

План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями и законными представителями детей на 2021-2022 в группе № 9

Цель работы учителя-логопеда с родителями: привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Задачи, решаемые в результате работы учителя-логопеда и родителей:

- оказание квалифицированной поддержки родителям;
- создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- вовлечение родителей в речевую работу с ребёнком;
- организация правильного отношения к речи детей в домашней обстановке;
- создание комфортной семейной среды для речевого развития ребёнка;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и (или) лиц их заменяющих.
- формирование адекватных взаимоотношений между взрослыми и их детьми.

Совместная работа логопедов с родителями определяет общий успех коррекционного обучения. *Формами организации* работы учителя-логопеда с родителями являются:

1. Информационно-аналитические:

- анкетирование;
- опрос;
- тестирование.

2. Наглядно-информационные:

- мини-библиотека;
- информационные стенды;
- размещение информации на сайте

3. Познавательные:

- родительские собрания
- тематические консультации для родителей;
- круглые столы;
- индивидуальные консультации для родителей.

4. Практико-ориентированные:

- открытые занятия для родителей группы;
- семинары-практикумы для родителей.

5. Досуговые:

- праздники;
- акции;
- участие родителей в конкурсах, выставках.

Организация работы учителя-логопеда с родителями

Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
<i>Информационно-аналитический и диагностический этап</i>	
Цель: создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.	1. Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения. 2. Сбор информации: <i>о ребенке:</i> <ul style="list-style-type: none">- состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика;- протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист);- индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения);- выявление детей и семей группы «риска».

	<p><i>о семье:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - состав семьи; - материально-бытовые условия; - психологический микроклимат, стиль воспитания; - семейные традиции, увлечения членов семьи; - заказ на образовательные и оздоровительные услуги; - позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту; - социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр). <p>Опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в работе учителя-логопеда.</p> <p>3. Анализ информации.</p>
<p>Организационно-методический этап</p>	
<p>Цель: создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с нарушением речи и социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей.</p>	<p>1. Просветительская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, буклеты, листовки), - мини-библиотека (методическая и художественная литература), - родительские собрания - тематические консультации для родителей; - круглые столы; - индивидуальные консультации для родителей; - родительский клуб «Школа для родителей»; - открытые занятия для родителей группы;

	<ul style="list-style-type: none"> - семинары-практикумы для родителей. 2. Вовлечение родителей в педагогический процесс: <ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - подготовка к культурно-массовым мероприятиям; - совместное планирование; - организация досуговой деятельности; - совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги); - оформление группы. 3. Участие родителей в управлении ДООУ: <ul style="list-style-type: none"> - работа родительского комитета.
<i>Контрольно-оценочный этап</i>	
<p>Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительские собрания 2. Круглые столы 3. Анкетирование

Перспективный план работы с родителями

№ п/п	Форма работы	Сроки выполнения
1.	Предоставление сведений о результатах логопедического обследования	Октябрь, январь, май По запросу родителей
2.	Ознакомление родителей с направлениями коррекционной работы	В течение года

3.	Индивидуальное анкетирование, опрос, тестирование родителей	В течение года
4.	Мини-библиотека	Март
5.	Информационные стенды, папки-передвижки	Постоянно В течение года
6.	Размещение информации на сайте	Постоянно В течение года
7.	Родительские собрания	В течение года
8.	Тематические консультации для родителей	В течение года
9.	Круглые столы: «Готовность дошкольников к обучению в школе» (совместно со специалистами) «Роль детской книги в речевом развитии детей» «Коммуникативная готовность как важнейшая составляющая психологической готовности ребенка к школе»	Январь Март Апрель
10.	Индивидуальные консультации для родителей	В часы консультаций для родителей по циклограмме деятельности
11.	Открытые занятия для родителей группы	Ноябрь, февраль, июнь
12.	Семинары-практикумы для родителей:	

	<p>«Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях»</p> <p>«Логопедический массаж в домашних условиях»</p> <p>«Подготовка дошкольников с ОНР к обучению грамоте»</p> <p>«Развитие звуко-слогового анализа у дошкольников»</p> <p>«Развитие оптико-пространственного ориентирования и профилактика оптической дисграфии»</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Июнь</p>
13.	<p>Праздники:</p> <p>Праздник «Правильной речи»</p>	<p>Май</p>
14.	<p>Акции:</p> <p>«Настольные игры по развитию речи»</p> <p>«Книга – лучший друг»</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Март</p>
15.	<p>Участие родителей в конкурсах, выставках.</p> <p>Конкурс «Лучшая игра (игрушка) по развитию мелкой моторики»</p> <p>Конкурс «Лучшая игра (игрушка) по развитию речевого дыхания»</p>	<p>Декабрь</p> <p>Март</p>
16.	<p>Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия с целью ознакомления с коррекционно-педагогическими технологиями воспитания и обучения детей</p>	<p>В течение года.</p> <p>По запросу родителей</p>