



**Перспективный план.**

**На 2024-2025 учебный год.**

<b>Направление работы.</b>	<b>Название методики</b>	<b>Цель:</b>	<b>Объект.</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки</b>
<b>1) Психологическое сопровождение в период адаптации ребёнка.</b>	<b>1.</b> Свободная игра. Игротерапия. <b>2.</b> Игра «Археологи». На снятие тревожности . ( Сухой бассейн). <b>3.</b> Арт терапия: Свободное рисование. Разукрашивание раскрасок по различным темам. <b>4.</b> Игра : выложи по образцу камушками . <b>5.</b> Сложи	<b>1)</b> Помочь ребёнку легче адаптироваться к режимным моментам и детскому коллективу. <b>2)</b> Развитие познавательных процессов и речи у детей.	<b>1.</b> Вновь прибывшие дети. <b>2.</b> Консультирование родителей по адаптации детей.	Индивидуальная.	Август, Сентябрь и в течение всего учебного года.



	<p><b>3.</b> Методика: « Что изменилось на картинке?»»</p> <p><b>4.</b> Методика : « Найди пару?»»</p> <p><b>5.</b> Методика « Найди и покажи на картинке все грибы».</p> <p><b>6.</b> Методика</p> <p><b>7.</b> « Закрась только цветочек».</p> <p><b>8.</b> Методика « Найди отличия».</p> <p><b>Память:</b></p> <p><b>1.</b> Методика «Посмотри, запомни и назови». ( зрительная память).</p> <p><b>2.</b> Методика « Тренируем память-</p>	<p><b>1)</b> Узнать исходный уровень знаний детей. На начало учебного года.</p> <p><b>1.</b> Узнать исходный уровень знаний детей на начало учебного года.</p>	<p>Дети подготовительн ых групп.</p>		<p>Сентябрь,</p>
--	--	--	--	--	------------------

	<p>Назови сказочных героев».</p> <p><b>3.</b> Методика «Послушай слова. Запомни и повтори (слухо-речевая память).</p> <p><b>Мышление:</b></p> <p><b>1.</b> Методика:</p> <p><b>2.</b> «Определи, что на каждой картинке не дорисованно или нарисованно неправильно».</p> <p><b>3.</b> Методика «Назови, что забыл нарисовать художник».</p> <p><b>4.</b> Методика «Нелепица – «Назови то, что не могло</p>	<p><b>1)</b> Узнать исходный уровень знаний детей на начало учебного года.</p>	<p>Дети подготовительных групп.</p>		<p>Сентябрь.</p>
--	--	--	-------------------------------------	--	------------------

	<p>произойти зимой».</p> <p><b>5.</b> Методика « Что перепутал художник».</p> <p><b>6.</b> Методика «Обобщи».</p> <p>Классификация предметов.</p> <p><b>7.</b> Методика « Назови , что художник изобразил на этом рисунке неправильно ( чего не бывает летом)».</p> <p><b>Воображение:</b></p> <p><b>1.</b> Придумай рассказ по картинке.</p> <p><b>Тонкая моторика и координация рук.</b></p> <p><b>1.</b> Задание: Конструирование из палочек</p>	<p><b>1)</b> Узнать исходный уровень знаний детей на начало учебного года.</p>	<p>Дети подготовительных групп.</p>		<p>Сентябрь</p>
--	---	--	-------------------------------------	--	-----------------

	<p>( домик, треугольник, квадрат, звезда)</p> <p><b>2.</b> Методика : « Обведи по пунктирным линиям».</p> <p><b>3.</b> Выложи узор из камушков.</p> <p><b>Развитие речи:</b></p> <p><b>Задания:</b></p> <p>1) Читаем при помощи картинок.</p> <p>2) Как , кто говорит ( животные).</p>				<p>Сентябрь, октябрь.</p>
<p><b>3) Коррекционная работа по результатам диагностики.</b></p>	<p>Психодиагностика детей в дошкольных организациях</p> <p>Тесты Методики : Е. В. Доценко.</p> <p><b>1. Мышление:</b></p> <p>1) Обобщение –</p>	<p>Развитие познавательных процессов и речи.</p> <p>1) Научить обобщать и</p>	<p>Дети всех групп.</p> <p>Дети старших и подготовительных групп. Логопедические группы.</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Индивидуальная .</p>	<p>В течение всего учебного года.</p> <p>Сентябрь</p>

	<p>умение классифицировать предметы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обувь</li> <li>2) Одежда</li> <li>3) Головные уборы</li> <li>4) Мебель</li> <li>5) Инструменты</li> <li>6) Игрушки</li> <li>7) Посуда</li> <li>8) Овощи</li> <li>9) Фрукты</li> <li>10) Транспорт</li> <li>11) Электрические приборы.</li> </ol> <p>Методика:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) Исключить: « четвертый лишний предмет»</li> <li>3) Методика Равена.</li> </ol>	<p>классифицировать предметы по группам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) Развивать логическое мышление.</li> <li>3) Развитие логики.</li> <li>1) Развивать восприятие, внимание.</li> </ol>	<p>Дети старших и подготовительных групп. Логопедические группы.</p> <p>Дети старших и подготовительных групп. Логопедические группы.</p> <p>Дети старших и подготовительных групп. Логопедические группы.</p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p>
--	---	---	--	---	---------------------------------



	<p><b>2. Восприятие:</b> Задание:</p> <p>1) Геометрическое лото. Соотнеси геометрические фигуры.</p> <p><b>4) Развитие внимания:</b></p> <p>1. Дидактическая Игра: «Волшебный мешочек»</p> <p>2. Игра с игрушками « Кого, Чего не стало».</p> <p><b>Речь:</b> « Дидактическая игра « Профессии».</p>	<p>Умение видеть схожее.</p> <p>2) Развитие концентрации внимания.</p> <p>3) Развитие внимания.</p> <p>4) Концентрации внимания.</p>	<p>Дети старших и подготовительных групп. Логопедические группы.</p>		
<b>Коррекционная работа.</b>	<p>1.Тема: Цвета. Работа с дидактическим</p>	<p>Цель: Изучение цветов.</p>	<p>Дети всех групп. Дети всех групп.</p>	<p>Индивидуальная. Индивидуальная.</p>	<p>Сентябрь, Октябрь. Сентябрь,</p>

	<p>матерьялом.  <b>2.</b>Мамаы и детки ( животные).  <b>3.</b>Домашне животные и птицы.  <b>4.</b> Растения и цветы.  <b>5.</b> Еда  <b>6.</b> Посуда  <b>7.</b>Профессии.  <b>8.</b> Дидактическая игра: « Найди среди множества».  <b>9.</b>Дидактическая игра « Какой вид транспорта?».  Транспорт.  <b>10 .</b> «Геометрическое лото»  <b>11.</b> Методика : « Равена »  <b>12.</b>Дидактическая Игра: « Что</p>	<p>Цель: Развитие общей осведомлённости и кругозора.   Цель: Развитие концентрации внимания.   Цель: развитие логического мышления. Внимания.  Цель: развитие логического мышления  Цель: Общая</p>	<p>Дети всех групп      Дети старших и подготовительных групп.  Дети старших и подготовительных групп.  Дети всех групп.   Дети всех групп.</p>	<p>Индивидуальная.</p>	<p>октябрь.   Октябрь          Ноябрь.        Ноябрь.  И в течение всего учебного года.  Ноябрь.</p>
--	--	---	---	------------------------	--

	<p>неверно?  <b>13.</b>Дидактическая игра: « Покажи на рисунке, кто где живёт.  <b>14.</b> Дидактическая игра: « Кого ты видишь на картинке?».  <b>15.</b>Дидактическая игра: « Найди такие же картинки в табличке и покажи».  <b>16.</b>Дидактическая игра: « найди 6 отличий?»  <b>17.</b>Дидактическая игра: « Чего не стало».  <b>18.</b> Обобщение: «Классифицируй предметы:</p>	<p>осведомлённость.  Цель: развитие зрительного восприятия и внимания.    Цель: Развитие внимания.    Цель: « развитие внимания».    Цель: « Развитие внимания».    Цель: « Развитие логического мышления.  Цель: развитие логического мышления.  Цель: Развитие логического</p>	<p>Дети всех групп.    Дети старших групп.  Подготовительных групп.    Дети всех групп.    Дети старших групп.  Дети выпускных групп.    Дети старших и выпускных групп.  Дети всех групп.</p>	<p>Индивидуальная.</p>	<p>И в течение всего учебного года.      Декабрь    Декабрь. И в течение всего учебного года.    Декабрь . И в течении всего учебного года.</p>
--	---	--	--	------------------------	---

	<p><b>19.</b> Исключи-«лишний предмет».</p> <p><b>20.</b> Нелепица «Что изображено неправильно?»</p> <p><b>21.</b> Дидактическая игра: «Найди названный предмет?»</p> <p><b>22.</b> Дидактическая игра: «Найди пару?»</p> <p><b>23.</b> Дидактическая игра: Угадай из какой сказки сказочный герой?</p> <p><b>24.</b> Собери кубики. Из четырёх частей.</p> <p><b>25.</b> Обобщи : «Назови одним</p>	<p>мышления.</p> <p>Цель: « Развитие внимания.</p> <p>Цель: « Развитие внимания.</p> <p>Цель: Развитие долговременной памяти .</p> <p>Цель: « Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Цель: Умение классифицировать предметы по группам. Обобщать одним словом</p> <p>Цель: « Развитие внимания».</p> <p>Цель: развитие общей</p>	<p>Дети всех групп.</p> <p>Дети старших и выпускных групп.</p> <p>Дети всех групп.</p> <p>Дети всех групп.</p> <p>Дети сарших и выпускных групп.</p> <p>Дети всех групп.</p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная.</p>	<p>Декабрь. И в течение всего учебного года.</p> <p>Январь</p> <p>Январь</p> <p>Январь</p> <p>Январь</p> <p>Январь.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>словом».</p> <p><b>26.</b> Дидактическая игра: « Найди различия на картинке?»</p> <p><b>27.</b> Дидактическая игра: « Кому , что нужно для работы.</p> <p><b>28.</b> Дидактическая игра: « Найди , чья тень?»</p> <p><b>29.</b> Дидактическая игра: « Найди на картинке предметы, <b>изображённые внизу.</b></p> <p><b>30.</b> Дидактическая игра « Найди предмет не относящийся к</p>	<p>осведомлённости.</p> <p>Цель: Развитие внимания.</p> <p>Цель: развитие концентрации внимания.</p> <p>Цель: Развитие мышления.</p> <p>Цель: Развитие мышления.</p> <p>Цель: « Развитие мышления.</p> <p>Цель: « Развитие мышления».</p> <p>Цель: « Развитие</p>	<p>Дети всех групп.</p> <p>Дети старших и подготовительных групп.</p> <p>Дети старших и выпускных групп.</p> <p>Дети всех групп.</p> <p>Дети всех групп.</p> <p>Дети старших и выпускных групп.</p>		<p>Февраль</p> <p>Февраль</p>
--	---	---	---	--	-------------------------------

<b>Психологическая диагностика.</b>	другим?» <b>31.</b> Дидактическая игра: Назови то, что забыл нарисовать художник?»	мышления и кругозора у детей.  Цель: Развитие мышления у детей.	Дети всех групп.		
	<b>32.</b> Дидактическая игра: «Назови, то, что не могло произойти зимой?»	Цель: Развитие воображения.	Дети старших и выпускных групп.		Февраль
	<b>33.</b> Работа по карточкам : « Назови четвёртый лишний предмет».	Цель: « Развитие логического мышления».			
	<b>34.</b> Дидактическая игра: « Угадай профессию?»	Цель: развитие логического мышления.			
	<b>35.</b> Дидактическая игра : « Кому, что нужно для	Цель: « Развитие воображения и мышления».	Дети выпускных		Март

	<p>работы?»</p> <p><b>36.</b> Дидактическая игра: «Найди, что перепутал художник?»</p> <p><b>37.</b> Дидактическая игра: Придумай ,какой игрушкой может быть каждый из этих предметов.</p> <p><b>38.</b> Дидактическая игра: «Что в начале, что потом?»</p> <p><b>39.</b> Дидактическая игра: « Определи, что на каждой картинке недорисованно или нарисованно неправильно?»</p> <p><b>40.</b> Дидактическая</p>	<p>Цель: Развитие мышления и внимания.</p> <p>Цель: Развитие речи.</p> <p>Цель: Диагностика познавательных процессов. Развитие мышления. Цель: Узнать уровень развития. Познавательных процессов. Уровень развития. Кратковременной зрительной</p>	<p>групп.</p> <p>Дети выпускных групп.</p>		<p>Март</p>
--	--	--	--	--	-------------

	<p>я игра:» На, что это похоже, посмотри и скажи?»</p> <p><b>42.</b>Методика : Чего не хватает на этих рисунках?</p> <p><b>43.</b> Методика : «Какие предметы спрятаны в рисунках?»</p> <p><b>44.</b> Методика: «Расскажи по картинке?»</p> <p><b>1.</b> Методика: «Нахождение аналогий».</p> <p><b>2.</b> Методика : Тренируем память- «Запомни пары картинок».</p>	<p>памяти</p> <p>Цель: Узнать уровень развития слуховой памяти.</p> <p>Цель : Узнать , как ребёнок умеет логически рассуждать.</p> <p>Цель: Узнать уровень мышления. Умения исключать лишний предмет.</p> <p>Цель: Узнать уровень концентрации внимания.</p> <p>Цель: узнать уровень развития внимания.</p> <p>Цель : Запомнить</p>	<p>Дети выпускных групп.</p>		<p>Апрель, Май.</p>
--	--	---	------------------------------	--	-------------------------



	<p><b>3.</b> Методика: «Послушай слова. Запомни и повтори».</p> <p><b>4.</b> Методика: Какое время года изображено на картинке</p> <p><b>5.</b> Методика: Назови предмет, который тут лишний?».</p> <p><b>6.</b> Методика: «Чем похожи и чем отличаются эти картинки?»</p> <p><b>7.</b> «Помоги кроту растеряхе найти очки?»</p> <p><b>8.</b> «Запомни картинки».</p>	<p>8 предметов. Узнать объём зрительной памяти. Цель: Узнать уровень развития внимания. Насколько внимательно ребёнок запомнил.</p> <p>Цель: Узнать уровень развития мышления.</p> <p>Цель : Узнать уровень развития речевого развития на конец учебного года. Цель: узнать уровень речевого развития и мышления. Цель: узнать умеет ли ребёнок</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p><b>9.</b> Методика: «Рассмотри внимательно картинку и постарайся запомнить, что на ней нарисовано .</p> <p><b>10.</b> Методика: «Нелепица»</p> <p><b>1.</b> Расскажи , что изображено на картинке?»</p> <p><b>2.</b> Дидактическая игра: «Волшебные превращения?»</p> <p><b>3.</b> Методика: «Разложи по категориям, что куда относится?»</p> <p><b>4.</b> Методика : « Найди парную»</p>	<p>классифицировать предметы по группам.</p> <p>Цель: Узнать уровень внимания.</p> <p>Цель: Узнать уровень кратковременной , зрительной памяти.</p> <p>Цель: Узнать уровень концентрации внимания и логического мышления.</p> <p>Цель: Узнать уровень развития памяти и внимания.</p> <p>Цель: Выявить</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>эмоцию».</p> <p><b>5.</b> Запомни , как расположены фигурки в таблице .</p> <p><b>6.</b> Расставь точки в пустых квадратах так , же , как в заполненных.</p> <p><b>7.</b> Запомни расположение заштрихованных квадратов, закрой верхнюю часть странички и нарисуй такие же внизу.</p> <p><b>8.</b> Корректирующие пробы: найди и закрась , только бабочек.</p> <p><b>9.</b> Методика : «Рассказ по картинке».</p> <p><b>10.</b> Методика: « Что бывает круглым,</p>	<p>уровень кратковременной памяти.</p> <p>Цель : Узнать уровень речевого развития.</p> <p>Цель:</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>квадратным, красным, чёрным, холодным, горячим, кто бывает добрым , а кто злой ?</p>				
<p><b>4)</b> Работа с детьми по запросу: воспитателей и родителей.</p>	<p><b>1.</b> Помощь при адаптации. <b>2.</b> Диагностика . <b>3.</b> Коррекционная работа.</p>	<p><b>1.</b> Работа над эмоциональной сферой у ребёнка. <b>2,3</b> .Развивать познавательные процессы : память, внимание, мышление, воображение и речь.</p>	<p>Дети всех групп.</p>	<p>Индивидуальная работа.</p>	<p>В течение всего учебного года.</p>
<p><b>5)</b> Проективные методики.</p>	<p><b>1)</b> «Моя семья». <b>2)</b> Методика « Рене-Жиля». <b>3)</b> « Моя любимая игрушка. <b>4)</b> Техника « Рисуем страх». <b>5.</b> Свободный рисунок.</p>	<p><b>1)</b> Узнать какие у ребёнка взаимоотношения в семье. <b>2)</b> Узнать какие интересы у ребёнка. <b>3)</b> « Негативные чувства выплёскиваем на бумагу».</p>	<p>Дети всех групп.</p>	<p>Индивидуальная .</p>	<p>Работа по запросу родителей, воспитателей.</p>

	<b>6. Мой любимый двор.</b>	4) Узнать с кем дружит , во дворе какие нравятся игрушки.			
<b>6) Работа с коллективом.</b>	<b>1.</b> Рекомендации. <b>2.</b> Тестирование. <b>3.</b> Анкетирование. <b>4.</b> Тренинги. <b>5.</b> Консультирование.	Сплочение коллектива. Ознакомление коллектива с различной психологической информацией.	Коллектив	Групповая , индивидуальная.	В течении всего учебного года.
<b>7) Работа с родителями.</b>	<b>1.</b> Рекомендации. <b>2.</b> Тестирование. <b>3.</b> Анкетирование. <b>4.</b> Доклады на родительских собраниях. <b>5.</b> Тренинги.  <b>6.</b> Консультирование.	Просвещение родителей по интересующим их вопросам. Родительские собрания.	Родители	Групповая, индивидуальная.	В течение учебного года.
<b>8) Сотрудничество с ПМПК.</b>			Дети , нуждающиеся в	Индивидуальная.	По графику и в течении всего

			направлении на ПМПК. Подготовка детей и характеристик на ПМПК.		учебного года.
<b>9) Просвещение.</b>	<b>1.</b> Выступление на педагогических советах . <b>2.</b> Выступление на родительских собраниях.	Просвещение педагогов, родителей по интересующим их вопросам.	1) Коллектив 2) Родители.	Индивидуальная , групповая.	В течение всего учебного года.
<b>10).</b> Организационно-методическая работа.	Выступления на семинарах.	Самообразование.			В течение всего учебного года.
<b>11) Психолого-диагностическое обследование детей на конец учебного года.</b>	1.Определение школьной зрелости: Методика : « Немова Р. С. Методика « Керна – Йерасека.	Цель: Узнать уровень развития познавательных процессов на конец учебного года.  Цель: Узнать уровень психологического развития ребёнка,	Дети подготовительных групп.  Дети	Индивидуальная.	Март , апрель.  Апрель Апрель

	<p>2.»Способность к обучению в школе»Г. Вицлака.</p> <p>Продолжение коррекционной работы. Подвидение итогов.</p>	<p>его способность к подражанию, о выраженности тонкодвигательных координаций.</p> <p>2.Диагностика психологической готовности детей 5 лет к школьному обучению, уровня умственного развития ребёнка.</p> <p>Развивающая работа.</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p>	<p>подготовительных групп.</p> <p>.</p>		
--	--	--	---	--	--