**Индивидуальный план работы**

**Педагога- психолога Степановой Татьяны Анатольевны.**

**На Дюсембекова Мергена группа №5**

**Зона актуального развития.** Это все те психические функции и навыки , которые ребёнок освоил на сегодняшний момент.

**Зона актуального развития :**

Общая осведомлённость есть.

Речь: Говорит предложениями, но речь не чёткая.

Зрительное и слуховое восприятие есть. Инструкции выполняет , но не все некоторые после объяснения.

Восприятие: Зрительное и слуховое есть.

Внимание: Концентрация внимания: сосредоточенно работает , если интересно и понятно задание ему. Средний уровень.

Память: Зрительная память развита . Запомнил из 8-8 предметов.

Воображение- В процессе формирования. Так как речь не до конца развита. Мергену трудно передать, рассказать, всё , что он хочет сказать.

Мышление- В процессе формирования.

Неречевые функции - Речь в процессе фомирования.

Моторная сфера- мелкая и крупная моторика в процессе формирования.

**Зона ближайшего развития:** Это то, что ребёнок не может освоить самостоятельно . Но способен освоить при помощи взрослого**.**

**Зона ближайшего развития:**

**1.** Развивать познавательные процессы: логическое мышление, концентрацию внимания, усидчивость, память.

**2.**Развивать общую осведомлённость у ребёнка.

**3.** Развивать мелкую моторику - для развития речи у ребёнка.

**4.**Работа над эмоциональной сферой у ребёнка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | | **Проводимая работа** | **Сроки** | **Прочее** |
| 1. Коррекционная работа .  По заключению ПМПК. | | Развивающие занятия.  Развивать познавательные процессы и речь.  Восприятие.  Внимание  Память  Мышление  Речь | Весь учебный год по расписанию. |  |
| 2. Диагностика | | Диагностическая работа.  **Цель:** узнать исходный уровень знаний. На начало учебного года. | Начало учебного года.  Конец учебного года. |  |
| 4. Работа над эмоциональной сферой. | | Задания на развитие положительных эмоций у ребёнка. | Весь учебный год. |  |
| 5. Работа над развитием любознательности у ребёнка. | | Работа по развитию любознательности. По различным методикам. | Сентябрь.  И в течении учебного года. | Ребёнок скромный, спокойный. |
| 6. Игротерапия. | | Свободная игра.  Настольные и развивающие игрушки. | Весь учебный год. |  |
| 7. Песочная терапия | | Для развития положительных эмоций. | В течение учебного года. |  |
| 8. Сказкотерапия | | Рассматривания иллюстраций. Сказочных героев. Различных дидактических игр. | Октябрь.  И в течение учебного года. |  |
| 9. Развитие познавательных процессов для развития общей осведомлённости у ребёнка. | | Развитие памяти, внимания, мышления, воображения . При помощи развивающих методик. | В течение учебного года. |  |
| 10.  Арт терапия.  Цветотерапия. | | Проективные методики.  Корректурные пробы  ( детский вариант)  Свободное рисование.  Разукрашивание. | В течение всего учебного года. |  |
| 11.Развитие мелкой моторики рук. | | Нанизование бус.  Штрихование,  Игра : « Золушка»  Игра : « Археологи»  Игра : « Выложи камушки»  Прищепки.  Обведи рисунок.  Дорисуй рисунок. | В течение всего учебного года. |  |
| 12. Подвижные игры. | | Двигательная активность. Получение положительных эмоций. | В течение учебного года. |  |
| 13. Просвещение | Рекомендации родителям . | | В течение учебного года. |  |