#### Речевая карта

**Фамилия, имя ребенка** *Ларюшин Глеб*

**Дата рождения** *20.10. 2020г.*

**Дата поступления на диагностику логопеду** *13.08.2024г.*

**Контакт:**

1г. *вступает легко и быстро принимает заинтересованность в нем*

2г.

3г**.**

**Эмоционально-волевая сфера:**

1г.*отмечается повышенная*

*возбудимость, активный, бодрый.*

2г.

3г**.**

**Внимание:**

1г.*низкая концентрация и неустойчивость,*

*поверхностное, плохое переключение.*

2г.

3г**.**

**Работоспособность:**

1г.*снижена, теряет быстро интерес к заданиям*

2г.

3г.

**Понимание обращенной речи:**

1г.*ограниченное, выполняет простые*

*инструкции, понимание на бытовом уровне*

2г.

3г.

**Словарный запас:**

1г**.***пассивный и активный ниже возрастной нормы.*

2г.

3г.

 **Грамматический строй речи:**

1г**.** *не сформирован*

2г.

3г.

 **Связная речь:** описание картинки (простой сюжет, сложный)

1г. *пока* *недоступна*

2г.

3г*.*

 **Слоговая структура слов:**  *отмечаются элизии (пропуски звуков, слогов)*

1г.

2г.

3г.

 **Фонематическое восприятие:**

1г**.** *не сформировано*

2г.

3г.

 **Степень разборчивости речи:**

1г.*речь невнятная, смазанная, малопонятная для*

*окружающих*

2г.

3г.

 **Дыхание:**

1г.*Свободное*

2г.

3г

 **Голос:**

1г. *недостаточная сила голоса (тихий, слабый).*

2г.

3г.

 **Темп речи:**

1г*. Нормальный*

2г.

3г.

 **Ритм речи:**

1г**.** *Норма*

2г.

3г.

 **Артикуляционный аппарат:**

 **Губы:** *тонкие, подвижность (норма)*

 **Зубы:** *мелкие*

 **Твердое небо:***готическое*

 **Мягкое небо**: *подвижное*

 1г.

 2г.

 3г.

 **Движения нижней челюсти:** открывание/закрывание рта, умение держать рот

 Закрытым

1г.*норма*

2г.

3г.

 **Язык:**

1г.*Норма*

2г.

3г.

**Призношение звуков**

1г.*в-,ф-,к мяг.-,ж-,ш-,л-,р-*

2г.

3г.

**Мелкая моторика**

1г**.** *развита недостаточно*

2г.

3г.

**Состояние слуха**

1г. *Норма*

2г.

3г.

**Состояние зрения**

1г**.** *норма*

2г. 3г.

**Дата/ Заключения ПМПК**

1г. 13.12.2023г. ОНР – уровня

2г.

3г

**Индивидуальный план** логопедической работы на период обучения.

Развитие артикуляционной моторики

1г.

2г.

3г.

Развитие речевого дыхания

1г.

2г.

3г.

Развитие мелкой моторики

1г.

2г.

3г.

Развитие внимания, мышления, памяти.

1г.

2г.

3г.

Развитие импрессивной речи

1г.

2г.

3г.

Развитие чувства ритма

1г.

2г.

3г.

Формирование фонематических представлений звукового анализа и синтеза.

1г.

2г.

3г.

Формирование звукопроизношения.

1г.

2г.

3г.

Формирование слоговой структуры слова

1г.

2г.

3г.

Развитие экспрессивной речи

1г.

2г.

3г.

Формирование грамматического строя речи.

1г.

2г.

3г.

Формирование связной речи.

1г.

2г.

3г.

**Результаты исправления речи** (отмечаются в карте к моменту выпуска

учащихся из логопедической группы)

**Количество пропущенных занятий**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**