывают возможные решения вопроса.  **3. Креативность.**  Понимает и оценивает идеи друзей.  **4.Работа в команде.**  Работают дружно и слаженно по четыре человека в команде.  **2. «Творчество»**  **Аппликация**  **Тема:** На жайляу.  **Цель:** Дети умеют выполнять коллективные композиции, отображая природу Казахстана, труд земляков.  **Игра:** «Повтори за мной».  М4К.  **1. Коммуникабельност.** Отвечать на поставленные вопросы.  **2.Критичесское мышление.**  Обосновывает свою выполненную работу.  **3.Креактивность.**  Предлагает, идею в своей работе.  **4.Работаа в команде**.  Помогает в работе друзьям.  **3. «Здоровье» Физкультура**  **Тема:** Игровые упражнения  (по плану педагога)  **4. «Социум»**  **Самопознание**  **Тема:** «Азбука общения».  **Цель:**Проявляют интерес к позитивным формам общения с окружающими людьми.  **Игра:**«Хорошо-плохо»  **М4К:**  **Коммуникабельность:** умеют слушать друг друга, договариваться между собой.  **Критическое мышление:**  знают вежливые слова и используют их в речи.  **Креативность:**  обыгрывают поручения.  **Командная работа:** определяют общую задачу и способы ее достижения. | | | | **1.«Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема:** Всегда только твердые и всегда только мягкие.  **Цель:** Дети умеют устанавливать последовательность звуков в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.  **Игра:** «Кто правильно покажет и скажет?»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы детей.  **Критическое мышление.**  Имеют представление о выполнении задания.  **Креативность.**  Дети отстаивают свою позицию в ответах на вопрос.  **Работа в команде.**  Работают слаженно  **2. «Познание»**  **Основы математики**  **Тема:** «Сравнение предметов. Решение простейших примеров. Сравнение по весу (массе). Взвешивание. Зависимость веса от размера (при сравнении однородных предметов)».  **Цель:** Дети могут решать простые примеры и задачи. У детей развит интерес к взвешиванию предметов.  **Игра:** «Сравни две группы предметов».  **М4К**  **1.Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **2.Критическое мышление.**  Дети находят карточку, и доказывают свою точку зрения.  **3.Креативность.**  Пытаются найти нестандартные пути решения проблемы.  **4.Работа в команде.**  Работают на благо всей группы.  **3.«Познание» Конструирование.**  **Тема: Насекомые.**  **Цель:** У детей развит интерес к работе с бросовым материалом, расширены знания о насекомых, развита зрительно – двигательная координация.  **Игра:** "Составь предмет"  **М4К**  **1.Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **2.Критичекое мышление.**  Дети находят нужную карточку.  **3.Креативность.**  Дети выдвигают свои версии  **4.Работа в команде.**  Дети работают по четыре.  Слаженно и дружно.  **4. «Творчество»**  **Музыка**  **Тема:** «Субботник»  (по плану педагога) | **1.«Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема:** Всегда только твердые и всегда только мягкие.  **Цель:** Дети умеют устанавливать последовательность звуков в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.  **Игра:** «Кто правильно покажет и скажет?»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы детей.  **Критическое мышление.**  Имеют представление о выполнении задания.  **Креативность.**  Дети отстаивают свою позицию в ответах на вопрос.  **Работа в команде.**  Работают слаженно  **2.«Коммуникация»**  **Художественная литература**  **Тема:** Театрально-игровая деятельность по русской народной сказки «Кот, петух и лиса»  **Цель:** У детей сформирован интерес детей к произведениям художественной литературы, дети знают об особенностях литературного жанра «сказка о животных.»  **Игра:** «Угадай из какой сказки»  **М4К**  **1.Коммуникабельность.**  Вопросы и ответы.  **2.Критическое мышление**  Оценивают содержание теста.  **3.Креативность.**  Высказывают свое мнение.  **4.Работа в команде.**  Работают дети по четыре человека слаженно и дружно.  **3. «Здоровье» Физкультура**  **Тема:** Игровые упражнения  (по плану педагога) | | | | **1.«Коммуникация»**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:** «Табиғатты қорғаймыз»  (по плану педагога)  **2.«Творчество»**  **Рисование**  **Тема:** Камзол для куклы.  **Цель:** Дети умеют составлять новую композицию и расписывать предметы.  **Игра:**  «Дорисуй картинку»  **М4К**  **Критическое мышление:**  создают композицию используя шаблоны.  **Креативность:**  дополняют композицию.  **Коммуникативность**  Делятся впечатлениями, интересами.  **Командная работа:** совместная работа  **3. «Познание»**  **Естествознание**  **Тема:** Посадка семян гороха и фасоли.  **Цель:** Дети имеют представление о том, что растения вырастают из семян. Дети отличают семена гороха, от фасоли. Дети знают об условиях, необходимых для роста гороха (земля, вода, свет, тепло).  **Игра:** «Вопрос - ответ»  **М4К**  **Коммуникация**  Отвечают на вопросы  **Критическое мышление**  Называют что дает человек природе.  **3.Креативность**  Пополняют словарный запас  **4.Работа в команде**  Выполняют задания по теме  **4. «Творчество»**  **Музыка**  **Тема:** «Учимся помогать природе»  (по плану педагога) | **1.«Коммуникация»**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:** «Табиғатты аяла»  (по плану педагога)  **2.«Творчество»**  **Лепка**  **Тема:** Крольчиха с крольчатами.  **Цель:** Дети умеют владеть навыками коллективной лепки.  **Игра:** «Формы»  **М4К**  **Коммуникабельность.**  Вопросы ответы.  **Критическое мышление.**  У детей свои мнения и ответы.  **Креативность.**  Дети могут защищать свои мысли.  **Работа в команде.**  Работают по четыре человека, изображая нужный предмет.  **3. «Здоровье»**  **ОБП**  **Тема: Наши умные помощники – органы чувств.**  **Цель:** Дети знают строение своего тела, имеют представление об органах чувств (глаза, нос уши, язык), дети могут заботливо и бережно относиться к своему телу.  **Игра:** «Вопрос - ответ»  **М4К**  **Коммуникация**  Отвечают на вопросы  **Критическое мышление**  Называют части тела.  **Креативность**  Пополняют словарный запас  **Работа в команде**  Выполняют задания по теме |
| **Подготовка к прогулке** | 11.10-  12.20 | Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | **Карточка № 75**  **Тема: «Наблюдение за ветром».**  **Цель:** Дети имеют представление о погодных изменениях. Умеют определять направление ветра.  **П/игра: «Быстрее ветра»**  (свободная игра)  **Цель:** Умеют быстро бегать и легко прыгать  **Труд:**подметание дорожек.  Цель: Дети умеют трудиться. | | | **Карточка № 76**  **Тема: «Наблюдение за птицами»**  **Цель:** Дети с желанием и любовью заботятся о птицах.  **П/игра «Ворона и воробей»**  (свободная игра)  **Цель:** Дети хорошо ориентируются в пространстве, бегают не наталкиваясь друг на друга.  **Труд:** расчистка дорожек от мусора.  **Цель:**Умеют работать лопаткой трудятся с любовью. | | | | | **Карточка № 77**  **Тема: «Наблюдение за сорокой»**  **Цель:** Дети имеют представление о весне и об поведении птиц в это время года.  **П/игра «Птичка раз, птичка два»**  (под руководством)  **Цель:** Дети выполняют движения согласно тексту.  **Труд:**сбор мусора на участке.  **Цель:** Дети умеют трудиться сообща. | **Карточка № 78**  **Тема: «Наблюдение за погодой».**  **Цель:** Дети имеют представление о сезонных изменениях в природе.  **П/игра «Перелет птиц»** (под руководством)  **Цель:** Дети умеют выполнять движения по сигналу воспитателя.  **Труд:**посыпание дорожек песком.  **Цель:** Мальчики умеют выполнять тяжелую работу носить ведерки с песком). | **Карточка № 79**  **Тема: «Наблюдение за ивой»**  **Цель:** Дети знают характерные особенности ивы и отличие от других деревьев.  **П/игра «По ровненькой дорожке».**  (под руководством)  **Цель:** Дети умеют ходить по невысокому буму и спрыгивать, сгибая ноги в коленях.  **Труд:**Уборка участка от мусора.  **Цель:** Дети умеют работать сообща. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность.  **Цель**: смогут тихо зайти в группу, последовательно раздеваться, складывать одежду аккуратно в шкафчики. | | | | | | | | | | |
| **Обед** | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  **Цель:** смогут применять правила культуры еды за столом, этикета. | | | | | | | | | | |
| **Сон** | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешки:«Наступает ночка» П. Воронько, «Баюшки-баю, песенку спою» А. Блок «Баюшки-баю». «Отзвенел звоночек, спать пора цветочек…», «Ходит сон у колыбели…» | | | | | | | | | | |
| **Постепенныйподъем,**  **закаливающие процедуры** | 15.10-16.10 | Ходьба по ортопедической дорожке.  **Цель:** смогут проводить профилактику плоскостопия, и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  **Цель:** смогут владеть культурно-гигиеническими навыками. **М4К (**коммуникативность) | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность**  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка** | 16.10 - 18.00 | **Вокал -16.00**  **Сюжетно – ролевая игра** «Доктор Айболит»  (свободная игра)  **Цель:** Выполняют действия по правилам игры и свободно распределяют роли.  (применяют М4К коммуникабельност)  Раскраски, пазлы, мозаика и др. | | **Кружок хореографии - 12.00**  **ЧС** «Азарт на улицах города».  **Цель**: Расширять представления детей о правилах поведения на улице.  Раскраски, пазлы, мозаика и др. | | | | | **Вариативный компонент – 15.30**  **«Занимательная математика»**  **Тема:**Решаю примеры и задачи.  **Вокал – 16.00**  **Карате – 16.30**  **Анг. язык – 17.00**  **Развивающая игра** «Математическая игра».  **Цель**: развивать мышление, научить строить ассоциативные ряды.  Раскраски, пазлы, мозаика и др.  саду» | | **Кружок хореографии - 12.00**  **Вариативный компонент – 15.30**  **«АБВГДейка»**  **Тема:** «Чтение текста»  **Художественнаялитература**Чтение стихотворения «Четыре желания». **Цель**: Развивать диалогическую речь, совершенствовать умение последовательно отвечать на вопросы, рассказывать стих.  Раскраски, пазлы, мозаика и др. | **Карате – 16.30**  **Руханижангыру**  **«**Рассматривание предметов быта в юрте»  **Цель:** продолжать знакомить детей с традициями и обычаями семьи.  Раскраски, пазлы, мозаика и др. |
| **«Коммуникация»**  Индивидуальная работа с Ликой, Эмином, Камиллой. Ясминойвладеть четкой артикуляцией звуков. | | **«Познание»**  Индивидуальная работа с Мансуром, Артемом, Вероникой, Настей по математике – знать прямой и обратный счет в пределах 10. | | | | | **«Творчество»**  Индивидуальная работа  с Кусайыном, Артуром, Мединой, Мадинойуметь лепить фигуры человека и животного. | | **«Здоровье»**  Индивидуальная работа с Кристиной, Матвеем, Аминой, Айланойвладеть элементами спортивных игр. | **«Социум»**  Индивидуальная работа с Ансаром, Сашей, Давидом, Савелием уметь различать хорошие и плохие поступки. |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку  **Цель:** организовать постепенное одевание. **Дифференциация** (темп, скорость, время) | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка № 75** | **Карточка № 76** | | | | | **Карточка № 77** | | | **Карточка № 78** | **Карточка № 79** |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | 18.00-  18.30 | Консультация «Пришла Весна» | | Индивидуальные беседы с детьми о природе родного края. | | | | | Беседа с родителями о проведении ЗАС с детьми дома. | | Папка – передвижка  «Апрель» | Беседа с родителями о культурно гигиенических навыках детей, прививать им в игровой форме |

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЦИКЛОГРАММА**

На 1 неделю (25 – 29апреля 2022 года)

**Группа предшкольной подготовки №5 «Капелька» д/с «Достық»г.Кокшетау**

**Сквозная тема:** «Пусть всегда будет солнце!»

**Подтема:** «В семье единой».

**Цель:** воспитывать чувство патриатизма, любви к своей Родине, уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них. Расширение знаний детей о неживой природе.

**Задачи:**

* расширять представления детей об армии в годы ВОВ;
* развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края;
* развивать у детей способность сопереживать другим людям;
* научить чуткому, доброжелательному отношению к старшему поколению.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **25.04.22г.** | **Вторник**  **26.04.22г.** | **Среда**  **27.04.22г.** | | **Четверг**  **28.04.22г.** | **Пятница**  **29.04.22г.** | |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (7 мин) | 8.00 -9.00 | **Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, его сотрудниках, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.** | | | | | | |
| Рассматривание карты Казахстана.  Беседа о народах, населяющих Республику Казахстан.  Настольные игры по желанию детей. | Рассматривание иллюстраций на тему  «1 Мая – праздник весны и труда».  Беседа с детьми о праздновании 1 мая. | Рассматривание иллюстраций на тему «Природа нашего края» | | Настольные игры по желанию детей.  Обобщающая беседа с детьми о празднике «1 Мая». | Беседа с детьми на тему: «Весенняя пора»  Настольные игры по желанию детей. | |
| **Комплекс упражнений №17** 8.20. - 8.30.  **Цель:** смогут выполнять простейшие упражнения | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровое упражнение «Надо, надо умываться по утрам и вечерам…»  **Цель**: дети смогут сформировать простейшие навыки приема пищи | | | | | | |
| **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)** | 9.00 -  11.10 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД | | | | | | |
| Словесная игра «Наоборот» | Логоритмика | ТРИЗ – игра «ДА - нетка» | | Словесная игра  «Назови 1-й звук» | Игра«У оленя дом большой…» | |
| **ОУД по расписанию ДО** | **1. «Коммуникация»**  **Развитие речи**  **Тема: Солнышко лучистое улыбнулось весело.**  **Цель:** Дети умеютсоставлять рассказ по картинке, опираясь на образец рассказа воспитателя.  Находят сравнения, описывают действия.  Пополнили словарный запас словами вежливости.  **Дид.игра: «Вежливые слова»**  Цель: Дети умеют правильно употреблять в речи вежливые слова.  **Модель 4К:Критическое мышление:**  знают вежливые слова и используют их в речи.  **Креативность:**  обыгрывают поручения.  **Коммуникабельность:**  умеют слушать друг друга, договариваться между собой.  **Командная работа:**  совместная работа.  **2. «Творчество»**  **Аппликация**  **Тема: Праздничные флажки.**  **Цель:** Дети умеют использовать виды аппликации для украшения помещения в дни праздника.  **Дид.игра**  **«Собери картинку»**  Цель: подбирают материал в соответствии с размером, цветом, формой.  **Модель 4 К**  **Критическое мышление:** подбирают материал в соответствии с размером, цветом, формой. **Креативность:**  Дополняют композицию  **Коммуникабельность:**  Рассказывают каким материалом пользуются для работы.  **Командная работа:**  совместная работа.  **3. «Здоровье»**  **Физкультура - (**по плану педагога).  **4. «Социум»**  **Самопознание**  **Тема: Мой любимый детский сад.**  **Цель:** У детей развиты положительные чувства по отношению к сверстникам. У детей сформированы добрые, гуманные чувства: заботливость, внимательность, доброжелательность, честность, отзывчивость. **Дид.игра**  «Хорошо-плохо»  **Цель:** отвечают на вопросы по картине составляют предложения по ее фрагменту в определенной последовательности.  **Модель 4 К:**  **Коммуникабельность:** обсуждают, что нужно сделать для того, чтобы был результат.  **Командная работа:** определяют общую задачу и способы ее достижения. | **1. «Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема: Звуковой анализ слов.**  **Цель:** Дети умеют подбирать определения к существительным; умеют выполнять звуковой анализ слов, со­стоящих из четырех звуков; могут подбиратьслова с определенным звуком; дети умеют делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова.  **Дид.игра:**  **«Скажи правильно»**  Цель: знают гласные и согласные звуки.  **Модель 4К:Критическое мышление:**  Правильно определяют гласные и согласные звуки.  **Креативность:**  Находят и исправляют ошибку.  **Коммуникабельность:**  умеют слушать.  **Командная работа:**  совместная работа.  **2.«Познание»**  **ФЭМП**  **Тема: Закрепление изученного. Числа от 1 до 10. Прямой и обратный счет. Решение простейших примеров и задач.**  **Цель:** У детей развито умение устанавливать отношения между конечным множеством и его частями. Имеют представление о числах и цифрах в пределах 10.  **Дид.игра: «Найди ошибку»**  Цель: умеют считать по порядку, умеют находить ошибку и исправлять ее.  **Модель 4К:Критическое мышление:**  знают порядковый счет.  **Креативность:**  Находят и исправляют ошибку.  **Коммуникабельность:**  умеют слушать друг друга.  **Командная работа:** совместная работа.  **3. «Социум»**  **ООМ**  **Тема: Защитники Родины.**  **Цель:** Дети имеют представление о казахстанской армии, о защитниках Отечества, о том, что страна наша многонациональная, на ее территории проживают казахи, русские, татары, украинцы, белорусы, грузины, армяне, корейцы, немцы и др.  **Игра «Какое слово не подходит?».**  Цель: оценивают простые взаимоотношения героев, их поведение.  **Модель 4К:Критическое мышление:**  использует образные слова.  **Креативность:**высказывают свое мнение об армии РК  **Коммуникабельность:**  умеют слушать и понимать содержание литературных произведений.  **Командная работа:** согласуют свои выбор с детьми, выполняют задание вместе.  **4. «Творчество»**  **Музыка** – (по плану педагога). | **1. «Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема: Звуковой анализ слов.**  **Цель:** Дети умеют подбирать определенияк существительным; умеют выполнять звуковой анализ слов, со­стоящих из четырех звуков; могут подбиратьслова с определенным звуком; дети умеют делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова.  **Дид.игра:**  **«Скажи правильно»**  Цель: знают гласные и согласные звуки.  **Модель 4К:Критическое мышление:**  Правильно определяют гласные и согласные звуки.  **Креативность:**  Находят и исправляют ошибку.  **Коммуникабельность:**  умеют слушать.  **Командная работа:**  совместная работа.  **2.«Коммуникация»Художественная литература.**  **Тема: Заучивание стихотворения К. Идрисов «Мой край».**  **Цель:** Дети умеют воспринимать наиболее яркие выразительные средства литературного произведения при заучивании стихотворений о многонациональности нашей страны.  **Д/игра** «Мой край родной».  Цель: имеют представление о родной стране,  **Модель 4К:**  **Критическое мышление:**  имеют представление о родной стране  **Креативность:**  придумывают загадки  **Коммуникабельность:**  умеют слушать и понимать содержание литературных произведений.**Командная работа:** согласуют свой выбор с детьми, выполняют задание вместе.  **3. «Здоровье»**  **Физкультура - (**по плану педагога). | | **1.«Коммуникация»**  **Казахский язык –**  (по плану педагога).  **2. «Творчество»**  **Рисование**  **Тема: 1 Мая.**  **Цель:**Учить передавать в рисунке сюжеты праздника Дня единства народов Казахстана.  **Дид.игра**  **«Дорисуй картинку»**  **Цель**:рисуютсоблюдая сюжет.  **Модель 4 К**  **Креативность:**  создают композицию  **Критическое мышление:** дополняют рисунок.  **Коммуникабельность:**  Делятся впечатлениями, интересами.  **Командная работа:** совместная работа  **3.«Познание»**  **Естествознание**  **Тема: Деревья - не только украшения Земли.**  **Цель:** Дети умеют узнавать деревья по их веткам, различать ветки по коре, особенностям почек, их расположению, запаху.  **Дид.игра**  «С какого дерева листочек?»  **Цель:**умеют дифференцировать лиственные деревья.  **Модель 4 К**  **Критическое мышление:** знают, что бывают разные деревья.  **Креативность:** обыгрывают поручения.  **Коммуникабельность:**  умеют слушать друг друга, договариваются между собой.  **Командная работа**: совместная работа  **4. «Творчество»**  **Музыка** – (по плану педагога). | **1.«Коммуникация»**  **Казахский язык –**  (по плану педагога).  **2. «Творчество»**  **Лепка**  **Тема: По замыслу.**  **Цель:** Дети умеют использовать виды лепки для украшения помещения в дни праздника.  **Игра: «Флажки»**  Цель: выкладывают колбаски из пластилина (длинные - короткие)  **Модель 4К:**  **Коммуникабельность:** рассказывают какие бывают флажки  **Критическое мышление:**  передают их форму **Креативность:** создают композицию  **Командная работа:**совместная работа  **3. «Здоровье»**  **Физкультура – на воздухе (**по плану педагога). | |
| **Подготовка к прогулке** | 11.10-  12.20 | Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. | | | | | | |
| **Прогулка:** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. | | | | | | |
| **Карточка № 75**  **Тема: «Наблюдение за ветром».**  **Цель:** Дети имеют представление о погодных изменениях. Умеют определять направление ветра.  **П/игра: «Быстрее ветра»**  (свободная игра)  **Цель:** Умеют быстро бегать и легко прыгать  **Труд:**подметание дорожек.  Цель: Дети умеют трудиться. | **Карточка № 76**  **Тема: «Наблюдение за птицами»**  **Цель:** Дети с желанием и любовью заботятся о птицах.  **П/игра «Ворона и воробей»**  (свободная игра)  **Цель:** Дети хорошо ориентируются в пространстве, бегают не наталкиваясь друг на друга.  **Труд:** расчистка дорожек от мусора.  **Цель:**Умеют работать лопаткой трудятся с любовью. | **Карточка № 77**  **Тема: «Наблюдение за сорокой»**  **Цель:** Дети имеют представление о весне и об поведении птиц в это время года.  **П/игра «Птичка раз, птичка два»**  (под руководством)  **Цель:** Дети выполняют движения согласно тексту.  **Труд:**сбор мусора на участке.  **Цель:** Дети умеют трудиться сообща. | | **Карточка № 78**  **Тема: «Наблюдение за погодой».**  **Цель:** Дети имеют представление о сезонных изменениях в природе.  **П/игра «Перелет птиц»** (под руководством)  **Цель:** Дети умеют выполнять движения по сигналу воспитателя.  **Труд:**посыпание дорожек песком.  **Цель:** Мальчики умеют выполнять тяжелую работу носить ведерки с песком). | **Карточка № 79**  **Тема: «Наблюдение за ивой»**  **Цель:** Дети знают характерные особенности ивы и отличие от других деревьев.  **П/игра «По ровненькой дорожке».**  (под руководством)  **Цель:** Дети умеют ходить по невысокому буму и спрыгивать, сгибая ноги в коленях.  **Труд:**Уборка участка от мусора.  **Цель:** Дети умеют работать сообща. | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность.  **Цель**: смогут тихо зайти в группу, последовательно раздеваться, складывать одежду аккуратно в шкафчики. | | | | | | |
| **Обед** | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  **Цель:** смогут применять правила культуры еды за столом, этикета. | | | | | | |
| **Сон** | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Потешки:«За окошком вечер…», «Отзвенел звоночек», «Паучок, паучок…», «Пошел котик во лесок…»; | | | | | | |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | 15.10-16.10 | Ходьба по ортопедической дорожке.  **Цель:** смогут проводить профилактику плоскостопия, и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  **Цель:** смогут владеть культурно-гигиеническими навыками. | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность**  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка** | 16.10 - 18.00 | **Вокал -16.00**  **Сюжетно – ролевая игра**  «Шофер»  Труд в игровом уголке: "Уберем красиво игрушки" | **Кружок хореографии - 12.00**  **ЧС** «Азарт на улицах города».  **Цель**: Расширять представления детей о правилах поведения на улице.  Раскраски, пазлы, мозаика и др. | | **Вариативный компонент – 15.30**  **«Занимательная математика»**  **Тема:**Спорт.  Решаю задачи.  **Вокал – 16.00**  **Карате – 16.30**  **Анг. язык – 17.00**  **Развивающая игра**  Дидактическая игра «У кого больше?» (папка «Развивающие игры и упражнения по математике») | **Кружок хореографии - 12.00**  **Вариативный компонент – 15.30**  **«АБВГДейка»**  **Тема:** «Повторение»  **Художественнаялитература**  Чтение рассказа В. Сухомлинского «Как Белочка Дятла спасла» (стр.21 «Хрестоматия по этике») | | **Карате – 16.30**  **Руханижангыру**  **«**Рассматривание предметов быта в юрте»  **Цель:** продолжать знакомить детей с традициями и обычаями семьи.  Раскраски, пазлы, мозаика и др. |
| **«Коммуникация»**  Индивидуальная работа с Ликой, Эмином, Камиллой. Ясминойвладеть четкой артикуляцией звуков. | **«Познание»**  Индивидуальная работа с Мансуром, Артемом, Вероникой, Настей по математике – знать прямой и обратный счет в пределах 10. | | **«Творчество»**  Индивидуальная работа  с Кусайыном, Артуром, Мединой, Мадинойуметь лепить фигуры человека и животного. | **«Здоровье»**  Индивидуальная работа с Кристиной, Матвеем, Аминой, Айланойвладеть элементами спортивных игр. | | **«Социум»**  Индивидуальная работа с Ансаром, Сашей, Давидом, Савелием уметь различать хорошие и плохие поступки. |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку  **Цель:** организовать постепенное одевание. | | | | | | |
| **Прогулка** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. | | | | | | |
| **Карточка № 75** | **Карточка № 76** | | **Карточка № 77** | **Карточка № 78** | | **Карточка № 79** |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | |
| **Уход детей домой** | 18.00-  18.30 | Папка – передвижка  «Май» | Индивидуальные беседы с детьми о природе родного края. | | Папка – передвижка  «ОРВИ» | Консультация «Народов дружная семья» | | Беседа как провести «1 Мая» с детьми. |

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации:**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЦИКЛОГРАММА**

на неделю (2 – 6 мая 2022 года)

**Предшкольная группа №5 «Капелька» д/с «Достық» г. Кокшетау**

**Сквозная тема:** «Пусть всегда будет солнце!»

**Цель:** воспитывать чувство патриатизма, любви к своей Родине, уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них. Расширение знаний детей о неживой природе.

**Задачи:**

* расширять представления детей об армии в годы ВОВ;
* развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края;
* развивать у детей способность сопереживать другим людям;
* научить чуткому, доброжелательному отношению к старшему поколению.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **2.05.22г.** | **Вторник**  **3.05.22г.** | **Среда**  **4.05.22г.** | | **Четверг**  **5.05.22г.** | | | **Пятница**  **6.05.22г.** | |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (7 мин) | 8.00 -8.22.  8.22-  8.30 | **Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, его сотрудниках, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.** | | | | | | | | |
|  | Беседа «Защитники Родины»  **Игра** (под руководством педагога)  «Паровозик»  **Цель**: смогут синхронно выполнять движения  **М4К** (работа в команде) | Беседа на тему «Ветераны – это кто?».  **Игра**  (под руководством педагога)  «Назови ласково»  **Цель:** дети могут образовывать существительные с уменьшительно ласкательным значением.  **М4К**  (коммуникативность) | | Рассказ воспитателя о ВОВ.  **Игра**  (под руководством педагога)  «Весенняя полянка»  **Цель:** дети могут согласовывать сущесвительное с прилагательным.  **М4К** (коммуникативность) | | | Беседа «День Победы»  Пальчиковая игра  «Утро настало» | |
| **Комплекс упражнений №17** | | | | | | | | |
| **Завтрак** | 8.30-8.50 | Игровое упражнение «Надо, надо умываться по утрам и вечерам…» | | | | | | | | |
| **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)** | 8.50- 9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД | | | | | | | | |
|  | Подвижная игра «Море волнуется» | Игра малой подвижности «Высоко – низко». | | Логоритмика «С добрым утром!» | | |  | |
| **ОУД по расписанию ДО** | 9.10  9.25 |  | **1. «Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема: Гласные и согласные звуки.**  **Цель:**Умеют проводить звуковой анализ трехзвуковых слов и сравнивать слова по зву­ковому составу.  **Игра:**  «Скажи правильно»  **Модель 4К:Критическое мышление:**  Правильно определяют гласные и согласные звуки.  **Креативность:**  Находят и исправляют ошибку.  **Коммуникативность:**умеют слушать.  **Командная работа:**  совместная работа.  **2. «Познаие»**  **Основы математики**  **Тема:** Повторение. Части суток. Дни недели.  **Цель:** Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Закрепить знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.  **Игра:**  «Скажи правильно»  **Модель 4К:Критическое мышление:**  Правильно называют дни недели и части суток.  **Креативность:**  Находят и исправляют ошибку.  **Коммуникативность:**умеют слушать.  **Командная работа:**  совместная работа.  **3. «Познание»**  **Конструирование**  **Тема: Ковер.**  **Цель:**Учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер.  **Игра**  **«Собери картинку»**  **Модель 4 К**  **Критическое мышление:** подбирают материал в соответствии с размером, цветом, формой. **Креативность:**  Дополняют композицию  **Коммуникативность:**  Рассказывают каким материалом пользуются для работы.  **Командная работа:**  совместная работа.  **4. «Творчество»**  **Музыка**  **Тема:** «Армия РК» | **1. «Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема: Гласные и согласные звуки.**  **Цель:**Совершенствовать умение проводить звуковой анализ трехзвуковых слов. Совершенствовать умение детей сравнивать слова по зву­ковому составу.  **Игра:**  «Скажи правильно»  **Модель 4К:Критическое мышление:**  Правильно определяют гласные и согласные звуки.  **Креативность:**  Находят и исправляют ошибку.  **Коммуникабельность:**умеют слушать.  **Командная работа:**  совместная работа.  **2. «Коммуникация»**  **Художественная литература**  **Тема: Заучивание наизусть стихотворения Р.Гамзатова «У меня есть дедушка».**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с произведениями поэтов. Воспитывать чувство гордости и уважения к своим близким и родным. Формировать взаимоотношения со старшими по возрасту.  **Игра:** «Моя семья».  **Модель 4К:**  **Критическое мышление:**  имеют представление о семье.  **Креативность:**  придумывают загадки  **Коммуникабельность:**умеют слушать и понимать содержание литературных произведений.  **Командная работа:** согласуют свой выбор с детьми, выполняют задание вместе.  **3. «Здоровье»**  **Физическая культура**  **Тема:** «Прокатывание обруча». | | **1. «Коммуникация»**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:** «Отан қорғаушылар (ҚР. Әскері, Ұлы Отан соғысының ардагерлері)  **2. «Творчество»**  **Рисование**  **Тема: Солдат на посту.**  **Цель:**Учить рисовать фигуру человека – солдата.  Прорисовывать детали военной формы.  **Игра:**  «Дорисуй картинку»  **Модель 4 К**  **Критическое мышление:**  создают композицию  **Креативность:**  дополняют рисунок.  **Коммуникативность:**  Делятся впечатлениями, интересами.  **Командная работа:** совместная работа  **3. «Познание»**  **Естествознание**  **Тема:** Календарь природы.  **Цель:** Совершенствовать навыки по ведению с детьми календаря наблюдений за природой.  **Игра:**  «Скажи правильно»  **Модель 4 К**  **Критическое мышление:** знают все времена года, месяца.  **Креативность:** обыгрывают сезонные изменения в природе.  **Коммуникативность:**  умеют слушать друг друга, договариваются между собой.  **Командная работа**: совместная работа  **4. «Творчество»**  **Музыка**  **Тема:** «Ветераны ВОВ» | | | **1. «Коммуникация»**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:** «ҰОС ардагерлері»  **2. «Творчество»**  **Лепка**  **Тема:** Канат идет с флажком.  **Цель:** Учить использовать в качестве натуры скульптуры малых форм (солдатиков).  **Игра:** «Флажки»  **Модель 4К:**  **Критическое мышление:** рассказывают какие бывают флажки передают их форму.  **Креативность:** создают и дополняют композицию.  **Камуникативность:**  Умеют оценивать работы сверстников.  **Командная работа:**совместная работа  **3. «Здоровье»**  **ОБП**  **Тема: Правила поведения в общественных местах.**  **Цель:** Обучать элементарным правилам культурного и безопасного поведения в общественных местах. Воспитывать бережное отношение к оборудованию общего назначения.  **Игра:**  «Скажи правильно»  **Модель 4К:Критическое мышление:**  Называть вежливые слова.  **Креативность:**  Уметь употреблять в речи вежливые слова..  **Коммуникативность:**учить ребенка при общении со взрослым употреблять вежливые слова.  **Командная работа:**  совместная работа. | |
| **Подготовка к прогулке** | 11.10-11.20 | Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | 11.20-12.10 | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. | | | | | | | | |
|  | **Карточка № 76**  **Тема: «Наблюдение за птицами»**  **Цель:** Дети с желанием и любовью заботятся о птицах.  **П/игра «Ворона и воробей»**  (свободная игра)  **Цель:** Дети хорошо ориентируются в пространстве, бегают не наталкиваясь друг на друга.  **Труд:** расчистка дорожек от мусора.  **Цель:**Умеют работать лопаткой трудятся с любовью. | **Карточка № 77**  **Тема: «Наблюдение за сорокой»**  **Цель:** Дети имеют представление о весне и об поведении птиц в это время года.  **П/игра «Птичка раз, птичка два»**  (под руководством)  **Цель:** Дети выполняют движения согласно тексту.  **Труд:**сбор мусора на участке.  **Цель:** Дети умеют трудиться сообща. | | **Карточка № 78**  **Тема: «Наблюдение за погодой».**  **Цель:** Дети имеют представление о сезонных изменениях в природе.  **П/игра «Перелет птиц»** (под руководством)  **Цель:** Дети умеют выполнять движения по сигналу воспитателя.  **Труд:**посыпание дорожек песком.  **Цель:** Мальчики умеют выполнять тяжелую работу носить ведерки с песком). | | | **Карточка № 79**  **Тема: «Наблюдение за ивой»**  **Цель:** Дети знают характерные особенности ивы и отличие от других деревьев.  **П/игра «По ровненькой дорожке».**  (под руководством)  **Цель:** Дети умеют ходить по невысокому буму и спрыгивать сгибая ноги в коленях.  **Труд:**Уборка участка от мусора.  **Цель:** Дети умеют работать сообща. | |
| **Возвращение с прогулки** | 12.10-12.20 | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность. | | | | | | | | |
| **Обед** | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | | |
| **Сон** | 13.00-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешки:«За окошком вечер…», «Отзвенел звоночек», «Паучок, паучок…», «Пошел котик во лесок…»; «Наступает ночка» П. Воронько | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | 15.00-15.07 | Гимнастика после сна. **Комплекс №17 «Зеленые стихи»**  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | |
| **Полдник** | 15.07-15.15 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность**  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка** | 15.15-15.40 |  | **Кружок хореографии - 12.00**  **ПДД Выставка** рисунков «Дорога. Ребенок. Безопасность».  **Цель**: Расширять представления детей о правилах поведения на улице.  Раскраски, пазлы, мозаика и др. | | **Вариативный компонент – 15.30**  **«Занимательная математика»**  **Тема:**Решаю примеры и задачи.  **Вокал – 16.00**  **Карате – 16.30**  **Анг. язык – 17.00**  **Развивающая игра** «Формы и фигуры».  **Цель**: развивать мышление, научить строить ассоциативные ряды.  Раскраски, пазлы, мозаика и др.  саду» | | **Кружок хореографии - 12.00**  **Вариативный компонент – 15.30**  **«АБВГДейка»**  **Тема:** «Чтение текста»  **Художественнаялитература**«Нанайская сказка Айога»  **Цель**: Развивать диалогическую речь, совершенствовать умение последовательно отвечать на вопросы, рассказывать сказку.  Раскраски, пазлы, мозаика и др. | | | **Карате – 16.30**  **Руханижангыру**  **«**Рассматривание предметов быта в юрте»  **Цель:** продолжать знакомить детей с традициями и обычаями семьи.  Раскраски, пазлы, мозаика и др. |
|  | **«Познание»**  Индивидуальная работа с Мансуром, Артемом, Вероникой, Настей по математике – знать прямой и обратный счет в пределах 10. | | **«Творчество»**  Индивидуальная работа  с Кусайыном, Артуром, Мединой, Мадинойуметь лепить фигуры человека и животного. | | **«Здоровье»**  Индивидуальная работа с Кристиной, Матвеем, Аминой, Айланойвладеть элементами спортивных игр. | | | **«Социум»**  Индивидуальная работа с Ансаром, Сашей, Давидом, Савелием уметь различать хорошие и плохие поступки. |
| **Подготовка к прогулке** | 15.40-15.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | |
| **Прогулка** | 15.50-16.30 | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. | | | | | | | | |
|  | **Карточка № 76** | | **Карточка № 77** | | | **Карточка № 78** | | **Карточка № 79** |
| **Ужин** | 16.35-16.55 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | 18.00-  18.30 |  | Папка-передвижка «Что должен знать ребенок в 5-6 лет». | | Буклет по теме: «Герои нашей Родины» | | | Беседы с родителями «Режим дня в жизни ребенка» | | Буклет по теме: «День Победы!» |

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации:**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЦИКЛОГРАММА**

на 2 неделю (9 – 13 мая 2022 года)

**Предшкольная группа №5 «Капелька» д/с «Достық» г. Кокшетау**

**Сквозная тема:** «Пусть всегда будет солнце!»

**Подтема:** «Защитники Родины» (Армия РК, ветераны ВОВ)»

**Цель:** воспитывать чувство патриатизма, любви к своей Родине, уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них. Расширение знаний детей о неживой природе.

**Задачи:**

* расширять представления детей об армии в годы ВОВ;
* развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края;
* развивать у детей способность сопереживать другим людям;
* научить чуткому, доброжелательному отношению к старшему поколению.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **9.05.22г.** | **Вторник**  **10.05.22г.** | **Среда**  **11.05.22г.** | | **Четверг**  **12.05.22г.** | | | **Пятница**  **13.05.22г.** | |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (7 мин) | 8.00 -8.22.  8.22-  8.30 | **Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, его сотрудниках, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.** | | | | | | | | |
|  | Беседа «Защитники Родины»  **Игра** (под руководством педагога)  «Паровозик»  **Цель**: смогут синхронно выполнять движения  **М4К** (работа в команде) | Беседа на тему «Ветераны – это кто?».  **Игра**  (под руководством педагога)  «Назови ласково»  **Цель:** дети могут образовывать существительные с уменьшительно ласкательным значением.  **М4К**  (коммуникативность) | | Рассказ воспитателя о ВОВ.  **Игра**  (под руководством педагога)  «Весенняя полянка»  **Цель:** дети могут согласовывать сущесвительное с прилагательным.  **М4К** (коммуникативность) | | | Беседа «День Победы»  Пальчиковая игра  «Утро настало» | |
| **Комплекс упражнений №17** | | | | | | | | |
| **Завтрак** | 8.30-8.50 | Игровое упражнение «Надо, надо умываться по утрам и вечерам…» | | | | | | | | |
| **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)** | 8.50- 9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД | | | | | | | | |
|  | Подвижная игра «Море волнуется» | Игра малой подвижности «Высоко – низко». | | Логоритмика «С добрым утром!» | | |  | |
| **ОУД по расписанию ДО** | 9.10  9.25 |  | **1. «Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема:** Гласные и согласные звуки.  **Цель:**Умеют проводить звуковой анализ трехзвуковых слов и сравнивать слова по зву­ковому составу.  **Игра:**  «Скажи правильно»  **М4К:**  **Критическое мышление:**  Правильно определяют гласные и согласные звуки.  **Креативность:**  Находят и исправляют ошибку.  **Коммуникативность:**умеют слушать.  **Командная работа:**  совместная работа.  **2. «Познаие»**  **Основы математики**  **Тема:** Повторение. Части суток. Дни недели.  **Цель:** Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Закрепить знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.  **Игра:**  «Скажи правильно»  **М4К:Критическое мышление:**  Правильно называют дни недели и части суток.  **Креативность:**  Находят и исправляют ошибку.  **Коммуникативность:**умеют слушать.  **Командная работа:**  совместная работа.  **3. «Познание»**  **Конструирование**  **Тема: Ковер.**  **Цель:**Учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер.  **Игра**  **«Собери картинку»**  **М4К**  **Критическое мышление:** подбирают материал в соответствии с размером, цветом, формой. **Креативность:**  Дополняют композицию  **Коммуникативность:**  Рассказывают каким материалом пользуются для работы.  **Командная работа:**  совместная работа.  **4. «Творчество»**  **Музыка**  **Тема:** «Армия РК» | **1. «Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема:** Гласные и согласные звуки.  **Цель:**Совершенствовать умение проводить звуковой анализ трехзвуковых слов. Совершенствовать умение детей сравнивать слова по зву­ковому составу.  **Игра:**  «Скажи правильно»  **М4К:**  **Критическое мышление:**  Правильно определяют гласные и согласные звуки.  **Креативность:**  Находят и исправляют ошибку.  **Коммуникабельность:**умеют слушать.  **Командная работа:**  совместная работа.  **2. «Коммуникация»**  **Художественная литература**  **Тема:** Заучивание наизусть стихотворения Р.Гамзатова «У меня есть дедушка».  **Цель:** Продолжать знакомить детей с произведениями поэтов. Воспитывать чувство гордости и уважения к своим близким и родным. Формировать взаимоотношения со старшими по возрасту.  **Игра:** «Моя семья».  **М4К:**  **Критическое мышление:**  имеют представление о семье.  **Креативность:**  придумывают загадки  **Коммуникабельность:**умеют слушать и понимать содержание литературных произведений.  **Командная работа:** согласуют свой выбор с детьми, выполняют задание вместе.  **3. «Здоровье»**  **Физическая культура**  **Тема:** «Прокатывание обруча». | | **1. «Коммуникация»**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:** «Отан қорғаушылар (ҚР. Әскері, Ұлы Отан соғысының ардагерлері)  **2. «Творчество»**  **Рисование**  **Тема:** Солдат на посту.  **Цель:**Учить рисовать фигуру человека – солдата.  Прорисовывать детали военной формы.  **Игра:**  «Дорисуй картинку»  **М4К**  **Критическое мышление:**  создают композицию  **Креативность:**  дополняют рисунок.  **Коммуникативность:**  Делятся впечатлениями, интересами.  **Командная работа:** совместная работа  **3. «Познание»**  **Естествознание**  **Тема:** Календарь природы.  **Цель:** Совершенствовать навыки по ведению с детьми календаря наблюдений за природой.  **Игра:**  «Скажи правильно»  **М4К**  **Критическое мышление:** знают все времена года, месяца.  **Креативность:** обыгрывают сезонные изменения в природе.  **Коммуникативность:**  умеют слушать друг друга, договариваются между собой.  **Командная работа**: совместная работа  **4. «Творчество»**  **Музыка**  **Тема:** «Ветераны ВОВ» | | | **1. «Коммуникация»**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:** «ҰОС ардагерлері»  **2. «Творчество»**  **Лепка**  **Тема:** Канат идет с флажком.  **Цель:** Учить использовать в качестве натуры скульптуры малых форм (солдатиков).  **Игра:** «Флажки»  **М4К:**  **Критическое мышление:** рассказывают какие бывают флажки передают их форму.  **Креативность:** создают и дополняют композицию.  **Камуникативность:**  Умеют оценивать работы сверстников.  **Командная работа:**совместная работа  **3. «Здоровье»**  **ОБП**  **Тема:** Правила поведения в общественных местах.  **Цель:** Обучать элементарным правилам культурного и безопасного поведения в общественных местах. Воспитывать бережное отношение к оборудованию общего назначения.  **Игра:**  «Скажи правильно»  **М4К:**  **Критическое мышление:**  Называть вежливые слова.  **Креативность:**  Уметь употреблять в речи вежливые слова..  **Коммуникативность:**учить ребенка при общении со взрослым употреблять вежливые слова.  **Командная работа:**  совместная работа. | |
| **Подготовка к прогулке** | 11.10-11.20 | Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | 11.20-12.10 | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. | | | | | | | | |
|  | **Карточка № 76**  **Тема: «Наблюдение за птицами»**  **Цель:** Дети с желанием и любовью заботятся о птицах.  **П/игра «Ворона и воробей»**  (свободная игра)  **Цель:** Дети хорошо ориентируются в пространстве, бегают не наталкиваясь друг на друга.  **Труд:** расчистка дорожек от мусора.  **Цель:**Умеют работать лопаткой трудятся с любовью. | **Карточка № 77**  **Тема: «Наблюдение за сорокой»**  **Цель:** Дети имеют представление о весне и об поведении птиц в это время года.  **П/игра «Птичка раз, птичка два»**  (под руководством)  **Цель:** Дети выполняют движения согласно тексту.  **Труд:**сбор мусора на участке.  **Цель:** Дети умеют трудиться сообща. | | **Карточка № 78**  **Тема: «Наблюдение за погодой».**  **Цель:** Дети имеют представление о сезонных изменениях в природе.  **П/игра «Перелет птиц»** (под руководством)  **Цель:** Дети умеют выполнять движения по сигналу воспитателя.  **Труд:**посыпание дорожек песком.  **Цель:** Мальчики умеют выполнять тяжелую работу носить ведерки с песком). | | | **Карточка № 79**  **Тема: «Наблюдение за ивой»**  **Цель:** Дети знают характерные особенности ивы и отличие от других деревьев.  **П/игра «По ровненькой дорожке».**  (под руководством)  **Цель:** Дети умеют ходить по невысокому буму и спрыгивать сгибая ноги в коленях.  **Труд:**Уборка участка от мусора.  **Цель:** Дети умеют работать сообща. | |
| **Возвращение с прогулки** | 12.10-12.20 | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность. | | | | | | | | |
| **Обед** | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | | |
| **Сон** | 13.00-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешки:«За окошком вечер…», «Отзвенел звоночек», «Паучок, паучок…», «Пошел котик во лесок…»; «Наступает ночка» П. Воронько | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | 15.00-15.07 | Гимнастика после сна. **Комплекс №17 «Зеленые стихи»**  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | |
| **Полдник** | 15.07-15.15 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность**  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка** | 15.15-15.40 |  | **Кружок хореографии - 12.00**  **ПДД Выставка** рисунков «Дорога. Ребенок. Безопасность».  **Цель**: Расширять представления детей о правилах поведения на улице.  Раскраски, пазлы, мозаика и др. | | **Вариативный компонент – 15.30**  **«Занимательная математика»**  **Тема:**Решаю примеры и задачи.  **Вокал – 16.00**  **Карате – 16.30**  **Анг. язык – 17.00**  **Развивающая игра** «Формы и фигуры».  **Цель**: развивать мышление, научить строить ассоциативные ряды.  Раскраски, пазлы, мозаика и др.  саду» | | **Кружок хореографии - 12.00**  **Вариативный компонент – 15.30**  **«АБВГДейка»**  **Тема:** «Чтение текста»  **Художественнаялитература**«Нанайская сказка Айога»  **Цель**: Развивать диалогическую речь, совершенствовать умение последовательно отвечать на вопросы, рассказывать сказку.  Раскраски, пазлы, мозаика и др. | | | **Карате – 16.30**  **Руханижангыру**  **«**Рассматривание предметов быта в юрте»  **Цель:** продолжать знакомить детей с традициями и обычаями семьи.  Раскраски, пазлы, мозаика и др. |
|  | **«Познание»**  Индивидуальная работа с Мансуром, Артемом, Вероникой, Настей по математике – знать прямой и обратный счет в пределах 10. | | **«Творчество»**  Индивидуальная работа  с Кусайыном, Артуром, Мединой, Мадинойуметь лепить фигуры человека и животного. | | **«Здоровье»**  Индивидуальная работа с Кристиной, Матвеем, Аминой, Айланойвладеть элементами спортивных игр. | | | **«Социум»**  Индивидуальная работа с Ансаром, Сашей, Давидом, Савелием уметь различать хорошие и плохие поступки. |
| **Подготовка к прогулке** | 15.40-15.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | |
| **Прогулка** | 15.50-16.30 | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. | | | | | | | | |
|  | **Карточка № 76** | | **Карточка № 77** | | | **Карточка № 78** | | **Карточка № 79** |
| **Ужин** | 16.35-16.55 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | 18.00-  18.30 |  | Папка-передвижка «Что должен знать ребенок в 5-6 лет». | | Буклет по теме: «Герои нашей Родины» | | | Беседы с родителями «Режим дня в жизни ребенка» | | Буклет по теме: «День Победы!» |

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации:**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЦИКЛОГРАММА**

на 3 неделю (16 – 20 мая 2022 года)

**Предшкольная группа №5 «Капелька» д/с «Достық» г. Кокшетау**

**Сквозная тема:** «Пусть всегда будет солнце!»

**Подтема:** «Я - умею»

**Цель:** воспитывать чувство патриатизма, любви к своей Родине, уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них. Расширение знаний детей о неживой природе.

**Задачи:**

* расширять представления детей об армии в годы ВОВ;
* развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края;
* развивать у детей способность сопереживать другим людям;
* научить чуткому, доброжелательному отношению к старшему поколению.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **16.05.22г.** | **Вторник**  **17.05.22г.** | **Среда**  **18.05.22г.** | | **Четверг**  **19.05.22г.** | | | **Пятница**  **20.05.22г.** | |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (7 мин) | 8.00 -8.22.  8.22-  8.30 | **Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, его сотрудниках, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.** | | | | | | | | |
| **Игра**  (под руководством педагога)  «Назови ласково»  **Цель:** дети могут образовывать существительные с уменьшительно ласкательным значением.  **М4К**  (коммуникативность) | **Игра**  (под руководством педагога)  «Весенняя полянка»  **Цель:** дети могут согласовывать сущесвительное с прилагательным.  **М4К** (коммуникативность) | **Игра**  (под руководством педагога)  «Назови ласково»  **Цель:** дети могут образовывать существительные с уменьшительно ласкательным значением.  **М4К**  (коммуникативность) | | **Игра**  (под руководством педагога)  «Весенняя полянка»  **Цель:** дети могут согласовывать сущесвительное с прилагательным.  **М4К** (коммуникативность) | | | **Игра**  (под руководством педагога)  «Назови ласково»  **Цель:** дети могут образовывать существительные с уменьшительно ласкательным значением.  **М4К**  (коммуникативность) | |
| **Комплекс упражнений №17** | | | | | | | | |
| **Завтрак** | 8.30-8.50 | Игровое упражнение «Надо, надо умываться по утрам и вечерам…» | | | | | | | | |
| **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)** | 8.50- 9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД | | | | | | | | |
| Логоритмика «Солнышко!» | Подвижная игра «Море волнуется» | Игра малой подвижности «Высоко – низко». | | Логоритмика «С добрым утром!» | | | Подвижная игра «Море волнуется» | |
| **ОУД по расписанию ДО** | 9.10  9.25 | **1.«КоммуникацияРазвитие речи**  **Тема: Солнышко лучистое улыбнулось весело.**  **Цель:** Дети умеют составлять рассказ по картинке, опираясь на образец рассказа воспитателя.  Находят сравнения, описывают действия.  Пополнили словарный запас словами вежливости.  **Игра: «Вежливые слова»**  **М4К:**  **Критическое мышление:**  знают вежливые слова и используют их в речи.  **Креативность:**  обыгрывают поручения.  **Коммуникабельность:**  умеют слушать друг друга, договариваться между собой.  **Командная работа:**  совместная работа.  **2. «Творчество»**  **Аппликация**  **Тема:** Праздничные флажки.  **Цель:** Дети умеют использовать виды аппликации для украшения помещения в дни праздника.  **Игра:**«Собери картинку»  **М4К**  **Критическое мышление:** подбирают материал в соответствии с размером, цветом, формой. **Креативность:**  Дополняют композицию  **Коммуникабельность:**  Рассказывают каким материалом пользуются для работы.  **Командная работа:**  совместная работа.  **3. «Здоровье»**  **Физкультура - (**по плану педагога).  **4. «Социум»**  **Самопознание**  **Тема:** Мой любимый детский сад.  **Цель:** У детей развиты положительные чувства по отношению к сверстникам. У детей сформированы добрые, гуманные чувства: заботливость, внимательность, доброжелательность, честность, отзывчивость. **Игра:**«Хорошо-плохо»  **М4К:**  **Коммуникабельность:** обсуждают, что нужно сделать для того, чтобы был результат.  **Командная работа:** определяют общую задачу и способы ее достижения. | **1. «Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема: Звуковой анализ слов.**  **Цель:** Дети умеют подбирать определения к существительным; умеют выполнять звуковой анализ слов, со­стоящих из четырех звуков; могут подбиратьслова с определенным звуком; дети умеют делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова.  **Игра:**«Скажи правильно»  **М4К:**  **Критическое мышление:**  Правильно определяют гласные и согласные звуки.  **Креативность:**  Находят и исправляют ошибку.  **Коммуникабельность:**  умеют слушать.  **Командная работа:**  совместная работа.  **2.«Познание»**  **Основы математики**  **Тема:** Закрепление изученного. Числа от 1 до 10. Прямой и обратный счет. Решение простейших примеров и задач.  **Цель:** У детей развито умение устанавливать отношения между конечным множеством и его частями. Имеют представление о числах и цифрах в пределах 10.  **Игра: «Найди ошибку»**  **М4К:**  **Критическое мышление:**  знают порядковый счет.  **Креативность:**  Находят и исправляют ошибку.  **Коммуникабельность:**  умеют слушать друг друга.  **Командная работа:** совместная работа.  **3. «Социум»**  **ООМ**  **Тема: Защитники Родины.**  **Цель:** Дети имеют представление о казахстанской армии, о защитниках Отечества, о том, что страна наша многонациональная, на ее территории проживают казахи, русские, татары, украинцы, белорусы, грузины, армяне, корейцы, немцы и др.  **Игра «Какое слово не подходит?».**  Цель: оценивают простые взаимоотношения героев, их поведение.  **Модель 4К:Критическое мышление:**  использует образные слова.  **Креативность:**высказывают свое мнение об армии РК  **Коммуникабельность:**  умеют слушать и понимать содержание литературных произведений.  **Командная работа:** согласуют свои выбор с детьми, выполняют задание вместе.  **4. «Творчество»**  **Музыка** – (по плану педагога). | **1. «Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема:** Предложение. Состав, анализ словесного состава предложения.  **Цель:** Дети умеют составлять предложения с заданными словами; выполнять звуковой анализ слов; у детей активизирована поисковая деятельность детей в области грамматики.  **Игра:**  «Скажи правильно»  **Модель 4К:Критическое мышление:**  Правильно определяют гласные и согласные звуки.  **Креативность:**  Находят и исправляют ошибку.  **Коммуникабельность:**умеют слушать.  **Командная работа:**  совместная работа.  **2. «Коммуникация»**  **Художественная литература**  **Тема:** Чтение рассказа Ж. Карбозина «Алыча».  **Цель:** У детей сформировано эмоциональное восприятие и интерес к художественной литературе.  Дети умеют применять имеющиеся художественно-речевые навыки при составлении сюжетных и описательных рассказов на предложенную тему.  **Игра:** «Моя семья».  **Модель 4К:**  **Критическое мышление:**  имеют представление о семье.  **Креативность:**  придумывают загадки  **Коммуникабельность:**умеют слушать и понимать содержание литературных произведений.  **Командная работа:** согласуют свой выбор с детьми, выполняют задание вместе.  **3. «Здоровье»**  **Физическая культура**  **Тема:** «Ходьба по канату переменным шагом». | | **1. «Коммуникация»**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:**«Мен жасай аламын!»  **2. «Творчество»**  **Рисование**  **Тема:** По замыслу.  **Цель:**Дети умеют использовать коллективные работы для рисования по замыслу.  **Игра:**  «Дорисуй картинку»  **Модель 4 К**  **Критическое мышление:**  создают композицию  **Креативность:**  дополняют рисунок.  **Коммуникативность:**  Делятся впечатлениями, интересами.  **Командная работа:** совместная работа  **3. «Познание»**  **Естествознание**  **Тема:** Размножение растений.  **Цель:** Дети знают об овощах и фруктах, деревьях и кустарниках, лесных ягодах и грибах. У детей сформировано бережное отношение к труду людей, участвующих в выращивании овощей, фруктов и ягод.  **Игра:**  «Скажи правильно»  **Модель 4 К**  **Критическое мышление:** знают все времена года, месяца.  **Креативность:** обыгрывают сезонные изменения в природе.  **Коммуникативность:**  умеют слушать друг друга, договариваются между собой.  **Командная работа**: совместная работа  **4. «Творчество»**  **Музыка**  **Тема:** «Мои увлечения» | | | **1. «Коммуникация»**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:**«Мен ін жұмысым»  **2. «Творчество»**  **Лепка**  **Тема:** Декоративная пластина.  **Цель:** Дети умеют украшать предметы декоративными элементами.  **Игра:** «Украсим пирог»  **Модель 4К:**  **Критическое мышление:** рассказывают какие бывают декоративные элементы.  **Креативность:** создают и дополняют композицию.  **Камуникативность:**  Умеют оценивать работы сверстников.  **Командная работа:**совместная работа  **3. «Здоровье»**  **Физкультура - на воздухе**  **Тема:** «Ползание между кеглями» | |
| **Подготовка к прогулке** | 11.10-11.20 | Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | 11.20-12.10 | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. | | | | | | | | |
| **Карточка № 78**  **Тема: «Наблюдение за погодой».**  **Цель:** Дети имеют представление о сезонных изменениях в природе.  **П/игра «Перелет птиц»** (под руководством)  **Цель:** Дети умеют выполнять движения по сигналу воспитателя.  **Труд:**посыпание дорожек песком.  **Цель:** Мальчики умеют выполнять тяжелую работу носить ведерки с песком). | **Карточка № 79**  **Тема: «Наблюдение за ивой»**  **Цель:** Дети знают характерные особенности ивы и отличие от других деревьев.  **П/игра «По ровненькой дорожке».**  (под руководством)  **Цель:** Дети умеют ходить по невысокому буму и спрыгивать сгибая ноги в коленях.  **Труд:**Уборка участка от мусора.  **Цель:** Дети умеют | **Карточка № 77**  **Тема: «Наблюдение за сорокой»**  **Цель:** Дети имеют представление о весне и об поведении птиц в это время года.  **П/игра «Птичка раз, птичка два»**  (под руководством)  **Цель:** Дети выполняют движения согласно тексту.  **Труд:**сбор мусора на участке.  **Цель:** Дети умеют трудиться сообща. | | **Карточка № 78**  **Тема: «Наблюдение за погодой».**  **Цель:** Дети имеют представление о сезонных изменениях в природе.  **П/игра «Перелет птиц»** (под руководством)  **Цель:** Дети умеют выполнять движения по сигналу воспитателя.  **Труд:**посыпание дорожек песком.  **Цель:** Мальчики умеют выполнять тяжелую работу носить ведерки с песком). | | | **Карточка № 79**  **Тема: «Наблюдение за ивой»**  **Цель:** Дети знают характерные особенности ивы и отличие от других деревьев.  **П/игра «По ровненькой дорожке».**  (под руководством)  **Цель:** Дети умеют ходить по невысокому буму и спрыгивать сгибая ноги в коленях.  **Труд:**Уборка участка от мусора.  **Цель:** Дети умеют работать сообща. | |
| **Возвращение с прогулки** | 12.10-12.20 | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность. | | | | | | | | |
| **Обед** | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | | |
| **Сон** | 13.00-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешки:«За окошком вечер…», «Отзвенел звоночек», «Паучок, паучок…», «Пошел котик во лесок…»; «Наступает ночка» П. Воронько | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | 15.00-15.07 | Гимнастика после сна. **Комплекс №17 «Зеленые стихи»**  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | |
| **Полдник** | 15.07-15.15 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность**  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка** | 15.15-15.40 | **Вокал -16.00**  **Сюжетно – ролевая игра**  «Шофер»  Труд в игровом уголке: "Уберем красиво игрушки" | **Кружок хореографии - 12.00**  **ЧС** «Азарт на улицах города».  **Цель**: Расширять представления детей о правилах поведения на улице.  Раскраски, пазлы, мозаика и др. | | **Вариативный компонент – 15.30**  **«Занимательная математика»**  **Тема:**Прогулки.Обобщение.  **Вокал – 16.00**  **Карате – 16.30**  **Анг. язык – 17.00**  **Развивающая игра** «Формы и фигуры».  **Цель**: развивать мышление, научить строить ассоциативные ряды.  Раскраски, пазлы, мозаика и др.  саду» | | **Кружок хореографии - 12.00**  **Вариативный компонент – 15.30**  **«АБВГДейка»**  **Тема:** «Повторение»  **Художественнаялитература**«Нанайская сказка Айога»  **Цель**: Развивать диалогическую речь, совершенствовать умение последовательно отвечать на вопросы, рассказывать сказку.  Раскраски, пазлы, мозаика и др. | | | **Карате – 16.30**  **Руханижангыру**  **«**Рассматривание предметов быта в юрте»  **Цель:** продолжать знакомить детей с традициями и обычаями семьи.  Раскраски, пазлы, мозаика и др. |
| **«Коммуникация»**  Индивидуальная работа с Ликой, Эмином, Камиллой. Ясминойвладеть четкой артикуляцией звуков. | **«Познание»**  Индивидуальная работа с Мансуром, Артемом, Вероникой, Настей по математике – знать прямой и обратный счет в пределах 10. | | **«Творчество»**  Индивидуальная работа  с Кусайыном, Артуром, Мединой, Мадинойуметь лепить фигуры человека и животного. | | **«Здоровье»**  Индивидуальная работа с Кристиной, Матвеем, Аминой, Айланойвладеть элементами спортивных игр. | | | **«Социум»**  Индивидуальная работа с Ансаром, Сашей, Давидом, Савелием уметь различать хорошие и плохие поступки. |
| **Подготовка к прогулке** | 15.40-15.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | |
| **Прогулка** | 15.50-16.30 | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. | | | | | | | | |
| **Карточка № 78** | **Карточка № 79** | | **Карточка № 77** | | | **Карточка № 78** | | **Карточка № 79** |
| **Ужин** | 16.35-16.55 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | 18.00-  18.30 | Папка – передвижка  «Апрель» | Индивидуальные беседы с детьми о летних каникулах. | | Консультация «Если с ребенком трудно общаться» | | | Папка – передвижка  «ОРВИ» | | Индивидуальные беседы о воспитании самостоятельности. |

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации:**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЦИКЛОГРАММА**

На 4 неделю (23 – 27 мая 2022 года)

**Группа предшкольной подготовки №5 «Капелька» д/с «Достық»г.Кокшетау**

**Сквозная тема:** «Пусть всегда будет солнце!»

**Подтема:** «Здравствуй лето!».

**Цель:** воспитывать чувство патриатизма, любви к своей Родине, уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них. Расширение знаний детей о неживой природе.

**Задачи:**

* расширять представления детей об армии в годы ВОВ;
* развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края;
* развивать у детей способность сопереживать другим людям;
* научить чуткому, доброжелательному отношению к старшему поколению.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **23.05.22г.** | **Вторник**  **24.05.22г.** | **Среда**  **25.05.22г.** | | **Четверг**  **26.05.22г.** | **Пятница**  **27.05.22г.** | |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (7 мин) | 8.00 -9.00 | **Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, его сотрудниках, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.** | | | | | | |
| Дидактическая игра «Угадай, чей голосок».  Настольные игры по желанию детей. | Дидактическая игра: «Что это за насекомое?».  Рассматривание иллюстраций из серии картин «Птицы» | Дидактическая игра:  «Кто летает?».  Игровое упражнение с мячом «Назови зимующих птиц» | | Настольные игры по желанию детей.  Словесная игра: «Улиточка» | Дидактическая игра«Сьедобное- несьедобное»  Настольные игры по желанию детей. Беседа «Как быть здоровым?» | |
| **Комплекс упражнений №17** 8.20. - 8.30.  **Цель:** смогут выполнять простейшие упражнения | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровое упражнение «Надо, надо умываться по утрам и вечерам…»  **Цель**: дети смогут сформировать простейшие навыки приема пищи | | | | | | |
| **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)** | 9.00 -  11.10 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД | | | | | | |
| Словесная игра «Наоборот» | Логоритмика | ТРИЗ – игра «ДА - нетка» | | Словесная игра  «Назови 1-й звук» | Игра«У оленя дом большой…» | |
| **ОУД по расписанию ДО** | **1. «Коммуникация»**  **Развитие речи**  **Тема:** Рассказывание по картине «Брат и сестра».  **Цель:** Дети умеют составлять рассказ по пейзажной картинке. Дети используют в речиопределения, глаголы, синонимы.  **Игра:** «Моя семья».  **М4К:**  **Критическое мышление:**  имеют представление о семье.  **Креативность:**  придумывают загадки  **Коммуникабельность:**умеют составлять рассказ по серии сюжетных картинок.  **Командная работа:** согласуют свой выбор с детьми, выполняют задание вместе.  **2. «Творчество»**  **Аппликация**  **Тема: Подсолнух.**  **Цель:**Дети умеют создавать сюжетную композицию в аппликации, выполнять коллективные композиции.  **Игра: «**Собери картинку»  **М4К**  **Критическое мышление:** подбирают материал в соответствии с размером, цветом, формой. **Креативность:**  Дополняют композицию  **Коммуникабельность:**  Рассказывают каким материалом пользуются для работы.  **Командная работа:**  совместная работа.  **3. «Здоровье»**  **Физкультура**  **Тема:**«Эстафеты. Подвижные игры»  **4. «Социум»**  **Самопознание**  **Тема:** Учусь быть человеком».  **Цель:** У детей сформированопозитивное восприятие мира и доброжелательное отношение к окружающим людям. **Игра:**  «Хорошо-плохо»  **М4К:**  **Критическое мышление:** Вопрос – ответ  **Креативность:**  Дополняют ответы.  **Коммуникабельность:** обсуждают, что нужно сделать для того, чтобы был результат.  **Командная работа:** определяют общую задачу и способы ее достижения. | **1. «Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема:** Летние явления природы. ЗАС слова «речка».  **Цель:** Дети умеют подбирать прилагательные, соответствующих летним явлениям природы; умеют составлять предложения с заданными словами; умеют выполнять звуковой анализ слов.  **Игра:**  «Скажи правильно»  **М4К:**  **Критическое мышление:**  Правильно определяют гласные и согласные звуки.  **Креативность:**  Находят и исправляют ошибку.  **Коммуникабельность:**  умеют слушать.  **Командная работа:**  совместная работа.  **2.«Познание»**  **Основы математики**  **Тема:** Повторение. Логические задачи. Геометрические тела и фигуры. Предметы геометрической формы».  **Цель:** Дети умеют решать простые примеры и задачи; умеют ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; умеют различать геометрические фигуры и тела.  **Дид.игра: «Найди ошибку»**  Цель: умеют считать по порядку, умеют находить ошибку и исправлять ее.  **Модель 4К:Критическое мышление:**  знают порядковый счет.  **Креативность:**  Находят и исправляют ошибку.  **Коммуникабельность:**  умеют слушать друг друга.  **Командная работа:** совместная работа.  **3. «Познание»**  **Конструирование**  **Тема: Поделки из шишек.**  **Цель:** Дети умеют работать с бросовым материалом, у детей развиты творческие способности и аккуратность в работе.  **Игра:**  «С какого дерева?»  **М4К**  **Критическое мышление:** знают, что бывают разные деревья.  **Креативность:** обыгрывают поручения.  **Коммуникабельность:**  умеют слушать друг друга, договариваются между собой.  **Командная работа**: совместная работа  **4. «Творчество»**  **Музыка**  **Тема:** «Лето» | **1. «Коммуникация»**  **Основы грамоты**  **Тема:** Летние явления природы. ЗАС слова «речка».  **Цель:** Дети умеют подбирать прилагательные, соответствующих летним явлениям природы; умеют составлять предложения с заданными словами; умеют выполнять звуковой анализ слов.  **Игра:** «Скажи правильно»  **М4К:**  **Критическое мышление:**  Правильно определяют гласные и согласные звуки.  **Креативность:**  Находят и исправляют ошибку.  **Коммуникабельность:**  умеют слушать.  **Командная работа:**  совместная работа.  **2.«Коммуникация»**  **Художественная литература.**  **Тема:** Литературный праздник «Встреча с прекрасной Айсулу».  **Цель:** У детей сформированы знания по образовательному циклу «Художественная литература», полученные в течение учебного года.  **Игра:** «Мой край родной».  **М4К:**  **Критическое мышление:**  имеют представление о родной стране  **Креативность:**  придумывают загадки  **Коммуникабельность:**  умеют слушать и понимать содержание литературных произведений.**Командная работа:** согласуют свой выбор с детьми, выполняют задание вместе.  **3. «Здоровье»**  **Физкультура**  **Тема:**«Эстафеты. Подвижные игры» | | **1.«Коммуникация»**  **Казахский язык –**  **Тақырыбы:** «Қош келдің, жаз!»  **2. «Творчество»**  **Рисование**  **Тема:** Рисуем лето.  **Цель:** Дети умеют  передавать в рисунке простые сюжеты, события летнего отдыха, явления летней природы; использовать коллективные работы, рисование по замыслу.  **Игра:** «Дорисуй картинку»  **М4К**  **Креативность:**  создают композицию  **Критическое мышление:** дополняют рисунок.  **Коммуникабельность:**  Делятся впечатлениями, интересами.  **Командная работа:** совместная работа  **3.«Познание»**  **Естествознание**  **Тема:** Времена года. Лето.  **Цель:** У детей расширено представление о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Развита наблюдательность, любознательность и зрительное восприятие к окружающей природе.  **Игра:**  «Скажи правильно»  **М4К**  **Критическое мышление:** знают все времена года, месяца.  **Креативность:** обыгрывают сезонные изменения в природе.  **Коммуникативность:**  умеют слушать друг друга, договариваются между собой.  **Командная работа**: совместная работа  **4. «Творчество»**  **Музыка**  **Тема:** «Каникулы» | **1.«Коммуникация»**  **Казахский язык –**  **Тақырыбы:** «Жаз қызықтары!»  **2. «Творчество»**  **Лепка**  **Тема:** На жайляу.  **Цель:** Дети используют полученные умения и навыки при выполнении индивидуальной лепки, коллективной лепки.  **Игра:** «Домашние животные»  **М4К:**  **Коммуникабельность:** рассказывают какие бывают животные.  **Критическое мышление:**  передают их форму **Креативность:** создают композицию  **Командная работа:**совместная работа  **3. «Здоровье»**  **ОБП**  **Тема:** Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.  **Цель:** Дети приучены к закаливанию при помощи природных факторов (солнце, вода). Дети могут рассказать про вредные и полезные привычки.  **Игра:**  «Скажи правильно»  **Модель 4 К**  **Критическое мышление:** знают все времена года, месяца.  **Креативность:** обыгрывают сезонные изменения в природе.  **Коммуникативность:**  умеют слушать друг друга, договариваются между собой.  **Командная работа**: совместная работа | |
| **Подготовка к прогулке** | 11.10-  12.20 | Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. | | | | | | |
| **Прогулка:** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. | | | | | | |
| **Карточка № 75**  **Тема: «Наблюдение за ветром».**  **Цель:** Дети имеют представление о погодных изменениях. Умеют определять направление ветра.  **П/игра: «Быстрее ветра»**  (свободная игра)  **Цель:** Умеют быстро бегать и легко прыгать  **Труд:**подметание дорожек.  Цель: Дети умеют трудиться. | **Карточка № 76**  **Тема: «Наблюдение за птицами»**  **Цель:** Дети с желанием и любовью заботятся о птицах.  **П/игра «Ворона и воробей»**  (свободная игра)  **Цель:** Дети хорошо ориентируются в пространстве, бегают не наталкиваясь друг на друга.  **Труд:** расчистка дорожек от мусора.  **Цель:**Умеют работать лопаткой трудятся с любовью. | **Карточка № 77**  **Тема: «Наблюдение за сорокой»**  **Цель:** Дети имеют представление о весне и об поведении птиц в это время года.  **П/игра «Птичка раз, птичка два»**  (под руководством)  **Цель:** Дети выполняют движения согласно тексту.  **Труд:**сбор мусора на участке.  **Цель:** Дети умеют трудиться сообща. | | **Карточка № 78**  **Тема: «Наблюдение за погодой».**  **Цель:** Дети имеют представление о сезонных изменениях в природе.  **П/игра «Перелет птиц»** (под руководством)  **Цель:** Дети умеют выполнять движения по сигналу воспитателя.  **Труд:**посыпание дорожек песком.  **Цель:** Мальчики умеют выполнять тяжелую работу носить ведерки с песком). | **Карточка № 79**  **Тема: «Наблюдение за ивой»**  **Цель:** Дети знают характерные особенности ивы и отличие от других деревьев.  **П/игра «По ровненькой дорожке».**  (под руководством)  **Цель:** Дети умеют ходить по невысокому буму и спрыгивать, сгибая ноги в коленях.  **Труд:**Уборка участка от мусора.  **Цель:** Дети умеют работать сообща. | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность.  **Цель**: смогут тихо зайти в группу, последовательно раздеваться, складывать одежду аккуратно в шкафчики. | | | | | | |
| **Обед** | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  **Цель:** смогут применять правила культуры еды за столом, этикета. | | | | | | |
| **Сон** | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Потешки:«За окошком вечер…», «Отзвенел звоночек», «Паучок, паучок…», «Пошел котик во лесок…»; | | | | | | |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | 15.10-16.10 | Ходьба по ортопедической дорожке.  **Цель:** смогут проводить профилактику плоскостопия, и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  **Цель:** смогут владеть культурно-гигиеническими навыками. | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность**  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка** | 16.10 - 18.00 | **Вокал -16.00**  **Сюжетно – ролевая игра**  «Шофер»  Труд в игровом уголке: "Уберем красиво игрушки" | **Кружок хореографии - 12.00**  **ЧС** «Азарт на улицах города».  **Цель**: Расширять представления детей о правилах поведения на улице.  Раскраски, пазлы, мозаика и др. | | **Вариативный компонент – 15.30**  **«Занимательная математика»**  **Тема:**«Гигиена. Что я знаю и умею?»  **Вокал – 16.00**  **Карате – 16.30**  **Анг. язык – 17.00**  **Развивающая игра**  Дидактическая игра «У кого больше?» (папка «Развивающие игры и упражнения по математике») | **Кружок хореографии - 12.00**  **Вариативный компонент – 15.30**  **«АБВГДейка»**  **Тема:** «Повторение»  **Художественнаялитература**  Чтение рассказа В. Сухомлинского «Как Белочка Дятла спасла» (стр.21 «Хрестоматия по этике») | | **Карате – 16.30**  **Руханижангыру**  **«**Рассматривание предметов быта в юрте»  **Цель:** продолжать знакомить детей с традициями и обычаями семьи.  Раскраски, пазлы, мозаика и др. |
| **«Коммуникация»**  Индивидуальная работа с Ликой, Эмином, Камиллой. Ясминойвладеть четкой артикуляцией звуков. | **«Познание»**  Индивидуальная работа с Мансуром, Артемом, Вероникой, Настей по математике – знать прямой и обратный счет в пределах 10. | | **«Творчество»**  Индивидуальная работа  с Кусайыном, Артуром, Мединой, Мадинойуметь лепить фигуры человека и животного. | **«Здоровье»**  Индивидуальная работа с Кристиной, Матвеем, Аминой, Айланойвладеть элементами спортивных игр. | | **«Социум»**  Индивидуальная работа с Ансаром, Сашей, Давидом, Савелием уметь различать хорошие и плохие поступки. |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку  **Цель:** организовать постепенное одевание. | | | | | | |
| **Прогулка** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. | | | | | | |
| **Карточка № 75** | **Карточка № 76** | | **Карточка № 77** | **Карточка № 78** | | **Карточка № 79** |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | |
| **Уход детей домой** | 18.00-  18.30 | Папка – передвижка  «Май» | Индивидуальные беседы с детьми о природе родного края. | | Папка – передвижка  «ОРВИ» | Консультация «Народов дружная семья» | | Папка – передвижка  «Возрастные особенности детей 5-6 лет» |

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации:**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЦИКЛОГРАММА**

На 1 неделю (30 – 3 июня 2022 года)

**Группа предшкольной подготовки №5«Капелька» д/с «Достық» г. Кокшетау**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **30.05.22 г.** | **Вторник**  **31.05.22 г.** |  | | |  | |  | |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (7 мин) | 8.00 -8.22.  8.22-  8.30 | **Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, его сотрудниках, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.** | | | | | | | | |
| Подвижная игра: «Лохматый пес».  Настольные игры по желанию детей. | Строительно - конструктивные игры. |  | | |  | |  | |
| **Комплекс упражнений №19** | | | | | | | | |
| **Завтрак** | 8.30-8.50 | **Игровое упражнение «Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды…»**  **Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.** | | | | | | | | |
| **Игры, подготовка к организованно-оздоровительной деятельности** | 8.50- 9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к оздоровительной деятельности | | | | | | | | |
| Игровое упражнение:  «Один - много» | Словесная игра:  «Скажи ласково» |  | | |  | |  | |
| **Оздоровительно-досуговая деятельность по теме недели** | 9.00  11.10 | **«Творчество» лепка.**  **Тема:** «Пусть всегда будет солнце!»  **Цель:** Дети умеют конструировать солнышко из пластилина.  У них развитамелкая моторика пальцев рук.  Сформировано желание наблюдать за солнцем, и за настроением людей в солнечный день.  **Игра:** «Лучики»  **Модель 4К:**  **Критическое мышление:** рассказывают какие бывают лучики передают их форму.  **Креативность:** создают и дополняют композицию.  **Камуникативность:**  Умеют оценивать работы сверстников.  **Командная работа:**совместная работа. | **«Творчество»**  **Музыка**  (По плану педагога) |  | | |  | |  | |
| **Подготовка к прогулке** | 11.10-11.20 | Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  **Игровое упражнение «Помоги другу»** | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | 11.20-12.10 | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. | | | | | | | | |
| **Карточка №6**  **Тема:** «Наблюдение за дождевым червем»  **П/игра:**«Ловишки».  Цель: развивать бег, ловкость.  **П/игра:**«Не упади».  Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.  **Труд:**Выкопать норку для червяка.  Цель: воспитывать положительное отношение к труду, чувство сострадания и готовность прийти на помощь. | **Карточка №7**  **Тема:** «Наблюдение за пауком»  **П/игра:**«Добеги и прыгни»,  **П/игра:**«Попрыгунчики».  Цель: развивать двигательную активность, умение пры­гать в длину.  **Труд:** Уборка территории участка.  Цель: учить правильно, пользоваться орудиями труда. Трудиться в коллективе. | |  | |  | | |  |
| **Возвращение с прогулки** | 12.10-12.20 | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность. | | | | | | | | |
| **Обед** | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  Совершенствовать умения: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами. | | | | | | | | |
| **Сон** | 13.00-15.00 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  **Потешки:«Ах, ты. Моя душечка…»,«Ой, люли - люлюшеньки…», «Баю-бай, рабка – сёмга, приплывай!»** | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | 15.00-15.07 | Гимнастика после сна. **Комплекс №19**  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  **Игровое упражнение: «Водичка, водичка, умой мое личико»** | | | | | | | | |
| **Полдник** | 15.07-15.15 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  **Воспитывать умение правильно держать ложку, правильно пользоваться салфеткой.** | | | | | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность**  **Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка** | 15.15-15.40 | Словесная игра «Повтори слова парами» (стр.57, «Логопедия», Смирнова Л. Н.)  Игровое упражнение: «Про кого я говорю» | Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек»  Игровое упражнение «Исправь ошибку»  Дидактическая игра «У кого больше?» (папка «Игры по математике») | | |  |  | | |  |
| Учить ориентироваться в пространстве Айдара иАяну. | С Матвеем и Аделиной закрепить знания о родном городе; называть и различать сезонные изменения в природе. | | |  |  | | |  |
| **Подготовка к прогулке** | 15.40-15.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  **Игровое упражнение:«Собираюсь на прогулку»,«Завязываю шнурки».** | | | | | | | | |
| **Прогулка** | 15.50-16.30 | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. | | | | | | | | |
| **Карточка №6**  **Тема:** «Наблюдение за дождевым червем»  **П/игра:**«Ловишки».  Цель: развивать бег, ловкость.  **П/игра:** «Не упади».  Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.  **Труд:**Выкопать норку для червяка.  Цель: воспитывать положительное отношение к труду, чувство сострадания и готовность прийти на помощь. | **Карточка №7**  **Тема:** «Наблюдение за пауком»  **П/игра:** «Добеги и прыгни»,  **П/игра:**«Попрыгунчики».  Цель: развивать двигательную активность, умение пры­гать в длину.  **Труд:** Уборка территории участка.  Цель: учить правильно, пользоваться орудиями труда. Трудиться в коллективе. | | |  | |  | |  |
| **Ужин** | 16.35-16.55 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  **Воспитывать умение правильно пользоваться салфеткой.** | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | 18.00-  18.30 | Консультация для родителей: «Как организовать летний отдых ребенка» | Индивидуальные беседы о воспитании самостоятельности у детей. | | |  | |  | |  |

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации:**