

Бекітемін

«Нарын» бағабакшасы»

Мектеп директорының орынбасары

Н. Алыжанова



Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе

Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и

Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.

Предшкольная логопедическая группа №10 «Улыбка»

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе

Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: детский сад «Достык»

Группа: логопедическая группа дошкольной подготовки №10 «Улыбка»

Возраст детей: дети 5-6 лет

На какой период составлен план: сентябрь 2024-2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности			
		1	2	3	4
Развитие речи	«Путешествие по детскому саду» Составление рассказа «Мой любимый детский сад»	«Обувь» «Одежда»	«Игрушки» Составление рассказа «Моя любимая игрушка»	«Составление рассказа на тему «Мой друг» «Безопасность дома и в детском саду»	
		Владеют четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; правильно формулируют основную мысль; составляют рассказы по картинкам.			
Художественная литература	Чтение рассказа В. Тайц «По ягодам» Русская народная сказка «Запц – длинные уши, короткий хвост»	Чтение рассказа Малдыхана Туржанова «Соловьи» Заучивание стихотворения А. Дюсейнибаева «Озорной мячик»	Казахская народная сказка «Три друга» Чтение стихотворения Ю. Морниц «Домик с трубой»	Чтение рассказа В. Осеевой «Плохо» Заучивание стихотворения Д. Бодешева «Яблоко»	
		Умеют эмоционально воспринимать содержание произведений, чувствовать характер повествования; различают литературные жанры; выразительно читают стихотворения.			
Основы грамоты	«Звук. Его значение в слове» «Слово. Как звучат слова» «Слова длинные и короткие»	«Слово. Его лексическое значение» «Что мы знаем о звуках и словах» «Звуки и слова - наши лучшие друзья»	«Гласные звуки. Звуки и «А, У» «Гласные звуки. Звуки «И, Э» «Гласные звуки. Звуки «А, У, И, Э»	«Гласные звуки – наши друзья» «Гласные звуки «О, У» «Гласные звуки «И, Э»	
		Умеют правильно держать ручку и карандаш; различают понятия «звук», «слово»; определяют и называют гласные звуки.			
Основы математики	«Ориентировка в пространстве и на листе бумаги» «Один – много» «Объединение в группы по общему свойству»	«Число и цифра 1» «Число и цифра 1, 2» «Число и цифра 3»	«Число и цифра 3, 4» «Число и цифра 4, 5» «Состав числа 5»	«Образование и состав числа 3. Геометрические фигуры» «Образование и состав числа 4. Логика» «Образование и состав числа 5. Тяжелый. Легкий.»	

Ознакомление с окружающим миром	Знают прямой и обратный счет в пределах 5; выделяют и называют геометрические фигуры; ориентируются на листе бумаги; выполняют игровые задания на логику; умеют находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях.	«Мир предметов» Дидактическая игра «Из чего сделано?»	«Что вокруг нас?» Дидактическая игра «Что человек сделал своими руками»	«Безопасность дома» «Безопасность в детском саду» «Что нам осень принесла?» «Груд людей в селе»
Конструирование	Проявляют бережное отношение к хлебу, к людям труда; умеют самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами; знают, что окружающие предметы созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться; самостоятельно определяют, из каких материалов изготовлены предметы и описывают их качества и свойства; знают название детского сада и профессии сотрудников; некоторые сельскохозяйственные профессии; следуют общепринятым нормам и правилам поведения дома, в детском саду.			«Грузовик» (бросовый материал)
Рисование	Опираюсь на наблюдательность, создают поделки по представлению; умеют конструировать предметы из различных материалов, знают их названия; соблюдают правила безопасности на рабочем месте.	«Детский сад»		Рисуют предметы по представлению; используют в создании рисунка выразительные средства, соблюдают аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения;
Лепка		«Саукеле»		Передают предметы казахской национальной одежды; аккуратно выполняют работу, соблюдают правила безопасности.
Аппликация			«Моя любимая игрушка»	Выбирают и обосновывают приемы работы; составляют образ из нескольких частей; правильно используют ножницы и клей; соблюдают правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка				Слушание: Умеет различать эмоциональное содержание произведений. Слушать и различать музыкальные песни в исполнении взрослых. Пение: Могут выполнять упражнения на развитие голосового и слухового восприятия. Музыкально-ритмические движения: Воспроизводит характер музыки четким ритмическим ходом. Игры, хороводы: Выполняет действия игры в соответствии с характером музыки. Танцы: Осваивает новые элементы, ощущая танцевальный характер мелодии.
Казахский язык				Сөздік қор: Баялағарды қазақша амандасып, қолпасауға үйрету Әдеп, мәдениет – амандаудан басталады. Сәлемдесудің мәні – ең алдымен адамның кейіп - кескінін тану, болмысын байқау, өзіне деген кенді ағуғанын білу және тілек арқылы өзінің қалауын ұқтыру, өздерінің аман - есен дидарлауын тұрғынына қуанып, неістіңің ақ – адал, таза екенін білдіру. Мысалы, сыртан үйге кірген кісі қандай жастағы адам болса да, отырғандарға сәлем беруі Тілдің грамматикалық құрылымы: сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Байланыстырып сөйлеу: суреттер арқылы күз мезгілін сипаттауға үйрету.
Физическая культура				Общеразвивающие упражнения: Развитие рук в стороны из положения "руки перед грудью", поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову", поднимание рук со сцепленными в "замок" пальцами (кости повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимание рук вверх-назад одновременно, попеременно. Основные движения: Ходьба: Ходить в колонне по

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.**

Организации образования: детский сад «Достык»

Группа: логопедическая группа дошкольной подготовки №10 «Улыбка»

Возраст детей: дети 5-6 лет

На какой период составлен план: октябрь, 2024-2025 учебный год

Месяц	Задачи организованной деятельности			
	1	2	3	4
Организованная деятельность	1 «Овощи» «Огород»	2 «Фрукты» «Ягоды»	3 «Сад - огород» «Ранняя осень»	4 «Золотая осень» «Перелетные птицы»
Развитие речи	Владеют четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; правильно формулируют основную мысль; составляют рассказы по картинкам; обобщают и описывают различные предметы; произносят имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными.			
Художественная литература	Чтение стихотворения Ю. Тувим «Овощи» Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Принцесса на горошине»	Чтение рассказа Ж. Карбозина «Алыча» Узбекская народная сказка «Арбузная семечка»	Чтение рассказа М. Туреканова «Маленький садовод» Чтение сказки Г. Скрибницкого «Четыре художника. Осень»	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень» Казахская народная сказка «Почему человек дружит с ласточкой»
	Умеют эмоционально воспринимать содержание произведений, чувствовать характер повествования; различают литературные жанры; выразительно читают стихотворения; пересказывает самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; оценивают литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.			
Основы грамоты	«Гласный звук «Ы» «Звуки «Ы - И» «Гласные звуки – наши друзья»	«Согласные звуки. Твердый согласный звук «М» «Мягкий согласный звук «Мь» «Звуки «М - Мь»	«Твердый согласный звук «С» «Мягкий согласный звук «Сь» «Звуки «С - Сь»	«Твердый согласный звук «П» «Мягкий согласный звук «Пь» «Звуки «П - Пь»
	Умеют правильно держать ручку и карандаш; различают твердые и мягкие согласные звуки; владеют навыками обводки предметных рисунков.			
Основы математики	«Свойства предметов(форма, величина). Сравнение предметов по цвету и размеру» «Геометрические фигуры:	«Время. Ориентация во времени: утро, день, вечер, ночь; сегодня, вчера, завтра» «Порядковый и обратный	«Число и цифра 0» «Числа от 0-5. Множество. Элемент Группа. Знак«=»» «Сложение. Числа от 0 –	«Вычитание. Множество. Элемент. Группа. Знак «-»» «Число и цифра 6.

	<p>одному, по двое, по трое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стопы; высоко поднимая согнутую в колене ногу, с перешагиванием через предметы, боком, с поворотом в другую сторону. Бег: Бег врассыпную, парами, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, "змежкой" между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. Прыжки: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (3-4метра), в высоту с места (6-8метров), на двух ногах с обруча в обруч 40 сантиметров на одной и на двух ногах, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (до ориентира), произвольные прыжки со скакалкой. Метание, ловля, бросание: Подбрасывание мяча вверх и ловля, метать мешочки, асыки в цель на расстоянии 2-2,5метров, перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками друг другу двумя руками от груди, бросать и ловить мяч двумя руками вверх, перебрасывание мяча друг к другу из - за головы (рас.1,5 - 2 метра) Ползание, лазанье: Пролезание в обруч в группировке, боком, прямо, ползание на четвереньках между предметами «змежкой», ползание по гимнастической скамейке опираясь на предплечья и колени, на животе подгибаясь руками, лазание по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Равновесие: Ходьба с перешагиванием через предметы, по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по гимнастической скамейке, перешагивая кубики, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Построение, перестроение: Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; построиться в колонну по двое, по трое, равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу - на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, по кругу переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические упражнения: Движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. Красиво, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Спортивные упражнения: Катание на велосипеде, самокате, на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу, повороты вправо и влево. Элементы спортивных игр: Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, в ведении мяча правой и левой рукой.</p>
--	---

	<p>круг, квадрат, треугольник» «Геометрические фигуры: прямоугольник, овал, четырехугольник»</p>	<p>счет» «Числа от 1 до 5. Прямой и обратный счет»</p>	<p>5. Знак «+»</p>	<p>Образование числа 6.» «Число и цифра 6. Состав числа 6»</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>«Дорожные знаки» «Безопасность на улице»</p>	<p>«Как хлеб на стол пришел?» «Вода – основа жизни»</p>	<p>«Деревья, кустарники и растения» «Государственные символы РК»</p>	<p>«Свойства воздуха» «Перелетные птицы»</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Знают о правилах поведения при исполнении государственного гимна Республики Казахстан; проявляют бережное отношение к хлебу; умеют устанавливать причинно-следственные связи; распознают и различают деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края; знают символы государства; различают и называют перелетных птиц, имеют представление о пользе птиц; выполняют основные правила дорожного движения; следуют общепринятым нормам и правилам поведения на улице.</p>			
<p>Рисование</p>	<p>Конструируют по условию; преобразовывают плоскостные бумажные формы в объемные; соблюдают порядок на рабочем месте.</p>			
<p>Депка</p>	<p>«Осенний пейзаж»</p>	<p>Рисуют по представленно сюжет, отражая впечатления от природы; понимают, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости;</p>	<p>«Овощи»</p>	<p>Умеют передавать образ предмета, который они когда-то наблюдали; сглаживать поверхность формы и использовать в работе стеки.</p>
<p>Апликация</p>	<p>Работают с шаблонами и трафаретами; умеют вырезать из бумаги, сложенной вдвое, симметричные формы; соблюдают правила безопасности труда и личной гигиены.</p>			
<p>Музыка</p>	<p>Слушание: Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение. Пение: Формировать умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2-3 ближайших тональностях. Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседами. Игры, хороводы: Учить выполнять ведение хоровода по кругу. Танцы: Формировать навыки чувствования танцевального характера музыки. Игра на ДММ: Формировать умение различать высокий регистр.</p>			
<p>Казахский язык</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздері қазақ тіліне тән ә.о.ж дыбыстарын ойын жаттықтыруларын да дұрыс айтуға дағдыландыру. Сөздік қор: күз мезгілін, оның ауа-райын сипаттайтын сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дағдыландыру.</p>			

<p>Физическая культура</p>	<p>Байланьыстырып сөйгөү: суреттер аркылы күз мезгилин сипаттауға үйрөтү.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: Передана друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед, наклонных вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подгемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер, наклонны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками. Основные движения: Ходьба: Ходьба в колонне по одному, на носках, пятках, высоко поднимая согнутую в колене ногу, с перешагиванием через предметы, в разном темпе, с изменением положения рук, с остановкой по сигналу взрослого, изменением направления движения, в рассыпную, между предметами. Приставными шагами вперед, ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании. Бег: Бег врассыпную, парами в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, "змейкой" между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. Прыжки: Прыжки на двух ногах попеременно на правой и левой ноге, через рейки, шнуры предметы (высота 15 см), прыгивание со скамейки на полусогнутые ноги, через предметы по прямой на двух ногах (расстояние 6 метров), на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра), на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра) Метание, ловля, бросание: Бросать мяч о стену и ловить двумя руками, перебрасывание мяча одной рукой друг к другу, стоя в колонне, круту, метание мешочка с песком в цель на расстоянии (2-2,5 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров) Ползание, лазанье: Ползание на четвереньках между предметами, на четвереньках (расстояние 3-4 метра), толкая головой мяч ползание, через три обруча (прямо, правым и левым боком), с подлезание через несколько предметов подряд (под дуги), лазание по гимнастической стенке до верха, не пропуская реек различными способом. Равновесие: Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, перешагивая через кубик, с перешагиванием через предметы, по ребристой поверхности, по канату, боком приставным шагом, руки на поясе (пятки на канате, носки на полу), с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной. Построение, перестроение: Строится в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу, перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу - на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические упражнения: Движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Спортивные упражнения: Катание на самокате. Самостоятельно кататься на самокате по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево. Элементы спортивных игр: Бадминтон. Отбивание волана ракеткой, направляя его в определенную сторону. Бросать мяч о стену и ловить двумя руками (элементы волейбола), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (элементы баскетбола).</p>
----------------------------	--

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе

Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения в Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.

Организации образования: детский сад «Достык»

Группа: логопедическая группа дошкольной подготовки №10 «Улыбка»

Возраст детей: дети 5-6 лет

На какой период составлен план: ноябрь 2024-2025 учебный год

Месяц	Задачи организованной деятельности			
	1	2	3	4
Организованная деятельность	«Наш дом» «Моя семья»	«Посуда» «Составление описательного рассказа о предметах посуды»	«Мебель» «Составление описательного рассказа о предметах мебели»	«Поздняя осень» «Творческое рассказывание «Как мальчик нашел щенка»
Развитие речи	Владеют четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; обобщают и описывают различные предметы; владеют знаниями об окружающем мире; отвечают на вопросы к иллюстрации; правильно формулируют основную мысль; составляют рассказы по сюжетным картинкам; произносят имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными.			
Художественная литература	Пересказ рассказа Л. Толстого «Путн» Заучивание стихотворения Р. Гамзатова «У меня есть дедушка»	Чтение рассказа Е. Пермяка «Торопливый ножик» Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень»	Рассказывание русской народной сказки «Три медведя» Рассказывание татарской народной сказки «Три сестры»	Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень» Чтение казахской сказки «Добрый и Злой»
Основы грамоты	Умеют эмоционально воспринимать содержание произведений, чувствовать характер повествования; различают литературные жанры; выразительно читают стихотворения; пересказывает самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; оценивают литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; умеют выражать свою мысль, прислушиваясь к мнению других.			
	«Что мы знаем и умеем» «Согласные звуки» «Твердые согласные. Звук «Х»	«Мягкий согласный «Хь» «Согласные звуки «В-Вь» «Согласные звуки «Л-Ль»	«Мягкие согласные звуки» «Твёрдые и мягкие согласные» «Согласные звуки «Р», «Рь»	«Твёрдый согласный «Т» «Мягкий согласный «ТЬ» «Что мы знаем и умеем»
	Умеют правильно держать ручку и карандаш; различают твердые и мягкие согласные звуки; определяют количество слогов в слове; владеют навыками обводки предметных рисунков.			

<p>Основы математики</p>	<p>«Числа от 0-6. Сравнение предметов по длине» «Число и цифра 7. Образование числа 7. Прибавление 1. Порядковый и обратный счет» «Числа от 1-7. Состав числа 7. Дни недели. Вчера, сегодня, завтра, послезавтра»</p>	<p>«Число и цифра 8. Образование числа 8. Ориентация на листе бумаги. Слуховой диктант» «Число и цифра 8. Состав числа 8. Ориентация на листе бумаги. Зрительный диктант» «Числа от 0-8. Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки»</p>	<p>«Число и цифра 9. Образование числа 9. Решение простейших примеров» «Число и цифра 9. Состав числа 9. Ориентация на листе бумаги. Решение простейших задач» «Числа от 0-9. Прямой и обратный счет. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки»</p>	<p>«Число и цифра 10. Образование числа 10. Решение простейших примеров и задач» «Число и цифра 10. Состав числа 10. Ориентация на листе бумаги. Решение простейших задач» «Числа от 0-10. Прямой и обратный счет. Сравнение предметов по высоте с помощью условной мерки»</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>« Все профессии нужны» «Наша семья отправляется в поход»</p>	<p>«Значение вещей в жизни человека. Из чего сделана посуда?» «Растения Казахстана»</p>	<p>«Значение вещей в жизни человека. Из чего сделана мебель?» «Особенности поведения животных осенью»</p>	<p>«Прошай, осень!» «Все ли деревья сбрасывают листья?»</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Различают и называют животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; умеют устанавливать причинно-следственные связи; определяет, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые их окружают; знают отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые их окружают; знают правила поведения в окружающем мире, природе; знают, что окружающие предметы созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться; самостоятельно определяют, из каких материалов изготовлены предметы и описывают их качества и свойства; распознает и различает деревья родного края; понимают родственные связи, знают родословную; уважают старших, заботятся о младших; помогают по домашним делам; выражают словесно свои добрые чувства членам семьи.</p>			
<p>Рисование</p>	<p>Знают несколько простых обобщенных способов конструирования и используют один и те же способы для получения разных результатов; умеют конструировать предметы из различных материалов, знают их названия; создают разные по величине конструкции. «Поздняя осень»</p>			
<p>«Мебель» (бросовый материал)</p>	<p>Знают несколько простых обобщенных способов конструирования и используют один и те же способы для получения разных результатов; умеют конструировать предметы из различных материалов, знают их названия; создают разные по величине конструкции.</p>			

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе

Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения в Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.

Организации образования: детский сад «Достык»

Группа: логопедическая группа дошкольной подготовки №10 «Улыбка»

Возраст детей: дети 5-6 лет

На какой период составлен план: декабрь, 2024-2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность			
	1	2	3	4
Развитие речи	<p>«Здравствуй, гостя зима!»</p> <p>«Составление рассказа «Зима» по серии предметных картинок»</p>	<p>«Мой город»</p> <p>«Составление рассказа «Мой город. Моя улица»</p>	<p>«Мой Казахстан»</p> <p>«Астана – столица нашей Родины»</p>	<p>«Праздник ёлки»</p> <p>«Составление описательного рассказа по картине «Ёлка в детском саду»</p>
	<p>Владеют четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; обобщают и описывают различные предметы; владеют знаниями об окружающем мире; отвечают на вопросы к иллюстрации; проявляет уважение к ценностям казахского народа; правильно формулируют основную мысль; составляют рассказы по предметным и сюжетным картинкам; употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия</p>			
Художественная литература	<p>Заучивание стихотворения И. Сурикова «Первый снег»</p> <p>Пересказ рассказа Н. Калининной «Снежный колобок»</p>	<p>Заучивание стихотворения К. Идрисова «Мой край»</p> <p>Чтение «Легенда создания Кокшетауского урочища»</p>	<p>Чтение стихотворения Д. Жабаява «Казахстан»</p> <p>Чтение казахской легенды «Аксак Кулан»</p>	<p>Заучивание стихотворения С. Маршака «Песня о елке»</p> <p>Чтение рассказа Н. Абрамцевой «День рождения старой ели»</p>
	<p>Умеют эмоционально воспринимать содержание произведений, чувствовать характер повествования; различают литературные жанры; выразительно читают стихотворения; проявляют уважение к ценностям казахского народа; пересказывает самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; оценивают литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; умеют выражать свою мысль, прислушиваясь к мнению других; проявляют интерес к книгам.</p>			
Основы грамоты	<p>«Волшебный мир звуков»</p> <p>«Твердый согласный звук «К»</p> <p>«Мягкий согласный звук «Кь»</p>	<p>«Твердый согласный звук «Б»</p> <p>«Мягкий согласный звук «Бь»</p> <p>«Дружные звуки»</p>	<p>«Чему мы научились»</p> <p>«Звуковой анализ слов-ЗАС»</p> <p>«ЗАС «Лука»</p>	<p>«ЗАС «Лес»</p> <p>«ЗАС «Кот»</p> <p>«ЗАС «Кит»</p>
	<p>Умеют правильно держать ручку и карандаш; различают гласные, твердые и мягкие согласные звуки; проводят звуковой анализ трехзвуковых слов; определяют количество слогов в слове; владеют навыками</p>			

	Рисуют по представлению сюжет, отражая впечатления от природы; понимают, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости.	
Лепка	«Посуда»	Умеют передавать образ предмета, который они когда-то наблюдали; исполняют различные методы лепки; сглаживать поверхность формы и использовать в работе стеки.
Апликация	«Наш дом»	
Музыка		Выбирают и обосновывают приемы работы; умеют вырезать из бумаги симметричные формы; составляет предмет из нескольких частей; соблюдают правила безопасности труда и личной гигиены. Пение: Слушание: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Пение: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. Танцы: Формировать навыки чувствования танцевального характера музыки. Игра на ДМИ: Учить исполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах.
Казахский язык		Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздері қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ғ, ү дыбыстарын ойын жаттықтырудың дұрыс айтуға дағдыландыру. Сөздік қор: бағабакшадағы мамандық атауларымен, қызметкерлерімен, толғақты жиназ атауларымен (үстел, орылдык, керекет, есік, терезе), отбасы мүшелерімен (ата, әже, әке, ана, аға, апке, ні, қарындас) және олардың кіме-кім болып келетінін түсіндіру және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Бағаларға толғақты зағтардың атауларын дұрыс айтуға үйрету, сұрақ – жауап арқылы тіл мәдениетін жетілдіру. Ұқыштылыққа тәрбиелеу Тілдің грамматикалық құрылымы: сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Байланыстырып сөйлеу: суреттер арқылы бағабакшаны, отбасы мүшелерін сипаттауға үйрету.
Физическая культура		Общеразвивающие упражнения: Наклоны вперед силы, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстоянии 5 метров, упражнения на пресс: в паре, руки за голову, лежа на спине, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз) на гимнастической стенке, вися на руках, ноги вместе, махи ногами (5–6 раз). Основные движения: Ходьба: Ходить в колонне по одному, по двое, по трое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, высоко поднимая согнутую в колене ногу, с перешагиванием через предметы, боком, с поворотом в другую сторону, с изменением положения рук, с остановкой по сигналу взрослого, изменением направления движения; врассыльную. Бег: врассыльную, парами, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, "змейкой" между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. Метание, ловля, бросание: Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5-2 метра), бросание мяча вверх и ловля его двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м). Ползание, лазанье: Ползание на четвереньках подальшая головой набивной мяч (вес 0,5 кг) в прямом направлении (расстояние 3-4 м), лазание по гимнастической стенке до верха с переходом на другой пролет и спуском вниз, по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подгибаясь руками, переползая через препятствия. Равновесие: Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, с перекалыванием маленького мяча одной руки в другую перед собой и за спиной, с перекалыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руки перед собой, по ребристой поверхности. Построение, перестроение: Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; поворота направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические упражнения: Движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. Спортивные упражнения: Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно. Элементы спортивных игр: Ведение шайбы (мяча) клюшкой, не отрывая ее от шайбы (мяча)

Основы математики	обводки предметных рисунков.			
«Геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр» «Числа от 1-10.» Геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр. Знакомство с пирамидой» «Числа от 0-10. Сравнение предметов по высоте. Решение простейших примеров»	«Числа от 0-10. Часы. Утро, день, вечер, ночь» «Числа от 0-10. Часы. Утро, день, вечер, ночь. Вечера, сегодня, завтра» «Дни недели. Сравнение предметов по ширине»	«Дни недели. Сравнение предметов по толщине» «Числа от 0-10. Месяцы» «Тяжелый, легкий. Ориентация на листе»	«Равные и неравные предметы по весу. Логика» «Числа от 0-10. Часы. Утро, день, вечер, ночь. Вечера, сегодня, завтра» «Дни недели. Сравнение предметов по толщине, ширине»	Знают порядковый, прямой и обратный счет в пределах 10; различают вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечают на них; выделяют и называют геометрические фигуры и тела; ориентируются во времени; умеют сопоставлять предметы по размеру; умеют находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях; выполнят игровые задания на логику
Ознакомление с окружающим миром	«Человек – часть природы» «Зима в нашем краю»	«Экспурсия в Краеведческий музей» «Животные, занесенные в Красную Книгу Казахстана»	«Моя Родина – Казахстан» «Мои права и обязанности»	«Современные устройства – друзья человека» «Экспурсия в Снежный городок»
Конструирование	Различают и называют животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; умеют устанавливать причинно-следственные связи; определяют, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение к окружающим; проявляют эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы; знают символы государства; знают Президента Республики Казахстан, гордятся им; понимают значение достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; проявляет уважение к ценностям казахского народа; пользуются мобильным телефоном, телевизором.			
Рисование	Знают несколько простых обобщенных способов конструирования и используют одни и те же способы для получения разных результатов; умеют конструировать предметы из различных материалов (снег); создают разные по величине конструкции. «Первый снег»			
	Рисуют по представлению сюжет, отражая впечатления от природы; используют в создании рисунка выразительные средства; передают образы предметов живой природы через несложные движения и позы; подбирают цвет по своему усмотрению.			

Лепка	«Лиса» Умеют лепить фигуру животного с соблюдением элементарных пропорций; сглаживать поверхность формы и использовать в работе стеки; используют различные методы лепки.
Аппликация	«Домбра» Выбирают и обосновывают приемы работы; умеют вырезать из бумаги, сложенной вдвое симметричные формы; составляют предмет из нескольких частей.
Музыка	Слушание: Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступлению, заключению, музыкальная фраза). Пение: Обучать умению четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседами («пружинка»). Танцы: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Игра на ДМИ: Учить исполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индигунально и в малых группах.
Казахский язык	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздері қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ғ, ү дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Сөздік қор: Бағаларды ұй жануарларын және олардың төлдерін дұрыс айтуға үйрету, сыба бойынша ұй жануарларын сипаттай білуге үйрету, тақпақтар, жанылтпаш, жұмбақтар арқылы бағалардың тілдерін жетілдіру. Ұй жануарларына деген сүйсімпішіліктерін арттыру. Ұй жануарларының атауларымен танымсыз. Төлдерді үйрете отырып «Неңін төгі?» деген сұраққа жауап беру. «Ы», «І», «У» дыбыстарын қайталау. Бағалардың жабайы аңдар туралы тусініктерін кеңейту, сыба бойынша аңдарды сипаттай білуге үйрету. Табиғатты қорғауға тәрбиелеу. Сұрақ – жауап, тақпақ, жұмбақтар арқылы бағалардың тілдерін жетілдіру. Тілдің грамматикалық құрылымы: сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Байаныстырып сөйлеу: суреттер арқылы жабайы аңдарды сипаттауға үйрету.
Физическая культура	Общеразвивающие упражнения: Перекаты вперед-назад из положения сидя в группировке "качалка", ползание на животе с помощью рук (3 метра), выполнение полуприседания (6-7раз) приседания, выноса руки вперед, захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. Основные движения: Ходьба: Ходьба в колонне по одному, на носках, пятках, высоко поднимая согнутую в колене ногу, с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого, изменением направления движения, вращательную, между предметами, приставными шагами вперед, ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании. Бег: Бег враспынную, парами, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, "змейкой" между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. Прыжки: Спрыгивать с высоты, прыжки на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра), вокруг себя. Метание, ловля, бросание: Бросать мяч о стену и ловить двумя руками, метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2-2,5 метра, вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Ползание, лазанье: Ползать на четвереньках (расстояние 3-4 метра), толкая головой мяч, пролезать в обруч разными способами ладью по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Равновесие: По ограниченной поверхности стенке с изменением темпа и переходом от одной канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по ребристой поверхности, по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Построение, перестроение: Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; Музыкально-ритмические упражнения: Движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. Спортивные упражнения: Катание на санках с горки по одному и по двое, поднимание с санками на горку. Элементы спортивных игр: Хоккей: Прокатывание шайбы клюшкой в заданном направлении, закатывание ее в ворота.

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе

Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.

Организации образования: детский сад «Достык»

Группа: логопедическая группа дошкольной подготовки №10 «Улыбка»

Возраст детей: дети 5-6 лет

На какой период составлен план: январь, 2024-2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности			
		1	2	3	4
Развитие речи	<p>«Зима»</p> <p>«Составление рассказа по картинкам «Зима-красавица»</p>	<p>«Зимующие птицы»</p> <p>«Составление рассказа о птицах по схеме»</p>	<p>«Как звери зимуют»</p> <p>«Составление рассказа о животных по схеме»</p>	<p>«Зимние забавы»</p> <p>«Гворческое рассказывание «Зимние радости»</p>	
		<p>Владеют четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; обобщают и описывают различные предметы; владеют знаниями об окружающем мире; отвечают на вопросы к иллюстрации; правильно формулируют основную мысль; составляют рассказы по предметным и сюжетным картинкам, схеме.</p>			
Художественная литература	<p>Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота»</p> <p>Чтение казахской народной сказки «Чудесная шуба»</p>	<p>Чтение сказки И. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»</p> <p>Чтение рассказа Г. Скриблицкого «Появились синички»</p>	<p>«Стихотворение П. Воронько «Есть в лесу под ёлкой хата»</p> <p>«Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»</p>	<p>«Чтение русской народной сказки «Снегурочка»</p> <p>«Составление описательного рассказа по картинкам «Заяц и снеговик»</p>	
<p>Умеют эмоционально воспринимать содержание произведений, чувствовать характер повествования; различают литературные жанры; выразительно читают стихотворения; составляют описательный рассказ по картине; оценивают литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; умеют выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других.</p>					
Основы грамоты	<p>«ЗАС «Мак»</p> <p>«Твердые согласные «Ж-Ш»</p> <p>«Твердый согласный «Ц»</p>	<p>«Всегда твердые согласные звуки»</p> <p>«Согласные звуки «Д-Дь»</p> <p>«ЗАС «Шар»</p>	<p>«Мягкий согласный «Й»</p> <p>«Мягкий согласный «Ч»</p> <p>«Мягкий согласный «Щ»</p>	<p>«Всегда мягкие согласные звуки»</p> <p>«ЗАС «Чай»</p> <p>«Что мы знаем и умеем»</p>	
		<p>Умеют правильно держать ручку и карандаш; различают гласные, твердые и мягкие согласные, всегда твердые звуки; проводят звуковой анализ трехзвучковых слов; определяют количество слогов в слове; владеют навыками обводки предметных рисунков, не выходя за контур.</p>			

Основы математики	«Ориентация на листе. Равные и неравные предметы по весу. Логика»	«Порядковый счет. Целое и части»	«Прямой и обратный счет. Целое и части. Ориентировка в пространстве»	«Сравнение чисел 1-10. «Равно» и «неравно»»	«Сравнение чисел 1-10. «Больше, меньше»	«Сравнение предметов. Знаки «больше, меньше, равно»	«Прямой и обратный счет в пределах 10. Составление и решение простейших примеров»	«Счет и сравнение групп предметов. Знаки «больше, меньше, равно»	«Объединение предметов в группы по заданному количеству. «Больше, равно»	«Несколько равных частей предметов. Сравнение целого и части»	«Целое и части. Упражнение в умении сравнивать целое и части; называть части целого»	«Числа 1-10. Геометрические фигуры и тела»
	Знают порядковый, прямой и обратный счет в пределах 10; решают простейшие примеры и задачи; выделяют и называют геометрические фигуры и тела; ориентируются на плоскости; сопоставляют предметы по величине; находят равные и неравные части предметов; выполняют игровые задания на логику.	«Зимушка-зима»	«Труд на производстве»	«Что любят зимующие птицы?»	«Комнатные растения»	«Как звери готовятся к зиме»	«Что животным нужно для жизни?»	«Человек часть природы»	«Планета Земля – наш общий дом»			
Ознакомление с окружающим миром	Различают и называют животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; умеют устанавливать причинно-следственные связи; определяют, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих; различают и называют зимующих птиц, знают о пользе птиц; проявляют позитивное отношение к природе; группируют животных по разным признакам; знают, что человек является частью природы.											
Конструирование	Конструируют по условию; преобразовывают плоскостные бумажные формы в объемные; соблюдают порядок на рабочем месте.											
Рисование	«Зимний пейзаж»											
	Рисуют по представленно сюжет, отражая впечатления от природы; используют в создании рисунка выразительные средства.											
Лепка	«Дети играют в снежки»											
	Умеют лепить фигуру человека с соблюдением элементарных пропорций; используют различные методы лепки; аккуратно выполняют работу, соблюдают правила безопасности; работают в коллективе.											
Аппликация	Выбирают и обосновывают приемы работы; составляют образ из нескольких частей; вырезают знакомые											
	«Зайка беленький сидит»											

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе

Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: детский сад «Достык»

Группа: логопедическая группа дошкольной подготовки №10 «Улыбка»

Возраст детей: дети 5-6 лет

На какой период составлен план: февраль, 2024-2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности			
Развитие речи	«Наземный транспорт» «Воздушный и водный транспорт»	1	2	3	4
		<p>Владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; выполняют звуковой анализ слов; употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; правильно формулируют основную мысль, выражают свое мнение; сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; придумывают продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых; ведут себя культурно, тактично во время беседы.</p>			
Художественная литература	Чтение рассказа М. Ильина, Е. Сетал «Машины на нашей улице» Чтение рассказа Б. Житкова «На льдине»	Заучивание стихотворения И. Никитина «Встреча зимы» Творческое рассказывание по рассказу Л. Толстого «Сила, не право»	Чтение сказки Н. Павлова «Белые шубки» Чтение рассказа В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль»	Чтение рассказа И. Турчина «Человек заболел» Чтение стихотворения С. Баруздина «Кто построил этот дом?»	
Основы грамоты	<p>Эмоционально воспринимают содержание произведений; различают причинно-следственные связи, литературные жанры; читают стихотворения выразительно, с интонацией; придумывают продолжение и окончание рассказа; проявляют интерес к книгам; используют средства выразительности для передачи особенностей персонажа; выражают свое отношение к героям и их поступкам;</p>				
	«Мы умеем выполнять звуковой анализ слов» «Схема слова. Место звука в слове» «Звук. Его место в слове»	«Слог. Деление слов на слог» «Деление слов на слог по схеме» «Что мы знаем и умеем»	«Ударение в слове» «Ударные и безударные гласные» «Значение ударения в словах»	«Твердый согласный «З» «Мягкий согласный «Зь» «Что мы знаем и умеем»	
	<p>Выполняют звуковой анализ слов, различают признаки звуков (гласные/согласные), их место в слове; делят слова на слог, определяют их количество и порядок; составляют слово на заданный слог; определяют количество слогов в слове.</p>				

	<p>образы и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; соблюдают правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
Музыка	<p>Слушание: Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Пение: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением. Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять упражнения, передавая характер четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. Танцы: Формировать навыки чувствования танцевального характера музыки. Игра на ДМИ: Учить исполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах.</p>
Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздері қазақ тіліне тән ә, ө, қ, Ғ, Ү дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Сөздік қор: Ойыншықтар. (Доп, қуыршақ, қоян, қасқыр, мысық, бар, жөк, мынау) Ойыншық атауларымен, қимыл эрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (кел, отыр, тұр, бар, ал, әкел). Ерекше дыбыстармен таныстыру. Балаларды бірден онта дейін санай білуге үйрету, санамақ, тапмақ, жұмбақтар арқылы балалардың тілдерін дамыту. Есте сақтау қабілеттерін арттыру Тілдің грамматикалық құрылымы: сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Байланыстырып сөйлеу: суреттер арқылы жабайы аңдарды сипаттауға үйрету.</p>
Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения: Перекалывание предмета из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой, хлопок перед собой и руки за спину, вращение кистями рук, сжатие и разжимание пальцев рук.</p> <p>Основные движения: Ходьба: Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу, с изменением положения рук, с остановкой по сигналу взрослого, изменением направления движения, врасыпную. Бег: Высоко поднимая колени, в колонне по одному с перешагиванием через предметы, змейкой без ориентира, непрерывный бег между предметами до 2 минут, на скорость, врасыпную между кеглями. Прыжки: Прыжки на двух ногах между предметами (расстояние 4 м), на правой и левой ноге поочередно между предметами, в длину с места, прыжки по прямой (расстояние 6 м), в высоту с места (6-8 метров). Метание, ловля, бросание: Метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2-2,5 метра, бросать мяч вверх, вести мяча между предметами двумя руками (расстояние 4 м), перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди стоя в шеренгах; бросать мяч через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой левой поочередно) Ползание, лазанье: Пролезать через несколько предметов подряд, ползая на четвереньках (расстояние 3-4 метра) толкая головой мяч, пролезать в обруч разными способами, ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подгибаясь руками. Равновесие: Ходьба гимнастической скамейке, перекалывание на каждый шаг вперед мяча из руки в руки перед собой или за спиной, ходьба по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, с перешагиванием через набивные мяч. Построение, перестроение: Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; поворота направо, налево, кругом переступанием и прыжком Музыкально-ритмические упражнения: Движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением, красивое, трапезное выполнение знакомых физических упражнений под музыку, шаг прямого галопа, движение парами по кругу. Перестроение с расхождением и сжатием в парах. Спортивные упражнения: Катание на санках: торможение при спуске, катание друг друга, поднимание с санками на горку, ходьба на лыжах. Элементы спортивных игр: Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота</p>

<p>Основы математики</p>	<p>«Числа 1-10. Геометрические фигуры и тела. Предметы геометрической формы в ближайшем окружении» «Решение простейших примеров и задач. Зрительный диктант» «Условная мера. Числа и цифры 5-8»</p>	<p>«Условная мера. Сравнение предметов по величине и цвету» «Длиннее - короче; выше - ниже. Равные предметы» «Шире - уже; толще - тоньше. Равные предметы»</p>	<p>«Геометрические фигуры и тела. Глуховой и зрительный диктант» «Предметы геометрической формы. Логическая задача» «Предметы геометрической формы. Логическая задача. Глуховой и зрительный диктант»</p>	<p>«Прямой и обратный счет в пределах 10. Равно, больше, меньше. Что на что похоже?» «Что на что похоже? Глуховой и зрительный диктант» «Кто где находится? Глуховой и зрительный диктант»</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Знают прямой и обратный счет в пределах 10-ти; различают вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечают на них; получают равенство из неравенства (неравенство из равенства); определяют длину, высоту, ширину и толщину предметов; располагают предметы в порядке возрастания и убывания; различают и называют геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); находят в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяют их формы; ориентируются на листе бумаги; располагают предметы в пространстве; сравнивают предметы по различным признакам (цвет, размер).</p>	<p>«Средства связи» «Домашние помощники»</p>	<p>«Специальный транспорт» «Кому нужен воздух?»</p>	<p>«Героические профессии» «Труд на производстве»</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Знают о применении специальных транспортных средств; различают предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека; наблюдают и понимают причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; наблюдают, анализируют, сравнивают, различают характерные признаки предметов и явлений; рассказывают о профессиях; проявляют бережное отношение к труду взрослых; помогают по домашним делам; понимают и различают что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p>			
<p>Рисование</p>	<p>Опираясь на наглядность, создают поделки по воображению; играют с готовой конструкторной; преобразовывают плоскостные бумажные формы в объемные; соблюдают правила безопасности на рабочем месте.</p>			
<p>Рисование</p>	<p>«Кем я буду» Понимают, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости; подбирают цвет по своему усмотрению; оценивают результаты своей работы; применяют различную технику в рисовании; соблюдают аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения;</p>			
				<p>«Самолет» (оригами)</p>

Лепка	«Электроприборы»	Знают особенности лепки из пластилина; лепят с натуры знакомые предметы разной формы и величины; играют в различные игры с предметами, которые слепили сами; аккуратно выполняют работу, соблюдают правила безопасности.
Апликация	«Лиса»	Вырезают ножницами различные фигуры; работают с готовыми шаблонами и трафаретами; правильно используют ножницы и клей; соблюдают правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка		<p>Слушание: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбыры и кобыза, с жанром «кюй». Пение: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей; передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Танцы: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой. Игра на ДММ: Учить исполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах.</p>
Казахский язык		<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздері қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ғ, ү дыбыстарын ойын жаттықтығандарында дұрыс айтуға дағдыландыру. Сөздік қор: Үй құстарының атауларын дұрыс айтуға үйрету, суракқа толық жауап беруге ынталандыру, жұмбақтар, жанылтыпаш, ойындар арқылы бағалардың тілдерін жетілдіру. Құстардың пайдасын ұғындыру. Даға құстарының атауларын дұрыс айтуға үйрету. Санға дағдыларын қалыптастыру, жұмбақтар, ойындар арқылы бағалардың тілдерін жетілдіру. Құстарды қорғауға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы: сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Байланыстырып сөйлеу: суреттер арқылы жабайы аңдарды сипаттауға үйрету.</p>
Физическая культура		<p>Общеразвивающие упражнения: Сидя, повернуться и положить предмет поздали себя, повернуться, взять предмет, лежа на спине: подъем ног вверх, движения ногами, как при езде на велосипеде, перевороты со спины на живот и обратно, протибание и приподнимание плеч, разведение рук в стороны. Основные движения: Ходьба: Ходьба в колонне по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу, с перешагиванием через скакалку, высоко поднимая колени; через мячи боком, враспышную между кеглями, с перешагиванием через бруски, высоко поднимая сантиметров попеременно правой и левой ногой. Бег: Бег с перешагиванием через бруски, с перешагиванием в три колонны (на ходу взять кегли), на скорость с переходом на бег без ускорения несколько раз, на скорость шеренгами, челночный бег, медленный бег по пересеченной местности Прыжки: Перешагивание через шнур, линии, попеременно на правой и левой ноге, прыжки на двух ногах между предметами (расстояние 4м), в длину с места, на правой и левой ноге попеременно между предметами расстояние (3 метра) Метание, ловля, бросание: Вести мяча между предметами двумя руками (расстояние 4м), перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 метра. Ползание, лазанье: Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, Пролезать в обруч разными способами. Равновесие: Ходьба по ребристой поверхности, с перешагиванием через предмет, по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за головой, по канату приставным шагом (пятки на канате, носки на полу) Построение, перестроение: Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; Спортивные упражнения: Ходьба на лыжах. Элементы спортивных игр: Выбирание на горку ступающим шагом прямо, елочкой. Умение спускаться в низкой стойке, самостоятельно брать и ставить лыжи на место, снимать и надевать лыжи, переносить лыжи под рукой.</p>

<p>Основы математики</p>	<p>«На – над – под. Решение примеров» «Вперед – сзади; слева – справа. Задание на ориентировку в пространстве» «Порядковый счет. Ориентировка в пространстве»</p>	<p>«Времена года. Месяцы года. Составление и решение примера» «Прямой и обратный счет. Времена года. Месяцы года. Составление и решение примера» «Порядковый счет. Времена года. Месяцы года. Логические задачи»</p>	<p>«Числа от 1-10. Дни недели. Части суток. Решение примеров» «Дни недели. Части суток. Определение времени по циферблату» «Времена и месяцы года. Дни недели. Часы»</p>	<p>«Весы. Проверка веса с помощью примитивных весов. Ознакомление с весами, используемыми в магазине» «Взвешивание. Тяжелый – легкий» «Взвешивание. Тяжелый – легкий. Составление примеров»</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>«На птичьем дворе» «Как мы заботимся о домашних питомцах»</p>	<p>«Времена года. Весна. Признаки» «Знакомство с сиренью»</p>	<p>«Голыпан – символ Наурыз» «Джайлау, строение и убранство юрты»</p>	<p>«Чем дерево отличается от куста?» «Солнце – хорошо или плохо?»</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Проявляют уважение к ценностям казахского народа; понимают важность государственных праздников, принимают в них активное участие; оценивают свои поступки и поступки других людей; наблюдают за растениями, выделяют причинно-следственные связи; знают способы ухода за растениями; группируют животных и растения по разным признакам; знают о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений; понимают, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих.</p>			
<p>Рисование</p>	<p>Опираясь на наглядность, создают поделки по воображению; играют с готовой конструкторной; преобразовывают плоскостные бумажные формы в объемные; соблюдают правила безопасности на рабочем месте.</p>			
<p>Лепка</p>	<p>«Юрта»</p>	<p>«Петушок»</p>	<p>Знают особенности лепки из пластилина; лепят с натурой фигуру птицы, соблюдая простые пропорции; используют различные методы лепки; играют в различные игры с предметами, которые слепил сам; аккуратно выполняют работу, соблюдают правила безопасности.</p>	
<p>Аппликация</p>	<p>«Пиала»</p>			

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе

Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.

Организации образования: детский сад «Достык»

Группа: логопедическая группа дошкольной подготовки №10 «Улыбка»

Возраст детей: дети 5-6 лет

На какой период составлен план: март, 2024-2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности			
		1	2	3	4
Развитие речи	«Домашние птицы» «Пересказ рассказа М. Туржанова «Я его простил»	«Мама – тоже профессия»	«Составление рассказа «Моя мамочка»	«Наурыз» «Составление рассказа из личного опыта «Праздник весны – Наурыз»	«Ранняя весна» «Пересказ сказки В. Бианки «Лис и мышонок»
		<p>Употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; проявляют уважение к ценностям казахского народа; последовательно пересказывают рассказы; внимательно слушают собеседника, правильно задают вопросы и дают короткие или полные ответы; правильно формулируют основную мысль, выражают свое мнение;</p>			
Художественная литература	Заучивание английской песенки «Курица» в переводе К. Чуковского «Чтение казахской народной сказки «Аби и Таби»	Чтение нанайской сказки «Айота» «Заучивание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине»	«Чтение казахской народной сказки «Будущий батыр» Чтение рассказа Г. Цифрова «Казахстан»	Пересказ рассказа Э. Шим «Солнечная капля» Заучивание стихотворения О. Высотской «Разговор с весной»	
		<p>Эмоционально воспринимают содержание произведения; различают причинно-следственные связи, литературные жанры; читают стихотворения выразительно, с интонацией; пересказывают содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; проявляют интерес к текстам; используют средства выразительности для передачи особенностей персонажа; выражают свое отношение к героям и их поступкам;</p>			
Основы грамоты	«Чему мы научились» «Твердый согласный «Н» «Мягкий согласный «Нь»	«Звуковой анализ слов» «ЗАС «Шуба» «ЗАС «Стол»	«ЗАС «Стул» «Согласные звуки «Б-П» «Согласные звуки «З-С»	«Твердый согласный «Ф» «Мягкий согласный «Фь» «Согласные звуки «В-Ф»	
<p>Выполняют звуковой анализ слов, различают признаки звуков (гласные/согласные), их место в слове; делят слова на слоги, определяют их количество и порядок; составляют слово на заданный слог; определяют количество слогов в слове; правильно держат ручку; ориентируются на странице прописи; обводят готовые рисунки, не выходя за контуры; рисуют различные линии.</p>					

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.**

Организации образования: детский сад «Достык»

Группа: логопедическая группа предшкольной подготовки №10 «Улыбка»

Возраст детей: дети 5-6 лет,

На какой период составлен план: апрель, **2024-2025** учебный год

Месяц	Организованная деятельность			
	1	2	3	4
Развитие речи	«Деревья» «Кустарники»	«Космос» Составление рассказа по картинкам «Космонавтом быть хочу»	«Домашние животные» «Составление рассказа о животных по схеме»	«Весна-красна» «Составление рассказа по картинкам «Весна»
	Внимательно слушают собеседника, правильно задают вопросы и дают короткие или полные ответы; правильно формулируют основную мысль, выражают свое мнение; сочиняют рассказы по сюжетным картинкам; ведут себя культурно, тактично во время беседы; употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы.			
Художественная литература	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Дуб» Заучивание стихотворения К. Ибряева «Пора сажать»	Чтение стихотворения И. Мазина «Возвращение» Чтение стихотворения Р. Алдонина «Невесомость»	Чтение сказки И. Алтынсарина «Спор животных» Чтение стихотворения А. Орызакина «Наша собака»	Чтение стихотворения Н. Жанаева «Я посадил цветы» Чтение сказкой народной сказки «У Солнышка в гостях»
	Эмоционально воспринимают содержание произведений; различают причинно-следственные связи, литературные жанры; читают стихотворения выразительно, с интонацией; проявляет интерес к книгам; используют средства выразительности для передачи особенностей персонажа; используют пословицы и поговорки в речи; выражают свое отношение к героям и их поступкам; участвуют в инсценировке художественного произведения, распределяя его на роли; передают в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.			
Основы грамоты	«Что мы знаем и умеем» «Согласные звуки «Г-К» «Согласные звуки «Д-Т»	«Согласные звуки «Ж-Ш» «Чему мы научились» «Один – много»	«Что мы знаем о словах и звуках» «ЗАС «Роза» «ЗАС «Бусы», «Жук»	«Что мы знаем и умеем» «ЗАС «Лиса» «ЗАС «Луна»
	Выполняют звуковой анализ слов, различают признаки звуков (гласные/согласные), их место в слове; делят слова на слог, определяют их количество и порядок; составляют слово на заданный слог; определяют количество слогов в слове; правильно держат ручку; ориентируются на странице прописи; обводят готовые рисунки, не выходя за контуры; рисуют различные линии.			

	<p>Вырезают знакомые предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; знают предметы быта казахского народа, вырезают указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами; выбирают и обосновывают приемы работы; правильно используют ножницы и клей; соблюдают правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
Музыка	<p>Слушание: Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Пение: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения; пробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Танцы: Развивать умение придумать танец, используя знакомые плавные движения в соответствии с характером музыки. Игра на ДМИ: Развивать детское творчество, прививать детям активность, самостоятельность.</p>
Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздері қазақ тіліне гән ә, ө, қ, Ғ, Ү дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Сөздік қор: Балаларды көлік атауларымен таныстыру, оларды дұрыс айтуға үйрету, сұрақ - жауап, жұмбақтар, арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Есте сақтау қабілеттерін арттыру. Балалардың тазалық туралы түсініктері мен білімдерін тиістілікпен, жана сөздерді дұрыс айтуға үйрету, тақпақ, мақал – мәтелдер, санамақ арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Гигиеналық тазалыққа тәрбиелеу. Тілдің грамматикалық құрылымы: сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Байланыстырып сөйлеу: суреттер арқылы жабайы аңдарды сипаттауға үйрету.</p>
Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения: Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5-6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) виса на руках на гимнастической стенке (5-6 раз). Упражнения для ног. Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2-3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед; опираться руками о колени; обхватывая колени руками и притягивая голову. Выпал вперед, в сторону. Захватывание Основные движения: Ходьба: Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предмет, боком; с поворотом в другую сторону, с изменением положения рук; с остановкой по сигналу; взрослого; изменением направления движения; врасышнюю; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Бег: Бегать врасышнюю, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. Прыжки: Прыжки через длинную скакалку на двух ногах, в высоту с разбега, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра), из обруча в обруч на расстоянии 40 см на одной и на двух ногах. Метание, ловля, бросание: Подбрасывание маленького мяча одной рукой и ловля двумя после отскока от пола, метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2-2,5 метра, перебрасывание мяча друг к другу двумя руками из-за головы, бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Ползание, лазанье: Ползание на животе по гимнастической скамейке подтягиваясь руками, ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, переползать через препятствия, в обруч разными способами, через несколько предметов подряд. Равновесие: Лазание по гимнастической стенке до верха, не пропуская реек, с переходом на другую пролет и спуском вниз; ходьба по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, перешагивая кубики, с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Построение, перестроение: Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу, перестроиться в колонну.</p>

<p>Основы математики</p>	<p>«Взвешивание. Решение примеров. Графический диктант» «Равенство, больше, меньше. Часы. Решение примеров» «Состав числа 5. Сравнение предметов по длине. Составление и решение примеров»</p>	<p>«Состав числа 6. Сравнение предметов по ширине. Графический диктант» «Состав числа 7. Сравнение предметов по высоте. Логика» «Состав числа 8. Сравнение предметов по толщине. Логика»</p>	<p>«Состав числа 9. Сравнение предметов с помощью условной мерки. Задачи – шутки» «Состав числа 10. Прямой и обратный счет. Графический диктант» «Множество. Отношение между конечным множеством и его частями»</p>	<p>«Числа от 1-10. Порядковый счет. Ориентировка во времени» «Числа от 1-10. Упражнение в умении получать равенство из неравенства. Графическое задание» «Порядковый и обратный отсчет. Ориентировка на листе бумаги. Графическое задание»</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>«За чем сажают деревья?» «Как цветет тополь?»</p>	<p>«Первый человек в космосе» «Космонавты – казахи»</p>	<p>«Какую пользу приносят домашние животные?» «Как мы заботимся о домашних животных?»</p>	<p>«Кто живет в водоеме?» «Рыбы, обитающие в реках и озерах Казахстана»</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Знают и проявляют уважение первым космонавтам Казахстана; наблюдают, анализируют, сравнивают, различают характерные признаки предметов и явлений; распознают и различают деревья; наблюдают за растениями, выделяют причинно-следственные связи; знают о пользе домашних животных, ухаживают за ними.</p> <p>Конструируют из бросового и природного материала; опираясь на наблюдательность, создают поделки по представлению; соблюдают правила безопасности на рабочем месте.</p> <p>«Рыбка» (бросовый материал)</p>			
<p>Рисование</p>	<p>«Дети сажают деревья»</p> <p>Рисуют сюжетные рисунки; используют в создании рисунка выразительные средства, применяют различную технику в рисовании; различают середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа; соблюдают аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения.</p>			
<p>Лепка</p>	<p>«Котята и шенята»</p> <p>Лепят фигуры животного, соблюдая простые пропорции; используют различные методы лепки; аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности; играют в различные игры с предметами, которые слепили сами.</p>			
<p>Аппликация</p>	<p>«Ракета в космосе»</p> <p>Передают соотношение объектов по величине, видят форму частей различных предметов, их строение, пропорции;</p>			

	<p>выбирают и обобщивают приемы работы; составляют образ из нескольких частей; создают сюжетные композиции, дополняя их молдами деталями; правильно используют ножницы и клей; соблюдают правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
Музыка	<p>Слушание: Учить детей отмечать темповые изменения в произведениях. Пение: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Танцы: Учить инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на ДМИ: Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауышпаз, асатаяк, сазсырнай, тұжтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из традиционного материала).</p>
Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздері қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ғ, у дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Сөздік қор: Балаларға өсімдіктер жайлы түсініктер берсе отырып, олардың түрлеріне тоқталу. Белмеде өсетін гүлдер туралы айту, сөздікпен жұмыс жүргізу. Өсімдіктерді аялауды, күту керектігін ұғындыру. Балаларды ұлттық тағамдармен таныстыру, оларды дұрыс айтуға үйрету, тапқатар, ойындар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Ас атасы – нан трағы білімдерін терендету. Балаларды қазақ халқының ұлттық тағамдармен таныстыру. Тағамдарды қастерлеуге тәрбиелеу. Тілдің грамматикалық құрылымы: сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Байланыстырып сөйлеу: суреттер арқылы жабайы аңдарды сипаттауға үйрету.</p>
Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения: Ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) 6 метров, упражнения в паре, руки за голову, лежа на спине, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (7–10 раз) на гимнастической стенке, вис на руках, ноги вместе, махи ногами (7–10 раз), перекаты вперед-назад из положения сидя в группировке "качалка" (7–10 раз), ползание на животе с помощью рук (5 метров). Основные движения: Повторение ранее изученных упражнений, закрепление и совершенствование двигательных навыков: Ходьба: В процессе ходьбы перестроение в пары и обратно. Бег: В колонне по одному с перешагиванием через предмет, высоко поднимая колени; змейкой без ориентира; непрерывный бег между предметами до 2 минут. Прыжки: Прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, перепрыгивать через шнур, линии, попеременно на правой и левой ноге, через короткую скакалку, на двух ногах с продвижением вперед, через длинную скакалку. Метание, ловля, бросание: Бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, аскаки в цель на расстоянии 2–2,5 метра, бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4–5 метров) Ползание, лазание: Пролезать в обруч разными способами, ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подгибаясь руками, перелезать через несколько предметов подряд Равновесие: Ходьба по гимнастической скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, ходьба по ребристой поверхности, кружение парами, держась за руки, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой). Построение, перестроение: Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом перешагиванием и прыжком Спортивные упражнения: Катание на велосипеде, самокате. Элементы спортивных игр Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу, выполнять повороты направо и влево.</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе

Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.

Организации образования: детский сад «Достык»

Группа: логопедическая группа дошкольной подготовки №10 «Улыбка»

Возраст детей: дети 5-6 лет

На какой период составлен план: май, 2024-2025 учебный год

Месяц	Задачи организованной деятельности			
	1	2	3	4
Организованная деятельность	«В семье единой» «Поздняя весна»	«Наши защитники» «День Победы»	«Насекомые» «Пресмыкающиеся»	«Полевые цветы» «Садовые цветы»
Развитие речи	Внимательно слушают собеседника, правильно задают вопросы и дают короткие или полные ответы; правильно формулируют основную мысль, выражают свое мнение; ведут себя культурно, тактично во время беседы; употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы.			
Художественная литература	Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Дети Земли» «Тение стихотворения С. Есенина «Черемуха»	Чтение рассказа Л. Кассиля «Памятник Советскому солдату» Заучивание стихотворения М. Джумаевой «Мир»	Чтение сказки Н. Павловой «Находка» Чтение рассказа Н. Романовой «Что узнал дождевой червяк»	Заучивание стихотворения А. Толстого «Колокольчики мои...» Чтение сказки Ш.Перро «Подарки Феи»
Основы грамоты	Эмоционально воспринимают содержание произведений; различают причинно-следственные связи, литературные жанры; читают стихотворения выразительно, с интонацией; проявляет интерес к книгам; используют средства выразительности для передачи особенностей персонажа; используют пословицы и поговорки в речи; выражают свое отношение к героям и их поступкам; участвуют в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли; передают в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.			
	«ЗАС «Шука» «ЗАС «Лист» «Звуковая схема слова»	«Обучаемся, играя» «Что мы знаем и умеем» «Чему мы научились»	«Предложение» «Схема предложения» «Схема предложения»	«Что мы знаем и умеем» «Учимся составлять предложения» «Что мы знаем и умеем»
	Делят слова на слоги, определяют их количество и порядок; составляют слово на заданный слог; определяют количество слогов в слове; проводят звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов; знают, что предложение состоит из слов; составляют простые предложения с предложенными словами; правильно держат ручку; ориентируются на странице прописи; различают признаки звуков (гласные/согласные); обводят готовые рисунки, не выходя за контуры; рисуют различные линии.			

<p>Основы математики</p>	<p>«Предмет и его части. Упражнения в умении сравнивать целое и части, называть части целого. Графическое задание» «Логические задачи. Геометрические фигуры и тела. Порядковый счет» «Ориентировка в пространстве. Решение простейших примеров и задач»</p>	<p>«Ориентировка во времени: времена года, месяцы. Решение логических задач. Графическое задание» «Порядковый счет. Дни недели. Временные представления: вчера, сегодня, завтра» «Время. Ориентация во времени: утро, день, вечер, ночь; вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Задачи – шутки»</p>	<p>«Математическая сказка. Решение примеров. Графическое задание» «Математическая сказка. Решение примеров и задач. Зрительный диктант» «Логические задачи. Решение примеров. Графический диктант»</p>	<p>«Логические задачи. Решение примеров. Слуховой диктант» «Математическая сказка. Решение примеров, их запись» «Что мы знаем и умеем»</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>«Многонациональный Казахстан» «Народные традиции и обычаи»</p>	<p>«Военные профессии» «Ветераны Великой Отечественной войны»</p>	<p>«От кого прячется кузнечик» «Богатства Казахстана»</p>	<p>«Какие растения лечат» «Размножение растений»</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Понимают достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; проявляют уважение к ценностям казахского народа; любят свою Родину, имеют представление о казахстанской армии; знают и проявляют уважение Героям Советского Союза; наблюдают за растениями, выделяют причинно следственные связи; знают способы ухода за растениями их размножением; знают правила поведения в окружающем мире, природе; понимают и соблюдают правила безопасности собственной жизни; соблюдают правила поведения в общественных местах; понимают и различают что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p>			
<p>Рисование</p>	<p>Преобразовывают плоскостные бумажные формы в объемные; выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией; работают коллективно; соблюдают правила безопасности на рабочем месте.</p>			
<p>«Салют»</p>	<p>«Хоровод дружбы» (конус)</p>			

	<p>применяют различную технику в рисовании; умеют пользоваться красками, смешивая акварель в палитре с водой для получения насыщенных цветов; рисуют разными принтами; получают новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок; оценивают результаты своей работы.</p>
Лепка	<p>«Бабочка» (барельеф)</p> <p>Составляют сюжетные композиции по содержанию малых устных народных форм; используют различные методы лепки; аккуратно выполняют работу, соблюдают правила безопасности; играют в различные игры с предметами, которые слепили сами.</p>
Аппликация	<p>«Цветы»</p> <p>Вырезают ножницами различные геометрические фигуры; знакомят образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; работают с готовыми шаблонами и трафаретами; правильно используют ножницы и клей; соблюдают правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
Музыка	<p>Слушание: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение: Обучать умению дышать между музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Танцы: Развивать умение придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Игра на ДМИ: Развивать детское творчество, прививать детям активность, самостоятельность.</p>
Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздері қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ғ, ү дыбыстарын ойын жаттықтықтарында дұрыс айтуға дағдыландыру. Сөздік қор: Балалардың табиғаттың көркі туралы қысқаша сөйлемдер айта білуге талпындыру. Балаларға халықтар достығы туралы әңгімелеп, оларды татулыққа, бауырмалдылыққа тәрбиелеу. Балалардың Отан қорғаушылар күні туралы әңгімелеп, ол туралы білімдерін толықтыру. Жаз туралы қысқаша сөйлемдерді айта білуге үйрету, жаз қызықтары туралы әңгімелеу. Тілдің грамматикалық құрылымы: сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Байланыстырып сөйлеу: суреттер арқылы жабайы аңдарды сипаттауға үйрету.</p>
Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения: Переступание приставными шагами в сторону через канат, гимнастическую палку, опираясь серединой ступни. Сгибание, выпрямление, вращение стоп. Ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) 6 метров, упражнения в паре, руки за голову, лежа на спине, один ребенок, сидит на ногах другого, придерживает его (7-10 раз) на гимнастической стенке, вис на руках, ноги вместе, махи ногами (7-10 раз), перекаты вперед-назад из положения сидя в группировке "качалка" (7-10 раз), ползание на животе с помощью рук (5 метров). Основные движения: Ходьба: Ходьба в колонне по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу, с перешагиванием через скакалку, высоко поднимая колени; через мяч боком, вращающую между кеглями, с перешагиванием через шнуры, положенные на расстоянии 40 сантиметров попеременно правой и левой ногой; Бег: Бег на дистанцию 100-120 метров в чередовании с ходьбой, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до 40 сантиметров на одной и на двух ногах, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров, спрыгивать с высоты, прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); Метание, ловля, бросание: Метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2-</p>

		<p>2,5 метра, бросать мяч через шнур и ловить двумя руками, одной правой (правой и левой попеременно). Ползание, лазание: Перелезть через несколько предметов подрыд, лезть по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Равновесие: Ходьба по канату боком, приставным шагом, по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка.</p> <p>Построение, перестроение: Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком Спортивные упражнения: Баскетбола, футбол</p> <p>Элементы спортивных игр: Элементы: футбол: Прокатывание мяча правой и левой ногой в заданном направлении, вожделение мяча вокруг предметов, закатывание мяча в ворота. Элементы баскетбола: Отбивание мяча о стену несколько раз, подрыд, перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяча правой и левой рукой.</p>
	<p>1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.</p>	<p>15 мин</p>