Бекітемін: Утверждаю:

Ақмола облысы білім басқармасының и.о. заведующая

Көкшетау қаласы білім бөлімі жанындағы ГККП «Детский сад «Достық»

«Достық» МКҚК меңгерушісінің м.а. Альжанова Р.Н.

Альжанова Р.Н. «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2024г.

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2024ж

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий в логопедическом пункте

на 2024-2025 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяцы.Недели | Звуки. Буквы | Грамматический строй | Развитие связной речи |
| СентябрьIII | Диагностика устной речи | Согласование прилагательных с существительными  | Составление связного рассказа на тему «Любимые игрушки» |
| III | Звук [С] и буква С | Согласование прилагательных с существительными | «Мебель, Кухонная мебель. Гостиная мебель |
| IV | Звук [Сь] и буква С | Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Употребление глаголов в речи. | Составление связного рассказа на тему «Любимые игрушки» |
| ОктябрьI | Дифференциация звуков [С-Сь] | Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. | Рассказ по серии картинок «Осень в лесу» |
| II | Звук [З] и буква З | Согласование числительных с существительными | Составить рассказ на тему «Хлеб –это главное богатство» |
| III | Звук [Зь] и буква З | Согласование числительных, местоимении, наречии с существительными | Составить рассказ на тему «Что у осени в корзине»?3 |
| IV | Дифференциация звуков [С-З].Дифференциация букв С-З | Образование существительных множественного числа родительного падежа | Осенняя погода.Осенью небо хмурое. Солнышко редко показывается. Часто идут дожди. Падают листья. |
| НоябрьI | Звук Ц. Буква Ц | Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных | «Моя семья».Рассказать о своей семье. |
| II | Дифференциация звуков [С-Ц].Дифференциация букв С-Ц | Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. Образование сложных прилагательных | «Мой дом».Составить рассказ о своем доме, улице, о друзьях. |
| III | Звуки [Ш] и буква Ш | Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. | По картине составить рассказ «Один дома» |
| IV | Звук [Ж ]и буква Ж | Согласование числительных, местоимении, наречии. | «Домашние животные». Составить рассказ по иллюстрации. |
| ДекабрьI | Деформированный текст | Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными | Деформированный текст. |
| II | Звук [Щ] и буква Щ | Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными | «Мой Казахстан»Наша страна большая и красивая. Много в ней лесов, морей и рек. |
| III | Дифференциация звуков [Ш-Ж] | Образование родственных слов. Усвоение категории родительного падежа. Согласование имён существительных с глаголом в роде, числе. | Работа по иллюстрации. Составление предложения по опорным словам |
| IV | Дифференциация звуков [Ш-С] | Словообразование прилагательных от существительных. Употребление местоимении. Глаголы | Текст «Мой родной край – Кокшетау». Я люблю свой родной край. |
| Январь I | Дифференциация звуков [Ж-З]. | Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. | Рассказ «Животные в зимнем лесу». Животным холодно в лесу. Пищи мало. Медведь спит в берлоге. Белка и заяц поменяли окраску. |
| II | Дифференциация звуков [Ц-Ч]. | Образование слов-антонимов. Согласование числительных с существительными. Закрепление предлогов. Составление предложений с ними по теме. | «Зимний лес».Зимой дни короткие, света мало. Значит, деревьям пора спать |
| III | Дифференциация звуков [Щ-С]. | Подбор родственных слов. Образование притяжательных прилагательных. Подбор слов-антонимов. Усвоение категории творительного падежа. | Рассказ «Птицы – наши друзья».Зимой птицам очень тяжело. Холодно. Питаться нечем. Поэтому мы должны подкармливать их. |
| IV | Дифференциация звуков [Щ-Ч]. | Составление сложноподчинённого предложения с союзом что. | Рассказ «Сказочное время». Самое сказочное время – это зима. Снежная королева украшает землю пушистым снегом. |
| ФевральI | Дифференциация звуков [Щ-Ш] | Согласование числительных с существительными. Правильное употребление приставочных глаголов. | «Волшебная пора». Зима – любимая пора детей и взрослых. Это волшебная пора радует нас новогодними праздниками и зимними забавами |
| II | Дифференциация звуков [Щ-Ть] | Образование существительных единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах | «Транспорт». Виды транспорта.Как я ездил к бабушке. |
| III | Звук [Р] Буква [Р] | Образование существительных множественного числа и согласование их с прилагательными. Подбор слов-антонимов. Согласование числительных с существительными | «Электричество». Электричество – это опасность – это должен знать каждый |
| IV | Звук [Рь]. Буква [Рь] | Образование существительных от глаголов. Согласование. | «Все профессии важны» |
| МартI | Дифференциация звуков [Р-Рь] | Подбор слов-антонимов. Согласование числительных с существительными. Образование существительных от глаголов. | Текст «Весна». С юга прилетели перелётные птицы – грачи, соловьи, жаворонки, гуси. Тепло. Солнце стоит высоко. |
| 2 | Звук [Л]. Буква [Л]. | Образование притяжательных прилагательных и согласование их с существительными.Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами. | Рассказ «Пробуждается природа» Пробуждается природа от зимней спячки и постепенно расцветает. |
| III | Звук [Л]. Буква [Б] | Правильное употребление предлогов: в на, за, под, между, около. Образование уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Текст «Зелёная весна» Зелёная весна. Птицы прилетели, ласково поют, Ласточки весною гнёзда свои вьют. |
| IV | Дифференциация твёрдого и мягкого [Л-Ль] | Образование множественного числа существительных. Словообразование прилагательных от существительных. | Пришла весна. Деревья и кусты зацветают. Зашептали леса и травы. Зеленеют поля. |
| АпрельI | Дифференциация звуков [Р-Л] | Согласование числительных с существительных. Словообразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами | «Первые подснежники».Солнышко сияет ярче. С тёплых краёв прилетели перелётные птицы. Появились первые подснежники. |
| II | Дифференциация звуков [Рь-Ль] | Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. Подбор слов-антонимов. Согласование числительных с существительными. Правильное употребление предлогов: на, в, из, под, с. | Работа с дефор-мированным предложениями.Небо, звезды, Солнце, планеты.Земля, земляне, космонавт, космодром, скафандр, шлем  |
| III | Дифференциация звуков [Р-Й].  | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами | Описательные расскаы |
| IV | Повторение свистящихзвуков | Образование множественного числа существительных. Словообразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбор родственных слов. | Текст «Природу надо беречь». Природу надо беречь. Она живая. Её надо любить. Нельзя в лесу разжигать костры. Рвать цветы, Не оставляйте мусор после себя. |
| МайI | Повторение шипящих и свистящих звуков | Составление предложении с предлогами. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей | «День единства народов Казахстана»Представители более чем 125 нации и народности проживают в мире и согласии в Казахстане. |
| II | Различение звонких и глухих согласных.  | Согласование числительных с существительным. Словообразование приставочных глаголов. Подбор родственных слов | «7 мая – День защитников Отечества» Защитники Отечества охраняют границы Казахстана. Берегут наш мирный сон. |
| lll | Диагностика устной речи | Согласование числительных с существительными. Образование существительных женского рода. Подбор родственных слов. | Деформированный текст.Развитие связной речи |
| lV | Диагностика устной речи | Автоматизация звуков. Повторение грамматических форм | Развитие связной речи (чтение, пересказ, ответы на вопросы) |
|  |  |  |  |