**1**

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год**

Абдимомунов Эрхан

Дата рождения: 25.04.2019

Группа №8 «Солнышко»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | Выводы  (уровень  развития  ребенка  соответствует  :  III уровень -«высокий»;  II уровень –  «средний»;  I уровень -«низкий») |
| **Здоровье** | Упражнять в ходьбе в колонне , в беге, строиться в колонну. | Закрепить понимание о необходимости соблюдения режима дня, отдыха, сна, питания. |  |  |
| **Коммуникация** | Употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия. | Закреплять составлять схемы слов и предложений.  Помогать составлять рассказ, основанный на личном опыте.  Таныс сөздерді дұрыс атауға және ажыратуға үйрету. |  |  |
| **Познание** | Делить множества на части и воссоединять их. Уметь отвечать на вопросы : какой по счету. | Направлять работать над проектом в команде, знать свою роль и значение для команды . |  |  |
| **Творчество** | Рисовать элементы казахского орнамента  При лепке использовать различные методы.. | Научить изготовливать украшение стекой |  |  |
| **Социум** | Закрепить знания о родственных связях | Научить различать устроиство и убранство казахской юрты |  |  |

**2**

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025учебный год**

Алесханова Тамила

Дата рождения: 18.12.2019

Группа №8 «Солнышко»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | Выводы  (уровень  развития  ребенка  соответствует  :  III уровень -«высокий»;  II уровень –  «средний»;  I уровень -«низкий») |
| **Здоровье** | ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу | Формировать умение строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; перестраиваться в звенья по два, по три; соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. |  |  |
| **Коммуникация** | Называть имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными  Активно принимать участвовать в драматизации знакомых сказок;  эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам; | выполняет звуковой анализ слов;  употребляет в речи существительные, прилагательные наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. |  |  |
| **Познание** | учить выделять из группы один предмет и объединять в группы;  Показать составлять и выделять однородные предметы; | называть дни недели, месяцы года; определять по весу предметы, знать, что вес предметы не зависят от его размера; решать простейшие примеры и задачи; использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по количеству и величине; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; |  |  |
| **Творчество** | Развивать творческие способности. Учить лепить с натуры знакомые предметы. | рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека;  применять различную технику лепки; |  |  |
| **Социум** | Уметь запоминать предметы быта казахского народа; | владеть знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, о Президенте Республики Казахстан; имеет представление о казахстанской армии; проявляет уважение к подвигу ветеранов Великой Отечественной войны. | . |  |

**3**

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

Андреева Полина

Дата рождения 07.11.2019

Группа №8 «Солнышко»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | Выводы  (уровень  развития  ребенка  соответствует  :III уровень -«высокий»;  II уровень –  «средний»;  I уровень -«низкий») |
| **Здоровье** | Упражнять в ходьбе, беге,колонной, по одному.  бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно | Формировать умение строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; перестраиваться в звенья по два, по три; соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. |  |  |
| **Коммуникация** | Работать над использованием образных слов;  Показать и научить участвовать в драматизации знакомых сказок;  Учить соблюдать интонационную выразительность речи персонажей; | выполняет звуковой анализ слов;  употребляет в речи существительные, прилагательные наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. |  |  |
| **Познание** | Делить множества на части и воссоединяет их | ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года;  располагает предметы в пространстве, знает направления движения; преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные; |  |  |
| **Творчество** | Учить передавать в аппликации, в лепке, характерные образы. | передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; |  |  |
| **Социум** | Уметь запоминать предметы быта казахского народа. | Значение живописнойприроды  достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана;  правила поведения в окружающем мире, природе; понимать и соблюдает правила безопасности собственной жизни; |  |  |

**4**

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

Байбурин Костя

Дата рождения: 17.01.2019

Группа №8 «Солнышко»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | Выводы  (уровень  развития  ребенка  соответствует  :III уровень -«высокий»;  II уровень –  «средний»;  I уровень -«низкий») |
| **Здоровье** | Формировать навыки при выполнении основных движений  активно принимать участие в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, | Формировать умение строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; перестраиваться в звенья по два, по три; соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. |  |  |
| **Коммуникация** | произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными | выполняет звуковой анализ слов;  употребляет в речи существительные, прилагательные наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. |  |  |
| **Познание** | учить выделять из группы один предмет и объединять в группы;  различаеть вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них | ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года;  располагает предметы в пространстве, знает направления движения; преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные; |  |  |
| **Творчест**  **во** | Учить использовать различные приемы при лепке, рисование, аппликации.  передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы | передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; |  |  |
| **Социум** | Уметь запоминать предметы быта казахского народа; | понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы;  наблюдает, анализирует, сравнивает; понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие |  |  |

**5**

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

Блац Глеб

Дата рождения: 19.09.2019

Группа №8 «Солнышко»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | Выводы  (уровень  развития  ребенка  соответствует  :III уровень -«высокий»;  II уровень –  «средний»;  I уровень -«низкий») |
| **Здоровье** | Ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу | Формировать умение строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; перестраиваться в звенья по два, по три; соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. |  |  |
| **Коммуникация** | Учить произносить внятно гласные и согласные звуки;    внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на них  Прививать интерес к художественной литературе. | определяет место звуков в слове;  четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; выполняет звуковой анализ слов; произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; |  |  |
| **Познание** | учить выделять из группы один предмет и объединять в группы;  Работать над сравнением двух контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; | ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года;  располагает предметы в пространстве, знает направления движения; сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания; |  |  |
| **Творчество** | Учить пользоваться красками, правильно держать кисточку, карандаш.  Передавать несложные образы предметов живой природы через несложные движения и позы | лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции;  понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости; передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы; вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; |  |  |
| **Социум** | Уметь запоминать предметы быта казахского народа;  Понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»: и соблюдать правила поведения в группе | понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие; знает и проявляет уважение первым космонавтам Казахстана;  Понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана;  проявляет уважение к ценностям казахского народа; |  |  |

**6**

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

Вазиятов Тимур

Дата рождения: 22.07.2019

Группа №8 «Солнышко»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | Выводы  (уровень  развития  ребенка  соответствует  :III уровень -«высокий»;  II уровень –  «средний»;  I уровень -«низкий») |
| **Здоровье** | Учить ходить в колонне по одному  Принимать участвие в национальных подвижных играх, физических упражнениях | Формировать умение строиться в колонну по три с выполнением различных заданий; перестраиваться в звенья по два, по три; соблюдать первоначальные навыки личной гигиены |  |  |
| **Коммуникация** | Учить произносить внятно гласные и согласные звуки;  использовать все части речи; | выполняет звуковой анализ слов;  употребляет в речи существительные, прилагательные наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. |  |  |
| **Познание** | различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник,  квадрат, прямоугольник) | ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года;  располагает предметы в пространстве, знает направления движения; преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные; |  |  |
| **Творчество** | Правильно держать карандаш, кисточку | передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; |  |  |
| **Социум** | Пытаться высказать свое мнение, чтобы передать понимание | понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы;  наблюдает, анализирует, сравнивает; понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие; |  |  |

**7**

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

Джапарова Амелия

Дата рождения: 10.06.2019

Группа №8 «Солнышко»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | Выводы  (уровень  развития  ребенка  соответствует  :III уровень -«высокий»;  II уровень –  «средний»;  I уровень -«низкий») |
| **Здоровье** | Прививать желание участвовать т в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, | Владеть первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр; соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. |  |  |
| **Коммуникация** | Учить произносить внятно гласные и согласные звуки;  внимательно слушать собеседника, правильно задать вопросы и давать короткие или полные ответы на нних | определяет место звуков в слове;  четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; выполняет звуковой анализ слов; произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; |  |  |
| **Познание** | учить выделять из группы один предмет и объединять в группы;  Показать составлять и выделять однородные предметы;  Учить располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; | ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года;  располагает предметы в пространстве, знает направления движения; сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания; | , |  |
| **Творчество** | Работать над навыками техники рисования;  Учить использовать различные приемы при лепке; | лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции;  понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости; передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы; вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; |  |  |
| **Социум** | Уметь запоминать предметы быта казахского народа;  Научить замечать простейшие изменения в природе и погоде.  Показать, как нужно иметь бережное отношение к природе; | понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие; знает и проявляет уважение первым космонавтам Казахстана;  Понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана;  проявляет уважение к ценностям казахского народа; |  |  |

**8**

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

Дудкин Макар

Дата рождения: 23.01.2019

Группа №8 «Солнышко»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | Выводы  (уровень  развития  ребенка  соответствует  :III уровень -«высокий»;  II уровень –  «средний»;  I уровень -«низкий») |
| **Здоровье** | Упражнять в ходьбе, в беге, строиться в колонну. | Формировать умение строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; перестраиваться в звенья по два, по три; соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. |  |  |
| **Коммуникация** | Развивать фонематический слух, учить находить нужный звук в слове, определять, где он находится. | определяет место звуков в слове;  четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; выполняет звуковой анализ слов; произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; |  |  |
| **Познание** | Умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение | ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года;  располагает предметы в пространстве, знает направления движения; сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания; |  |  |
| **Творчество** | Учить передавать в аппликации, в лепке, характерные образы. | лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции;  понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости; передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы; вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; |  |  |
| **Социум** | Уметь запоминать предметы быта казахского народа;  Понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»: и соблюдать правила поведения в группе | понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие; знает и проявляет уважение первым космонавтам Казахстана;  Понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана;  проявляет уважение к ценностям казахского народа; |  |  |

**9**

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

Иванова Аделина

Дата рождения: 30.10.2019

Группа №8 «Солнышко»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | Выводы  (уровень  развития  ребенка  соответствует  :III уровень -«высокий»;  II уровень –  «средний»;  I уровень -«низкий») |
| **Здоровье** | Упражнять в ходьбе, беге,колонной, по одному. Проявлять активность в спортивных играх и тренировка | Владеть первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр; соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. |  |  |
| **Коммуникация** | Правильно формулировать основную мысль, уметь произносить все звуки.Последовательно пересказывать рассказы | выполняет звуковой анализ слов;  употребляет в речи существительные, прилагательные наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. |  |  |
| **Познание** | учить выделять из группы один предмет и объединять в группы;  Показать составлять и выделять однородные предметы;  Научить ориентироваться в пространстве от себя; | ориентируется на листе бумаги, называет  последовательно дни недели, месяцы по временам года;располагает предметы в пространстве, знает направления движения; преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные; |  |  |
| **Творчество** | Работать над навыками техники рисования;  Учить использовать различные приемы при лепке;  составляет образ из нескольких частей | передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; |  |  |
| **Социум** | Закрепить знания о применении специальных транспортных средств, правила дорожного движения  . | понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы;  наблюдает, анализирует, сравнивает; понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие; | . |  |

**10**

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

Иванская Мария

Дата рождения: 08.01.2019 Группа №8 «Солнышко»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | Выводы  (уровень  развития  ребенка  соответствует  :III уровень -«высокий»;  II уровень –  «средний»;  I уровень -«низкий») |
| **Здоровье** | Уметь ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу | Формировать умение строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; перестраиваться в звенья по два, по три; соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. |  |  |
| **Коммуникация** | Уметь отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; использовать образные слова; Работать над интонационной выразительностью речи . | определяет место звуков в слове;  четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; выполняет звуковой анализ слов; произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; |  |  |
| **Познание** | Правильно отвечать на вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") . | ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года;  располагает предметы в пространстве, знает направления движения; сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания; |  |  |
| **Творчество** | Учить использовать различные приемы при лепке;  Формировать умение различать простейшие жанры в музыке.. | лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции;  понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости; передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы; вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; |  |  |
| **Социум** | Учить проявлять доброту, вежливость, честность. | понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие; знает и проявляет уважение первым космонавтам Казахстана;  Понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана;  проявляет уважение к ценностям казахского народа; |  |  |

**11**

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

Игонин Роман

Дата рождения: 14.04.2019

Группа №8 «Солнышко»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | Выводы  (уровень  развития  ребенка  соответствует  :III уровень -«высокий»;  II уровень –  «средний»;  I уровень -«низкий») |
| **Здоровье** | Упражнять в ходьбе, в беге, строиться в колонну.  Понимать основные правила ОБП | Формировать умение строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; перестраиваться в звенья по два, по три; соблюдать первоначальные навыки гигиены. |  |  |
| **Коммуникация** | Правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове | выполняет звуковой анализ слов;  употребляет в речи существительные, прилагательные наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. |  |  |
| **Познание** | Формировать представление о частях суток, времен года, умение самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами | ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года;  располагает предметы в пространстве, знает направления движения; преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные; |  |  |
| **Творчество** | Учить передавать в аппликации, в лепке, характерные образы. | передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; |  |  |
| **Социум** | Уметь запоминать предметы быта казахского народа; | понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы;  наблюдает, анализирует, сравнивает; понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие; |  |  |

**12**

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

Майшулан Мухаммад

Дата рождения: 08.05.2019

Группа №8 «Солнышко»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | Выводы  (уровень  развития  ребенка  соответствует  :III уровень -«высокий»;  II уровень –  «средний»;  I уровень -«низкий») |
| **Здоровье** | Ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу | Владеть первоначальной техникой спортивных упражнений и игр; соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. |  |  |
| **Коммуникация** | Научить произносить внятно гласные и согласные звуки;  Уметь пересказывать последовательно содержание рассказа | выполняет звуковой анализ слов;  употребляет в речи существительные, прилагательные наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. |  |  |
| **Познание** | Различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них  Учить распознавать части суток - утро, день, вечер, ночь. | ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года;  располагает предметы в пространстве, знает направления движения; преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные; |  |  |
| **Творчество** | Работать над навыками техники рисования;  Учить использовать различные приемы при лепке; | передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; |  |  |
| **Социум** | Развивать наблюдательность и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, | понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы;  наблюдает, анализирует, сравнивает; понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие; |  |  |

**13**

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

Майшулан Рамазан

Дата рождения: 08.05.2019

Группа №8 «Солнышко»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | Выводы  (уровень  развития  ребенка  соответствует  :III уровень -«высокий»;  II уровень –  «средний»;  I уровень -«низкий») |
| **Здоровье** | Ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу | Формировать умение строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; перестраиваться в звенья по два, по три; соблюдать первоначальные навыки гигиены. |  |  |
| **Коммуникация** | Научить произносить внятно гласные и согласные звуки;  Формировать умение внимательно рассматривать картинку, рассуждать над ее содержанием | выполняет звуковой анализ слов;  употребляет в речи,существительные, прилагательные наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; употребляет в речи повествовательные, вопросительные,восклицательные предложения. |  |  |
| **Познание** | Уметь располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой;  Закрепить знание о сезонных изменений в природе | ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года;располагает предметы в пространстве, знает направления преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные; движения; |  |  |
| **Творчество** | Работать над навыками техники рисования;  Учить использовать различные приемы при лепке; | передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; |  |  |
| **Социум** | Знать свою родословную , о городе, где проживают | понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы;  наблюдает, анализирует, сравнивает; понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие; |  |  |

**Выполнила: Кабдуллина Л.Ж**

**14**

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

Мацейко Вадим

Дата рождения: 12.04.2019

Группа №8 «Солнышко»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ**  Выводы  (уровень  развития  ребенка  соответствует  :III уровень -«высокий»;  II уровень –  «средний»;  I уровень -«низкий») |
| **Здоровье** | Ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу | Закрепить понимание о необходимости соблюдения режима дня, отдыха, сна, питания. |  |  |
| **Коммуникация** | Произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными | Закреплять составлять схемы слов и предложений.  Помогать составлять рассказ, основанный на личном опыте.  Таныс сөздерді дұрыс атауға және ажыратуға үйрету. |  |  |
| **Познание** | Учить выделять из группы один предмет и объединять в группы;  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, | Направлять работать над проектом в команде, знать свою роль и значение для команды . |  |  |
| **Творчество** | Учить использовать различные приемы при лепке; | Научить изготовливать украшение стекой |  |  |
| **Социум** | Формировать представление о человеческих качествах. | Научить различать устроиство и убранство казахской юрты |  |  |

**15**

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год**

Мясникова Юлиана

Дата рождения: 12.03.2019

Группа №8 «Солнышко»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие,  корректирующие  мероприятия  по результатам  стартового  контроля  (октябрь -декабрь | Развивающие,  корректирующие  мероприятия  по результатам  промежуточного  контроля  (февраль-апрель) | Развивающие,  корректирующие  мероприятия  по результатам  итогового  контроля  (июнь-июль) | Выводы  (уровень  развития  ребенка  соответствует  :III уровень -«высокий»;  II уровень –  «средний»;  I уровень -«низкий») |
| Физические  качества | Формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья. | Формировать умение строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; перестраиваться в звенья по два, по три; соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. |  |  |
| Коммуникативные  навыки | Активно использовать в речи обобщающие  слова, наречия,  прилагательные  антонимы, синоним. | определяет место звуков в слове;  четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; выполняет звуковой анализ слов; произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; |  |  |
| Познавательные и  интеллектуальные навыки | Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года | ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года;  располагает предметы в пространстве, знает направления движения; сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания; |  |  |
| Развитие  творческих  навыков,  исследовательской  деятельности | Использовать различные методы лепки | лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции;  понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости; передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы; вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Закрепить знания о труде взрослых членов семьи | понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие; знает и проявляет уважение первым космонавтам Казахстана;  Понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана;  проявляет уважение к ценностям казахского народа; |  |  |

**16**

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год**

Ожогин Макар

Дата рождения: 24.08.2019

Группа №8 «Солнышко»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие,  корректирующие  мероприятия  по результатам  стартового  контроля  (октябрь -декабрь | Развивающие,  корректирующие  мероприятия  по результатам  промежуточного  контроля  (февраль-апрель) | Развивающие,  корректирующие  мероприятия  по результатам  итогового  контроля  (июнь-июль) | Выводы  (уровень  развития  ребенка  соответствует  :  III уровень -«высокий»;  II уровень –  «средний»;  I уровень -«низкий») |
| Физические  качества | Бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно  Принимать участие активно участвовать в спортивных играх | Формировать умение строиться в колонну по три с выполнением различных заданий; перестраиваться в звенья по два, по три; соблюдать первоначальные навыки личной гигиены |  |  |
| Коммуникативные  навыки | произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными | выполняет звуковой анализ слов;  употребляет в речи существительные, прилагательные наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. |  |  |
| Познавательные и  интеллектуальные навыки | Учить различать левую руку от правой, ориентироваться в пространстве. | ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года;  располагает предметы в пространстве, знает направления движения; преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные; |  |  |
| Развитие  творческих  навыков,  исследовательской  деятельности | Упражнения: выразительно и ритмично  двигаться  в соответствии с разнообразным  характером музыки | передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Соотносить свои желания, стремление с интересами других детей и взрослых. | понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы;  наблюдает, анализирует, сравнивает; понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие; |  |  |

**17**

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год**

Редченко Николь

Дата рождения01.06.2019

Группа №8 «Солнышко»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие,  корректирующие  мероприятия  по результатам  стартового  контроля  (октябрь -декабрь | Развивающие,  корректирующие  мероприятия  по результатам  промежуточного  контроля  (февраль-апрель) | Развивающие,  корректирующие  мероприятия  по результатам  итогового  контроля  (июнь-июль) | Выводы  (уровень  развития  ребенка  соответствует  :  III уровень -«высокий»;  II уровень –  «средний»;  I уровень -«низкий») |
| Физические  качества | Развивать умения владеть  двигательными навыками и техникой выполнения основных движений; | Формировать умение строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; перестраиваться в звенья по два, по три; соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. |  |  |
| Коммуникативные  навыки | Употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы | определяет место звуков в слове;  четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; выполняет звуковой анализ слов; произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; |  |  |
| Познавательные и  интеллектуальные навыки | сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) | ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года;  располагает предметы в пространстве, знает направления движения; сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания; |  |  |
| Развитие  творческих  навыков,  исследовательской  деятельности | Учить изображать  предметы   по образцу  с учетом  форм, цвета; - | лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции;  понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости; передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы; вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Совершенствование знаний о семье,  труде взрослых  членов семьи. | понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие; знает и проявляет уважение первым космонавтам Казахстана;  Понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана;  проявляет уважение к ценностям казахского народа; |  |  |

**18**

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год**

Салахетдинов Марк

Дата рождения: 21.12.2018

Группа №8 «Солнышко»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие,  корректирующие  мероприятия  по результатам  стартового  контроля  (октябрь -декабрь | Развивающие,  корректирующие  мероприятия  по результатам  промежуточного  контроля  (февраль-апрель) | Развивающие,  корректирующие  мероприятия  по результатам  итогового  контроля  (июнь-июль) | Выводы  (уровень  развития  ребенка  соответствует  :  III уровень -«высокий»;  II уровень –  «средний»;  I уровень -«низкий») |
| Физические  качества | Владеть навыками самообслуживания и ухода за одеждой | Владеть первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр; соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. |  |  |
| Коммуникативные  навыки | Прививать желание участвовать в театральной деятельности и выполнять свою роль выразительно, самостоятельно,  правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове | выполняет звуковой анализ слов;  употребляет в речи существительные, прилагательные наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. |  |  |
| Познавательные и  интеллектуальные навыки | Закрепить знания о частях суток, времени года.  Уметь рисовать различные линии | ориентируется на листе бумаги, называет  последовательно дни недели, месяцы по временам года;располагает предметы в пространстве, знает направления движения; преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные; |  |  |
| Развитие  творческих  навыков,  исследовательской  деятельности | Формировать умение различать простейшие жанры в музыке | передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Формировать представление о человеческих качествах.. | понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы;  наблюдает, анализирует, сравнивает; понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие; |  |  |

**19**

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год**

Савина Злата

Дата рождения: 19.03.2019

Группа №8 «Солнышко»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие,  корректирующие  мероприятия  по результатам  стартового  контроля  (октябрь -декабрь | Развивающие,  корректирующие  мероприятия  по результатам  промежуточного  контроля  (февраль-апрель) | Развивающие,  корректирующие  мероприятия  по результатам  итогового  контроля  (июнь-июль) | Выводы  (уровень  развития  ребенка  соответствует  :III уровень -«высокий»;  II уровень –  «средний»;  I уровень -«низкий») |
| Физические  качества | Перешагивать через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу | Формировать умение строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; перестраиваться в звенья по два, по три; соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. |  |  |
| Коммуникативные  Навыки | произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными | определяет место звуков в слове;  четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; выполняет звуковой анализ слов; произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; |  |  |
| Познавательные и  интеллектуальные навыки | Различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них | ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года;  располагает предметы в пространстве, знает направления движения; сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания; |  |  |
| Развитие  творческих  навыков,  исследовательской  деятельности | Формировать навыки рисования карандашами  совершенствовать работу с красками; | лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции;  понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости; передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы; вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Закрепить знания о труде взрослых членов семьи. | понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие; знает и проявляет уважение первым космонавтам Казахстана;  Понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана;  проявляет уважение к ценностям казахского народа; |  |  |

**20**

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год**

Сбитнева Василина

Дата рождения: 07.08.2019

Группа №8 «Солнышко»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие,  корректирующие  мероприятия  по результатам  стартового  контроля  (октябрь -декабрь | Развивающие,  корректирующие  мероприятия  по результатам  промежуточного  контроля  (февраль-апрель) | Развивающие,  корректирующие  мероприятия  по результатам  итогового  контроля  (июнь-июль) | Выводы  (уровень  развития  ребенка  соответствует  :III уровень -«высокий»;  II уровень –  «средний»;  I уровень -«низкий») |
| Физические  качества | Развивать интерес к физическим упражнениям и закаливающим  процедурам | Закрепить понимание о необходимости соблюдения режима дня, отдыха, сна, питания. |  |  |
| Коммуникативные  навыки | Развивать умение отвечать полным предложением.  Придумывать предложение с заданным словом | Закреплять составлять схемы слов и предложений.  Помогать составлять рассказ, основанный на личном опыте.  Таныс сөздерді дұрыс атауға және ажыратуға үйрету. |  |  |
| Познавательные и  интеллектуальные навыки | различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них | Направлять работать над проектом в команде, знать свою роль и значение для команды . |  |  |
| Развитие  творческих  навыков,  исследовательской  деятельности | Формировать навыки рисования карандашами  совершенствовать работу с красками; | Научить изготовливать украшение стекой |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы | Научить различать устроиство и убранство казахской юрты |  |  |

21

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год**

Соловьев Саша

Дата рождения: 11.02.2019

Группа №8 «Солнышко»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие,  корректирующие  мероприятия  по результатам  стартового  контроля  (октябрь -декабрь | Развивающие,  корректирующие  мероприятия  по результатам  промежуточного  контроля  (февраль-апрель) | Развивающие,  корректирующие  мероприятия  по результатам  итогового  контроля  (июнь-июль) | Выводы  (уровень  развития  ребенка  соответствует  :  III уровень -«высокий»;  II уровень –  «средний»;  I уровень -«низкий») |
| Физические  качества | Развивать бег с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно | Формировать умение строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; перестраиваться в звенья по два, по три; соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. |  |  |
| Коммуникативные  навыки | Закрепить знания о звуках,  Называть слова с заданным звуком | выполняет звуковой анализ слов;  употребляет в речи существительные, прилагательные наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. |  |  |
| Познавательные и  интеллектуальные навыки | различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них  Учить различать левую руку от правой, ориентироваться в пространстве. | ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года;  располагает предметы в пространстве, знает направления движения; преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные; |  |  |
| Развитие  творческих  навыков,  исследовательской  деятельности | Формировать навыки рисования карандашами  совершенствовать работу с красками;  пластилином | передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Развивать интерес к коллективным играм на участке д/с Выполнять правила поведения установленные в детском саду. | Значение живописнойприроды  достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана;  правила поведения в окружающем мире, природе; понимать и соблюдает правила безопасности собственной жизни; |  |  |

22

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год**

Талайбек Элмырза

Дата рождения: 12.06.2019

Группа №8 «Солнышко»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие,  корректирующие  мероприятия  по результатам  стартового  контроля  (октябрь -декабрь | Развивающие,  корректирующие  мероприятия  по результатам  промежуточного  контроля  (февраль-апрель) | Развивающие,  корректирующие  мероприятия  по результатам  итогового  контроля  (июнь-июль) | Выводы  (уровень  развития  ребенка  соответствует  :  III уровень -«высокий»;  II уровень –  «средний»;  I уровень -«низкий») |
| Физические  качества | Перешагивать через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу | Формировать умение строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; перестраиваться в звенья по два, по три; соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. |  |  |
| Коммуникативные  навыки | произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными | выполняет звуковой анализ слов;  употребляет в речи существительные, прилагательные наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. |  |  |
| Познавательные и  интеллектуальные навыки | Делить множества на части и воссоединять их  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги | ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года;  располагает предметы в пространстве, знает направления движения; преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные; |  |  |
| Развитие  творческих  навыков,  исследовательской  деятельности | Формировать навыки рисования карандашами  совершенствовать работу с красками;  пластилином | передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Развивать умение говорить осознанно и выражать свое мнение | понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы;  наблюдает, анализирует, сравнивает; понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие |  |  |

**23**

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год**

Тукушева Айсана

Дата рождения: 01.05.201930

Группа №8 «Солнышко»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие,  корректирующие  мероприятия  по результатам  стартового  контроля  (октябрь -декабрь | Развивающие,  корректирующие  мероприятия  по результатам  промежуточного  контроля  (февраль-апрель) | Развивающие,  корректирующие  мероприятия  по результатам  итогового  контроля  (июнь-июль) | Выводы  (уровень  развития  ребенка  соответствует  :  III уровень -«высокий»;  II уровень –  «средний»;  I уровень -«низкий») |
| Физические  качества | Развивать интерес к физическим упражнениям, утренней гимнастии и закаливающим  процедурам; | Формировать умение строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; перестраиваться в звенья по два, по три; соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. | , |  |
| Коммуникативные  навыки | произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными | выполняет звуковой анализ слов;  употребляет в речи существительные, прилагательные наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. |  |  |
| Познавательные и  интеллектуальные навыки | Учить различать левую руку от правой, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги | ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года;  располагает предметы в пространстве, знает направления движения; преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные; |  |  |
| Развитие  творческих  навыков,  исследовательской  деятельности | Формировать навыки рисования карандашами  совершенствовать работу с красками;  пластилином | передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Воспитывать дружеские отношения к детям в совместных играх. | понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы;  наблюдает, анализирует, сравнивает; понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие |  |  |