**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**ФИО ребенка: Аманжол Азалия Азаматқызы**

**Дата рождения: 04.02.2020г**

**Организация образования (детский сад): «Достык»**

**Группа: старшая №1 «Непоседы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие)**  **(октябрь-декабрь)** | **Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие)**  **(февраль-апрель)** | **Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие)**  **(июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)** |
| **Физические качества** | Формировать навыки личной гигиены: следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос. носовым платком. | Формировать умение строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; перестраиваться в звенья по два, по три; соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. |  |  |
| **Коммуникативные качества** | Обогащение словаря ,правильное построение предложений. | Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь; употреблять слова с обобщающим значением составлять рассказ по образцу, пересказывать небольшие сказки и рассказы; придумывать истории. |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Использование в речи выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну» | Формировать представление о равенстве и неравенстве; умение владеть пространственной ориентировкой и во времени; называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость); называть комнатные растения, устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы; |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. | Учить рисовать по образцу с учетом формы и пропорции; посуду, игрушки, фигуры животных; лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги); изготавливать различные украшения стекой. умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими;  4-5-Т.11 вырезает короткие и длинные полоски;  4-5-Т.8 проявляет интерес к лепке предметов быта и образных игрушек по мотивам  народного творчества;  4-5-Т.9 изготавливает различные украшения стекой. |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Учить ребенка рассказывать о себе, о своей семье ,о семейных традициях .Расширять знания ребенка о профессиях ,приучать ребенка к уважительному отношению к труду взрослых . | Учить различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения; проявлять чувство уважения к людям труда и к результатам труда; |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**ФИО ребенка: Асанова Альфиназ Мирлановна**

**Дата рождения: 12.03.2020г**

**Организация образования (детский сад): «Достык»**

**Группа: старшая №1 «Непоседы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие)**  **(октябрь-декабрь)** | **Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие)**  **(февраль-апрель)** | **Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие)**  **(июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)** |
| **Физические качества** | Формировать навыки личной гигиены: следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос. носовым платком. | Формировать умение строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; перестраиваться в звенья по два, по три; соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. |  |  |
| **Коммуникативные качества** | Продолжать обогащать словарный запас слов, строить правильно предложение | Использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, знает слова, обозначающие профессии людей, их особенности, называть числительные, согласовывая их в роде, числе и падеже с существительными умеет оценивать поступки литературных героев; |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Наличие представления о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; | Иметь представление о равенстве и неравенстве; умеет раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; конструирует из бумаги объемные формы; проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию; знать элементарные правила поведения в природе. |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. | Иметь представление об элементах казахского орнамента*;* учить рисовать по образцу с учетом формы и пропорции; уметь лепить знакомые предметы разной формы и величины; лепит фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги); вырезать предметы круглой формы  4-5-Т.12 фигуры круглой формы; |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Учить ребенка рассказывать о себе, о своей семье ,о семейных традициях .Расширять знания ребенка о профессиях ,приучать ребенка к уважительному отношению к труду взрослых . | Называть свой город, страну; иметь представление о назначении Армии; проявлять чувство уважения к людям труда и к результатам труда; |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**ФИО ребенка: Волкова Елизавета Дмитриевна**

**Дата рождения: 11.03.2020г.**

**Организация образования (детский сад): «Достық»**

**Группа: старшая №1 «Непоседы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие)**  **(октябрь-декабрь)** | **Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие)**  **(февраль-апрель)** | **Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие)**  **(июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)** |
| **Физические качества** | Формировать навыки личной гигиены: следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос. носовым платком. | Формировать умение строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; перестраиваться в звенья по два, по три; соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. |  |  |
| **Коммуникативные качества** | Обогащение словаря правильное построение предложений. | Учить вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы;использовать в речи простые предложения; рассказывать знакомые сказки; |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Умение различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); умение использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). | Различать и называть геометрические фигуры и тела; владеть пространственной ориентировкой и во времени; изготавливать поделки из природного материала; называть комнатные растения |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. | Иметь представление об элементах казахского орнамента; лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги); вырезать предметы круглой формы |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Учить ребенка рассказывать о себе, о своей семье ,о семейных традициях .Расширять знания ребенка о профессиях ,приучать ребенка к уважительному отношению к труду взрослых . | Называть свой город, страну; иметь представление о назначении Армии; проявлять чувство уважения к людям труда и к результатам труда; |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**ФИО ребенка: Волкова Александра Викторовна**

**Дата рождения: 09.02.2020г**

**Организация образования (детский сад): «Достык»**

**Группа: старшая №1 «Непоседы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие)**  **(октябрь-декабрь)** | **Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие)**  **(февраль-апрель)** | **Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие)**  **(июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)** |
| **Физические качества** | Формировать навыки личной гигиены: следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос. носовым платком. | Формировать умение строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; перестраиваться в звенья по два, по три; соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. |  |  |
| **Коммуникативные качества** | Умение слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. | Учить вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы; использовать в речи простые предложения; рассказывать знакомые сказки. |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | -Различать и сравнивать предметы, форму, величину. Умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга | Учить считать в пределах 5, называя числа по порядку; иметь представление о равенстве и неравенстве; конструировать из бумаги объемные формы; изготавливать поделки из природного материала; называть домашних животных и их детенышей, домашних птиц; диких животных; комнатные растения. |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. | Иметь представление об элементах казахского орнамента; лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги); вырезать предметы круглой формы |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Учить ребенка рассказывать о себе, о своей семье ,о семейных традициях .Расширять знания ребенка о профессиях ,приучать ребенка к уважительному отношению к труду взрослых . | Учить различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения; проявлять чувство уважения к людям труда и к результатам труда |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**ФИО ребенка: Дәурен Карина Медетқызы**

**Дата рождения: 29.05.2020г.**

**Организация образования (детский сад): «Достык»**

**Группа: старшая №1 «Непоседы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие)**  **(октябрь-декабрь)** | **Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие)**  **(февраль-апрель)** | **Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие)**  **(июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)** |
| Физические качества | Формировать навыки личной гигиены: следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос. носовым платком. | Формировать умение строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; перестраиваться в звенья по два, по три; соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. |  |  |
| Коммуникативные качества | Обогащение словаря правильное построение предложений. Проявляет интерес к рисункам в книге; внимательно рассматривает книжные иллюстрации. | Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь; употреблять слова с обобщающим значением составлять рассказ по образцу, пересказывать небольшие сказки и рассказы; придумывать истории. |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Формировать представления о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; | Формировать представление о равенстве и неравенстве; умение владеть пространственной ориентировкой и во времени; называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость); называть комнатные растения, устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы; |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. | Учить рисовать по образцу с учетом формы и пропорции; посуду, игрушки, фигуры животных; лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги); изготавливать различные украшения стекой. умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими;  4-5-Т.11 вырезает короткие и длинные полоски;  4-5-Т.8 проявляет интерес к лепке предметов быта и образных игрушек по мотивам  народного творчества;  4-5-Т.9 изготавливает различные украшения стекой. |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить ребенка рассказывать о себе, о своей семье ,о семейных традициях .Расширять знания ребенка о профессиях ,приучать ребенка к уважительному отношению к труду взрослых . | Учить различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения; проявлять чувство уважения к людям труда и к результатам труда; |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**ФИО ребенка: Джафарова Медина Рамильгызы**

**Дата рождения: 02.01.2020г**

**Организация образования (детский сад): «Достық»**

**Группа: старшая №1 «Непоседы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие)**  **(октябрь-декабрь)** | **Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие)**  **(февраль-апрель)** | **Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие)**  **(июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)** |
| Физические качества | Формировать навыки личной гигиены: следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос. носовым платком. | Формировать умение строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; перестраиваться в звенья по два, по три; соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. |  |  |
| Коммуникативные качества | Умение слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. | Учить вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы; использовать в речи простые предложения; рассказывать знакомые сказки; |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | -Различать и сравнивать предметы, форму, величину. Умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга | Различать и называть геометрические фигуры и тела; владеть пространственной ориентировкой и во времени; изготавливать поделки из природного материала; называть комнатные растения |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. | Иметь представление об элементах казахского орнамента; лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги); вырезать предметы круглой формы |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить ребенка рассказывать о себе, о своей семье ,о семейных традициях .Расширять знания ребенка о профессиях ,приучать ребенка к уважительному отношению к труду взрослых . | Называть свой город, страну; иметь представление о назначении Армии; проявлять чувство уважения к людям труда и к результатам труда; |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**ФИО ребенка: Дзюба Алина Николаевна**

**Дата рождения: 27.05.2020г**

**Организация образования (детский сад): «Достық»**

**Группа: старшая №1 «Непоседы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие)**  **(октябрь-декабрь)** | **Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие)**  **(февраль-апрель)** | **Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие)**  **(июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)** |
| Физические качества | Формировать навыки личной гигиены: следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос. носовым платком. | Владеть первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр; соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. |  |  |
| Коммуникативные качества | Обогащение словаря правильное построение предложений. | Использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные),прилагательные, глаголы, наречия; придумывать истории; |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Использование в речи выражения: «Здесь много кружков, одни красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну» | Владеть пространственной ориентировкой и во времени;  конструировать из бумаги объемные формы; изготавливать поделки из природного материала; знать элементарные правила поведения в природе. |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. | Уметь рисовать по образцу с учетом формы и пропорции; иметь представление об элементах казахского орнамента; изготавливать различные украшения стекой; составляет композиции, узоры из геометрических фигур и растительные .  узоры на полосе.  Музыка  Аппликация |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить ребенка рассказывать о себе, о своей семье ,о семейных традициях .Расширять знания ребенка о профессиях ,приучать ребенка к уважительному отношению к труду взрослых . | Различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения; |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**ФИО ребенка: Доберчак Давид**

**Дата рождения: 17.06.2020г**

**Организация образования (детский сад): «Достық»**

**Группа: старшая №1 «Непоседы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие)**  **(октябрь-декабрь)** | **Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие)**  **(февраль-апрель)** | **Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие)**  **(июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)** |
| Физические качества | Формировать навыки личной гигиены: следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос. носовым платком. | Формировать умение строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; перестраиваться в звенья по два, по три; соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. |  |  |
| Коммуникативные качества | Обогащение словаря правильное построение предложений. | Учить вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы; использовать в речи простые предложения; рассказывать знакомые сказки. |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Использование в речи выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну» | Учить считать в пределах 5, называя числа по порядку; иметь представление о равенстве и неравенстве; конструировать из бумаги объемные формы; изготавливать поделки из природного материала; называть домашних животных и их детенышей, домашних птиц; диких животных; комнатные растения. |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. | Иметь представление об элементах казахского орнамента; лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги); вырезать предметы круглой формы |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить ребенка рассказывать о себе, о своей семье ,о семейных традициях .Расширять знания ребенка о профессиях ,приучать ребенка к уважительному отношению к труду взрослых . | Учить различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения; проявлять чувство уважения к людям труда и к результатам труда |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**ФИО ребенка: Зулумбеков Жумадил Мирланбекович**

**Дата рождения: 06.03. 2020г.**

**Организация образования (детский сад) : «Достық»**

**Группа : старшая №1 «Непоседы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие)**  **(октябрь-декабрь)** | **Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие)**  **(февраль-апрель)** | **Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие)**  **(июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)** |
| Физические качества | Учить строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий.  Учить владеть первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр. | Владеть первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр; соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. |  |  |
| Коммуникативные качества | Произносить внятно гласные и согласные звуки; участвуя в драматизации знакомых сказок; соблюдать интонационную выразительность речи персонажей; эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам; выразительно рассказывать потешки, стихотворения. | Использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные),прилагательные, глаголы, наречия; придумывать истории; |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Работать над умением выделять из группы один предмет и объединять в группы ; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения. | Владеть пространственной ориентировкой и во времени;  конструировать из бумаги объемные формы; изготавливать поделки из природного материала; знать элементарные правила поведения в природе. |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Работать над первоначальными навыками техники рисования; правильно называть основные цвета; уметь создавать несложные сюжетные композиции. | Уметь рисовать по образцу с учетом формы и пропорции; иметь представление об элементах казахского орнамента; изготавливать различные украшения стекой; составляет композиции, узоры из геометрических фигур и растительные узоры на полосе. |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить ребенка рассказывать о себе, о своей семье ,о семейных традициях .Расширять знания ребенка о профессиях ,приучать ребенка к уважительному отношению к труду взрослых . | Учить различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения; проявлять чувство уважения к людям труда и к результатам труда |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**ФИО ребенка: Исламгариев Роман Николаевич**

**Дата рождения: 28.01.2020г.**

**Организация образования (детский сад): «Достық»**

**Группа: старшая №1 «Непоседы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие)**  **(октябрь-декабрь)** | **Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие)**  **(февраль-апрель)** | **Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие)**  **(июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)** |
| Физические качества | Учить перестраиваться в звенья по два, по три. Развивать выполнять правила подвижных игр. | Формировать умение строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; перестраиваться в звенья по два, по три; соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. |  |  |
| Коммуникативные качества | Работать над произношением гласных и согласных звуков; через драматизацию знакомых сказок; соблюдать интонационную выразительность речи персонажей; эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам; | Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь; употреблять слова с обобщающим значением составлять рассказ по образцу, пересказывать небольшие сказки и рассказы; придумывать истории. |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Учить выделять из группы один предмет и объединять их в группы; составлять и выделять однородные предметы. | Формировать представление о равенстве и неравенстве; умение владеть пространственной ориентировкой и во времени; называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость); называть комнатные растения, устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы; |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Развивать первоначальные навыки техники рисования; уметь ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки, создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу. | Учить рисовать по образцу с учетом формы и пропорции; посуду, игрушки, фигуры животных; лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги); изготавливать различные украшения стекой. умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать короткие и длинные полоски; проявлять интерес к лепке предметов быта и образных игрушек по мотивам народного творчества; изготавливать различные украшения стекой. |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Называть членов семьи из ближайшего окружения; | Учить различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения; проявлять чувство уважения к людям труда и к результатам труда; |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**ФИО ребенка: Калинин Клим Михайлович**

**Дата рождения: 18.03.2020г.**

**Организация образования (детский сад): «Достық»**

**Группа: старшая №1 «Непоседы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие)**  **(октябрь-декабрь)** | **Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие)**  **(февраль-апрель)** | **Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие)**  **(июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)** |
| Физические качества | Учить перестраиваться в звенья по два, по три. Развивать выполнять правила подвижных игр. | Формировать умение строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; перестраиваться в звенья по два, по три; соблюдать первоначальные навыки  личной гигиены. |  |  |
| Коммуникативные качества | Работать над произношением гласных и согласных звуков; через драматизацию знакомых сказок; соблюдать интонационную выразительность речи персонажей; эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам; | Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь; употреблять слова с обобщающим значением составлять рассказ по образцу, пересказывать небольшие сказки и рассказы; придумывать истории. |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения. Называть и распознавать части суток - утро, день, вечер, ночь. | Формировать представление о равенстве и неравенстве; умение владеть пространственной ориентировкой и во времени; называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость); называть комнатные растения, устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы; |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Иметь первоначальные навыки техники рисования; уметь создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу знать некоторые свойства глины, пластилина и теста; используя различные приемы при лепке; уметь раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей; владеть основными техническими навыками и умениями, необходимыми для лепки. Развивать первоначальные навыки техники наклеивания; различать звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов; | Учить рисовать по образцу с учетом формы и пропорции; посуду, игрушки, фигуры животных; лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги); изготавливать различные украшения стекой. умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать короткие и длинные полоски; проявлять интерес к лепке предметов быта и образных игрушек по мотивам народного творчества; изготавливать различные украшения стекой. |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Знать и называть членов семьи из ближайшего окружения. | Учить различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения; проявлять чувство уважения к людям труда и к результатам труда; |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**ФИО ребенка: Калинская Ульяна Сергеевна**

**Дата рождения: 04.03.2020г**

**Организация образования (детский сад): «Достық»**

**Группа: старшая №1 «Непоседы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие)**  **(октябрь-декабрь)** | **Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие)**  **(февраль-апрель)** | **Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие)**  **(июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)** |
| Физические качества | Учить строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий.  Учить владеть первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр. | Владеть первоначальной техникой спортивных упражнений и игр; соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. |  |  |
| Коммуникативные качества | Произносить внятно гласные и согласные звуки; участвуя в драматизации знакомых сказок; соблюдать интонационную выразительность речи персонажей; эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам; выразительно рассказывать потешки, стихотворения. | Использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные),прилагательные, глаголы, наречия; придумывать истории; |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; Называть и распознавать части суток - утро, день, вечер, ночь. | Владеть пространственной ориентировкой и во времени;  конструировать из бумаги объемные формы; изготавливать поделки из природного материала; знать элементарные правила поведения в природе. |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Работать над первоначальными навыками техники рисования; ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; правильно называть основные цвета; уметь создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; знать некоторые свойства глины, пластилина и теста; используя различные приемы при лепке; уметь раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей; Владеть основными техническими навыками и умениями, необходимыми для лепки. имеет первоначальные навыки техники наклеивания; различать звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов; | Уметь рисовать по образцу с учетом формы и пропорции; иметь представление об элементах казахского орнамента; изготавливать различные украшения стекой; составляет композиции, узоры из геометрических фигур и растительные узоры на полосе |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Называть предметы быта казахского народа; домашних и диких животных, птиц, насекомых; | Различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**ФИО ребенка: Дудкина Марианна**

**Дата рождения: 22.06.2020г**

**Организация образования (детский сад): «Достық»**

**Группа: старшая №1 «Непоседы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие)**  **(октябрь-декабрь)** | **Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие)**  **(февраль-апрель)** | **Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие)**  **(июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)** |
| Физические качества | Учить перестраиваться в звенья по два, по три. Учить выполнять правила подвижных игр. | Формировать умение строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; перестраиваться в звенья по два, по три; соблюдать первоначальные навыки  личной гигиены. |  | Соответствует \_\_\_ уровню. |
| Коммуникативные качества | Произносить внятно гласные и согласные звуки; участвуя в драматизации знакомых сказок; соблюдать интонационную выразительность речи персонажей; эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам; выразительно рассказывать потешки, стихотворения. | Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь; употреблять слова с обобщающим значением составлять рассказ по образцу, пересказывать небольшие сказки и рассказы; придумывать истории. |  | Соответствует \_\_\_ уровню. |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Называть и распознавать части суток - утро, день, вечер, ночь. Распознать на вкус некоторые виды овощей и фруктов. | Формировать представление о равенстве и неравенстве; умение владеть пространственной ориентировкой и во времени; называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость); называть комнатные растения, устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы; |  | Соответствует \_\_\_ уровню. |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Работать над первоначальными навыками техники рисования; ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; правильно называть основные цвета; уметь создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; | Учить рисовать по образцу с учетом формы и пропорции; посуду, игрушки, фигуры животных; лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги); изготавливать различные украшения стекой. умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать короткие и длинные полоски; проявлять интерес к лепке предметов быта и образных игрушек по мотивам народного творчества; изготавливать различные украшения стекой. |  | Соответствует \_\_\_ уровню. |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Называть и различать предметы быта казахского народа; выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе; прививать бережное отношение к природе; | Учить различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения; проявлять чувство уважения к людям труда и к результатам труда; |  | Соответствует \_\_\_ уровню. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**ФИО ребенка: Кусаинов Алан Арманович**

**Дата рождения: 21.04.2020г.**

**Организация образования (детский сад): «Достық»**

**Группа: старшая №1 «Непоседы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие)**  **(октябрь-декабрь)** | **Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие)**  **(февраль-апрель)** | **Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие)**  **(июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)** |
| Физические качества | Учить перестраиваться в звенья по два, по три. Учить выполнять правила подвижных игр. | Формировать умение строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; перестраиваться в звенья по два, по три; соблюдать первоначальные навыки  личной гигиены. |  |  |
| Коммуникативные качества | Произносить внятно гласные и согласные звуки; участвуя в драматизации знакомых сказок; соблюдать интонационную выразительность речи персонажей; эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам; выразительно рассказывать потешки, стихотворения. | Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь; употреблять слова с обобщающим значением составлять рассказ по образцу, пересказывать небольшие сказки и рассказы; придумывать истории. |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Учить выделять из группы один предмет и объединять их в группы, называть геометрические фигуры | Формировать представление о равенстве и неравенстве; умение владеть пространственной ориентировкой и во времени; называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость); называть комнатные растения, устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы; |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Работать над первоначальными навыками техники рисования; ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; правильно называть основные цвета; уметь создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; знать некоторые свойства глины, пластилина и теста; используя различные приемы при лепке; уметь раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей; | Учить рисовать по образцу с учетом формы и пропорции; посуду, игрушки, фигуры животных; лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги); изготавливать различные украшения стекой. умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать короткие и длинные полоски; проявлять интерес к лепке предметов быта и образных игрушек по мотивам народного творчества; изготавливать различные украшения стекой. |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Называть и различать предметы быта казахского народа; выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе; прививать бережное отношение к природе; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых; различать простейшие изменения в природе и погоде | Учить различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения; проявлять чувство уважения к людям труда и к результатам труда; |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**ФИО ребенка: Кусаинов Динмухаммед Мейрамович**

**Дата рождения: 20.09.2020г**

**Организация образования (детский сад): «Достык»**

**Группа: старшая №1 «Непоседы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие)**  **(октябрь-декабрь)** | **Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие)**  **(февраль-апрель)** | **Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие)**  **(июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)** |
| Физические качества | Закрепить умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны(рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. | Совершенствовать умение выполнения основных движений, ходьбы разным способом; выполнять правила спортивных,  подвижных игр. |  |  |
| Коммуникативные качества | Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.  Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. | Формированию правильного звукопроизношения; обогащению активизации прилагательных и наречий и умению вступать в контакт со сверстниками и взрослыми; обучать диалогической речи, правилам вежливого общения. Сөздердідұрысатауға. |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Закрепить счета в пределах 5; прямой и обратный: учить ориентировки в пространстве и во времени, закрепить знания о геометрических фигурах. | Закрепить счета в пределах 5; прямой и обратный: учить ориентировки в пространстве и во времени, закрепить знания о геометрических фигурах. |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Закрепить умение применять различные техники в рисовании, составлять композиции, узоры из геометрических фигур на полосе, квадрате. | Закрепить умение применять различные техники в рисовании, составлять композиции, узоры из геометрических фигур на полосе, квадрате. |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Проводить работу по повышению самооценки. | Продолжить закреплять знания о Родине , её символике. |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**ФИО ребенка: Мартыненко Денис Олегович**

**Дата рождения: 12.06.2020г**

**Организация образования (детский сад): «Достық»**

**Группа: старшая №1 «Непоседы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие)**  **(октябрь-декабрь)** | **Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие)**  **(февраль-апрель)** | **Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие)**  **(июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)** |
| Физические качества | Учить перестраиваться в звенья по два, по три. Развивать выполнять правила подвижных игр. | Формировать умение строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; перестраиваться в звенья по два, по три; соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. |  |  |
| Коммуникативные качества | Произносить внятно гласные и согласные звуки; участвуя в драматизации знакомых сказок; соблюдать интонационную выразительность речи персонажей эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам; | Учить вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы; использовать в речи простые предложения; рассказывать знакомые сказки. |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения. | Учить считать в пределах 5, называя числа по порядку; иметь представление о равенстве и неравенстве; конструировать из бумаги объемные формы; изготавливать поделки из природного материала; называть домашних животных и их детенышей, домашних птиц; диких животных; комнатные растения. |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Работать над первоначальными навыками техники рисования; уметь ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; правильно называть основные цвета. | Иметь представление об элементах казахского орнамента; лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги); вырезать предметы круглой формы |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Иметь представление о детском саде, сотрудниках детского сада. | Учить различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения; проявлять чувство уважения к людям труда и к результатам труда |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**ФИО ребенка: Михайлов Владислав Вячеславович**

**Дата рождения: 03.03.2020г**

**Организация образования (детский сад): «Достык»**

**Группа: старшая №1 «Непоседы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие)**  **(октябрь-декабрь)** | **Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие)**  **(февраль-апрель)** | **Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие)**  **(июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)** |
| Физические качества | Формировать навыки личной гигиены: следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос. носовым платком. | Владеть первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр; соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. |  |  |
| Коммуникативные качества | Обогащение словаря правильное построение предложений. | Использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные),прилагательные, глаголы, наречия; придумывать истории; |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Использование в речи выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну» | Владеть пространственной ориентировкой и во времени;  конструировать из бумаги объемные формы; изготавливать поделки из природного материала; знать элементарные правила поведения в природе. |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. | Уметь рисовать по образцу с учетом формы и пропорции; иметь представление об элементах казахского орнамента; изготавливать различные украшения стекой; составляет композиции, узоры из геометрических фигур и растительные узоры на полосе. |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить ребенка рассказывать о себе, о своей семье ,о семейных традициях .Расширять знания ребенка о профессиях ,приучать ребенка к уважительному отношению к труду взрослых . | Различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения; |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**ФИО ребенка: Мусаева Альфия Нургазиевна**

**Дата рождения: 26.02.2020г.**

**Организация образования (детский сад): «Достық»**

**Группа: старшая №1 «Непоседы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие)**  **(октябрь-декабрь)** | **Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие)**  **(февраль-апрель)** | **Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие)**  **(июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)** |
| Физические качества | Формировать навыки личной гигиены: следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос. носовым платком. | Владеть первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр; соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. |  |  |
| Коммуникативные качества | Продолжать обогащать словарный запас слов, строить правильно предложение | Использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные),прилагательные, глаголы, наречия; придумывать истории; |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Наличие представления о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; | Владеть пространственной ориентировкой и во времени;  конструировать из бумаги объемные формы; изготавливать поделки из природного материала; знать элементарные правила поведения в природе. |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. | Уметь рисовать по образцу с учетом формы и пропорции; иметь представление об элементах казахского орнамента; изготавливать различные украшения стекой; составляет композиции, узоры из геометрических фигур и растительные .узоры на полосе. |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить ребенка рассказывать о себе, о своей семье ,о семейных традициях .Расширять знания ребенка о профессиях ,приучать ребенка к уважительному отношению к труду взрослых . | Различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения; |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**ФИО ребенка: Охлопкова Эвелина Сергеевна**

**Дата рождения: 19.06.2020г**

**Организация образования (детский сад): «Достык»**

**Группа: старшая №1 «Непоседы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие)**  **(октябрь-декабрь)** | **Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие)**  **(февраль-апрель)** | **Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие)**  **(июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)** |
| Физические качества | Формировать навыки личной гигиены: следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос. носовым платком. | Учить перестраивается в звенья по два, по три; владеть первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр; |  |  |
| Коммуникативные качества | Обогащение словаря правильное построение предложений. | Учить рассказывать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе  (поселке, селе); составлять рассказ по образцу, пересказывает небольшие сказки и рассказы; придумывать истории; инсценировать отрывки из знакомых произведений. |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Умение различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); умение использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). | Иметь представление о равенстве и неравенстве; умеет раскладывать 2-3 предмета разной величины; владеть пространственной ориентировкой и во времени; конструирует из бумаги объемные формы; устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы. |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. | Учить рисовать по образцу с учетом формы и пропорции; лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги); составлять композиции, узоры из геометрических фигур и растительные узоры на полосе |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить ребенка рассказывать о себе, о своей семье ,о семейных традициях .Расширять знания ребенка о профессиях ,приучать ребенка к уважительному отношению к труду взрослых . | Знать государственный гимн и поет стоя с приложенной правой рукой к  левой части груди. |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**ФИО ребенка: Павлова Ирина Игоревна**

**Дата рождения: 09.09.2019г.**

**Организация образования (детский сад): «Достық»**

**Группа: старшая №1 «Непоседы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие)**  **(октябрь-декабрь)** | **Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие)**  **(февраль-апрель)** | **Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие)**  **(июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)** |
| Физические качества | Формировать навыки личной гигиены: следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос. носовым платком. | Владеть первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр; соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. |  |  |
| Коммуникативные качества | Умение слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. | Использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные),прилагательные, глаголы, наречия; придумывать истории; |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | -Различать и сравнивать предметы, форму, величину. Умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга | Владеть пространственной ориентировкой и во времени;  конструировать из бумаги объемные формы; изготавливать поделки из природного материала; знать элементарные правила поведения в природе. |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. | Уметь рисовать по образцу с учетом формы и пропорции; иметь представление об элементах казахского орнамента; изготавливать различные украшения стекой; составляет композиции, узоры из геометрических фигур и растительные .узоры на полосе. |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить ребенка рассказывать о себе, о своей семье ,о семейных традициях .Расширять знания ребенка о профессиях ,приучать ребенка к уважительному отношению к труду взрослых . | Различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения; |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**ФИО ребенка: Резниченко Карина Александровна**

**Дата рождения: 16.05.2020г.**

**Организация образования (детский сад): «Достық»**

**Группа: старшая №1 «Непоседы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие)**  **(октябрь-декабрь)** | **Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие)**  **(февраль-апрель)** | **Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие)**  **(июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)** |
| Физические качества | Формировать навыки личной гигиены: следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос. носовым платком. | Формировать умение строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; перестраиваться в звенья по два, по три; соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. |  |  |
| Коммуникативные качества | Умение слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. | Учить вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы; использовать в речи простые предложения; рассказывать знакомые сказки. |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | -Различать и сравнивать предметы, форму, величину. Умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга | Учить считать в пределах 5, называя числа по порядку; иметь представление о равенстве и неравенстве; конструировать из бумаги объемные формы; изготавливать поделки из природного материала; называть домашних животных и их детенышей, домашних птиц; диких животных; комнатные растения. |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. | Иметь представление об элементах казахского орнамента; лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги); вырезать предметы круглой формы |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить ребенка рассказывать о себе, о своей семье ,о семейных традициях .Расширять знания ребенка о профессиях ,приучать ребенка к уважительному отношению к труду взрослых . | Учить различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения; проявлять чувство уважения к людям труда и к результатам труда |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**ФИО ребенка: Сергазина Самира Амангельдиновна**

**Дата рождения: 11.10.2019г.**

**Организация образования (детский сад): «Достық»**

**Группа: старшая №1 «Непоседы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие)**  **(октябрь-декабрь)** | **Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие)**  **(февраль-апрель)** | **Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие)**  **(июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)** |
| Физические качества | Формировать навыки личной гигиены: следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос. носовым платком. | Формировать навыки личной гигиены: следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться; проявлять интерес к выполнению физических упражнений; выполняет правила подвижных игр; |  |  |
| Коммуникативные качества | Обогащение словаря правильное построение предложений. | Обогащение словарного запаса; упражнять в четком звукопроизношении. Уметь эмоционально воспринимать художественные произведения |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Использование в речи выражения: «Здесь много кружков, одни красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну» | Уметь считать в пределах 5, называя числа по порядку; иметь представление о равенстве и неравенстве; называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных  свойств (устойчивость); называть домашних животных и их детенышей, домашних птиц;  диких животных |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. | Владеть техникой рисования; лепить знакомые предметы разной формы и величины; уметь правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать короткие и длинные полоски; |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Формировать навыки личной гигиены: следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос. носовым платком. | Формировать навыки личной гигиены: следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться; проявлять интерес к выполнению физических упражнений; выполняет правила подвижных игр; |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**ФИО ребенка: Смирнов Никита Вячеславович**

**Дата рождения: 11.10.2019г.**

**Организация образования (детский сад): «Достык»**

**Группа: старшая №1 «Непоседы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие)**  **(октябрь-декабрь)** | **Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие)**  **(февраль-апрель)** | **Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие)**  **(июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)** |
| Физические качества | Формировать навыки личной гигиены: следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос. носовым платком. | Владеть первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр; соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. |  |  |
| Коммуникативные качества | Обогащение словаря правильное построение предложений. Проявляет интерес к рисункам в книге; внимательно рассматривает книжные иллюстрации. | Использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные),прилагательные, глаголы, наречия; придумывать истории; |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Формировать представления о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; | Владеть пространственной ориентировкой и во времени;  конструировать из бумаги объемные формы; изготавливать поделки из природного материала; знать элементарные правила поведения в природе. |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. | Уметь рисовать по образцу с учетом формы и пропорции; иметь представление об элементах казахского орнамента; изготавливать различные украшения стекой; составляет композиции, узоры из геометрических фигур и растительные .узоры на полосе. |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить ребенка рассказывать о себе, о своей семье ,о семейных традициях .Расширять знания ребенка о профессиях ,приучать ребенка к уважительному отношению к труду взрослых . | Различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения; |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**ФИО ребенка: Сорокин Кирилл Денисович**

**Дата рождения:**

**Организация образования (детский сад): «Достық»**

**Группа: старшая №1 «Непоседы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие)**  **(октябрь-декабрь)** | **Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие)**  **(февраль-апрель)** | **Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие)**  **(июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)** |
| Физические качества | Формировать навыки личной гигиены: следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос. носовым платком. | Владеть первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр; соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. |  |  |
| Коммуникативные качества | Обогащение словаря правильное построение предложений. Проявляет интерес к рисункам в книге; внимательно рассматривает книжные иллюстрации. | Использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные),прилагательные, глаголы, наречия; придумывать истории; |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Формировать представления о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; | Владеть пространственной ориентировкой и во времени;  конструировать из бумаги объемные формы; изготавливать поделки из природного материала; знать элементарные правила поведения в природе. |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. | Уметь рисовать по образцу с учетом формы и пропорции; иметь представление об элементах казахского орнамента; изготавливать различные украшения стекой; составляет композиции, узоры из геометрических фигур и растительные .узоры на полосе. |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить ребенка рассказывать о себе, о своей семье ,о семейных традициях .Расширять знания ребенка о профессиях ,приучать ребенка к уважительному отношению к труду взрослых . | Различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения; |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**ФИО ребенка: Шаврин Денис Алексеевич**

**Дата рождения: 30.06.2020г.**

**Организация образования (детский сад): «Достық»**

**Группа: старшая №1 «Непоседы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие)**  **(октябрь-декабрь)** | **Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие)**  **(февраль-апрель)** | **Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие)**  **(июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)** |
| Физические качества | Учить перестраиваться в звенья по два, по три. Учить выполнять правила подвижных игр. | Формировать умение строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; перестраиваться в звенья по два, по три; соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. |  |  |
| Коммуникативные качества | Произносить внятно гласные и согласные звуки; участвуя в драматизации знакомых сказок; соблюдать интонационную выразительность речи персонажей; эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам; выразительно рассказывать потешки, стихотворения. | Учить вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы; использовать в речи простые предложения; рассказывать знакомые сказки. |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Называть и распознавать части суток - утро, день, вечер, ночь. Распознать на вкус некоторые виды овощей и фруктов. | Учить считать в пределах 5, называя числа по порядку; иметь представление о равенстве и неравенстве; конструировать из бумаги объемные формы; изготавливать поделки из природного материала; называть домашних животных и их детенышей, домашних птиц; диких животных; комнатные растения. |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Называть и различать предметы быта казахского народа; выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе; прививать бережное отношение к природе; | Иметь представление об элементах казахского орнамента; лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги); вырезать предметы круглой формы |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Работать над первоначальными навыками техники рисования; ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; правильно называть основные цвета; уметь создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; | Учить различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения; проявлять чувство уважения к людям труда и к результатам труда |  |  |