**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** предшкольная группа 5 «Почемучки»

**Возраст детей:**дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 02.09 – 06.09.24

**«Мерейлі отбасы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник 02.09.24** | | | **Вторник 03.09.24** | | | **Среда 04.09.24** | | | **Четверг 05.09.24** | | | | **Пятница 06.09.24** |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка, напоминать деткам о безопасности контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. **слушание кюя «Адай»**  *(***Біртұтастәрбие***)(коммуникативная, познавательная деятельность)* | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Оформление буклета «День знаний»  Папка – передвижка«Осень золотая»  Памятка для родителей «Экономное потребление воды, пищи, энергии»  ***Цель:*** *формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.* | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)** | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик.*  **Подвижная казахская народная игра «Казан» («Ямка»)**  ***Цель:****развивать у детей глазомер, ловкость.*  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)* | | | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик.*  **Подвижная казахская народная игра «Аркан ойын»** («Перепрыгни через веревку»)  ***Цель****: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)* | | | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик..*  **Подвижная казахская народная игра «Алыска лактыр» («Брось дальше»)**  ***Цель:****развивать у детей умение метать мешочки в цель.*  *(игровая двигательная деятельность)* | | | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик..*  **Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)**  ***Цель****: развивать у детей внимание, ловкость.*  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)* | | | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик..*  **Подвижная казахская народная игра  «Орамал » («Платок»)**  ***Цель****: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).* | |
| **Утренняя гимнастика** | **Утренняя гимнастика №1**  *(двигательная активность, игровая деятельность)* | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Утренний круг. «Дружные ребята»**  В нашей группе яркое Солнышко сияет! (Идём по кругу, держась за руки) Здесь ребята дружные, Это каждый знает!(Здороваемся за руку с соседом, стоящим справа и слева, потом обнимаемся)  *(коммуникативная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | | | | | |
| **Организованная деятельность** | **1.Физическая культура 9.00- 9.25**  **Цель:** *Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную, учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбы по канату боком, приставным шагом, в энергичном отталкивании двумя ногами от пола, в прыжкахс продвижением вперед, упражнять в перебрасывании мяча.*  **2.Дидактическая игра «Путешествие яблочки»**  **09.30-09.55**  **Цель:** *Умеют ориентироваться на плоскости листа. развито у детей зрительно-пространственная ориентация.*  **(*основы математики– коммуникативно-познавательная, игровая деятельность).***  **3.Дидактическая игра «Подарки осени» 10.00-10.25**  **Цель:***Формировать навыки слушания и понимания речи, обучение диалогической речи. Совершенствовать творческое рассказывание: умение придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых.*  ***(развитие речи - познавательная, коммуникативная деятельность)***  **4.Чтение Г. Цыферов «Казахстан»**  **10.30-10.55**  **Дидактическая игра «Найди нужную картинку»**  **Цель:** *Обучать восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования.*  ***(Худож. Литература -* *познавательная, коммуникативная деятельность)*** | **1.Дидактическая игра «Угадай, кого загадали».**  **9.00-9.25 Цель:** *Закреплять пространственные представления: расположение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу).*  **(*основы математики– коммуникативно-познавательная, игровая деятельность).***  **2.Музыка**  **9.30-9.55**  **Цель:** *Воспроизводит характер музыкичетким ритмическим ходом.*  ***Игры, хороводы:*** *Выполняет действия игры в соответствии с характером музыки.*  ***Танцы:*** *Осваивает новые элементы, ощущая танцевальный* характер мелодии.  (*творческая деятельность)*  **3.Дидактическая игра «Когда это бывает?»**  **10.00-10.25**  **Цель:** *Знают приметы времен года.*  *Умеют рисовать время года осень, пользоваться при раскрашивании кисточкой всем ворсом.*  ***(рисование–творческая, коммуникативная, игровая деятельность)***  ***4.*«Звуки которые нас окружают»**  **Игра: «Кто внимательный?» 10.30-10.55**  **Цель:** Формировать первоначальное представление о терминах "слово", "звук".  Знакомить с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.  ***(основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельность)*** | | | **1.Физическая культура 9.00- 9.25**  **Цель:** *Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий:в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, техники прыжка с продвижением вперед, перебрасывании мяча, сохранять устойчивое равновесие, при ходьбе по канату боком, формируя правильную осанку.*  **2.«Составление описательных рассказов на тему «Мои любимые игрушки»**  **Дидактическая игра "Из чего сделана?"**  **9.30-9.55**  **Цель:** *Совершенствовать творческое рассказывание: умение придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых.*  ***(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность).***  **3.«Безопасность дома и в детском саду»**  **Игра: "Игра с мячом"**  **10.00-10.30**  **Цель:** *формировать умения свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.*  ***(ознакомление с окружающим–коммуникативно-познавательная, игровая деятельность)***  **4. «Звук и его значение в слове»**  **10.35-10.55**  **Цель***: Формировать первоначальное представление о терминах "слово", "звук".*  *Знакомить с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш*.  ***(основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельность)*** | | | **1.Дидактическая игра «Узнай сказку»**  **Чтение каз нар сказки**  **«Три друга»**  **9.00-9.25**  **Цель:***Обучать умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь.*  ***(Худож. литература - познавательная, коммуникативная деятельность).***  2.**Музыка**  **9.30-9.55**  **Цель:***Воспроизводит характер музыкичетким ритмическим ходом.*  ***Игры, хороводы:*** *Выполняет действия игры в соответствии с характером музыки.*  ***Танцы:*** *Осваивает новые элементы, ощущая танцевальный* характер мелодии.  (*творческая деятельность).*    **3.Казахский язык**  **10.00 – 10.25**  **(1 подгр)**  **10.30- 10.55**  **(2 подгр)**  ***Сөздік қор:****Балаларды қазақша амандасып, қоштасуға үйрету.*  *Әдеп, мәдениет – амандасудан басталады. Сәлемдесудің мәні – ең алдымен адамның*  *кейіп - кескінін тану, болмысын байқау, өзіне деген көңіл ауғанын білу және тілек арқылы*  *өзінің қалауын ұқтыру, өздерінің аман - есен дидарласып тұрғанына қуанып, ниетінің ақ –*  *адал, таза екенін білдіру.*  *Мысалы, сырттан үйге кірген кісі қандай жастағы адам болса да, отырғандарға сәлем беруі*  ***Тілдің грамматикалық құрылымы:*** *сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дағдыландыру.*  ***Байланыстырып сөйлеу:*** *суреттер арқылы күз мезгілін сипаттауға үйрету.*  **4. «Повторение, закрепление»**  **10.00 – 10.25 (1 подгруппа)**  **10.30- 10.55 (2 подгр)**  **Дидактическая игра «Путешествие грибочка»**  **Цель:** *Закрепить пройденный материал по ориентировке в пространстве.*  ***(основы математики– коммуникативно-познавательная, игровая деятельность).*** | | | **1.Физическая культура 9.00- 9.25 Цель:***Формирование навыков ритмичной ходьбы с высоким подниманием колен, в непрерывном беге, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, метание мешочков в цель, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке*  ***2. «*Слово. Как звучат слова»**  ***09.30-09.55 (1* подгруппа*)***  **10.00- 10.25 (2 подгр)**  **Дидактическая игра «»**  ***Цель:*** *у детей развит фонематический слух, умеют пользоваться карандашом.*  *(основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельность).*  **3. Посещения сенсорного кабинета 10.00-10.25**  **Цель:***Создать эмоционально- мышечное напряжение.*  *Воспитывать доверие,доброжелательность по отношению к свестникам и взрослым.Развивать наблюдательность, внимание, моторику рук.Обагощать пассивный и активный словарьдетей.*  ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)***  **3.Казахский язык**  **10.30 – 10.55**  **(1 подгр)**  **11.00- 11.25**  **(2 подгр)**  ***Сөздік қор:****Балаларды қазақша амандасып, қоштасуға үйрету.*  *Әдеп, мәдениет – амандасудан басталады. Сәлемдесудің мәні – ең алдымен адамның*  *кейіп - кескінін тану, болмысын байқау, өзіне деген көңіл ауғанын білу және тілек арқылы*  *өзінің қалауын ұқтыру, өздерінің аман - есен дидарласып тұрғанына қуанып, ниетінің ақ –*  *адал, таза екенін білдіру.*  *Мысалы, сырттан үйге кірген кісі қандай жастағы адам болса да, отырғандарға сәлем беруі*  ***Тілдің грамматикалық құрылымы:*** *сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дағдыландыру.*  ***Байланыстырып сөйлеу:*** *суреттер арқылы күз мезгілін сипаттауға үйрету.*  **3.Дидактическая игра «Мой адрес – мой дом» 11.00-11.25**  **Цель:** *Уточнять и активизировать в речи детей названия разнообразных предметов, объяснение назначения незнакомых предметов.*  ***(ознакомление с окружающим – коммуникативно-познавательная, игровая деятельность).*** | | | |
| **Словесные игры, подвижные игры, музыкальные игры** проводится между  Игра м/п «Ты скачи веселый мячик», П/игра «Совушка сова – большая голова»  ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность)*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Второй завтрак**  **10.00.- 10.10** | Провести беседу  полезной пище; об овощах и фруктах, полезных для растущего организма детей  Я – крепкое, хрустящее, Чудо настоящее. Желтое и красное –Кожица атласная.А ещё румяноеДетям всем желанное! | | | | | | | | | | | | | |
| **Словарный минимум** | күз, қыркүйек – осень, сентябрь | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Цель:** развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).  «Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться,  Дверцу шкафа открывай,По порядку надевай»  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | | | | | |
|  |
| Прогулка | **Прогулка №1**  **Наблюдение за** сезонными изменениями.  Цели*:-*закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время;      формировать представление об осенних месяцах.  *Ход наблюдения*  Воспитатель задает детям вопросы.  Какое сейчас время года?  Как вы догадались, что осень?  Перечислите характерные признаки осени.  Почему осенью стало холоднее?  Что делает человек осенью?  Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года?  Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.  *Трудовая деятельность*  Уборка участка детского сада от опавших листьев.  *Цели:*—        учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы;  —        воспитывать экологическую культуру.  *Подвижные игры*  «Третий  лишний».  *Цели:* учить соблюдать правила игры;  развивать ловкость и быстроту бега.  «Совушка».  *Цели:*учить ориентироваться в пространстве;  развивать интерес к игре.  *Подвижные игры*  «Кто самый меткий?».  *Цель:*развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?».  *Цель:*учить бегать на скорость.  *Индивидуальная работа*  *Цель:*совершенствовать прыжки с продвижением вперед.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | **Прогулка №2**  Наблюдение за крапивой.  Цели*:*развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях;  формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.  Ход наблюдения  Красиво выглядит крапива, А поступает некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются, Тем хитрая больней кусается.  О каком растении говорят? *(О крапиве.)*Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и заживит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна.  Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе.  Правила поведения на природе  Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей местности.  *Трудовая деятельность*  Работа на экологической тропе: уборка мусора.  *Цели:*приучать к чистоте и порядку;  вызывать желание трудиться в коллективе.  *Индивидуальная  работа*  Развитие движений.  *Цель:*улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).  Прыжки на двух ногах до флажка и обратно.  *Подвижные игры*  «Кто самый меткий?».  *Цель:*развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?».  *Цель:*учить бегать на скорость. | | | **Прогулка №3**  Наблюдение за разными видами транспорта.  Цели*:-*расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении;  формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.  Ход наблюдения  Дом по улице идет,  На работу всех везет.  Не на курьих тонких ножках,  А в резиновых сапожках.  Воспитатель задает детям вопросы.  Как выглядит автобус?  Что находится внутри автобуса?  Для чего нужны поручни?  Какие автобусы ездят по нашему городу?  Как едет автобус?  Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки.  На остановке столпотворенье:  Люди автобуса ждут с нетерпеньем,  Надо народу успеть на работу —  Всем поместиться в автобус охота.  Только обидно,  Что в транспорт бензиновый,  Все не войдут: он, увы, не резиновый!  *Трудовая деятельность*  Коллективная работа на огороде по уборке мусора. *Цель:*формировать навыки коллективного труда.  *Подвижные игры*  «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок».  *Цели:*учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;  развивать быстроту и реакцию;  —        воспитывать смелость.  *Индивидуальная работа*  Развитие прыжков.  *Цель:*закреплять умение прыгать на одной ноге. | | | **Прогулка №4**  Наблюдение за пауком.  **Цели***:*   расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях;  формировать реалистические представления о природе.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Этот маленький ловец  Сетку прочную плетет,  Если муха попадет,  Тут бедняжке и конец. *(Паук.)*  На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без устали и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь.  Как выглядит паук?  Как он передвигается?  Где живет и чем питается?  Как паук ловит насекомых?  Есть ли враги у паука?  Как по поведению пауков **можно**предсказывать **погоду?** Какие загадки, стихи, **сказки, песенки про паука вы зна**ете?    Где зимуют пауки?  **двух ногах, стоя к ней ли**цом и боком Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину.  Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.  Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъяны **в**старой паутине — жди сухих солнечных дней.  ***Трудовая деятельность***  Сбор семян.  *Цель:*закреплять умение аккуратно **собирать семена цве**тов и правильно их хранить.  ***Индивидуальная работа***  Развитие движений.  *Цель:*совершенствовать прыжки **через**длинную **скакалку**(неподвижную и качающуюся, на). | | | | | | **Прогулка №5**  Наблюдение за одуванчиком.  Цели*:* продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком;  формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;  пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав.  Ход наблюдения  «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке— одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» *.*  «Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» *.*К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков.  Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все растение — до трех тысяч!  Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым, Стал, как дедушка, седым!  Воспитатель задает детям вопросы.  Как выглядит одуванчик?  Как распространяются его семена? *Правила поведения на природе*  Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много, и в строго указанные сроки.  *Трудовая деятельность*  Сбор лекарственных растений. |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешки: «Наступает ночка» П. Воронько, «Баюшки-баю, песенку спою» А. Блок «Баюшки-баю». «Отзвенел звоночек, спать пора цветочек…», «Ходит сон у колыбели…».  *(художественная деятельность)* | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный «подъем. Оздоровительныепроцедуры.** | **Комплекс гимнастики после сна № 5 (под музыку кюй «Адай»)**  Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!  (физическая активность)  **Ходьба по дорожке «Здоровья»** | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)** | **1.Хореография**  **16.40-17.10**  **2.**Экскурсия по детскому саду  ***Цель:*** сформировать знания о всём детском саде, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения, аккуратность, бережное отношение к предметам*.*  *(***«Біртұтас тәрбие»***)*  **3.Игра – Паровозик**  *Цель: Формировать у детей дружеское отношение друг другу.*  *(музыкально - игровая, коммуникативная деятельность***)**  **4.Музыкальная минутка «Алтын куз»**  **5 .Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО.** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  **6.Экспериментальная деятельность.**.  «Воздух в стакане».  ***Цель:*** *помочь детям лучше узнать окружающий его мир неживой природы.* | | **1.Английский язык**  **16.00- 16.30**  **2.Карате 17.00-17.30**  **3.***Конкурс чтецов*  *(Имангалиева Ляйсан)*  *(***«Біртұтас тәрбие»***)*  **4.Сюжетно ролевая игра «Автосервис»**  *Цель: дать знания о работе автосервиса, чем занимается механик.*  *Воспитывать чуткое, внимательное отношение к посетителям, доброту, отзывчивость, культуру общения.*  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность***)**  **5.Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО.** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  **6. Музыкальная минутка «Дождик льет по крышам»**  **7.Экспериментальная деятельность.**  «Воздух не видим и прозрачен».  ***Цель:*** *помочь детям лучше узнать окружающий его мир неживой природы.* | | | **1.Хореография**  **16.40-17.10**  **2. Вариативный компонент «АБВГДейка»**  **16.00-16.30**  *(основы грамоты- коммуникативно-познавательная игровая деятельность).*  **3.ЧС беседа**«Чрезвычайные ситуации – что это?»  *Закрепить представления детей о ситуациях, которые можно назвать «чрезвычайными», о природных явлениях наносящих ущерб человеку, о навыках действия в экстремальных ситуациях.*  *(***«Біртұтас тәрбие»***)*  **4.Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО.-** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  **5.Музыкальная минутка «Алтын куз»**  **6.Экспериментальная деятельность.**  **Опыт 3. Буря в стакане.**  ***Цель:*** *помочь детям лучше узнать окружающий его мир неживой природы.* | | | **1.Английский язык**  **16.00- 16.30**  **2.Карате**  **17.00-17.30**  **3.Заучивание стихотворения**  Олеся Емельянова  ***Знак «Уступи дорогу»*** *Если видишь этот знак, Знай, что он не просто так. Чтобы не было проблем, Уступи дорогу всем!*  *(***«Біртұтас тәрбие»***)*  **4. Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО.***формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  **5. Музыкальная минутка «Дождик льет по крышам»**  **6.Экспериментальная деятельность.**  «Запираем воздух в шарик».  ***Цель:*** *помочь детям лучше узнать окружающий его мир неживой природы.* | | | **1.Вариативный компонент «Веселая математика» 16.00-16.30**  *(основы математики -коммуникативно-познавательная игровая деятельность).*  **2.Заучивание стихотворения**  Олеся Емельянова  **Знак «Движение запрещено»** *Этот знак ну очень строгий, Коль стоит он на дороге. Говорит он нам: «Друзья, Ездить здесь совсем нельзя!»(***«Біртұтас тәрбие»***)*  **3.Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО.-** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  **4. Музыкальная минутка «Алтын куз»**  **5.Экспериментальная деятельность.**  «Воздух толкает предметы».  ***Цель:*** *помочь детям лучше узнать окружающий его мир неживой природы.* | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по развитию связной речи , Ариной, Мерген  Игр.упр «Кто лучше расскажет?»- выявлять активный словарный запас *(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)* | | Работа по математике на ориентировку в пространстве с Артуром, Ляйсан,  *(основы математики – коммуникативная, игровая деятельност)ь* | | | Работа по грамоте «Поймай звук» с Юсупом, Султаном  *(основы грамоты– коммуникативная, игровая деятельность)* | | | Повторить стих разученные раннее Олеся Емельянова  Знак «Уступи дорогу»  с Алинуром, Мединой  (*художественная литература– коммуникативная, игровая деятельность)* | | | Закрепить желание выполнять физические упражнения у Гордея, Тамерлана  *(физическая культура – игровая, двигательная активность)* | | |
| **Коррекционная работа.** | Логопедия: Работа над произношением двусложных слов с Тамерлан, Мерген, Султан  *(речевая коммуникативная, игровая деятельность)* | | Логопедия: Развивать речевой слух и речевую активность детей, побуждать произносить звуки по подражанию Игра: «Поспешили – насмешили» Юсуп, Айрин.*(речевая коммуникативная, игровая деятельность)* | | | Логопедия: Развивать речевую активность с помощью упражнения. Мерген, Тамерлан.  *(речевая коммуникативная, игровая деятельность)* | | | Логопедия Работа с Алинуром- Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха. Игра «Бабочка лети»  *(речевая коммуникативная, игровая деятельность)* | | | Логопедия: Развивать речевой слух и речевую активность детей, побуждать произносить звуки по подражанию Игра: «Поспешили – насмешили» Данелия, Султан. *(речевая коммуникативная, игровая деятельность)* | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Индивидуальные беседы о воспитании самостоятельности. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада. Индивидуальные беседы . | | | | | | | | | | | | | |

Воспитатель: Кабдуллина Л.Ж

Инструктор по физвоспитанию : Жакупова Р.Ж

Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И

Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** предшкольная группа 5 «Почемучки»

**Возраст детей:**дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 9.09 – 13.09.24

«Тілім менің тірегім»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник 9.09.24** | | | **Вторник 10.09.24** | | | **Среда 11.09.24** | | | **Четверг 12.09.24** | | | | **Пятница 13.09.24** |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, напомнить деткам о безопасности контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми..*(коммуникативная, познавательная деятельность)* | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Через папку- передвижку «Что должен знать ребенок 5 лет».  Беседа с родителями об изменении одежды с приходом холодных дней (не кутать детей, иметь обязательно сменную одежду) .  Памятка для родителей «Экономное потребление воды, пищи, энергии»  ***Цель:*** *формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.***Слушание кюя «Адай»**  *(***Біртұтас тәрбие***)* | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)** | **1.Исполнение Гимна РК**  **Цель:** Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик.  **2.Подвижная казахская народная игра  « Орамал » («Платок»)**  **Цель**: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.  Водящий даёт одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются, Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот следующему и т.д.  Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т.д. После этого он становится водящим.  *(***Біртұтас тәрбие***)* | | | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик..*  **Подвижная казахская народная игра**  **« Байге»**   Цель: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.  Для игры подготавливается площадка. Расстояние от линии старта до линии финиша менее 20 м. Платочек подвешивается на стойке или крепится на протянутой вдоль линии финиша веревке. В качестве атрибутов используются предметы быта (вожжи, камча), элементы казахского национального костюма.  *(***Біртұтас тәрбие***)* | | | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик..*  **Подвижная казахская народная игра «Бөрiк-телпек»**   Цель: тренировать детей в бросании на дальность.  Все участники игры становятся в шеренгу (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи  или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать или мешочки) и раздать их остальным участникам.  Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя и на заканчивают игру.  *(***Біртұтас тәрбие***)* | | | | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик..*  **Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок»)**   Цель: тренировать детей в беге.   Дети сидят широким кругом, тесно прижавшись плечами друг к другу. Водящий определяется с помощью жребия или считалки) быстрым шагом, низко опустив руку с ремешком, проходит по кругу сзади игроков и старается незаметно оставить ремешок у  кого либо за спиной. Если ему это удается, то он, быстро обойдя круг, поднимает ремешок со словами: «Здесь тесно, найди свое место!» - слегка ударяет по спине невнимательного игрока.  Игрок вскакивает и по кругу убегает от водящего, стараясь первым снова сесть на свое нее место.  *(***Біртұтас тәрбие***)* | | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик..*  **Подвижная казахская народная игра «Кокпар» («Пеший»)**   Цель: развивать у детей силу, быстроту и ловкость.  На площадке определяется линия старта и финиша. дети делятся на несколько команд по 5 человек. Выбирается «судья», он следит за соблюдением правил, не допускает нарушении и грубости по отношению  к соперникам. Судья выстраивает участников в одну шеренгу, а в ЗО или 60 шагах (как условитесь) располагает приз, допустим, мяч. Задача: сначала постараться захватить приз, а затем, передавая его друг другу в команде (вдруг кого-то задержит соперник), добежать до финиша.  *(***Біртұтас тәрбие***)* | |
| **Утренняя гимнастика** | **Утренняя гимнастика №2**  *(двигательная активность, игровая деятельность)* | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Формирование культуры умывания рук с водой с мылом перед завтраком. Закреплять умение самостоятельно стачивать рукава, не смачивать одежду при купании, не разбрызгивать воду. Формирование элементарных навыков поведения за столом. Обучение благодарности после еды. (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность дежурных) | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Утренний круг: Здравствуй,солнце золотое!** **Здравствуй,небо голубое!** **Здравствуй,вольный ветерок!** **Здравствуй, маленький дубок!** **Мы живём в одном краю-** **Всех я вас приветствую!**  *(коммуникативная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | | | | | |
| **Организованная деятельность** | **1.Физическая культура 9.00- 9.25**  ***Цель:*** *.Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: ходьбы и бега между предметами, на носках, обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту), приемы подбрасывании мяча вверх двумя руками, метаниюмяча в цель.*  **2.Дидактическая игра: «Один - много»**  **Цель:** *Развивать понятия о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов. Знакомство со значением слова "один" (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.*  ***(основы математики - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  **3.Дидактическая игра «Подбери слова»**  **Цель**: *Формировать первоначальное представление о терминах "слово", "звук".Знакомить с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.*  ***(развитие речи- коммуникативная, познавательная игровая деятельность)***  **4.«Заучивание стихотворения «Дуб»И. Токмаковой**  **Дидактическая игра «Угадай жанр»**  **Цель:** *Обучать умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения.*  ***(художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*** | **1.«Объединение в группы по общему свойству»**  **9.00-9.25**  **Дидактическая игра:** **«Большой маленький»**  **Цель:** *Обучать умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины; располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.*  ***(основы математики - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***    **2.Музыка**  **9.30-9.55**  *Воспроизводит характер музыкичетким ритмическим ходом.*  ***Игры, хороводы:*** *Выполняет действия игры в соответствии с характером музыки.*  ***Танцы:*** *Осваивает новые элементы, ощущая танцевальный* характер мелодии.  (*творческая деятельность)*  **3.Дидактическая игра«Корзина с грибами» 10.00-10.25**  ***Цель:*** *Умение передавать образ предмета, который они когда-то наблюдали, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа*  **(Лепка*–творческая, коммуникативная, игровая деятельность)***  ***4.*«Слово. Его лексическое значение»**  **Дидактическая игра «Придумай слова»**  ***Цель:*** *Формировать первоначальное представление о терминах "слово", "звук".*  *Знакомить с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.*  ***(основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельность)*** | | | **1.Физическая культура 15.30-15.00**  ***Цель:*** *Упражнять умений совершенствовать основные виды движений ходьбы на носках, на пятках, техники прыжка, приемы подбрасывании мяча, метанию асыки в цель.*  **2.Дидактическая игра «Мой друг». 09.30-09.55**  **Цель:** *Совершенствовать творческое рассказывание: умение придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых*.  ***(развитие речи – коммуникативно-познавательная, игровая деятельность)***  **3.Дидактическая игра "Отгадай-ка"**  ***Цель:*** *Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Уточнять и активизировать в речи детей названия разнообразных предметов, объяснение назначения незнакомых предметов.*  ***(ознакомление с окружающим – коммуникативно-познавательная, игровая деятельность)***  **4.Тема: « Звуки и слова наши – лучшие друзья»**  **10.35-10.55**  ***Цель:*** *Формировать первоначальное представление о терминах "слово", "звук".*  *Знакомить с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.*  ***(основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельность)*** | | | **1 «Чтение казахской народной сказки**  **«Четыре друга»**  **09.00-09.25**  **Дидактическая игра «Назови героев сказки»**  **Цель:**Обучать умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь.  ***(художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)***  **2.Музыка**  **9.30-9.55**  ***Пение:*** *Могут выполнять упражнения на развитие голосового и слухового восприятия. Различает движение мелодии, совместно с движением руки музыкального руководителя вверх-вниз. Могут выполнять упражнения на развитие голосового и слухового восприятия.* ***Музыкально-ритмические движения:*** *Воспроизводит характер музыки четким ритмическим ходом. Передает напряженный характер музыки от легкой ходьбы до ритмического бега совместно с музыкальным руководителем.*  ***Игры, хороводы:*** *Выполняет действия игры в соответствии с характером музыки.*  ***Танцы:*** *Осваивает новые элементы, ощущая танцевальный характер мелодии. Свободно исполняет элементы танцевальных движений.*  ***Игра на ДМИ:*** *Играет ритмический рисунок мелодии на ударных инструментах индивидуально и всей группой.*  **3.Казахский язык**  **10.00 – 10.25**  **(1 подгр)**  **10.30- 10.55**  **(2 подгр)**  **Сөздік қор.**  **Балабақша, балабақша қызметкерлері, ойыншықтар, менің тобым, отбасы мүшелері (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. Тура және кері санауды бекіту.  **4.** **Дидактическая игра «Сколько?»**  **10.00 – 10.25 (1 подгр)**  **10.30- 10.55 (2 подгр)**  **Цель:** *Формировать умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 6, обучать умению узнавать и называть их.Знакомить с образованием чисел 2, 3, 4, 5, 6 на наглядной основе.*  ***(основы математики - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | | | **1.Физическая культура**  **9.00- 9.25**  ***Цель:****Формирование навыков и умений ритмичной ходьбы, в равномерном беге с соблюдением дис­танции; развивать слухового внимания, техники прыжка, сохранять устойчивое*  *равновесие, при ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом, на носках, формируя правильную осанку, приемы бросать и ло­вить мяч.*  **2.Дидактическая игра «Четвертый лишний» (Мебель)**  **10.30-10.55**  **Цель:** *Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Уточнять и активизировать в речи детей названия разнообразных предметов, объяснение назначения незнакомых предметов. Обучать самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства;обучать пониманию связи между назначением окружающих предметов, строением материалов, из которых они сделаны*  ***(ознакомление с окружающим – коммуникативно-познавательная, игровая деятельность****).*  **3.Посещения сенсорного кабинета 10.00-10.25**  **Цель:***Создать эмоционально- мышечное напряжение.*  *Воспитывать доверие,доброжелательность по отношению к свестникам и взрослым.Развивать наблюдательность, внимание, моторику рук.Обагощать пассивный и активный словарьдетей.*  *(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*    **4.Казахский язык**  **10.30 – 10.55 (1 подгр)**  **11.00- 11.25 (2 подгр)**  **Сөздік қор.**  **Балабақша, балабақша қызметкерлері, ойыншықтар, менің тобым, отбасы мүшелері (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. Тура және кері санауды бекіту.  **Дидактическая игра« Звуки и слова наши – лучшие друзья»**  **10.30 – 10.55 (1 подгр)**  **11.00- 11.25 (2 подгр)**  ***Сөздік қор***  **Цель:** *Формировать первоначальное представление о терминах "слово", "звук".*  *Знакомить с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.*  ***(основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельность)*** | | |
|  | **Словесные игры, подвижные игры, музыкальные игры** проводится между  Игра м/п «Ты скачи веселый мячик», П/игра «Совушка сова – большая голова»  ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность)*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Второй завтрак**  **10.00.- 10.10** | Провести беседу  полезной пище; об овощах и фруктах, полезных для растущего организма детей  Я – крепкое, хрустящее, Чудо настоящее. Желтое и красное –Кожица атласная. А ещё румяное Детям всем желанное! | | | | | | | | | | | | | |
| **Словарный минимум** | Балабақша - детский сад, жарық- светлый,таза- чистый,әдемі- красивый | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствовать умение надевать одежду по показу, выражать позитивное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее усвоенные движения. (навыки самообслуживания, развитие мелкой моторики) | | | | | | | | | | | | | |
|  |
| Прогулка | **Прогулка №6**  Наблюдение за муравьем.  Цели*:*расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях;  —        вызывать интерес к окружающему миру.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Он — работник настоящий,  Очень-очень работящий.  Под сосной в лесу густом  Из хвоинок строит дом. *(Муравей.)*  Сладко пахнут сосновой смолой Разогретые темные пни. Из иголочек высохшей хвои Строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете Работящий лесной муравей.  Как выглядят муравьи?  Как они передвигаются?  Чем питаются?  Как называется муравьиный дом?  *Трудовая деятельность*  Уборка детской площадки на территории детского сада *Цель:*воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранных сухих листьев  *Подвижные игры*  «Один — двое», «Пройди бесшумно».  *Цель:*учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).  *Индивидуальная работа*  Развитие движений.  *Цель:*воспитывать выносливость. | **Прогулка №7.**  Наблюдение за мать-и-мачехой.  Цели*:* знакомство с лекарственными растениями;  пополнять свой фитобар сбором лекарственных трав;  формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку. Он и мачеха, и мать.  Как цветочек этот звать? *(Мать-и-мачеха.)*  Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь — берегут капельку сладкого и драгоценного нектара. Когда цветочек мать-и-мачехи отцветает, он превращается в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой — парашютиком, — которая помогает ему улететь подальше от материнского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает.  Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство.  *Трудовая деятельность*   Сбор лекарственных растений.  *Цель:*пополнить фитобар детского сада.  *Подвижная игра*  «Каких листьев больше?».  *Цель:*развивать быстроту бега, мышление, ловкость.  *Индивидуальная работа*   «Прыгни дальше».  *Цель:*учить прыгать в длину с разбега. | | | **Прогулка №8**  Наблюдение за грузовым автомобилем.  Цель*:*учить отличать грузовой автомобиль от легкового.  Ход наблюдения  Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!  Воспитатель задает детям вопросы.  Для чего нужны грузовые автомобили?  Что они перевозят?  Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны?  Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?  *Трудовая деятельность*  Уборка опавших листьев.  *Цели:*  приучать доводить начатое дело до конца;    воспитывать аккуратность, ответственность.  *Подвижные игры*  «Горелки», «Волк во рву».  *Цели:* учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя;      развивать ловкость.  *Индивидуальная работа*  Ходьба по бревну.  *Цель:*добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие. | | | **Прогулка №9**  Наблюдение за кошкой.  Цели*:* закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Хоть и бархатные лапки,  Но зовут меня «царапкой»,  Мышек ловко я ловлю,  Молоко из блюдца пью. *(Кошка.)*  Рыжий кот осенними  Листьями шуршит,  Возле стога с сеном  Мышек сторожит.   Тихо притаился  Он в траве густой  И с кустами слился  Шубкой золотой.  Почему кошка — домашнее животное?  Как выглядит домашняя кошка?  Чем питаются кошки?  Как называются детеныши кошки?  Какие породы кошек вы знаете?  Какую пользу людям приносят кошки?  Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки?  Докажите, что кошка — хищное животное.  Сравните способности и характеры собак и кошек.  Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете?  *Трудовая деятельность*  Сбор сухих листочков  *Цель:*воспитывать чувство удовлетворения от собранных листьев.  *Подвижные игры*  «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». *Цель:*учить быстро действовать при потере равновесия.  *Индивидуальная работа*   Развитие движений.  *Цель:*закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад). | | | | | | **Прогулка №10**  Наблюдение за мать-и-мачехой.  Цели*:* продолжать знакомство с лекарственными растениями;  пополнять свой фитобар сбором лекарственных трав;  формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку. Он и мачеха, и мать.  Как цветочек этот звать? *(Мать-и-мачеха.)*  Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь — берегут капельку сладкого и драгоценного нектара. Когда цветочек мать-и-мачехи отцветает, он превращается в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой — парашютиком, — которая помогает ему улететь подальше от материнского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает.  Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство.  *Трудовая деятельность*   Сбор лекарственных растений.  *Цель:*пополнить фитобар детского сада.  *Подвижная игра*  «Каких листьев больше?».  *Цель:*развивать быстроту бега, мышление, ловкость.  *Индивидуальная работа*   «Прыгни дальше».  *Цель:*учить прыгать в длину с разбега. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Формирование самостоятельного расстегивания пуговиц, шнурков одежды. Учить вешать одежду на стул, учить находить свою кровать, слушать медленную музыку. Пение колыбельных (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики ) | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный Подвижная игра «подъем. Оздоровительныепроцедуры.** | **Комплекс гимнастики после сна № 6 (под музыку кюй «Сарыарка»)**  Ходьба по дорожке «Здоровья»  Самостоятельное одевание одежды в последовательности. Научить правильно носить обувь, застегивая пуговицы  (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедуры *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)** | **1.Хореография**  **16.40-17.10**  ***2.Беседа «Книга лучший друг»***  **Цель:** *Познакомить детей с историей книги;*  *Воспитывать любознательность, бережливое  отношение к книге;*  *Расширять кругозор, используя материалы познавательного характера.*  *По проекту:«Книга мой слушатель» .*  *(****Біртұтас тәрбие* *совместно родителями****).*  **3.Подвижная игра «Мы веселые ребята»**  ***Цель:*** *Учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увертыванием. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.*  ***( - игровая, коммуникативная, деятельность*)**  **4.Занятие детей по желанию в центре ИЗО. под музыку**  **5.Музыкальная минутка**  «Алтын куз»  ***(Творческая двигательная деятельность)***  **6.Экспериментальная деятельность.**.  **«Воздух толкает предметы».**  **Цель:***Систематизировать знания детей о свойствах воздуха через организацию совместной*  *деятельности* ***(познавательная творческая деятельность)*** | | **1.Английский язык**  **16.00- 16.30**  **2.Карате 17.00-17.30**  **3.Разучивание стихотворения Ирина Гурина**  ***Цель:*** *Прививать правила безопасности в быту, общественных местах.*  СВЕТОФОР Встали мы на переходе, Перед нами светофор. И при всем честном народе Смотрит он на нас в упор. Красный глаз его открылся, Значит, хочет он сказать:Как бы ты не торопился, Должен ты сейчас стоять! Вот мигает желтым глазом. Приготовься, говорит! Как закрою этот – разом Будет третий глаз открыт. Третий глаз горит зеленым, Все машины встали в ряд. Можем мы идти, Алена, Мама с папой говорят.  *(***«Біртұтас тәрбие»** *).*  **4.Музыкальная минутка**  «Казахстан отаным менің»  *(****Творческая, игровая, деятельность)***  ***5.*Экспериментальная деятельность.**.  ***«Поймай воздух»***  пакетов *«ловим»* воздух.  **Цель:***Систематизировать знания детей о свойствах воздуха через организацию совместной*  *деятельности* ***(познавательная творческая деятельность)*** | | | **1.Хореография**  **16.40-17.10**  **2. Вариативный компонент 3.«АБВГДейка»**  **1600-16.30**  **(*основы грамоты– коммуникативно-познавательная, игровая деятельность)***  ***ЧС -*Чтение рассказа С.Я Маршака «Рассказ о неизвестном герое»**  Формировать знания детей что пожарный – героическая профессия  *(****Біртұтас тәрбие)****.*  **5.Занятие детей по желанию в центре ИЗО.***.*  *(творческая деятельность)*  **6.Музыкальная минутка**  «Алтын куз»  ***(Творческая игровая деятельность)***  7.**Экспериментальная деятельность.**.  **«Воздух легче воды».**  **Цель:***Систематизировать знания детей о свойствах воздуха через организацию совместной*  *деятельности* ***(познавательная творческая деятельность)*** | | | **1.Английский язык**  **16.00- 16.30**  **2.Карате**  **17.00-17.30**  **3.Дидактическая игра**  **по ПДД «Верно - неверно»**  **Цель:** *Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.*  *(* **«Біртұтас тәрбие»)**  **3.Беседа: «Чему учат книги»**  **Цель:** *Развивать познавательный интерес к книге*  *Воспитать потребность общения с книгой*  *Сформировать бережное отношение к книге*  *(* **«Біртұтас тәрбие»)**  **4.Занятие детей по желанию в центре ИЗО.***.*  *(творческая деятельность)*  **5.Музыкальная минутка**  «Дождик льет по крышам»  *(Творческая деятельность)*  **6.Экспериментальная деятельность..**  «Воздух имеет вес»  **Цель:***Систематизировать знания детей о свойствах воздуха через организацию совместной*  *деятельности* ***(познавательная творческая деятельность)*** | | | **1.Вариативный компонент:**  **«Веселая математика».**  **(***основы математики– коммуникативно-познавательная, игровая деятельность)*  **2.Беседа«Какие бывают книги»**  **Цель:** *Развивать устойчивый интерес к книге, к её оформлению, иллюстрациям.*  *Обогащать представления детей о разнообразии книг, жанрах произведений.*  *Закреплять правила культурного обращения с книгами.(* **«Біртұтас тәрбие»)**  **3.Занятие детей по желанию в центре ИЗО**  *(творческая деятельность)*  **4.Музыкальная минутка**  «Казахстан отаным менің»*(Творческая деятельность)*  5.**Экспериментальная деятельность..**  **«Тёплый воздух вверху,  холодный внизу».**  **Цель:***Систематизировать знания детей о свойствах воздуха через организацию совместной*  *деятельности* ***(познавательная творческая деятельность)*** | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по развитию связной речи , Ариной, Мерген  Игр.упр «Кто лучше расскажет?»- выявлять активный словарный запас  *(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)* | | Работа по математике на ориентировку в пространстве с Артуром, Ляйсан,  *(основы математики – коммуникативная, игровая деятельност)ь* | | | Работа по грамоте «Поймай звук» с Юсупом, Султаном  *(основы грамоты– коммуникативная, игровая деятельность)* | | | Повторить стих разученные раннее  с Алинуром, Мединой  (*художественная литература– коммуникативная, игровая деятельность)* | | | Закрепить желание выполнять физические упражнения у Гордея, Тамерлана  *(физическая культура – игровая, двигательная активность)* | | |
| **Коррекционная работа.** | Логопедия: Работа над произношением двусложных слов с Тамерлан, Мерген, Султан  *(речевая коммуникативная, игровая деятельность)* | | Логопедия: Развивать речевой слух и речевую активность детей, побуждать произносить звуки по подражанию Игра: «Поспешили – насмешили» Юсуп, Айрин.*(речевая коммуникативная, игровая деятельность)* | | | Логопедия: Развивать речевую активность с помощью упражнения. Мерген, Тамерлан.  *(речевая коммуникативная, игровая деятельность)* | | | Логопедия Работа с Алинуром- Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха. Игра «Бабочка лети»  *(речевая коммуникативная, игровая деятельность)* | | | Логопедия: Развивать речевой слух и речевую активность детей, побуждать произносить звуки по подражанию Игра: «Поспешили – насмешили» Данелия, Султан.  *(речевая коммуникативная, игровая деятельность)* | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Индивидуальные беседы о воспитании самостоятельности. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада. Индивидуальные беседы . | | | | | | | | | | | | | |

Воспитатель: Кабдуллина Л.Ж

Инструктор по физвоспитанию : Жакупова Р.Ж

Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И

Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:**  предшкольная группа №5 «Почемучки»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 16.09 – 20.09.2024

**«Книга-мое сокровище»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня**  **3 неделя** | **Понедельник**  **16.09.2024** | | | **Вторник**  **17.09.2024** | | | **Среда**  **18.09.2024** | | | **Четверг**  **19.09.2024** | | | | **Пятница**  **20.09.2024** |
| **Прием детей** | Өнегелі – 15 минут беседа с детьми о казахских национальных играх, напоминать деткам о безопасности контактов с незнакомыми людьми. Развивать музыкальный слух через слушание кюя Келіншек *(***Біртұтас тәрбие***)* | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Беседа «Книга -мое сокровище»  Памятка для родителей «Экономное потребление воды, пищи, энергии»  ***Цель:*** *формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.* | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)** | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Вызвать чувство гордости за свою страну и объединять детей.*  **Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок»)**  ***Цель****: тренировать детей в беге.*  *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик..*  **Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок»)**  ***Цель:****тренировать детей в беге.*  *(коммуникативная игровая деятельность)* | | | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик..*  **Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок»)**  ***Цель:****тренировать детей в беге.*  *(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик..*  **Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок»)**  ***Цель:*** *тренировать детей в беге.*  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)* | | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик..*  **Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок»)**  ***Цель:****тренировать детей в беге.*  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)* | |
| **Утренняя гимнастика** | **Утренняя гимнастика №3**  *(двигательная активность, игровая деятельность)* | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Формировать навыки мытья рук перед едой. Знает о культурном поведении за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. **Стихотворение**: «Завтрак быстро уплетём,  На занятия пойдем. Но сначала мы конечно, Всю посуду уберём.» *(художественное слово).*  *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Утренний круг:**  Хорошо. что солнце светит? Хорошо…..  Хорошо, что дует ветер? Хорошо….  *(коммуникативная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | | | | | |
| **Организованная деятельность** | **1. Физическая культура 9.00- 9.25**  ***Цель:*** *Формирование навыков правильно занимать исходное положение во время выполнения основных видов движения, правила игр, ходьбы по гимнастической скамейке перешагивая кубики,формируя правильную осанку, пролезание в обруч, перешагивание через бруски.*  **2. «Число и цифра 1.» 9.30- 9.55**  ***Цель:*** *Формировать умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 6, обучать умению узнавать и называть их. Знакомить с образованием чисел 2, 3, 4, 5, 6 на наглядной*  *основе. (основы математики - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*  **3. «Составление рассказа по схеме об осени» 10.00-10.30**  ***Цель:*** *Формировать навыки слушания и понимания речи, обучение диалогической речи.* *(развитие речи- коммуникативная, познавательная игровая деятельность)*  **4 «И. Алтынсарин Паук, муравей и ласточка» 10.30-10.55**  ***Цель:*** *Обучать восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования.*  *(художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)* | | | **1. «Число и цифра 2.»**  **9.00- 9.25**  ***Цель:*** *Формировать умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 6, обучать умению узнавать и называть их. Знакомить с образованием чисел 2, 3, 4, 5, 6 на наглядной основе. (основы математики - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*  **2.Музыка 9.30-9.55**  ***Цель:*** *Умеет различать эмоциональное содержание произведений. Слушать и различать музыкальные пьесы в исполнении взрослых.*  ***Пение:*** *Могут выполнять упражнения на развитие голосового и слухового восприятия.*  (*творческая деятельность)*  **3. «Грибы в траве» 10.00-10.30**  ***Цель:*** *Закреплять умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Формировать навыки: вырезать из бумаги, сложенной вдвое.*  *(Аппликация –творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **4. «Звуки и слова. Графическая работа» 10.30-10.55**  ***Цель:*** *Формировать первоначальное представление о терминах "слово", "звук".*  *Знакомить с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.*  *(основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельность)* | | | **1.Физическая культура 9.00- 9.25**  ***Цель:*** *Упражнять техники прыжка, приемы подбрасывании мяча, лазание по гим. стенке с изменением темпа и переходом от одной гим. стенке к другой.*  **2. «Труд людей осенью. Приметы осени. М. Алимбаев» 9.30-9.55**  ***Цель:***  *Обогащать словарный запас детей существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями, наречиями, предлогами, сочинительными и подчинительными союзами.*  *(развитие речи – коммуникативно-познавательная, игровая деятельность*  **3. «Что вокруг нас?» 10.00-10.30**  ***Цель:*** *Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Уточнять и активизировать в речи детей названия разнообразных предметов, объяснение назначения незнакомых предметов.*  *(ознакомление с окружающим – коммуникативно-познавательная, игровая деятельность)*  **4. « Звуки и слова наши – лучшие друзья. Графическая работа.»**  ***Цель:*** *Формировать первоначальное представление о терминах "слово", "звук".*  *Знакомить с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.*  *(основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | **1.« Чтение и пересказ белорусской народной сказки «Пшеничный колосок»**  ***Цель:*** *Обучать умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь.*  *(художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **2. Музыка 9.30-9.55**  ***Цель: Музыкально-ритмические движения:*** *Воспроизводит характер музыки четким ритмическим ходом. Передает напряженный характер музыки от легкой ходьбы до ритмического бега совместно с музыкальным руководителем.*  ***Игры, хороводы:*** *Выполняет действия игры в соответствии с характером музыки.*  ***Танцы:*** *Осваивает новые элементы, ощущая танцевальный характер мелодии. Свободно исполняет элементы танцевальных движений.*  ***Игра на ДМИ:*** *Играет ритмический рисунок мелодии на ударных инструментах индивидуально и всей группой.*  **3.Казахский язык**  **10.00 – 10.25 (1 подгр)**  **10.30- 10.55 (2 подгр)**  ***Сөздік қор:****Балаларды қазақша амандасып, қоштасуға үйрету.*  *Әдеп, мәдениет – амандасудан басталады. Сәлемдесудің мәні – ең алдымен адамның*  *кейіп - кескінін тану, болмысын байқау, өзіне деген көңіл ауғанын білу және тілек арқылы*  *өзінің қалауын ұқтыру, өздерінің аман - есен дидарласып тұрғанына қуанып, ниетінің ақ –*  *адал, таза екенін білдіру.*  **4. «Число и цифра 3»**  ***Цель:*** *Развивать понятия о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов. Знакомство со значением слова "один" (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.*  *(основы математики - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)* | | | **1.Физическая культура 9.00- 9.25**  ***Цель:*** *Развивать у детей слуховое внимание, координацию движения, чувство ритма: упражнять техники прыжка, приемы подбрасывании мяча,лазание по гим. Стенке с изменением темпа и переходом от одной гим.стенке к другой.*    **2. «Слова длинные и короткие»**  ***Цель:*** *Формировать первоначальное представление о терминах "слово", "звук". Знакомить с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.*  *(основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельность)*  **3*.* Посещения сенсорного кабинета 10.00-10.25**  ***Цель:*** *Создать эмоционально- мышечное напряжение.*  *Воспитывать доверие,доброжелательность по отношению к свестникам и взрослым.Развивать наблюдательность, внимание, моторику рук.Обагощать пассивный и активный словарьдетей.*  *(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*  **4.Казахский язык**  **10.30 – 10.55 (1 подгр)**  **11.00- 11.25 (2 подгр)**  ***Сөздік қор:****Балаларды қазақша амандасып, қоштасуға үйрету.*  *Әдеп, мәдениет – амандасудан басталады.*  ***Тілдің грамматикалық құрылымы:*** *сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дағдыландыру.*  ***Байланыстырып сөйлеу:*** *суреттер арқылы күз мезгілін сипаттауға үйрету.*  ***5. «*Труд людей осенью. Приметы осени.*» 10.30-10.55***  *Цель: формировать умения свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.*  *(ознакомление с окружающим – коммуникативно-познавательная, игровая деятельность.* |
| **Словесные игры, подвижные игры, музыкальные игры** проводится между занятиями  Игра м/п «Ты скачи веселый мячик», П/игра «Гномы и великаны» ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность)*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Второй завтрак**  **10.00.- 10.10** | Провести беседу  полезной пище; об овощах и фруктах, полезных для растущего организма детей  Я – крепкое, хрустящее, Чудо настоящее. Желтое и красное –Кожица атласная. А ещё румяное. Детям всем желанное! | | | | | | | | | | | | | |
| **Словарный минимум** | Балабақша – детский сад, бала - ребенок, барамын- пойду, ұйнайды- нравится | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Цель:** развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).  «Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться,   Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай» *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики* | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Прогулка №4**  **Наблюдение за пауком.**  **Цели***:*   расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях;  формировать реалистические представления о природе.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Этот маленький ловец  Сетку прочную плетет,  Если муха попадет,  Тут бедняжке и конец. *(Паук.)*  На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без устали и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь.  Как выглядит паук?  Как он передвигается?  Где живет и чем питается?  Как паук ловит насекомых?  Есть ли враги у паука?  Как по поведению пауков **можно**предсказывать **погоду?** Какие загадки, стихи, **сказки, песенки про паука вы зна**ете?    Где зимуют пауки?  **двух ногах, стоя к ней ли**цом и боком Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину.  Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.  Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъяны **в**старой паутине — жди сухих солнечных дней.  ***Трудовая деятельность***  Сбор семян.  *Цель:*закреплять умение аккуратно **собирать семена цве**тов и правильно их хранить.  ***Подвижные игры***  «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». *Цель:*развивать двигательную активность, **умение пры**гать в длину.  ***Индивидуальная работа***  Развитие движений.  *Цель:*совершенствовать прыжки **через**длинную **скакалку**(неподвижную и качающуюся). | **Прогулка № 5**  **Наблюдение за грузовым автомобилем.**  **Цель***:*учить отличать грузовой автомобиль от легкового.  **Ход наблюдения**  Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!  Воспитатель задает детям вопросы.  Для чего нужны грузовые автомобили?  Что они перевозят?  Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны?  Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?  ***Трудовая деятельность***  Уборка опавших листьев.  *Цели:*  приучать доводить начатое дело до конца;    воспитывать аккуратность, ответственность.  ***Подвижные игры***  «Горелки», «Волк во рву».  *Цели:* учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя;      развивать ловкость.  ***Индивидуальная работа***  Ходьба по бревну.  *Цель:*добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие. | | | **Прогулка №6**  **Наблюдение за муравьем.**  **Цели***:* расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях;  — вызывать интерес к окружающему миру.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Он — работник настоящий,  Очень-очень работящий.  Под сосной в лесу густом  Из хвоинок строит дом. *(Муравей.)*  Сладко пахнут сосновой смолой Разогретые темные пни. Из иголочек высохшей хвои Строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете Работящий лесной муравей. Как выглядят муравьи? Как они передвигаются? Чем питаются? Как называется муравьиный дом? Из чего муравьи строят свой дом? Какие враги есть у муравьев?  Какие песни, стихи, загадки, сказки о муравье вы знаете?   Как готовятся муравьи к зиме?  Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед.  ***Трудовая деятельность***  Сбор урожая кабачков на огороде.  *Цель:*воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям.  ***Подвижные игры***  «Один — двое», «Пройди бесшумно».  *Цель:*учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).  ***Индивидуальная работа***  Развитие движений.  *Цель:*воспитывать выносливость. | | | **Прогулка №3**  **Наблюдение за разными видами транспорта.**  **Цели***:-*расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении;  формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.  **Ход наблюдения**  Дом по улице идет,  На работу всех везет.  Не на курьих тонких ножках,  А в резиновых сапожках.  Воспитатель задает детям вопросы.  Как выглядит автобус?  Что находится внутри автобуса?  Для чего нужны поручни?  Какие автобусы ездят по нашему городу?  Как едет автобус?  Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки.  На остановке столпотворенье:  Люди автобуса ждут с нетерпеньем,  Надо народу успеть на работу —  Всем поместиться в автобус охота.  Только обидно,  Что в транспорт бензиновый,  Все не войдут: он, увы, не резиновый!  ***Трудовая деятельность***  Коллективная работа на огороде по уборке мусора. *Цель:*формировать навыки коллективного труда.  ***Подвижные игры***  «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок».  *Цели:*учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;  развивать быстроту и реакцию;  —        воспитывать смелость.  ***Индивидуальная работа***  Развитие прыжков.  *Цель:*закреплять умение прыгать на одной ноге. | | | | | | **Прогулка №7**  **Наблюдение за одуванчиком.**  **Цели***:*продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком;  формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;  пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав.  **Ход наблюдения**  «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке— одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» *.*  «Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» *.*К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков.  Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все растение — до трех тысяч!  Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым, Стал, как дедушка, седым!  Воспитатель задает детям вопросы.  Как выглядит одуванчик?  Как распространяются его семена? *Правила поведения на природе*  Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много, и в строго указанные сроки.  ***Трудовая деятельность***  Сбор лекарственных растений.  *Цель:*учить правильно собирать лекарственные растения.  ***Подвижные игры***  «Совушка».  *Цель:*учить действовать по сигналу. «У оленя дом большой».  *Цель:*закреплять умение соотносить движения с текстом.  ***Индивидуальная работа***  «Смелые ребята».  *Цели:*упражнять в быстром беге;  -   развивать ловкость. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение сказки «Золушка» *(художественная деятельность)* | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный Подвижная игра «подъем. Оздоровительные процедуры.** | **Комплекс гимнастики после сна № 6**  Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!  (физическая активность)  **Ходьба по дорожке «Здоровья»** | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)** | **1.Хореография**  **16.40-17.10**  **2. Проект «Smart bala»**  ***Цель:*** *Продвижение ценности через развитие интереса к разным профессиям и продвижения идеи трудолюбия* **(Біртұтас тәрбие)**  **3.Подвижная игра «Тенге алу»**  *Целью игры является за короткое время собрать пять мешочков с деньгами.*  *( игровая, коммуникативная, деятельность*)  **4.Музыкальная минутка «Алтын куз»**  **5. Занятие детей по желанию в центре ИЗО** - *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  **6.Экспериментальная деятельность Опыт:***«взаимодействие двух****магнитов****»*  *7.***Правила безопасности Дидактическая игра «Знание о себе о своей семье»**  ***Цель:*** *Воспитывать у детей уважение к труду к матери, сочувствие к ней, желание помочь, освободить от хлопот (коммуникативная игровая деятельность)* | | **1.Английский язык**  **16.00- 16.30**  **2. Карате 17.00-17.30**  **3.Сюжетно - ролевая игра «Учимся тратить деньги»**  ***Цель:****Научить с умом и целью тратить деньги.*  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность*)  **(Біртұтас тәрбие)**  **4. Музыкальная минутка «Дождик льет по крышам»**  **5. Занятие детей по желанию в центре ИЗО** - *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  *6.***Экспериментальная деятельность**  **Опыт:** *«****Магниты****действуют на расстоянии»*  *7.* **Правила безопасности** Стихотворение:  Ты помни правила всегда, Чтоб не случилась вдруг беда, И неприятность не пришла. И где-то вдруг тебя нашла. И надо их не только знать, А постоянно выполнять. | | | **1.Хореография**  **16.40-17.10**  **2. Вариативный компонент «АБВГДейка» 16.00-16.30**  **3. Краткосрочный проект «Книга- мое сокровище» (Біртұтас тәрбие)**  **4.** **Национальная игра «Бестемше»**  ***Цель:*** *Научить играть в логическую каз. игру.*  **5. Музыкальная минутка «Дождик льет по крышам»**  **6. Занятие детей по желанию в центре ИЗО -** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  *7.***Экспериментальная деятельность Опыт «Всё ли притягивает магнит?»**  ***Цель:*** *развитие познавательной активности детей в процессе****знакомства со свойствами магнитов.***  ***8.* Правила безопасности**  игра-беседа «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки».  ***Цель:*** *учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.* | | | **1.Английский язык**  **16.00- 16.30**  **2. Карате**  **17.00-17.30**  **3.Сюжетно - ролевая игра Кошелек»**  ***Цель:*** *формирование элементарных знаний по финансовой грамотности.*  **(Біртұтас тәрбие)**  **4. Музыкальная минутка «Алтын куз»**  **5. Игра по ПДД «Верно - неверно»**  ***Цель:*** *Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.*  *( игровая, познавательная, коммуникативная деятельность*)  **6. Занятие детей по желанию в центре ИЗО -** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  *7.* **Экспериментальная деятельность МАГНИТ**  ***Цель:*** *развитие познавательной активности детей в процессе****знакомства со свойствами магнитов.***  **8. Правила безопасности**  **«Правила безопасного поведения в игровой комнате»**  ***Цель****:* *формирование здорового образа жизни через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в группе.* | | | **1.Вариативный компонент:**  **«Веселая математика».**  **16.00-16.30**  **2. Сюжетно - ролевая игра «Магазин»**  ***Цель:*** *формирование элементарных знаний по финансовой грамотности.*  **3. Семейная игра: «Семья, выходи на соревнования»**  ***Цель:*** *сплотить семейные традиции, тренировки.*  **4. Музыкальная минутка «Дождик льет по крышам»**  *5.* **Занятие детей по желанию в центре ИЗО**  *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение.*  *6.* **Экспериментальная деятельность Задачка на сообразительность**.  Насыпать в миску крупу *(у меня пшено)*и закопать в нее скрепки. Как их можно быстро собрать? В ответ может быть несколько вариантов: на ощупь, просеять, или воспользоваться только что определенным **свойством магнита** притягивать все железное  7. **Правила безопасности**  **Работа с ножницами и другими специальными инструментами.**  ***Цель:*** *Научить работать без травм.* | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по грамоте «Поймай звук» с Юсупом, Султаном  *(основы грамоты– коммуникативная, игровая деятельность)* | | Работа по математике на ориентировку в пространстве с Артуром, Ляйсан,  *(основы математики – коммуникативная, игровая деятельност)ь* | | | Работа по развитию связной речи , Ариной, Мерген Игр.упр «Кто лучше расскажет?»- выявлять активный словарный запас *(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)* | | | Повторить стих разученные раннее  с Алинуром, Мединой  (*художественная литература– коммуникативная, игровая деятельность)* | | | Закрепить желание выполнять физические упражнения у Гордея, Тамерлана  *(физическая культура – игровая, двигательная активность)* | | |
| **Коррекционная работа.** | Логопедия: Работа над произношением двусложных слов с Тамерлан, Мерген, Султан  *(речевая коммуникативная, игровая деятельность)* | | Логопедия: Развивать речевой слух и речевую активность детей, побуждать произносить звуки по подражанию Игра: «Поспешили – насмешили» Юсуп, Айрин.*(речевая коммуникативная, игровая деятельность)* | | | Логопедия: Развивать речевую активность с помощью упражнения. Мерген, Тамерлан.  *(речевая коммуникативная, игровая деятельность)* | | | Логопедия Работа с Алинуром- Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха. Игра «Бабочка лети»  *(речевая коммуникативная, игровая деятельность)* | | | Логопедия: Развивать речевой слух и речевую активность детей, побуждать произносить звуки по подражанию Игра: «Поспешили – насмешили» Данелия, Султан. *(речевая коммуникативная, игровая деятельность)* | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Индивидуальные беседы о воспитании самостоятельности. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада. Индивидуальные беседы . Анкета для родителей «Музыкальное воспитатние» | | | | | | | | | | | | | |

Воспитатель: Фотина Н.В.

Инструктор по физвоспитанию : Жакупова Р.Ж.

Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И

Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** предшкольная группа 5 «Почемучки»

**Возраст детей:**дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 23.09 – 27.09.24

**«Неделя национальных игр»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник 23.09.24** | | | **Вторник 24.09.24** | | | **Среда 25.09.24** | | | **Четверг 26.09.24** | | | **Пятница 27.09.24** |
| **Прием детей** | Өнегелі – 15 минут беседа с детьми о казахских национальных играх, напоминать деткам о безопасности контактов с незнакомыми людьми. Развивать музыкальный слух через слушание кюя Курмангазы *(***Біртұтастәрбие***)* | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Беседа с родителями об изменении одежды с приходом холодных дней (не кутать детей, иметь обязательно сменную одежду) .  Памятка для родителей «Экономное потребление воды, пищи, энергии»  ***Цель:*** *формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.* | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)** | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик.*  *(***Біртұтас тәрбие***)*  **Подвижная казахская народная игра «Аркан ойын»** («Перепрыгни через веревку»)  ***Цель****: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.*  *(***Біртұтас тәрбие***)* | | | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик..*  **Подвижная казахская народная игра «Аркан ойын»** («Перепрыгни через веревку»)  ***Цель****: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.*  *(***Біртұтастәрбие***)* | | | **Подвижная казахская народная игра «Аркан ойын»** («Перепрыгни через веревку»)  ***Цель****: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.*  *(***Біртұтастәрбие***)*  **Подвижная казахская народная игра «Алыска лактыр» («Брось дальше»)**  ***Цель:****развивать у детей умение метать мешочки в цель.*  *(***Біртұтастәрбие***)* | | | **Подвижная казахская народная игра «Аркан ойын»** («Перепрыгни через веревку»)  ***Цель****: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.*  *(***Біртұтастәрбие***)*  **Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)**  ***Цель****: развивать у детей внимание, ловкость.*  *(***Біртұтас тәрбие***)* | | | **Подвижная казахская народная игра «Аркан ойын»** («Перепрыгни через веревку»)  ***Цель****: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.*  *(***Біртұтастәрбие***)*  **Подвижная казахская народная игра  «Орамал» («Платок»)**  ***Цель****: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.*  *(***Біртұтастәрбие***)* |
| **Утренняя гимнастика** | **Утренняя гимнастика №4**  *(двигательная активность, игровая деятельность)* | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Формирование культуры умывания рук с водой с мылом перед завтраком. Закреплять умение самостоятельно стачивать рукава, не смачивать одежду при купании, не разбрызгивать воду. Формирование элементарных навыков поведения за столом. Обучение благодарности после еды. (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность дежурных) | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Утренний круг: «Приветствие»** «Для начала встаньте в круг, Сколько радости вокруг, Мы все за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!» - Сейчас мы свами поздороваемся друг с другом, скажем «Доброе утро»- шепотом, а затем громче и громко. По кругу: «Здравствуй, Айрин, мы рады тебя видеть и т.д. *(коммуникативная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | | | | |
| **Организованная деятельность** | **1.Физическая культура 9.00- 9.25**  ***Цель: 1 занятие.*** *Формирование навыков действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, техники прыжка со скакалкой,сохранять устойчивое равновесие, при ходьбе с перешагива­нием через предметы, ползание по гимна­стической на животе, подтягиваясь руками*.*.*  **2 Дидактическая игра «Число и цифра 1, 2»**  **09.30-09.55**  **Цель:** *Формировать умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 1,2, обучать умению узнавать и называть их.Знакомить с образованием чисел 1,2, на наглядной основе.*  **(*основы математики– коммуникативно-познавательная, игровая деятельность).***  ***3.*Дидактическая игра**  **«Найди нужный звук»**  ***10.00-10.25***  **Цель:***Выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности; Обучать умению сравнивать слова по звучанию, подбору слов на заданный звук.*  ***(развитие речи - познавательная, коммуникативная деятельность)***  **4.Чтение казахской народной сказки «Четыре друга»**  **10.30-10.55**  **Дидактическая игра «Отгадай загадку»**  *Обучать умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь.*  **(*Худож. Литература -* *познавательная, коммуникативная деятельность)*** | **1.«Число и цифра 3, 4» Дидактическая игра «День-ночь»**  **9.00-9.25 Цель:***Формировать умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 3,4, обучать умению узнавать и называть их.Знакомить с образованием чисел 3,4, на наглядной основе.*  **(*основы математики– коммуникативно-познавательная, игровая деятельность).***  **2.Музыка**  **9.30-9.55**  *Воспроизводит характер музыкичетким ритмическим ходом.*  ***Игры, хороводы:*** *Выполняет действия игры в соответствии с характером музыки.*  ***Танцы:*** *Осваивает новые элементы, ощущая танцевальный* характер мелодии.  (*творческая деятельность)*  **3.Дидактическая игра «Что из чего?» Лодочка**  **10.00-10.25**  ***Цель:****.Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Обучение умению выделять основные части и характерные детали конструкции.Обучение умению выделять основные части и характерные детали конструкции.*  ***(конструирование–творческая, коммуникативная, игровая деятельность)***  ***4.*Дидактическая игра «Звуки и слова наши лучшие друзья»**  **10.30-10.55**  **Цель:** *Выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности; Обучать умению сравнивать слова по звучанию, подбору слов на заданный звук.*  ***(основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельность)*** | | | **1.Физическая культура 9.00- 9.25**  ***2 занятие.*** *Упражнять ориентировку в пространстве,умений действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, повторить произволь­ные прыжки со скакалкой, сохранять устойчивое равновесие, при ходьбе с перешагива­нием через предметы, ползание по гимна­стической на животе, подтягиваясь руками.*  **2.Дидактическая игра «Мир окружающих нас предмитов»**  **9.30-9.55**  ***Цель:*** *Обогащать словарный запас детей существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями, наречиями, предлогами, сочинительными и подчинительными союзами.*  ***(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность).***  **3.Дидактическая игра «Что я знаю о природе»**  **10.00-10.30**  **Цель:***Закреплять представления предметах, их признаках и назначении. Уточнять и активизировать в речи детей о названиях разнообразных предметов, объяснение назначения незнакомых предметов. .*  ***(ознакомление с окружающим–коммуникативно-познавательная, игровая деятельность)***  **4.Дидактическая игра «Придумай слова»**  **10.35-10.55**  ***Цель****: Формировать первоначальное представление о терминах "слово", "звук".*  ***(основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельность)*** | | | **1.Заучивание стихотворения «Дуб» И. Токмаковой. Дидактическая игра «Сложи картинку»»**  **9.00-9.25**  ***Цель:*** *Обучать умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения.*  ***(Худож. литература - познавательная, коммуникативная деятельность).***  2.**Музыка**  **9.30-9.55**  *Воспроизводит характер музыкичетким ритмическим ходом.*  ***Игры, хороводы:*** *Выполняет действия игры в соответствии с характером музыки.*  ***Танцы:*** *Осваивает новые элементы, ощущая танцевальный* характер мелодии.  (*творческая деятельность).*    **3.Казахский язык**  **10.00 – 10.25**  **(1 подгр)**  **10.30- 10.55**  **(2 подгр)**  ***Сөздік қор:****Балаларды қазақша амандасып, қоштасуға үйрету.*  *Әдеп, мәдениет – амандасудан басталады. Сәлемдесудің мәні – ең алдымен адамның*  *кейіп - кескінін тану, болмысын байқау, өзіне деген көңіл ауғанын білу және тілек арқылы*  *өзінің қалауын ұқтыру, өздерінің аман - есен дидарласып тұрғанына қуанып, ниетінің ақ –*  *адал, таза екенін білдіру.*  *Мысалы, сырттан үйге кірген кісі қандай жастағы адам болса да, отырғандарға сәлем беруі*  ***Тілдің грамматикалық құрылымы:*** *сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дағдыландыру.*  ***Байланыстырып сөйлеу:*** *суреттер арқылы күз мезгілін сипаттауға үйрету.*  **4.«Обьединение в группы по общему свойству»**  **Дид. Игра «Большой маленький»**  **10.00 – 10.25 (1 подгруппа)**  **10.30- 10.55 (2 подгр)**  ***Цель:*** *Обучать умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины; располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.*  ***(основы математики– коммуникативно-познавательная, игровая деятельность).*** | | | | **1.Физическая культура**  **9.00- 9.25 3 занятие.** *Развивать навыки умений действовать по сигналу педагога, учить*  *Катание на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу, развивать повороты вправо и влево, упражнять в ведении мяча правой и левой рукой.*  **2.Дидактическая игра «Найди нужный звук»**  **09.30-09.55**  ***Цель:*** *Формировать первоначальное представление о терминах "слово", "звук".*  ***(основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельность).***  **3. Посещения сенсорного кабинета 10.00-10.25**  ***Цель:*** *Создать эмоционально- мышечное напряжение.*  *Воспитывать доверие,доброжелательность по отношению к свестникам и взрослым.Развивать наблюдательность, внимание, моторику рук****.(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)***  **4.Казахский язык**  **10.00 – 10.25**  **(1 подгр)**  **10.30- 11.00 (2 под)**  ***Сөздік қор:****Балаларды қазақша амандасып, қоштасуға үйрету.*  *Әдеп, мәдениет – амандасудан басталады. Сәлемдесудің мәні – ең алдымен адамның*  *кейіп - кескінін тану, болмысын байқау, өзіне деген көңіл ауғанын білу және тілек арқылы*  *өзінің қалауын ұқтыру, өздерінің аман - есен дидарласып тұрғанына қуанып, ниетінің ақ –*  *адал, таза екенін білдіру.*  *Мысалы, сырттан үйге кірген кісі қандай жастағы адам болса да, отырғандарға сәлем беруі*  ***Тілдің грамматикалық құрылымы:*** *сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дағдыландыру.*  ***Байланыстырып сөйлеу:*** *суреттер арқылы күз мезгілін сипаттауға үйрету.*  **5.«Труд людей осенью»**  **Дидактическая игра «Вершки корешки»**  **10.00 – 10.25 (1 подгр)**  **10.30- 11.00 (2 под)**  ***Цель:****Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Уточнять и активизировать в речи детей названия разнообразных предметов, объяснение назначения незнакомых предметов*.  ***(ознакомление с окружающим – коммуникативно-познавательная, игровая деятельность.)*** | |
| **Словесные игры, подвижные игры, музыкальные игры** проводится между  Игра м/п «Ты скачи веселый мячик», П/игра «Совушка сова – большая голова»  ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность)*** | | | | | | | | | | | | |
| **Второй завтрак**  **10.00.- 10.10** | Совершенствовать умение надевать одежду по показу, выражать позитивное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее усвоенные движения. (навыки самообслуживания, развитие мелкой моторики) | | | | | | | | | | | | |
| **Словарный минимум** | **Тақырыбы; «Ойыншықтар дүкені»**  Ойыншық –игрушка, доп- мяч, қуыршақ – кукла, текше –кубик, қкоян- заяйка, пирамида-пирамида, қонжық- медвежонок,асық-асық, аю –медведь, секіртпе- скакалка, бесік арба - коляска | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  ***(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).*** | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Прогулка №1**  **Наблюдение за** сезонными изменениями.  Цели*:-*закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время;      формировать представление об осенних месяцах.  *Ход наблюдения*  Воспитатель задает детям вопросы.  Какое сейчас время года?  Как вы догадались, что осень?  Перечислите характерные признаки осени.  Почему осенью стало холоднее?  Что делает человек осенью?  Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года?  Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.  *Трудовая деятельность*  Уборка участка детского сада от опавших листьев.  *Цели:*—        учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы;  —        воспитывать экологическую культуру.  *Подвижные игры*  «Третий  лишний».  *Цели:* учить соблюдать правила игры;  развивать ловкость и быстроту бега.  «Совушка».  *Цели:*учить ориентироваться в пространстве;  развивать интерес к игре.  *Подвижные игры*  «Кто самый меткий?».  *Цель:*развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?».  *Цель:*учить бегать на скорость.  *Индивидуальная работа*  *Цель:*совершенствовать прыжки с продвижением вперед.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | **Прогулка №2**  Наблюдение за крапивой.  Цели*:*развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях;  формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.  Ход наблюдения  Красиво выглядит крапива, А поступает некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются, Тем хитрая больней кусается.  О каком растении говорят? *(О крапиве.)*Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и заживит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна.  Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе.  Правила поведения на природе  Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей местности.  *Трудовая деятельность*  Работа на экологической тропе: уборка мусора.  *Цели:*приучать к чистоте и порядку;  вызывать желание трудиться в коллективе.  *Индивидуальная  работа*  Развитие движений.  *Цель:*улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).  Прыжки на двух ногах до флажка и обратно. | | | **Прогулка №3**  Наблюдение за разными видами транспорта.  Цели*:-*расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении;  формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.  Ход наблюдения  Дом по улице идет,  На работу всех везет.  Не на курьих тонких ножках,  А в резиновых сапожках.  Воспитатель задает детям вопросы.  Как выглядит автобус?  Что находится внутри автобуса?  Для чего нужны поручни?  Какие автобусы ездят по нашему городу?  Как едет автобус?  Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки.  На остановке столпотворенье:  Люди автобуса ждут с нетерпеньем,  Надо народу успеть на работу —  Всем поместиться в автобус охота.  Только обидно,  Что в транспорт бензиновый,  Все не войдут: он, увы, не резиновый!  *Трудовая деятельность*  Коллективная работа на огороде по уборке мусора. *Цель:*формировать навыки коллективного труда.  *Подвижные игры*  «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок».  *Цели:*учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;  развивать быстроту и реакцию;  —        воспитывать смелость.  *Индивидуальная работа*  Развитие прыжков.  *Цель:*закреплять умение прыгать на одной ноге. | | | **Прогулка №4**  Наблюдение за пауком.  **Цели***:*   расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях;  формировать реалистические представления о природе.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Этот маленький ловец  Сетку прочную плетет,  Если муха попадет,  Тут бедняжке и конец. *(Паук.)*  На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без устали и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь.  Как выглядит паук?  Как он передвигается?  Где живет и чем питается?  Как паук ловит насекомых?  Есть ли враги у паука?  Как по поведению пауков **можно**предсказывать **погоду?** Какие загадки, стихи, **сказки, песенки про паука вы зна**ете?    Где зимуют пауки?  **двух ногах, стоя к ней ли**цом и боком Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину.  Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.  Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъяны **в**старой паутине — жди сухих солнечных дней.  ***Трудовая деятельность***  Сбор семян.  *Цель:*закреплять умение аккуратно **собирать семена цве**тов и правильно их хранить.  ***Индивидуальная работа***  Развитие движений.  *Цель:*совершенствовать прыжки **через**длинную **скакалку**(неподвижную и качающуюся, на). | | | | | **Прогулка №5 Наглядный материал** одуванчик.  Цели*:* продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком;  формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;  Ход (показ наглядного материала)  «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке— одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» *.*  «Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» *.*К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков.  Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все растение — до трех тысяч!  Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым, Стал, как дедушка, седым!  Воспитатель задает детям вопросы.  Как выглядит одуванчик?  Как распространяются его семена? *Правила поведения на природе*  Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много, и в строго указанные сроки.  *Трудовая деятельность*  Сбор лекарственных растений. |
|  |  | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Формирование самостоятельного расстегивания пуговиц, шнурков одежды. Учить вешать одежду на стул, учить находить свою кровать, слушать медленную музыку. Пение колыбельных (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики ) *(художественная деятельность)* | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный «подъем. Оздоровительныепроцедуры.** | **Комплекс гимнастики после сна № 6**  **Ходьба по дорожке «Здоровья»**  Самостоятельное одевание одежды в последовательности. Научить правильно носить обувь, застегивая пуговицы  (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)** | **1.Хореография**  **16.40-17.10**  **2.**Сюжетно ролевая игра  **«Магазин»**  **Задачи:***вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.*  *(***Біртұтастәрбие***)*  **3.Музыкальная минутка «Алтын куз»**  **5 .Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО.** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  **6.Музыкальная минутка «Алтын куз»**  **6.Экспериментальная деятельность.** «Воздух»  ***Цель:*** *помочь детям лучше узнать окружающий его мир неживой природы.*  **Біртұтастәрбие***)* | | **1.Английский язык**  **16.00- 16.30**  **2.Карате 17.00-17.30**  **3 «Салон красоты»**  **Задачи:***расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.*  *(***Біртұтастәрбие***)*  **5.Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО.** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  **6. Музыкальная минутка «Дождик льет по крышам»**  **7.Экспериментальная деятельность. «Воздух»**  ***Цель:*** *помочь детям лучше узнать окружающий его мир неживой природы.*  *(***Біртұтастәрбие***)* | | | **1.Хореография**  **16.40-17.10**  **2. Вариативный компонент «АБВГДейка»**  **16.00-16.30**  **3.ПДД беседа «Знаешь ли ты правила дорожного движения»**  **«Правила движения»; С Яковлев**  **Цель:** *Выявить у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов, пассажиров, дорожных знаков. (***Біртұтастәрбие***)*  **4.Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО.-** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  **5.Музыкальная минутка «Алтын куз»**  **6.Экспериментальная деятельность.**  **«Буря в стакане».**  ***Цель:*** *помочь детям лучше узнать окружающий его мир неживой природы.*  *(***Біртұтастәрбие***)* | | | **1.Английский язык**  **16.00- 16.30**  **2.Карате**  **17.00-17.30**  **3.Сюжетно ролевая игра «Автосервис»**  **Цель:***дать знания о работе автосервиса, чем занимается механик.*  *Воспитывать чуткое, внимательное отношение к посетителям, доброту, отзывчивость, культуру общения..(***Біртұтастәрбие***)*  **4. Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО.***формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  **5. Музыкальная минутка «Дождик льет по крышам»**  **6.Экспериментальная деятельность.**  **«Запираем воздух в шарик».**  ***Цель:*** *помочь детям лучше узнать окружающий его мир неживой природы.*  *(***Біртұтастәрбие***)* | | **1.Вариативный компонент «Веселая математика» 16.00-16.30**  **2. Заучивание стихотворения**  **Олеся Емельянова**  **Знак «Движение запрещено»** *Этот знак ну очень строгий, Коль стоит он на дороге. Говорит он нам: «Друзья, Ездить здесь совсем нельзя!».*  **(Біртұтастәрбие)**  **3.Вариативный компонент:**  **«Веселая математика».**  **(***основы математики– коммуникативно-познавательная, игровая деятельность)*  **4.Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО.-** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  **5. Музыкальная минутка «Алтын куз»**  **6.Экспериментальная деятельность.**  **«Воздух толкает предметы».**  ***Цель:*** *помочь детям лучше узнать окружающий его мир неживой природы.*  **(Біртұтастәрбие***)* | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **«Какой?  Какая? Какое?» Айрин, Мерген**  **Цель:** учить согласовывать прилагательные с существительными. *(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)* | | **«Назови свой автобус» Султан, Юсуп**  **Цель:** упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером,  *(основы математики – коммуникативная, игровая деятельность)* | | | **Дид. игра «Магазин» Тамерлан Айша**  **Цель:** Продолжать учить детей определять первый звук слова.  Продолжить Работа по грамоте «Поймай звук»  *(основы грамоты– коммуникативная, игровая деятельность)* | | | **«Назови героя» Алинур Артур**  **Цель:** учить детей объединять героев по заданному признаку.  Повторить стих разученные раннее  с Алинуром, Мединой  (*художественная литература– коммуникативная, игровая деятельность)* | | **Игровые упражнения.**  **«Пингвины». Гордей, Данелия**  **Цель:** Воспитывать быстроту и ловкость.  ( физическая культура- двигательная деятельность) | | |
| **Коррекционная работа.** | **Логопедия: Тамерлан, Мерген, Султан**  **Артикуляционная гимнастика «Лопаточка»** вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким, распластанным.  *(речевая коммуникативная, игровая деятельность)* | | **Логопедия: Тамерлан, Айша Артикуляционная гимнастика «Футбол»**  Цель:  вырабатывать умение двигать напряженным языком в полости рта.  (*речевая коммуникативная, игровая деятельность)* | | | **Логопедия: Алинур, Богдан Артикуляционная гимнастика «Барабан» Цель:**  укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным. (*речевая коммуникативная, игровая деятельность)* | | | **Логопедия: Медина, Артикуляционная гимнастика**  **Цель:** вырабатывать умение двигать узким языком из стороны в сторону.  (*речевая коммуникативная, игровая деятельность)* | | **Психология: Богдан, Артур**  **Упражнение«Воробьиные драки»**  **Цель:** снятие физической агрессии.  (*психологическая игровая деятельность)* | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Индивидуальные беседы о воспитании самостоятельности. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада. Индивидуальные беседы с родителями (книжки- малышки)*.(***Біртұтастәрбие***)* | | | | | | | | | | | | |

Воспитатель: Кабдуллина Л.Ж

Инструктор по физвоспитанию : Жакупова Р .Ж

Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И

Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** предшкольная группа 5 «Почемучки»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 30.09 – 04.10.2024

**«Қарттарым -асыл қазынам»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня**  **1нед.** | **Понедельник 30.09.2024** | | | **Вторник 01.10.2024** | | | **Среда 02.10.2024** | | | **Четверг 03.10.2024** | | **Пятница 04.10.2024** |
| **Прием детей** | Өнегелі – 15 минут беседа с детьми о казахских национальных играх, напоминать деткам о безопасности контактов с незнакомыми людьми. Развивать музыкальный слух через слушание кюя Қос алқа *(***Біртұтас тәрбие***)* | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Экологический проект «Юный метеоролог»  Папка – передвижка «Осень»  Памятка для родителей «Экономное потребление воды, пищи, энергии»  ***Цель:*** *формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.* | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)** | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик. (***Біртұтас тәрбие***)*  **Подвижная казахская народная игра «допқа тигіз» («Попади в мяч»)**  ***Цель:****развивать у детей меткость, а не силу рук.*  *(***Біртұтас тәрбие***)* | | | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик. (***Біртұтас тәрбие***)*  **Подвижная казахская народная игра «Үкi» («Сова»)**  ***Цель:****Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.*  **(Біртұтас тәрбие***)* | | | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик. (***Біртұтас тәрбие***)*  **Подвижная казахская народная игра «Үкi» («Сова»)**  ***Цель:****Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память*  *(***Біртұтас тәрбие***)* | | | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик. (***Біртұтас тәрбие***)*  **Подвижная казахская народная игра «Үкi» («Сова»)**  ***Цель:****Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.*  *(***Біртұтас тәрбие***)* | | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик. (***Біртұтас тәрбие***)*  **Подвижная казахская народная игра «Үкi» («Сова»)**  ***Цель:****Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.*  *(***Біртұтас тәрбие***)* |
| **Утренняя гимнастика** | **Утренняя гимнастика №5**  *(двигательная активность, игровая деятельность)* | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Формирование культуры умывания рук с водой с мылом перед завтраком. Закреплять умение самостоятельно стачивать рукава, не смачивать одежду при купании, не разбрызгивать воду. Формирование элементарных навыков поведения за столом. Обучение благодарности после еды. *(культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность дежурных)* | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Утренний круг: «Доброе утро!»**  Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться: «Доброе утро!»  Доброе утро солнцу и птицам.  Доброе утро улыбчивым лицам.  И каждый становится добрым, доверчивым.  Пусть доброе утро длится до вечера! *(музыкально - коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | | | | | | |
| **Организованная деятельность** | **1.Физическая культура 9.00- 9.25**  ***Цель:*** *Формирование навыков правильного выполнения движении; построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному по два, ориентировку в пространстве,техники прыжка через шнур****,****приемы бросать и ло­вить мяч,*  *сохранять устойчивое равновесие, при ходьбе по гимнастической скамейке формируя правильную осанку.*  **2. «Ориентировка в пространстве и на листе бумаги»**  **09.30-09.55**  ***Цель:*** *Закреплять пространственные представления: расположение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу).*  **(***основы математики– коммуникативно-познавательная, игровая деятельность).*  ***3. «*Правильное питание. Овощи и фрукты.*» 10.00-10.25***  ***Цель:*** *Формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов, активного использования их в своей речи.(развитие речи - познавательная, коммуникативная деятельность)*  **4. «Чтение рассказа М.Турежанова «Помощь»**  **10.30-10.55**  ***Цель:*** *Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. Ознакомление детей с художественными образами.*  **(***худож. литература -* *познавательная, коммуникативная деятельность)* | **1. «Один-много»**  **9.00-9.25 *Цель:*** *Обучать навыку прямого и обратного счета в пределах 10. Формировать представления о числах и цифрах в пределах от 7 до 10, обучать умению узнавать и называть их.*  (*основы математики– коммуникативно-познавательная, игровая деятельность).*  **2.Музыка**  **9.30-9.55**  ***Слушание:*** *Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение.* ***Пение:*** *Формировать умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях.*  *(творческая деятельность)*  **3.«Вкусные яблоки» 10.00-10.25**  ***Цель:****.* *Закрепить ранее усвоенных формообразующих приемов: передавать различия в величине нескольких предметов; Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов. Совершенствование работы с красками*  *(рисование–творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  ***4.* «Звуки, которые нас окружают»**  **10.30-10.55**  **Цель:**  Умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Знакомить с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучение штриховке, рисованию бордюров.  *(основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельность)* | | | **1.Физическая культура 9.00- 9.25**  ***Цель:*** *Упражнять навыкитехники прыжка,ходьбы по ограниченной поверхности сохраняя равновесие, приемы бросать и ло­вить мяч.*  **2. "Прекрасная страна слов"9.30-9.55**  **Цель:** *Выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности;Обучать умению сравнивать слова по звучанию, подбору слов на заданный звук.*  *(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность).*  **3. Труд человека на селе»**  **10.00-10.30**  **Цель:** *Развивать представление о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда;о труде работников детского сада.Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.*  *(ознакомление с окружающим–коммуникативно-познавательная, игровая деятельность)*  **4. «Звук. Его значение в слове»**  **10.35-10.55**  ***Цель****: Умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Знакомить с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучение штриховке, рисованию бордюров.*  *(основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельность)* | | | **1. Пересказ**  **рассказа «Моя мама пахнет хлебом» 9.00-9.25**  ***Цель:*** *Обучать умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь.*  *(худож. литература - познавательная, коммуникативная деятельность).*  2.**Музыка**  **9.30-9.55**  ***Слушание:*** *Формировать умения различать динамические оттенки музыки. Через музыку развивает творческие способности, эстетическое отношение к окружающему миру.*  ***Пение:*** *Формировать умения различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз).*  (*творческая деятельность).*    **3.Казахский язык**  **10.00 – 10.25**  **(1 подгр)**  **10.30- 10.55**  **(2 подгр)**  ***Сөздік қор:* Күз мезгілі, (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету.  **4. «Объединение в группы по общему свойству»**  **10.00 – 10.25 (1 подгруппа)**  **10.30- 10.55 (2 подгр)**  ***Цель:*** *Обучать умению сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.*  ***(****основы математики– коммуникативно-познавательная, игровая деятельность).* | | | **1.Физическая культура**  **9.00- 9.25**  ***Цель:*** *Формирование навыков ритмичной ходьбы и бега, построении в колонну, слуховое внимание, сохранять равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы, подбрасывании мяча, техники прыжка.*  **2. «Слово. Как звучат слова»**  **09.30-09.55**  ***Цель:*** *Умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Знакомить с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучение штриховке, рисованию бордюров.*  *(основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельность).*  **3. Посещения сенсорного кабинета 10.00-10.25**  ***Цель:*** *Создать эмоционально- мышечное напряжение.*  *Воспитывать доверие,доброжелательность по отношению к свестникам и взрослым.Развивать наблюдательность, внимание, моторику рук.Обагощать пассивный и активный словарьдетей.*  *(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*  **4.Казахский язык**  **10.30 – 10.55**  **(1 подгр)**  **11.00- 11.25 (2 под)**  ***Сөздік қор:***  **Күз мезгілі, (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету.  **5. «Все профессии нужны, все профессии важны» 11.30- 11.55**  ***Цель:*** *Развивать представление о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда;о труде работников детского сада.Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. (ознакомление с окружающим – коммуникативно-познавательная, игровая деятельность.****)*** | |
| **Словесные игры, подвижные игры, музыкальные игры** проводится между О.Д. Игра м/п «На полянке две подружки, две веселые лягушки» ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность)*** | | | | | | | | | | | |
| **Второй завтрак**  **10.00.- 10.10** | Совершенствовать умение надевать одежду по показу, выражать позитивное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее усвоенные движения. (навыки самообслуживания, развитие мелкой моторики) | | | | | | | | | | | |
| **Словарный минимум** | **Тақырыбы; «Күз мезгілі»**  **Күз- осень, алтын күз- осень золотая, суық- холодно, күз айлары- осенние месяцы, қыркүйек- сентябрь, қазан- октябрь,**  **қараша- ноябрь** | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №3**  **Наблюдение за разными видами транспорта.**  **Цели***:-*расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении;  формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.  **Ход наблюдения**  Дом по улице идет,  На работу всех везет.  Не на курьих тонких ножках,  А в резиновых сапожках.  Воспитатель задает детям вопросы.  Как выглядит автобус?  Что находится внутри автобуса?  Для чего нужны поручни?  Какие автобусы ездят по нашему городу?  Как едет автобус?  На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки.  ***Трудовая деятельность***  Коллективная работа на огороде по уборке мусора. *Цель:*формировать навыки коллективного труда.  ***Подвижные игры***  «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок».  *Цели:*учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;  развивать быстроту и реакцию;  —   воспитывать смелость.  ***Индивидуальная работа***  Развитие прыжков.  *Цель:*закреплять умение прыгать на одной ноге. | **Карточка №1**  **Наблюдение за работой дворника.**  **Цели***:* расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.  **Ход наблюдения**  Ветер с листьями играет,  Листья с веток обрывает,  Листья желтые летят   Прямо на руки ребят.  Воспитатель задает детям вопросы.  Какие орудия труда нужны дворнику для работы?  Какую работу выполняет дворник осенью?  Для чего нужна работа дворника?  Как мы можем помочь дворнику?  ***Трудовая деятельность***  Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки).  *Цели:*  —        учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки;  —        воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.  ***Подвижные игры***  «Кот и мыши».  Цели:  продолжать учить соблюдать правила игры;  активизировать двигательную активность.  «Уголки».  *Цель:*закреплять ловкость, быстроту бега.  ***Индивидуальная работа***  Развитие движений.  *Цель:*развивать навыки бросания мяча в цель. | | | **Карточка №2**  **Наблюдение за подорожником**.  Цели: знакомить с лекарственным растением — подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.  Почему траву назвали подорожником?  Где лучше его собирать?  Подорожник — многолетнее травянистое растение, встречается почти по всей территории нашей страны, растет около дорог, на полях, по лесным опушкам. Собирать подорожник лучше вдали от дорог, так как проезжающие машины выбрасывают выхлопные газы, содержащие вредные для здоровья вещества. Растения впитывают их.  ***Трудовая деятельность***  Уборка участка от сухих веток.  Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  ***Подвижные игры***  «Найди, где спрятано».  Цель: учить ориентироваться в пространстве.  «Прыгай выше».  Цель: учить действовать по сигналу.  «Волк во рву».  Цель: учить прыжкам.  ***Индивидуальная работа***  Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком):  «С кочки на кочку», «Перейди речку».   Цель: вырабатывать координацию движений. | | | **Карточка №5**  **Наблюдение за грузовым автомобилем.**  **Цель***:*учить отличать грузовой автомобиль от легкового.  **Ход наблюдения**  Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!  Воспитатель задает детям вопросы.  Для чего нужны грузовые автомобили?  Что они перевозят?  Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны?  Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?  ***Трудовая деятельность***  Уборка опавших листьев.  *Цели:*  приучать доводить начатое дело до конца;    воспитывать аккуратность, ответственность.  ***Подвижные игры***  «Горелки», «Волк во рву».  *Цели:* учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя;      развивать ловкость.  ***Индивидуальная работа***  Ходьба по бревну.  *Цель:*добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие. | | | | **Карточка №6**  **Наблюдение за рябиной.**  **Цель***:*продолжать знакомить детей с рябиной.  **Ход наблюдения**  Улетели птицы разные,  Смолк их звонкий перепев,  А рябина осень празднует,  Бусы красные надев.  Воспитатель задает детям вопросы.  Как выглядит рябина?  Где она растет?  Какие звери любят ягоды рябины?  Какие птицы клюют ягоды рябины и когда?  Что дает рябина людям?  Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. ***Трудовая деятельность***  Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок.  *Цель:*учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев.  ***Подвижные игры***  «Коршун и наседка», «Кто дальше?».  *Цель:*учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.  ***Индивидуальная работа***   Развитие движений.  *Цель:*учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Формирование самостоятельного расстегивания пуговиц, шнурков одежды. Учить вешать одежду на стул, учить находить свою кровать, слушать медленную музыку. Пение колыбельных (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики ) *(художественная деятельность)* | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный «подъем. Оздоровительныепроцедуры.** | **Комплекс гимнастики после сна № 5**  **Ходьба по дорожке «Здоровья» Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!** *(физическая активность)*  Самостоятельное одевание одежды в последовательности. Научить правильно носить обувь, застегивая пуговицы  (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)** | **1.Хореография**  **16.40-17.10**  **2.**Сюжетно ролевая игра  **«Супермаркет»**  **Цель:** вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.  *(***Біртұтас тәрбие***)*  **3.Музыкальная минутка «Алтын куз»**  **5 .Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО.** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  **6.Экспериментальная деятельность: «Юный метеоролог»**  ***Цель:*** *помочь детям лучше узнать об элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.*  **Опыт 1.** *«Ходят капельки по кругу»*  **Цель:** Дать знания о дожде, как о природном явлении. Познакомить с условиями дождя, его характером в зависимости от сезона.  **(Біртұтас тәрбие***)* | | **1.Английский язык**  **16.00- 16.30**  **2.Карате 17.00-17.30**  **3 Сюжетно ролевая игра «Парикмахерская»**  **Цель:** расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.  *(***Біртұтас тәрбие***)*  **5.Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО.** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  **6. Музыкальная минутка «Дождик льет по крышам»**  **7.Экспериментальная деятельность : «Юный метеоролог»**  ***Цель:*** *помочь детям лучше узнать об элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.*  **Опыт 2 :Изменчивая температура** У вас есть: термометр (2 штуки); карточки наблюдения. Вам понадобится: клейкая лента; ручка или карандаш. Указания: 1. Один термометр поместите дома, например, на столе 2. Второй термометр поместите на окне 3. Снимите показания температуры на обоих термометрах в разное время в течение дня.  *(***Біртұтас тәрбие***)* | | | **1.Хореография**  **16.40-17.10**  **2. Вариативный компонент «АБВГДейка» 16.00-16.30**  **3.** Беседа по ЧС: «Кто может представлять опасность для окружающих?»  **Цель:** Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов ...  *(***Біртұтас тәрбие***)*  **4.Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО**  *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  **5.Музыкальная минутка «Қазақстан -Отаным менің»**  **6.Экспериментальная деятельность: «Юный метеоролог»**  ***Цель:*** *помочь детям лучше узнать об элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.*  **Опыт №3 Исчезновение воды**  У вас есть: мерный стаканчик; карточки наблюдения. Вам понадобится: вода; ручка или карандаш. 1. Заполните стаканчик водой. 2. Оставьте его в таком месте, чтобы на него попадали лучи, например, у окна 3. Измерьте уровень воды в разное время в течение дня. Действительно ли уровень воды в стаканчике становится меньше? 4. Сделайте записи своих измерений в карточке наблюдения  *(***Біртұтас тәрбие***)* | | | **1.Английский язык**  **16.00- 16.30**  **2.Карате**  **17.00-17.30**  **3.Сюжетно ролевая игра «Автосервис»**  **Цель:**дать знания о работе автосервиса, чем занимается механик.  Воспитывать чуткое, внимательное отношение к посетителям, доброту, отзывчивость, культуру общения..(**Біртұтас тәрбие***)*  **4. Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  **5. Музыкальная минутка «Дождик льет по крышам»**  **6.Экспериментальная деятельность: «Юный метеоролог»**  ***Цель:*** *помочь детям лучше узнать об элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.*  **Опыт 4. Превращение воды**  Налейте немного воды в большой отсек камеры для испарения и закройте крышкой 2. Поместите камеру так, чтобы на неё попадали солнечные лучи, и оставьте примерно на час 3. Через некоторое время аккуратно поднимите крышку. Видите воду во внутреннем отсеке камеры? Как она туда попала? Объяснение: Как вы уже знаете, тепло солнечных лучей заставляет воду испаряться, т.е. превращаться в пар. При этом пар поднимается и собирается на крышке.  *(***Біртұтас тәрбие***)* | | **1.Вариативный компонент «Веселая математика» 16.00-16.30**  **2.** **Дид.игра: «Номера экстренных служб»**  **(Біртұтас тәрбие***)*  **3.** **Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО.-** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  **4. Музыкальная минутка «Алтын куз»**  **5.Экспериментальная деятельность: «Юный метеоролог»**  ***Цель:*** *помочь детям лучше узнать об элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.*  **Опыт №5 Борьба воздуха и воды** 1. Заполните стаканчик небольшим количеством воды 2. Затем наполните мензурку водой на три четверти 3. Опустите пластмассовую бусинку в мензурку. 4. Закройте большим пальцем горлышко мензурки и переверните её вверх дном 5. Быстро опустите мензурку в стаканчик. 6. Замерьте уровень воды в мензурке и сделайте отметку фломастером7. Через некоторое время снова замерьте уровень воды и сделайте отметку. Запишите данные в карточке наблюдения. Количество воды в стаканчике может уменьшиться из – за испарения. Добавьте немного воды, когда уровень воды упадёт слишком сильно.  (**Біртұтас тәрбие***)* | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с Гордеем, Алинуром учить правильно произносить звуки, слова, работать над развитием речи. *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | Индивидуальную работу с Артуром, Данелией продолжить работу по развитию навыков техники наклеивания.*(аппликация – творческая, комму никативная, игровая деятельность)* | | | Индивидуальная работа с Айшой, Айрин учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | | Индивидуальная работа с Мергеном, Мединой, Тамерланом  Д/и «Скажи наоборот».  Цель: Упражнять детей в употреблении антонимов. *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | Индивидуальная работа с Юсупом,Мией, Богданом  Д/и «покажи мимикой».  Цель: Упражнять детей играть мимикой лица.  *(познавательная деятельность)* | |
| **Коррекционная работа.** | Работа с Ляйсан, МиейИгра «Пересказ по кругу» Цель: развитие слухового запоминания | | Артикуляционная гимнастика «Кружок» с Артуром, Богданом *Мой язык совсем не глуп– Ходит кругом возле губ.*  Цель:развивать произвольные движения языка. | | | Пальчиковая гимнастика с Мергеном, Юсупом «Машина каша»  Маша каши наварила  Маша кашей всех кормила.  Положила Маша кашу  Кошке — в чашку,  Жучке — в плошку,  А коту — в большую ложку. | | | Работа с Айрин, Алинуром Игра «Пересказ сказки Репка» Цель: развитие слухового запоминания | | Работа с Салахаддином, Данелией Игра «Обезьянка» Цель: развитие зрительной памяти | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Индивидуальные беседы о воспитании самостоятельности. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада. Индивидуальные беседы с родителями (книжки- малышки)*.(***Біртұтас тәрбие***)* | | | | | | | | | | | |

Воспитатель: Фотина Н.В.

Инструктор по физвоспитанию : Жакупова Р .Ж

Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И

Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** предшкольная группа 5 «Почемучки»

**Возраст детей:**дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 07.10 – 11.10.24

«Я горжусь своей Родиной»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник 07.10.24** | | | **Вторник 08.10.24** | | | **Среда 09.10.24** | | | **Четверг 10.10.24** | | | **Пятница 11.10.24** |
| **Прием детей** | Өнегелі – 15 минут беседа с детьми о Родине и родном крае, напоминать деткам о безопасности контактов с незнакомыми людьми.  Развивать музыкальный слух через слушание кюя Курмангазы *(***Біртұтас тәрбие***)* | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Выставка рисунков и поделок к празднику осени.  *Памятка для родителей «Играйте вместе с детьми» (***Біртұтас тәрбие***)* | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)** | **«Исполнение Гимна РК»**  **Цель:** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик.(***Біртұтас тәрбие***)*  **Словесная игра «Кто больше увидит и назовёт»**  **Цель:** *учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.*  ***(игровая деятельность)*** | | | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик. (***Біртұтас тәрбие***)*  **Национальная игра «Бестемше»**  **Цель:** развивать *у детей ловкость, усидчивость (***Біртұтаст әрбие***)* | | | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик. (***Біртұтас тәрбие***)*  **Национальная игра «Бестемше»**  **Цель:** развивать *у детей ловкость, усидчивость*  *(***Біртұтас тәрбие***)* | | | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик. (***Біртұтас тәрбие***)*  **Национальная игра «Бестемше»**  **Цель:** развивать *у детей ловкость, усидчивость (***Біртұтас тәрбие***)* | | | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик. (***Біртұтас тәрбие***)*  **Национальная игра «Бестемше»**  **Цель:** развивать *у детей ловкость, усидчивость*  *(***Біртұтас тәрбие***)* |
| **Утренняя гимнастика** | **Утренняя гимнастика №6**  *(двигательная активность, игровая деятельность)* | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Формирование культуры умывания рук с водой с мылом перед завтраком. Закреплять умение самостоятельно стачивать рукава, не смачивать одежду при купании, не разбрызгивать воду. Формирование элементарных навыков поведения за столом. Обучение благодарности после еды. (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность дежурных) | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **«Здравствуйте! »**  Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп!  Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ!  Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх!  Пухленькие щечки? Плюх-плюх- плюх!  Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг!  Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок!  Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип!  Здравствуйте, детишки! Раз, два, три.  Девченки и мальчишки, здраааавствуууйтеее) ***(коммуникативная, игровая деятельность)*** | | | | | | | | | | | | |
| **Организованная деятельность** | **1.Физическая культура 9.00- 9.25**  **Цель:***Формирование навыков правильного выполнения движения;*  *ходьбы на носках, на пятках, на внешней стороне ступни (в колонне и по два), врассыпную, бег с разными заданиями, приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки; приёмы метанию в цель, ползания на четвереньках между предметами*  **2.«Число и цифра 5,6,7»**  **09.30-09.55**  **Дидактическая игра «Игра «Я знаю пять имен»»**  **Цель*:*** *Обучать навыку прямого и обратного счета в пределах 10. Формировать представления о числах и цифрах в пределах от 7 до 10, обучать умению узнавать и называть их.*  ***(основы математики– коммуникативно-познавательная, игровая деятельность).***  **3. «Составление рассказа «Мой друг»10.00-10.25**  **Дидактическая игра «Я люблю своего друга потоу что..»**  **Цель:***Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов.*  ***(развитие речи - познавательная, коммуникативная деятельность)***  **4.Чтение стихотворения Плещеева А.Н «Осень наступила» Составление рассказа.**  **Дидактическая игра «Когда это бывает?»**  **10.30-10.55**  **Цель:** *Обучать восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования.*  **(*Худож. литература -* *познавательная, коммуникативная деятельность)*** | **1.«Число и цифра 7, 8»**  **9.00-9.25**  **Дидактическая игра «Назовите числа в кружочках.» Цель:***Формировать умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 10, обучать умению узнавать и называть их. Знакомить с образованием чисел 7,8,*  **(*основы математики– коммуникативно-познавательная, игровая деятельность).***  **2.Музыка**  **9.30-9.55**  **Слушание:** *Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение. Формировать умения различать динамические оттенки музыки. Через музыку развивает творческие способности, эстетическое отношение к окружающему миру.* ***Пение:*** *Формировать умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях.Формировать умения различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз)*.  **3. «Дымковская игрушка» Дидактическая игра «Викторина»**  10.00-10.25  **Цель:**.*Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев.* ***(лепка–творческая, коммуникативная, игровая деятельность)***  ***4.*«Твердый согласный, мягкий согласный»**  **10.30-10.55**  **Дидактическая игра «Отгадай звук»**  ***Цель:*** *Умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Знакомить с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш*  ***(основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельность)*** | | | **1.Физическая культура 9.00- 9.25**  **Цель:***Упражнять ходить в колонне по одному, на носках, на пятках, на внешней стороне ступни (в колонне и по два), врассыпную, бег с разными заданиями, приемы приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки, метание в горизонтальную цель, ползания на четвереньках между предметами.*  **2.«Составление рассказа моя семья»**  **9.30-9.55**  **Дидактическая игра «Радость и печаль»**  **Цель:***Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов.*  ***(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность).***  **3.«Я и моя семья»**  **10.00-10.30**  **Дидактическая игра «Назови ласково»**  **Цель*:*** *Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.*  ***(ознакомление с окружающим–коммуникативно-познавательная, игровая деятельность)***  **4.Дидактическая игра «Дэни и Дина» упражнение в рабочих тетрадях**  **10.35-10.55**  **Цель**: *Умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Знакомить с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.Обучение штриховке, рисованию бордюров.*  ***(основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельность)*** | | | **1.Обыгрывание сценок по знакомым сюжетам «В мире игрушек» А. Барто**  **9.00-9.25**  **Дидактическая игра «Отгадай загадку»**  **Цель:** *Формировать навыки драматизации сказок по знакомым сюжетам.Обучать переносить знакомые действия с предметами/игрушками на новые игровые действия.*  ***(Худож. литература - познавательная, коммуникативная деятельность).***  2.**Музыка**  **9.30-9.55**  *Слушание: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Формироватьумение выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Пение:Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением. Музыкально-ритмические движения: Учитьвыполнятьупражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями.* (*творческая деятельность).*    **3.Казахский язык**  **10.00 – 10.25**  **(1 подгр)**  **10.30- 10.55**  **(2 подгр)**  ***Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті***  *Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.*  *Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.*  ***Сөздік қор.***  ***Үй жануарлары, жабайы аңдар, құстар, түстер, апта күндері (****атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.*  *Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.*  **4. «Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки»**  **Д.игра «Помоги Гномику»**  **10.00 – 10.25 (1 подгруппа)**  **10.30- 10.55 (2 подгр)**  **Цель:** Обучать умению сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.  ***(Основы математики– коммуникативно-познавательная, игровая деятельность).*** | | | | **1.Физическая культура**  **9.00- 9.25**  **Цель:***Формирование навыков основных движений:сохранению равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности, вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4метр) , ползание с подлезание через несколько предметов подряд .*  **2.Дидактическая игра «Что мы знаем и умеем»**  **09.30-09.55**  **Цель:***Умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Знакомить с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.Обучение штриховке, рисованию бордюров.*  ***(основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельность).***  **3. Посещения сенсорного кабинета 10.00-10.25**  **Цель:***Создать эмоционально- мышечное напряжение.*  *Воспитывать доверие,доброжелательность по отношению к свестникам и взрослым.Развивать наблюдательность, внимание, моторику рук.Обагощать пассивный и активный словарьдетей.*  ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)***  **4.Казахский язык**  **10.30 – 10.55**  **(1 подгр)**  **(2 под)**  **11.00- 11.25**  *Сөздік қор:Тілдің грамматикалық құрылымы*  *Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.*  *Байланыстырып сөйлеу.*  *Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.*  *Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.*  *Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.*  **5.«Все профессии важны, все профессии нужны»**  **Дидактическая игра «У еня зазвонил телефон»**  **10.30 – 10.55 (1 подгр)**  **11.00- 11.25 (2 под)**  **Цель:** *Развивать представление о людях разных профессий.*  ***(ознакомление с окружающим – коммуникативно-познавательная, игровая деятельность.)*** | |
| **Словесные игры, подвижные игры, музыкальные игры** проводится между  Игра муз игра «Паровозик»  ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность)*** | | | | | | | | | | | | |
| **Второй завтрак**  **10.00.- 10.10** | Совершенствовать умение надевать одежду по показу, выражать позитивное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее усвоенные движения. (навыки самообслуживания, развитие мелкой моторики) | | | | | | | | | | | | |
| **Словарный минимум** | **Тақырыбы; қарақат-смородина, жер—земля, жидек- земляника, итмурындық-шиповник, құлпынай-клубника** | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Прогулка №1**  **Карточка №5.**  **Наблюдение за грузовым автомобилем.**  **Цель***:*учить отличать грузовой автомобиль от легкового.  **Ход наблюдения**  Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!  Воспитатель задает детям вопросы.  Для чего нужны грузовые автомобили?  Что они перевозят?  Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны?  Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?  ***Трудовая деятельность***  Уборка опавших листьев.  *Цели:*  приучать доводить начатое дело до конца;    воспитывать аккуратность, ответственность.  ***Подвижные игры***  «Горелки», «Волк во рву».  *Цели:* учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя;      развивать ловкость.  ***Индивидуальная работа***  Ходьба по бревну.  *Цель:*добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие. | **Прогулка №2 Карточка №8.**  **Наблюдение за кошкой.**  **Цели***:* закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Хоть и бархатные лапки,  Но зовут меня «царапкой»,  Мышек ловко я ловлю,  Молоко из блюдца пью. *(Кошка.)*  Рыжий кот осенними  Листьями шуршит,  Возле стога с сеном  Мышек сторожит.   Тихо притаился  Он в траве густой  И с кустами слился  Шубкой золотой.  Почему кошка — домашнее животное? Как выглядит домашняя кошка? Чем питаются кошки? Как называются детеныши кошки? Какие породы кошек вы знаете? Какую пользу людям приносят кошки? Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки? Докажите, что кошка — хищное животное. Сравните способности и характеры собак и кошек. Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете? ***Трудовая деятельность*** Сбор урожая на огороде. *Цель:*воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая. ***Подвижные игры*** «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». *Цель:*учить быстро действовать при потере равновесия. | | | **Прогулка №3**  Карточка №1.  Наблюдение за работой дворника.  Цели*:* расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.  Ход наблюдения  Ветер с листьями играет,  Листья с веток обрывает,  Листья желтые летят   Прямо на руки ребят.  Воспитатель задает детям вопросы.  Какие орудия труда нужны дворнику для работы?  Какую работу выполняет дворник осенью?  Для чего нужна работа дворника?  Как мы можем помочь дворнику?  *Трудовая деятельность*  Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки).  *Цели:*  —        учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки;  —        воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.  *Подвижные игры*  «Кот и мыши».  Цели:  продолжать учить соблюдать правила игры;  активизировать двигательную активность.  «Уголки».  *Цель:*закреплять ловкость, быстроту бега.  *Индивидуальная работа*   Развитие движений.  *Цель:*развивать навыки бросания мяча в цель. | | | **Прогулка №4**  Карточка №3.  Наблюдение за легковым автомобилем.  *Цели:* научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).  *Ход наблюдения*  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Не летает, не жужжит,  Жук по улице бежит.  И горят в глазах жука  Два блестящих огонька. *(Машина.)*  Для чего нужна машина?  Какие машины едут по нашей улице?  Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? *(Людей.)*  Как эта машина называется? *(Легковая.)*  А кто ведет ее?  У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.  *Трудовая деятельность*  Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады.  *Цель:*воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.  *Подвижные игры*  «Мы — шоферы», «Послушные листья».  *Цели:* учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание.  *Индивидуальная работа*  Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги.  *Цель:*развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. | | | | | **Прогулка №5**  Карточка №2.  Наблюдение за подорожником.  Цели: знакомить с лекарственным растением — подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.  Ход наблюдения  Воспитатель задает детям вопросы.  Почему траву назвали подорожником?  Где лучше его собирать?  Подорожник — многолетнее травянистое растение, встречается почти по всей территории нашей страны, растет около дорог, на полях, по лесным опушкам. Собирать подорожник лучше вдали от дорог, так как проезжающие машины выбрасывают выхлопные газы, содержащие вредные для здоровья вещества. Растения впитывают их. Если с вами случится беда: укусит оса, овод или змея — сомните листок подорожника, приложите его к укусу. Подорожник отсосет яд, обезболит, предупредит появление опухоли. Собирать их можно в период цветения и до увядания.  Его можно сушить. Но только сушить растение надо в защищенном от лучей солнца месте. Сырьем являются листья.  Настой листьев подорожника используют как отхаркивающее средство. |
|  |  | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Формирование самостоятельного расстегивания пуговиц, шнурков одежды. Учить вешать одежду на стул, учить находить свою кровать, слушать медленную музыку. Пение колыбельных (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики ) *(художественная деятельность)* | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный «подъем. Оздоровительныепроцедуры.** | **Комплекс гимнастики после сна № 6**  **Ходьба по дорожке «Здоровья»**  Самостоятельное одевание одежды в последовательности. Научить правильно носить обувь, застегивая пуговицы  (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)** | **1.Хореография**  **16.40-17.10**  **2.Сюжетно ролевая игра**  **«Банкомат»**  **Цель:**Сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру “Банк”  *(***Біртұтас тәрбие***)*  **3.Музыкальная** минутка «Алтын куз»  **ПДД**  **Загадка**  *Встало с краю улицы В длинном сапоге Чучело трёхглазое На одной ноге. Где машины движутся, Где сошлись пути, Помогает улицу Людям перейти.*  *(***Біртұтастәрбие***)*  **4 .Занятие детей в центре ИЗО.** Проектная деятельность  «Краски осени»  **Цель:** *Развивать творческие способности.*  **5.Экспериментальная деятельность.**  ***«Воздух легче воды».***  ***Цель:*** *Формировать знания детей о воздухе,развивать интерес к опыту* ***(Біртұтастәрбие)*** | | **1.Английский язык**  **16.00- 16.30**  **2.Карате 17.00-17.30**  **3.Занятие детей в центре ИЗО.** Проектная деятельность  «Краски осени»  **Цель:** *Развивать творческие способности.*  **4. Музыкальная минутка** «Дождик льет по крышам»  **5.Экспериментальная деятельность. «Воздух имеет вес».**  ***Цель:*** *Формировать знания детей о воздухе,развивать интерес к опыту* ***(Біртұтастәрбие)***  **ПДД**  **Загадка**  Три разноцветных круга Мигают друг за другом. Светятся, моргают – Людям помогают.  ***(Біртұтастәрбие)*** | | | **1.Хореография**  **16.40-17.10**  **2. Вариативный компонент «АБВГДейка»**  **16.00-16.30**  **3**«**Правила  безопасность дорожного движения»**  *Напомнить детям правила перехода проезжей части улицы, объяснить значение некоторых дорожных знаков, убедить детей в том, что их безопасность на улице зависит от того, насколько хорошо они знают и выполняют правила дорожного движения.*  *(***Біртұтас тәрбие***)*  **4.Занятие детей в центре ИЗО.** Проектная деятельность  «Краски осени»  **Цель:** *Развивать творческие способности.*  **5.Музыкальная минутка** «Алтын куз»  **6.Экспериментальная деятельность. «Веер»**  **Цель:** *ощутить давление воздуха при помощи веера.*  ***(Біртұтастәрбие)*** | | | **1.Английский язык**  **16.00- 16.30**  **2.Карате**  **17.00-17.30**  **3. Занятие детей в центре ИЗО.** Проектная деятельность  «Краски осени»  **Цель:** *Развивать творческие способности.*  **4. Музыкальная минутка** «Дождик льет по крышам»  **Экспериментальная деятельность.** *«Воздушные шарики»*  *Цель:исследование давление воздуха*  *(****Біртұтастәрбие****)*    **ПДД**  **Цель:** *продолжать обучать детей отгадыванию загадок, развивать логическое мышление.*  Загадка Вот трёхглазый молодец. До чего же он хитрец! Кто откуда ни поедет, Подмигнёт и тем, и этим. Знает, как уладить спор, Разноцветный…  *(****Біртұтастәрбие****)* | | **1.Вариативный компонент «Веселая математика» 16.00-16.30**  **2.** **Заучивание стихотворения**  Олеся Емельянова  **Знак «Движение запрещено»**  **Цель:** *Формировать знания детей о ПДД, развивать память, и логическое мышление.* **(Біртұтас тәрбие***)*  **3.Вариативный компонент:**  **«Веселая математика».**  **(*основы математики– коммуникативно-познавательная, игровая деятельность)***  **4.Занятие детей в центре ИЗО.** Проектная деятельность  «Краски осени»  **Цель:** *Развивать творческие способности.*  **5. Музыкальная минутка «Алтын куз»**  **6.Экспериментальная деятельность**. **«Воздушный шарик»**  **Цель:** *Наблюдать реактивную силу воздуха*  *(****Біртұтастәрбие****)* | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **«Какой?  Какая? Какое?» Тамерлан, Алинур**  **Цель:** *учить согласовывать прилагательные с существительными по теме*  *«Продукты  питания»*  ***(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)*** | | **«Назови свой автобус» Гордей, Султан**  **Цель:** *упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером,*  ***(основы математики – коммуникативная, игровая деятельность)*** | | | **Дид. игра «Поймай звук» Мерген, Айша**  **Цель:** *Продолжить учить различать и называть нужный звук*  ***(основы грамоты– коммуникативная, игровая деятельность)*** | | | **«Назови героя» Артур,Богдан** *Повторить стих разученные раннее*  ***Цель:*** *продолжить* *учить детей объединять героев по заданному признаку.*  *с Алинуром, Мединой*  **(*художественная литература– коммуникативная, игровая деятельность)*** | | **Игровые упражнения.**  **«Пингвины». Гордей,Данелия**  Цель: *Продолжить развивать быстроту и ловкость***.( физическая культура- двигательная деятельность)** | | |
| **Коррекционная работа.** | **Логопедия: Тамерлан, Мерген, Султан**  **Артикуляционная гимнастика «Лопаточка» Цель:** *продолжить вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким, распластанным.*  ***(речевая коммуникативная, игровая деятельность)*** | | **Логопедия: Тамерлан, Айша Артикуляционная гимнастика «Футбол»**  **Цель:** продолжить  вырабатывать умение двигать напряженным языком в полости рта.  **(*речевая коммуникативная, игровая деятельность)*** | | | **Логопедия: Алинур, Богдан Артикуляционная гимнастика «Барабан» Цель:***продолжить   укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным.*  **(*речевая коммуникативная, игровая деятельность)*** | | | **Логопедия: Медина, Артикуляционная гимнастика**  **Цель:** *продолжить вырабатывать умение двигать узким языком из стороны в сторону.*  **(*речевая коммуникативная, игровая деятельность)*** | | **Психология: Богдан, Артур**  **Упражнение«Воробьиные драки»**  **Цель:***продолжить работу для  снятие физической агрессии.*  **(*психологическая игровая деятельность)*** | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Индивидуальные беседы о воспитании самостоятельности. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада. | | | | | | | | | | | | |

Воспитатель: Кабдуллина Л.Ж

Инструктор по физвоспитанию : Жакупова Р .Ж

Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И

Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** предшкольная группа №5 «Почемучки»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 14.10 – 18.10.2024

**«Моя страна –Мәнгілік ел!»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня**  **3нед.** | **Понедельник 14.10.2024** | | | **Вторник 15.10.2024** | | | | **Среда 16.10.2024** | | | | **Четверг 17.10.2024** | | **Пятница 18.10.2024** |
| **Прием детей** | Өнегелі – 15 минут беседа с детьми о казахских национальных играх, напоминать деткам о безопасности контактов с незнакомыми людьми. Развивать музыкальный слух через слушание кюя Саржайлау *(***Біртұтас тәрбие***)* | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Проект «Краски осени»  Папка – передвижка «Осень»  Памятка для родителей «Экономное потребление воды, пищи, энергии»  ***Цель:*** *формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.* | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)** | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик. (***Біртұтас тәрбие***)*  **Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок»)**  ***Цель****: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.*  *(***Біртұтас тәрбие***)* | | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик. (***Біртұтас тәрбие***)*  **Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок»)**  ***Цель****: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.*  *(***Біртұтас тәрбие***)* | | | | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик. (***Біртұтас тәрбие***)*  **Подвижная казахская народная игра  « Орамал » («Платок»)**  ***Цель****: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. (***Біртұтас тәрбие***)* | | | | | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик. (***Біртұтас тәрбие***)*  **Подвижная казахская народная игра  « Орамал » («Платок»)**  ***Цель****: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.*  *(***Біртұтас тәрбие***)* | | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик. (***Біртұтас тәрбие***)*  **Подвижная казахская народная игра  « Орамал » («Платок»)**  ***Цель****: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.*  *(***Біртұтас тәрбие***)* |
| **Утренняя гимнастика** | **Утренняя гимнастика №7**  *(двигательная активность, игровая деятельность)* | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Формирование культуры умывания рук с водой с мылом перед завтраком. Закреплять умение самостоятельно стачивать рукава, не смачивать одежду при купании, не разбрызгивать воду. Формирование элементарных навыков поведения за столом. Обучение благодарности после еды. *(культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность дежурных)* | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Утренний круг: «Доброе утро!»**  Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться: «Доброе утро!»  Доброе утро солнцу и птицам.  Доброе утро улыбчивым лицам.  И каждый становится добрым, доверчивым.  Пусть доброе утро длится до вечера! *(музыкально - коммуникативная, игровая деятельность)**(коммуникативная, игровая деятельность)* *(коммуникативная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | | | | | |
| **Организованная деятельность** | **1.Физическая культура 9.00- 9.25**  ***Цель:*** *Формирование навыков действовать по сигналу педагога; ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, координация движений рук и ног, ходьбы по ограниченной поверхности, пролезание в обруч,техники прыжка.*  **2. «Число и цифра 7, 8» Повторение 9.30-9.55 Цель:***Формировать умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 10, обучать умению узнавать и называть их. Знакомить с образованием чисел 7,8.* **(***основы математики– коммуникативно-познавательная, игровая деятельность).*  ***3.* Гласные звуки. «Дуб» И. Токмакова *10.00-10.25***  ***Цель:*** *Формировать навыки в умении образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.*  *(развитие речи - познавательная, коммуникативная деятельность)*  **4. Тема Чтение «Е. Пермяк «Для чего руки нужны»10.30-10.55**  ***Цель:*** *Формировать навыки выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других, обсуждать особенности поведения, характерные для мальчиков*  **(***худож. литература -* *познавательная, коммуникативная деятельность)* | | **1. «Число и цифра 9» 9.00-9.25 *Цель:*** *Обучать навыку прямого и обратного счета в пределах 10. Формировать представления о числах и цифрах в пределах от 7 до 10, обучать умению узнавать и называть их. Знакомство на наглядной основе с образованием чисел 7, 8, 9, 10. Обучать навыку прямого и обратного счета в пределах 10.* (*основы математики– коммуникативно-познавательная, игровая деятельность).*  **2.Музыка 9.30-9.55**  *Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение. Формировать умения различать динамические оттенки музыки. Через музыку развивает творческие способности, эстетическое отношение к окружающему миру.**Формировать умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях.Формировать умения различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз).* ***Музыкально-ритмические движения:*** *Учить выполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями.*  *(творческая деятельность)*  **3.*:* «Осень» 10.00-10.25**  ***Цель:****Предметная аппликация.*  *Формировать умения составлять по представлению предметы из нескольких частей; выполнять аппликацию способом обрывания. Закрепить умения вырезать из заготовленных бумажных прямоугольников округлые формы, изображать предметы из нескольких частей.*  *(аппликация–творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  ***4.* «Согласные звуки» 10.30-10.55**  **Цель:** *Умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Знакомить с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучение штриховке, рисованию бордюров.*  *(основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | **1.Физическая культура 9.00- 9.25**  ***Цель:*** *Упражнять умений действовать по сигналу педагога, ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки при ходьбы по ограниченной поверхности, пролезание в обруч, техники прыжка.*  **2. «Сезонная одежда» 9.30-9.55**  **Цель:** *Формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов, активного использования их в своей речи.*  *(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность).*  **3. «На кухне» 10.00-10.30**  **Цель:** *Развивать представление о людях разных профессий;о содержании, характере и значении результатов труда;о труде работников детского сада.Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.*  *(ознакомление с окружающим–коммуникативно-познавательная, игровая деятельность)*  **4. «Твердые согласные звуки» 10.35-10.55**  ***Цель****: Умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Знакомить с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучение штриховке, рисованию бордюров.*  *(основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | **1. «Чтение стихотворения Р.Гамзатова Мой дедушка»**  **9.00-9.25**  ***Цель:*** *Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. Ознакомление детей с художественными образами.*  *(худож. литература - познавательная, коммуникативная деятельность).*  2.**Музыка 9.30-9.55**  ***Игры, хороводы:*** *Учить выполнять ведение хоровода по кругу. Учить менять движениями в хороводе в соответствии с музыкальными фразами. Формировать навыков чувствования танцевального характера музыки. Свободно исполняет элементы танцевальных движений. Формировать умение различать высокий регистр. Формировать умение различать тембр звучания инструмента.*  (*творческая деятельность).*    **3.Казахский язык**  **10.00 – 10.25**  **(1 подгр)**  **10.30- 10.55**  **(2 подгр)**  ***Сөздік қор.***  ***Күз мезгілі, жемістер, көкөністер, менің Қазақстаным! (****атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.*  *Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.*  ***Тілдің грамматикалық құрылымы***  *Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.*  ***Байланыстырып сөйлеу.***  *Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету.*  *Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.*  *Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.*  **4. «Число и цифра 10» 10.00 – 10.25 (1 подгруппа)**  **10.30- 10.55 (2 подгр)**  ***Цель:***Обучать навыку прямого и обратного счета в пределах 10. Формировать представления о числах и цифрах в пределах от 7 до 10, обучать умению узнавать и называть их. Знакомство на наглядной основе с образованием чисел 7, 8, 9, 10. Обучать навыку прямого и обратного счета в пределах 10.  *(основы математики– коммуникативно-познавательная, игровая деятельность).* | | | **1.Физическая культура**  **9.00- 9.25**  ***Цель:*** *Развивать умений ходить в колонне с перекатом с пятки на носок, бег мелким и широким шагом, врассып­ную, построение в колонну, чередуя построение в пары на месте, учить ходить по гимнастической скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, техники прыжка через пред­меты, лазание по гимнастиче­ской стенке до верха, не пропуская реек раз­ноименным способом.*  **2. «Мягкие согласные звуки»**  **09.30-09.55**  ***Цель:*** *Умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Знакомить с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучение штриховке, рисованию бордюров.*  *(основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельность).*  **3. Посещения сенсорного кабинета 10.00-10.25**  ***Цель:*** *Создать эмоционально- мышечное напряжение.*  *Воспитывать доверие,доброжелательность по отношению к свестникам и взрослым.Развивать наблюдательность, внимание, моторику рук.Обагощать пассивный и активный словарьдетей.*  *(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*  **4.Казахский язык**  **10.30 – 10.55**  **(1 подгр)**  **11.00- 11.25 (2 под)**  ***Тілдің грамматикалық құрылымы***  *Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.*  ***Байланыстырып сөйлеу.***  *Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету.*  *Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.*  *Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.*  **5.«В медицинском кабинете» 11.30- 11.55**  ***Цель:*** *Развивать представление о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда;о труде работников детского сада. (ознакомление с окружающим – коммуникативно-познавательная, игровая деятельность.)* |
| **Словесные игры, подвижные игры, музыкальные игры** проводится между О.Д. Игра м/п «На полянке две подружки, две веселые лягушки» ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность)*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Второй завтрак**  **10.00.- 10.10** | Свершенствовать умение надевать одежду по показу, выражать позитивное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее усвоенные движения. (навыки самообслуживания, развитие мелкой моторики) | | | | | | | | | | | | | |
| **Словарный минимум** | **Тақырыбы; «Күз мезгілі»**  **Қияр – огурец, қызанақ – помидор, қызылша –свекла, картоп –картофель, пияз –лук, сәбіз –морковь, қырыққабат- капуста, жемістер- фрукты, алма- яблоко, алмұрт –груша, көкіністер- овощи, құлпынай- клубника, қарақат -смородина** | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №3**  **Наблюдение за разными видами транспорта.**  **Цели***:-*расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении;  формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.  **Ход наблюдения**  Дом по улице идет,  На работу всех везет.  Не на курьих тонких ножках,  А в резиновых сапожках.  Воспитатель задает детям вопросы.  Как выглядит автобус?  Что находится внутри автобуса?  Для чего нужны поручни?  Какие автобусы ездят по нашему городу?  Как едет автобус?  На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки.  ***Трудовая деятельность***  Коллективная работа на огороде по уборке мусора. *Цель:*формировать навыки коллективного труда.  ***Подвижные игры***  «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок».  *Цели:*учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;  развивать быстроту и реакцию;  —   воспитывать смелость.  ***Индивидуальная работа***  Развитие прыжков.  *Цель:*закреплять умение прыгать на одной ноге. | | **Карточка №1**  **Наблюдение за работой дворника.**  **Цели***:* расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.  **Ход наблюдения**  Ветер с листьями играет,  Листья с веток обрывает,  Листья желтые летят   Прямо на руки ребят.  Воспитатель задает детям вопросы.  Какие орудия труда нужны дворнику для работы?  Какую работу выполняет дворник осенью?  Для чего нужна работа дворника?  Как мы можем помочь дворнику?  ***Трудовая деятельность***  Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки).  *Цели:*  —        учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки;  —        воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.  ***Подвижные игры***  «Кот и мыши».  Цели:  продолжать учить соблюдать правила игры;  активизировать двигательную активность.  «Уголки».  *Цель:*закреплять ловкость, быстроту бега.  ***Индивидуальная работа***  Развитие движений.  *Цель:*развивать навыки бросания мяча в цель. | | | **Карточка №2**  **Наблюдение за подорожником**.  Цели: знакомить с лекарственным растением — подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.  Почему траву назвали подорожником?  Где лучше его собирать?  Подорожник — многолетнее травянистое растение, встречается почти по всей территории нашей страны, растет около дорог, на полях, по лесным опушкам.  ***Трудовая деятельность***  Уборка участка от сухих веток.  Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  ***Подвижные игры***  «Найди, где спрятано».  Цель: учить ориентироваться в пространстве.  «Прыгай выше».  ***Индивидуальная работа***  Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком):  «С кочки на кочку», «Перейди речку».   Цель: вырабатывать координацию движений. | | | | **Карточка №5**  **Наблюдение за грузовым автомобилем.**  **Цель***:*учить отличать грузовой автомобиль от легкового.  **Ход наблюдения**  Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!  Воспитатель задает детям вопросы.  Для чего нужны грузовые автомобили?  Что они перевозят?  Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны?  Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?  ***Трудовая деятельность***  Уборка опавших листьев.  *Цели:*  приучать доводить начатое дело до конца;    воспитывать аккуратность, ответственность.  ***Подвижные игры***  «Горелки», «Волк во рву».  *Цели:* учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя;      развивать ловкость.  ***Индивидуальная работа***  Ходьба по бревну.  *Цель:*добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие. | | | | **Карточка №6.**  **Наблюдение за рябиной.**  **Цель***:*продолжать знакомить детей с рябиной.  **Ход наблюдения**  Улетели птицы разные,  Смолк их звонкий перепев,  А рябина осень празднует,  Бусы красные надев.  Воспитатель задает детям вопросы.  Как выглядит рябина?  Где она растет?  Какие звери любят ягоды рябины?  Какие птицы клюют ягоды рябины и когда?  Что дает рябина людям?  Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. ***Трудовая деятельность***  Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок.  *Цель:*учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев.  ***Подвижные игры***  «Коршун и наседка», «Кто дальше?».  *Цель:*учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.  ***Индивидуальная работа***   Развитие движений.  *Цель:*учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Формирование самостоятельного расстегивания пуговиц, шнурков одежды. Учить вешать одежду на стул, учить находить свою кровать, слушать медленную музыку. Пение колыбельных (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики ) *(художественная деятельность)* | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный «подъем. Оздоровительныепроцедуры.** | **Комплекс гимнастики после сна № 7**  **Ходьба по дорожке «Здоровья» Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!** *(физическая активность)*  Самостоятельное одевание одежды в последовательности. Научить правильно носить обувь, застегивая пуговицы  (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)** | **1.Хореография**  **16.40-17.10**  **2.**Сюжетно ролевая игра  **«Супермаркет»**  **Задачи:**вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.  *(***Біртұтас тәрбие***)*  **3.Музыкальная минутка «Алтын куз»**  **5 .Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО.** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  **6.Экспериментальная деятельность**  *«Ходят капельки по кругу»*  **Цель:** Дать знания о дожде, как о природном явлении. Познакомить с условиями дождя, его характером в зависимости от сезона.  **(Біртұтас тәрбие***)* | **1.Английский язык**  **16.00- 16.30**  **2.Карате 17.00-17.30**  **3. Сюжетно ролевая игра «Салон красоты»**  **Задачи:**расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.  *(***Біртұтас тәрбие***)*  **5.Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО.** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  **6. Музыкальная минутка «Дождик льет по крышам»**  **7.Экспериментальная деятельность**  **Изменчивая температура** У вас есть: термометр (2 штуки); карточки наблюдения. Вам понадобится: клейкая лента; ручка или карандаш. Указания: 1. Один термометр поместите дома, например, на столе 2. Второй термометр поместите на окне 3. Снимите показания температуры на обоих термометрах в разное время в течение дня.  *(***Біртұтас тәрбие***)* | | | **1.Хореография**  **16.40-17.10**  **2. Вариативный компонент «АБВГДейка» 16.00-16.30**  **3. «Прогулка к пешеходному переходу»**  **Цель:** Повторить правила поведения на улице и на пешеходном перекрестке  *(***Біртұтас тәрбие***)*  **4.Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО**  *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  **5.Музыкальная минутка «Қазақстан -Отаным менің»**  **6. Экспериментальная деятельность**  **Борьба воздуха и воды** 1. Заполните стаканчик небольшим количеством воды 2. Затем наполните мензурку водой на три четверти 3. Опустите пластмассовую бусинку в мензурку. 4. Закройте большим пальцем горлышко мензурки и переверните её вверх дном 5. Быстро опустите мензурку в стаканчик. 6. Замерьте уровень воды в мензурке и сделайте отметку фломастером7. Через некоторое время снова замерьте уровень воды и сделайте отметку. Запишите данные в карточке наблюдения. Количество воды в стаканчике может уменьшиться из – за испарения. Добавьте немного воды, когда уровень воды упадёт слишком сильно.  (**Біртұтас тәрбие***)* | | | | **1.Английский язык**  **16.00- 16.30**  **2.Карате**  **17.00-17.30**  **3.Сюжетно ролевая игра «Автосервис»**  *Цель: дать знания о работе автосервиса, чем занимается механик.*  *Воспитывать чуткое, внимательное отношение к посетителям, доброту, отзывчивость, культуру общения..(***Біртұтас тәрбие***)*  **4. Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  **5. Музыкальная минутка «Дождик льет по крышам»**  **6.Экспериментальная деятельность**  **Превращение воды**  Налейте немного воды в большой отсек камеры для испарения и закройте крышкой 2. Поместите камеру так, чтобы на неё попадали солнечные лучи, и оставьте примерно на час 3. Через некоторое время аккуратно поднимите крышку. Видите воду во внутреннем отсеке камеры? Как она туда попала? Объяснение: Как вы уже знаете, тепло солнечных лучей заставляет воду испаряться, т.е. превращаться в пар. При этом пар поднимается и собирается на крышке.  *(***Біртұтас тәрбие***)* | | | | **1.Вариативный компонент «Веселая математика» 16.00-16.30**  **2.** **Дид.игра: «Надежные взрослые: у кого можно просить помощь?»**  **Біртұтас тәрбие***)*  **3.** **Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО.-** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  **4. Музыкальная минутка «Алтын куз»**  **5. Экспериментальная деятельность**  **Исчезновение воды**  У вас есть: мерный стаканчик; карточки наблюдения. Вам понадобится: вода; ручка или карандаш. 1. Заполните стаканчик водой. 2. Оставьте его в таком месте, чтобы на него попадали лучи, например, у окна 3. Измерьте уровень воды в разное время в течение дня. Действительно ли уровень воды в стаканчике становится меньше? 4. Сделайте записи своих измерений в карточке наблюдения  *(***Біртұтас тәрбие***)* | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с Гордеем, Алинуром учить правильно произносить звуки, слова, работать над развитием речи. *(коммуникативная, игровая деятельность)* | Индивидуальную работу с Артуром, Данелией продолжить работу по развитию навыков техники наклеивания.*(аппликация – творческая, комму никативная, игровая деятельность)* | | | Индивидуальная работа с Айшой, Айрин учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | Индивидуальная работа с Мергеном, Мединой, Тамерланом  Д/и «Скажи наоборот».  Цель: Упражнять детей в употреблении антонимов. *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | Индивидуальная работа с Юсупом,Мией, Богданом  Д/и «покажи мимикой».  Цель: Упражнять детей играть мимикой лица.  *(познавательная деятельность)* | |
| **Коррекционная работа.** | ЛогопедияАртикуляционная гимнастика «Рыбка шевелит губами» работа с Мединой. Данелией Цель: развитие артикуляционной моторики. | Артикуляционная гимнастика «Кружок» с Артуром, Богданом *Мой язык совсем не глуп– Ходит кругом возле губ.*  Цель:развивать произвольные движения языка. | | | Пальчиковая гимнастика с Мией, Тамерланом. «Машина каша»  Маша каши наварила  Маша кашей всех кормила.  Положила Маша кашу  Кошке — в чашку,  Жучке — в плошку,  А коту — в большую ложку. | | | | Работа с Айрин, Алинуром Игра «Пересказ сказки Репка» Цель: развитие слухового запоминания | | | | Индивидуальная работа с Айшой, Юсупом Игра «Рассказываем сказку». Цель: развитие слуховой памяти, объема запоминания. | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Индивидуальные беседы о воспитании самостоятельности. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада.  «Школа мам» (кто может рассказать о своем любимом деле, например о работе, о выпечке, о вязании и т. д.)*.(***Біртұтас тәрбие***)* | | | | | | | | | | | | | |

Воспитатель: Фотина Н.В.

Инструктор по физвоспитанию : Жакупова Р .Ж

Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И

Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** предшкольная группа №5 «Почемучки»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 21.10 – 24.10.2024

**«Национальная игра –сокровище нации»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник 21.10.2024** | | | **Вторник 22.10.2024** | | | | **Среда 23.10.2024** | | | **Четверг 24.10.2024** | | | **Пятница** | |
| **Прием детей** | Өнегелі – 15 минут беседа с детьми о казахских национальных играх, напоминать деткам о безопасности контактов с незнакомыми людьми. Развивать музыкальный слух через слушание кюя «Адай» *(***Біртұтас тәрбие***)* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Проект «Краски осени»  Папка – передвижка «Осень»  Памятка для родителей «Экономное потребление воды, пищи, энергии, света»  ***Цель:*** *формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.(***Біртұтас тәрбие***)* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)** | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик. (***Біртұтастәрбие***)*  **Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)**  **Цель:** *развивать у детей внимание, быстроту реакции:*  *тренировать в беге*.  ***(*Біртұтас тәрбие*)*** | | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик. (***Біртұтас тәрбие***)*  **Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)**  **Цель:** *развивать у детей внимание, быстроту реакции:*  *тренировать в беге*.  ***(*Біртұтас тәрбие*)*** | | | | | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик. (***Біртұтас тәрбие***)*  **Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)**  **Цель:** развивать у детей внимание, быстроту реакции:  тренировать в беге.  ***(*Біртұтас тәрбие*)*** | | | | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик. (***Біртұтас тәрбие***)*  **Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)**  **Цель:** развивать у детей внимание, быстроту реакции:  тренировать в беге. .  ***(*Біртұтас тәрбие*)*** | | |  |
| **Утренняя гимнастика** | **Утренняя гимнастика №7**  *(двигательная активность, игровая деятельность)* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Формирование культуры умывания рук с водой с мылом перед завтраком. Закреплять умение самостоятельно стачивать рукава, не смачивать одежду при купании, не разбрызгивать воду. Формирование элементарных навыков поведения за столом. Обучение благодарности после еды. *(культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность дежурных)* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Утренний круг:**  **«Доброе утро»**  «Доброе утро» - тебе сказали,  «Доброе утро» - ответил ты.  Как две ниточки связали:  Теплоты и доброты.  *(музыкально - коммуникативная, игровая деятельность)**(коммуникативная, игровая деятельность)* *(коммуникативная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Организованная деятельность** | **1.Физическая культура 9.00- 9.25**  ***Цель:* 1 занятие.** *Формирование навыков ритмичной ходьбы в колонне по одному, врассыпную, техники прыжка, приемы бросать и ловить мяч, ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч.*  **2. «Соседи числа»**  **Дидактическая игра «Эхо». Счет на слух.**  **Цель:** *Закреплять умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.*  ***(основы математики- игровая познавательная, коммуникативная деятельность)***  ***3.* «Слово».**  **Дидактическая игра «,назови одним словом»**  **Цель*:*** *подвести детей к пониманию того, что мысли выражают словами, слова в речи связаныв предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех слов.*  ***(развитие речи- коммуникативная, познавательная игровая деятельность)***  **4. М Турежанов «Я его простил».**  **Дидактическая игра «Я его простил потому что..»**  **Цель:** *Смогут ответить на вопросы по данной теме.*  ***(художественная литература- коммуникативная игровая деятельность)*** | | **1.«Величина. Ориентировка во времени» 9.00-9.25**  **Дидактическая игра «Живая неделя»**  **Цель:** *Смогут сравнивать предметы и объекты по длинеи ширине.*  ***(основы математики- игровая познавательная, коммуникативная деятельность)***    **2.Музыка 9.30-9.55**  **Слушание:** *Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение. Формировать умения различать динамические оттенки музыки. Через музыку развивает творческие способности, эстетическое отношение к окружающему миру.*  **3.«Фонтан». Дидактическая игра «Какие бывают фонтаны»**  **Цель:** *Смогут конструировать фонтан, используя ранее полученные навыки.*  ***(конструирование- творческая, коммуникативная игровая деятельность)***  ***4.*«Предложения»**  **10.30-10.55**  **Дидактическая игра «Пары слов»**  **Цель:** *Познакомить детей с понятием «предложение», учить выделять предложения из потока речи, делить предложения на слова.*  ***(основы грамоты-коммуникативная игровая деятельность)*** | | | | **1.Физическая культура 9.00- 9.25**  ***Цель:*** Упражнять умений действовать по сигналу педагога; ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, координация движений рук и ног, техникипрыжка,приемы бросать и ловить мяч, ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч.  **2."Прекрасная страна слов"9.30-9.55**  **Дидактическая игра «Трудные словечки»**  **Цель:** *Расширять словарный запас детей через словесно-речевые игры. Упражнять в умении рифмовать слова, согласовывая окончания..*  ***(развитие речи- коммуникативная, познавательная игровая деятельность)***  **3. Пересказ**  **рассказа «Моя мама пахнет хлебом».**  **Дидактическая игра «Угадай на вкус»**  **10.00-10.30**  **Цель:** Создание социальной ситуации развития в процессе пересказа.  *(ознакомление с окружающим миром-коммуникативно-познавательная игровая деятельность)*  **4. «Слова» 10.35-10.55**  **Дидактическая игра «Назови слова »**  **Цель***: упражнять детей в самостоятельном назывании слов, учить вслушиваться и находить сходные по звучанию слова.*  ***(основы грамоты-коммуникативная игровая деятельность)*** | | | **1. Чтение рассказа В.Осеевой «Плохо»**  **9.00-9.25**  **Дидактическая игра «А что потом?»**  **Цель:** *Умеют характеризовать героев художественного произведения. Отвечать на вопросы и рассуждать полным предложением.*  ***(художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)***  **2.Музыка 9.30-9.55**  **Пение:** Формировать умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях.Формировать умения различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз). Музыкально-ритмические движения: Учитьвыполнятьупражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями.  Игры, хороводы: Учить выполнять ведение хоровода по кругу. Учить менять движениями в хороводе в соответствии с музыкальными фразами.  **3.Казахский язык**  **10.00 – 10.25**  **(1 подгр)**  **10.30- 10.55**  **(2 подгр)**  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  **4.«Количество и счет. Ориентирование во времени. Число и цифра 10» Дидактическая игра «Отсчитай фигуры»**  **10» 10.00 – 10.25 (1 подгруппа)**  **10.30- 10.55 (2 подгр)**  **Цель:** *Закрепить число 10. Развивать навыки прямого и обратного счета, умение определять и называть числа- соседи. Повторить дни недели.*  ***(основы математики - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).*** | | | |  | |
| **Подвижная игра. Через ручеек (подвижная игра с прыжками)**  Задачи: Научить правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.  Описание: На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга.  Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) его по камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру. *(музыка, двигательная активность, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Второй завтрак**  **10.00.- 10.10** | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета .*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Словарный минимум** | **Отан- Родина, туған жер- родная зеля, менін Отаным – моя Родина, елтаңба- герб, ту-флаг, әнуран-гимн.**  **Бәйтерек-монумент, Астана Опера, Астана Арена, Ақорда, Хан Шатыр, Әзірет Сұлтан мешіті, Қазақ елі (монумент), Атамекен мұражай-музей Атамекен** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №3**  **Наблюдение за разными видами транспорта.**  **Цели***:-*расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении;  формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.  **Ход наблюдения**  Дом по улице идет,  На работу всех везет.  Не на курьих тонких ножках,  А в резиновых сапожках.  Воспитатель задает детям вопросы.  Как выглядит автобус?  Что находится внутри автобуса?  Для чего нужны поручни?  Какие автобусы ездят по нашему городу?  Как едет автобус?  На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки.  ***Трудовая деятельность***  Коллективная работа на огороде по уборке мусора. *Цель:*формировать навыки коллективного труда.  ***Подвижные игры***  «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок».  *Цели:*учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;  развивать быстроту и реакцию;  —   воспитывать смелость.  ***Индивидуальная работа***  Развитие прыжков.  *Цель:*закреплять умение прыгать на одной ноге. | | **Карточка №1**  **Наблюдение за работой дворника.**  **Цели***:* расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.  **Ход наблюдения**  Ветер с листьями играет,  Листья с веток обрывает,  Листья желтые летят   Прямо на руки ребят.  Воспитатель задает детям вопросы.  Какие орудия труда нужны дворнику для работы?  Какую работу выполняет дворник осенью?  Для чего нужна работа дворника?  Как мы можем помочь дворнику?  ***Трудовая деятельность***  Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки).  *Цели:*  —        учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки;  —        воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.  ***Подвижные игры***  «Кот и мыши».  Цели:  продолжать учить соблюдать правила игры;  активизировать двигательную активность.  «Уголки».  *Цель:*закреплять ловкость, быстроту бега.  ***Индивидуальная работа***  Развитие движений.  *Цель:*развивать навыки бросания мяча в цель. | | | **Карточка №2**  **Наблюдение за подорожником**.  Цели: знакомить с лекарственным растением — подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.  Почему траву назвали подорожником?  Где лучше его собирать?  Подорожник — многолетнее травянистое растение, встречается почти по всей территории нашей страны, растет около дорог, на полях, по лесным опушкам.  ***Трудовая деятельность***  Уборка участка от сухих веток.  Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  ***Подвижные игры***  «Найди, где спрятано».  Цель: учить ориентироваться в пространстве.  «Прыгай выше».  ***Индивидуальная работа***  Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком):  «С кочки на кочку», «Перейди речку».   Цель: вырабатывать координацию движений. | | | **Карточка №5**  **Наблюдение за грузовым автомобилем.**  **Цель***:*учить отличать грузовой автомобиль от легкового.  **Ход наблюдения**  Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!  Воспитатель задает детям вопросы.  Для чего нужны грузовые автомобили?  Что они перевозят?  Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны?  Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?  ***Трудовая деятельность***  Уборка опавших листьев.  *Цели:*  приучать доводить начатое дело до конца;    воспитывать аккуратность, ответственность.  ***Подвижные игры***  «Горелки», «Волк во рву».  *Цели:* учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя;      развивать ловкость.  ***Индивидуальная работа***  Ходьба по бревну.  *Цель:*добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие. | | | | | **Карточка №6.**  **Наблюдение за рябиной.**  **Цель***:*продолжать знакомить детей с рябиной.  **Ход наблюдения**  Улетели птицы разные,  Смолк их звонкий перепев,  А рябина осень празднует,  Бусы красные надев.  Воспитатель задает детям вопросы.  Как выглядит рябина?  Где она растет?  Какие звери любят ягоды рябины?  Какие птицы клюют ягоды рябины и когда?  Что дает рябина людям?  Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. ***Трудовая деятельность***  Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок.  *Цель:*учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев.  ***Подвижные игры***  «Коршун и наседка», «Кто дальше?».  *Цель:*учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.  ***Индивидуальная работа***   Развитие движений.  *Цель:*учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге. | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Формирование самостоятельного расстегивания пуговиц, шнурков одежды. Учить вешать одежду на стул, учить находить свою кровать, слушать медленную музыку. Пение колыбельных (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики ) *(художественная деятельность)* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный «подъем. Оздоровительныепроцедуры.** | **Комплекс гимнастики после сна № 8**  **Ходьба по дорожке «Здоровья» Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!** *(физическая активность)*  Самостоятельное одевание одежды в последовательности. Научить правильно носить обувь, застегивая пуговицы  (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)** | **1.Хореография**  **16.40-17.10**  **2.Словесная игра**  **«Что подходит?»**  **Цель:** *учить называть предмет и его описывать* **(Біртұтастәрбие)**  **3.Музыкальная минутка «Гимн РК»**  **5 .Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО.** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.****(Творческая деятельность)***  **6.Экспериментальная деятельность**  **Опыт:** « Какой цвет»  **Цель:** *способствовать развитию познавательного интереса детей.*  **(Біртұтас тәрбие)** | **1.Английский язык**  **16.00- 16.30**  **2.Карате 17.00-17.30**  **3. Сюжетно ролевая игра «Салон красоты»**  **Задачи:**расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.  *(***Біртұтастәрбие***)*  **5.Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО.** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  ***(Творческая деятельность)***  **6. Музыкальная минутка «Гимн Р.К»**  **7.Экспериментальная деятельность**  **«Тонет-не тонет»**  **Цель:** *Дать детям представление о свойствах лёгких вещей (не тонут в воде). Развивать мыслительные операции, умение отвечать на вопросы. Формировать познавательный интерес.*  *(***Біртұтастәрбие***)* | | | **1.Хореография**  **16.40-17.10**  **2. Вариативный компонент «АБВГДейка» 16.00-16.30**  **3.ЧС Дидактическая игра «Можно – нельзя»**  *Правила обращения с опасными и безопасными предметами и бытовой техникой*  *(***Біртұтастәрбие***)*  **4.Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО**  *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.****(Творческая деятельность)***  **5.Музыкальная минутка «Қазақстан -Отаным менің»**  **6. Экспериментальная деятельность**  **Опыт:**« **Воздух не видим и прозрачен».Цель*:****познакомить детей с воздухом и его свойствами*  **(Біртұтастәрбие)** | | | | **1.Английский язык**  **16.00- 16.30**  **2.Карате**  **17.00-17.30**  **3.Сюжетно ролевая игра «Автосервис»**  **Цель:***дать знания о работе автосервиса, чем занимается механик.*  *Воспитывать чуткое, внимательное отношение к посетителям, доброту, отзывчивость, культуру общения..(***Біртұтастәрбие***)*  **4. Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  ***(Творческая деятельность)***  **5. Музыкальная минутка** «Дождик льет по крышам»  **6.Экспериментальная деятельность**  **Превращение воды**  **Цель*:*** *побуждать детей к опытам, развивать наблюдательность, логическое мышление.*  *(***Біртұтастәрбие***)* | | | |  | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра с** Ляйсан, Алинур  **« Осень»**  **Цель:** *формировать умение составлять текст-рассуждение; развивать речь, воображение.*  ***(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность).*** | **Дидактическая игра.** Артур, Юсуп **«Расскажи про свой узор»**  **Цель:***учить овладевать пространственными представлениями.*  ***(основы математики – познавательная, игровая деятельность).*** | | | **Дидактическая игра.** Тамерлан, Султан  **«Волшебный мячь»**  **Цель**: *учить выполнять упражнения по команде взрослого.(элементы утренней гимнастики)* ***(физическая культура – игровая, двигательная активность).*** | | | | **Дидактическая игра.**  Медина, Мия **«Назови домашний адрес»**  **Цель:** *учить называть свой домашний адрес.*  ***(социум – игровая деятельность).*** | | | |  | | |
| **Коррекционная работа.** | ЛогопедияАртикуляционная гимнастика «Рыбка шевелит губами» работа с Султан, Тамерлан **Цель:***развитие артикуляционной моторики.* | Артикуляционная гимнастика «Кружок» с Артуром, Богданом *Мой язык совсем не глуп– Ходит кругом возле губ.*  **Цель:** *развивать произвольные движения языка.* | | | Индивидуальная работа: Богдан, Айша .**Дидактическая игра по развитию связной речи «Пойми меня»**  **Цель:***развивать у детей умение составлять короткий рассказ по картинке, используя разные характеристики предмета.* | | | | Работа с Айрин, АлинуромДидактическая игра «Пересказ сказки Репка» **Цель**: *развитие слухового запоминания* | | | |  | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).***Біртұтастәрбие***)* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Индивидуальные беседы о воспитании самостоятельности. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада. | | | | | | | | | | | | | | |

Воспитатель: Кабдуллина Л.Ж

Инструктор по физвоспитанию : Жакупова Р .Ж

Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И

Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** предшкольная группа 5 «Почемучки»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 28.10 – 01.11.2024

**«Юный метеоролог»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня**  **5 нед.** | **Понедельник 28.10.2024** | | | **Вторник 29.10.2024** | | | **Среда 30.10.2024** | | | **Четверг 31.10.2024** | | **Пятница 01.11.2024** |
| **Прием детей** | Өнегелі – 15 минут беседа с детьми о казахских национальных играх, напоминать деткам о безопасности контактов с незнакомыми людьми. Развивать музыкальный слух через слушание кюя Табиғат *(***Біртұтас тәрбие***)* | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Экологический проект «Краски осени»  Папка – передвижка «Осень»  Памятка для родителей «Экономное потребление воды, пищи, энергии»  ***Цель:*** *формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.* | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)** | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик. (***Біртұтас тәрбие***)*  **Подвижная казахская народная игра «допқа тигіз» («Попади в мяч»)**  ***Цель:****развивать у детей меткость, а не силу рук.*  *(***Біртұтас тәрбие***)* | | | **Подвижная казахская народная игра «допқа тигіз» («Попади в мяч»)**  ***Цель:****развивать у детей меткость, а не силу рук.*  **(Біртұтас тәрбие***)* | | | **Подвижная казахская народная игра «допқа тигіз» («Попади в мяч»)**  ***Цель:****развивать у детей меткость, а не силу рук.*  **(Біртұтас тәрбие***)* | | | **Подвижная казахская народная игра «допқа тигіз» («Попади в мяч»)**  ***Цель:****развивать у детей меткость, а не силу рук.*  **(Біртұтас тәрбие***)* | | **Подвижная казахская народная игра «допқа тигіз» («Попади в мяч»)**  ***Цель:****развивать у детей меткость, а не силу рук.*  **(Біртұтас тәрбие***)* |
| **Утренняя гимнастика** | **Утренняя гимнастика №9**  *(двигательная активность, игровая деятельность)* | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Формирование культуры умывания рук с водой с мылом перед завтраком. Закреплять умение самостоятельно стачивать рукава, не смачивать одежду при купании, не разбрызгивать воду. Формирование элементарных навыков поведения за столом. Обучение благодарности после еды. *(культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность дежурных)* | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Утренний круг: «Доброе утро!»**  Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться: «Доброе утро!»  Доброе утро солнцу и птицам.  Доброе утро улыбчивым лицам.  И каждый становится добрым, доверчивым.  Пусть доброе утро длится до вечера! *(музыкально - коммуникативная, игровая деятельность)**(коммуникативная, игровая деятельность)* *(коммуникативная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | | | |
| **Организованная деятельность** | **1.Физическая культура 9.00- 9.25**  ***Цель:*** Формирование навыков ритмичной ходьбы в колонне по одному, врассыпную, техники прыжка, приемы бросать и ловить мяч, ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч.  **2. «Сравнение предметов по размеру»**  **09.30-09.55**  ***Цель:***Обучать умению сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.  (*основы математики– коммуникативно-познавательная, игровая деятельность).*  ***3.* «Осень. С какого дерева листок?» *10.00-10.25***  ***Цель:*** Совершенствовать творческое рассказывание: сочинять описательные и повествовательные рассказы.  (развитие речи - *познавательная, коммуникативная деятельность)*  **4. «Драматизация сказки Репка»**  **10.30-10.55**  ***Цель:*** Формировать навыки драматизации сказок по знакомым сюжетам. Обучать переносить знакомые действия с предметами/игрушками на новые игровые действия.  **(***худож. литература -* *познавательная, коммуникативная деятельность)* | **1. Ориентировка в пространстве и на листе бумаги»**  **9.00-9.25 *Цель:***Закреплять пространственные представления: расположение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу).  (*основы математики– коммуникативно-познавательная, игровая деятельность).*  **2.Музыка 9.30-9.55**  **Слушание:** Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение. Формировать умения различать динамические оттенки музыки. Через музыку развивает творческие способности, эстетическое отношение к окружающему миру. **Пение:** Формировать умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях.Формировать умения различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз). **Музыкально-ритмические движения:** Учить выполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. *(творческая деятельность)*  **3.«Осенний лес»**  **10.00-10.25**  ***Цель:*** Совершенствовать навыки рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, добиваться выразительности образа, изменения положения рук, ног при движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов. Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности).  *(рисование–творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  ***4.* «Твердые и мягкие согласные звуки.» 10.30-10.55**  **Цель:** Умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Знакомить с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучение штриховке, рисованию бордюров.  *(основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельность)* | | | **1.Физическая культура 9.00- 9.25**  ***Цель:*** Упражнять умений действовать по сигналу педагога; ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, координация движений рук и ног, техники прыжка, приемы бросать и ловить мяч, ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч.  **2. "Перелетные птицы" 9.30-9.55**  **Цель:** Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов.  *(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность).*  **3. «Труд человека на селе. Тракторист»**  **10.00-10.30**  **Цель:** *Развивать представление о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда.*  *(ознакомление с окружающим–коммуникативно-познавательная, игровая деятельность)*  **4. «Что мы знаем и умеем» 10.35-10.55**  ***Цель****:* Умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Знакомить с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучение штриховке, рисованию бордюров.  *(основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельность)* | | | **1. Пересказ Я.Тайц «По ягоды» 9.00-9.25**  ***Цель:***Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. Ознакомление детей с художественными образами.  *(худож. литература - познавательная, коммуникативная деятельность).*  2.**Музыка 9.30-9.55**  **Игры, хороводы:** Учить выполнять ведение хоровода по кругу. Учить менять движениями в хороводе в соответствии с музыкальными фразами. **Танцы:**Формировать навыков чувствования танцевального характера музыки. Свободно исполняет элементы танцевальных движений. **Игра на ДМИ:**Формировать умение различать высокий регистр. Формировать умение различать тембр звучания инструмента.  (*творческая деятельность).*    **3.Казахский язык**  **10.00 – 10.25**  **(1 подгр)**  **10.30- 10.55**  **(2 подгр)**  Сөздік қор:Үй жануарлары және олардың төлдері№ Заттардың белгілерін, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту,оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету.  **4. «Соседи чисел. Овал. » 10.00 – 10.25 (1 подгруппа)**  **10.30- 10.55 (2 подгр)**  ***Цель:***Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).  ***(****основы математики– коммуникативно-познавательная, игровая деятельность).* | | | **1.Физическая культура**  **9.00- 9.25**  ***Цель:*** Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу;упражнять в ходьбе и беге врас­сыпную, перестроение в колонну, находить свое место в колонне, бегать на определенную дистанцию, учить элементы спортивныхигр.Бадминтон. Отбивание волана ракеткой, направляя его в определенную сторону, упражнять меткость, ползание.  **2. «Волшебный мир звуков»**  **09.30-09.55**  ***Цель:*** Умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Знакомить с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучение штриховке, рисованию бордюров.  *(основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельность).*  **3. Посещения сенсорного кабинета 10.00-10.25**  ***Цель:*** *Создать эмоционально- мышечное напряжение.*  *Воспитывать доверие,доброжелательность по отношению к свестникам и взрослым.Развивать наблюдательность, внимание, моторику рук.Обагощать пассивный и активный словарьдетей.*  *(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*  **4.Казахский язык**  **10.30 – 10.55**  **(1 подгр)**  **11.00- 11.25 (2 под)**  ***Сөздік қор:***  Сөздік қор:Үй жануарлары және олардың төлдері№ Заттардың белгілерін, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту,оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету.  **5. «Профессия повар» 11.30- 11.55**  **Цель:** Развивать представление о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда;о труде работников детского сада.Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.  *(ознакомление с окружающим – коммуникативно-познавательная, игровая деятельность.****)*** | |
| **Словесные игры, подвижные игры, музыкальные игры** проводится между О.Д. Игра м/п «Колечко, колечко, выйди на крылечко»  ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность)*** | | | | | | | | | | | |
| **Второй завтрак**  **10.00.- 10.10** | Совершенствовать умение надевать одежду по показу, выражать позитивное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее усвоенные движения. *(навыки самообслуживания, развитие мелкой моторики)* | | | | | | | | | | | |
| **Словарный минимум** | Тақырыбы; жылқы- лошадь, түйе- верблюд, сиыр –корова, қой- овца, ешкі –коза, ит –собака, мысық- кошка, құлын –жеребенок, бота –верблюжонок, бұзау- теленок, қозы –ягненок, лақ- козленок, күшік- щенок, марғау -котенок | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).  «Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться,   Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай»  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №5**  **Наблюдение за грузовым автомобилем.**  **Цель***:*учить отличать грузовой автомобиль от легкового.  **Ход наблюдения**  Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!  Воспитатель задает детям вопросы.  Для чего нужны грузовые автомобили?  Что они перевозят?  Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны?  Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?  ***Трудовая деятельность***  Уборка опавших листьев.  *Цели:*  приучать доводить начатое дело до конца;    воспитывать аккуратность, ответственность.  ***Подвижные игры***  «Горелки», «Волк во рву».  *Цели:* учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя;      развивать ловкость.  ***Индивидуальная работа***  Ходьба по бревну.  *Цель:*добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие. | **Карточка №1**  **Наблюдение за работой дворника.**  **Цели***:* расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.  **Ход наблюдения**  Ветер с листьями играет,  Листья с веток обрывает,  Листья желтые летят   Прямо на руки ребят.  Воспитатель задает детям вопросы.  Какие орудия труда нужны дворнику для работы?  Какую работу выполняет дворник осенью?  Для чего нужна работа дворника?  Как мы можем помочь дворнику?  ***Трудовая деятельность***  Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки).  *Цели:*  —        учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки;  —        воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.  ***Подвижные игры***  «Кот и мыши».  Цели:  продолжать учить соблюдать правила игры;  активизировать двигательную активность.  «Уголки».  *Цель:*закреплять ловкость, быстроту бега.  ***Индивидуальная работа***  Развитие движений.  *Цель:*развивать навыки бросания мяча в цель. | | | **Карточка №2**  **Наблюдение за подорожником**.  Цели: знакомить с лекарственным растением — подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.  Почему траву назвали подорожником?  Где лучше его собирать?  Подорожник — многолетнее травянистое растение, встречается почти по всей территории нашей страны, растет около дорог, на полях, по лесным опушкам. Собирать подорожник лучше вдали от дорог, так как проезжающие машины выбрасывают выхлопные газы, содержащие вредные для здоровья вещества. Растения впитывают их.  ***Трудовая деятельность***  Уборка участка от сухих веток.  Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  ***Подвижные игры***  «Найди, где спрятано».  Цель: учить ориентироваться в пространстве.  «Прыгай выше».  Цель: учить действовать по сигналу.  «Волк во рву».  Цель: учить прыжкам.  ***Индивидуальная работа***  Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком):  «С кочки на кочку», «Перейди речку».   Цель: вырабатывать координацию движений. | | | **Карточка №3**  **Наблюдение за легковым автомобилем**.  *Цели:* научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).  ***Ход наблюдения***  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Не летает, не жужжит,  Жук по улице бежит.  И горят в глазах жука  Два блестящих огонька. *(Машина.)*  Для чего нужна машина?  Какие машины едут по нашей улице?  Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? *(Людей.)*  Как эта машина называется? *(Легковая.)*  А кто ведет ее?  У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.  ***Трудовая деятельность***  Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады.  *Цель:*воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.  ***Подвижные игры***  «Мы — шоферы», «Послушные листья».  *Цели:* учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание.  ***Индивидуальная работа***  Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги.  *Цель:*развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. | | | | **Карточка №6**  **Наблюдение за рябиной.**  **Цель***:*продолжать знакомить детей с рябиной.  **Ход наблюдения**  Улетели птицы разные,  Смолк их звонкий перепев,  А рябина осень празднует,  Бусы красные надев.  Воспитатель задает детям вопросы.  Как выглядит рябина?  Где она растет?  Какие звери любят ягоды рябины?  Какие птицы клюют ягоды рябины и когда?  Что дает рябина людям?  Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. ***Трудовая деятельность***  Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок.  *Цель:*учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев.  ***Подвижные игры***  «Коршун и наседка», «Кто дальше?».  *Цель:*учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.  ***Индивидуальная работа***   Развитие движений.  *Цель:*учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Формирование самостоятельного расстегивания пуговиц, шнурков одежды. Учить вешать одежду на стул, учить находить свою кровать, слушать медленную музыку. Пение колыбельных (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики ) *(художественная деятельность)* | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный «подъем. Оздоровительныепроцедуры.** | **Комплекс гимнастики после сна № 7**  **Ходьба по дорожке «Здоровья» Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!** *(физическая активность)*  Самостоятельное одевание одежды в последовательности. Научить правильно носить обувь, застегивая пуговицы  (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)** | **1.Хореография**  **16.40-17.10**  **2.**Сюжетно ролевая игра  **«Супермаркет»**  **Цель:** вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.  *(***Біртұтас тәрбие***)*  **3.Музыкальная минутка «Қазақстан - Отаным меңің»**  **5 .Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО.** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  **6.Экспериментальная деятельность: «Юный метеоролог»**  ***Цель:*** *помочь детям лучше узнать об элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.*  **Опыт 1.** *«Ходят капельки по кругу»*  **Цель:** Дать знания о дожде, как о природном явлении. Познакомить с условиями дождя, его характером в зависимости от сезона.  **(Біртұтас тәрбие***)* | | **1.Английский язык**  **16.00- 16.30**  **2.Карате 17.00-17.30**  **3 Беседа по ЧС** «Контакты с незнакомыми людьми»  **Цель:** научить быть бдительным и аккуратным с незнакомыми лицами.  *(***Біртұтас тәрбие***)*  **5.Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО.** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  **6. Музыкальная минутка «Қазақстан - Отаным меңің»**  **7.Экспериментальная деятельность : «Юный метеоролог»**  ***Цель:*** *помочь детям лучше узнать об элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.*  **Опыт 2 :Изменчивая температура** У вас есть: термометр (2 штуки); карточки наблюдения. Вам понадобится: клейкая лента; ручка или карандаш. Указания: 1. Один термометр поместите дома, например, на столе 2. Второй термометр поместите на окне 3. Снимите показания температуры на обоих термометрах в разное время в течение дня.  *(***Біртұтас тәрбие***)* | | | **1.Хореография**  **16.40-17.10**  **2. Вариативный компонент «АБВГДейка» 16.00-16.30**  **3.Игра по ПДД «Светофор»**  **Цель:** Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.  *(***Біртұтас тәрбие***)*  **4.Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО**  *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  **5.Музыкальная минутка «Қазақстан -Отаным менің»**  **6.Экспериментальная деятельность: «Юный метеоролог»**  ***Цель:*** *помочь детям лучше узнать об элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.*  **Опыт №3 Исчезновение воды**  У вас есть: мерный стаканчик; карточки наблюдения. Вам понадобится: вода; ручка или карандаш. 1. Заполните стаканчик водой. 2. Оставьте его в таком месте, чтобы на него попадали лучи, например, у окна 3. Измерьте уровень воды в разное время в течение дня. Действительно ли уровень воды в стаканчике становится меньше? 4. Сделайте записи своих измерений в карточке наблюдения  *(***Біртұтас тәрбие***)* | | | **1.Английский язык**  **16.00- 16.30**  **2.Карате**  **17.00-17.30**  **3.Сюжетно ролевая игра «Автосервис»**  **Цель:** дать знания о работе автосервиса, чем занимается механик.  Воспитывать чуткое, внимательное отношение к посетителям, доброту, отзывчивость, культуру общения..(**Біртұтас тәрбие***)*  **4. Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  **5. Музыкальная минутка «Қазақстан - Отаным меңің»**  **6.Экспериментальная деятельность: «Юный метеоролог»**  ***Цель:*** *помочь детям лучше узнать об элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.*  **Опыт 4. Превращение воды**  Налейте немного воды в большой отсек камеры для испарения и закройте крышкой 2. Поместите камеру так, чтобы на неё попадали солнечные лучи, и оставьте примерно на час 3. Через некоторое время аккуратно поднимите крышку. Видите воду во внутреннем отсеке камеры? Как она туда попала? Объяснение: Как вы уже знаете, тепло солнечных лучей заставляет воду испаряться, т.е. превращаться в пар. При этом пар поднимается и собирается на крышке.  *(***Біртұтас тәрбие***)* | | **1.Вариативный компонент «Веселая математика» 16.00-16.30**  **2.** **Дид.игра: «Безопасный подъезд и лифт»**  **(Біртұтас тәрбие***)*  **3.** **Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО.-** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  **4. Музыкальная минутка «Қазақстан - Отаным меңің»**  **5.Экспериментальная деятельность: «Юный метеоролог»**  ***Цель:*** *помочь детям лучше узнать об элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.*  **Опыт №5 Борьба воздуха и воды** 1. Заполните стаканчик небольшим количеством воды 2. Затем наполните мензурку водой на три четверти 3. Опустите пластмассовую бусинку в мензурку. 4. Закройте большим пальцем горлышко мензурки и переверните её вверх дном 5. Быстро опустите мензурку в стаканчик. 6. Замерьте уровень воды в мензурке и сделайте отметку фломастером7. Через некоторое время снова замерьте уровень воды и сделайте отметку. Запишите данные в карточке наблюдения. Количество воды в стаканчике может уменьшиться из – за испарения. Добавьте немного воды, когда уровень воды упадёт слишком сильно.  (**Біртұтас тәрбие***)* | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с Гордеем, Алинуром учить правильно произносить звуки, слова, работать над развитием речи. *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | Индивидуальную работу с Артуром, Данелией продолжить работу по развитию навыков техники наклеивания.*(аппликация – творческая, комму никативная, игровая деятельность)* | | | Индивидуальная работа с Айшой, Айрин учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | | Индивидуальная работа с Мергеном, Мединой, Тамерланом  Д/и «Скажи наоборот».  Цель: Упражнять детей в употреблении антонимов. *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | Индивидуальная работа с Юсупом,Мией, Богданом  Д/и «покажи мимикой».  Цель: Упражнять детей играть мимикой лица.  *(познавательная деятельность)* | |
| **Коррекционная работа.** | Работа с Ляйсан, МиейИгра «Пересказ по кругу» Цель: развитие слухового запоминания | | Артикуляционная гимнастика «Кружок» с Артуром, Богданом *Мой язык совсем не глуп– Ходит кругом возле губ.*  Цель:развивать произвольные движения языка. | | | Пальчиковая гимнастика с Мергеном, Юсупом «Машина каша»  Маша каши наварила  Маша кашей всех кормила.  Положила Маша кашу  Кошке — в чашку,  Жучке — в плошку,  А коту — в большую ложку. | | | Работа с Айрин, Алинуром Игра «Пересказ сказки Репка» Цель: развитие слухового запоминания | | Работа с Салахаддином, Данелией Игра «Обезьянка» Цель: развитие зрительной памяти | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Индивидуальные беседы о воспитании самостоятельности. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада. Индивидуальные беседы с родителями « Как одевать ребенка в осенний период» *(***Біртұтас тәрбие***)* | | | | | | | | | | | |

Воспитатель: Фотина Н.В.

Инструктор по физвоспитанию : Жакупова Р .Ж

Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И

Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** предшкольная группа №5 «Почемучки»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 04.11 – 08.11.2024

**«Волшебные машины»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник 04.11.2024** | | | **Вторник 05.11.2024** | | | **Среда 06.11.2024** | | | **Четверг 07.11.2024** | | **Пятница 08.11.2024** | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа на тему: **«Береги общественное имущество»**  **Цель: Формировать навыки общения друг с другом, прививать бережное отношение к имуществу. слушание кюя «Адай»**  *(***Біртұтастәрбие***)* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях,*.*  Привлечение родителей к подготовке к различным мероприятиям*.(***Біртұтастәрбие***)* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)** | **1«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик. (***Біртұтастәрбие***)* | | **1«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик. (***Біртұтастәрбие***)* | | | | **1«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик. (***Біртұтастәрбие***)* | | | | **1«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик. (***Біртұтастәрбие***)* | | | | **1«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик. (***Біртұтастәрбие***)* |
| *Казахская национальная игра:* **«Алыска лактыр» («Брось дальше»)**  **Цель:** развивать у детей умение метать мешочки в цель.  Воспитатель делит детей на 2—З команды по 10—12 человек в каждой. Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150—250 г) как можно дальше. Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителем.*(***Біртұтастәрбие***)* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Утренняя гимнастика №10**  *(двигательная активность, игровая деятельность)* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Формирование культуры умывания рук с водой с мылом перед завтраком. Закреплять умение самостоятельно стачивать рукава, не смачивать одежду при купании, не разбрызгивать воду. Формирование элементарных навыков поведения за столом. Обучение благодарности после еды.  ***(культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность дежурных)*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Утренний круг «Дружба»**  Встанем мы в кружочек дружно, Поздороваться нам нужно Говорю тебе: «Привет!»  Улыбнись скорей в ответ. Здравствуй правая рука, Здравствуй левая рука, Здравствуй друг, здравствуй друг, Здравствуй весь наш дружный круг.  ***(музыкально - коммуникативная, игровая деятельность)*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Организованная деятельность** | **1.Физическая культура 9.00- 9.25**  ***Цель:*** *Формировать умений и навыков ориентировки в пространстве, ходьбе, беге в колонне по одному,два, врассыпную, с высоким поднятием колен, с изменением направления, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке,формируя правильную осанку, приемы перебрасывание мяча,техники прыжка.*  **2.Тема: Дидактическая игра «Состав числа» 09.30-09.55**  ***Цель:****Формировать представление о числах и цифрах в пределах от 1 до 10, обучение умению узнавать и называть их.*  ***основы математики - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  ***3.*Тема: Дидактическая игра «Найди братца» *10.00-10.25***  ***Цель:****Умеют определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.*  ***(развитие речи- коммуникативная, познавательная игровая деятельность)***  **4. Тема: Чтение рассказа А. Осеевой Плохо»** **10.30-10.55**  **Дидактическая игра «Отгадай сказку»**  ***Цель:****– Формировать представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности.*  ***(художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность*** | | **1. «Сравнение чисел» 9.00-9.25**  **Дидактическая игра: «Назови соседей»**  ***Цель:*** *Формировать представление о числах и цифрах в пределах от 1 до 10, обучение умению узнавать и называть их.*  *Умеют определять последующего и предыдущего числа к названному.*  ***(основы математики - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***    **2.Музыка 9.30-9.55**  **Слушание:** *Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Формироватьумение выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.*  **3.«Волшебный транспорт» 10.00-10.25**  **Цель:***Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности).*  ***(рисование- творческая, коммуникативная игровая деятельность)***  **4.«Согласные твердые и мягкие»** 10.30-10.55  **Дидактическая игра:"Найди свою пару"**.  **Цель*:*** *Умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Знакомить с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш*  ***(основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельность)*** | | | **1.Физическая культура 9.00- 9.25**  ***Цель: 2 занятие.*** *Упражнять навыки ритмичной ходьбы в колонне по одному в чередовании с бегом, координация движений рук и ног, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке,формируя правильную осанку, приемы перебрасывание мяча,техники прыжка.*  **2. «Транспорт»**  **Дидактическая игра «Расскажи о своем транспорте» 9.30-9.55**  **Цель:**  *Формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов, активного использования их в своей речи.*  ***(развитие речи – коммуникативно-познавательная, игровая деятельность)***  **3.«Транспорт. Виды транспорта».10.00-10.30**  **Дидактическая игра «Назови вид транспорта»**  **Цель*:*** *Развивать представление о людях разных профессий;о содержании, характере и значении результатов труда;*  **(*ознакомление с окружающим – коммуникативно-познавательная, игровая деятельность).***  **4. «Согласные твердые и мягкие звуки» 10.35-10.55 Дидактическая игра: «Какие бывают звуки?»**  **Цель:** *Умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Знакомить с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.Обучение штриховке, рисованию бордюров.*  ***(основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельность)*** | | | **1. Пересказ рассказа В.Осеевой «Плохо» 9.00-9.25**  **Дидактическая игра**  **«Найди нужную картинку»**  **Цель:** *Обучать умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь.*  **(художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)**    **2.Музыка 9.30-9.55**  **Пение:***Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением.* ***Музыкально-ритмические движения:*** *Учитьвыполнятьупражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями.*    **3.Казахский язык 10.00 – 10.25 (1 подгр)**  **10.30- 10.55 (2 подгр)**  *Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті*  *Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.*  *Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.*  *Сөздік қор.*  *Үй жануарлары, жабайы аңдар, құстар, түстер, апта күндері (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.*  *Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.*  **4.Тема: «Состав числа 6- 7-8» 10» 10.00 – 10.25**  **(1 подгруппа)**  **10.30- 10.55 (2 подгр)**  **Дидактическая игра:**  **« Кто знает, пусть дальше считает»**  **Цель:** *Закрепить представление о числах и цифрах в пределах от 1 до 10, обучение умению узнавать и называть их.*  ***(основы математики - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | | | **1.Физическая культура**  **9.00- 9.25**  *Формирование навыков в построении из шерен­ги в колонну по одному, бег змейкой между предметами, учить сохранять равновесие при ходьбе по органичной поверхности с перешагиванием через набивные мячи, учить техники прыжка, лазание по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.*  **3. Посещения сенсорного кабинета 9.30-9.55**  ***Цель:*** *Создать эмоционально- мышечное напряжение.*  *Воспитывать доверие,доброжелательность по отношению к свестникам и взрослым.Развивать наблюдательность, внимание, моторику рук.Обагощать пассивный и активный словарьдетей.*  *(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*  **2.«Согласные, гласные звуки»10.00- 10.25**  **Цель:** Закрепить *умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Знакомить с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.Обучение штриховке, рисованию бордюров.*  ***(основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельность)***  **3.Казахский язык**  **10.30 – 10.55**  **(1 подгр)**  **11.00- 11.25 (2 под)**  ***Тілдің грамматикалық құрылымы***  *Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.*  ***Байланыстырып сөйлеу.***  *Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.*  *Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.*  *Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.*  ***4.*«Транспорт,средства связи» 10.30-10.55 (1 подг)**  **11.00-11.25 (2 подг)**  ***Цель:****Формировать представления о многообразии специальных транспортных средств, их оборудовании для выполнения определенного вида работ; закреплять знания о назначении телефона, компьютера, телевизора, радио и некоторых простых правилах их использования.***(*ознакомление с окружающим – коммуникативно-познавательная, игровая деятельность).*** | | |
| **Подвижная игра: «Третий лишний»**  **Цель:** *учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега.*  . *(музыка, двигательная активность, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Второй завтрак**  **10.00.- 10.10** | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета .*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Словарный минимум** | Тақырыбы; жылқы- лошадь, түйе- верблюд, сиыр –корова, қой- овца, ешкі –коза, ит –собака, мысық- кошка, құлын –жеребенок, бота –верблюжонок, бұзау- теленок, қозы –ягненок, лақ- козленок, күшік- щенок, марғау -котенок | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №1.**  **Наблюдение за трудом взрослого на огороде.**  **Цели***:* активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.  Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. *(Огурец.)*  Он никого и никогда не обижал на свете. Так что же плачут от него и взрослые и дети? *(Лук.)*  Какие овощи растут на нашем огороде  Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями на огороде?  Что делают взрослые на огороде?  ***Трудовая деятельность***  Сбор ранних семян в цветнике; заготовка и сушка листьев Растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария).  *Цели:* учить аккуратно собирать семена в бумажные пакеты;воспитывать настойчивость, экологическую культуру.  ***Подвижная игра***  «Горелки».  *Цель:*закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.  ***Индивидуальная работа***  Развитие движений.  *Цель:*закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками. | | **Карточка №3.**  **Наблюдение за осиной.**  **Цель***:*ознакомить с деревом — осиной, ее строением, листьями.  **Ход наблюдения**  Зябнет осинка, дрожит на ветру,  Стынет на солнышке, мерзнет в жару.  Дайте осинке пальто и ботинки,  Надо согреться бедной осинке.  *И. Токмакова*  У осины ствол гладкий, серо-зеленого цвета. Осенью ее листья раскрашены в разные цвета: розовый, красный, желтый. Листья у осины особенные, крепятся на гибких сплюснутых череночках, чуть подует ветерок, и застучат листочки друг о друга.  **Воспитатель задает детям вопросы.** Какой ствол и листья у осинки? Почему дрожат листья дерева?  ***Трудовая деятельность***  Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке сбор опавших листьев; другая — рыхление песка в песочнице.  *Цель:*воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.  ***Подвижная игра***  «Не упади».  *Цель:*закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.  ***Индивидуальная работа***  «Коснись мяча».  *Цель:*закреплять умение бросать и ловить мяч. | | **Карточка №2.**  **Наблюдение за перелетными птицами.**  *Цели:* закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма.  **Ход наблюдения**  Листья осенью облетают,  Высыхает трава на болотах.  Собираются птицы в стаи  И уже готовы к отлету.  И, прощаясь с родными местами,  С золотыми березками, ивами,  Долго кружат они над лесами,  Над крутыми речными обрывами.  Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные.  Воспитатель задает детям вопросы.  Каких птиц называют перелетными?  Почему птицы выводят птенцов летом?    Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны?   Каких перелетных птиц вы знаете?  ***Трудовая деятельность***  Сбор листьев на участке.  *Цель:*учить работать дружно, помогая друг другу. | | | .**Карточка №4.**  **Наблюдение за работой шофера.**  **Цели***:* уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность;  —  воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.  ***Ход наблюдения***  Встаем мы очень рано.   Ведь наша забота —   Всех отвозить  По утрам на работу.  Воспитатель задает детям вопросы.  Для чего нужна такая профессия?  Должен ли водитель знать правила дорожного движения?  Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину?   Какими машинами могут управлять водители?  ***Трудовая деятельность***  Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций).  *Цели:* закреплять названия деревьев и растений;  воспитывать любовь к растительному миру;  учить правильно, собирать листья растений.  ***Подвижные игры***  « Перебежки-догонялки ».  *Цель:*учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  «Обезьянки».  *Цель:*учить уверенно взбираться по канату.  ***Индивидуальная работа***  Развитие движений.  *Цель:*отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. | | | | **Карточка №5.**  **Наблюдение за собакой.**  **Цели***:* закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.  **Ход наблюдения**  Я хозяину служу —  Дом хозяйский сторожу.  Я рычу и громко лаю,  И чужих я прогоняю.  Воспитатель задает детям вопросы.Почему собака домашнее животное?Как выглядит собака?Чем питается?Какие породы собак вы знаете?Как называются детеныши собаки?Какую пользу людям приност собаки?Как готовятся собаки к зиме?  К зиме шерсть у собак меняется.  Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной.  ***Трудовая деятельность***  Сбор и заготовка семян календулы.  *Цели:*воспитывать ответственность за порученное дело, формировать экологическое сознание.  ***Подвижные игры***  **«**Дружные пары», «Разойдись — не упади».  *Цель:*учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.  ***Индивидуальная работа***  Развитие движений.  *Цель:*закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков. | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Формирование самостоятельного расстегивания пуговиц, шнурков одежды. Учить вешать одежду на стул, учить находить свою кровать, слушать медленную музыку. Пение колыбельных (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики ) *(художественная деятельность)* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный «подъем. Оздоровительныепроцедуры.** | **Комплекс гимнастики после сна № 12**  **Ходьба по дорожке «Здоровья» Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!** *(физическая активность)*  Самостоятельное одевание одежды в последовательности. Научить правильно носить обувь, застегивая пуговицы  (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*  Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)** | **1.Хореография**  **16.40-17.10**  **2. Просмотр мультфильма «Площадка честности»**  **Цель:** *Обобщать и дополнять представления детей о мультипликации.*  *Развивать пониманию сюжетной линии.Воспитывать патриотические чувства, уважение друг другу.*  **(Біртұтастәрбие)**  **3.Музыкальная минутка «Гимн РК»**  **5 . ИЗО по желанию детей в центре**  **Цель:***формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  ***(творческая деятельность)***  **6.Экспериментальная деятельность**  ***«Как вытолкнуть воду?»***  ***Цель:*** *помочь детям лучше узнать окружающий его мир неживой природы. 2. Создать  благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.*  ***(Біртұтастәрбие)*** | **1.Английский язык**  **16.00- 16.30**  **2.Карате 17.00-17.30**  **3. Сюжетно ролевая игра «Транспорт»**  ***Цель:****Развитие социального поведения, навыки правильного общения в транспорте.*  *(***Біртұтастәрбие***)*  **5.Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО.** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.****(Творческая деятельность)***  **6. Музыкальная минутка «Гимн Р.К»**  **7.Экспериментальная деятельность**  **«Куда делась вода?»**  ***Цель:*** *помочь детям лучше узнать окружающий его мир неживой природы. 2. Создать  благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.*  *(****Біртұтас тәрбие****)* | | | | **1.Хореография**  **16.40-17.10**  **2. Вариативный компонент «АБВГДейка» 16.00-16.30**  **3.ПДД «Пешеходный переход»**  **«Что для чего?», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие»,**  *Закреплять знания о правилах перехода улицы, пешеходном переходе, светофоре, правилах поведения в общественном транспорте.*  *(***Біртұтастәрбие***)*  **4.Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО**  *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.****(Творческая деятельность)***  **5.Музыкальная минутка** «Қазақстан -Отаным менің»  **6. Экспериментальная деятельность**  **«Откуда берётся вода?»**  ***Цель:*** *помочь детям лучше узнать окружающий его мир неживой природы. 2. Создать  благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.*  ***(Біртұтастәрбие)*** | | | **1.Английский язык**  **16.00- 16.30**  **2.Карате**  **17.00-17.30**  **3.Сюжетно ролевая игра «Автосервис»**  *Цель: дать знания о работе автосервиса, чем занимается механик.*  *Воспитывать чуткое, внимательное отношение к посетителям, доброту, отзывчивость, культуру общения..(***Біртұтастәрбие***)*  **4. Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.****(Творческая деятельность)***  **5. Музыкальная минутка «Дождик льет по крышам»**  **6.Экспериментальная деятельность**  **«Прозрачная вода может стать мутной".**  ***Цель:*** *помочь детям лучше узнать окружающий его мир неживой природы. 2. Создать  благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.*  *(****Біртұтастәрбие****)* | | | | | **1.Вариативный компонент «Веселая математика» 16.00-16.30**  **2.** **Дид.игра: «Безопасный подъезд и лифт»**  **(Біртұтастәрбие***)*  **3.** **Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО.-** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  ***(Творческая деятельность)***  **4. Музыкальная минутка «Қазақстан - Отаным меңің»**  **5.Экспериментальная деятельность: «Юный метеоролог»**  ***Цель:*** *помочь детям лучше узнать об элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.*    **6.Экспериментальная деятельность**  **"Вода не имеет цвета, но её можно покрасить".**  ***Цель:*** *помочь детям лучше узнать окружающий его мир неживой природы. 2. Создать  благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.*  ***(Біртұтастәрбие)*** | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра «Дни недели» *Мерген, Юсуп***  **Цель:** *формировать умение составлять текст-рассуждение; развивать речь, воображение.*  ***(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность).*** | **Дидактическая игра «Влево вправо» Султан, Айрин**  **Цель:** *учить овладевать пространственными представлениями.*  ***(основы математики – познавательная, игровая деятельность).*** | | | | **Дидактическая игра. «Ходьба змейкой»**  **Мия, Данелия**  **Цель**: *учить выполнять упражнения по команде взрослого.****(физическая культура – игровая, двигательная активность).*** | | | **Дидактическая игра.**  **«Назови домашний адрес» Таисия,Тамерлан**  **Цель:** *учить называть свой домашний адрес.*  ***(социум – игровая деятельность).*** | | | | | **Дидактическая игра с Юсупом,Мией, Богданом**  **«Покажи мимикой».**  **Цель:** *Упражнять детей играть мимикой лица*.  **(познавательная деятельность)** | |
| **Коррекционная работа.** | Логопедия Тамерлан,Султан, Мерген Артикуляционная гимнастика **«Почистим зубы» *Цель****:вырабатывать движения языка вверх – вниз за нижними и верхними зубами.* ***(игровая деятельность)*** | Психологические упражнения **«Лягушки»** Айрин, Тамерлан,Таисия  **Цель:** *на расслабление мышц лица.*  ***(игровая деятельность)*** | | | | Логопедия – Алинур,,Богдан, Юсуп Артикуляционная гимнастика **«Почистим зубы» *Цель:****вырабатывать движения языка вверх – вниз за нижними и верхними зубами.****(игровая деятельность)*** | | | Психологические упражнения **«Ласковый мелок»**  **Цель**: *Развитие навыков общения, снятие мышечного напряжения в области спины.*  ***(игровая деятельность)*** | | | | | Логопедия Айша,Султан, Мерген Артикуляционная гимнастика **«Почистим зубы» *Цель:****вырабатывать движения языка вверх – вниз за нижними и верхними зубами.****(игровая деятельность)*** | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).***Біртұтастәрбие***)* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Индивидуальные беседы о воспитании самостоятельности. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада. | | | | | | | | | | | | | | |

Воспитатель: Кабдуллина Л.Ж

Инструктор по физвоспитанию : Жакупова Р .Ж

Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И

Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** предшкольная группа 5 «Почемучки»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 11.11 – 15.11.2024

**«Береги общественное имущество»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня**  **2нед.** | **Понедельник 11.11.2024** | | | **Вторник 12.11.2024** | | | **Среда 13.11.2024** | | | **Четверг 14.11.2024** | | **Пятница 15.11.2024** |
| **Прием детей** | Өнегелі – 15 минут беседа с детьми о казахских национальных играх, напоминать деткам о безопасности контактов с незнакомыми людьми. Развивать музыкальный слух через слушание кюя Адай *(***Біртұтас тәрбие***)* | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Папка – передвижка «Как одевать детей в осенний период»  Памятка для родителей «Экономное потребление воды, пищи, энергии»  ***Цель:*** *формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.* | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)** | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик. (***Біртұтас тәрбие***)*  **Подвижная казахская народная игра «допқа тигіз» («Попади в мяч»)**  ***Цель:****развивать у детей меткость, а не силу рук.*  *(***Біртұтас тәрбие***)* | | | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик. (***Біртұтас тәрбие***)*  **Подвижная казахская народная игра « Байге»**  ***Цель:****Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.*  *(***Біртұтас тәрбие***)* | | | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик. (***Біртұтас тәрбие***)*  **Подвижная казахская народная игра « Байге»**  ***Цель:****Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.*  *(***Біртұтас тәрбие***)* | | | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик. (***Біртұтас тәрбие***)*  **Подвижная казахская народная игра « Байге»**  ***Цель:****Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.*  *(***Біртұтас тәрбие***)* | | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик. (***Біртұтас тәрбие***)*  **Подвижная казахская народная игра « Байге»**  ***Цель:****Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.*  **(Біртұтас тәрбие***)* |
| **Утренняя гимнастика** | **Утренняя гимнастика №11**  *(двигательная активность, игровая деятельность)* | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Формирование культуры умывания рук с водой с мылом перед завтраком. Закреплять умение самостоятельно стачивать рукава, не смачивать одежду при купании, не разбрызгивать воду. Формирование элементарных навыков поведения за столом. Обучение благодарности после еды. *(культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность дежурных)* | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Утренний круг: «Доброе утро!»**  Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться: «Доброе утро!»  Доброе утро солнцу и птицам.  Доброе утро улыбчивым лицам.  И каждый становится добрым, доверчивым.  Пусть доброе утро длится до вечера! *(музыкально - коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | | | | | | |
| **Организованная деятельность** | **1.Физическая культура 9.00- 9.25**  **Цель:**Формирование навыков ходьбы в колонне по одному, с высоким поднятием колен, бег всей группой в прямом направлении за направляющим, учить ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч, приемы бросать и ловить мяч, техники прыжка.  **2. Дидактическая игра: «Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник» 09.30-09.55**  **Цель:**Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).  (*основы математики– коммуникативно-познавательная, игровая деятельность).*  **3. Составление рассказа по картинке «Мы играем в кубики»** **10.00-10.25**  Дидактическая игра: «Назови какой, какая»  **Цель:**Развивать умения создавать речевую среду, способствующую развитию диалогической речи детей с учетом ее содержательности.  развитие речи - *познавательная, коммуникативная деятельность)*  **4. Дидактическая игра: «Овощи и фрукты, полезные продукты»**  **Чтение бел. нар. сказки «Пых»**  **10.30-10.55**  **Цель:**Формировать представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности.  **(***худож. литература -* *познавательная, коммуникативная деятельность)* | **1. Дидактическая игра: «Круг и овал»**  **9.00-9.25 Цель:**Обучать рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. (*основы математики– коммуникативно-познавательная, игровая деятельность).*  **2.Музыка 9.30-9.55**  Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Формироватьумение выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. **Пение:**Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением.  **3. Дидактическая игра: «Утка»**  **10.00-10.25**  **Цель:** Познакомить детей с игрушками народных промыслов, обучать лепке игрушек. Обучать умению создавать образы по мотивам народных игрушек, приемам декорирования лепного образа.  *(лепка –творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  ***4.* Звуковой анализ слова «Дым»**  **Дидактическая игра:**  **«Назови слово…»**  **10.30-10.55**  **Цель:** Обучать умению проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука.  Знакомить с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучение штриховке, рисованию бордюров.  *(основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельность)* | | | **1.Физическая культура 9.00- 9.25**  **Цель:**Упражнять умения ходить, бегать за направляющим; в колонне по одному, с высоким поднятием колен, повторить ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч, бросать и ловить мяч, техники прыжка.  **2. Пересказ сказки**  **Ы. Алтынсарина**  **«Паук, муравей и ласточка»** **9.30-9.55**  Дидактическая игра: «Хорошо-плохо»  **Цель:** Совершенствовать творческое рассказывание: составлять связный последовательный сюжет.  *(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность).*  **3. «Вся семья вместе – так и душа на месте» 10.00-10.30**  **Дидактическая игра: «Кто старше»**  **Цель:** Формировать понятия родственных связей, умение называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи; называть свой детский сад, определять дорогу из дома в детский сад;воспитывать у детей желания заботиться о своих членах семьи, выполнять домашние поручения, выражать словесно свои добрые чувства к членам семьи.  *(ознакомление с окружающим–коммуникативно-познавательная, игровая деятельность)*  **4.Звуковой анализ слова «лук»**  **Дидактическая игра: «Назови первый звук…» 10.35-10.55**  **Цель**:Обучать умению проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука.  Знакомить с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучение штриховке, рисованию бордюров.  *(основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельность)* | | | **1. «Чтение рассказа «Хромой скворец» 9.00-9.25**  **Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы»**  **Цель:**Формировать навыки оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.  *(худож. литература - познавательная, коммуникативная деятельность).*  2.**Музыка 9.30-9.55**  **Танцы:** Формировать навыки чувствования танцевального характера музыки. Развитие умения импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. **Игра на ДМИ:**Учить исполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальныхинструментах индивидуально и в малых группах.  **3.Казахский язык**  **10.00 – 10.25**  **(1 подгр)**  **10.30- 10.55**  **(2 подгр)**  ***Сөздік қор:***  **Үй жануарлары, жабайы аңдар, құстар, түстер, апта күндері (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **4. Дидактическая игра: «Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки»**  **10.00 – 10.25 (1 подгруппа)**  **10.30- 10.55 (2 подгр)**  **Цель:**Формировать умения использовать в речи слова: "большой – маленький", "больше – меньше", "одинакового размера", "длиннее- короче", "одинаковые по длине", "выше- ниже", "одинаковые по высоте", "уже- шире", одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; "одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.  *(основы математики– коммуникативно-познавательная, игровая деятельность).* | | | **1.Физическая культура 9.00- 9.25**  **Цель:**Формирование навыков ритмичной ходьбы, построение в ко­лонны, соблюдении расстояния, умении размыкаться на вытянутые руки вперед, бег длинной и короткой змейкой с поворотом кругом по сигналу, построение в три колонны, сохранять равновесие, при ходьбе по ограниченной поверхности, лазание по гимнастиче­ской стенке до верха с переходом на другой пролет и спу­ском вниз, приемы бросать мяч и ловить.  **2. Звуковой анализ слова «лес»** **09.30-09.55**  **Дидактическая игра: «Длинное и короткое слово»**  **Цель:**Обучать умению проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука.  Знакомить с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучение штриховке, рисованию бордюров.  *(основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельность).*  **3. Посещение сенсорного кабинета 10.00-10.25**  **Цель:***Создать эмоционально- мышечное напряжение.*  *Воспитывать доверие,доброжелательность по отношению к свестникам и взрослым.Развивать наблюдательность, внимание, моторику рук.Обагощать пассивный и активный словарьдетей.*  *(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*  **4.Казахский язык**  **10.30 – 10.55**  **(1 подгр)**  **11.00- 11.25 (2 под)**  ***Сөздік қор:* Үй жануарлары, жабайы аңдар, құстар, түстер, апта күндері (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **5. «Кто я?»**  **Дидактическая игра:**  **«Части тела» 11.30- 11.55**  **Цель:** Формировать понятия родственных связей, умение называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи; называть свой детский сад, определять дорогу из дома в детский сад;воспитывать у детей желания заботиться о своих членах семьи, выполнять домашние поручения, выражать словесно свои добрые чувства к членам семьи.  *(ознакомление с окружающим – коммуникативно-познавательная, игровая деятельность.****)*** | |
| **Словесные игры, подвижные игры, музыкальные игры** проводится между О.Д. Игра м/п «Цепи кованные» ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность)*** | | | | | | | | | | | |
| **Второй завтрак**  **10.00.- 10.10** | Совершенствовать умение надевать одежду по показу, выражать позитивное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее усвоенные движения. (навыки самообслуживания, развитие мелкой моторики) | | | | | | | | | | | |
| **Словарный минимум** | Тышқан- мышь, ит- собака, сиыр –корова, қой –овца, доңыз- свинья, қоян- заяц , жылан- змея, жылқы- лошадь, тауық –курица, барыс –барс, ұлу- улитка, мешін -обезьяна | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).  «Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться,   Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай» *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)* | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №**8  **Наблюдение за работой дворника.**  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.  Какое время года?  По каким признакам это можно определить?  Почему дворник убирает листву с дорожек?  ***Трудовая деятельность***  Сбор ягод рябины на участке ДОУ.  ***Подвижная игра***   «Пожарные на ученье».  ***Индивидуальная работа***  Упражнения с мячом. | **Карточка №3**  **Наблюдение за осиной.**  **Ход наблюдения**  Зябнет осинка, дрожит на ветру,  Стынет на солнышке, мерзнет в жару.  Дайте осинке пальто и ботинки,  Надо согреться бедной осинке.  *И. Токмакова*  У осины ствол гладкий, серо-зеленого цвета. Осенью ее листья раскрашены в разные цвета: розовый, красный, желтый. Листья у осины особенные, крепятся на гибких сплюснутых череночках, чуть подует ветерок, и застучат листочки друг о друга.  ***Трудовая деятельность***  Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке сбор опавших листьев; другая — рыхление песка в песочнице.  ***Подвижная игра***  «Не упади».  ***Индивидуальная работа***  «Коснись мяча». | | | **Карточка №4**  **Наблюдение за работой шофера.**  ***Ход наблюдения***  Встаем мы очень рано.   Ведь наша забота —   Всех отвозить  По утрам на работу.  Воспитатель задает детям вопросы.  Для чего нужна такая профессия?  Должен ли водитель знать правила дорожного движения?  Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину?   Какими машинами могут управлять водители?  ***Трудовая деятельность***  Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций).  ***Подвижные игры***  « Перебежки-догонялки ».  «Обезьянки».  *Цель:*учить уверенно взбираться по канату.  ***Индивидуальная работа***  Развитие движений. | | | **Карточка №6**  **Наблюдение за** **березой.**  **Ход наблюдения**  Лишь осень золотая  Лист опалит огнем —  Березка облетает,  Тоскует под дождем.  Воспитатель проводит с детьми беседу.  Почему листья на березе стали желтые?  Что происходит с деревьями осенью?  Как деревья готовятся к зиме?  Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала наверху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю.  Предложить детям собрать букет из опавших листьев, отметить, какого цвета листья.  ***Трудовая деятельность***  Подметание дорожек, уборка мусора.  ***Подвижные игры***  «Мы — веселые ребята», «Затейники».  ***Индивидуальная работа***  «Удочка», «С кочки на кочку». | | | | **Карточка №2**  **Наблюдение за перелетными птицами.**  **Ход наблюдения**  Листья осенью облетают,  Высыхает трава на болотах.  Собираются птицы в стаи  И уже готовы к отлету.  И, прощаясь с родными местами,  С золотыми березками, ивами,  Долго кружат они над лесами,  Над крутыми речными обрывами.  Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений.  ***Трудовая деятельность***  Сбор листьев на участке.  ***Подвижные игры***  «Шишка-камешек».   «Часовой».  ***Индивидуальная работа***   Развитие движений. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Формирование самостоятельного расстегивания пуговиц, шнурков одежды. Учить вешать одежду на стул, учить находить свою кровать, слушать медленную музыку. Пение колыбельных (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики ) *(художественная деятельность)* | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный «подъем. Оздоровительныепроцедуры.** | **Комплекс гимнастики после сна № 10**  **Ходьба по дорожке «Здоровья» Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!** *(физическая активность)*  Самостоятельное одевание одежды в последовательности. Научить правильно носить обувь, застегивая пуговицы  (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)** | **1.Хореография**  **16.40-17.10**  **2.**Сюжетно ролевая игра  **«В библиотеке»**  **Цель:**вызвать у детей интерес к профессии библиотекаря, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.  *(***Біртұтас тәрбие***)*  **3. Музыкальная минутка «Қазақстан - Отаным меңің»**  **4 .Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО.** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  **5.Экспериментальная деятельность:**  **Опыт 10. Чем сильнее ветер, тем больше волны**  Приготовьте на столиках миски с водой на каждого ребёнка. В каждой миске - своё море - Красное, Чёрное, Жёлтое. Дети - это ветры. Они дуют на воду. Что получается? Волны.  Вывод: Чем сильнее дуть, тем больше волны.  **(Біртұтас тәрбие***)*  **6. День доброты и толерантности**  **Цель:** Вызвать желание у детей приходить на помощь старшим,, слабым. | | **1.Английский язык**  **16.00- 16.30**  **2.Карате 17.00-17.30**  **3 Сюжетно ролевая игра «В банке»**  **Цель:**расширить и закрепить знания детей о работе в банке вызвать желание общаться, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.  *(***Біртұтас тәрбие***)*  **5.Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО.** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  **6. Музыкальная минутка «Қазақстан -Отаным менің»**  **7.Экспериментальная деятельность:**  **Опыт 12. Волны**  Для этого опыта используйте веера, сделанные заранее самими ребятами. Дети машут веером над водой. Почему появились волны? Веер движется и как бы подгоняет воздух. Воздух тоже начинает двигаться.  *(***Біртұтас тәрбие***)* | | | **1.Хореография**  **16.40-17.10**  **2. Вариативный компонент «АБВГДейка» 16.00-16.30**  **3.** **Моделирование ситуаций по ЧС: Безопасность дома. Лекарства. Служба 103**  **Цель:** Учить правилам вызова скорой медицинской помощи.  *(***Біртұтас тәрбие***)*  **4.Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО**  *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  **5.Музыкальная минутка «Қазақстан -Отаным менің»**  **6.Экспериментальная деятельность:**  **Опыт 13. Веер.**  А теперь помашем веером перед лицом. Что мы чувствуем? Для чего люди изобрели веер? А чем заменили веер в нашей жизни? (Вентилятором, кондиционером).  *(***Біртұтас тәрбие***)* | | | **1.Английский язык**  **16.00- 16.30**  **2.Карате**  **17.00-17.30**  **3.Сюжетно ролевая игра «Автосервис»**  *Цель: дать знания о работе автосервиса, чем занимается механик.*  *Воспитывать чуткое, внимательное отношение к посетителям, доброту, отзывчивость, культуру общения..(***Біртұтас тәрбие***)*  **4. Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  **5. Музыкальная минутка «Қазақстан -Отаным менің»**  **6.Экспериментальная деятельность:**  **Опыт 14 Как образуются барханы.**  Для проведения этого опыта подберите иллюстрацию песчаной пустыни, на которой изображены барханы. Рассмотрите её перед началом работы. Как вы думаете, откуда в пустыне появляются такие песчаные горки? (Ответы выслушайте, но не комментируйте, дети сами ответят на этот вопрос ещё раз после окончания опыта). *(***Біртұтас тәрбие***)* | | **1.Вариативный компонент «Веселая математика» 16.00-16.30**  **2.** **Дид.игра: «Безопасное обращение с животными»**  **(Біртұтас тәрбие***)*  **3.** **Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО.-** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  **4. Музыкальная минутка «Қазақстан - Отаным меңің»**  **5.Экспериментальная деятельность:**  **Опыт  15     Окрашивание воды**  Цель: Выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.  (**Біртұтас тәрбие***)*  **6. Тематическое развлечение «День валюты»** | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с Гордеем, Алинуром *Игра «Снежки »* Цель: развитие эмоциональной памяти.  *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | Индивидуальную работу с Артуром, Данелией продолжить работу по развитию навыков техники наклеивания.*(аппликация – творческая, комму никативная, игровая деятельность)* | | | Индивидуальная работа с Айшой, Айрин учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | | Индивидуальная работа с Юсупом,Мией, Богданом *Игра «Загадки»* Цель: развитие слуховой памяти  *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | Индивидуальная работа с Мергеном, Мединой, Тамерланом  Д/и «покажи мимикой».  Цель: Упражнять детей играть мимикой лица.  *(познавательная деятельность)* | |
| **Коррекционная работа** | Работа с Ляйсан, МиейИгра «Пересказ по кругу» Цель: развитие слухового запоминания | | Артикуляционная гимнастика «Кружок» с Артуром, Богданом Цель:развивать произвольные движения языка. | | | Артикуляционная гимнастика «Хоботок» с Володей, Мединой. ***Цель:*** вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность. | | | Работа с Айрин, Алинуром Игра «Пересказ сказки Волк и 7 козлят» Цель: развитие слухового запоминания | | Работа с Салахаддином, Тамерланом Артикуляционная гимнастика «Расческа» **Цель:** развитие артикуляционной моторики. | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Индивидуальные беседы о воспитании самостоятельности. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада. Индивидуальные беседы с родителями про сезонную одежду. **Біртұтас тәрбие***)* | | | | | | | | | | | |

Воспитатель: Фотина Н.В.

Инструктор по физвоспитанию : Жакупова Р .Ж

Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И

Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** предшкольная группа №5 «Почемучки»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 18.11 – 22.11.2024

**«Площадка честности»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник 18.11.2024** | | | **Вторник 19.11.2024** | | | **Среда 20.11.2024** | | | **Четверг 21.11.2024** | | **Пятница 22.11.2024** | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа на тему: **«,Тайное становится явным»**  **Цель: *Дать детям понятие о честности и правдивости*** *(****Біртұтастәрбие****).* ***Слушание кюйя «Сарыарка»****(****Біртұтастәрбие****).* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях,*.*  **Привлечение родителей к подготовке к мероприятиям*. «Әже, ана, мен»*** *(***Біртұтастәрбие***)* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)** | **1«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик.* ***(*Біртұтастәрбие*)*** | | **1«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель****: Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик.* ***(*Біртұтастәрбие*)*** | | | | **1«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик.* ***(*Біртұтастәрбие*)*** | | | | **1«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик.* ***(*Біртұтастәрбие*)*** | | | | **1«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик.* ***(*Біртұтастәрбие*)*** |
| **Казахская игра «Асык ату»**  **Цель:***Учить выбивать с опроеделенного расстояния один или несколько асыков.Развивать ловкость, наблюдательность.Воспитывать патриотические чувства.(***Біртұтастәрбие***)* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Утренняя гимнастика №12**  *(двигательная активность, игровая деятельность)* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Формирование культуры умывания рук с водой с мылом перед завтраком. Закреплять умение самостоятельно стачивать рукава, не смачивать одежду при купании, не разбрызгивать воду. Формирование элементарных навыков поведения за столом. Обучение благодарности после еды.  ***(культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность дежурных)*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | .Утренний круг**«Здравствуйте! »**  Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп!  Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ!  Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх!  Пухленькие щечки? Плюх-плюх- плюх!  Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг!  Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок!  Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип!  Здравствуйте, детишки! Раз, два, три.  Девченки и мальчишки, здраааавствуууйтеее)  ***(музыкально - коммуникативная, игровая деятельность)*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Организованная деятельность** | **1.Физическая культура**  **9.00- 9.25**  ***Цель:*** *Формирование навыков действовать по сигналу педагога; ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, координация движений рук и ног, ходьбы по ограниченной поверхности, пролезание в обруч,техники прыжка.*  **2.Дидактическая игра «Геометрические фигуры» 09.30-09.55**  ***Цель:****Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).*  ***(основы математики - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***  ***3.*Дидактическая игра «Дикие животные»**  ***10.00-10.25***  **Цель:**Формировать навыки в умении образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.  ***(развитие речи- коммуникативная, познавательная игровая деятельность)***  **4. Чтение казахской народной сказки**  **«Ер тостик 10.30-10.55**  **Дидактическая игра «А что потом?»**  ***Цель:****– Обучать умению придумывать продолжение и окончание рассказа, составлять последовательный сюжет.*  ***(художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность*** | | **1. «Вреена года» 9.00-9.25**  **Дидактическая игра: «Когда это бывает?»**  ***Цель:*** Обучать соблюдению правильной последовательности при назывании дней недели, месяцы по временам года.  ***(основы математики - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***    **2.Музыка 9.30-9.55**  ***Слушание:*** *Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение. Формировать умения различать динамические оттенки музыки. Через музыку развивает творческие способности, эстетическое отношение к окружающему миру.* ***Пение:*** *Формировать умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях.Формировать умения различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз).* ***Музыкально-ритмические движения:*** *Учитьвыполнятьупражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями.*  ***Игры, хороводы:*** *Учить выполнять ведение хоровода по кругу. Учить менять движениями в хороводе в соответствии с музыкальными фразами.* ***Танцы:****Формировать навыков чувствования танцевального характера музыки. Свободно исполняет элементы танцевальных движений.* ***Игра на ДМИ:****Формировать умение различать высокий регистр. Формировать умение различать тембр звучания инструмента.*  **3.«Декоративная аппликация»**  **10.00-10.25**  ***Цель:****Формировать умения составлять по представлению предметы из нескольких частей;выполнять аппликацию способом обрывания.Закрепить умения вырезать из заготовленных бумажных прямоугольников округлые формы, изображать предметы из нескольких частей.*  ***(рисование- творческая, коммуникативная игровая деятельность)***  **4.«Согласные твердые и мягкие»** 10.30-10.55  ***Упражнение в рабочих тетрадях.***  ***Цель:*** *Умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Знакомить с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.Обучение штриховке, рисованию бордюров.(****основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельность)*** | | | **1.Физическая культура 9.00- 9.25**  ***Цель:****Упражнять умений действовать по сигналу педагога, ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки при ходьбы по ограниченной поверхности, пролезание в обруч, техники прыжка.*  **2. «Волшебный мир звуков»**  **9.30-9.55**  **Цель:**  *Выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности;*  *Обучать умению сравнивать слова по звучанию, подбору слов на заданный звук.*  ***(развитие речи – коммуникативно-познавательная, игровая деятельность)***  **3. «Ребенок, его семья, дом» 10.00-10.30**  ***Цель:*** *;Формировать понятия родственных связей, умение называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи; называть свой детский сад, определять дорогу из дома в детский сад;воспитывать у детей желания заботиться о своих членах семьи, выполнять домашние поручения, выражать словесно свои добрые чувства к членам семьи.*  **(*ознакомление с окружающим – коммуникативно-познавательная, игровая деятельность).***  **4. «Звуковая культура речи»10.35-10.55**  ***Цель:*** *Обучать умению проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука.*  *Знакомить с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучение штриховке, рисованию бордюров.*  ***(основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельность)*** | | | **1.Пересказ рассказа**  **С Михайлов «Как друзья познаются» 9.00-9.25**  ***Цель:*** *Обучать умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь.*  **(художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)**    **2.Музыка 9.30-9.55**  ***Слушание:*** *Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение. Формировать умения различать динамические оттенки музыки. Через музыку развивает творческие способности, эстетическое отношение к окружающему миру.* ***Пение:*** *Формировать умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях.Формировать умения различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз).* ***Музыкально-ритмические движения:*** *Учитьвыполнятьупражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями.*  ***Игры, хороводы:*** *Учить выполнять ведение хоровода по кругу. Учить менять движениями в хороводе в соответствии с музыкальными фразами.* ***Танцы:****Формировать навыков чувствования танцевального характера музыки. Свободно исполняет элементы танцевальных движений.* ***Игра на ДМИ:****Формировать умение различать высокий регистр. Формировать умение различать тембр звучания инструмента.*  **3.Казахский язык 10.00 – 10.25 (1 подгр)**  **10.30- 10.55 (2 подгр)**  *Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.*  *Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.*  ***Сөздік қор.***  ***Үй жануарлары, жабайы аңдар, құстар, түстер, апта күндері (****атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.*  *Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.*  ***4.* Ориентировка на листе бумаги.**  **10.00 – 10.25**  **(1 подгруппа)**  **10.30- 10.55 (2 подгр)**  ***Цель:*** Обучать рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.  ***(математики - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | | | **1.Физическая культура**  **9.00- 9.25**  ***Цель:****Формирование навыков сохранять устойчивое равновесие, при ходьбе по гимнастической скамейке, техники спрыгивание с высоты, ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками.*  **3. Посещения сенсорного кабинета 10.00-10.25**  ***Цель:*** *Создать эмоционально- мышечное напряжение.*  *Воспитывать доверие,доброжелательность по отношению к свестникам и взрослым.Развивать наблюдательность, внимание, моторику рук.Обагощать пассивный и активный словарьдетей.*  *(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*  **2.Казахский язык**  **10.30 – 10.55**  **(1 подгр)**  **11.00- 11.25 (2 под)**  ***Тілдің грамматикалық құрылымы***  *Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.*  ***Байланыстырып сөйлеу.***  *Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.*  *Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.*  *Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.*  **«Звковая культура речи»11.30- 11.55**  **Цель:** *Обучать умению проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука.*  *Знакомить с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучение штриховке, рисованию бордюров.*  ***(основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельность)***  **4. «Транспорт, средства связи»**  ***Цель:****Формировать представления о многообразии специальных транспортных средств, их оборудовании для выполнения определенного вида работ;* *закреплять знания о назначении телефона, компьютера, телевизора, радио и некоторых простых правилах их использования.*  **(*ознакомление с окружающим – коммуникативно-познавательная, игровая деятельность).*** | | |
| **Подвижная игра. Через ручеек (подвижная игра с прыжками)**  Задачи: Научить правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.  Описание: На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга.  Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) его по камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру. *(музыка, двигательная активность, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Второй завтрак**  **10.00.- 10.10** | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета .*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Словарный минимум** | Қасқыр-волк, аю-медведь, қоян-заяц, түлкі-лиса, арыстан-лев, жолбарыс-тигр, піл-слон, кірпі-еж, аңшы-охотник, Қасқырдың күшігі бөлтірік, аюдың баласы қонжық, қоянның баласы көжек, түлкінің баласы түлкішек, жолбарыстың баласы шөнжік, кірпі | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №5**  **Наблюдение за собакой**  **Цели***:* закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.  **Ход наблюдения**  Я хозяину служу —  Дом хозяйский сторожу.  Я рычу и громко лаю,  И чужих я прогоняю.  Воспитатель задает детям вопросы.Почему собака домашнее животное?Как выглядит собака?Чем питается?Какие породы собак вы знаете?Как называются детеныши собаки?Какую пользу людям приносят собаки?Как готовятся собаки к зиме?  К зиме шерсть у собак меняется.  Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной.  ***Трудовая деятельность***  Сбор и заготовка семян календулы.  *Цели:*  —        воспитывать ответственность за порученное дело;  —       формировать экологическое сознание.  ***Подвижные игры***  **«**Дружные пары», «Разойдись — не упади».  *Цель:*учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.  ***Индивидуальная работа***  Развитие движений.  *Цель:*закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков. | | **Карточка №**8  **Наблюдение за работой дворника.**  Цели: продолжать наблюдения за работой дворника;  способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса;  воспитывать интерес и уважение к работе дворника;  прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.Какое время года?По каким признакам это можно определить?Почему дворник убирает листву с дорожек?  ***Трудовая деятельность***  Сбор ягод рябины на участке ДОУ.  *Цель:*учить приходить на помощь взрослому при сборе ягод.  ***Подвижная игра***   «Пожарные на ученье».  *Цель:*учить легко и быстро лазать по канату и гимнастической стенке.  ***Индивидуальная работа***  Упражнения с мячом.  *Цели:*продолжать выполнять упражнения с мячом;развивать быстроту бега. | | **Карточка №6**  **Наблюдение за рябиной.**  Цель*:*продолжать знакомить детей с рябиной.  Ход наблюдения  Улетели птицы разные,  Смолк их звонкий перепев,  А рябина осень празднует,  Бусы красные надев.          *О. Высотская*  Воспитатель задает детям вопросы.  Как выглядит рябина?  Где она растет?  Какие звери любят ягоды рябины?  Какие птицы клюют ягоды рябины и когда?  Что дает рябина людям?  Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и садах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами.  ***Трудовая деятельность***  Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок.  *Цель:*учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев.  ***Подвижные игры***  «Коршун и наседка», «Кто дальше?».  *Цель:*учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.  ***Индивидуальная работа***   Развитие движений.  *Цель:*учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге. | | | **Карточка №3**  **Наблюдение за осиной**  Цель*:*ознакомить с деревом — осиной, ее строением, листьями.  Ход наблюдения  Зябнет осинка, дрожит на ветру,  Стынет на солнышке, мерзнет в жару.  Дайте осинке пальто и ботинки,  Надо согреться бедной осинке.  *И. Токмакова*  У осины ствол гладкий, серо-зеленого цвета. Осенью ее листья раскрашены в разные цвета: розовый, красный, желтый. Листья у осины особенные, крепятся на гибких сплюснутых череночках, чуть подует ветерок, и застучат листочки друг о друга.  Воспитатель задает детям вопросы. Какой ствол и листья у осинки? Почему дрожат листья дерева?  ***Трудовая деятельность***  Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке сбор опавших листьев; другая — рыхление песка в песочнице.  *Цель:*воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.  ***Подвижная игра***  «Не упади».  *Цель:*закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.  ***Индивидуальная работа***  «Коснись мяча».  *Цель:*закреплять умение бросать и ловить мяч. | | | | **Карточка №7**  **Наблюдение за светофором**  **Цель***:*закреплять знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку.  Я глазищами моргаю  Неустанно день и ночь.  Я машинам помогаю,  И тебе хочу помочь. *(Светофор.)*  Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. Рассказать, что мы живем в красивом городе с широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, автобусы, и никто не мешает друг другу. Это потому, что есть четкие и строгие правила для машин и пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую сложно. Помогают нам в этом три сигнала светофора: красный, желтый, зеленый.  Хоть у вас терпенья нет, Подождите — красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи!  **Воспитатель задает детям вопросы.**Для чего нужен светофор?На какой сигнал светофора переходят пешеходы?На какой сигнал светофора нельзя переходить? Что может произойти? Почему?Если сломался светофор, то кем можно его заменить? *(Регулировщиком.)*  Там, где шумный перекресток,  Где машин не сосчитать,  Перейти не так уж просто,  Если правила не знать.   Пусть запомнят твердо дети:  Верно поступает тот,  Кто лишь при зеленом свете  Через улицу идет! | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Формирование самостоятельного расстегивания пуговиц, шнурков одежды. Учить вешать одежду на стул, учить находить свою кровать, слушать медленную музыку. Пение колыбельных (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики ) *(художественная деятельность)* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный «подъем. Оздоровительныепроцедуры.** | **Комплекс гимнастики после сна № 9**  **Ходьба по дорожке «Здоровья» Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!** *(физическая активность)*  Самостоятельное одевание одежды в последовательности. Научить правильно носить обувь, застегивая пуговицы  (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*  Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)** | **1.Хореография**  **16.40-17.10**  **2. Просмотр мультфильма«Площадка честности»**  **Цель:** *Обобщать и дополнять представления детей о мультипликации.*  *Развивать пониманию сюжетной линии.Воспитывать патриотические чувства, уважение друг другу.*  **(Біртұтастәрбие)**  **3.Музыкальная минутка «Золотая осень»**  **5 . ИЗО по желанию детей в центре**  **Цель:***формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  ***(творческая деятельность)***  **6.Экспериментальная деятельность**  **Опыт:** **Вода может литься, а может брызгать"**  ***Цель:****помочь детям лучше узнать окружающий его мир неживой природы. Создать  благоприятные условия для сенсорного восприятия,* ***(Біртұтастәрбие)*** | **1.Английский язык**  **16.00- 16.30**  **2.Карате 17.00-17.30**  **3. Сюжетно ролевая игра «Магазин»**  ***Цель:*** *Дать представление о магазине, его роли в обществеи жизни каждого человека (***Біртұтастәрбие***)*  **5.Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО.** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  **6. Музыкальная минутка «Золотая осень»**  **7.Экспериментальная деятельность**  **Опыт "Влажные салфетки высыхают быстрее на солнце, чем в тени".**  **Цель:***помочь детям лучше узнать окружающий его мир неживой природы. Создать  благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.****(Біртұтастәрбие)*** | | | | **1.Хореография**  **16.40-17.10**  **2. Вариативный компонент «АБВГДейка» 16.00-16.30**  **3.ПДД «Улица города»(рисование)**  *Совершенствовать навыки изображения высотных домов, различных видов городского транспорта, учить изображать различные атрибуты дорожного движения, светофор, переход «Зебра».*  *(***Біртұтастәрбие***)*  **4.Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО**  *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.****(творческая деятельность)***  **5.Музыкальная минутка** «Золотая осень»  **6. Экспериментальная деятельность**  **Опыт 24. "Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить".**  **Цель:***помочь детям лучше узнать окружающий его мир неживой природы. Создать  благоприятные условия для сенсорного восприятия,* ***(Біртұтастәрбие)*** | | | **1.Английский язык**  **16.00- 16.30**  **2.Карате**  **17.00-17.30**  **3.Сюжетно ролевая игра «Автосервис»**  *Цель: дать знания о работе автосервиса, чем занимается механик.*  *Воспитывать чуткое, внимательное отношение к посетителям, доброту, отзывчивость, культуру общения..(***Біртұтастәрбие***)*  **4. Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.****(творческая деятельность)***  **5. Музыкальная минутка «Золотая осень»**  **6.Экспериментальная деятельность**  **Опыт «Руки станут чище, если помыть их водой".**  **Цель:***помочь детям лучше узнать окружающий его мир неживой природы. Создать  благоприятные условия для сенсорного восприятия,* ***(Біртұтастәрбие)*** | | | | | **1.Вариативный компонент «Веселая математика» 16.00-16.30**  **2.** **Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО.-** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  ***(творческая деятельность)***  **3. Музыкальная минутка «Золотая осень»**    **4.Экспериментальная деятельность**  **Опыт"Какая лужа высохнет быстрее?"**  **Цель:***помочь детям лучше узнать окружающий его мир неживой природы. Создать  благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.*  ***(Біртұтастәрбие)*** | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра с** Ляйсан, Алинур  **« Осень»**  **Цель:** *формировать умение составлять текст-рассуждение; развивать речь, воображение.*  ***(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность).*** | **Дидактическая игра. Артур, Юсуп**  **«Расскажи про свой узор»**  **Цель:** *учить овладевать пространственными представлениями.*  ***(основы математики – познавательная, игровая деятельность).*** | | | | **Дидактическая игра. Тамерлан, Султан**  **«Волшебный мячь»**  **Цель**: *учить выполнять упражнения по команде взрослого.(элементы утренней гимнастики)* ***(физическая культура – игровая, двигательная активность).*** | | | **Дидактическая игра.**  **Медина, Мия «Назови домашний адрес»**  **Цель:** *учить называть свой домашний адрес.*  ***(социум – игровая деятельность).*** | | | | | **Дидактическая игра с Юсупом,Мией, Богданом**  **«Покажи мимикой».**  **Цель:** *Упражнять детей играть мимикой лица*.  **(познавательная деятельность)** | |
| **Коррекционная работа.** | Логопедия Тамерлан,Айрин Артикуляционная гимнастика**«Почистим зубы» *Цель****:вырабатывать движения языка вверх – вниз за нижними и верхними зубами.* ***(игровая деятельность)*** | Психологическое упражнение **«Лягушки»** **Тамерлан, Ляйсан**  **Цель:** *на расслабление мышц лица.*  ***(игровая деятельность)*** | | | | Логопедия – Алинур,,Богдан, Артикуляционная гимнастика **«Почистим зубы» *Цель:****вырабатывать движения языка вверх – вниз за нижними и верхними зубами.****(игровая деятельность)*** | | | Психологические упражнения **«Ласковый мелок» Юсуп, Медина**  **Цель**: *Развитие навыков общения, снятие мышечного напряжения в области спины.*  ***(игровая деятельность)*** | | | | | Логопедия Айша,Султан, Мерген Артикуляционная гимнастика **«Почистим зубы» *Цель:****вырабатывать движения языка вверх – вниз за нижними и верхними зубами.****(игровая деятельность)*** | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).***Біртұтастәрбие***)* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Индивидуальные беседы о воспитании самостоятельности. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада. | | | | | | | | | | | | | | |

Воспитатель: Кабдуллина Л.Ж

Инструктор по физвоспитанию : Жакупова Р .Ж

Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И

Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** предшкольная группа 5 «Почемучки»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 25.11 – 29.11.2024

**«Анам, әжем және мен»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня**  **4нед.** | **Понедельник 25.11.2024** | | | **Вторник 26.11.2024** | | | **Среда 27.11.2024** | | | **Четверг 28.11.2024** | | **Пятница 29.11.2024** |
| **Прием детей** | Өнегелі – 15 минут беседа с детьми о казахских национальных играх, напоминать деткам о безопасности контактов с незнакомыми людьми. Развивать музыкальный слух через слушание кюя Сарыарқа *(***Біртұтас тәрбие***)* | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Памятка для родителей «Экономное потребление воды, пищи, энергии»  ***Цель:*** *формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.* | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)** | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик. (***Біртұтас тәрбие***)*  **Подвижная казахская народная игра «допқа тигіз» («Попади в мяч»)**  ***Цель:****развивать у детей меткость, а не силу рук.*  *(***Біртұтас тәрбие***)* | | | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик. (***Біртұтас тәрбие***)*  **Подвижная казахская народная игра «допқа тигіз» («Попади в мяч»)**  ***Цель:****развивать у детей меткость, а не силу рук.*  **(Біртұтас тәрбие***)* | | | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик. (***Біртұтас тәрбие***)*  **Подвижная казахская народная игра «допқа тигіз» («Попади в мяч»)**  ***Цель:****развивать у детей меткость, а не силу рук.*  *(***Біртұтас тәрбие***)* | | | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик. (***Біртұтас тәрбие***)*  **Подвижная казахская народная игра «допқа тигіз» («Попади в мяч»)**  ***Цель:****развивать у детей меткость, а не силу рук.*  *(***Біртұтас тәрбие***)* | | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик. (***Біртұтас тәрбие***)*  **Подвижная казахская народная игра «допқа тигіз» («Попади в мяч»)**  ***Цель:****развивать у детей меткость, а не силу рук.*  *(***Біртұтас тәрбие***)* |
| **Утренняя гимнастика** | **Утренняя гимнастика № 13**  *(двигательная активность, игровая деятельность)* | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Формирование культуры умывания рук с водой с мылом перед завтраком. Закреплять умение самостоятельно стачивать рукава, не смачивать одежду при купании, не разбрызгивать воду. Формирование элементарных навыков поведения за столом. Обучение благодарности после еды. *(культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность дежурных)* | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Утренний круг: *«Дружная семья»***  Я, ты, он, она- Вместе дружная семья.  Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева.  Я, ты, он, она- Вместе дружная семья.  Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева.  Обними соседа справа, Обними соседа слева.  Ущипни соседа справа, Ущипни соседа слева.  Педагог: Поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа, приговаривая:  -Он такой хороший! -Я такой хороший (гладим себя, Я лучше всех!  *(музыкально - коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | | | | | | |
| **Организованная деятельность** | **1.Физическая культура 9.00- 9.25**  ***Цель:* 1 занятие.** Формирование навыков правильного выполнения движении; ходьба на носках, на пятках с высоким подниманием колен, змейкой, бег с ускорением и замедлением темпе, со средней скоростью в чередовании с ходьбой, техники прыжков на двух ногах с продвижени­ем вперед на (расстояние3-4), приемы перебра­сывание мяча друг к другу из-за головы (расстояние 1,5-2метра), ходьбы между предметами.  **2. «Круг и овал»**  **09.30-09.55**  ***Цель:***Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).  (*основы математики– коммуникативно-познавательная, игровая деятельность).*  **3.Пересказ по ролям русской народной сказки «Теремок»**  ***10.00-10.25***  ***Цель:*** Развивать умения создавать речевую среду, способствующую развитию диалогической речи детей с учетом ее содержательности.  (развитие речи - *познавательная, коммуникативная деятельность)*  **4. «Чтение рассказа**  **Л. Толстого «Котёнок» 10.30-10.55**  ***Цель:*** Формировать представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности.  **(***худож. литература -* *познавательная, коммуникативная деятельность)* | **1. «Целое и часть фигур» 9.00-9.25 *Цель:***Формировать умения использовать в речи слова: "большой – маленький", "больше – меньше", "одинакового размера", "длиннее- короче", "одинаковые по длине", "выше- ниже", "одинаковые по высоте", "уже- шире", одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; "одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.  (*основы математики– коммуникативно-познавательная, игровая деятельность).*  **2.Музыка 9.30-9.55**  **Слушание:** Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Формироватьумение выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. **Пение:**Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением.  *(творческая деятельность)*  **3. *«Оригами котенок*» 10.00-10.25**  ***Цель:****.* Обучать умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы. Формировать умения складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок на 14 равных частей, по диагонали (четко совмещая углы).  *(конструирование–творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  ***4.* « Звуковой анализ – слова «кот»**  **10.30-10.55**  **Цель:** Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки. Знакомить с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучение штриховке, рисованию бордюров.  *(основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельность)* | | | **1.Физическая культура 9.00- 9.25**  ***Цель:* 2 занятие.** Упражнять навыки техники прыжков, перебра­сывание мяча друг к другу из-за головы (расстояние1,5-2метра), ходьбы между предметами.  **2. Чтение рассказа**  **Е. Чарушина «Волчишко»**  **9.30-9.55**  **Цель:** Выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности;  Обучать умению сравнивать слова по звучанию, подбору слов на заданный звук.  *(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность).*  **3. «По дороге в детский сад» 10.00-10.30**  **Цель:** Формировать представления о многообразии специальных транспортных средств, их оборудовании для выполнения определенного вида работ; закреплять знания о назначении телефона, компьютера, телевизора, радио и некоторых простых правилах их использования.*(ознакомление с окружающим–коммуникативно-познавательная, игровая деятельность)*  **4. «Всегда твердые согласные звуки»**  **10.35-10.55**  ***Цель****: Умеют различать твердые и мягкие согласные звуки. Знакомить с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучение штриховке, рисованию бордюров.*  *(основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельность)* | | | **1. Пересказ рассказа**  **М. Турежанова «Маленький садовод»**  **9.00-9.25**  ***Цель:***Обучать умению придумывать продолжение и окончание рассказа, составлять последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.  *(худож. литература - познавательная, коммуникативная деятельность).*  2.**Музыка 9.30-9.55**  **Музыкально-ритмические движения:** Учить выполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. **Танцы:**Формировать навыки чувствования танцевального характера музыки. Развитие умения импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. **Игра на ДМИ:**Учить исполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах.  (*творческая деятельность).*    **3.Казахский язык**  **10.00 – 10.25**  **(1 подгр)**  **10.30- 10.55**  **(2 подгр)**  ***Сөздік қор:* Үй жануарлары, жабайы аңдар, құстар, түстер, апта күндері (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **4. «Сравнение предметов**  **по размеру»**  **10.00 – 10.25 (1 подгруппа)**  **10.30- 10.55 (2 подгр)**  ***Цель:***Формировать умения использовать в речи слова: "большой – маленький", "больше – меньше", "одинакового размера", "длиннее- короче", "одинаковые по длине", "выше- ниже", "одинаковые по высоте", "уже- шире", одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; "одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.  ***(****основы математики– коммуникативно-познавательная, игровая деятельность).* | | | **1.Физическая культура**  **9.00- 9.25**  ***Цель:* 3 занятие.** Формирование навыков построение в круг, ходьба в колонне по одному, врассыпную, с перешагиванием через предметы, упражнять техники прыжка в высоту с места, упражнять элементы спортивных игр.  **2. «Звуковой анализ слова «шар»**  **09.30-09.55**  **Цель:** Умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Знакомить с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучение штриховке, рисованию бордюров.  *(основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельность).*  **3. Посещения сенсорного кабинета 10.00-10.25**  ***Цель:*** Создать эмоционально- мышечное напряжение.  Воспитывать доверие,доброжелательность по отношению к свестникам и взрослым.Развивать наблюдательность, внимание, моторику рук.Обагощать пассивный и активный словарь детей.  *(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*  **4.Казахский язык**  **10.30 – 10.55**  **(1 подгр)**  **11.00- 11.25 (2 под)**  ***Сөздік қор:* Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.  **5. «Современные устройства – друзья человека» 11.30- 11.55**  ***Цель:*** Формировать представления о многообразии специальных транспортных средств, их оборудовании для выполнения определенного вида работ; закреплять знания о назначении телефона, компьютера, телевизора, радио и некоторых простых правилах их использования.  *(ознакомление с окружающим – коммуникативно-познавательная, игровая деятельность.****)*** | |
| **Словесные игры, подвижные игры, музыкальные игры** проводится между О.Д. Игра м/п «На полянке две подружки, две веселые лягушки» ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность)*** | | | | | | | | | | | |
| **Второй завтрак**  **10.00.- 10.10** | Совершенствовать умение надевать одежду по показу, выражать позитивное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее усвоенные движения. (навыки самообслуживания, развитие мелкой моторики) | | | | | | | | | | | |
| **Словарный минимум** | Тауық-курица, әтеш-петух, балапан-цыпленок, қаз-гусь, үйрек-утка, Аққу-лебедь, қарлығаш-ласточка, торғай-воробей, қарға-ворона, сауысқан-сорока, көгершін-голубь, шағала-чайка, бүркіт-беркут, тотықұс-попугай | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.  «Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться,   Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай»  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №3**  **Наблюдение за разными видами транспорта.**  **Цели***:-*расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении;  формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.  **Ход наблюдения**  Дом по улице идет,  На работу всех везет.  Не на курьих тонких ножках,  А в резиновых сапожках.  Воспитатель задает детям вопросы.  Как выглядит автобус?  Что находится внутри автобуса?  Для чего нужны поручни?  Какие автобусы ездят по нашему городу?  Как едет автобус?  На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки.  ***Трудовая деятельность***  Коллективная работа на огороде по уборке мусора. *Цель:*формировать навыки коллективного труда.  ***Подвижные игры***  «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок».  *Цели:*учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;  развивать быстроту и реакцию;  —   воспитывать смелость.  ***Индивидуальная работа***  Развитие прыжков.  *Цель:*закреплять умение прыгать на одной ноге. | **Карточка №1**  **Наблюдение за работой дворника.**  **Цели***:* расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.  **Ход наблюдения**  Ветер с листьями играет,  Листья с веток обрывает,  Листья желтые летят   Прямо на руки ребят.  Воспитатель задает детям вопросы.  Какие орудия труда нужны дворнику для работы?  Какую работу выполняет дворник осенью?  Для чего нужна работа дворника?  Как мы можем помочь дворнику?  ***Трудовая деятельность***  Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки).  *Цели:*  —        учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки;  —        воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.  ***Подвижные игры***  «Кот и мыши».  Цели:  продолжать учить соблюдать правила игры;  активизировать двигательную активность.  «Уголки».  *Цель:*закреплять ловкость, быстроту бега.  ***Индивидуальная работа***  Развитие движений.  *Цель:*развивать навыки бросания мяча в цель. | | | **Карточка №2**  **Наблюдение за подорожником**.  Цели: знакомить с лекарственным растением — подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.  Почему траву назвали подорожником?  Где лучше его собирать?  Подорожник — многолетнее травянистое растение, встречается почти по всей территории нашей страны, растет около дорог, на полях, по лесным опушкам. Собирать подорожник лучше вдали от дорог, так как проезжающие машины выбрасывают выхлопные газы, содержащие вредные для здоровья вещества. Растения впитывают их.  ***Трудовая деятельность***  Уборка участка от сухих веток.  Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  ***Подвижные игры***  «Найди, где спрятано».  Цель: учить ориентироваться в пространстве.  «Прыгай выше».  Цель: учить действовать по сигналу.  «Волк во рву».  Цель: учить прыжкам.  ***Индивидуальная работа***  Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком):  «С кочки на кочку», «Перейди речку».   Цель: вырабатывать координацию движений. | | | **Карточка №5**  **Наблюдение за грузовым автомобилем.**  **Цель***:*учить отличать грузовой автомобиль от легкового.  **Ход наблюдения**  Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!  Воспитатель задает детям вопросы.  Для чего нужны грузовые автомобили?  Что они перевозят?  Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны?  Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?  ***Трудовая деятельность***  Уборка опавших листьев.  *Цели:*  приучать доводить начатое дело до конца;    воспитывать аккуратность, ответственность.  ***Подвижные игры***  «Горелки», «Волк во рву».  *Цели:* учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя;      развивать ловкость.  ***Индивидуальная работа***  Ходьба по бревну.  *Цель:*добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие. | | | | **Карточка №6**  **Наблюдение за рябиной.**  **Цель***:*продолжать знакомить детей с рябиной.  **Ход наблюдения**  Улетели птицы разные,  Смолк их звонкий перепев,  А рябина осень празднует,  Бусы красные надев.  Воспитатель задает детям вопросы.  Как выглядит рябина?  Где она растет?  Какие звери любят ягоды рябины?  Какие птицы клюют ягоды рябины и когда?  Что дает рябина людям?  Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. ***Трудовая деятельность***  Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок.  *Цель:*учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев.  ***Подвижные игры***  «Коршун и наседка», «Кто дальше?».  *Цель:*учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.  ***Индивидуальная работа***   Развитие движений.  *Цель:*учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Формирование самостоятельного расстегивания пуговиц, шнурков одежды. Учить вешать одежду на стул, учить находить свою кровать, слушать медленную музыку. Пение колыбельных (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики ) *(художественная деятельность)* | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный «подъем. Оздоровительныепроцедуры.** | **Комплекс гимнастики после сна № 11**  **Ходьба по дорожке «Здоровья» Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!** *(физическая активность)*  Самостоятельное одевание одежды в последовательности. Научить правильно носить обувь, застегивая пуговицы  (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)** | **1.Хореография**  **16.40-17.10**  **2.Сюжетно ролевая игра**  **«Супермаркет»**  **Цель:** вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.  *(***Біртұтас тәрбие***)*  **3.Музыкальная минутка «Алтын куз»**  **5 .Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО.** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  **6.Экспериментальная деятельность: «Юный метеоролог»**  ***Цель:*** *помочь детям лучше узнать об элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.*  **Опыт 1.** *«Ходят капельки по кругу»*  **Цель:** Дать знания о дожде, как о природном явлении. Познакомить с условиями дождя, его характером в зависимости от сезона.  **(Біртұтас тәрбие***)* | | **1.Английский язык**  **16.00- 16.30**  **2.Карате 17.00-17.30**  **3 Сюжетно ролевая игра «Парикмахерская»**  **Цель:** расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.  *(***Біртұтас тәрбие***)*  **4.Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО.** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  **5. Музыкальная минутка «Дождик льет по крышам»**  **6.Экспериментальная деятельность : «Юный метеоролог»**  ***Цель:*** *помочь детям лучше узнать об элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.*  **Опыт 2 :Изменчивая температура** У вас есть: термометр (2 штуки); карточки наблюдения. Вам понадобится: клейкая лента; ручка или карандаш. Указания: 1. Один термометр поместите дома, например, на столе 2. Второй термометр поместите на окне 3. Снимите показания температуры на обоих термометрах в разное время в течение дня.  *(***Біртұтас тәрбие***)* | | | **1.Хореография**  **16.40-17.10**  **2. Вариативный компонент «АБВГДейка» 16.00-16.30**  **3.** **Беседа по ЧС: «Кто может представлять опасность для окружающих?»**  **Цель:** Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов ...  *(***Біртұтас тәрбие***)*  **4.Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО**  *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  **5.Музыкальная минутка «Қазақстан -Отаным менің»**  **6.Экспериментальная деятельность: «Юный метеоролог»**  ***Цель:*** *помочь детям лучше узнать об элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.*  **Опыт №3 Исчезновение воды**  У вас есть: мерный стаканчик; карточки наблюдения. Вам понадобится: вода; ручка или карандаш. 1. Заполните стаканчик водой. 2. Оставьте его в таком месте, чтобы на него попадали лучи, например, у окна 3. Измерьте уровень воды в разное время в течение дня. Действительно ли уровень воды в стаканчике становится меньше? 4. Сделайте записи своих измерений в карточке наблюдения  *(***Біртұтас тәрбие***)* | | | **1.Английский язык**  **16.00- 16.30**  **2.Карате**  **17.00-17.30**  **3.Сюжетно ролевая игра «Автосервис»**  **Цель:**дать знания о работе автосервиса, чем занимается механик.  Воспитывать чуткое, внимательное отношение к посетителям, доброту, отзывчивость, культуру общения..(**Біртұтас тәрбие***)*  **4. Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  **5. Музыкальная минутка «Дождик льет по крышам»**  **6.Экспериментальная деятельность: «Юный метеоролог»**  ***Цель:*** *помочь детям лучше узнать об элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.*  **Опыт 4. Превращение воды**  Налейте немного воды в большой отсек камеры для испарения и закройте крышкой 2. Поместите камеру так, чтобы на неё попадали солнечные лучи, и оставьте примерно на час 3. Через некоторое время аккуратно поднимите крышку. Видите воду во внутреннем отсеке камеры? Как она туда попала? Объяснение: Как вы уже знаете, тепло солнечных лучей заставляет воду испаряться, т.е. превращаться в пар. При этом пар поднимается и собирается на крышке.  *(***Біртұтас тәрбие***)* | | **1.Вариативный компонент «Веселая математика» 16.00-16.30**  **2.** **Дид.игра: «Номера экстренных служб»**  **(Біртұтас тәрбие***)*  **3.** **Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО.-** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  **4. Музыкальная минутка «Алтын куз»**  **5.Экспериментальная деятельность: «Юный метеоролог»**  ***Цель:*** *помочь детям лучше узнать об элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.*  **Опыт №5 Борьба воздуха и воды** 1. Заполните стаканчик небольшим количеством воды 2. Затем наполните мензурку водой на три четверти 3. Опустите пластмассовую бусинку в мензурку. 4. Закройте большим пальцем горлышко мензурки и переверните её вверх дном 5. Быстро опустите мензурку в стаканчик. 6. Замерьте уровень воды в мензурке и сделайте отметку фломастером7. Через некоторое время снова замерьте уровень воды и сделайте отметку. Запишите данные в карточке наблюдения. Количество воды в стаканчике может уменьшиться из – за испарения. Добавьте немного воды, когда уровень воды упадёт слишком сильно.  (**Біртұтас тәрбие***)* | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с Гордеем, Алинуром учить правильно произносить звуки, слова, работать над развитием речи. *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | Индивидуальную работу с Артуром, Данелией продолжить работу по развитию навыков техники наклеивания.*(аппликация – творческая, комму никативная, игровая деятельность)* | | | Индивидуальная работа с Айшой, Айрин учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | | Индивидуальная работа с Мергеном, Мединой, Тамерланом  Д/и «Скажи наоборот».  Цель: Упражнять детей в употреблении антонимов. *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | Индивидуальная работа с Юсупом,Мией, Богданом  Д/и «покажи мимикой».  Цель: Упражнять детей играть мимикой лица.  *(познавательная деятельность)* | |
| **Коррекционная работа.** | Работа с Мергеном , Мией Игра «Пересказ по кругу» Цель: развитие слухового запоминания | | Артикуляционная гимнастика «Кружок» с Артуром, Богданом *Мой язык совсем не глуп– Ходит кругом возле губ.*  Цель:развивать произвольные движения языка. | | | Пальчиковая гимнастика с Рафаилом, Юсупом «Машина каша»  Маша каши наварила  Маша кашей всех кормила.  Положила Маша кашу  Кошке — в чашку,  Жучке — в плошку,  А коту — в большую ложку. | | | Работа с Айрин, Алинуром Игра «Пересказ сказки Репка» Цель: развитие слухового запоминания | | Работа с Салахаддином, Данелией Игра «Обезьянка» Цель: развитие зрительной памяти | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Индивидуальные беседы о воспитании самостоятельности. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада. Индивидуальные беседы с родителями о б оплате за кружки. (**Біртұтас тәрбие***)* | | | | | | | | | | | |

Воспитатель: Фотина Н.В.

Инструктор по физвоспитанию : Жакупова Р .Ж

Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И

Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** предшкольная группа №5 «Почемучки»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 02.12 – 06.12.2024

**«Моя Республика- моя гордость!»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник 02.12.2024** | | | **Вторник 03.12.2024** | | | **Среда 04.12.2024** | | | **Четверг 05.12.2024** | | **Пятница 06.12.2024** | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа на тему: **«,Тайное становится явным»**  **Цель: *Дать детям понятие о честности и правдивости*** *(****Біртұтастәрбие****).* ***Слушание кюйя «Сарыарка»****(****Біртұтастәрбие****).* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях,*.* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)** |  | | **1«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель****: Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик.* ***(*Біртұтастәрбие*)***  **Словесная игра** **«Скажи, какой?»**  ***Цель***: Учить детей выделять признаки предмета.  ***(игровая деятельность)*** | | | | **1«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик.* ***(*Біртұтастәрбие*)***  **Словесная игра «Необычная песенка»**  **Цель:** развивать фонемотический слух***(игровая деятельность)*** | | | | **1«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик.* ***(*Біртұтастәрбие*)***  **Словесная игра «Козлята и волк»**  ***Цель.*** Заканчивать сказку по её началу.***(игровая деятельность)*** | | | | **1«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик.* ***(*Біртұтастәрбие*)***  **Словесная игра*«Разбуди кота»***  ***Цель****. Активизировать в речи детей наименование детёнышей животных.*  ***(игровая деятельность)*** |
| **Казахская игра «Асык ату»**  **Цель:***Учить выбивать с опроеделенного расстояния один или несколько асыков.Развивать ловкость, наблюдательность.Воспитывать патриотические чувства.(***Біртұтастәрбие***)* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Утренняя гимнастика №14**  *(двигательная активность, игровая деятельность)* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Формирование культуры умывания рук с водой с мылом перед завтраком. Закреплять умение самостоятельно стачивать рукава, не смачивать одежду при купании, не разбрызгивать воду. Формирование элементарных навыков поведения за столом. Обучение благодарности после еды.  ***(культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность дежурных)*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Утренний круг -«Вот собрался наш кружок,  Улыбнись скорей, дружок.  Рука другу, рука другу  Передаём тепло по кругу».***(игровая деятельность)*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Организованная деятельность** |  | | **1. «Количество, счет»**  **9.00-9.25**  **Цель:***Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 7, 8, 9, 10. Обучать навыку прямого и обратного счета в пределах 10.*  ***(основы математики - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***    **2.Музыка 9.30-9.55**  **Цель:***Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.* ***Пение:****Обучать умению четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Обучать умению дышать между музыкальными фразами. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением.*  ***Музыкально-ритмические движения:*** *Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).*  **3. «Сюжетное рисование»**  **10.00-10.25**  ***Цель:****Формировать умения располагать изображения на всей плоскости листа бумаги, в ряд на одной линии, широкой полосе. Обучать детей отражать впечатления от природы, используя средства образной выразительности, труд взрослых, общественные события. Создание рисунков по сказкам;**обучать детей умению изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.****(рисование- творческая, коммуникативная игровая деятельность)***  **4. «Звуковая культура речи»**  **10.30-10.55**  ***Цель:****Обучать умению проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука.*  *Знакомить с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучение штриховке, рисованию бордюров.*  ***Упражнение в рабочих тетрадях.***  *(****основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельность)*** | | | **1.Физическая культура 9.00- 9.25**  ***Цель:****Формирование навыков ходьбы по гимнастической скамейке на носках, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку, бросать и ловить мяч, перешагивание через шнур справа и лева от него.*  **2. «Словарный запас»**  **9.30-9.55**  **Цель**:Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире.  ***(развитие речи – коммуникативно-познавательная, игровая деятельность)***  **3. «Казахстан – моя Родина. Символика страны»**  **10.00-10.30**  **Цель:***Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формирование представления о Президенте Республики Казахстан, о том, что он служит народу, решает различные проблемы своего народа;**обучать умению узнавать символы Республики Казахстан, о том, что государственный Гимн слушают и поют стоя, с приложенной правой рукой к левой части груди, мальчики при этом снимают головные уборы. Формировать представления о государственном празднике День независимости. Расширять представления о народных праздниках, приобщение детей к активному участию в праздниках путем разучивания стихов, песен, танцев.*  **(*ознакомление с окружающим – коммуникативно-познавательная, игровая деятельность).***  **4. «Звуковая культура речи»10.35-10.55**  ***Цель:*** *Обучать умению проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука.*  *Знакомить с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучение штриховке, рисованию бордюров*. Упражнение в рабочих тетрадях.***(основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельность)*** | | | **1.Выразительное чтение**  **К. Идрисов «мой край» 9.00-9.25**  ***Цель:*** *Обучать умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения.*  **(художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)**    **2.Музыка 9.30-9.55**  ***Цель:Танцы:****Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.Формировать навыков чувствования танцевального характера музыки.* ***Игра на ДМИ:****Учить исполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальныхинструментах индивидуально и в малых группах. Развивать детское творчество, прививать детям активность, самостоятельность*.  **3.Казахский язык 10.00 – 10.25 (1 подгр)**  **10.30- 10.55 (2 подгр)**  ***Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті***  *Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.*  *Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.*  ***Сөздік қор.***  ***Қыс, менің Отаным! менің қалам, рәміздер, жаңа жыл (****атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.*  *Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.*  ***4.* «Величина» 10.00 – 10.25**  **(1 подгруппа)**  **10.30- 10.55 (2 подгр)**  ***Цель:****Обучать сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.*  ***(Основы математики - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | | | **1.Физическая культура**  **9.00- 9.25**  ***Цель:****Развивать навыки и умений ритмичной ходьбы, слуховое внимание, умение начинать и заканчивать движения под музыку, разучить игровые*  *упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании на дальность.*  **«*Транспорт, средства связи»***  ***9.30-9.55***  ***Цель:****Формировать представления о многообразии специальных транспортных средств, их оборудовании для выполнения определенного вида работ; закреплять знания о назначении телефона, компьютера, телевизора, радио и некоторых простых правилах их использования.*  **(*ознакомление с окружающим – коммуникативно-познавательная, игровая деятельность).***  **3. Посещения сенсорного кабинета 10.00-10.25**  ***Цель:*** *Создать эмоционально- мышечное напряжение.*  *Воспитывать доверие,доброжелательность по отношению к свестникам и взрослым.Развивать наблюдательность, внимание, моторику рук.Обагощать пассивный и активный словарьдетей.*  *(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*  **2.Казахский язык**  **10.30 – 10.55**  **(1 подгр)**  **11.00- 11.25 (2 под)**  *.****Тілдің грамматикалық құрылымы***  *Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.*  ***Байланыстырып сөйлеу.***  *Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.*  *Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.*  *Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.*  **«Звковая культура речи»10.30 – 10.55**  **(1 подгр)**  **11.00- 11.25 (2 под)**  **Цель:** *Обучать умению проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука.*  *Знакомить с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучение штриховке, рисованию бордюров*. Упражнение в рабочих тетрадях.***(основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельность)*** | | |
| .**П/игра «Красный, желтый, зеленый»**  Игра направлена на внимание и развитие реакции.  Дети на зеленый флажок топают ногами, на желтый хлопают в ладоши, на красный стоят без движения  ***(музыкально - коммуникативная, игровая деятельность)*** *(музыка, двигательная активность, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Второй завтрак**  **10.00.- 10.10** | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета .*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Словарный минимум** | Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный, қызғылт-розовый, қызғылт сары-оранжевый, қоңыр-коричневый, көгілдір-голубой, Дүйсенбі-понедельник, сейсенбі-вторник, сәрсенбі-среда, бейсенбі-четверг, жұма-пятница, сенбі-суббота, жексенбі-воскресенье | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** |  | | **Карточка №2.**  **Наблюдение за птицами зимой.**  Цель *:*формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.  Ход наблюдения  Не видно в лесу тропинок,  В тулупах кусты стоят.  Уснувших жуков и личинок  Укрыл под корой снегопад.  Лети же, пичуга, к людям  И прячься скорей за окном,   А мы кормить тебя будем  Крошками хлеба, пшеном.  Воспитатель задает детям вопросы.  Каких птиц вы видите зимой около своего дома?  Почему они прилетают к жилью человека?  Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?  Почему зимующих птиц надо подкармливать?  Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?  Какой корм они охотнее поедают?  Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке?  Есть ли кормушка возле вашего дома?  *Трудовая деятельность*  Очистка участка младших дошкольников от снега.  *Цель:*воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.  *Подвижные игры*  «Ловкая пара».  *Цель:*развивать глазомер, достигая хорошего результата.  «Попади в цель».  *Цель:*учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.  *Индивидуальная работа*  Метание снежков вдаль и в цель.  *Цель:*развивать координацию движений. | | **Карточка №3.**  **Наблюдение за состоянием природы.**  Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях;  —        закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.  Ход наблюдения  Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? *(Мороз.)*  За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный.  Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами.  *Трудовая деятельность*  Заливка цветной водой постройки на участке.  *Цель:*формировать навыки работы в коллективе.  *Подвижные игры*  «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».  *Цель:*продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.  *Индивидуальная работа*  Ходьба на лыжах.  *Цель:*учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке. | | | **Карточка №4.**  **Наблюдение за тополем.**  Цель:формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму.  *Ход наблюдения*  Воспитатель задает детям вопросы.  Что делают зимой деревья?  Хорошо им или плохо зимой?  Как мы можем помочь пережить холодную зиму?  В каком состоянии находятся деревья зимой?  Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помогает выжить растению. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон. Листопад — старение и опадение листьев накануне зимы.  *Трудовая деятельность*  Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом.  *Цель:*учить заботиться о растениях.  *Подвижные игры*  «Два мороза», «Кони».  *Цели:*  —        учить выполнять характерные движения по содержанию игры;  —        развивать ловкость, быстроту.  *Индивидуальная работа*  «Кто дальше?».  *Цель:*упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении. | | | | **Карточка №5.**  **Наблюдение за работой дворника.**  *Цели:* продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте;       прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.  Ход наблюдения  Воспитатель задает детям вопросы.  Что делает дворник на участке детского сада зимой?  Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?  Как может дворник помочь деревьям зимой?  Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз  веселит и бодрит.  *Трудовая деятельность*  Сбор снега для постройки горки для куклы.  *Цель:*учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.  *Подвижные игры*  «Два мороза», «Мы веселые ребята».  *Цель:*учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.  *Индивидуальная работа*  Закрепление навыков ходьбы на лыжах.  *Цель:*учить спускаться с горки. | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Формирование самостоятельного расстегивания пуговиц, шнурков одежды. Учить вешать одежду на стул, учить находить свою кровать, слушать медленную музыку. Пение колыбельных (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики ) *(художественная деятельность)* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный «подъем. Оздоровительныепроцедуры.** | **Комплекс гимнастики после сна № 11**  **Ходьба по дорожке «Здоровья» Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!** *(физическая активность)*  Самостоятельное одевание одежды в последовательности. Научить правильно носить обувь, застегивая пуговицы  (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*  Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)** |  | **1.Английский язык**  **16.00- 16.30**  **2.Карате 17.00-17.30**  **3. Сюжетно ролевая игра «Магазин»**  ***Цель:*** *Дать представление о магазине, его роли в обществеи жизни каждого человека (***Біртұтастәрбие***)*  **4.Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО.** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  **5. Музыкальная минутка «Шырша жыры»**  **6.Экспериментальная деятельность**  **Опыт «Подводная лодка из яйца»**  **Цель:***помочь детям лучше узнать окружающий его мир неживой природы. Создать  благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.****(Біртұтастәрбие)*** | | | | **1.Хореография**  **16.40-17.10**  **2. Вариативный компонент «АБВГДейка» 16.00-16.30**  **3.ПДД чтение рассказа С.Михалков«Моя улица»,**  *Учить детей строить последовательный рассказ по серии сюжетных картин, развивать умение детей выстраивать сюжетную линию в рассказе.*  *(***Біртұтастәрбие***)*  **4.Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО**  *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.****(творческая деятельность)***  **5.Музыкальная минутка** «Это Новый год»  **6. Экспериментальная деятельность**  **Опыт «Цветы лотоса»**  **Цель:***помочь детям лучше узнать окружающий его мир неживой природы. Создать  благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.****(Біртұтастәрбие)*** | | | **1.Английский язык**  **16.00- 16.30**  **2.Карате**  **17.00-17.30**  **3.Театрализация сказки «Теремок»**  **Цель:***Развитие связной речи детей, посредством театрализовонной**деятельности.*  *общения..(***Біртұтастәрбие***)*  **4. Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.****(творческая деятельность)***  **5. Музыкальная минутка «Шырша жыры»**  **6.Экспериментальная деятельность «Естественная лупа»**  **Цель:***помочь детям лучше узнать окружающий его мир неживой природы. Создать  благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.****(Біртұтастәрбие)*** | | | | | **1.Вариативный компонент «Веселая математика» 16.00-16.30**  **2.** **Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО.-** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  ***(творческая деятельность)***  **3. Музыкальная минутка «Это Новый год»**    **4.Экспериментальная деятельность**  **Опыт«Вареное или сырое?»**  **Цель:***помочь детям лучше узнать окружающий его мир неживой природы. Создать  благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.*  ***(Біртұтастәрбие)*** | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа** Ляйсан, Алинур  **Дидактическая игра «Подбери фигуру»**  **Цель:** *закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг*, овал.***(основы математики – познавательная, игровая деятельность).*** | **Индивидуальная работа . Артур, Юсуп** **Дидактическая игра«Закончи слово»**  ***Цель:*** *Развивать умение детей делить слова на слоги.*  ***(основы граммоты– коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | | **Индивидуальная работа Тамерлан, Султан**  **Игровые упражнения**  **«По мостику»**  **Цель:** *развивитие устойчивости тела.*  ***(физическая культура – игровая, двигательная активность).*** | | | **Индивидуальная работа**  **Медина, Мия**  **Дидактическая игра.«Сказочные слова»**  ***Цель:*** *учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку.*  ***(худ. литература – игровая деятельность).*** | | | | | **Индивидуальная работа Юсупом,Мией, Богданом**  ***Дидактическая игра «Когда это бывает?»***  ***Цель:****закреплять знания детей о частях суток*  **(ознакомление с о/м-коммуникативная игровая деятельность)** | |
| **Коррекционная работа.** | Логопедия Тамерлан,Айрин **Артикуляционная гимнастика «Вкусный сок»**  **Цель:** *вырабатывать движение широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки*.***(игровая деятельность)*** | Психологическое упражнение **«Котята»**  **Тамерлан, Ляйсан**  **Цель:** *на расслабление мышц лица.*  ***(игровая деятельность)*** | | | | Логопедия Мерген,Алинур **Артикуляционная гимнастика «Вкусный сок»**  **Цель:** *вырабатывать движение широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки*.***(игровая деятельность)*** | | | Психологические упражнения **«Котята» Юсуп, Медина**  **Цель**: *Развитие навыков общения, снятие мышечного напряжения в области спины.*  ***(игровая деятельность)*** | | | | | Логопедия Тамерлан,Гордей **Артикуляционная гимнастика «Вкусный сок»**  **Цель:** *вырабатывать движение широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки*.***(игровая деятельность)*** | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).***Біртұтастәрбие***)* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Индивидуальные беседы о воспитании самостоятельности. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада. | | | | | | | | | | | | | | |

Воспитатель: Кабдуллина Л.Ж

Инструктор по физвоспитанию : Жакупова Р .Ж

Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И

Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** предшкольная группа 5 «Почемучки»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 9.12 – 13.12. 2024

**«День Независимости Республики Казахстан»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня**  **2 нед.** | **Понедельник 09.12.2024** | | | **Вторник 10.12.2024** | | | **Среда 11.12.2024** | | | **Четверг 12.12.2024** | | **Пятница 13.12.2024** |
| **Прием детей** | Өнегелі – 15 минут беседа с детьми о казахских национальных играх, напоминать деткам о безопасности контактов с незнакомыми людьми. Развивать музыкальный слух через слушание кюя Ерке сылқым. *(***Біртұтас тәрбие***)* | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Папка – передвижка «Зима»  Памятка для родителей «Экономия воды, пищи, энергии»  ***Цель:*** *формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.* | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)** | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик. (***Біртұтас тәрбие***)*  **Подвижная казахская народная игра «допқа тигіз» («Попади в мяч»)**  ***Цель:****развивать у детей меткость, а не силу рук.*  *(***Біртұтас тәрбие***)* | | | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик. (***Біртұтас тәрбие***)*  **Подвижная казахская народная игра «допқа тигіз» («Попади в мяч»)**  ***Цель:****развивать у детей меткость, а не силу рук.*  **(Біртұтас тәрбие***)* | | | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик. (***Біртұтас тәрбие***)*  **Подвижная казахская народная игра «допқа тигіз» («Попади в мяч»)**  ***Цель:****развивать у детей меткость, а не силу рук.*  **(Біртұтас тәрбие***)* | | | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик. (***Біртұтас тәрбие***)*  **Подвижная казахская народная игра «допқа тигіз» («Попади в мяч»)**  ***Цель:****развивать у детей меткость, а не силу рук.*  **(Біртұтас тәрбие***)* | | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик. (***Біртұтас тәрбие***)*  **Подвижная казахская народная игра «допқа тигіз» («Попади в мяч»)**  ***Цель:****развивать у детей меткость, а не силу рук.*  **(Біртұтас тәрбие***)* |
| **Утренняя гимнастика** | **Утренняя гимнастика №15**  *(двигательная активность, игровая деятельность)* | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Формирование культуры умывания рук с водой с мылом перед завтраком. Закреплять умение самостоятельно стачивать рукава, не смачивать одежду при купании, не разбрызгивать воду. Формирование элементарных навыков поведения за столом. Обучение благодарности после еды. *(культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность дежурных)* | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Утренний круг:** «Я твой друг и ты мой друг.»  Я, твой друг и ты мой друг.  Вместе сели мы все в круг.  Дружно за руки возьмемся   И друг другу улыбнемся.  *(музыкально - коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | | | | | | |
| **Организованная деятельность** | **1.Физическая культура 9.00- 9.25**  ***Цель:* 1 занятие.** Формирование навыков ходьбы в колонне по одному чередовании с бегом, координация движений рук и ног, строиться в колонну по одному, в шеренгу, перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам, учить вести мяч между предметами, техники прыжка, пролезание в обруч.  **2. «Множество»**  **09.30-09.55**  **Цель:** Развивать понятия о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов. Знакомство со значением слова "один" (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества  *(основы математики - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*  ***3.* «Моя Родина –Казахстан» 10.00-10.25**  **Цель:** Развивать умения создавать речевую среду, способствующую развитию диалогической речи детей с учетом ее содержательности.  *(развитие речи- коммуникативная, познавательная игровая деятельность)*  **4.Чтение легенды «Страна дружбы» 10.30-10.55**  **Цель:**Формировать представления об отраженных в литературных произведениях особенностях жизни и быта казахского народа, о разных национальностях нашей республики.  *(художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)* | **1. «Шар, куб, цилиндр»**  **9.00-9.25 *Цель:***Обучать моделировать геометрические фигуры, делить предметы на равные и неравные части, сравнивать части и целое, собирать фигуры из 8-10 частей, конструировать фигуры по словесному описанию.  (*основы математики– коммуникативно-познавательная, игровая деятельность).*  **2.Музыка 9.30-9.55**  **Слушание:** Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. **Пение:**Обучать умению четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Обучать умению дышать между музыкальными фразами. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до»  второй октавы перед пением. *(творческая деятельность)*  **3.«Мальчик лепит снеговика» 10.00-10.25**  **Цель:** Упражнять детей в знакомых способах лепки и умении передавать размерные соотношения. Обучать умению передавать выразительность образа, характерные выразительные движения человека, украшать поверхность фигуры.  Совершенствовать лепки из целого куска, применяя стеку. Формировать технику установки изделий на подставке. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умения передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры.  *(лепка–творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  ***4.* «ЗАС КИТ»**  **10.30-10.55**  **Цель:** Обучать умению проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука.Знакомить с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучение штриховке, рисованию бордюров.  *(основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельность)* | | | **1.Физическая культура 9.00- 9.25**  ***Цель:* 2 занятие.** Упражнять навыки ритмичной ходьбы, развитие  слухового внимания, умения начинать и заканчивать движения под музыку, построение, перестроение; вести мяч между предметами, техники прыжка, пролезание в обруч.  **2. «Беседа о дружбе»**  **9.30-9.55**  **Цель:** Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире.  *(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность).*  **3. «****Казахстан – моя Родина.» 10.00-10.30**  **Цель:** Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формирование представления о Президенте Республики Казахстан, о том, что он служит народу, решает различные проблемы своего народа;обучать умению узнавать символы Республики Казахстан, о том, что государственный Гимн слушают и поют стоя, с приложенной правой рукой к левой части груди, мальчики при этом снимают головные уборы. Формировать представления о государственном празднике День независимости. Расширять представления о народных праздниках, приобщение детей к активному участию в праздниках путем разучивания стихов, песен, танцев.  *(ознакомление с окружающим–коммуникативно-познавательная, игровая деятельность)*  **4. «ЗАС МАК»**  **10.35-10.55**  ***Цель****:* Обучать умению проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука.Знакомить с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучение штриховке, рисованию бордюров.  *(основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельность)* | | | **1. Заучивание стихотворения А.Дуйсенбиева «Дети земли»**  **9.00-9.25**  ***Цель:***Обучать умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения.  *(худож. литература - познавательная, коммуникативная деятельность).*  2.**Музыка 9.30-9.55**  **Танцы:**Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.Формировать навыков чувствования танцевального характера музыки. **Игра на ДМИ:**Учить исполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальныхинструментах индивидуально и в малых группах. Развивать детское творчество, прививать детям активность, самостоятельность.  (*творческая деятельность).*    **3.Казахский язык**  **10.00 – 10.25 (1 подгр)**  **10.30- 10.55 (2 подгр)**  **Алақай, қыс келді! (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **4. «Утро, день, вечер, ночь. Вчера, сегодня, завтра»**  **10.00 – 10.25 (1 подгруппа)**  **10.30- 10.55 (2 подгр)**  ***Цель:***Обучать соблюдению правильной последовательности при назывании дней недели,месяцы по временам года, определение времени по циферблату.  ***(****основы математики– коммуникативно-познавательная, игровая деятельность).* | | | **1.Физическая культура**  **9.00- 9.25**  ***Цель:* 3 занятие.** Развивать навыки и умений ритмичной ходьбы, слуховое внимание, умение начинать и заканчивать движения под музыку, техники прыжка, приемы метание мяча в цель, упражнять в ползание на четвереньках.поверхности, закрепить техники прыжка, метание мешочка в цель правой на расстояние 2-2,5  метра  **2. «ЗАС ЧАЙ»**  **09.30-09.55**  ***Цель:*** Обучать умению проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука.Знакомить с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучение штриховке, рисованию бордюров.  *(основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельность).*  **3. Посещения сенсорного кабинета 10.00-10.25**  ***Цель:*** *Создать эмоционально- мышечное напряжение.*  *Воспитывать доверие,доброжелательность по отношению к свестникам и взрослым.Развивать наблюдательность, внимание, моторику рук.Обагощать пассивный и активный словарьдетей.*  *(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*  **4.Казахский язык**  **10.30 – 10.55 (1 подгр)**  **11.00- 11.25 (2 под)**  ***Сөздік қор:***  **Мемлекеттік рәміздер (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **5. «Символика страны»**  **11.30- 11.55**  **Цель:** Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формирование представления о Президенте Республики Казахстан, о том, что он служит народу, решает различные проблемы своего народа;обучать умению узнавать символы Республики Казахстан, о том, что государственный Гимн слушают и поют стоя, с приложенной правой рукой к левой части груди, мальчики при этом снимают головные уборы. Формировать представления о государственном празднике День независимости. *(ознакомление с окружающим – коммуникативно-познавательная, игровая деятельность.)* | |
| **Словесные игры, подвижные игры, музыкальные игры** проводится между О.Д. Игра м/п «Запрещенное движение»  ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность)*** | | | | | | | | | | | |
| **Второй завтрак**  **10.00.- 10.10** | Совершенствовать умение надевать одежду по показу, выражать позитивное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее усвоенные движения. *(навыки самообслуживания, развитие мелкой моторики)* | | | | | | | | | | | |
| **Словарный минимум** | Қыс-зима, қар-снег, суық-холодно, ауа-райы-погода, Мемлекеттік рәміздер-государственная символика, ту-флаг, елтаңба-герб, әнұран-гимн, тәуелсіз-независимый | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).  «Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться,   Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай»  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №1.**  **Наблюдение за сезонными изменениями.**  Цели*:* формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает);учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.  Ход наблюдения  Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только гроздья на вершине Ярче прежнего горят.  Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах.  Текло, текло и под стекло легло. *(Вода.)*  Без рук, без ног, а в избу лезет. *(Мороз.)*  Декабрь год кончает — зиму начинает.  Теплая зима к холодному лету.  Солнце летом греет, а зимой морозит.  Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки  деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.  Воспитатель задает детям вопросы.  За каким месяцем идет декабрь?  К какому времени года относится ноябрь?  Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью?  Зачем засыпают корни деревьев снегом?  Как одеваются люди зимой и осенью?  *Трудовая деятельность*  Засыпка корней деревьев снегом.  *Цель:*воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.. | **Карточка №4**  **Наблюдение за работой дворника.**  **Цели***:* расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.  **Ход наблюдения**  Ветер с листьями играет,  Листья с веток обрывает,  Листья желтые летят   Прямо на руки ребят.  Воспитатель задает детям вопросы.  Какие орудия труда нужны дворнику для работы?  Какую работу выполняет дворник осенью?  Для чего нужна работа дворника?  Как мы можем помочь дворнику?  ***Трудовая деятельность***  Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки).  *Цели:*  —        учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки;  —        воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.  ***Подвижные игры***  «Кот и мыши».  Цели:  продолжать учить соблюдать правила игры;  активизировать двигательную активность.  «Уголки».  *Цель:*закреплять ловкость, быстроту бега.  ***Индивидуальная работа***  Развитие движений.  *Цель:*развивать навыки бросания мяча в цель. | | | **Карточка №2**  **Наблюдение за подорожником**.  Цели: знакомить с лекарственным растением — подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.  Почему траву назвали подорожником?  Где лучше его собирать?  Подорожник — многолетнее травянистое растение, встречается почти по всей территории нашей страны, растет около дорог, на полях, по лесным опушкам. Собирать подорожник лучше вдали от дорог, так как проезжающие машины выбрасывают выхлопные газы, содержащие вредные для здоровья вещества. Растения впитывают их.  ***Трудовая деятельность***  Уборка участка от сухих веток.  Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  ***Подвижные игры***  «Найди, где спрятано».  Цель: учить ориентироваться в пространстве.  «Прыгай выше».  Цель: учить действовать по сигналу.  «Волк во рву».  Цель: учить прыжкам.  ***Индивидуальная работа***  Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком):  «С кочки на кочку», «Перейди речку».   Цель: вырабатывать координацию движений. | | | **Карточка №3**  **Наблюдение за легковым автомобилем**.  *Цели:* научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).  ***Ход наблюдения***  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Не летает, не жужжит,  Жук по улице бежит.  И горят в глазах жука  Два блестящих огонька. *(Машина.)*  Для чего нужна машина?  Какие машины едут по нашей улице?  Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? *(Людей.)*  Как эта машина называется? *(Легковая.)*  А кто ведет ее?  У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.  ***Трудовая деятельность***  Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады.  *Цель:*воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.  ***Подвижные игры***  «Мы — шоферы», «Послушные листья».  *Цели:* учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание.  ***Индивидуальная работа***  Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги.  *Цель:*развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. | | | | **Карточка №6**  **Наблюдение за рябиной.**  **Цель***:*продолжать знакомить детей с рябиной.  **Ход наблюдения**  Улетели птицы разные,  Смолк их звонкий перепев,  А рябина осень празднует,  Бусы красные надев.  Воспитатель задает детям вопросы.  Как выглядит рябина?  Где она растет?  Какие звери любят ягоды рябины?  Какие птицы клюют ягоды рябины и когда?  Что дает рябина людям?  Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. ***Трудовая деятельность***  Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок.  *Цель:*учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев.  ***Подвижные игры***  «Коршун и наседка», «Кто дальше?».  *Цель:*учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.  ***Индивидуальная работа***   Развитие движений.  *Цель:*учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Формирование самостоятельного расстегивания пуговиц, шнурков одежды. Учить вешать одежду на стул, учить находить свою кровать, слушать медленную музыку. Пение колыбельных (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики ) *(художественная деятельность)* | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный «подъем. Оздоровительныепроцедуры.** | **Комплекс гимнастики после сна № 12**  **Ходьба по дорожке «Здоровья» Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!** *(физическая активность)*  Самостоятельное одевание одежды в последовательности. Научить правильно носить обувь, застегивая пуговицы  (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)** | **11.Хореография**  **16.40-17.10**  **2.Музыкальная минутка «Это Новый год»**  **3. ИЗО по желанию детей в центре**  **Цель:***формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  ***(творческая деятельность)***  **4.Экспериментальная деятельность**  **Опыт «Где вареное яйцо?»**  ***Цель:****помочь детям лучше узнать окружающий его мир неживой природы. Создать  благоприятные условия для сенсорного восприятия.*  ***(Біртұтас тәрбие)*** | | **1.Английский язык**  **16.00- 16.30**  **2.Карате 17.00-17.30**  **3 Беседа по ЧС «Когда тебе грозит опасность?»**  **Цель:** Расширить представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т. д.; воспитывать у детей правила обращения с электроприборами и другими предметами, правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.  *(***Біртұтас тәрбие***)*  **5.Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО.** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  **6. Музыкальная минутка «Қазақстан - Отаным меңің»**  **7.Экспериментальная деятельность :**  **Опыт «Научи яйцо плавать»**  ***Цель:*** *помочь детям лучше узнать об элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.*  *(***Біртұтас тәрбие***)* | | | **1.Хореография**  **16.40-17.10**  **2. Вариативный компонент «АБВГДейка» 16.00-16.30**  **3. По ПДД «Прогулка к перекрестку»**  **Цель:** Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке.  *(***Біртұтас тәрбие***)*  **4.Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО**  *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  **5.Музыкальная минутка «Қазақстан -Отаным менің»**  **6.Экспериментальная деятельность: Опыт «Яйцо в бутылке»**  ***Цель:*** *помочь детям лучше узнать об элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.*  *(***Біртұтас тәрбие***)* | | | **1.Английский язык**  **16.00- 16.30**  **2.Карате**  **17.00-17.30**  **3.Сюжетно ролевая игра «В гараже»**  **Цель:** дать знания о работе автосервиса, чем занимается механик.  Воспитывать чуткое, внимательное отношение к посетителям, доброту, отзывчивость, культуру общения..(**Біртұтас тәрбие***)*  **4. Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  **5. Музыкальная минутка «Қазақстан - Отаным меңің»**  **6.Экспериментальная деятельность: Опыт «Могучая скорлупа»**  ***Цель:*** *помочь детям лучше узнать об элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.*  *(***Біртұтас тәрбие***)* | | **1.Вариативный компонент «Веселая математика» 16.00-16.30**  **2.** **Дид.игра: «Как выглядит преступник? Аналитика и выводы.»**  **(Біртұтас тәрбие***)*  **3.** **Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО.-** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  **4. Музыкальная минутка «Қазақстан - Отаным меңің»**  **5.Экспериментальная деятельность: Опыт «Резиновое яйцо»**  ***Цель:*** *помочь детям лучше узнать об элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.* (**Біртұтас тәрбие***)* | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с Мергеном, Мединой, Тамерланом  Д/и «Скажи наоборот».  Цель: Упражнять детей в употреблении антонимов. *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | Индивидуальную работу с Артуром, Данелией продолжить работу по развитию навыков техники наклеивания.*(аппликация – творческая, комму никативная, игровая деятельность)* | | | Индивидуальная работа с Айшой, Айрин учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | | Индивидуальная работа с Гордеем, Алинуром учить правильно произносить звуки, слова, работать над развитием речи. *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | Индивидуальная работа с Юсупом,Мией, Богданом  Д/и «покажи мимикой».  Цель: Упражнять детей играть мимикой лица.  *(познавательная деятельность)* | |
| **Коррекционная работа.** | Работа с Ляйсан, МиейИгра «Пересказ по кругу» Цель: развитие слухового запоминания | | Артикуляционная гимнастика «Кружок» с Артуром, Богданом *Мой язык совсем не глуп– Ходит кругом возле губ.*  Цель:развивать произвольные движения языка. | | | Пальчиковая гимнастика с Мергеном, Юсупом «Машина каша»  Маша каши наварила  Маша кашей всех кормила.  Положила Маша кашу  Кошке — в чашку,  Жучке — в плошку,  А коту — в большую ложку. | | | Работа с Айрин, Алинуром Игра «Пересказ сказки Репка» Цель: развитие слухового запоминания | | Работа с Салахаддином, Данелией Игра «Обезьянка» Цель: развитие зрительной памяти | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Индивидуальные беседы о воспитании самостоятельности. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада. Индивидуальные беседы с родителями « Как одевать ребенка в зимний период» *(***Біртұтас тәрбие***)* | | | | | | | | | | | |

Воспитатель: Фотина Н.В.

Инструктор по физвоспитанию : Жакупова Р .Ж

Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И

Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** предшкольная группа №5 «Почемучки»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 18.12 – 20.12.2024

**«Рухани-танымдық тәрбие айлығы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник** | | | **Вторник** | | | **Среда 18.12.2024** | | | **Четверг 19.12.2024** | | **Пятница 20.12.2024** | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа на тему: **«,Тайное становится явным»**  **Цель: *Дать детям понятие о честности и правдивости*** *(****Біртұтастәрбие****).* ***Слушание кюйя «Сарыарка»****(****Біртұтастәрбие****).* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях,*.*  **Привлечение родителей к подготовке поделок *«Мастерская Деда Мороза»*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)** |  | |  | | | | **1«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик.* ***(*Біртұтастәрбие*)***  **Словесная игра «Необычная песенка»**  **Цель:** развивать фонемотический слух***(игровая деятельность)*** | | | | **1«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик.* ***(*Біртұтастәрбие*)***  **Словесная игра «Козлята и волк»**  ***Цель.*** Заканчивать сказку по её началу.***(игровая деятельность)*** | | | | **1«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик.* ***(*Біртұтастәрбие*)***  **Словесная игра*«Разбуди кота»***  ***Цель****. Активизировать в речи детей наименование детёнышей животных.*  ***(игровая деятельность)*** |
| **Казахская игра «Асык ату»**  **Цель:***Учить выбивать с опроеделенного расстояния один или несколько асыков.Развивать ловкость, наблюдательность.Воспитывать патриотические чувства.(***Біртұтастәрбие***)* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Утренняя гимнастика №16**  *(двигательная активность, игровая деятельность)* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Формирование культуры умывания рук с водой с мылом перед завтраком. Закреплять умение самостоятельно стачивать рукава, не смачивать одежду при купании, не разбрызгивать воду. Формирование элементарных навыков поведения за столом. Обучение благодарности после еды.  ***(культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность дежурных)*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Утренний круг**«Здравствуйте! »**  Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп!  Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ!  Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх!  Пухленькие щечки? Плюх-плюх- плюх!  Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг!  Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок!  Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип!  Здравствуйте, детишки! Раз, два, три.  Девченки и мальчишки, здраааавствуууйтеее)  ***(музыкально - коммуникативная, игровая деятельность)*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Организованная деятельность** |  | |  | | | **1.Физическая культура 9.00- 9.25**  ***Цель:****Упражнять построение перестроение; строиться в колонну по одному, в шеренгу, перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам, повторить примы лазанья по гимнастической стенке, техники прыжка, развивать координацию движений,*  **2. «Грамматический строй речи»**  **9.30-9.55**  **Цель**:*Развивать умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.*  ***(развитие речи – коммуникативно-познавательная, игровая деятельность)***  **3. «Казахстан – моя Родина. Символика страны»**  **10.00-10.30**  **Цель:***Закрепить знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.* **(*ознакомление с окружающим – коммуникативно-познавательная, игровая деятельность).***  **4. «Звуковая культура речи»10.35-10.55**  ***Цель:*** *Обучать умению проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука.*  *Знакомить с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучение штриховке, рисованию бордюров*. Упражнение в рабочих тетрадях.***(основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельность)*** | | | **1.Пересказ рассказа Ш.Муртазаева «Девочка и верблюжонок»**  **9.00-9.25**  ***Цель:*** *Обучать умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь.*  **(художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)**    **2.Музыка 9.30-9.55**  ***Цель:Танцы:****Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.Формировать навыков чувствования танцевального характера музыки.* ***Игра на ДМИ:****Учить исполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальныхинструментах индивидуально и в малых группах. Развивать детское творчество, прививать детям активность, самостоятельность*.  **3.Казахский язык 10.00 – 10.25 (1 подгр)**  **10.30- 10.55 (2 подгр)**  ***Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті***  *Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.*  *Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.*  ***Сөздік қор.***  ***Қыс, менің Отаным! менің қалам, рәміздер, жаңа жыл (****атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.*  *Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.*  ***4.* «Ориентировка в пространстве»**  **10.00 – 10.25**  **(1 подгруппа)**  **10.30- 10.55 (2 подгр)**  ***Цель:****.* *Закреплять направления движения: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.*  ***(Основы математики - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | | | **1.Физическая культура**  **9.00- 9.25**  ***Цель:****Развивать умение ходить между кеглями в быстром темпе, упражнять в прыжках на двух ногах, повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.*  **«Правила дорожного движения» .*9.30-9.55***  ***Цель:****.**Закреплять представления детей о проезжей части, осевой линии. Познакомить с перекрестком, закрепить знания о дорожных знаках. Обучить детей умению переходить проезжую часть в соответствии со световыми сигналами светофора.*  **(*ознакомление с окружающим – коммуникативно-познавательная, игровая деятельность).***  **3. Посещения сенсорного кабинета 10.00-10.25**  ***Цель:*** *Создать эмоционально- мышечное напряжение.*  *Воспитывать доверие,доброжелательность по отношению к свестникам и взрослым.Развивать наблюдательность, внимание, моторику рук.Обагощать пассивный и активный словарьдетей.*  *(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*  **2.Казахский язык**  **10.30 – 10.55**  **(1 подгр)**  **11.00- 11.25 (2 под)**  *.****Тілдің грамматикалық құрылымы***  *Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.*  ***Байланыстырып сөйлеу.***  *Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.*  *Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.*  *Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.*  **«Звковая культура речи»10.30 – 10.55**  **(1 подгр)**  **11.00- 11.25 (2 под)**  **Цель:** *Обучать умению проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука.*  *Знакомить с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучение штриховке, рисованию бордюров*. Упражнение в рабочих тетрадях.***(основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельность)*** | | |
| .**П/игра «Красный, желтый, зеленый»**  Игра направлена на внимание и развитие реакции.  Дети на зеленый флажок топают ногами, на желтый хлопают в ладоши, на красный стоят без движения  ***(музыкально - коммуникативная, игровая деятельность)*** *(музыка, двигательная активность, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Второй завтрак**  **10.00.- 10.10** | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета .*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Словарный минимум** | Қазастан-Қазақстан, мемлекет-государство, көпұлтты мемлекет-многонациональное государство, Қазақстан қалалары-города Казахстана, әсем қала-красивый город, Астана, Алматы, Қарағанды, Тараз, Шымкент, Қостанай..... | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** |  | |  | | **Карточка №3.**  **Наблюдение за состоянием природы.**  Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях;  —        закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.  Ход наблюдения  Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? *(Мороз.)*  За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный.  Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами.  *Трудовая деятельность*  Заливка цветной водой постройки на участке.  *Цель:*формировать навыки работы в коллективе.  *Подвижные игры*  «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».  *Цель:*продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.  *Индивидуальная работа*  Ходьба на лыжах.  *Цель:*учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке. | | | **Карточка №4.**  **Наблюдение за тополем.**  Цель:формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму.  *Ход наблюдения*  Воспитатель задает детям вопросы.  Что делают зимой деревья?  Хорошо им или плохо зимой?  Как мы можем помочь пережить холодную зиму?  В каком состоянии находятся деревья зимой?  Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помогает выжить растению. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон. Листопад — старение и опадение листьев накануне зимы.  *Трудовая деятельность*  Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом.  *Цель:*учить заботиться о растениях.  *Подвижные игры*  «Два мороза», «Кони».  *Цели:*  —        учить выполнять характерные движения по содержанию игры;  —        развивать ловкость, быстроту.  *Индивидуальная работа*  «Кто дальше?».  *Цель:*упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении. | | | | **Карточка №5.**  **Наблюдение за работой дворника.**  *Цели:* продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте;       прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.  Ход наблюдения  Воспитатель задает детям вопросы.  Что делает дворник на участке детского сада зимой?  Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?  Как может дворник помочь деревьям зимой?  Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз  веселит и бодрит.  *Трудовая деятельность*  Сбор снега для постройки горки для куклы.  *Цель:*учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.  *Подвижные игры*  «Два мороза», «Мы веселые ребята».  *Цель:*учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.  *Индивидуальная работа*  Закрепление навыков ходьбы на лыжах.  *Цель:*учить спускаться с горки. | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Формирование самостоятельного расстегивания пуговиц, шнурков одежды. Учить вешать одежду на стул, учить находить свою кровать, слушать медленную музыку. Пение колыбельных (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики ) *(художественная деятельность)* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный «подъем. Оздоровительныепроцедуры.** | **Комплекс гимнастики после сна № 13**  **Ходьба по дорожке «Здоровья» Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!** *(физическая активность)*  Самостоятельное одевание одежды в последовательности. Научить правильно носить обувь, застегивая пуговицы  (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*  Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)** |  |  | | | | **1.Хореография**  **16.40-17.10**  **2. Вариативный компонент «АБВГДейка» 16.00-16.30**  **3.Загадки про дорожные знаки**  **Цель:***продолжать обучать детей отгадыванию загадок, уточнять представления детей о загадках, учить отгадывать описательные загадки, воспитывать любовь, уважение к окружающему миру и к животным, воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя, активизировать словарный запас.* *(***Біртұтастәрбие***)*  **4.Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО**  *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.****(творческая деятельность)***  **5.Музыкальная минутка** «Это Новый год»  **6. Экспериментальная деятельность**  **Опыт "Вода может превращаться в лёд, а лёд превращается в воду"**  **Цель:***помочь детям лучше узнать окружающий его мир неживой природы. Создать  благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.****(Біртұтастәрбие)*** | | | **1.Английский язык**  **16.00- 16.30**  **2.Карате**  **17.00-17.30**  **3.Театрализация сказки «Волк и семеро козлят»**  **Цель:***Развитие связной речи детей, посредством театрализовонной**деятельности.*  *общения..(***Біртұтастәрбие***)*  **4. Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.****(творческая деятельность)***  **5. Музыкальная минутка «Шырша жыры»**  **6.Экспериментальная деятельность Опыт"Сухой песок может сыпаться".**  **Цель:***помочь детям лучше узнать окружающий его мир неживой природы. Создать  благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.****(Біртұтастәрбие)*** | | | | | **1.Вариативный компонент «Веселая математика» 16.00-16.30**  **2.** **Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО.-** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  ***(творческая деятельность)***  **3. Музыкальная минутка «Это Новый год»**    **4.Экспериментальная деятельность**  **Опыт«Вареное или сырое?»**  **Цель:***помочь детям лучше узнать окружающий его мир неживой природы. Создать  благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.*  ***(Біртұтастәрбие)*** | |
| **Индивидуальная работа с детьми** |  |  | | | | **Индивидуальная работа Тамерлан, Султан**  **Игровые упражнения**  **«По мостику»**  **Цель:** *развивитие устойчивости тела.*  ***(физическая культура – игровая, двигательная активность).*** | | | **Индивидуальная работа**  **Медина, Мия**  **Дидактическая игра.«Сказочные слова»**  ***Цель:*** *учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку.*  ***(худ. литература – игровая деятельность).*** | | | | | **Индивидуальная работа Юсупом,Мией, Богданом**  ***Дидактическая игра «Когда это бывает?»***  ***Цель:****закреплять знания детей о частях суток*  **(ознакомление с о/м-коммуникативная игровая деятельность)** | |
| **Коррекционная работа.** |  |  | | | | Логопедия Юсуп,Алинур **Артикуляционная гимнастика «Вкусный сок»**  **Цель:** *вырабатывать движение широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки*.***(игровая деятельность)*** | | | Психологические упражнения **«Котята» Таисия, Богдан**  **Цель**: *Развитие навыков общения, снятие мышечного напряжения в области спины.*  ***(игровая деятельность)*** | | | | | Логопедия Тамерлан,Гордей **Артикуляционная гимнастика «Вкусный сок»**  **Цель:** *вырабатывать движение широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки*.***(игровая деятельность)*** | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).***Біртұтастәрбие***)* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Индивидуальные беседы о воспитании самостоятельности. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада. | | | | | | | | | | | | | | |

Воспитатель: Кабдуллина Л.Ж

Инструктор по физвоспитанию : Жакупова Р .Ж

Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И

Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** предшкольная группа 5 «Почемучки»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 23.12 – 27.12.2024

**«Дерево держится корнями»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня**  **4нед.** | **Понедельник 23.12.2024** | | | **Вторник 24.12.2024** | | | **Среда 25.12.2024** | | | **Четверг 26.12.2024** | | **Пятница 27.12.2024** |
| **Прием детей** | Өнегелі – 15 минут беседа с детьми о казахских национальных играх, напоминать деткам о безопасности контактов с незнакомыми людьми. Развивать музыкальный слух через слушание кюя Балқаймақ *(***Біртұтас тәрбие***)* | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Памятка для родителей «Экономь воду- береги природу»  ***Цель:*** *формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.* | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)** | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик. (***Біртұтас тәрбие***)*    **Подвижная казахская народная игра «Бөрiк-телпек»**   Цель: тренировать детей в бросании на дальность.  Все участники игры становятся в шеренгу (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи  или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать или мешочки) и раздать их остальным участникам.  Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя и на заканчивают игру.  *(***Біртұтас тәрбие***)* | | | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик. (***Біртұтас тәрбие***)*  **Подвижная казахская народная игра «Бөрiк-телпек»**   Цель: тренировать детей в бросании на дальность.  Все участники игры становятся в шеренгу (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи  или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать или мешочки) и раздать их остальным участникам.  Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя и на заканчивают игру.  *(***Біртұтас тәрбие***)* | | | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик. (***Біртұтас тәрбие***)*  **Подвижная казахская народная игра «Бөрiк-телпек»**   Цель: тренировать детей в бросании на дальность.  Все участники игры становятся в шеренгу (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи  или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать или мешочки) и раздать их остальным участникам.  В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя и на заканчивают игру.  *(***Біртұтас тәрбие***)* | | | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик. (***Біртұтас тәрбие***)*  **Подвижная казахская народная игра «Бөрiк-телпек»**   Цель: тренировать детей в бросании на дальность.  Все участники игры становятся в шеренгу (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи  или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать или мешочки) и раздать их остальным участникам.  Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя и на заканчивают игру.  *(***Біртұтас тәрбие***)* | | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик. (***Біртұтас тәрбие***)*  **Подвижная казахская народная игра «Бөрiк-телпек»**   Цель: тренировать детей в бросании на дальность.  Все участники игры становятся в шеренгу (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи  или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать или мешочки) и раздать их остальным участникам. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя и на заканчивают игру.  *(***Біртұтас тәрбие***)* |
| **Утренняя гимнастика** | **Утренняя гимнастика № 17**  *(двигательная активность, игровая деятельность)* | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Формирование культуры умывания рук с водой с мылом перед завтраком. Закреплять умение самостоятельно стачивать рукава, не смачивать одежду при купании, не разбрызгивать воду. Формирование элементарных навыков поведения за столом. Обучение благодарности после еды. *(культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность дежурных)* | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Утренний круг:** Мы все дружные ребята,  Мы ребята – дошколята.  Никого в беде не бросим,  Не отнимем, а попросим.  Никого не обижаем.  Как заботиться – мы знаем.  Пусть всем будет хорошо  Будет радостно, светло! *(музыкально - коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | | | | | | |
| **Организованная деятельность** | **1.Физическая культура 9.00- 9.25**  ***Цель:* 1 занятие.** Формирование навыков основных видов движения; сохранять равновесиепри ходьбепо ограниченной поверхности, учить техники прыжка, метание в мешочка цель правой, левой рукрй на расстояние 2-2,5 метра  **2. «Дни недели»**  **09.30-09.55**  ***Цель:***Обучать соблюдению правильной последовательности при назывании дней недели,месяцы по временам года, определение времени по циферблату.  (*основы математики– коммуникативно-познавательная, игровая деятельность).*  **3.«Зимние забавы»**  **10.00-10.25**  ***Цель:***Совершенствовать творческое рассказывание: использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.  (*развитие речи -* *познавательная, коммуникативная деятельность)*  **4. «Чтение рассказа Ы. Алтынсарина «Чувство жалости сильнее боли» 10.30-10.55**  ***Цель:*** Формировать представления об отраженных в литературных произведениях особенностях жизни и быта казахского народа, о разных национальностях нашей республики.  **(***худож. литература -* *познавательная, коммуникативная деятельность)* | **1.«Времена года»**  **9.00-9.25 *Цель:*** Обучать соблюдению правильной последовательности при назывании дней недели,месяцы по временам года, определение времени по циферблату. (*основы математики– коммуникативно-познавательная, игровая деятельность).*  **2.Музыка 9.30-9.55**  **Слушание:** Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. **Пение:**Обучать умению четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Обучать умению дышать между музыкальными фразами. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением. *(творческая деятельность)*  **3. «Телевизор» из спичечного коробка. 10.00-10.25**  ***Цель:***Знакомить с видами природного и бросового материала. Обучать умению изготавливать поделки из природного материала.  *(конструирование–творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **4. «Что мы знаем и умеем» 10.30-10.55**  **Цель:** Обучать умению проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука.  Знакомить с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучение штриховке, рисованию бордюров.  *(основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельность)* | | | **1.Физическая культура 9.00- 9.25**  ***Цель:* 2 занятие.** Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, закрепить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности, закрепить техники прыжка, метание в мешочка в цель правой на расстояние 2-2,5 метра  **2. «Сочиняем сказку про деда Мороза»**  **9.30-9.55**  **Цель:** Совершенствовать творческое рассказывание: использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.  *(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность).*  **3. «Дорожные знаки»**  **10.00-10.30**  **Цель:** Закреплять представления детей о проезжей части, осевой линии. Познакомить с перекрестком, закрепить знания о дорожных знаках. Обучить детей умению переходить проезжую часть в соответствии со световыми сигналами светофора.  *(ознакомление с окружающим–коммуникативно-познавательная, игровая деятельность)*  **4. «Мы умеем выполнять звуковой анализ слов» 10.35-10.55**  ***Цель****:* Обучать умению проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука.Знакомить с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучение штриховке, рисованию бордюров.  *(основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельность)* | | | **1. Пересказ сказки «Лиса и журавль» 9.00-9.25**  ***Цель:***Обучать умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь.  *(худож. литература - познавательная, коммуникативная деятельность).*  2.**Музыка 9.30-9.55**  **Танцы:**Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.Формировать навыков чувствования танцевального характера музыки. **Игра на ДМИ:**Учить исполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальныхинструментах индивидуально и в малых группах. Развивать детское творчество, прививать детям активность, самостоятельность.  (*творческая деятельность).*    **3.Казахский язык**  **10.00 – 10.25 (1 подгр)**  **10.30- 10.55 (2 подгр)**  **Тақырыбы: Қош келдің, Жаңа жыл! (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету.  10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.  **4. «Тяжелый-легкий»**  **10.00 – 10.25 (1 подгруппа)**  **10.30- 10.55 (2 подгр)**  ***Цель:***Обучать умению находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях, сначала на контрастных показателях.  *(основы математики– коммуникативно-познавательная, игровая деятельность).* | | | **1.Физическая культура**  **9.00- 9.25**  ***Цель:* 3 занятие.** Развивать у детей ритмичность ходьбы на лыжах, разучить игровые упражнения катание на санях; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.  **2. «Схема слова. Место звука в слове» 09.30-09.55**  **Цель:** Обучать умению проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука.  Знакомить с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучение штриховке, рисованию бордюров.  *(основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельность).*  **3. Посещения сенсорного кабинета 10.00-10.25**  ***Цель:*** Создать эмоционально- мышечное напряжение.  Воспитывать доверие,доброжелательность по отношению к свестникам и взрослым.Развивать наблюдательность, внимание, моторику рук.Обагощать пассивный и активный словарь детей.  *(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*  **4.Казахский язык**  **10.30 – 10.55**  **(1 подгр)**  **11.00- 11.25 (2 под)**  ***Сөздік қор:* Тақырыбы: Жаңа жыл сыйлықтары (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **5. «Правила дорожного движения» 11.30- 11.55**  ***Цель:*** Закреплять представления детей о проезжей части, осевой линии. Познакомить с перекрестком, закрепить знания о дорожных знаках. Обучить детей умению переходить проезжую часть в соответствии со световыми сигналами светофора.  *(ознакомление с окружающим – коммуникативно-познавательная, игровая деятельность.****)*** | |
| **Словесные игры, подвижные игры, музыкальные игры** проводится между О.Д. Игра м/п «На полянке две подружки, две веселые лягушки» ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность)*** | | | | | | | | | | | |
| **Второй завтрак**  **10.00.- 10.10** | Совершенствовать умение надевать одежду по показу, выражать позитивное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее усвоенные движения. (навыки самообслуживания, развитие мелкой моторики) | | | | | | | | | | | |
| **Словарный минимум** | жаңа жыл-новый год, шырша-елка, аяз Ата-Дед мороз, сыйлық-подарок, ақшақар – снегурочка | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.  «Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться,   Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай» *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №3**  **Наблюдение за состоянием природы**  Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях;  —        закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.  Ход наблюдения  Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? *(Мороз.)*  За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный.  Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами.  *Трудовая деятельность*  Заливка цветной водой постройки на участке.  *Цель:*формировать навыки работы в коллективе.  *Подвижные игры*  «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».  *Цель:*продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.  *Индивидуальная работа*  Ходьба на лыжах.  *Цель:*учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке. | **Карточка №1**  Наблюдение за сезонными изменениями.  Цели*:* формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает);учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.  Ход наблюдения  Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только гроздья на вершине Ярче прежнего горят.  Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах.  Текло, текло и под стекло легло. *(Вода.)*  Без рук, без ног, а в избу лезет. *(Мороз.)*  Декабрь год кончает — зиму начинает.  Теплая зима к холодному лету.  Солнце летом греет, а зимой морозит.  Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки  деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.  Воспитатель задает детям вопросы.  За каким месяцем идет декабрь?  К какому времени года относится ноябрь?  Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью?   Зачем засыпают корни деревьев снегом?   Как одеваются люди зимой и осенью?  *Трудовая деятельность*  Засыпка корней деревьев снегом.  *Цель:*воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.  *Подвижные игры*  «Попади в обруч», «Парный бег».  *Цель:*продолжать учить бегать парами, кидать снежки в Цель.  *Индивидуальная работа*  Упражнения на скольжение.  *Цель:*учить с разбега скользить по ледяным дорожкам. | | | **Карточка №5**  Наблюдение за работой дворника  *Цели:* продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте;  прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.  Ход наблюдения  Воспитатель задает детям вопросы.  Что делает дворник на участке детского сада зимой?  Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?  Как может дворник помочь деревьям зимой?  Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз  веселит и бодрит.  *Трудовая деятельность*  Сбор снега для постройки горки для куклы.  *Цель:*учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.  *Подвижные игры*  «Два мороза», «Мы веселые ребята».  *Цель:*учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.  *Индивидуальная работа*  Закрепление навыков ходьбы на лыжах.  *Цель:*учить спускаться с горки. | | | **Карточка №4**  Наблюдение за тополем  Цель:формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму.  *Ход наблюдения*  Воспитатель задает детям вопросы.  Что делают зимой деревья?  Хорошо им или плохо зимой?  Как мы можем помочь пережить холодную зиму?  В каком состоянии находятся деревья зимой?  Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помогает выжить растению. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон. Листопад — старение и опадение листьев накануне зимы.  *Трудовая деятельность*  Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом.  *Цель:*учить заботиться о растениях.  *Подвижные игры*  «Два мороза», «Кони».  *Цели:* учить выполнять характерные движения по содержанию игры;  —        развивать ловкость, быстроту.  *Индивидуальная работа*  «Кто дальше?».  *Цель:*упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении. | | | | **Карточка №2**  Наблюдение за птицами зимой.  Цель *:*формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.  Ход наблюдения  Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок  Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям  И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем. Крошками хлеба, пшеном.  Воспитатель задает детям вопросы.  Каких птиц вы видите зимой около своего дома?  Почему они прилетают к жилью человека?  Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?  Почему зимующих птиц надо подкармливать?  Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?  Какой корм они охотнее поедают?  Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке?  Есть ли кормушка возле вашего дома?  *Трудовая деятельность*  Очистка участка младших дошкольников от снега.  *Цель:*воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.  *Подвижные игры*  «Ловкая пара».  *Цель:*развивать глазомер, достигая хорошего результата.  «Попади в цель».  *Цель:*учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.  *Индивидуальная работа*  Метание снежков вдаль и в цель.  *Цель:*развивать координацию движений. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Формирование самостоятельного расстегивания пуговиц, шнурков одежды. Учить вешать одежду на стул, учить находить свою кровать, слушать медленную музыку. Пение колыбельных (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики ) *(художественная деятельность)* | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный «подъем. Оздоровительныепроцедуры.** | **Комплекс гимнастики после сна № 14**  **Ходьба по дорожке «Здоровья»** *(физическая активность)*  Самостоятельное одевание одежды в последовательности. Научить правильно носить обувь, застегивая пуговицы  (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)** | **1.Хореография**  **16.40-17.10**  **2.Сюжетно ролевая игра**  **«Супермаркет»**  **Цель:** вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.  *(***Біртұтас тәрбие***)*  **3.Музыкальная минутка «Новый год»**  **5 .Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО.** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  **6.Экспериментальная деятельность: Опыт 1.** *«Ходят капельки по кругу»*  **Цель:** Дать знания о дожде, как о природном явлении. Познакомить с условиями дождя, его характером в зависимости от сезона.  **(Біртұтас тәрбие***)* | | **1.Английский язык**  **16.00- 16.30**  **2.Карате 17.00-17.30**  **3 Сюжетно ролевая игра «Парикмахерская»**  **Цель:** расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.  *(***Біртұтас тәрбие***)*  **4.Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО.** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  **5. Музыкальная минутка «Новый год»**  **6.Экспериментальная деятельность**  **Опыт 2 :Изменчивая температура** У вас есть: термометр (2 штуки); карточки наблюдения. Вам понадобится: клейкая лента; ручка или карандаш. Указания: 1. Один термометр поместите дома, например, на столе 2. Второй термометр поместите на окне 3. Снимите показания температуры на обоих термометрах в разное время в течение дня.  *(***Біртұтас тәрбие***)* | | | **1.Хореография**  **16.40-17.10**  **2. Вариативный компонент «АБВГДейка» 16.00-16.30**  **3.** **Викторина поПДД: «Пешеход на улице»**  **Цель:** Закреплять правила дорожного движения.  *(***Біртұтас тәрбие***)*  **4.Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО**  *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  **5.Музыкальная минутка «Қазақстан -Отаным менің»**  **6.Экспериментальная деятельность:** **Опыт №3 Исчезновение воды**  У вас есть: мерный стаканчик; карточки наблюдения. Вам понадобится: вода; ручка или карандаш. 1. Заполните стаканчик водой. 2. Оставьте его в таком месте, чтобы на него попадали лучи, например, у окна 3. Измерьте уровень воды в разное время в течение дня. Действительно ли уровень воды в стаканчике становится меньше? 4. Сделайте записи своих измерений в карточке наблюдения  *(***Біртұтас тәрбие***)* | | | **1.Английский язык**  **16.00- 16.30**  **2.Карате**  **17.00-17.30**  **3.Сюжетно ролевая игра «В гараже»**  **Цель:**дать знания о работе автосервиса, чем занимается механик.  Воспитывать чуткое, внимательное отношение к посетителям, доброту, отзывчивость, культуру общения.(**Біртұтас тәрбие***)*  **4. Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  **5. Музыкальная минутка «Новый год»**  **6.Экспериментальная деятельность: Опыт 4. Превращение воды**  Налейте немного воды в большой отсек камеры для испарения и закройте крышкой 2. Поместите камеру так, чтобы на неё попадали солнечные лучи, и оставьте примерно на час 3. Через некоторое время аккуратно поднимите крышку. Видите воду во внутреннем отсеке камеры? Как она туда попала? Объяснение: Как вы уже знаете, тепло солнечных лучей заставляет воду испаряться, т.е. превращаться в пар. При этом пар поднимается и собирается на крышке.  *(***Біртұтас тәрбие***)* | | **1.Вариативный компонент «Веселая математика» 16.00-16.30**  **2.** **Дид.игра: «Правила обращения с электороприборами»**  **(Біртұтас тәрбие***)*  **3.** **Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО.-** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  **4. Музыкальная минутка «Новый год»**  **5.Экспериментальная деятельность: Опыт №5 Борьба воздуха и воды** 1. Заполните стаканчик небольшим количеством воды 2. Затем наполните мензурку водой на три четверти 3. Опустите пластмассовую бусинку в мензурку. 4. Закройте большим пальцем горлышко мензурки и переверните её вверх дном 5. Быстро опустите мензурку в стаканчик. 6. Замерьте уровень воды в мензурке и сделайте отметку фломастером7. Через некоторое время снова замерьте уровень воды и сделайте отметку. Запишите данные в карточке наблюдения. Количество воды в стаканчике может уменьшиться из – за испарения. Добавьте немного воды, когда уровень воды упадёт слишком сильно.  (**Біртұтас тәрбие***)* | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с Гордеем, Алинуром учить правильно произносить звуки, слова, работать над развитием речи. *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | Индивидуальную работу с Артуром, Данелией продолжить работу по развитию навыков техники наклеивания.*(аппликация – творческая, комму никативная, игровая деятельность)* | | | Индивидуальная работа с Айшой, Айрин учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | | Индивидуальная работа с Мергеном, Мединой, Тамерланом  Д/и «Скажи наоборот».  Цель: Упражнять детей в употреблении антонимов. *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | Индивидуальная работа с Юсупом,Мией, Богданом  Д/и «покажи мимикой».  Цель: Упражнять детей играть мимикой лица.  *(познавательная деятельность)* | |
| **Коррекционная работа.** | Работа с Мергеном , Мией Игра «Пересказ по кругу» Цель: развитие слухового запоминания | | Артикуляционная гимнастика «Кружок» с Артуром, Богданом *Мой язык совсем не глуп– Ходит кругом возле губ.*  Цель:развивать произвольные движения языка. | | | **Артикуляционная гимнастика «Вкусный сок»** Тамерлан,Гордей  **Цель:** вырабатывать движение широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки. | | | Работа с Айрин, Алинуром Игра «Пересказ сказки «Лиса и Кувшин » Цель: развитие слухового запоминания | | Работа с Айшой и Данелией Игра «Обезьянка» Цель: развитие зрительной памяти | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Индивидуальные беседы о воспитании самостоятельности. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада. Индивидуальные беседы с родителями о б оплате за кружки. (**Біртұтас тәрбие***)* | | | | | | | | | | | |

Воспитатель: Фотина Н.В.

Инструктор по физвоспитанию : Жакупова Р .Ж

Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И

Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** предшкольная группа 5 «Почемучки»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 30.12 – 03.12.2024

**«Дерево держится корнями»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня**  **4нед.** | **Понедельник 30.12.2024** | | | | **Вторник 31.12.2024** | | | | **Среда** | **Четверг** | | | **Пятница 03.12.2024** |
| **Прием детей** | Өнегелі – 15 минут беседа с детьми о казахских национальных играх, закрепить знание детей о безопасности контактов с незнакомыми людьми. Развивать музыкальный слух через слушание кюя Балқаймақ *(***Біртұтас тәрбие***)* | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Памятка для родителей «Экономь воду- береги природу»  ***Цель:*** *формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.* | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)** | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик. (***Біртұтас тәрбие***)*    **Подвижная казахская народная игра «Бөрiк-телпек»**   Цель: тренировать детей в бросании на дальность.  Все участники игры становятся в шеренгу (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи  или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать или мешочки) и раздать их остальным участникам.  Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя и на заканчивают игру.  *(***Біртұтас тәрбие***)* | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик. (***Біртұтас тәрбие***)*  **Подвижная казахская народная игра «Бөрiк-телпек»**   Цель: тренировать детей в бросании на дальность.  Все участники игры становятся в шеренгу (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи  или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать или мешочки) и раздать их остальным участникам.  Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя и на заканчивают игру.  *(***Біртұтас тәрбие***)* | | | | |  | | |  | | | **«Исполнение Гимна РК»**  ***Цель:*** *Заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик. (***Біртұтас тәрбие***)*  **Подвижная казахская народная игра «Бөрiк-телпек»**   Цель: тренировать детей в бросании на дальность.  Все участники игры становятся в шеренгу (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи  или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать или мешочки) и раздать их остальным участникам.  Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя и на заканчивают игру.  *(***Біртұтас тәрбие***)* |
| **Утренняя гимнастика** | **Утренняя гимнастика № 17**  *(двигательная активность, игровая деятельность)* | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Формирование культуры умывания рук с водой с мылом перед завтраком. Закреплять умение самостоятельно стачивать рукава, не смачивать одежду при купании, не разбрызгивать воду. Формирование элементарных навыков поведения за столом. Обучение благодарности после еды. *(культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность дежурных)* | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Утренний круг:** Мы все дружные ребята,  Мы ребята – дошколята.  Никого в беде не бросим,  Не отнимем, а попросим.  Никого не обижаем.  Как заботиться – мы знаем.  Пусть всем будет хорошо  Будет радостно, светло! *(музыкально - коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | | | | | | | |
| **Организованная деятельность** | **1.Физическая культура 9.00- 9.25**  ***Цель:* 1 занятие.** Закрепить навыки основных видов движения; сохранять равновесиепри ходьбепо ограниченной поверхности, учить техники прыжка, метание в мешочка цель правой, левой рукрй на расстояние 2-2,5 метра  **2. «Дни недели»**  **09.30-09.55**  ***Цель:***Продолжить формировать знания детей по соблюдению последовательности дней недели,месяцы по временам года, определение времени по циферблату.  (*основы математики– коммуникативно-познавательная, игровая деятельность).*  **3.«Зимние забавы»**  **10.00-10.25**  ***Цель:***Закрепить творческое рассказывание: использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.  (*развитие речи -* *познавательная, коммуникативная деятельность)*  **4. «Чтение рассказа Ы. Алтынсарина «Чувство жалости сильнее боли» 10.30-10.55**  ***Цель:*** Закрепить представления об отраженных в литературных произведениях особенностях жизни и быта казахского народа, о разных национальностях нашей республики.  **(***худож. литература -* *познавательная, коммуникативная деятельность)* | **1.«Времена года»**  **9.00-9.25 *Цель:*** Закрепить знания детей по соблюдению правильной последовательности при назывании дней недели,месяцы по временам года, определение времени по циферблату. (*основы математики– коммуникативно-познавательная, игровая деятельность).*  **2.Музыка 9.30-9.55**  **Слушание:** Продолжить совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. **Пение:**Обучать умению четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Обучать умению дышать между музыкальными фразами. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением. *(творческая деятельность)*  **3. «Телевизор» из спичечного коробка. 10.00-10.25**  ***Цель:***Закрепить знания детей с видами природного и бросового материала. Обучать умению изготавливать поделки из природного материала.  *(конструирование–творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **4. «Что мы знаем и умеем» 10.30-10.55**  **Цель:** Продолжить обучать детей умению проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука.  Знакомить с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучение штриховке, рисованию бордюров.  *(основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельность)* | | | |  | | | |  | | **1.Физическая культура**  **9.00- 9.25**  ***Цель:*** Закрепить у детей ритмичность ходьбы на лыжах, разучить игровые упражнения катание на санях; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.  **2. «Схема слова. Место звука в слове» 09.30-09.55**  **Цель:** Закрепить знания детей проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука.  Продолжить соблюдать правила положение спины, и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучение штриховке, рисованию бордюров.  *(основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельность).*  **3. Посещения сенсорного кабинета 10.00-10.25**  ***Цель:*** *Продолжить*работу по эмоционально- мышечному напряжению.  Воспитывать доверие,доброжелательность по отношению к свестникам и взрослым.Развивать наблюдательность, внимание, моторику рук.Обагощать пассивный и активный словарь детей.  *(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*  **4.Казахский язык**  **10.30 – 10.55**  **(1 подгр)**  **11.00- 11.25 (2 под)**  ***Сөздік қор:* Тақырыбы: Жаңа жыл сыйлықтары (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **5. «Правила дорожного движения» 11.30- 11.55**  ***Цель:*** Закрепить представления детей о проезжей части, осевой линии, о дорожных знаках. Продолжить обучить детей умению переходить проезжую часть в соответствии со световыми сигналами светофора.  *(ознакомление с окружающим – коммуникативно-познавательная, игровая деятельность.****)*** | |
| **Словесные игры, подвижные игры, музыкальные игры** проводится между О.Д. Игра м/п «На полянке две подружки, две веселые лягушки» ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность)*** | | | | | | | | | | | | |
| **Второй завтрак**  **10.00.- 10.10** | Совершенствовать умение надевать одежду по показу, выражать позитивное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее усвоенные движения. (навыки самообслуживания, развитие мелкой моторики) | | | | | | | | | | | | |
| **Словарный минимум** | жаңа жыл-новый год, шырша-елка, аяз Ата-Дед мороз, сыйлық-подарок, ақшақар – снегурочка | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.  «Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться,   Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай» *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №3**  **Наблюдение за состоянием природы**  Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях;  —        закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.  Ход наблюдения  Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? *(Мороз.)*  За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный.  Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами.  *Трудовая деятельность*  Заливка цветной водой постройки на участке.  *Цель:*формировать навыки работы в коллективе.  *Подвижные игры*  «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».  *Цель:*продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.  *Индивидуальная работа*  Ходьба на лыжах.  *Цель:*учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке. | | | **Карточка №1**  Наблюдение за сезонными изменениями.  Цели*:* формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает);учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.  Ход наблюдения  Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только гроздья на вершине Ярче прежнего горят.  Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах.  Текло, текло и под стекло легло. *(Вода.)*  Без рук, без ног, а в избу лезет. *(Мороз.)*  Декабрь год кончает — зиму начинает.  Теплая зима к холодному лету.  Солнце летом греет, а зимой морозит.  Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки  деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.  Воспитатель задает детям вопросы.  За каким месяцем идет декабрь?  К какому времени года относится ноябрь?  Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью?   Зачем засыпают корни деревьев снегом?   Как одеваются люди зимой и осенью?  *Трудовая деятельность*  Засыпка корней деревьев снегом.  *Цель:*воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.  *Индивидуальная работа*  Упражнения на скольжение.  *Цель:*учить с разбега скользить по ледяным дорожкам. | | | |  | | |  | **Карточка №2**  Наблюдение за птицами зимой.  Цель *:*формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.  Ход наблюдения  Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок  Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям  И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем. Крошками хлеба, пшеном.  Воспитатель задает детям вопросы.  Каких птиц вы видите зимой около своего дома?  Почему они прилетают к жилью человека?  Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?  Почему зимующих птиц надо подкармливать?  Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?  Какой корм они охотнее поедают?  Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке?  Есть ли кормушка возле вашего дома?  *Трудовая деятельность*  Очистка участка младших дошкольников от снега.  *Цель:*воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.  *Подвижные игры*  «Ловкая пара».  *Цель:*развивать глазомер, достигая хорошего результата.  «Попади в цель».  *Цель:*учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.  *Индивидуальная работа*  Метание снежков вдаль и в цель.  *Цель:*развивать координацию движений. | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Формирование самостоятельного расстегивания пуговиц, шнурков одежды. Учить вешать одежду на стул, учить находить свою кровать, слушать медленную музыку. Пение колыбельных (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики ) *(художественная деятельность)* | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный «подъем. Оздоровительныепроцедуры.** | **Комплекс гимнастики после сна № 14**  **Ходьба по дорожке «Здоровья»** *(физическая активность)*  Самостоятельное одевание одежды в последовательности. Научить правильно носить обувь, застегивая пуговицы  (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)** | **1.Хореография**  **16.40-17.10**  **2.Сюжетно ролевая игра**  **«Супермаркет»**  **Цель:**продолжить вызывать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.  *(***Біртұтас тәрбие***)*  **3.Музыкальная минутка «Новый год»**  **5 .Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО.** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  **6.Экспериментальная деятельность: Опыт 1.** *«Ходят капельки по кругу»*  **Цель:** Закрепить знания о дожде, как о природном явлении. Познакомить с условиями дождя, его характером в зависимости от сезона.  **(Біртұтас тәрбие***)* | | **1.Английский язык**  **16.00- 16.30**  **2.Карате 17.00-17.30**  **3 Сюжетно ролевая игра «Парикмахерская»**  **Цель:** закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.  *(***Біртұтас тәрбие***)*  **4.Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО.** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  **5. Музыкальная минутка «Новый год»**  **6.Экспериментальная деятельность**  **«Изменчивая температура»**  Цель: Уточнить представление о термометре  *(***Біртұтас тәрбие***)* | | | | |  | | |  | **1.Вариативный компонент «Веселая математика» 16.00-16.30**  **2.** **Дид.игра: «Правила обращения с электороприборами»**  **(Біртұтас тәрбие***)*  **3.** **Занятие детей по желанию в центре**  **ИЗО.-** *формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.*  **4. Музыкальная минутка «Новый год»**  **5.Экспериментальная деятельность: «Борьба воздуха и воды»**  **Цель:** Закрепить знания детей о представление воздуха, воды.  (**Біртұтас тәрбие***)* | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с Гордеем, Алинуром **Цель:** *продолжить учить правильно произносить звуки, слова, работать над развитием речи.* ***(коммуникативная, игровая деятельность)*** | | Индивидуальную работу с Артуром, Данелией  **Цель:** *продолжить работу по развитию навыков техники наклеивания*.  ***(аппликация – творческая, комму никативная, игровая деятельность)*** | | | | |  | | |  | Индивидуальная работа с Юсупом,Мией, Богданом  Д/и «покажи мимикой».  **Цель:** *Упражнять детей играть мимикой лица.*  ***(познавательная деятельность)*** | |
| **Коррекционная работа.** | Работа с Мергеном , Мией Игра «Пересказ по кругу» **Цель**:*продолжить развить слуховое запоминания* | | Артикуляционная гимнастика«Кружок» с Артуром, Богданом **Цель:** *продолжить развивать произвольные движения языка.* | | | | |  | | |  | Работа с Айшой и Данелией Игра «Обезьянка» **Цель:***продолжить развивать зрительную память* | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Индивидуальные беседы о воспитании самостоятельности. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада. Индивидуальные беседы с родителями о б оплате за кружки. (**Біртұтас тәрбие***)* | | | | | | | | | | | | |

Воспитатель: Кабдуллина Л.Ж

Инструктор по физвоспитанию : Жакупова Р .Ж

Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И

Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**