#### Речевая карта

**Фамилия, имя ребенка** *Турсунов Мирас*

**Дата рождения** *22.11.2018г.*

**Дата поступления на диагностику логопеду** *28.07.2023г*

**Контакт:** *вступает легко и быстро принимает заинтересованность в нем*

**Эмоционально-волевая сфера:**   *активный, бодрый.*

**Внимание:**

1г. *неустойчивое,*

*поверхностное, плохое переключение.*

2г.

3г.

**Работоспособность:**

1г. *снижена, теряет быстро интерес к заданиям*

2г.

3г.

**Понимание обращенной речи:**

1г. *ниже возрастной нормы*

2г.

3г.

**Словарный запас:**

1г. *пассивный и активный ниже возрастной нормы.*

*Значение слова, действия, простого сюжета, лексико-грамматических*

 *инструкций* *ниже возрастной нормы*

2г.

3г.

**Лексико-грамматический строй речи:**

1г. *сформирован недостаточно*

2г.

3г.

 **Связная речь:** описание картинки (простой сюжет, сложный) *с помощью взрослого*

1г. *с помощью взрослого*

2г.

3г.

 **Слоговая структура слов:**

1г. *отмечаются элизии (пропуски звуков, слогов)*

2г.

3г

 **Фонематическое восприятие:**

1г. *Не сформировано*

2г.

3г

 **Степень разборчивости речи:** *понятная для*

*окружающих*

 **Дыхание:** *свободное*

 **Голос:** *нормальный*

**Темп речи:** *нормальный*

 **Ритм речи:** *норма*

 **Артикуляционный аппарат:**

 **Губы:** *тонкие, подвижность (норма)*

 **Зубы:** *мелкие*

 **Твердое небо:***готическое*

 **Мягкое небо**: *подвижное*

 **Движения нижней челюсти:** открывание/закрывание рта, умение держать рот

 закрытым *норма*

 **Язык:** *норма*

**Призношение звуков** с-, з**-,** *ш-, ж-,**,л-, р-, щ-*

1г.

2г.

3г

**Мелкая моторика**

1г. *развита недостаточно*

2г.

3г

**Состояние слуха**  *норма*

**Состояние зрения** *норма*

**Заключения ПМПК**

1г. 25.05.2023г.

ОНР-2 уровень. ЗПР

2г.

3г

**Индивидуальный план** логопедической работы на период обучения.

Развитие артикуляционной моторики

1г.

2г.

3г.

Развитие речевого дыхания

1г.

2г.

3г.

Развитие мелкой моторики

1г.

2г.

3г.

Развитие внимания, мышления, памяти.

1г.

2г.

3г.

Развитие импрессивной речи

1г.

2г.

3г.

Развитие чувства ритма

1г.

2г.

3г.

Формирование фонематических представлений звукового анализа и синтеза.

1г.

2г.

3г.

Формирование звукопроизношения.

1г.

2г.

3г.

Формирование слоговой структуры слова

1г.

2г.

3г.

Развитие экспрессивной речи

1г.

2г.

3г.

Формирование грамматического строя речи.

1г.

2г.

3г.

Формирование связной речи.

1г.

2г.

3г.

**Результаты исправления речи** (отмечаются в карте к моменту выпуска

учащихся из логопедической группы)

**Количество пропущенных занятий**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**