



Бекітемін

«Достық» балабақшасы»

МККК меңгерушісінің м.а.

Р.Н. Альжанова

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.
Средняя группа №3 «Сказка»**

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

ГККП «Детский сад «Достық»

Средняя группа №3 «Сказка»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план **сентябрь 2024-2025 учебный год**

| | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|-----------------|------------------------------------|---|
| Сентябрь | Физическая культура | <p>Общеразвивающие упражнения: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных).</p> <p>Основные движения: Ходьба: Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу, враспынную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, в колонне по одному с остановкой по сигналу Бег: Формирование навыка бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную. Прыжки: Формирование техники подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе - ноги врозь), прыжки вверх с касанием предмета рукой. Метание, бросание, ловля: Формирование навыка катание мячей друг другу из положения стоя (расстояние 1,5 м). Ползание, лазанье: Формирование навыка ползания на четвереньках в прямом направлении на расстояние 4-6 метров, "змейкой", между расставленными предметами, по доске, положенной на пол. Равновесие: Формирование навыка ходьбы по прямой дорожке (ширина 25 см, длина 2,5 м). Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Упражнения: Катание на велосипеде. Формирование навыка езды на трехколесном велосипеде.</p> |
| | Развитие речи | Формировать умения четко произносить гласные и согласные звуки. |
| | Художественная литература | Побуждать интерес к книге. |
| | Казахский язык | <p>қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету: ә,ө; Сөздік қор: Жыл мезгілдері.</p> <p>Күз мезгілі туралы балаларға түсінік беру. (Күз, келді, күн, салқын,суық, жаңбыр, жауады, жапырақ, түседі).</p> <p>Табиғаттың жеке құбылыстарын бақылап, айтып беруге үйрету. Байланыстырып сөйлеу: күз мезгіліне қысқаша сипаттама беру.</p> |
| | Основы математики | Формировать представление о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». |
| | Конструирование | Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. |
| | Рисование | Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать |

| | |
|--|--|
| | предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), круглой формы (шары, солнце), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. |
| Лепка | Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. |
| Аппликация | Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. |
| Музыка | <p>Слушание: Владеет навыками прослушивания музыки.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Умеет ходить по кругу. Шагает с маршевым акцентом, привыкает входить друг за другом в музыкальный зал.</p> <p>Пение: Воспринимает содержание и настроение песен различного характера.</p> <p>Слушание: Развивает музыкальное мышление и воображение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Умеет ходить по кругу. Шагает с маршевым акцентом, привыкает входить друг за другом в музыкальный зал.</p> <p>Пение: Выполняет упражнения для распевания.</p> <p>Слушание: Развивает музыкальное мышление и воображение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Умеет ходить по кругу. Шагает с маршевым акцентом, привыкает входить друг за другом в музыкальный зал.</p> <p>Пение: Выполняет упражнения для распевания. Воспринимает содержание и настроение песен различного характера.</p> <p>Слушание: Развивать музыкальное мышление и воображение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Учить ходить по кругу, шагать с маршевым акцентом, привыкает входить друг за другом в музыкальный зал.</p> <p>Пение: Учить выполнять упражнения для распевания. Воспринимает содержание и настроение песен различного характера.</p> |
| Ознакомление с окружающим миром | Учить воспринимать образ «я», половую принадлежность себя и сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. |

ГККП «Детский сад «Достық»

Средняя группа №3 «Сказка»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план октябрь 2024-2025 учебный год

| | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---------|-----------------------------|---|
| Октябрь | Физическая культура | Общеразвивающие упражнения: Выполнение упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног поднимание рук вверх, в стороны. Основные движения: Ходьба: Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу, враспынную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, в колонне по одному с остановкой по сигналу. Бег: Формирование навыка бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: бег с остановкой и выполнением задания (повернуться вокруг себя) по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную. Прыжки: Подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе- ноги врозь), прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2 м, прыжок вверх с касанием предмета рукой Метание, бросание, ловля: Катание мячей друг другу из положения стоя- расстояние 2 м, катание мячей через ворота (ширина 60 см) с расстояния 1 м Ползание, лазанье: Ползание на четвереньках в прямом направлении на расстоянии 6 м, ползание «змейкой» между расставленными предметами Равновесие: Ходьба по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой. Построение, перестроение: Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Спортивные упражнения: Катание на велосипеде. Формирование навыков езды на трехколесном велосипеде. |
| | Развитие речи | Расширить словарный запас через игры и игровые упражнения. |
| | Художественная литература | Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. |
| | Казахский язык | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Күз мезгілі және күз белгілерін қазақ тілінде үйрету. Сөздік қор: Алма, алмұрт, жүзім (жемістер) туралы балаларға түсіндіру. Көкөніс (сәбіз, қияр, қызанақ) білдіретін сөздерді үйрету, есте сақтау қабілетін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады: «қ». Байланыстырып сөйлеу: заттарға, жемістерге қысқа сипаттама береді. |
| | Основы математики | Формировать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине. |
| | Конструирование | Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных |

| | |
|--|---|
| | навыков: кладки, крепления, вставки. |
| Рисование | Учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. |
| Лепка | Обучить умению лепить овощи и фрукты, некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. |
| Аппликация | Закрепить знания о форме предметов и их цвете. |
| Музыка | <p>Слушание: Формировать навыки восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен.</p> <p>Пение: Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Формировать навыки освоения ритма в ходьбе друг за другом.</p> <p>Слушание: Формировать навыки слушания инструментальных пьес контрастного характера.</p> <p>Пение: Формировать навыки пения вместе со взрослым.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Формировать навыки восприятия танцевального характера музыки.</p> <p>Слушание: Формировать навыки восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен.</p> <p>Пение: Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Формировать навыки освоения ритма в ходьбе друг за другом.</p> <p>Слушание: Формировать навыки слушания инструментальных пьес контрастного характера.</p> <p>Пение: Формировать навыки пения вместе со взрослым.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Формировать навыки восприятия танцевального характера музыки.</p> |
| Ознакомление с окружающим миром | Приобщить детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких, проявлять заботу о них за то, что они любят, заботятся о себе. |

ГККП «Детский сад «Достық»

Средняя группа №3 «Сказка»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план ноябрь 2024-2025 учебный год

| | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|--------|-----------------------------|---|
| Ноябрь | Физическая культура | Общеразвивающие упражнения: Перекладывание предмета из одной руки в другую перед собой, хлопки перед собой. Передача мяча друг другу. Основные движения: Ходьба: Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», в рассыпную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой. Бег: Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», в рассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место. Прыжки: Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 3 м, прыжки в длину с места на расстояние 40 см. Метание, бросание, ловля: Бросание мяча двумя руками от груди, бросание мяча на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров). Ползание, лазанье: Ползание на четвереньках по доске, положенной на пол (ширина 25 см, длина 2 м), ползание под дугой (высота 40 см). Равновесие: Ходьба по шнуру, положенному прямо, ходьба по извилистой дорожке (ширина 25 см, длина 2,5 м). Построение, перестроение: Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Спортивные упражнения: Скольжение. Формирование умений скольжения по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых. |
| | Развитие речи | Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. |
| | Художественная литература | Учить повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. |
| | Казахский язык | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ бұл сөздерді дұрыс айту және есте сақтау. Сөздік қор: Менің балабақшам. Балаларды өз балабақшасы туралы қысқаша сөйлемдер құрастыра білуге үйрету. Балабақша қызметкерлерімен таныстыру. Жиһаз түрлерімен таныстырып, ұқыпты пайдалануға тәрбиелеу. Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тілінің ерекше дыбыстары: ә, ө, к, ү, ұ дұрыс айтуды үйрету. Артикуляцияны дамыту. Байланыстырып сөйлеу: қарапайым сұрақтарды түсінеді, оларға қысқа сөйлемдермен жауап береді. Заттарға қысқа сипаттама береді. |
| | Основы математики | Познакомить с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. |
| | Конструирование | Развивать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; |

| | |
|--|--|
| | приобщать к умению анализировать свою постройку. |
| Рисование | Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). |
| Лепка | Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. |
| Аппликация | Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. |
| Музыка | <p>Слушание: Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца.</p> <p>Пение: Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.</p> <p>Слушание: Обучать умению понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Пение: Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.</p> <p>Слушание: Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца</p> <p>Пение: Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.</p> <p>Слушание: Обучать умению понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Пение: Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.</p> |
| Ознакомление с окружающим миром | Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. |

ГККП «Детский сад «Достық»

Средняя группа №3 «Сказка»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план декабрь 2024-2025 учебный год

| | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---------|-----------------------------|---|
| Декабрь | Физическая культура | Общеразвивающие упражнения: Подтягивание к себе ног, складывание их калачиком, вытягивание из положения сидя, лежа, наклоны влево, вправо, вперед, из положения стоя. Приседания, захватывание ступнями ног мешочки с песком из положения сидя; прыжки на двух ногах. Основные движения: Ходьба: Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны. Бег: Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Прыжки: Формирование техники прыжка в длину с места (расстояние 40 см), прыжки в глубину (с высоты 15 см). Метание, бросание, ловля: Катание мячей через ворота (ширина 50 см, с расстояния 1,5 м) бросание мяч вверх и ловля мяча. Ползание, лазанье: Ползание под тремя дугами (высота 40 см), переползание через бревно, переползание через бум, проползание в обруч. Равновесие: Ходьба по гимнастической скамейке (высота 30 см, ширина 20 см) Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Спортивные упражнения: Катание на санках. Формирование умений катания с невысокой горки друг друга. |
| | Развитие речи | Развивать умение слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. |
| | Художественная литература | Учить повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. |
| | Казахский язык | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ бұл сөздерді дұрыс айту және есте сақтау. Сөздік қор: Отбасы мүшелерімен таныстыру. (Әже, ата, әке, ана, әпке, аға) «Мынау кім?» деген сұраққа жауап беру. «Ә» «І» дыбысының айтылу ерекшелігін үйрету. Ойыншықтар. Ойыншық түрлерімен таныстыру. (Доп, куыршақ, қоян, қасқыр, мысық, бар, жоқ, мынау). Ойыншық атауларымен, қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (кел, отыр, тұр, бар, ал, әкел). «Мынау не?» деген сұраққа жауап беруге үйрету. Байланыстырып сөйлеу: отбасы мүшелерін, ойыншықтарды атап, Кім? Не? деген сұраққа жауап беру. |

| | |
|--|---|
| Основы математики | Развивать умение ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. |
| Конструирование | Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. |
| Рисование | Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. |
| Лепка | Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. |
| Аппликация | Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). |
| Музыка | <p>Слушание: Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.</p> <p>Пение: Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>Слушание: Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.</p> <p>Пение: Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>Слушание: Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.</p> <p>Пение: Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.</p> |
| Ознакомление с окружающим миром | Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. |

ГККП «Детский сад «Достық»

Средняя группа №3 «Сказка»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план январь 2024-2025 учебный год

| | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|--------|-----------------------------|---|
| Январь | Физическая культура | Общеразвивающие упражнения: Поднимание рук вверх, вытягивание рук вперед, разведение в стороны, перекладывание предмета из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Основные движения: Ходьба: Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол. Бег: Формирование навыка бега в разных направлениях, бег с одной стороны площадки на другую (расстояние 10 м), в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.) Прыжки: Формирование навыка прыжка в плоский обруч, лежащий на полу. Метание, бросание, ловля: Формирование навыка метания бросание и ловля мяча, бросание вверх и ловля мяча. Ползание, лазанье: Формирование навыка ползания по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине гимнастической стенки, ползание в обруч, расположенный вертикально к полу. Равновесие: Формирование навыка сохранения равновесия при перешагивание через предметы, лежащие на полу (расстояние между ними 25 см) Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Спортивные упражнения: Катание на санках. Формирование умений катания с невысокой горки, друг друга. |
| | Развитие речи | Развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. |
| | Художественная литература | Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. |
| | Казахский язык | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ бұл сөздерді дұрыс айту және есте сақтау. Сөздік қор: Отбасы мүшелерімен таныстыру. (Әже, ата, әке, ана, әпке, аға) «Мынау кім?» деген сұраққа жауап беру. «Ә» «І» дыбысының айтылу ерекшелігін үйрету. Ойыншықтар. Ойыншық түрлерімен таныстыру. (Доп, куыршақ, қоян, қасқыр, мысық, бар, жоқ, мынау). Ойыншық атауларымен, қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (кел, отыр, тұр, бар, ал, әкел). «Мынау не?» деген сұраққа жауап беруге үйрету. Байланыстырып сөйлеу: отбасы мүшелерін, ойыншықтарды атап, Кім? Не? деген сұраққа жауап беру. Байланыстырып сөйлеу: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай |

| | |
|--------------------------|---|
| | сөйлеммен жауап беруге үйрету. |
| Основы математики | Развивать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. |
| Конструирование | Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности. |
| Рисование | Прививать аккуратность, соблюдать безопасность в рисовании. |
| Лепка | Учить соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. |
| Аппликация | Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании. |
| Музыка | <p>Слушание: Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.</p> <p>Пение: Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.</p> <p>Игра на ДМИ: Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.</p> <p>Слушание: Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.</p> <p>Пение: Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.</p> <p>Игра на ДМИ: Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.</p> <p>Слушание: Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.</p> <p>Пение: Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.</p> <p>Игра на ДМИ: Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном,</p> |

| | |
|--|---|
| | колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. |
| Ознакомление с окружающим миром | Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице Республики, государственных символах РК |

ГККП «Детский сад «Достық»

Средняя группа №3 «Сказка»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план февраль 2024-2025 учебный год

| | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---------|----------------------------------|---|
| Февраль | Физическая культура | Общеразвивающие упражнения: Хлопки перед собой, над головой, за спиной. Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), поднятие одновременно обе ноги вверх, двигать ногами, имитируя езду на велосипеде из положения лежа на спине. Основные движения: Ходьба: Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны, ходьба со сменой направления. Бег: Бегать со сменой направления с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Прыжки: Прыжки в глубину с высоты 20 см, на двух ногах через предмет (высота 5 см). Метание, бросание, ловля: Бросание мяча об пол и ловля, катание мячей через ворота (ширина 50 см) с расстояния 2 м. Ползание, лазанье: Лазание по наклонной лестнице, перелезание через гимнастическую скамейку, ползание на четвереньках с перелезанием через гимнастическую скамейку. Равновесие: Ходьба по гимнастической скамейке (высота 20 см, ширина 20 см), лазание по наклонной лестнице приставным шагом, ходьба по кирпичикам, положенном на расстояние 15 см один от другого Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Сортивные упражнения: Катание на санках. Формирование умений катания с невысокой горки, друг друга. |
| | Развитие речи | Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. |
| | Художественная литература | Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. |
| | Казахский язык | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ бұл сөздерді дұрыс айту және есте сақтау. Сөздік қор: Балаларды үй жануарларымен таныстыру. Үй жануарларына деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Үй жануарларының төлдерімен таныстырып, дұрыс айтуға үйрету. |

| | |
|--------------------------|--|
| | Төлдерді үйрете отырып «Ненің төлі?» деген сұраққа жауап беру. «Ы», «І», «Ү» дыбыстарын қайталау. Балалардың жабайы аңдар түрлерімен таныстыру. Жабайы аңдар туралы түсініктерін кеңейту, сызба бойынша аңдарды сипаттай білуге үйрету. Байланыстырып сөйлеу: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету. |
| Основы математики | Развивать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине. |
| Конструирование | Развивать умение сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. |
| Рисование | Развивать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), круглой формы (шары, солнце), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. |
| Лепка | Развивать умение лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. |
| Аппликация | Закрепить знания о форме предметов и их цвете. |
| Музыка | <p>Слушание: Обучать умению узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Пение: Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Знакомить с танцевальным искусством казахского народа.</p> <p>Игра на ДМИ: Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.</p> <p>Слушание: Обучать умению узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Пение: Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения: Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Игра на ДМИ: Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.</p> <p>Слушание: Обучать умению узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Пение: Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Знакомить с танцевальным искусством казахского народа.</p> <p>Игра на ДМИ: Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.</p> <p>Слушание: Обучать умению узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Пение: Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения: Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Игра на ДМИ: Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой,</p> |

| | |
|--|--|
| | металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. |
| Ознакомление с окружающим миром | Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. |

ГККП «Детский сад «Достық»

Средняя группа №3 «Сказка»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план март 2024-2025 учебный год

| | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|------|----------------------------------|--|
| Март | Физическая культура | Общеразвивающие упражнения: Наклоны вперед, влево, вправо, вперед, из положения стоя, перевороты со спины на живот и обратно. Полуприседания (2–3 раза). Основные движения: Ходьба: Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны.: Бег с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Прыжки: Формирование навыка прыжка на двух ногах через предмет (высота предмета 10см), прыжки с ноги на ногу. Метание, бросание, ловля: Катание мячей друг другу из положения, сидя ноги врозь, расстояние 2 м, бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), метание в горизонтальную цель двумя руками снизу с расстояния 2 м. Ползание, лазанье: Влезание на гимнастическую стенку и спускаться с нее, правильно держаться за перекладину 4 пальца сверху, большой-снизу, ползание на четвереньках по доске, положенной на пол (ширина 25 см, длина 2 м), ползание по наклонной доске, Равновесие: Формирование навыка сохранения равновесия при ходьбе по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Ритмические упражнения: Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. |
| | Развитие речи | Развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. |
| | Художественная литература | Развивать умение повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. |
| | Казахский язык | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ бұл сөздерді дұрыс айту және есте сақтау. Сөздік қор: Үй құстарымен таныстыру. Үй құстарының атауларын дұрыс айтуға үйрету. Сұраққа толық жауап беруге ынталандыру, ойындар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Құстардың пайдасын ұғындыру. Дала құстарының атауларын дұрыс айтуға үйрету. Санау дағдыларын қалыптастыру, тақпақтар, ойындар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Құстарды |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>қорғауға баулу. Байланыстырып сөйлеу: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету.</p> |
| Основы математики | <p>Совершенствовать умение ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> |
| Конструирование | <p>Развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.</p> |
| Рисование | <p>Совершенствовать умение правильно, не сжимая держать карандаш и кисть.</p> |
| Лепка | <p>Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, костыли, серьги, амулеты и др.). Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.</p> |
| Аппликация | <p>Знакомить с национальной посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p> |
| Музыка | <p>Слушание: Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, маракас, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяк, сырнай). Пение: Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Музыкально-ритмические движения: Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. Игра на ДМИ: Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.</p> <p>Слушание: Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов Пение: Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения: Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. Игра на ДМИ: Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. Слушание: Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов Пение: Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Музыкально-ритмические движения: Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. Игра на ДМИ: Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.</p> <p>Слушание: Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов Пение: Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения: Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. Игра на ДМИ: Способствовать приобретению</p> |

| | |
|--|--|
| | элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. |
| Ознакомление с окружающим миром | Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. |

ГККП «Детский сад «Достық»

Средняя группа №3 «Сказка»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план апрель 2024-2025 учебный год

| | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|--------|----------------------------------|---|
| Апрель | Физическая культура | <p>Общеразвивающие упражнения: Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), поднятие одновременно обе ноги вверх, Полуприседания (2–3 раза), приседания, выноса руки вперед, опираясь руками о колени, поочередное поднятие ног, согнутых в коленях, захватывание ступнями ног мешочков с песком сидя, прыжки на двух ногах. Основные движения: Ходьба: Ходьба обычно, на носках, ходьба по кругу, взявшись за руки, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны. ходьба «змейкой» между предметами; Бег: Бег с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Прыжки: Прыжки в длину с места через две линии</p> <p>Метание, бросание, ловля: Катание мячей «змейкой» между предметами, поставленным в один ряд на расстоянии 1 м друг от друга (длина ряда 6 м.), метание в горизонтальную цель двумя руками от груди с расстояния 1,5 м.</p> <p>Ползание, лазанье: Ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни, по доске, положенной на пол (ширина 25см, длина 2 м), ползание в три обруча, расположенные вертикально к полу, ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени с перелезанием через модули. Равновесие: Ходьба по наклонной доске (один конец приподнят на высоту 20 см), ходьба по наклонной доске вверх и вниз (один конец приподнят на высоту 30 см, ходьба по бревну, со стесанной поверхностью.</p> <p>Построение, перестроение: Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> |
| | Развитие речи | Развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. |
| | Художественная литература | Развивать умение заучивать стихотворения и потешки. |
| | Казахский язык | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ бұл сөздерді дұрыс айту және есте сақтау. Сөздік қор: Балаларды бірден онға дейін санай білуге үйрету. Балаларды оннан бірге дейін, кері санатып үйрету. Санамақ, тақпақ, жұмбақтар арқылы балалардың тілдерін дамыту. Есте |

| | |
|--------------------------|---|
| | сақтау қабілеттерін арттыру Балаларды көлік атауларымен таныстыру, оларды дұрыс айтуға үйрету. Балалардың тазалық туралы түсініктері мен білімдерін тиянақтау, жаңа сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Гигиеналық тазалыққа тәрбиелеу. Байланыстырып сөйлеу: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету. |
| Основы математики | Совершенствовать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине. |
| Конструирование | Совершенствовать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. |
| Рисование | Совершенствовать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), круглой формы (шары, солнце), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. |
| Лепка | Совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. |
| Аппликация | Совершенствовать умение использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). |
| Музыка | Слушание: Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их. Пение: Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Музыкально-ритмические движения: Выполнять под музыку ритмические движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. Игра на ДМИ: Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. Слушание: Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях. Пение: Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения: Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Игра на ДМИ: Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. Слушание: Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их. Пение: Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Музыкально-ритмические движения: Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. Игра на ДМИ: Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. Слушание: Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях. Пение: Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения: Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. Игра на |

| | | |
|--|--|---|
| | | ДМИ: Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. |
| | Ознакомление с окружающим миром | Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. |

ГККП «Детский сад «Достық»

Средняя группа №3 «Сказка»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план май 2024-2025 учебный год

| | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|-----|----------------------------------|--|
| Май | Физическая культура | Общеразвивающие упражнения: Наклоны вперед, влево, вправо, вперед, из положения стоя, перевороты со спины на живот и обратно. Полуприседания (2–3 раза), приседания, вынося руки вперед, опираясь руками о колени, поочередное поднятие ног, согнутых в коленях, захватывание ступнями ног мешочков с песком сидя, прыжки на двух ногах. Основные движения: Ходьба: Ходить обычно, на носках, по одному, по два (парами); с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны. Бег: Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50–60 секунд). Прыжки: Формирование навыка прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 3 м, прыжки на двух ногах через предмет (высота 5 см), из круга в круг Метание, бросание, ловля: Бросание вверх и ловля мяча, бросание мяча двумя руками от груди, бросание мяча об пол и ловля, бросание мяча в вертикальную цель Ползание, лазанье: Формирование навыка ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине гимнастической стенки, ползание в обруч, расположенный вертикально к полу; влезание на гимнастической стенку и спуск с нее. Равновесие: Формирование навыка сохранения равновесия при перешагивание через предметы, лежащие на полу (расстояние между ними 20 см), ходьба по шнуру, положенному зигзагообразно, ходьба по гимнастической скамейке (высота 30 см, ширина 20 см) Спортивные упражнения: Катание на велосипеде. Совершенствование навыков езды на трехколесном велосипеде. |
| | Развитие речи | Развивать умение использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. |
| | Художественная литература | Совершенствовать умение заучивать стихотворения и потешки. |
| | Казахский язык | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ бұл сөздерді дұрыс айту және есте сақтау. Сөздік қор: Балалардың табиғаттың көркі туралы қысқаша сөйлемдер айта білуге талпындыру. Балаларға халықтар достығы туралы әңгімелеп, оларды татулыққа, бауырмалдылыққа тәрбиелеу. Балалардың Отан қорғаушылар күні туралы әңгімелеп, ол туралы білімдерін толықтыру. Жаз туралы қысқаша сөйлемдерді айта білуге үйрету, жаз қызықтары туралы әңгімелеу. Байланыстырып сөйлеу: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап |
| | | |

| | |
|--------------------------|--|
| | беруте үйрету. |
| Основы математики | Совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. |
| Конструирование | Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности. |
| Рисование | Совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). |
| Лепка | Совершенствовать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. |
| Аппликация | Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании. |
| Музыка | <p>Слушание: Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).</p> <p>Пение: Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p>Игра на ДМИ: Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.</p> <p>Слушание: Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).</p> <p>Пение: Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p>Игра на ДМИ: Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.</p> <p>Слушание: Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).</p> <p>Пение: Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p>Игра на ДМИ: Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.</p> <p>Слушание: Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).</p> <p>Пение: Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p>Игра на ДМИ: Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. |
| | Ознакомление с окружающим миром | Развивать умение определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года. |