**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**Организации образования: ГККП «Детский сад «Достык»**

**Средняя группа №3 «Сказка»**

**Возраст детей 3 года.**

**На какой период составлен план: 2-6.09.2024**

**«Детский сад – уютный дом»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **2.09.24** | | **Вторник**  **3.09.24** | | | | **Среда**  **4.09.24** | **Четверг**  **5.09.24** | | | **Пятница**  **6.09.24** |
| **Приём детей**  8.00-8.25 | Встреча детей под **звуки Кюя «Айжан қыз»** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)**  Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  **«Өнегелі»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** 8.00-8.25  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, , лепка по замыслу  **Рассматривание книг**: «Осень»,  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  8.25-8.30 | Комплекс №1  (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  8.30-8.50 | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. **Утренний сбор.**  08:50-09:00 | **«Мой друг»**  Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мои друг. Крепко за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.  **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**  **Исполнение гимна Республики Казахстан** | | | | | | | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **10.10-10.15**  **Физическая культура**  **Тема: «Знакомство со спортивным залом»**  **Цель:** учить находить свое место в колонне; закреплять умение ходить в колонне, сохраняя направление, не выходя из колонны; развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать желание заниматься в спортивном зале.  **Игра: «Самолеты». Цель:** Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге. | | **9.00-9.15**  **9.20-9.35**  **Казахский язык**  қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету: ә,ө; Сөздік қор: Жыл мезгілдері.  Күз мезгілі туралы балаларға түсінік беру. (Күз, келді, күн, салқын,суық, жаңбыр, жауады, жапырақ, түседі). Табиғаттың жеке құбылыстарын бақылап, айтып беруге үйрету. Байланыстырып сөйлеу: күз мезгіліне қысқаша сипаттама беру. | | | | **10.00-10.15**  **Физическая культура**  **Тема: «Играем в спортивном зале»**  Основные движения: ходьба обычная в колонне по одному с остановкой по сигналу.  **Цель:** учить ходить в колонне, сохранять направление, формировать умение останавливаться по сигналу педагога; закреплять умение останавливаться по сигналу педагога;  **Игра: «Самолеты». Цель:** Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге. |  | | | **9.25-9.40**  **Музыка**  **«Хотим всё знать»**  **Слушание:** Владеет навыками прослушивания музыки. Умеет ходить по кругу. Шагает с маршевым акцентом, привыкает входить друг за другом в музыкальный зал.  Воспринимает содержание и настроение песен различного характера.  **10.00-10.15**  **Физическая культура**  **Тема: Веселый круг**  **Цель:** учить строиться в круг , согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать организованность. **Игра: «Самый быстрый». Цель:** закреплять умение бегать в прямом направлении, развивать быстроту. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.** | **Развитие речи, художественная литература:** Формировать умения четко произносить гласные и согласные звуки. Побуждать интерес к книге. **Основы математики:** Формировать представление о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов **ИЗО:** Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии. Воспитывать интерес к лепке из пластилина. Повышать интерес детей к апликации. **Ознакомление с ОМ:** Учить воспринимать образ «я», половую принадлежность себя и сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. | | | | | | | | | | |
| **Развитие речи**  **Игра «Звуки вокруг нас»**  **Цель:** формирование умения четко произносить гласные звуки.  (карточка №1)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики Игра «Корзина с листьями»**  **Цель:** формирование представления о понятиях «один», «много».  (карточка №1)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Ознакомление с окружающим миром**  Игра **«Здравствуй, Света!»**  **Цель:** развитие умения называть свое имя. (карточка №1)  (**коммуникативная, познавательная деятельности**) | | **Аппликация**  **Игра «Полосатый коврик»**  **Цель:** развитие умения выкладывать плоски на опорные линии.  (карточка №1)  (**творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**)  **Развитие речи**  **Игра «Змейка»**  **Цель:** формирование умения четко произносить согласный звук «Ш». (карточка №2)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики** **Игра «Запасы на зиму»**  **Цель:** формирование представления о понятиях «один», «много».  (карточка №2)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)** | | | | **Развитие речи**  **Игра «Насос»**  **Цель:** формирование умения четко произносить согласный звук «С».  (карточка №3)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики** **Игра «В огороде»**  **Цель:** формирование представления о понятиях «один», «много».  (карточка №3)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Лепка**  **Игра «Палочки»**  **Цель:** воспитание интереса к лепке из пластилина.  (карточка №1)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельность**) | **Развитие речи**  **Игра «Сдуй шарик»**  **Цель:** формирование умения четко произносить согласный звук «Ф». (карточка №4)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики Повторение. Игра «Корзина с листьями»**  **Цель:** формирование представления о понятиях «один», «много».  (карточка №1)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Рисование**  **Игра «Волшебные ниточки»**  **Цель:** формирование умения рисовать прямые линии.  (карточка №1)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельность**)  **Конструирование - Игра «Дорожки для машин и пешеходов»**  **Цель:** формирование навыка сооружения простейших построек из деталей разных цветов, форм.  (карточка №1)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** | | | **Развитие речи**  **Игра** **«Позови свою маму»**  **Цель:** формирование умения четко произносить гласные и согласные звуки.  (карточка №5)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики** **Повторение. Игра** **«Запасы на зиму»**  **Цель:** формирование представления о понятиях «один», «много».  (карточка №2)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Художественная литература Чтение стихотворения М. Алимбаева «Дедовы сказки»**  **Цель:** Познакомить детей с литературным жанром – стихотворение  (**коммуникативная, игровая деятельности**) |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | | | | | |
| **Словарик казахского языка** | Ойыншықтар (игрушки): қуыршақ – кукла, доп -мяч | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики | | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №1**  **«Наблюдение за состоянием погоды»**  **Цель:** формирование умения определять время года по характерным признакам.  (развитие речи, худ.литература)  **Трудовая деятельность:** поливание песка для игры.  **Подвижная игра**  **«Воробушки и автомобиль».**  **Цель:** развитие умения быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга. | | **Карточка №2**  **«Листопад»**  **Цель:** формирование знаний о многообразии красок золотой осени.  (развитие речи, озн. с окр. миром)  **Трудовая деятельность:** поливка дождевой водой растений в группе.  **Подвижная игра** **«Листопад»**  **Цель:** развитие умения передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. | | | | **Карточка №3**  **«Наблюдение за осенним лесом»**  **Цель:** расширение представления о лесе.  (озн. с окр. миром)  **Трудовая деятельность:**  уборка участка леса, где дети будут играть.  **Подвижная игра**  **«Птицы в гнездышках»**  **Цель:** развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | **Карточка №4**  **«Наблюдение за птицами во время кормления»**  **Цель:** формирование знаний о повадках птиц.  (развитие речи, озн. с окр. миром)  **Трудовая деятельность:** Кормление птиц.  Подвижная игра  **«Воробушки и кот»**  **Цель:** развитие умения мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях. | | | **Карточка №5**  **«Рассматривание клумбы»**  **Цель:** формирование умения различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру.  (озн. с окр. миром)  **Трудовая деятельность:**  выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальней­ших наблюдений в уголке природы.  **Подвижная игра «Найди свое место»**  **Цель:** развитие умения быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. |
| **Возвращение с прогулки** | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (**художественная самостоятельная игровая деятельность)** | | | | | | | | | | |
| **Обед** | **Формирование культурно-гигиенических навыков**, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  12:50-15:00 | Чтение стихотворения М. Алимбаева «Дедовы сказки»  (художественная литература) | Слушание казахской колыбельной песни  (музыка) | | | Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи»  (художественная литература) | | | | Слушание казахской колыбельной песни  (музыка) | Чтение стихотворения  А.Алимбаева "Мои игрушки"  (художественная литература) | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс №1**  (**двигательная активность, игровая деятельность**)  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой и вариативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | | | | | | |
| **Кружок Хореография**  **15.30-15.50**  **Беседа Мерейлі отбасы**  Цель: Формировать у детей предствление о семье, ее членах. (рассматривание картинок, сюжетных картинок, беседы по теме Семья) (**Біртұтас тәрбие)**  **ПДД** Беседа «Как переходить улицу»  **«Угадай мелодию»** (музыкальная пауза) | | | **Игра** «**Собери асыки»**  **Цель:** привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.  (карточка №1)  **(Біртұтас тәрбие)**  **Игра «Найди домик»** Цель: ознакомления с местами обитания животных. (карточка №1) **(экологическое воспитание)**  **Музыкальная пауза «Слушание кюя»**  **Кружок каратэ 16.30-17.00** | | **Кружок Хореография**  **15.30-15.50**  **ЧС** Беседа «Что такое безопасность»  **Игра «Прятки с асыками» Цель:** привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. (карточка №2)  **(Біртұтас тәрбие)**  **Музыкальная игра** «У жирафа пятнышки везде» | | **Игра «Цветочек и солнышко»**  **Цель:** развитие у детей понимания важности солнечного света для растений. (карточка №2) **(экологическое воспитание)**  **Музыкальная пауза**  Разучивание песни про осень  **Кружок каратэ 16.30-17.00** | | | **Вариативный компонент**  **«Учим детей говорить правильно»**  **«Вечерние посиделки»**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством. Учить свободно двигаться, используя окружающее пространство. Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания потешек, прибауток, попевок.  **15.30-15.50**  **ОБП Беседа** «Пожар в квартире. Что такое пожар и из-за чего он может возникнуть?  **Игра «Чистый лес»**  Цель: развитие умения заботиться о чистоте природы. (карточка №3) **(экологическое воспитание)** |
| **«Художественно – творческая, коммуникативная, познавательная деятельность»** | **Развитие речи, художественная литература:** Формировать умения реализовывать игровой замысел, оречевлять игру. Побуждать интерес к книге. **ИЗО:** Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии. Воспитывать интерес к лепке из пластилина. Повышать интерес детей к апликации. **Ознакомление с ОМ:** Учить воспринимать образ «я» | | | | | | | | | | |
| **Конструирование Игра «Пирамидка»**  Цель: формирование умения строить простейшие постройки.  (карточка №2)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **Художественная литература**  **Сюжетно-ролевая игра «Угощение»**  **Цель:** развитие умения реализовывать игро­вой замысел.  **(коммуникативная, игровая деятельности)** | | | **Рисование**  **Игра «Ленточки разного цвета»**  **Цель:** формирование умения рисовать прямые линии.  (карточка №2)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Ознакомление с окружающим миром**  **игра «Где Вова?»**  **Цель:** развитие умения откликаться на свое имя.  (карточка №2)  **(трудовая, коммуникативная деятельности)** | | **Рисование**  **Игра «Колечко для куколки»**  **Цель:** формирование умения рисовать предметы круглой формы.  (карточка №3)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Художественная литература**  Просмотр книг  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)** | | **Аппликация**  **Игра «Огурцы и помидоры на тарелке»**  **Цель:** формирование навыков техники наклеивания.  (карточка №2)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**    **Художественная литература**  Просмотр книг  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)** | | | **Лепка**  **Игра «Птичий комочек»**  **Цель:** воспитание интереса к лепке из пластилина.  (карточка №2)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Ознакомление с окружающим миром**  Уход за комнатными растениями  **(трудовая, коммуникативная деятельности)** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | | |
| совершенствовать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) с **Давидом, Полиной, Катей, Каролиной, Дианой** | | | закрепить умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности с **Али, Вероникой, Яном, Альбертом, Айэлиной** | | совершенствовать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету **с** **Елисеем, Фатимой, Аминой, Евой, Аяулым** | | закрепить умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги с **Лианой, Марией, Женей, Егором «Волшебные краски»** | | | совершенствовать умение узнавать предметы и действия **Аруузат, Димой** |
| **Коррекционная работа** | Работа по развитию речи по карточкам | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №1** | | **Карточка №2** | | | | **Карточка №3** | **Карточка №4** | | | **Карточка №5** |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | | | |
| **Мир музыки** | Слушанье песен и ритмических движений *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание),** организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада.  Индивидуальные беседы . Организация совместной деятельности по подготовке к началу учебного года  **«Өнегелі»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | | | | | | |

**Воспитатель:** Проскурякова К.В., Сонина Д.С.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р. Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г. И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста**

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**Организации образования: ГККП «Детский сад «Достык»**

**Средняя группа №3 «Сказка»**

**Возраст детей 3 года.**

**На какой период составлен план: 9-13.09.2024**

**«Тілім - менің тірегім»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **9.09.24** | | **Вторник**  **10.09.24** | **Среда**  **11.09.24** | **Четверг**  **12.09.24** | **Пятница**  **13.09.24** | |
| **Приём детей**  8.00-8.25 | Встреча детей под **звуки Кюя «Жастар биі»**. для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)**  Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  **«Өнегелі»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** 8.00-8.25  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям восковые мелки , лепка по замыслу  **Рассматривание книг**: Сказки  **Игровая деятельность:** «Настольные игры» | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  8.25-8.30 | **Комплекс №1**  (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | | | |
| **Завтрак**  8.30-8.50 | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. **Утренний сбор.**  08:50-09:00 | **«Мой друг»**  Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мои друг. Крепко за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.  **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**  **Исполнение гимна Республики Казахстан** | | | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **10.10-10.15**  **Физическая культура**  Тема: «Играем вместе с зайчиком»  Основные движения: подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе- ноги врозь); ходьба по кругу.  Цель: учить выполнять подскоки (ноги вместе- ноги врозь), ритмично подпрыгивать толчками обеих ног с незначительными сгибанием ног в коленях.  Игра: «Огуречник» Цель: упражнять в беге с увертыванием, развивать умение выполнять правила игры. | | **9.00-9.15**  **9.20-9.35**  **Казахский язык**  қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету: ә,ө; Сөздік қор: Жыл мезгілдері.  Күз мезгілі туралы балаларға түсінік беру. (Күз, келді, күн, салқын,суық, жаңбыр, жауады, жапырақ, түседі). Табиғаттың жеке құбылыстарын бақылап, айтып беруге үйрету. Байланыстырып сөйлеу: күз мезгіліне қысқаша сипаттама беру. | **10.00-10.15**  **Физическая культура**  Тема: « Мой веселый звонки мяч»  Основные движения: катание мячей друг другу (из положения сидя, ноги врозь, расстояние 1,5 м); подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе - ноги врозь). Цель: продолжать учить катать мяч друг другу из положения сидя; ноги врозь с расстояния 1,5 м; формировать умение сохранять направление движения мяча, закреплять умение катать мяч друг другу из положения сидя; Игра: «Мышки» Цель: закреплять умение быстро находить место в колонне, формировать умение выполнять движения по тексту потешки. |  | **9.25-9.40**  **Музыка**  **«Песни разных народов»**  Развивает музыкальное мышление и воображение.  Умеет ходить по кругу. Шагает с маршевым акцентом, привыкает входить друг за другом в музыкальный зал.  Выпалняет упражнения для распевания.  **10.00-10.15**  **Физическая культура**  Тема: «Знакомимся мячами»  Основные движения: катание мячей друг другу (из положения сидя, ноги врозь, расстояние 1,5 м); подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе - ноги врозь). Цель: учить катать мяч друг другу из положения сидя; ноги врозь с расстояния 1,5 м; формировать умение сохранять направление движения мяча; упражнять в подпрыгивании на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), закреплять умение прыжком ставить ноги вместе и врозь, слегка сгибать ноги в коленях; Игра: «Мышки» Цель: закреплять умение быстро находить место в колонне, формировать умение выполнять движения по тексту | |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности** | **Развитие речи, художественная литература:** Формировать умения четко произносить гласные и согласные звуки. Побуждать интерес к книге.  **Основы математики:** обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много)  **ИЗО:** Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.  Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета. Учить изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные)  **Ознакомление с ОМ:** Учить воспринимать образ «я», половую принадлежность себя и сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. | | | | | | |
| **Развитие речи**  **Игра**  **«Отзовись»**  **Цель:** формирование умения четко произносить гласные и согласные звуки.  (карточка №6)  **(коммуникативная,** **игровая деятельности)**  **Основы математики** **Игра «В лес за грибами»**  **Цель:** формирование представления о понятиях «один», «много».  (карточка №4)  **(познавательная, игровая деятельность)**  **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра «Колобок в ладошке»**  **Цель:** фиксирование внимания ребенка на своих органах чувств и частях тела.  (карточка №3)  **(коммуникативная, познавательная деятельности)** | | **Аппликация**  **игра «Машина»**  **Цель:** формирование навыков техники наклеивания.  (карточка №3)  **(творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)**  **Развитие речи**  **игра «Кто в домике живет?»**  **Цель:** формирование умения четко произносить гласные и согласные звуки.  (карточка №7)  **(коммуникативная,** **игровая деятельности)**  **Основы математики**  **Игра «Малина для медвежат»**  **Цель:** формирование представления о понятиях «один», «много».  (карточка №5)  **(познавательная, игровая деятельность)** | **Развитие речи**  **Игра «Кто как кричит?»**  **Цель:** формирование умения четко произносить звуки.  (карточка №8)  **(коммуникативная,** **игровая деятельности)**  **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** **Игра «Угости зайчат»**  **Цель:** формирование представления о понятиях «один», «много».  (карточка №6)  **(познавательная, игровая деятельность)**  **Лепка**  **Игра «Витамины»**  **Цель:** воспитание интереса к лепке из пластилина.  (карточка №3)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Развитие речи**  **игра «Плыви, плыви кораблик»**  **Цель:** формирование умения четко произносить согласные звуки. (карточка №9)  **(коммуникативная,** **игровая деятельности)**  **Основы математики** **Повторение.** **Игра «В лес за грибами»**  **Цель:** формирование представления о понятиях «один», «много».  (карточка №4)  **(познавательная, игровая деятельность)**  **Рисование**  **Игра «Дорожка на нашей улице»**  **Цель:** формирование умения рисовать прямые линии в разном направлении.  (карточка №4)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Конструирование игра «Деревья в лесу»**  **Цель:** формирование умения строить простейшие постройки.  (карточка №4)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** | **Развитие речи**  **игра «Кукушка и дудочка»**  **Цель:** формирование умения четко произносить звуки.  (карточка №10)  **(коммуникативная,** **игровая деятельности)**  **Основы математики** **Повторение.** **Игра «Малина для медвежат»**  **Цель:** формирование представления о понятиях «один», «много».  (карточка №5)  **(познавательная, игровая деятельность)**  **Художественная литература**  **Чтение казахской народной сказки «Козленок, ягненок и теленок»**  **Цель:** формировать интерес к художественной литературе  **(коммуникативная, игровая деятельности)** | |
| **2-ой завтрак** | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | |
| **Словарик казахского языка** | Күз, келді, күн, салқын,суық, жаңбыр, жауады, жапырақ, түседі | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №6**  **«Наблюдение за облаками»**  **Цель:** расширение знаний о явлениях неживой природы. (худ.литература, озн. с окр. миром)  **Трудовая деятельность:**  сбор опавших листьев и другого мусора на участке.  **Подвижная игра** «Солнышко и дождь»  Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | | **Карточка №7**  **«Наблюдение за проезжей частью дороги»**  **Цель:** расширение представления о правилах дорожного движения.  (озн. с окр. миром)  **Трудовая деятельность:**  сгребание сухих листьев в определенное место.  **Подвижная игра**  «Перебежки – догонялки»  Цель: развитие умения согласовывать свои действия с действиями товари­щей. | **Карточка №8**  **«Наблюдение за птицами»**  **Цель:** формирование умения различать основные части тела птиц. (худ.литература, озн. с окр. миром)  **Трудовая деятельность:**  кормление птиц  **Подвижная игра**  «Попади в круг»  Цель: развитие умения действовать с разными предметами. | **Карточка №9**  **«Наблюдение за дождем»**  **Цель:** ознакомление с природным явлением — дождем.  (худ.литература, озн. с окр. миром)  **Трудовая деятельность:**  поливка дождевой водой растений в группе.  **Подвижная игр**а  «Солнышко и дождь»  Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | **Карточка №10**  **«Наблюдение за собакой»**  **Цель:** расширение представления о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении.  (худ.литература, озн. с окр. миром)  **Трудовая деятельность:**  заготовка травы для животных уголка природы.  **Подвижная игра** «Лохматый пес»  Цель: развитие умения двигаться в соответствии с текстом, быстро менять на­правление движения. | |
| **Возвращение с прогулки** | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (**художественная самостоятельная игровая деятельность)** | | | | | | |
| **Обед** | **Формирование культурно-гигиенических навыков**, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | |
| **Дневной сон** | Чтение сказки К.Чуковского «Айболит»  (художественная литература) | Слушание казахской колыбельной песни  (музыка) | | Чтение литовской народной сказки «Почему кот моется после еды?»  (художественная литература) | Слушание казахской колыбельной песни  (музыка) | | Чтение казахской народной сказки «Козленок, ягненок, теленок»  (художественная литература) |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс №1**  (**двигательная активность, игровая деятельность**)  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой и вариативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | | |
| **Кружок Хореография**  **15.30-15.50**  **«Волшебная вода»** Цель: развитие понимания важности воды для живых существ.(карточка №4)  **Игра «Построй башню» Цель:** привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. (карточка №3)  **(Біртұтас тәрбие)**  **ПДД** Дидактическая игра «Можно-нельзя» | | Знакомство с детскими казахскими писателями, сказками **(Біртұтас тәрбие)**  **Игра «Зеленые ручки»** Цель: развитие интереса к растениям и уходу за ними. (карточка №5)  **Кружок карате 16.30-17.00** | **Кружок Хореография**  **15.30-15.50**  **ЧС** Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми»  **Игра «Цветная радуга»** Цель: ознакомление с различными цветами и их присутствием в природе. (карточка №6) | **Игра «Перекладываем асыки ложкой»**  **Цель:** привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. (карточка №4)  **(Біртұтас тәрбие)**  Слушание песен, выполнение ритмических движений **(творческая, коммуникативная деятельность)**  **Кружок карате**  **16.30-17.00** | **Вариативный компонент**  **«Учим детей говорить правильно»**  **«Как у наших-то ворот»**  **Цель:** Познакомить детей с казахским устным народным творчеством. Развивать имитационные навыки, фантазию, эмоциональную память. Продолжать работу над интонацией, выразительной речью. Воспитывать дружелюбные отношения в игре.  **ОБП** Дидактическая игра «Раньше и теперь» | |
| **«Художественно – творческая, коммуникативная, познавательная деятельность»** | **Развитие речи, художественная литература:** Формировать умения реализовывать игровой замысел, оречевлять игру. Побуждать интерес к книге. **ИЗО:** Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии. Воспитывать интерес к лепке из пластилина. Повышать интерес детей к апликации. **Ознакомление с ОМ:** Учить воспринимать образ «я» | | | | | | |
| **Художественная литература** (просмотр книг);  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Ознакомление с окружающим миром**  **игра «Мамина шляпа»**  **Цель:** фиксирование внимания ребенка на себе.  (карточка №4)  **(коммуникативная деятельности)**  **Рисование**  **игра «Лесенка»**  **Цель:** формирование умения рисовать прямые линии сверху вниз и слева на право.  (карточка №5)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература** (просмотр книг)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности**) | | **Развитие речи, основы математики**  **сюжетно-ролевая игра «Семья»**  **Цель:** развитие умения принимать на себя роль мамы и папы.  **(познавательная коммуникативная, игровая деятельность)**  **Конструирование** игра «Дорожки в осеннем парке»  Цель: формирование умения строить простейшие постройки.  (карточка №3)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **Художественная литература сюжетно-ролевая игра «Семья»**  **Цель:** развитие умения принимать на себя роль мамы и папы.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Кукла»  Цель: закрепление знаний о разных видах посуды.  **Аппликация** **Игра «Веселый паровозик»**  **Цель:** формирование умения предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали.  (карточка №4)  (**творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**) | **Развитие речи, основы математики** - **сюжетно-ролевая игра «Кукла»**  **Цель:** закрепление знаний о разных видах посуды.  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** **«Колобок»**  **Цель:** воспитание интереса к лепке из пластилина.  (карточка №4)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература** (просмотр книг)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности**) | **Рисование, лепка, аппликация** (по интересам детей)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельность**)  **Рисование**  **игра «Зайка с длинными ушами»**  Цель: формирование умения рисовать круглые и овальные предметы.  (карточка №6)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Художественная литература** (просмотр книг)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности**)  **Ознакомление с окружающим миром** (уход за комнатными растениями)  **(трудовая, коммуникативная деятельности)** | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Учить фиксирование внимания ребенка на своих органах чувств и частях тела **с** **Елисеем, Фатимой, Аминой, Евой, Аяулым** | | Совершенствовать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец **с Лианой, Марией, Женей, Егором** | Учить фиксирование внимания ребенка на себе.  **Али, Вероникой, Яном, Альбертом, Айэлиной** | совершенствовать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец с **Аруузат, Димой** | **Давидом, Полиной, Катей, Каролиной, Дианой** (уход за комнатными растениями) | |
| **Коррекционная работа** | Работа по развитию речи по карточкам | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №6** | | **Карточка №7** | **Карточка №8** | **Карточка №9** | **Карточка №10** | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | |
| **Мир музыки** | Слушанье песен и ритмических движений *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание),** организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  **«Өнегелі»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | | |

**Воспитатель:** Проскурякова К.В., Сонина Д.С.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р. Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г. И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста**

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**Организации образования: ГККП «Детский сад «Достык»**

**Средняя группа №3 «Сказка»**

**Возраст детей 3 года.**

**На какой период составлен план: 16-20.09.2024**

**«Книга – мое сокровище»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **16.09.24** | | **Вторник**  **17.09.24** | **Среда**  **18.09.24** | **Четверг**  **19.09.24** | **Пятница**  **20.09.24** | |
| **Приём детей**  8.00-8.25 | Встреча детей под **звуки кюя «Келіншек»** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)**  Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  **«Өнегелі»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** 8.00-8.25  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям восковые мелки, карандаши, раскраски  **Рассматривание книг**: Книжки малышки с любимыми сказками  **Игровая деятельность:** «Настольные игры» | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  8.25-8.30 | **Комплекс №2**  (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | | | |
| **Завтрак**  8.30-8.50 | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. **Утренний сбор.**  08:50-09:00 | **«Доброе утро»**  Придумано кем-то просто и мудро, при встрече здороваться «Доброе утро!»  Доброе утро солнцу и птицам, доброе утро улыбчивым лицам!  **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**  **Исполнение гимна Республики Казахстан** | | | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **10.00-10.15**  **Физическая культура**  **Тема: «Малыши карандаши»**  Основные движения: ползание на четвереньках в прямом направлении на расстоянии 4 м;  **Цель:** учить ползать на четвереньках, сохраняя направление движения;  **Игра: «Скорее в круг»**  **Цель:** упражнять в беге в определенном направлении, развивать внимание, быстроту реакциии. | | **9.00-9.15**  **9.20-9.35**  **Казахский язык**  қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету: ә,ө; Сөздік қор: Жыл мезгілдері.  Күз мезгілі туралы балаларға түсінік беру. (Күз, келді, күн, салқын,суық, жаңбыр, жауады, жапырақ, түседі). Табиғаттың жеке құбылыстарын бақылап, айтып беруге үйрету. Байланыстырып сөйлеу: күз мезгіліне қысқаша сипаттама беру. | **10.00-10.15**  **Физическая культура**  **Тема «Ребята – маленькие котята»**  Основные движения: ходьба по прямой дорожке (ширина 25 см, длина 2,5 м);  **Цель:** учить выполнять ходьбу по прямой дорожке (ширина 25 см, длина 2,5 м); формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади;  **Игра: «Найди свое место» Цель:** развивать внимание, умение быстро находить свое место. |  | **9.25-9.40**  **Музыка**  **«В мире звуков»**  Развивает музыкальное мышление и воображение.  Умеет ходить по кругу. Шагает с маршевым акцентом, привыкает входить друг за другом в музыкальный зал.  Выпалняет упражнения для распевания. Воспринимает содержание и настроение песен различного характера.  **10.00-10.15**  **Физическая культура**  **Тема: «Малыши карандаши»**  **Цель:** упражнять в ползании на четвереньках в произвольном направлении, закреплять умение согласовать движения рук и ног при ползании на четвереньках;  **Игра: «Найди свое место» Цель:** развивать внимание, умение быстро находить свое место | |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности** | **Развитие речи, художественная литература:** Формировать умения четко произносить гласные и согласные звуки. Побуждать интерес к книге.  **Основы математики:** обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много)  **ИЗО:** Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета. Учить изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные) **Ознакомление с ОМ:** Учить воспринимать образ «я», половую принадлежность себя и сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. | | | | | | |
| **Развитие речи**  **Игра «Угадай по голосу»**  **Цель:** формирование умения четко произносить звуки.  (карточка №11)  **(коммуникативная,** **игровая деятельности)**  **Основы математики**  **Игра** **«Угостим белочек грибочками»**  **Цель:** формирование представления о понятиях «один», «много».  (карточка №7)  **(познавательная, игровая деятельность)**  **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра «Ау!»**  **Цель:** развитие умения выделять себя, откликаться на имя, подражать действиям взрослого.  (карточка №5)  **(коммуникативная, познавательная деятельности** | | **Развитие речи**  **Игра «Эхо»**  **Цель:** формирование умения четко произносить гласные звуки.  (карточка №12)  **(коммуникативная,** **игровая деятельности)**  **Основы математики**  **Игра «Медведь и пчелы»**  **Цель:** формирование представления о понятиях «один», «много».  (карточка №8)  **(познавательная, игровая деятельность)**  **Аппликация**  **Игра «Кот по имени Полосатик»**  **Цель:** формирование навыков техники наклеивания.  (карточка №5)  **(творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)** | **Развитие речи**  **Игра «Поспешили – насмешили»**  **Цель:** формирование умения четко произносить согласные и гласные звуки.  (карточка №13)  **(коммуникативная,** **игровая деятельности)**  **Основы математики**  **Игра «Собери в корзину»**  **Цель:** формирование представления о понятиях «один», «много».  (карточка №9)  **(познавательная, игровая деятельность)**  **Лепка**  **Игра «Колбаски на тарелочках»**  **Цель:** воспитание интереса к лепке из пластилина.  (карточка №5)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Развитие речи**  **Игра «Песня – песенка»**  **Цель:** формирование умения четко произносить звуки.  (карточка №14)  **(коммуникативная,** **игровая деятельности)**  **Основы математики**  **Повторение. Игра** **«Угостим белочек грибочками»**  **Цель:** формирование представления о понятиях «один», «много».  (карточка №7)  **(познавательная, игровая деятельность)**  **Рисование**  **Игра** **«Погремушки»**  **Цель**: формирование умения рисовать предметы.  (карточка №8)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Конструирование Игра «Попугай»**  **Цель:** формирование умения строить простейшие постройки.  (карточка №6)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** | **Развитие речи**  **Игра «Тихо – тихо»**  **Цель:** формирование умения четко произносить согласный звук «Ц».  (карточка №15)  **(коммуникативная,** **игровая деятельности)**  **Основы математики**  **Повторение. Игра «Медведь и пчелы»**  **Цель:** формирование представления о понятиях «один», «много».  (карточка №8)  **(познавательная, игровая деятельность)**  **Художественная литература**  **Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи»**  **Цель:** продолжать знакомить с художественным жанром стихотворение  **(коммуникативная, игровая деятельности)** | |
| **2-ой завтрак** | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | |
| **Словарик казахского языка** | Топ, менің тобым, ойыншықтар бұрышы, асхана, табиғат бұрышы | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №11**  **«Знакомство с пешеходной дорожкой – тротуаром»**  **Цель:** закрепление знаний о правилах поведения на улице. **(худ.литература, озн. с окр. миром)**  **Трудовая деятельность:**  предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер.  **Подвижная игра**  **«Птица и птенчики»**  **Цель:** развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | | **Карточка №12**  «Наблюдение за листопадом»  Цель: формирование умения определять признаки осени.  **(худ.литература, озн. с окр. миром)Трудовая деятельность:**  сбор разноцветных листьев.  **Подвижная игра**  **«Птицы в гнездышках»**  **Цель:** развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | **Карточка №13**  «Наблюдение за автобусом»  Цель: формирование умения различать транспорт по внешнему виду.  **(худ.литература, озн. с окр. миром)Трудовая деятельность:** Наведение порядка на территории.  **Подвижная игра**  **«Поймай комара»**  **Цель:** развитие умения выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка, не уменьшать круг во время подпрыгиваний. | **Карточка №14**  «Большая лейка»  Цель: ознакомление с названием «поливочная машина».  **(худ.литература, озн. с окр. миром)**  **Трудовая деятельность:**  подметание дорожки, ведущей к участку.  **Подвижная игра**  **«По ровненькой дорожке»**  **Цель:** развитие умения действовать в соответствии с текстом и ритмом стихотворения. | **Карточка №15**  «Наблюдение за березой»  Цель: закрепление знаний о характерных признаках дерева.  **(худ.литература, озн. с окр. миром)**  **Трудовая деятельность:**  подметание дорожки, ведущей к участку.  **Подвижная игра**  **«Быстрый мяч»**  **Цель:** развитие умения прокатывать мяч в прямом направлении, действовать по сигналу педагога. | |
| **Возвращение с прогулки** | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (**художественная самостоятельная игровая деятельность)** | | | | | | |
| **Обед** | **Формирование культурно-гигиенических навыков**, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | |
| **Дневной сон** | Чтение сказки Н.Носова «Винтик, Шпунтик и пылесос»  **(художественная литература)** | Слушание казахской колыбельной песни  **(музыка)** | | Чтение русской народной сказки «Петушок и курочка»  **(художественная литература)** | Слушание казахской колыбельной песни  (музыка) | | Чтение стихотворения А.Барто «Девочка-рёвушка»  **(художественная литература)** |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс №2**  (**двигательная активность, игровая деятельность**)  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой и вариативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | | |
| **Кружок Хореография**  **15.30-15.50**  **«Кто что ест?» Цель:** обучение основам пищевых цепочек. (карточка №7)  **ПДД** Подвижная игра «Воробьишки и автомобиль» | | **«Собираем асыки в форму»**  **Цель:** привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. (карточка №5)  **(Біртұтас тәрбие)**  **Музыкальная пауза**  Заучивание песни про осень  **Кружок каратэ 16.30-17.00** | **Кружок Хореография**  **«Загадки о природе» Цель:** развитие знаний о природе. (карточка №8)  **ЧС** Дидактическая игра«Опасные предметы» | **«Собираем асыки по цвету»**  **Цель:** привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. (карточка №6)  **(Біртұтас тәрбие)**  **Музыкальная пауза**  Заучивание песни про осень  **Кружок каратэ**  **16.30-17.00** | **Вариативный компонент**  **Учим детей говорить правильно**  **15.30-15.50**  **«Лесные звуки» Цель:** ознакомление с природными звуками. (карточка №9)  **ОБП** Чтение К.И. Чуковский «Путаница» | |
| **«Художественно – творческая деятельность»** | **ИЗО:** Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.  Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета. Учить изображать предметы различной формы | | | | | | |
| **Художественная литература** Просмотр книг  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Рисование**  **Игра «Шарфик для куклы Аяла»**  **Цель:** формирование умения рисовать предметы.  (карточка №7)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Аппликация, лепка, конструирование**  (по интересам детей)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Художественная литература Сюжетно-ролевая игра «Шофер»**  **Цель:** ознакомление с профессией шофера.  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Ознакомление с окружающим миром** **Игра: «Ау!»**  **Цель:** развитие умения выделять себя, откликаться на имя, подражать действиям взрослого.  (карточка №5)  **(коммуникативная деятельности)**  **Лепка Игра «Сушки»**  **Цель:** воспитание интереса к лепке из пластилина.  (карточка №6)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Аппликация, рисование, конструирование**  (по интересам детей)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Художественная литература** Просмотр книг  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра «Кто это?»**  **Цель:** развитие умения узнавать себя в зеркале, использовать указательный жест.  (карточка №6)  **(трудовая, коммуникативная деятельности)**  **Рисование**  **Игра «Угощение для зайчика»**  **Цель:** формирование умения рисовать предметы круглой и овальной формы.  (карточка №9)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Лепка, аппликация, конструирование**  (по интересам детей)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Художественная литература**  Просмотр книг  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Ознакомление с окружающим миром**  Уход за комнатными растениями  **(трудовая, коммуникативная деятельности)**  **Аппликация** **«Мухоморы»**  **Цель:** формирование навыков техники наклеивания.  **(творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**)  (карточка №6)  **Рисование, лепка**  (по интересам детей)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Рисование, лепка, аппликация**  (по интересам детей)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Конструирование Игра «Домики для дракончиков»**  **Цель:** формирование умения строить простейшие постройки.  (карточка №5)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **Художественная литература Сюжено-ролевая игра «Поездка»**  **Цель:** развитие уменияреализовывать игровой замысел.  **(коммуникативная, игровая деятельности)** | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | закрепить умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания **с Али, Вероникой, Яном, Альбертом, Айэлиной** | | совершенствовать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец **с Давидом, Полиной, Катей, Каролиной, Дианой** | Закрепить умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии **с** **Елисеем, Фатимой, Аминой, Евой, Аяулым** | совершенствовать умение ходить, бегать, менять направление **Лианой, Марией, Женей, Егором** | Совершенствовать умение откликаться на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях  **Аруузат, Димой** | |
| **Коррекционная работа** | Работа по развитию речи по карточкам | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №6** | | **Карточка №7** | **Карточка №8** | **Карточка №9** | **Карточка №10** | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | |
| **Мир музыки** | Слушанье песен и ритмических движений *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание),** организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  **«Өнегелі»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | | |

**Воспитатель:** Проскурякова К.В., Сонина Д.С.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р. Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г. И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста**

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**Организации образования: ГККП «Детский сад «Достык»**

**Средняя группа №3 «Сказка»**

**Возраст детей 3 года.**

**На какой период составлен план: 23-27.09.2024**

**«Неделя национальных игр»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **23.09.24** | | **Вторник**  **24.09.24** | **Среда**  **25.09.24** | **Четверг**  **26.09.24** | **Пятница**  **27.09.24** | |
| **Приём детей**  8.00-8.25 | Встреча детей под **звуки Кюя «Қенес»** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)** Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  **«Өнегелі»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** 8.00-8.25  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям восковые мелки, карандаши, раскраски  **Рассматривание книг**: Книжки малышки с любимыми сказками  **Игровая деятельность:** Паззлы, мозаика, конструктор | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  8.25-8.30 | **Комплекс №2**  (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | | | |
| **Завтрак**  8.30-8.50 | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. **Утренний сбор.**  08:50-09:00 | **«Доброе утро»**  Придумано кем-то просто и мудро, при встрече здороваться «Доброе утро!»  Доброе утро солнцу и птицам, доброе утро улыбчивым лицам!  **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**  **Исполнение гимна Республики Казахстан** | | | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **10.00-10.15**  **Физическая культура**  **Тема: «Играем на поляне»**  Основные движения: прыжок вверх с касанием предмета рукой; ходьба и бег по прямой дорожке (ширина 25 см, длина 2,5 м). Цель: учить прыгать вверх, доставая до предмета рукой, развивать умение подпрыгивать как можно выше, энергично отталкиваться от поверхности пола; упражнять в ходьбе и беге по дорожке (ширина 25 см, длина 2,5 м); закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной поверхности;  Игра: «Найди свой домик». Цель: упражнять в беге врассыпную, развивать умение выполнять движения по сигналу. | | **9.00-9.15**  **9.20-9.35**  **Казахский язык**  **«Менің отбасы мүшелері»**  **Мақсаты:** отбасы мүшелерін айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттрадың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. | **10.00-10.15**  **Физическая культура**  **Тема: «Сундук с игрушками»**  Основные движения катание мячей друг другу из положения стоя (расстояние 1,5 м); прыжок вверх с касанием предмета головой. Цель: учить катать мяч друг другу стоя с расстояния 1,5 м, формировать умение отталкивать мяч активным и энергичным движением пальцев обеих рук одновременно; упражнять в прыжке вверх касанием предмета головой, закреплять умение энергично отталкиваться от поверхности двумя ногами одновременно; Игра: «Платок» Цель: Развитие быстроты реакции, мелкой моторики |  | **9.25-9.40**  **Музыка**  **«Музыкальные игрушки»**  **Слушание:** Развивать музыкальное мышление и воображение.  **Музыкально-ритмические движения:** Учить ходить по кругу, шагать с маршевым акцентом, привыкает входить друг за другом в музыкальный зал.  **Пение:** Учить выполнять упражнения для распевания. Воспринимат содержание и настроение песен различного характера.  **10.00-10.15**  **Физическая культура**  **Тема: «Сундук с игрушками»**  Основные движения : катание мячей друг другу из положения сидя ноги врозь. Цель: продолжать учить катать мяч друг другу стоя с расстояния катание мячей в ворота.  1,5 м, формировать умение отталкивать мяч активным и энергичным движением пальцев обеих рук одновременно;  Игра: «Платок» Цель: Развитие быстроты реакции, мелкой моторики | |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности** | **Развитие речи, художественная литература:** Формировать умения четко произносить гласные и согласные звуки. Побуждать интерес к книге.  **Основы математики:** Формировать представление о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». **ИЗО:** Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета. Учить изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные) **Ознакомление с ОМ:** Учить воспринимать образ «я», половую принадлежность себя и сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. | | | | | | |
| **Развитие речи**  **Игра «Кому, что нужно?»**  **Цель:** формирование умения четко произносить согласный звук «Х».  (карточка №16)  **(коммуникативная,** **игровая деятельности)**  **Основы математики**  **Игра** **«В саду»**  **Цель:** формирование представления о понятиях «один», «много».  (карточка №10)  **(познавательная, игровая деятельность)**  **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра «Носик-курносик»**  **Цель:** развитие умения отзываться на имя, использовать указательный жест.  (карточка №7)  **(коммуникативная, познавательная деятельности)** | | **Развитие речи**  **Игра «Подскажи Петрушке звук»**  **Цель:** формирование умения четко произносить согласные звуки.  (карточка №17)  **(коммуникативная,** **игровая деятельности)**  **Основы математики**  **Игра «Раздай тарелочки»**  **Цель:** формирование представления о понятиях «один», «много».  (карточка №11)  **(познавательная, игровая деятельность)**  **Аппликация**  **«Грибы и ягоды для ежей»**  **Цель:** формирование умения предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы.  (карточка №7)  **(творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)** | **Развитие речи**  **Игра «Поспешили – насмешили»**  **«Забей гвоздик молоточком»**  **Цель:** формирование умения четко произносить согласные звуки.  (карточка №18)  **(коммуникативная,** **игровая деятельности)**  **Основы математики**  **Игра «В ателье»**  **Цель:** формирование умения отвечать на вопрос «Сколько?».  (карточка №12)  **(познавательная, игровая деятельность)**  **Лепка**  **Игра «Мяч»**  **Цель:** воспитание интереса к лепке из пластилина.  (карточка №7)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Развитие речи**  **Игра «Повтори за мной»**  **Цель:** формирование умения четко произносить гласные звуки.  (карточка №19)  **(коммуникативная,** **игровая деятельности)**  **Основы математики**  **Повторение. Игра** **«В саду»**  **Цель:** формирование представления о понятиях «один», «много».  (карточка №10)  **(познавательная, игровая деятельность)**  **Рисование**  **Игра** **«Колючий ежик»**  **Цель:** формирование умения рисовать прямые палочки.  (карточка №10)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Конструирование Игра «Мост через реку»**  **Цель:** формирование умения строить простейшие постройки. (карточка №7)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** | **Развитие речи**  **Игра «Уложи куклу»**  **Цель:** формирование умения четко произносить звуки.  (карточка №20)  **(коммуникативная,** **игровая деятельности)**  **Основы математики**  **Повторение. Игра «Раздай тарелочки»**  **Цель:** формирование представления о понятиях «один», «много».  (карточка №11)  **(познавательная, игровая деятельность)**  **Художественная литература**  **Чтение рассказа Л. Яхина «Красные ягоды»**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с фольклорным жанром- загадками. Закреплять знакомые слова на казахском языке.  **(коммуникативная, игровая деятельности)** | |
| **2-ой завтрак** | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | |
| **Словарик казахского языка** | Ата, әже, әке, ана, ұл бала, қыз бала, әпке, аға | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №16**  **«Наблюдение за приметами золотой осени»**  **Цель:** расширение представления о золотой осени.  **(худ. литература, озн. с ОМ)**  **Трудовая деятельность:**  вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрых­лить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.  **Подвижная игра**  **«Кролики»**  **Цель:** развитие умения действовать по сигналу. | | **Карточка №17**  **«У цветочной клумбы»**  **Цель:** расширение знаний о цветах.  **(озн. с окр. миром)**  **Трудовая деятельность:**  Собрать листья для осенних шапочек.  **Подвижная игра**  **«Автомобили»**  **Цель:** развитие умения выполнять бег врассыпную. | **Карточка №18**  **«Ласковый котенок Тишка»**  **Цель:** расширение знаний о котенке.  **(худ. литература, озн. с ОМ)**  **Трудовая деятельность:**  Собрать поломанные веточки с участка  **Подвижная игра**  **«Тишина»**  **Цель:** развитие умения выполнять ходьбу в колонне по одному. | **Карточка №19**  **«Экскурсия вокруг сада»**  **Цель:** развитие наблюдательности.  **(озн. с ОМ)**  **Трудовая деятельность:**  Собрать веточки, красивые листья. Крылатки для выкладывания различных фигур на песке.  **Подвижная игра**  «Мы топаем ногами»  Цель: развитие умения действовать в соответствии с текстом стихотворения,  выполнять  бег по кругу. | **Карточка №20**  **«Хмурая осень»**  **Цель:** расширение знаний о признаках осени **(худ. литература, озн. с ОМ)**  **Трудовая деятельность:**  Собрать поломанные веточки на участке.  **Подвижная игра** **«Огуречик, огуречик»**  **Цель:** развитие умения выполнять бег врассыпную,  прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | |
| **Возвращение с прогулки** | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (**художественная самостоятельная игровая деятельность)** | | | | | | |
| **Обед** | **Формирование культурно-гигиенических навыков**, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | |
| **Дневной сон** | Чтение сказки В.Сутеева «Под грибом»  **(художественная литература)** | Слушание казахской колыбельной песни  **(Біртұтас тәрбие)** | | Чтение сказки К.Чуковского «Мойдодыр»  **(художественная литература)** | Слушание казахской колыбельной песни  **(Біртұтас тәрбие)** | | Чтение стихотворения М.Лермонтова «Спи, младенец мой прекрасный»  **(художественная литература)** |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс №2**  (**двигательная активность, игровая деятельность**)  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой и вариативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | | |
| **Кружок Хореография**  **15.30-15.50**  **Игра «Путешествие по лугу»**  **Цель:** ознакомление с разнообразием жизни на лугу.  (карточка №10)  **(экологическое воспитание)**  **ПДД**  Чтение стихотворения  А. Богданович «Пешеходу – малышу» | | **«Асыки на поле»**  **Цель:** привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. (карточка №7) **(Біртұтас тәрбие)**  **Музыкальная пауза**  Заучивание песни про осень  **Кружок каратэ 16.30-17.00** | **Кружок Хореография**  **15.30-15.50**  **Игра «Солнечные зайчики»**  Цель: развитие понимания важности солнечного света для жизни на Земле.  (карточка №11)  **(экологическое воспитание)**  **ЧС** Дидактическая игра«Хорошо-плохо» | **«Асыки-пирамида»**  **Цель:** привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.  (карточка №8) **(Біртұтас тәрбие)**  **Музыкальная пауза**  Заучивание песни про осень  **Кружок каратэ**  **16.30-17.00** | **Вариативный компонент**  **Учим детей говорить правильно**  **«Ровным кругом друг за другом»**  **Цель:** Продолжать знакомить с устным народным творчеством народов. Учить логически, выразительно проговаривать чистоговорки, меняя силу голоса. Развивать воображение и способность к творчеству. Воспитывать дружеские, партнёрские взаимоотношения.  **Игра «Лесные здоровья»**  **Цель:** развитие понимания взаимосвязей между лесными животными и растениями.  **(экологическое воспитание)**  (карточка №12)  **ОБП** Чтение «Сказка о непослушном Алёше» | |
| **«Художественно – творческая деятельность, познавательная деятельности»** | **ИЗО:** Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.  Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета. Учить изображать предметы различной формы | | | | | | |
| **Художественная литература** Просмотр книг  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Рисование**  **Игра «Шарфик для куклы Аяла»**  **Цель:** формирование умения рисовать предметы.  (карточка №7)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Аппликация, лепка, конструирование**  **«Зажигаем огоньки»**  **Цель:** формирование умения предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы.  (карточка №8)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Художественная литература Сюжетно-ролевая игра «Шофер»**  **Цель:** ознакомление с профессией шофера.  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Ознакомление с окружающим миром** **Игра: «Кто что носит?»**  **Цель:** развитие умения находить характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки.  (карточка №8)  **(коммуникативная деятельности)**  **Лепка «Бусы для куклы»**  **Цель:** воспитание интереса к лепке из пластилина.  (карточка №8)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Аппликация, рисование, конструирование**  (по интересам детей)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Художественная литература** Просмотр книг  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра «Носик-курносик»**  **Цель:** развитие умения отзываться на имя, использовать указательный жест.  (карточка №7)  **(трудовая, коммуникативная деятельности)**  **Рисование**  **«Угощение для ежика»**  **Цель:** формирование умения изображать круглые и овальные предметы.  (карточка №11)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Лепка, аппликация, конструирование**  (по интересам детей)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Художественная литература**  Просмотр книг  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Ознакомление с окружающим миром**  Уход за комнатными растениями  **(трудовая, коммуникативная деятельности)**  **Аппликация** **«Мухоморы»**  **Цель:** формирование навыков техники наклеивания.  **(творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**)  (карточка №6)  **Рисование, лепка**  (по интересам детей)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Рисование, лепка, аппликация**  **«Тарелки для Айгуль»**  **Цель:** формирование умения рисовать предметы круглой формы.  (карточка №12)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Конструирование Игра «Утка с утятами»**  **Цель:** формирование умения строить простейшие постройки.  (карточка №8)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **Художественная литература Сюжено-ролевая игра «Медвежонок»**  **Цель:** развитие способности принять на себя роль животного.  **(коммуникативная, игровая деятельности)** | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | закрепить умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности с **Давидом, Полиной, Катей, Каролиной, Дианой** | | совершенствовать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) **Али, Вероникой, Яном, Альбертом, Айэлиной** | совершенствовать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету **с** **Елисеем, Фатимой, Аминой, Евой, Аяулым** | закрепить умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги **с Лианой, Марией, Женей, Егором «Волшебные краски»** | совершенствовать умение узнавать предметы и действия **Аруузат, Димой** | |
| **Коррекционная работа** | Работа по развитию речи по карточкам | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №6** | | **Карточка №7** | **Карточка №8** | **Карточка №9** | **Карточка №10** | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | |
| **Мир музыки** | Слушанье песен и ритмических движений ***(творческая, коммуникативная деятельность)*** | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание),** организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  **«Өнегелі»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | | |

**Воспитатель:** Проскурякова К.В., Сонина Д.С.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р. Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г. И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста**

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**Организации образования: ГККП «Детский сад «Достык»**

**Средняя группа №3 «Сказка»**

**Возраст детей 3 года.**

**На какой период составлен план: 30.09-4.10.2024**

**«Қарттарым - асыл қазынам»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **30.09.24** | | **Вторник**  **1.10.24** | **Среда**  **2.10.24** | **Четверг**  **3.10.24** | **Пятница**  **4.10.24** | |
| **Приём детей**  8.00-8.25 | Встреча детей под **звуки Кюя «Қос алқа»** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)** Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  **«Өнегелі»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Папка-передвижка «День пожилого человека», «Роль бабушки в воспитании детей» | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** 8.00-8.25  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям восковые мелки, карандаши, раскраски  **Рассматривание книг**: Книжки малышки с любимыми сказками  **Игровая деятельность:** Паззлы, мозаика, конструктор, кубики | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  8.25-8.30 | **Комплекс №2**  (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | | | |
| **Завтрак**  8.30-8.50 | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. **Утренний сбор.**  08:50-09:00 | **«Доброе утро»**  Придумано кем-то просто и мудро, при встрече здороваться «Доброе утро!»  Доброе утро солнцу и птицам, доброе утро улыбчивым лицам!  **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**  **Исполнение гимна Республики Казахстан** | | | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **10.00-10.15**  **Физическая культура**  **Тема: «Играем на поляне»**  Основные движения: прыжок вверх с касанием предмета рукой; ходьба и бег по прямой дорожке (ширина 25 см, длина 2,5 м). Цель: учить прыгать вверх, доставая до предмета рукой, развивать умение подпрыгивать как можно выше, энергично отталкиваться от поверхности пола; упражнять в ходьбе и беге по дорожке (ширина 25 см, длина 2,5 м); закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной поверхности; развивать ловкость, внимание, умение выполнять движения по тексту потешки; врспитывать бережное отношение к окружающему миру. Игра: «Найди свой домик». Цель: упражнять в беге врассыпную, развивать умение выполнять движения по сигналу. | | **9.00-9.15**  **9.20-9.35**  **Казахский язык**  **Тақырыбы: Күз**  **Мақсаты:** Күз мезгілі туралы айту, сөз мағынысын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерің санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. | **10.00-10.15**  **Физическая культура**  **Тема: «Сундук с игрушками»**  Основные движения: катание мячей друг другу из положения стоя (расстояние 1,5 м); прыжок вверх с касанием предмета головой.  Цель: учить катать мяч друг другу стоя с расстояния 1,5 м, формировать умение отталкивать мяч активным и энергичным движением пальцев обеих рук одновременно; упражнять в прыжке вверх касанием предмета головой, закреплять умение энергично отталкиваться от поверхности двумя ногами одновременно; развивать координацию движений, ловкость, глазомер; воспитывать толерантность посредством знакомства с элементами казахского быта, игр. Игра: «Платок» Цель: Развитие быстроты реакции, мелкой моторики |  | **9.25-9.40**  **Музыка**  **«Путешествие в мир музыки»**  **Слушание:** Развивать музыкальное мышление и воображение.  **Музыкально-ритмические движения:** Учить ходить по кругу, шагать с маршевым акцентом, привыкает входить друг за другом в музыкальный зал.  **Пение:** Учить выполнять упражнения для распевания. Воспринимат содержание и настроение песен различного характера.  **10.00-10.15**  **Физическая культура**  Тема: «Сундук с игрушками»  Основные движения: катание мячей друг другу из положения сидя ноги врозь.  Цель: продолжать учить катать мяч друг другу стоя с расстояния катание мячей в ворота.  1,5 м, формировать умение отталкивать мяч активным и энергичным движением пальцев обеих рук одновременно;  Игра: «Платок» Цель: Развитие быстроты реакции, мелкой моторики | |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности** | **Развитие речи, художественная литература:** Формировать умения четко произносить гласные и согласные звуки. Побуждать интерес к книге.  **Основы математики:** Формировать представление о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».  **ИЗО:** Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.  Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета. Учить изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные)  **Ознакомление с ОМ:** Учить воспринимать образ «я», половую принадлежность себя и сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. | | | | | | |
| **Развитие речи**  **Игра «Птичий двор»**  **Цель:** формирование умения четко произносить звуки.  (карточка №21)  **(коммуникативная,** **игровая деятельности)**  **Основы математики**  **Игра «Наводим порядок»**  **Цель:** формирование умения отвечать на вопрос «Сколько?».  (карточка №13)  **(познавательная, игровая деятельность)**  **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра «Звездочка за успех»**  **Цель:** развитие позитивной оценки своих действий.  (карточка №9)  **(коммуникативная, познавательная деятельности)** | | **Развитие речи**  **Игра «Веселые гласные»**  **Цель:** развитие умения четко произносить гласные звуки.  (карточка №22)  **(коммуникативная,** **игровая деятельности)**  **Основы математики**  **Игра «Котенок и клубочки»**  **Цель:** формирование умения отвечать на вопрос «Сколько?».  (карточка №14)  **(познавательная, игровая деятельность)**  **Аппликация**  **Игра «Жираф»**  **Цель:** формирование умения предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы.  (карточка №10) **(творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)** | **Развитие речи**  **Игра «Поймай звук»**  **Цель:** развитие умения четко произносить согласные звуки.  (карточка №23)  **(коммуникативная,** **игровая деятельности)**  **Основы математики**  **Игра «Веселый поезд»**  **Цель:** формирование умения отвечать на вопрос «Сколько?».  (карточка №15)  **(познавательная, игровая деятельность)**  **Лепка**  **Игра «Конфеты для мамы»**  **Цель:** воспитание интереса к лепке из пластилина.  (карточка №9)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Развитие речи**  **Игра «Уложи куклу»**  **Цель:** формирование умения четко произносить звуки.  (карточка №20)  **(коммуникативная,** **игровая деятельности)**  **Основы математики**  **Повторение. Игра «Наводим порядок»**  **Цель:** формирование умения отвечать на вопрос «Сколько?».  (карточка №13)  **(познавательная, игровая деятельность)**  **Рисование**  **Игра «Домики на улице»**  **Цель:** формирование умения рисовать простые формы, используя горизонтальные и вертикальные линии.  (карточка №13)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Конструирование Игра «Башня с флажком»**  **Цель:** формирование умения строить простейшие постройки. (карточка №9)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** | **Развитие речи**  **Игра** **«Звуковая дорожка»**  **Цель:** развитие умения четко произносить сочетания звуков (карточка №25)  **(коммуникативная,** **игровая деятельности)**  **Основы математики**  **Повторение. Игра «Котенок и клубочки»**  **Цель:** формирование умения отвечать на вопрос «Сколько?».  (карточка №14)  **(познавательная, игровая деятельность)**  **Художественная литература**  **Чтение стихотворения Н. Жаннаева «Шубат»**  **Цель:** Закрепить знания детей о литературном жанре – стихотворении. Познакомить с творчеством казахского поэта Н. Жанаева. Воспитывать интерес и уважение к культуре и обычаям казахского народа.  **(коммуникативная, игровая деятельности)** | |
| **2-ой завтрак** | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | |
| **Словарик казахского языка** | Күз, алтын күз, суық | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №21**  **«Наблюдение за пнем»**  **Цель:** расширение знаний о деревьях. (озн. с окр. миром)  **Трудовая деятельность:**  Сбор листья для гербария.  **Подвижная игра**  «Наседка и цыплята»  Цель: развитие умения действовать по сигналу педагога. | | **Карточка №22**  **«Наблюдение за птицами осенью»**  **Цель:** ознакомление с осенними изменениями в жизни птиц.  (озн. с окр. миром)  **Трудовая деятельность:**  Подготовка кормушки для птиц  **Подвижная игра** "Перелётные птицы"  Цель: развитие двигательной активности. | **Карточка №23**  **«Осенняя одежда»**  **Цель:** формирование представления о необходимости тёплой одежды в осенний период.  (озн. с окр. миром)  **Трудовая деятельность:**  Уборка участка  **Подвижная игра**  "Надень шарф и шапку"  Цель: развитие быстроты, ловкости. | **Карточка №24**  **«Животные готовятся к зиме»**  **Цель:** расширение знаний о поведении животных осенью.  (озн. с окр. миром)  **Трудовая деятельность:**  Построим домик для зверька  **Подвижная игра**  "Запасаемся на зиму"  Цель: развитие координации движений. | **Карточка №25**  **«Осенние следы»**  **Цель:** расширение знаний о природе.  (озн. с окр. миром)  **Трудовая деятельность:**  Рисуем следы  **Подвижная игра**  "Следопыты"  Цель: развитие координации движений. | |
| **Возвращение с прогулки** | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (**художественная самостоятельная игровая деятельность)** | | | | | | |
| **Обед** | **Формирование культурно-гигиенических навыков**, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | |
| **Дневной сон** | Чтение сказки В.Сутеева «Под грибом»  **(художественная литература)** | Слушание казахской колыбельной песни  **(Біртұтас тәрбие)** | | Чтение сказки К.Чуковского «Мойдодыр»  **(художественная литература)** | Слушание казахской колыбельной песни  **(Біртұтас тәрбие)** | | Чтение стихотворения М.Лермонтова «Спи, младенец мой прекрасный»  **(художественная литература)** |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс №2**  (**двигательная активность, игровая деятельность**)  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой и вариативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | | |
| **Кружок Хореография**  **15.30-15.50**  **Игра по экологическому воспитанию**  **«Дождик для растений»**  **Цель:** развитие понимания важности воды для роста растений. (карточка №13)  **ПДД**  Чтение стихотворения  А. Богданович «Пешеходу – малышу» | | **«Асыки-мозаика»**  **Цель:** привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.  (карточка №9) **(Біртұтас тәрбие)**  **Музыкальная пауза**  Заучивание песни про осень  **Кружок каратэ 16.30-17.00** | **Кружок Хореография**  **15.30-15.50**  **Игра по экологическому воспитанию**  **«Собери урожай»**  **Цель:** развитие интереса к процессу выращивания и сбора урожая.  (карточка №14)  **ЧС** Беседа «Никому не верь – запирай покрепче дверь!» | **«Асыки-море»**  **Цель:** привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. (карточка №10) **(Біртұтас тәрбие)**  **Музыкальная пауза**  Заучивание песни про осень  **Кружок каратэ**  **16.30-17.00** | **Вариативный компонент**  **Учим детей говорить правильно**  **«Дружбой крепкой мы сильны»**  **Цель:** Познакомить с устным народным творчеством зарубежных стран. Развивать подражательные навыки и фантазию. Формировать необходимый запас эмоций и впечатлений. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми.  **Игра по экологическому воспитанию**  **«Домик для птиц»**  **Цель:** ознакомление с жизнью птиц и их потребностями.  (карточка №15)  **ОБП** Чтение К.И. Чуковский «Путаница» | |
| **«Художественно – творческая деятельность, познавательная деятельности»** | **ИЗО:** Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.  Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета. Учить изображать предметы различной формы | | | | | | |
| **Художественная литература** Просмотр книг  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Рисование**  **Игра «Шарфик для куклы Аяла»**  **Цель:** формирование умения рисовать предметы.  (карточка №7)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Аппликация, лепка, конструирование**  **Игра «Веселый цирк»**  **Цель:** формирование умения предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы. (карточка №9) **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Художественная литература Сюжетно-ролевая игра «Лиса»**  **Цель:** развитие умения принять на себя роль животного.  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Ознакомление с окружающим миром** **Игра: Игра «Волшебное зеркало»**  **Цель:** развитие позитивного отношения к себе и своим действиям.  (карточка №10)  **(коммуникативная деятельности)**  **Лепка**  **Игра «Мыло для кукол»**  **Цель:** воспитание интереса к лепке из пластилина.  (карточка №10) **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Аппликация, рисование, конструирование**  (по интересам детей)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Художественная литература** Просмотр книг  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра «Носик-курносик»**  **Цель:** развитие умения отзываться на имя, использовать указательный жест.  (карточка №7)  **(трудовая, коммуникативная деятельности)**  **Рисование**  **Игра «Забор для животных»**  **Цель:** развитие умения использовать горизонтальные и вертикальные линии для создания простых предметов.  (карточка №14)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Лепка, аппликация, конструирование**  (по интересам детей)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Художественная литература**  Просмотр книг  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра «Волшебное зеркало»**  **Цель:** развитие позитивного отношения к себе и своим действиям. (карточка №10)  **(трудовая, коммуникативная деятельности)**  **Рисование**  **Игра «Поезд на рельсах»**  **Цель:** развитие умения рисовать предметы, используя горизонтальные и вертикальные линии.  (карточка №15)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Рисование, лепка, аппликация**  **Игра «Тарелки для Айгуль»**  **Цель:** формирование умения рисовать предметы круглой формы.  (карточка №12)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Конструирование Игра «Строим дом для мишки»**  **Цель:** формирование умения строить простейшие постройки.  (карточка №10)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **Художественная литература Сюжено-ролевая игра «Кошка»**  **Цель:** развитие умения принять на себя роль животного.  **(коммуникативная, игровая деятельности)** | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Закрепить умение употреблять в активном словаре все части речи **с Женей, Елисеем, Вероникой, Дианой, Фатимой** | | Закрепить умение находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности **с Али, Марией, Катей, Полиной, Давидом** | Развивать умение наносить красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги **Лианой, Аминой, Евой, Каролиной, Глебом** | Познакомит с традиционным жильем казахского народа- юрта **Дамира, Аяулым, Яна, Альберта, Арууазат** | Закрепить навыки личной гигиены у **Али, Давида** | |
| **Коррекционная работа** | Работа по развитию речи по карточкам | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №6** | | **Карточка №7** | **Карточка №8** | **Карточка №9** | **Карточка №10** | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | |
| **Мир музыки** | Слушанье песен и ритмических движений ***(творческая, коммуникативная деятельность)*** | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание),** организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Побеседовать о бабушках и дедушках и их роди в воспитании детей  **«Өнегелі»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | | |

**Воспитатель:** Проскурякова К.В., Сонина Д.С.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р. Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г. И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста**

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**Организации образования: ГККП «Детский сад «Достык»**

**Средняя группа №3 «Сказка»**

**Возраст детей 3 года.**

**На какой период составлен план: 7-11.10.2024**

**«**Я горжусь своей Родиной!**»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **7.10.24** | | **Вторник**  **8.10.24** | | | | **Среда**  **9.10.24** | **Четверг**  **10.10.24** | | | **Пятница**  **11.10.24** |
| **Приём детей**  8.00-8.25 | Встреча детей под **звуки Кюя «Балбырауын»** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)**  Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  **«Өнегелі»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей  **Беседа №1 «Наша страна» (Біртұтас тәрбие)** | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** 8.00-8.25  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, лепка по замыслу  **Рассматривание книг**: Любимые сказки,  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  8.25-8.30 | **Комплекс №1**  (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  8.30-8.50 | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. **Утренний сбор.**  08:50-09:00 | **«Хорошо жить в Казахстане»**  Хорошо, что солнце светит! Хорошо, что дует ветер! Хорошо шагать с друзьями!  Хорошо прижаться к маме! Хорошо жить в Казахстане  **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**  **Исполнение гимна Республики Казахстан** | | | | | | | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **10.10-10.15**  **Физическая культура**  **Тема: Мышки шалунишки**  Основные движения: ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени в прямом напрвлении на расстояние на расстояние 4–6 метров,  Цель: продолжать учить ползать на четвереньках, сохраняя направление движения  Игра: « Кот и мышки» Цель: упражнять в умении начинать движения с началом музыки, развивать ориентировку в пространстве. | | **9.00-9.15**  **9.20-9.35**  **Казахский язык**  **«Жемістер»**  **Мақсаты:** Жемістер атауларын айту, сө мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.Заттардың белгілерің санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. | | | | **10.00-10.15**  **Физическая культура**  **Тема «Разноцветные мячи»**  Основные движения: катание мячей через ворота (ширина 60 см) с расстояния 1 м; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2 м. Цель: учить катать мяч через ворота (ширина 60 см), развивать глазомер, закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног; формировать умение выполнять упражнения в общем для всех темпе, соблюдать правильное положение туловища, сохранять заданное направление движения; развивать ловкость, силу, внимание, воспитывать культуру поведения в спортивном зале. Игра: « Быстрей к своему месту» Цель: упражнять в умении начинать движения с началом музыки, развивать ориентировку в пространстве. |  | | | **9.25-9.40**  **Музыка**  **«Звонкие капельки»**  **Слушание:** Формировать навыки восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен.  **Пение:** Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания. **Музыкально-ритмические движения:** Формировать навыки освоения ритма в ходьбе друг за другом.  **10.00-10.15**  **Физическая культура**  **Тема: «Знакомство с куклой Айгуль»**  Основные движения: ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени в прямом напрвлении на расстояние 6 м; подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе- ноги врозь).  Цель: учить останавливаться по сигналу, присесть, сохраняя равновесие, встать и продолжить бег ; закреплять умение согласовывать движения рук и ног при ползании с опорой на ладони и колени; упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте, совершенствовать умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно; развивать ориентировку в пространстве, координационные способности, внимание; формировать у детей положительное отношение к занятиям физическими упражнениями; воспитывать бережное отношение к здоровью. Игра: «Платок» Цель: развивать мелкую моторику, умение согласовывать свои действия с действиями других детей. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.** | **Развитие речи, художественная литература:** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи. Расширить словарный запас через игры и игровые упражнения.  **Основы математики:** Формировать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине.  **ИЗО:** Учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Обучить умению лепить овощи и фрукты, некоторые предметы. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. **Ознакомление с ОМ:** Приобщить детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких, проявлять заботу о них за то, что они любят, заботятся о себе. | | | | | | | | | | |
| **Развитие речи**  **Игра «Кто это? Что это?»**  **Цель:** расширение словарного запаса.  (карточка №1)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики «Весёлые матрёшки»**  **Цель:** формирование умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.  (карточка №1)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра «С кем я живу?»**  **Цель:** развитие умения называть членов семьи.  (карточка №1)  (**коммуникативная, познавательная деятельности**) | | **Развитие речи**  **Игра «Накроем стол к чаю»**  **Цель:** расширение словарного запаса.  (карточка №2)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики** **«Длинное - короткое»**  **Цель:** формирование умения сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие.  (карточка №2)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Аппликация**  **Игра «Платье в горошек»**  **Цель:** закрепление знаний о форме предметов и их цвете.  (карточка №1)  (**творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**) | | | | **Развитие речи**  **Игра «Курочка и цыплятки»**  **Цель:** расширение словарного запаса.  (карточка №3)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики** **«В огороде»**  **Цель:** формирование представления о понятиях «один», «много».  (карточка №3)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Лепка**  **«Морковки для зайчиков»**  **Цель:** развитие умения лепить овощи.  (карточка №1)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельность**) | **Развитие речи**  **Игра «Дикие звери и их детеныши»**  **Цель:** расширение словарного запаса.  (карточка №4)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики «Весёлые матрёшки»**  **Цель:** формирование умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.  (карточка №1)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Рисование**  **Игра «Волшебные ниточки»**  **Цель:** формирование умения рисовать прямые линии.  (карточка №1)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельность**)  **Конструирование - «Загородки для козлят и верблюжат»**  **Цель:** развитие навыков конструирования.  (карточка №1)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** | | | **Развитие речи**  **Игра** **«Кто, что делает?»**  **Цель:** расширение словарного запаса.  (карточка №5)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики** **«Длинное - короткое»**  **Цель:** формирование умения сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие.  (карточка №2)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Художественная литература**  **Чтение сказки К. Чуковского «Айболит»**  **Цель:** Учить слушать и понимать содержание литературных произведений, отвечать на вопросы по содержанию.  (**коммуникативная, игровая деятельности**) |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | | | | | |
| **Словарик казахского языка** | Шие, алма, алмұрт, жеміс | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики | | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №1**  **«Наблюдение за солнцем»**  **Цель:** расширение представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло.  (озн.с окр. миром)  **Трудовая деятельность:** сбор камней на участке.  **Подвижная игра**  **«Воробушки и автомобиль».**  **Цель:** развитие умения быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга. | | **Карточка №2**  **«Наблюдение за кошкой»**  **Цель:** расширение представления о домашнем животном — кошке.  (озн.с окр. миром)  **Трудовая деятельность:** заготовка травы для животных уголка природы.  **Подвижная игра**  **«Птицы в гнездышках».**  **Цель:** развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | | | | **Карточка №3**  **«Наблюдение за транспортом»**  **Цель:** формирование умения различать транспорт по внешнему виду.  (озн.с окр. миром)  **Трудовая деятельность:** уборка территории.  **Подвижная игра**  **«Воробушки и кот».**  **Цель:** развитие умения мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях. | **Карточка №4**  **«Рассматривание осеннего дерева»**  **Цель:** формирование знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. (озн.с окр. миром)  **Трудовая деятельность:** вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев.  **Подвижная игра**  **«Найди свое место».**  **Цель:** развитие умения быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | | | **Карточка №5**  **«Наблюдение за птицами»**  **Цель:** расширение представления о птицах.  (озн.с окр. миром)  **Трудовая деятельность:** насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.  **Подвижная игра**  **«Птица и птенчики»**  **Цель:** развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. |
| **Возвращение с прогулки** | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (**художественная самостоятельная игровая деятельность)** | | | | | | | | | | |
| **Обед** | **Формирование культурно-гигиенических навыков**, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  12:50-15:00 | Чтение стихотворения «А.С. Пушкина «Свет наш, солнышко»  (художественная литература) | Слушание казахской колыбельной песни  (музыка) | | | Чтение сказки «Лиса-нянька»  (художественная литература) | | | | Слушание казахской колыбельной песни  (музыка) | Чтение стихотворения А.Барто «Девочка чумазая»  (художественная литература) | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс №1**  (**двигательная активность, игровая деятельность**)  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой и вариативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | | | | | | |
| **Кружок Хореография**  **15.30-15.50**  **Беседа моя Родина**  Цель: Формировать у детей предствление о своей родине Казахстан (**Біртұтас тәрбие)**  **ПДД** Беседа «Дети на тротуаре»  **«Угадай мелодию»** (музыкальная пауза) | | | **«Погладь коня»**  Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.  (карточка №1)  **(Біртұтас тәрбие)**  **«Поможем дереву»**  Цель: формирование понимания важности заботы о деревьях.  (карточка №1) **(экологическое воспитание)**  **Музыкальная пауза «Слушание кюя»**  **Кружок каратэ 16.30-17.00** | | **Кружок Хореография**  **15.30-15.50**  **ЧС** Беседа «Кто нас охраняет от беды»  **«Помашем камчой»**  **Цель:** привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.  (карточка №2)  **(Біртұтас тәрбие)**  **Музыкальная игра** «У жирафа пятнышки везде» | | **«Чистая лужайка»**  **Цель:** закрепление навыков уборки мусора и заботы о природе.  (карточка №2) **(экологическое воспитание)**  **Музыкальная пауза**  Разучивание песни про осень  **Кружок каратэ 16.30-17.00** | | | **Вариативный компонент**  **«Учим детей говорить правильно»**  **«Весёлый хоровод»**  **Цель:** Обобщить и систематизировать знания детей об устном народном творчестве. Формировать живой интерес к фольклору. Развивать артикуляционный аппарат. Воспитывать коммуникативные качества.  **ОБП Чтение С. Маршак «Кошкин дом»**  **«Звери в беде»**  **Цель:** формирование понимания важность (карточка №3) **(экологическое воспитание)** |
| **«Художественно – творческая, коммуникативная, познавательная деятельность»** | **Развитие речи, художественная литература:** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи. Расширить словарный запас через игры и игровые упражнения. **ИЗО:** Учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Обучить умению лепить овощи и фрукты, некоторые предметы. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. **Ознакомление с ОМ:** Приобщить детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких, проявлять заботу о них за то, что они любят, заботятся о себе. | | | | | | | | | | |
| **Конструирование Игра «Пирамидка»**  Цель: формирование умения строить простейшие постройки.  (карточка №2)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **Художественная литература**  **Сюжетно-ролевая игра «Угощение»**  **Цель:** развитие умения реализовывать игро­вой замысел.  **(коммуникативная, игровая деятельности)** | | | **Рисование**  **Игра «Ленточки разного цвета»**  **Цель:** формирование умения рисовать прямые линии.  (карточка №2)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Ознакомление с окружающим миром**  **игра «Кто главный?»**  **Цель:** развитие умения называть членов семьи.  (карточка №2)  **(трудовая, коммуникативная деятельности)** | | **Рисование**  **Игра «Колечко для куколки»**  **Цель:** формирование умения рисовать предметы круглой формы.  (карточка №3)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Художественная литература**  **игра «Кошка»**  **Цель:** развитие умения принять на себя роль животного.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)** | | **Аппликация**  **Игра «Цыпленок гуляет на лужайке»**  **Цель:** закрепление знаний о форме предметов и их цвете.  (карточка №2)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**    **Художественная литература**  **«Лошадка»**  **Цель:** развитие умения принять на себя роль животного.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)** | | | **Лепка**  **«Орешки и грибы на зиму»**  **Цель:** развитие умения лепить овощи.  (карточка №2)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Ознакомление с окружающим миром**  Уход за комнатными растениями  **(трудовая, коммуникативная деятельности)** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | | |
| Закрепить умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога **с Вероникой, Дианой, Глебом, Елисеем, Фатимой** | | | Совершенствовать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме **с Али, Ромой, Айэлиной, Аминой, Евой** | | Закрепить умение выкладывать изображения и составлять на листе бумаги **с Давидом, Дамиром, Али, Аяулым, Аруузат** | | Совершенствовать умение различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов **с Альбертом, Женей, Полиной, Каролиной, Егором** | | | совершенствовать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы **с Марией, Катей, Лианой, Егором** |
| **Коррекционная работа** | Работа по развитию речи по карточкам | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №1** | | **Карточка №2** | | | | **Карточка №3** | **Карточка №4** | | | **Карточка №5** |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | | | |
| **Мир музыки** | Слушанье песен и ритмических движений *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание),** организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада.  Индивидуальные беседы . Организация совместной деятельности по подготовке к осеннему развлечению  **«Өнегелі»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей | | | | | | | | | | |

**Воспитатель:** Проскурякова К.В., Сонина Д.С.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р. Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г. И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста**

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**Организации образования: ГККП «Детский сад «Достык»**

**Средняя группа №3 «Сказка»**

**Возраст детей 3 года.**

**На какой период составлен план: 14-18.10.2024**

**«Моя страна – Мәнгілік ел!»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **14.10.24** | | **Вторник**  **15.10.24** | | | | **Среда**  **16.10.24** | **Четверг**  **17.10.24** | | | **Пятница**  **18.10.24** |
| **Приём детей**  8.00-8.25 | Встреча детей под **звуки Кюя «Саржайлау»** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)**  Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  **«Өнегелі»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей  **Беседа №2 «Мы любим свою Родину» (Біртұтас тәрбие)** | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** 8.00-8.25  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, лепка по замыслу  **Рассматривание книг**: Любимые сказки,  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  8.25-8.30 | **Комплекс №1**  (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  8.30-8.50 | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. **Утренний сбор.**  08:50-09:00 | **«Хорошо жить в Казахстане»**  Хорошо, что солнце светит! Хорошо, что дует ветер! Хорошо шагать с друзьями!  Хорошо прижаться к маме! Хорошо жить в Казахстане  **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**  **Исполнение гимна Республики Казахстан** | | | | | | | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **10.10-10.15**  **Физическая культура**  **Тема: «Мой веселый звонкий мяч»**  Основные движения: ползание «змейкой» между расставлеными предметами; катание мячей через ворота (ширина 50 см) с расстояния 1,5 м. Цель: учить ползать «змейкой», не задевать предметы при ползании, развивать ловкость; закреплять умение катать мяч через ворота (ширина 50 см), умение прокатывать мяч в центр воротиков, развивать, глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве зала; воспитывать привычку к занятиям физической культурой. Игра: «Три медведя» Цель: развивать координационные способности, умение двигаться выразительно. | | **9.00-9.15**  **9.20-9.35**  **Казахский язык**  **«Көкөністер»**  **Мақсаты:** Көкөністер айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін санып, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтұға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. | | | | **10.00-10.15**  **Физическая культура**  **Тема: «Ножки, ножки бежали по дорожке»**  Основные движения: бег с остановкой и выполнением задания (встать на скамейку- равновесие); ползание «змейкой» между расставленными предметами. Цель: учить выполнять бег с остановкой и выполнением задания (встать на скамейку- равновесие), закреплять умение останавливаваться по сигналу, сохранять статистическое равновесие на повышенной опоре; упражнять в ползании на четвереньках «змейкой» между расставленными предметами.  Игра: «Лягушки» Цель: упражнять в спрыгивании в глубину, развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. |  | | | **9.25-9.40**  **Музыка**  **«Осеннее настроение»**  **Слушание:** Формировать навыки восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен.  Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания**.** Формировать навыки освоения ритма в ходьбе друг за другом.  **10.00-10.15**  **Физическая культура**  Тема: «Мой веселый звонкий мяч»  Основные движения: ползание «змейкой» между расставлеными предметами; катание мячей через ворота (ширина 50 см) с расстояния 1,5 м. Цель: учить ползать «змейкой», не задевать предметы при ползании, развивать ловкость; закреплять умение катать мяч через ворота (ширина 50 см), умение прокатывать мяч в центр воротиков, развивать, глазомер, ловкость. Игра: «Три медведя» Цель: развивать координационные способности, умение двигаться выразительно. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.** | **Развитие речи, художественная литература:** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи. Расширить словарный запас через игры и игровые упражнения.  **Основы математики:** Формировать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине.  **ИЗО:** Учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Обучить умению лепить овощи и фрукты, некоторые предметы. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. **Ознакомление с ОМ:** Приобщить детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких, проявлять заботу о них за то, что они любят, заботятся о себе. | | | | | | | | | | |
| **Развитие речи**  **Игра «Потому что»**  **Цель:** расширение словарного запаса.  (карточка №6)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики «Ёжик»**  **Цель:** формирование умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.  (карточка №4)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра** «Маленькие помощники»  Цель: воспитание желания проявлять заботу о близких.  (карточка №3)  (**коммуникативная, познавательная деятельности**) | | **Развитие речи**  **Игра «Бывает - не бывает»**  **Цель:** расширение словарного запаса.  (карточка №7)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики** **«У кого хвост длиннее?»**  **Цель:** формирование умения сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие.  (карточка №5)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Аппликация**  **Игра** «Шарики для друзей»  Цель: закрепление знаний о форме предметов и их цвете.  (карточка №3)  (**творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**) | | | | **Развитие речи**  **Игра «Лови да бросай – цвета называй»**  **Цель:** расширение словарного запаса.  (карточка №8)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики** **«Домики для медвежат»**  **Цель:** формирование умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.  (карточка №6)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Лепка**  **«Съешь моего яблочка»**  **Цель:** развитие умения лепить фрукты.  (карточка №3)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельность**) | **Развитие речи**  **Игра «Чудесная коробка»**  **Цель:** расширение словарного запаса.  (карточка №9)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики «Ёжик»**  **Цель:** формирование умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.  (карточка №4)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Рисование**  **Игра «Польем огород»**  **Цель:** развитие умения правильно, не сжимая держать карандаш.  (карточка №5)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельность**)  **Конструирование - «Грузовая машина»**  **Цель:** развитие навыков конструирования.  (карточка №3)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** | | | **Развитие речи**  **Игра** **«Покажи правильно»**  **Цель:** расширение словарного запаса.  (карточка №10)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики** **«У кого хвост длиннее?»**  **Цель:** формирование умения сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие.  (карточка №5)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Художественная литература Чтение стихотворения М.Алимбаева**  **«Приметы осени»**  **Цель:** Закреплять умение детей определять жанр произведения, расширять кругозор. Развивать речь, память, мышление. (**коммуникативная, игровая деятельности**) |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | | | | | |
| **Словарик казахского языка** | Көкөністер, сәбіз, қияр, қызынақ | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики | | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №6**  **«Наблюдение за грузовым транспортом»**  **Цель:** формирование умения различать по внешнему виду грузовой транспорт.  (озн.с окр. миром)  **Трудовая деятельность:** подметание дорожки, ведущей к участку.  **Подвижная игра**  **«Попади в круг».**  **Цель:** развитие умения действовать с разными предметами. | | **Карточка №7**  **«Наблюдение за елью»**  **Цель:** формирование представления об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность:** вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев.  **Подвижная игра**  **«Перебежки — догонялки».**  **Цель:** развитие умения согласовывать свои действия с действиями товарищей. | | | | **Карточка №8**  **«Наблюдение за работой дворника»**  **Цель:** расширение представления о работе дворника.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность:** подметание веничками дорожек на участке.  **Подвижная игра**  **«Солнышко и дождь».**  **Цель:** развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | **Карточка №9**  **«У цветочной клумбы»**  **Цель:** ознакомление с названиями нескольких цветов — флоксы, ноготки (календула).  (озн.с окр. миром)  **Трудовая деятельность:** подметание веничками дорожек на участке.  **Подвижная игра**  **«Найди свое место».**  **Цель:** развитие умения быстро действовать по сигналу. | | | **Карточка №10**  **«Наблюдение за собакой»**  **Цель:** расширение представления о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность:** кормление птиц.  **Подвижная игра**  **«Лохматый пес».**  **Цель:** развитие умения быстро менять на­правление движения. |
| **Возвращение с прогулки** | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (**художественная самостоятельная игровая деятельность)** | | | | | | | | | | |
| **Обед** | **Формирование культурно-гигиенических навыков**, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  12:50-15:00 | Чтение сказки «Лиса-нянька»  (художественная литература) | Слушание казахской колыбельной песни  (музыка) | | | Чтение стихотворения А.Барто «Девочка чумазая»  (художественная литература) | | | | Слушание казахской колыбельной песни  (музыка) | Чтение стихотворения А.Пушкина «Месяц, месяц»  (художественная литература) | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс №1**  (**двигательная активность, игровая деятельность**)  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой и вариативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | | | | | | |
| **Кружок Хореография**  **15.30-15.50**  **Беседа Мы любим свою Родину**  Цель: Прививать детям люовь и уважение к Родине. Казахстан (**Біртұтас тәрбие)**  **ПДД** Дидактическая игра «Угадай транспорт»  **«Угадай мелодию»** (музыкальная пауза) | | | **«Прятки с камчой»**  **Цель:** привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.  (карточка №3)  **(Біртұтас тәрбие)**  **«Спасем реку»**  **Цель:** формирование представления о защите водоемов.  (карточка №4) **(экологическое воспитание)**  **Музыкальная пауза «Слушание кюя»**  **Кружок каратэ 16.30-17.00** | | **Кружок Хореография**  **15.30-15.50**  **ЧС** Дидактическая игра «Светофор»  **«Музыкальная пауза»**  Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.  (карточка №4)  **(Біртұтас тәрбие)**  **Музыкальная игра** «У жирафа пятнышки везде» | | **«Покормим птичек»**  Цель: формирование желание помогать птицам.  (карточка №5) **(экологическое воспитание)**  **Музыкальная пауза**  Разучивание песни про осень  **Кружок каратэ 16.30-17.00** | | | **Вариативный компонент**  **«Учим детей говорить правильно»**  **«В гостях у курочки Рябы»**  **Цель:** Развивать воображение и творческую инициативу у детей. Работать над пантомимическими навыками и мелкой моторикой кисти рук. воспитывать желание участвовать в театрализованной игре.  **ОБП Чтение стохитворения «Спички не игрушки»**  **«Посади цветок»**  Цель: развитие понимания важности растений для природы.  (карточка №6) **(экологическое воспитание)** |
| **«Художественно – творческая, коммуникативная, познавательная деятельность»** | **Развитие речи, художественная литература:** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи. Расширить словарный запас через игры и игровые упражнения. **ИЗО:** Учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Обучить умению лепить овощи и фрукты, некоторые предметы. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. **Ознакомление с ОМ:** Приобщить детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких, проявлять заботу о них за то, что они любят, заботятся о себе. | | | | | | | | | | |
| **Конструирование Игра «Самолет»**  **Цель:** развитие навыков конструирования.  (карточка №4)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **Художественная литература**  **Сюжетно-ролевая игра «Ежиха»**  **Цель:** развитие умения принять на себя роль животного.  **(коммуникативная, игровая деятельности)** | | | **Рисование**  **Игра «Ленточки разного цвета»**  **Цель:** формирование умения рисовать прямые линии.  (карточка №2)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Ознакомление с окружающим миром**  **игра «Дружная семья»**  **Цель:** развитие умения рассказывать о своей семье.  (карточка №4)  **(трудовая, коммуникативная деятельности)** | | **Рисование**  **Игра «Колечко для куколки»**  **Цель:** формирование умения рисовать предметы круглой формы.  (карточка №3)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Художественная литература**  **игра «Воробьиха»**  **Цель:** развитие умения принять на себя роль птиц.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)** | | **Аппликация**  **Игра «Солнцев в тучах»**  **Цель:** закрепление знаний о форме предметов и их цвете.  (карточка №4)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**    **Художественная литература**  **«Лошадка»**  **Цель:** развитие умения принять на себя роль животного.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)** | | | **Лепка**  **«Подсолнух»**  **Цель:** развитие умения лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания.  (карточка №4)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Ознакомление с окружающим миром**  Уход за комнатными растениями  **(трудовая, коммуникативная деятельности)** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | | |
| Развивать умение пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли у Елисея, Дианы, Вероники, Фатимы, Ромы | | | Закрепить умение правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов с Али, Али З., Аяулым, Аминий, Айэлиной | | Развивать умение называть музыкальные инструменты у Лианы, Полины, Альберта, Жени, Егора | | Закрепить умение выполнять физические упражнения одновременно со взрослым Яна, Глеба, Марию, Рамазана | | | Ознакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта Давида, Дамира, Катю, Еву, Каролину |
| **Коррекционная работа** | Работа по развитию речи по карточкам | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №6** | | **Карточка №7** | | | | **Карточка №8** | **Карточка №9** | | | **Карточка №10** |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | | | |
| **Мир музыки** | Слушанье песен и ритмических движений *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание),** организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада. Беседа «Одежда детей в разные сезоны»  **«Өнегелі»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей | | | | | | | | | | |

**Воспитатель:** Проскурякова К.В., Сонина Д.С.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р. Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г. И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста**

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**Организации образования: ГККП «Детский сад «Достык»**

**Средняя группа №3 «Сказка»**

**Возраст детей 3 года.**

**На какой период составлен план: 21-24.10.2024**

**«Национальная игра – сокровище нации»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **21.10.24** | | **Вторник**  **22.10.24** | **Среда**  **23.10.24** | **Четверг**  **24.10.24** |
| **Приём детей**  8.00-8.25 | Встреча детей под **звуки Кюя «Жезкиік»** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)** Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  **«Өнегелі»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей  Беседа №3 «Наш дом – большой и дружный» **(Біртұтас тәрбие)** | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** 8.00-8.25  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, лепка по замыслу  **Рассматривание книг**: Любимые сказки,  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  8.25-8.30 | **Комплекс №2**  (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| **Завтрак**  8.30-8.50 | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. **Утренний сбор.**  08:50-09:00 | **«Хорошо жить в Казахстане»**  Хорошо, что солнце светит! Хорошо, что дует ветер! Хорошо шагать с друзьями!  Хорошо прижаться к маме! Хорошо жить в Казахстане  **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**  **Исполнение гимна Республики Казахстан** | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **10.10-10.15**  **Физическая культура**  **Тема «Играем с Медвежонком»**  Основные движения: ходьба на носках; бег с остановкой и выполнением задания (встать на куб или гимнастическую скамейку); прыжок вверх с касанием предмета рукой. Цель: учить ходить на передней поверхности стопы, сохранять правильное положение головы; закреплять умение сохранять статистическое равновесие на ограниченной площади; упражнять в прыжках вверх, развивать умение энергично отталкиваться ногами; обогащать двигательный опыт разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр; формировать умение выполнять знакомое движение легко и свободно, ритмично и согласованно; развивать ловкость, быстроту, смекалку; воспитывать доброту, бережное отношение к окружающим.  Игра: «Передай мяч». Цель: закреплять умение передавать мяч в руки рядом стоящему ребенку. | | **9.00-9.15**  **9.20-9.35**  **Казахский язык**  **«Менің Қазақстаным!»**  **Мақсаты:** Туған ел, Отан туралы айту, сөз мағынасын түсіну,және дұрыс айту дағдлыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін сынын, заттармен әректті көрсететін сөздерді айтуға үйрету.  5 ке дейін тура және кері санауды бекіту. | **10.00-10.15**  **Физическая культура**  **Тема: «Мы дружные ребята»**  Основные движения: прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед на расстоянии 2 м, ползание на четвереньках в прямом направлении на расстояние 4 м.  Цель: учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно; упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении; формировать умение выполнять знакомое движение легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие; совершенствовать умение воспринимать сигнал к началу и окончанию движения; развивать ловкость и координацию движений; воспитывать толерантность, дружелюбие.  Игра: «Цыплята»  Цель: упражнять в беге с увертыванием, закреплять умение, двигаться ритмично под музыку. |  |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.** | **Развитие речи, художественная литература:** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи. Расширить словарный запас через игры и игровые упражнения. **Основы математики:** Формировать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине. **ИЗО:** Учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Обучить умению лепить овощи и фрукты, некоторые предметы. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. **Ознакомление с ОМ:** Приобщить детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких, проявлять заботу о них за то, что они любят, заботятся о себе. | | | | |
| **Развитие речи**  **Игра «Покажи кто»**  **Цель:** расширение словарного запаса.  (карточка №11) **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики Игра «Угостим мышек чаем»**  **Цель:** формирование умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.  (карточка №7)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра «Моя семья»**  **Цель:** приобщение к просмотру фотографий с изображением семьи.  (карточка №5)  (**коммуникативная, познавательная деятельности**) | | **Развитие речи**  **Игра «Кто, чем занят?»**  **Цель**: расширение словарного запаса.  (карточка №12) **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики** **Игра** **«Украсим коврик»**  **Цель:** формирование умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.  (карточка №8)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Аппликация**  **Игра «Платок для матрешки»**  **Цель:** закрепление знаний о форме предметов и их цвете.  (карточка №5) (**творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**) | **Развитие речи**  **Игра «Кто во что одет?»**  **Цель**: расширение словарного запаса.  (карточка №13) **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики** **Повторение.** **Игра «Угостим мышек чаем»**  **Цель:** формирование умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.  (карточка №7)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Лепка**  **Игра «Пирог»**  **Цель:** развитие умения лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания.  (карточка №6)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельность**) | **Развитие речи**  **Игра «Наряди куклу»**  **Цель:** расширение словарного запаса.  (карточка №14) **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики Повторение. Игра** **«Украсим коврик»**  **Цель:** формирование умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.  (карточка №8)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Рисование**  **Игра«Полочки в шкафу»**  **Цель:** развитие умения набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса.  (карточка №7)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельность**)  **Конструирование – Игра «Кораблик»**  **Цель:** развитие навыков конструирования.  (карточка №5)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| **Словарик казахского языка** | Отан – Родина, туған жер – родная земля, Менің Отаным – Моя Родина, қала- город. | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №11**  **«Наблюдение за работой шофера»**  **Цель:** ознакомление с работой шофера.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**: подметание веничками дорожек на участке.  **Подвижная игра «Поймай комара»**  **Цель:** развитие умения выполнять прыжки вверх с места.  . | | **Карточка №12**  **«Наблюдение за растительным миром осенью»**  **Цель:** ознакомление со строением дерева.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**: сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.  **Подвижная игра**  **«Быстрый мяч»**  **Цель:** развитие умения прокатывать мяч в прямом направлении. | **Карточка №13**  **«Что нам осень подарила»**  **Цель**: закрепление знаний о раститель­ном мире; о том, где что растет.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность:** кормление птиц.  **Подвижная игра**  **«Кролики»**  **Цель:** развитие умения действовать по сигналу. | **Карточка №14**  **«Мы поможем»**  **Цель:** закрепление знаний об овощах, их форме, величине, цвете.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность:** помочь старшим детям  **Подвижная игра**  **«Автомобили»**  **Цель:** развитие умения выполнять  бег врассыпную. |
| **Возвращение с прогулки** | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (**художественная самостоятельная игровая деятельность)** | | | | |
| **Обед** | **Формирование культурно-гигиенических навыков**, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | |
| **Дневной сон**  12:50-15:00 | Чтение сказки «Упрямые козы»  (художественная литература) | | Слушание казахской колыбельной песни  (музыка) | Чтение стихотворения С.Маршака «Жираф»  (художественная литература) | Слушание казахской колыбельной песни  (музыка) |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс №2**  (**двигательная активность, игровая деятельность**)  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой и вариативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | |
| **Кружок Хореография**  **15.30-15.50**  **Беседа №3 «Наш дом – большой и дружный»**  **(Біртұтас тәрбие)**  **ПДД** Дидактическая игра «Едем на автобусе»  **«Угадай мелодию»** (музыкальная пауза) | Национальная игра  **«Поймай бабочку»**  **Цель:** привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.  (карточка №5)  **(Біртұтас тәрбие)**  **«Защитники природы»**  **Цель:** ознакомление с правилами поведения на природе.  (карточка №7)  **(экологическое воспитание)**  **Музыкальная пауза «Слушание кюя»**  **Кружок каратэ**  **16.30-17.00** | | **Кружок Хореография**  **15.30-15.50**  **ЧС** Дидактическая игры «Опасные предметы»  Национальная игра  **«Передай по кругу»**  **Цель:** привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.  (карточка №6)  **(Біртұтас тәрбие)**  **Музыкальная игра** «У жирафа пятнышки везде» | **«Кто живет в лесу?»**  **Цель:** развитие представления о животных и среде их  (карточка №8) **(экологическое воспитание)**  **Музыкальная пауза**  Разучивание песни про осень  **Кружок каратэ**  **16.30-17.00** |
| **«Художественно – творческая, коммуникативная, познавательная деятельность»** | **Развитие речи, художественная литература:** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи. Расширить словарный запас через игры и игровые упражнения. **ИЗО:** Учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Обучить умению лепить овощи и фрукты, некоторые предметы. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. **Ознакомление с ОМ:** Приобщить детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких, проявлять заботу о них за то, что они любят, заботятся о себе. | | | | |
| **Конструирование Игра «Ракета»**  **Цель:** развитие умения различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы.  **(**карточка №6)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **Художественная литература**  (просмотер книг)  **(коммуникативная, игровая деятельности)** | **Рисование**  **Игра «Дорожки»**  **Цель:** развитие умения набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса.  (карточка №8) (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Ознакомление с окружающим миром**  **игра «Бусы для мамы»**  **Цель:**развитие умения проявлять заботу о близких.  Задача: проявляют заботу о близких.  (карточка №6) **(трудовая, коммуникативная деятельности)** | | **Лепка**  **игра «Огурец»**  **Цель:** развитие умения лепить овощи.  (карточка №5)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Художественная литература сюжетно-ролевая игра «Самолет»**  **Цель:** развитие умения принять на себя роль предмета.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)** | **Аппликация**  **Игра «Одеяльце»**  **Цель:** закрепление знаний о форме предметов и их цвете.  (карточка №6) (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**    **Художественная литература**  **сюжетно-ролевая игра «Ветер и листочки»**  **Цель:** развитие умения принять на себя роль неодушевленного предмета.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | |
| Развивать умение пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли Аруузат, Рамазан, Рома, Аяулым, Глеб | Закрепить умение правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов Дамир, Катя, Амина, Вероника, Каролина | | Развивать умение называть музыкальные инструменты  Ева, Фатима, Полина, Али С, Альберт | Закрепить умение выполнять физические упражнения одновременно со взрослым Женя, Егор, Айэлина, Диана и Лиана |
| **Коррекционная работа** | Работа по развитию речи по карточкам | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №11** | | **Карточка №12** | **Карточка №13** | **Карточка №14** |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| **Мир музыки** | Слушанье песен и ритмических движений *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание),** организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада.  **«Өнегелі»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей | | | | |

**Воспитатель:** Проскурякова К.В., Сонина Д.С.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р. Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г. И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста**

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**Организации образования: ГККП «Детский сад «Достык»**

**Средняя группа №3 «Сказка»**

**Возраст детей 3 года.**

**На какой период составлен план: 28.10-1.11.2024**

**«Краткосрочный экологический проект «Юный метеоролог»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **28.10.24** | | **Вторник**  **29.10.24** | | | | **Среда**  **30.10.24** | **Четверг**  **31.10.24** | | | **Пятница**  **1.11.24** |
| **Приём детей**  8.00-8.25 | Встреча детей под **звуки Кюя «Табиғат»** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)** Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  **«Өнегелі»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей  **Беседа №4 «Наш любимый город» (Біртұтас тәрбие)** | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** 8.00-8.25  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, лепка по замыслу  **Рассматривание книг**: Любимые сказки,  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  8.25-8.30 | **Комплекс №2**  (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  8.30-8.50 | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. **Утренний сбор.**  08:50-09:00 | Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю - Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя!  **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**  **Исполнение гимна Республики Казахстан** | | | | | | | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **10.10-10.15**  **Физическая культура**  **Тема Повторение «Играем с Медвежонком»**  Основные движения: ходьба на носках; бег с остановкой и выполнением задания (встать на куб или гимнастическую скамейку); прыжок вверх с касанием предмета рукой. Цель: учить ходить на передней поверхности стопы, сохранять правильное положение головы; закреплять умение сохранять статистическое равновесие на ограниченной площади; упражнять в прыжках вверх, развивать умение энергично отталкиваться ногами; обогащать двигательный опыт разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр; формировать умение выполнять знакомое движение легко и свободно, ритмично и согласованно; развивать ловкость, быстроту, смекалку; воспитывать доброту, бережное отношение к окружающим.  Игра: «Передай мяч». Цель: закреплять умение передавать мяч в руки рядом стоящему ребенку. | | **9.00-9.15**  **9.20-9.35**  **Казахский язык**  **«Үй жануарлары»**  **Мақсаты:** аттауларын, тақырыбы тұралы айту сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттрадың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. | | | | **10.00-10.15**  **Физическая культура**  **Тема: Повторение «Мы дружные ребята»**  Основные движения: прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед на расстоянии 2 м, ползание на четвереньках в прямом направлении на расстояние 4 м.  Цель: учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно; упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении; формировать умение выполнять знакомое движение легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие; совершенствовать умение воспринимать сигнал к началу и окончанию движения; развивать ловкость и координацию движений; воспитывать толерантность, дружелюбие.  Игра: «Цыплята»  Цель: упражнять в беге с увертыванием, закреплять умение, двигаться ритмично под музыку. |  | | | **9.25-9.40**  **Музыка**  **«Фантазируем, играем, песни звонко распеваем»**  Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца.  Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.  **10.00-10.15**  **Физическая культура**  **Тема Повторение «Играем с Медвежонком»**  Основные движения: ходьба на носках; бег с остановкой и выполнением задания (встать на куб или гимнастическую скамейку); прыжок вверх с касанием предмета рукой. Цель: учить ходить на передней поверхности стопы, сохранять правильное положение головы; закреплять умение сохранять статистическое равновесие на ограниченной площади; упражнять в прыжках вверх, развивать умение энергично отталкиваться ногами; обогащать двигательный опыт разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр; формировать умение выполнять знакомое движение легко и свободно, ритмично и согласованно; развивать ловкость, быстроту, смекалку; воспитывать доброту, бережное отношение к окружающим.  Игра: «Передай мяч». Цель: закреплять умение передавать мяч в руки рядом стоящему ребенку. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.** | **Развитие речи, художественная литература:** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи. Расширить словарный запас через игры и игровые упражнения. **Основы математики:** Формировать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине.  **ИЗО:** Учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Обучить умению лепить овощи и фрукты, некоторые предметы. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. **Ознакомление с ОМ:** Приобщить детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких, проявлять заботу о них за то, что они любят, заботятся о себе. | | | | | | | | | | |
| **Развитие речи**  **Игра «Закончи предложение»**  **Цель:** расширение словарного запаса.  (карточка №15)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики Игра «Подбери дорожки к домикам»**  **Цель:** формирование умения сравнивать результаты сравнения по длине, длинные -короткие.  (карточка №9)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра** «**Помоги бабушке навести порядок»**  **Цель:** воспитание желания проявлять заботу о близких.  (карточка №7)  (**коммуникативная, познавательная деятельности**) | | **Развитие речи**  **Игра «Что делает Наташа?»**  **Цель:** расширение словарного запаса.  (карточка №16)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики** **Игра «Почини коврик»**  **Цель:** формирование умения сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим.  (карточка №10)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Аппликация**  **Игра «Кто чем питается?»**  **Цель:** закрепление знаний о форме предметов и их цвете.  (карточка №7)  (**творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**) | | | | **Развитие речи**  **Игра «Как медвежонок на машине катался?»**  **Цель:** расширение словарного запаса.  (карточка №17)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики** **Игра** **«Мостик для зайчат»**  **Цель:** формирование умения сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим.  (карточка №8)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Лепка**  **Игра «Пирожки для Машеньки»**  **Цель:** развитие умения лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания.  (карточка №7)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельность**) | **Развитие речи**  **Игра «Подбери словечко»**  **Цель:** расширение словарного запаса.  (карточка №18)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики Повторение. Игра «Почини коврик»**  **Цель:** формирование умения сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим.  (карточка №10)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Рисование**  **Игра «Мухомор»**  **Цель:** развитие умения набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса.  (карточка №9)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельность**)  **Конструирование - «Полки для книг»**  **Цель:** развитие навыков конструирования.  (карточка №7)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деят.)** | | | **Развитие речи**  **Игра** **«Кто может совершать эти действия?»**  **Цель:** расширение словарного запаса.  (карточка №19)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики** **Повторение. Игра** **«Мостик для зайчат»**  **Цель:** формирование умения сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим.  (карточка №8)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Художественная литература Чтение стихотворения В. Москвиной**  **«Маленький ежик»**  **Цель:** Закреплять умение детей определять жанр произведения, расширять кругозор. Развивать речь, память, мышление. **(коммуникативная, игровая деятельности)** |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | | | | | |
| **Словарик казахского языка** | Жылқы, сиыр, түйе, қой, ешкі | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики | | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №15**  **«Наблюдение за ветром»**  **Цель:** расширение знаний о ветре.  **(познание, коммуникация)**  **Трудовая деятельность:** Самостоятельный сбор игрушек.  **Подвижная игра**  «**Тишина»**  **Цель:** развитие умения выполнять ходьбу в колонне по одному. | | **Карточка №16**  **«Наблюдение за птицами»**  **Цель:** закрепление знаний о птицах.  **(познание, коммуникация)**  **Трудовая деятельность:** Покормить птичек Приготовить угощение для птичек  **Подвижная игра**  **«Раз, два, три беги!»**  **Цель:** развитие умения действовать по сигналу. | | | | **Карточка №17**  **«Наблюдение за синичками»**  **Цель:** развитие умения учить различать синичек по размеру, внешним особенностям.  **(познание, коммуникация)**  **Трудовая деятельность:** Покормить синичек  **Подвижная игра**  **«Пузырь»**  **Цель:** развитие умения согласовывать свои движения с произносимыми словами. | **Карточка №18**  **«Наблюдение за солнцем»**  **Цель:** расширение представления о том, что когда светит солнце — на улице тепло.  **(познание, коммуникация)**  **Трудовая деятельность:** Самостоятельный сбор игрушек.  **Подвижная игра**  **«Поезд»**  **Цель:** развитие умения ходить и бегать в колонне по одному. | | | **Карточка №19**  **«Наблюдение за осенним листопадом»**  **Цель:** закрепление представлений об осеннем времени года.  **(познание, коммуникация)**  **Трудовая деятельность:** сложить игрушки в корзину.  **Подвижная игра**  «Зайцы и волк»  Цель: развитие умения бегать не наталкиваясь друг на друга. |
| **Возвращение с прогулки** | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (**художественная самостоятельная игровая деятельность)** | | | | | | | | | | |
| **Обед** | **Формирование культурно-гигиенических навыков**, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  12:50-15:00 | Чтение сказки «У солнышка в гостях»  (художественная литература) | Слушание колыбельной песни  (музыка) | | | Чтение стихотворения С.Маршака «Зебры»  (художественная литература) | | | | Слушание колыбельной песни  (музыка) | Чтение стихотворения Н. Заболоцкого «Как мыши с котом воевали»  (художественная литература) | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс №2**  (**двигательная активность, игровая деятельность**)  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой и вариативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | | | | | | |
| **Кружок Хореография**  **15.30-15.50**  **Беседа «Наш любимый город»**  Цель: Прививать детям люовь и уважение к Родине. Казахстан (**Біртұтас тәрбие)**  **ПДД** Пешеходный переход  **«Угадай мелодию»** (музыкальная пауза) | | | **«Украсим тюбетейку»**  **Цель:** привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.  (карточка №7)  **(Біртұтас тәрбие)**  **«Сортировка мусора»**  **Цель:** развитие осознания необходимости сортировки отходов для защиты окружающей среды.  (карточка №9) **(экологическое воспитание)**  **Музыкальная пауза «Слушание кюя»**  **Кружок каратэ 16.30-17.00** | | **Кружок Хореография**  **15.30-15.50**  **ЧС** Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»  **«Тюбетейка-путешественница»**  Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.  (карточка №8)  **(Біртұтас тәрбие)**  **Музыкальная игра** «У жирафа пятнышки везде» | | **«Чистая земля»**  **Цель:** формирование представления о том, что нельзя загрязнять землю.  (карточка №10) **(экологическое воспитание)**  **Музыкальная пауза**  Повторение песен и танцев про осень  **Кружок каратэ 16.30-17.00** | | | **Вариативный компонент**  **«Учим детей говорить правильно»**  **«Бабка за дедкой»**  **Цель:** Развивать творческую фантазию и умение импровизировать, свободно общаться в заданной ситуации. Стимулировать инициативу у детей и их интерес к театрализованной игре. Воспитывать доброжелательное отношение к игре других детей.  **ОБП Дидактическая игра «Что нужно пожарным?»**  **«Волшебный сад»**  **Цель:** развитие желания заботиться о растениях.  (карточка №11) **(экологическое воспитание)** |
| **«Художественно – творческая, коммуникативная, познавательная деятельность»** | **Развитие речи, художественная литература:** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи. Расширить словарный запас через игры и игровые упражнения. **ИЗО:** Учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Обучить умению лепить овощи и фрукты, некоторые предметы. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. **Ознакомление с ОМ:** Приобщить детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких, проявлять заботу о них за то, что они любят, заботятся о себе. | | | | | | | | | | |
| **Конструирование Игра «Зоопарк»**  **Цель:** развитие навыков конструирования.  (карточка №8)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **Художественная литература**  **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**  **Цель:** развитие умения соблюдать правила игры.  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) | | | **Рисование**  **Игра «Сапожки»**  **Цель:** развитие умения набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса.  (карточка №10)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Ознакомление с окружающим миром**  **игра «Скажи о ком я говорю?»**  **Цель:** развитие умения рассказывать о своей семье.  (карточка №8)  **(трудовая, коммуникативная деятельности)**  **Конструирование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) | | **Рисование**  **Игра «Рельсы для железной дороги»**  **Цель:** развитие умения набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса.  (карточка №11)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Художественная литература**  **игра «Собираемся на прогулку»**  **Цель:** развитие умения подбирать одежду для разного сезона.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Конструирование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) | | **Аппликация**  **Игра «Домик для зайчика и петуха»**  **Цель:** закрепление знаний о форме предметов и их цвете.  (карточка №8)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**    **Художественная литература**  **Игра «Лошадка»**  **Цель:** развитие умения принять на себя роль животного.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) | | | **Лепка**  **Игра «Банан»**  **Цель:** развитие умения лепить некоторые фрукты  (карточка №8)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Ознакомление с окружающим миром**  Уход за комнатными растениями  **(трудовая, коммуникативная деятельности)**  **Рисование, конструирование, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | | |
| Закрепить умение рассказывать короткие стихи не спеша, внятно у Елисея, Дианы, Вероники, Фатимы, Ромы | | | Закрепить умение называть характерные особенности домашних птиц с Али, Али З., Аяулым, Аминий, Айэлиной | | Развивать умение различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы у Лианы, Полины, Альберта, Жени, Егора | | Закрепить навыки личной гигиены с Янаом, Глебом, Марией, Рамазаном | | | Познакомить с правилами безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе Давида, Дамира, Катю, Еву, Каролину |
| **Коррекционная работа** | Работа по развитию речи по карточкам | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №15** | | **Карточка №16** | | | | **Карточка №17** | **Карточка №18** | | | **Карточка №19** |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | | | |
| **Мир музыки** | Слушанье песен и ритмических движений *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание),** организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада. Беседа «Одежда детей в разные сезоны»  **«Өнегелі»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей | | | | | | | | | | |

**Воспитатель:** Проскурякова К.В., Сонина Д.С.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р. Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г. И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста**

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**Организации образования: ГККП «Детский сад «Достык»**

**Средняя группа №3 «Сказка»**

**Возраст детей 3 года.**

**На какой период составлен план: 4-8-11.10.2024**

**«Волшебные машины»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **4.11.24** | | **Вторник**  **5.11.24** | | | | **Среда**  **6.11.24** | **Четверг**  **7.11.24** | | | **Пятница**  **8.11.24** |
| **Приём детей**  8.00-8.25 | Встреча детей под **звуки Кюя «Бұлбұл»** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)**  Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  **«Өнегелі»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей  **Беседа №1 «Что такое справедливость» (Біртұтас тәрбие)** | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** 8.00-8.25  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, лепка  **Рассматривание книг**: Любимые сказки, книжки малышки  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  8.25-8.30 | **Комплекс №1**  (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  8.30-8.50 | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. **Утренний сбор.**  08:50-09:00 | Дили-дили-дили-дили! Колокольчики звонили. Дили-дили-дили-дили! Колокольчики будили Всех жуков, пауков И весёлых мотыльков. Динь, день! Динь, день! Начинаем новый день!  **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**  **Исполнение гимна Республики казахстан** | | | | | | | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **10.00-10.15**  **Физическая культура**  **Тема: «Серик в гостях у ребят»**  Основные движения: бросание мяча двумя руками от груди; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 3 м.  Цель: учить бросать мяч двумя руками от груди, развивать умение правильно держать мяч у груди; закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнатых ног при продвижении вперед прыжками  **Игра: «Котята и ребята» Цель:** развивать выносливость, упражнять в беге в прямом направлении. | | **9.00-9.15**  **9.20-9.35**  **Казахский язык**  **«Үй жануарлары»**  **Мақсаты:** аттауларын, тақырыбы тұралы айту сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттрадың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. | | | | **10.00-10.15**  **Физическая культура**  **Тема: «Коробка с подарками»**  Основные движения: ползание на четвереньках по доске, положенной на пол (ширина 25 см, длина 2 м); бросание мяча двумя руками т груди.  Цель: учить ползать с опорой на ладони и колени по ограниченной площади; упражнять в бросании мяча двумя руками от груди, закреплять умение выпрямлять руки вслед за мячом; приусчать детей действовать совместно, в одинаковом для всех темпе; развивать ловкость, координацию движений; воспитывать организованность, желание играть совместно. Игра: «Найди предмет» Цель: развивать ориентировку в пространстве зала |  | | | **9.25-9.40**  **Музыка**  **«Музыкальные загадки»**  **Слушание:** Формировать навыки восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен.  **Пение:** Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания. **Музыкально-ритмические движения:** Формировать навыки освоения ритма в ходьбе друг за другом.  **10.00-10.15**  **Тема: «Серик в гостях у ребят»**  Основные движения: бросание мяча двумя руками от груди; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 3 м.  Цель: учить бросать мяч двумя руками от груди, развивать умение правильно держать мяч у груди; закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнатых ног при продвижении вперед прыжками  **Игра: «Котята и ребята»** |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.** | **Развитие речи, художественная литература:** Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Учить повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.  **Основы математики:** Познакомить с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. **ИЗО:** Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. **Ознакомление с ОМ:** Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. | | | | | | | | | | |
| **Развитие речи**  **Игра «Скороговорка На дворе трава»**  **Цель:** развитие умения менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.  (карточка №1)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики Игра «Геометрические фигуры»**  **Цель:** ознакомление с геометрическими фигурами.  (карточка №1)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Ознакомление с окружающим миром Игра «Назови три мпредмета»**  **Цель:** формирование умения называть и различать предметы.  (карточка №1)  (**коммуникативная, познавательная деятельности**) | | **Развитие речи**  **Игра «Скороговорка Музыкальные инструменты»**  **Цель:** развитие умения менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.  (карточка №2)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики** **Игра «Веселый паровозик»**  **Цель:** ознакомление с геометрическими фигурами.  (карточка №2)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Аппликация**  **Игра «Яблоко с листочками»**  **Цель:** развитие умения размещать и наклеивать на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.  (карточка №1)  (**творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**) | | | | **Развитие речи**  **Игра «Скороговорка Львенок»**  **Цель:** развитие умения менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.  (карточка №3)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики** Игра **«Подбери домик»**  **Цель:** ознакомление с геометрическими фигурами.  (карточка №3)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Лепка**  **Игра «Цветок»**  **Цель:** формирование умения лепить растения путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.  (карточка №2)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельность**) | **Развитие речи**  **Игра «Скороговорка Да-да-да»**  **Цель:** развитие умения менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.  (карточка №4)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики Повторение. Игра «Геометрические фигуры»**  **Цель:** ознакомление с геометрическими фигурами.  (карточка №1)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Рисование**  **Игра «Разноцветные шарики»**  **Цель:** развитие умения располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки.  (карточка №1)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельность**)  **Конструирование – Игра «Мост для машин»**  **Цель:** развитие умения самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.  (карточка №1)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** | | | **Развитие речи**  **Игра «Скороговорка Рычим как лев»**  **Цель:** развитие умения менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.  (карточка №5)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики** **Повторение. Игра** **«Веселый паровозик»**  **Цель:** ознакомление с геометрическими фигурами.  (карточка №2) **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Художественная литература**  **Чтение стихотворения А. Дюйснбиева «Родина»**  **Цель:** Учить слушать и понимать содержание литературных произведений, отвечать на вопросы по содержанию.  (**коммуникативная, игровая деятельности**) |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | | | | | |
| **Словарик казахского языка** | Жылқы, сиыр, түйе, қой, ешкі | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики | | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №1**  **«Наблюдение за морозными узорами»**  **Цель:** ознакомление с морозными узорами.  (озн. с окр.миром)  **Трудовая деятельность**: сгребание первого снега в определенное место.  **Подвижная игра**  «Воробушки и кот»  Цель: развитие умения мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга. | | **Карточка №2**  **«Наблюдение за елью, поздней осенью»**  **Цель:** формирование представления о ели, ее красоте.  (озн. с окр.миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**: сгребание первого снега лопатой, расчистка дорожки.  **Подвижная игра**  «У медведя во бору»  Цель: закрепление умения двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. | | | | **Карточка №3**  **«Наблюдение за облаками»**  **Цель:** формирование знаний об облаках и тучах.  (озн. с окр.миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**: помочь воспитателю собрать мусор с участка.  **Подвижная игра**  «Мой веселый звонкий мяч»  Цель: развитие умения подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст. | **Карточка №4**  **«Наблюдение за сезонными изменениями – инеем, заморозками»**  **Цель:** формирование представления об инее как об одном из со­стояний воды.  (озн. с окр.миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность:**  помочь воспитателю подмести дорожки  **Подвижная игра**  «Зайцы и волк»  Цель: развитие умения выполнять прыжки  в соответствии с текстом. | | | **Карточка №5**  **«Наблюдение за рябиной»**  **Цель:** формирование умения находить сходство и различия красной и черной рябины.  (озн. с окр.миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность:**  Уборка участка от сухих веток  **Подвижная игра**  «Золотые ворота»  Цель: развитие двигательной активности. |
| **Возвращение с прогулки** | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (**художественная самостоятельная игровая деятельность)** | | | | | | | | | | |
| **Обед** | **Формирование культурно-гигиенических навыков**, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  12:50-15:00 | Чтение потешки «Заинька попляши»  (художественная литература) | Слушание казахской колыбельной песни  (музыка) | | | Чтение сказки «Свинья и коршун»  (художественная литература) | | | | Слушание казахской колыбельной песни  (музыка) | Чтение потешки «Ночь пришла»  (художественная литература) | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс №1**  (**двигательная активность, игровая деятельность**)  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой и вариативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | | | | | | |
| **Кружок Хореография**  **15.30-15.50**  **Беседа «Что такое справедливость» (Біртұтас тәрбие)**  **ПДД** Беседа «Пешеходы одят по тротуару»  **«Угадай мелодию»** (музыкальная пауза) | | | **«Сабантуй»**  **Цель:** ознакомление с традиционными казахскими праздниками и играми. (карточка №1)  **(Біртұтас тәрбие)**  **«Чей звук»**  **Цель:** развитие слухового восприятия.  (карточка №1) **(экологическое воспитание)**  **Музыкальная пауза «Слушание кюя»**  **Кружок каратэ 16.30-17.00** | | **Кружок Хореография**  **15.30-15.50**  **ЧС** Сюжетно-ролевая игра «Автобус»  **«Жорға»**  **Цель:** ознакомление с казахскими лошадьми и традициями скачек.  (карточка №2)  **(Біртұтас тәрбие)**  **Музыкальная игра** «У жирафа пятнышки везде» | | **«Найди птицу»**  **Цель:** развитие наблюдательности.  (карточка №2) **(экологическое воспитание)**  **Музыкальная пауза**  Разучивание музыкальной игры «Снег-снежок»  **Кружок каратэ 16.30-17.00** | | | **Вариативный компонент**  **«Учим детей говорить правильно»**  **«Кто в теремочке живёт»**  **Цель:** Продолжать работу над интонацией и выразительно при передаче характера выбранного персонажа и его эмоционального состояния. Развивать умение работать вместе с родителями. Воспитывать желание показывать свою игру зрителям.  **15.30-15.50**  **ОБП Беседа «Кухня не место для игр»**  **«Птичьи гнезда»**  **Цель:** развитие экологических знаний.  (карточка №3) **(экологическое воспитание)** |
| **«Художественно – творческая, коммуникативная, познавательная деятельность»** | **Развитие речи, художественная литература:** Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Учить повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. **ИЗО:** Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. **Ознакомление с ОМ:** Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. | | | | | | | | | | |
| **Конструирование «Городок для кукол»**  **Цель:** развитие умения самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.  (карточка №2)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **Художественная литература**  **Сюжетно-ролевая игра «Кукла»**  **Цель:** закрепление знаний о разных видах посуды.  **(коммуникативная, игровая деятельности)** | | | **Рисование**  **«Мышка и репка»**  **Цель:** развитие умения располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).  (карточка №3)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Ознакомление с окружающим миром**  **игра «Чудесный мешочек»**  **Цель:** формирование умения называть и различать предметы.  (карточка №2)  **(трудовая, коммуникативная деятельности)** | | **Рисование**  **Игра «Колечко для куколки»**  **Цель:** формирование умения рисовать предметы круглой формы.  (карточка №3)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Художественная литература**  Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Цель: развитие умения принимать на себя роль мамы и папы.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)** | | **Аппликация**  **Игра «Листопад»**  **Цель:** приобщение к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.  (карточка №2)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**    **Художественная литература**  **«Лошадка»**  **Цель:** развитие умения принять на себя роль животного.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)** | | | **Лепка**  **«Веселый поросенок»**  **Цель:** развитие умения лепить животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.  (карточка №1)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Ознакомление с окружающим миром**  Уход за комнатными растениями  **(трудовая, коммуникативная деятельности)**  **Рисование, аппликация, консруирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | | |
| Закрепить умение рассказывать короткие стихи не спеша, внятно **с Вероникой, Дианой, Глебом, Елисеем, Фатимой, Дамиром** | | | Закрепить умение называть характерные особенности домашних птиц **с Али, Ромой, Айэлиной, Аминой, Евой** | | Развивать умение различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы **с Давидом, Женей, Али, Аяулым, Аруузат** | | Закрепить навыки личной гигиены **с Альбертом, Женей, Полиной, Каролиной, Егором** | | | Познакомить с правилами безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе **с Марией, Катей, Лианой, Егором, Али** |
| **Коррекционная работа** | Работа по развитию речи по карточкам | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №1** | | **Карточка №2** | | | | **Карточка №3** | **Карточка №4** | | | **Карточка №5** |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | | | |
| **Мир музыки** | Слушанье песен и ритмических движений *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание),** организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада.  Индивидуальные беседы. Консультация: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» | | | | | | | | | | |

**Воспитатель:** Проскурякова К.В., Сонина Д.С.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р. Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г. И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста**

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**Организации образования: ГККП «Детский сад «Достык»**

**Средняя группа №3 «Сказка»**

**Возраст детей 3 года.**

**На какой период составлен план: 11-15.11.2024**

**«Береги общественное имущество»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **11.11.24** | | **Вторник**  **12.11.24** | | | | **Среда**  **13.11.24** | **Четверг**  **14.11.24** | | | **Пятница**  **15.11.24** |
| **Приём детей**  8.00-8.25 | Встреча детей под **звуки Кюя «Адай»** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)** Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Өнегелі»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей **Беседа №2 «Почему нужно поступать честно?» (Біртұтас тәрбие)** | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** 8.00-8.25  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, лепка  **Рассматривание книг**: Любимые сказки, книжки малышки  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  8.25-8.30 | **Комплекс №1**  (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  8.30-8.50 | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. **Утренний сбор.**  08:50-09:00 | Хороводом друг за другом Мы идём весёлым кругом,  Эй, ребятки, не зевайте, Дружно вместе повторяйте:  Мы рады, что пришли в детский сад, Всем, всем, всем, Доброго дня!  1,2,3,4,5, Начинаем мы играть!  **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**  **Исполнение гимна Республики Казахстан** | | | | | | | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** |  | | **9.00-9.15**  **9.20-9.35**  **Казахский язык**  **«Жабайы аңдар»**  **Мақсаты:** атауларын тақырыбы туралы айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және керә санауды бекіту. | | | | **10.00-10.15**  **Физическая культура**  **Тема: «Мы путешествуем»**  Основные движения: ходьба по шнуру, положенному зигзагообразно; по кругу, взявшись за руки; Цель: учить выполнять ходьбу по шнуру,положенному зигзагообразно, развивать умение сохранять динамиеское равновесие, поддержать правильную осанку; закреплять умение бегать по кругу,взявшись за руки, сохраняя один темп и ритм; упрожнять в бросании мяча двумя руками от груди, выпрямляя руки резким движением; формировать умение внимательно слушать указание педагога, следить за показом; развивать ловкость.силу; воспитывать привычку к активному отдыху.  Игра: «Проползти по мостику» Цель: упражнять в ползании на четвереньках по ограниченной площади |  | | | **9.25-9.40**  **Музыка**  **«Веселые нотки»**  **Слушание:** Обучать умению понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.  **Пение:** Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). **Музыкально-ритмические движения:** Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.  **10.00-10.15**  **Физическая культура**  **Тема: «Белочка в гостях у ребят»**  Основные движения: ходьба по шнуру, положенному прямо; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени по доске, положенной на пол (ширина 25 см, длина 2 м) Цель: учить ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие; закреплять умение ползать с опорой на ладони и колени по ограниченной площади,совершенствовать умение согласовывать движения рук и ног; формировать умение выполнять указзания педагога,детей согласовать свой действия с действиями другихение развивать ловкость, умение сохранять равновесие; способствовать воспитанию экологической культуры. Игра: «мяч по кругу». Цель: закрепить умение передавать мяч друг другу из рук в руки. |
| **10.00-10.15**  **Физическая культура**  **Тема: «Белочка в гостях у ребят»**  Основные движения: ходьба по шнуру, положенному прямо; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени по доске, положенной на пол (ширина 25 см, длина 2 м) Цель: учить ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие; закреплять умение ползать с опорой на ладони и колени по ограниченной площади,совершенствовать умение согласовывать движения рук и ног; формировать умение выполнять указзания педагога,детей согласовать свой действия с действиями другихение развивать ловкость, умение сохранять равновесие; способствовать воспитанию экологической культуры. Игра: «мяч по кругу». Цель: закрепить умение передавать мяч друг другу из рук в руки. | |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.** | **Развитие речи, художественная литература:** Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Учить повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. **Основы математики:** Познакомить с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. **ИЗО:** Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. **Ознакомление с ОМ:** Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. | | | | | | | | | | |
| **Развитие речи**  **Игра «Скороговорка Жужелица»**  **Цель:** развитие умения менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.  (карточка №6)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики Игра «Вкладыши»**  **Цель:** ознакомление с геометрическими фигурами.  (карточка №4)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Ознакомление с окружающим миром Игра «Узнай на вкус»**  **Цель:** развитие умения распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.  (карточка №3)  (**коммуникативная, познавательная деятельности**) | | **Развитие речи**  **Игра «Скороговорка Львенок»**  **Цель:** развитие умения менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.  (карточка №7)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики** **Игра** **«Покажи такую же»**  **Цель:** ознакомление с геометрическими фигурами.  (карточка №5)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Аппликация**  **Игра «Дождь, дождь»**  **Цель:** развитие умения размещать и наклеивать на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.  (карточка №3)  (**творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**) | | | | **Развитие речи**  **Игра «Скороговорка Заяц»**  **Цель:** развитие умения менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.  (карточка №8)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики** **Игра «Найди предмет»**  **Цель:** развитие умения исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения  (карточка №6)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Лепка**  **Игра «Мишки»**  **Цель:** развитие умения лепить животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.  (карточка №4)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельность**) | **Развитие речи**  **Игра «Скороговорка Речка»**  **Цель:** развитие умения менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.  (карточка №9)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики Повторение. Игра «Вкладыши»**  **Цель:** ознакомление с геометрическими фигурами.  (карточка №4)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Рисование**  **Игра «Светлячок»**  **Цель:** развитие умения располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).  (карточка №4)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельность**)  **Конструирование – Игра «Домик для матрешки»**  **Цель:** развитие умения самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.  (карточка №3)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** | | | **Развитие речи**  **Игра «Скороговорка Учим уроки»**  **Цель:** развитие умения менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.  (карточка №10)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики** **Повторение.** **Игра** **«Покажи такую же»**  **Цель:** ознакомление с геометрическими фигурами.  (карточка №5)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Художественная литература**  **Чтение стихотворения В. Москвиной «Маленький ежик» Цель:** формировать умение запоминать стихотворение опираясь на картинки. (**коммуникативная, игровая деятельности**) |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | | | | | |
| **Словарик казахского языка** | Аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпе | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики | | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №6**  «Наблюдение за снегом и ветром»  Цель: формирование умения определять направление ветра.  (озн. с окр.миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**: сбор сухих листьев.  **Подвижная игра**  «Мышеловка»  Цель: развитие умения бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. | | **Карточка №7**  «Наблюдение за кустарником»  Цель: формирование представления об основных частях кустарника.  (озн. с окр.миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**: сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.  **Подвижная игра**  «Гуси-гуси»  Цель: развитие умения бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. | | | | **Карточка №8**  «Наблюдение за птицами»  Цель: развитие умения наблюдать за птицами, их повадками.  (озн. с окр.миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**: приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормле­ние.  **Подвижная игра**   «Кот и мыши»  Цель: развитие двигательной активности. | **Карточка №9**  «Хмурая осень»  Цель: ознакомление с наиболее типичными особенностями поздней осени.  (озн. с окр.миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**: сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.  **Подвижная игра**  «Найди свой домик»  Цель: формирование умения действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | | | **Карточка №10**  «Автомобиль»  Цель: расширение представления о легковом автомобиле; его основных частях.  (озн. с окр.миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**: подметание веничками дорожек на участке.  **Подвижная игра**  «Такси»  Цель: развитие умения двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом. |
| **Возвращение с прогулки** | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (**художественная самостоятельная игровая деятельность)** | | | | | | | | | | |
| **Обед** | **Формирование культурно-гигиенических навыков**, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  12:50-15:00 | Чтение сказки «Петух и лиса»  (художественная литература) | Слушание казахской колыбельной песни  (музыка) | | | Чтение потешки «Сорока, сорока…!  (художественная литература) | | | | Слушание казахской колыбельной песни  (музыка) | «Петушок и бобовое зернышко»  (художественная литература) | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс №1**  (**двигательная активность, игровая деятельность**)  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой и вариативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | | | | | | |
| **Кружок Хореография**  **15.30-15.50**  **Беседа «Почему нужно поступать честно?» (Біртұтас тәрбие)**  **ПДД Дидактическая игра** «Чего не хватает?»  **«Угадай мелодию»** (музыкальная пауза) | | | **Национальная игра**  **«Сандық»**  **Цель:** ознакомление с традиционными казахскими предметами.  (карточка №3)  **(Біртұтас тәрбие)**  **Экология**  **«Птичий корм»**  **Цель:** формирование знаний о зимней подкормке птиц.  (карточка №4) **(экологическое воспитание)**  **Музыкальная пауза «Слушание кюя»**  **Кружок каратэ 16.30-17.00** | | **Кружок Хореография**  **15.30-15.50**  **ЧС** Дидактическая игра «Чего нужно бояться?»  **Национальная игра**  **«Киіз үй»**  **Цель:** ознакомление с традиционным казахским жилищем.  (карточка №4)  **(Біртұтас тәрбие)**  **Музыкальная игра** «Топотушки» | | **Экология**  **«Перелетные птицы»**  **Цель:** ознакомление с птицами улетающих на птиц.  (карточка №5) **(экологическое воспитание)**  **Музыкальная пауза**  Повторение музыкальной игры «Снег-снежок»  **Кружок каратэ 16.30-17.00** | | | **Вариативный компонент**  **«Учим детей говорить правильно»**  **«Я от дедушки ушёл и от бабушки ушёл»**  **Цель:** Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров. Развивать творческую инициативу. Воспитывать доброжелательное отношение к игре.  **15.30-15.50**  **ОБП Дидактическая игра «Доскажи словечко»**  **Экология**  **«Кто остался зимовать?»**  **Цель:** закрепление знаний о зимующих птицах.  (карточка №6) **(экологическое воспитание)** |
| **«Художественно – творческая, коммуникативная, познавательная деятельность»** | **Развитие речи, художественная литература:** Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Учить повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. **ИЗО:** Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. **Ознакомление с ОМ:** Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. | | | | | | | | | | |
| **Конструирование Игра «Гараж»**  **Цель:** развитие умения самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.  (карточка №4)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **Художественная литература**  **сюжетно-ролевая игра «Шофер»**  **Цель:** ознакомление с профессией шофера.  **(коммуникативная, игровая деятельности)** | | | **Рисование**  **Игра «Сороконожка в магазине»**  **Цель:** развитие умения располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).  (карточка №5)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Ознакомление с окружающим миром**  **игра «Назови предмет по описанию»**  **Цель:** формирование умения называть и различать предметы.  (карточка №4) **(трудовая, коммуникативная деятельности)** | | **Рисование**  **Игра** «**Полосатые полотенца для лесных зверушек»**  **Цель:** развитие умения располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).  (карточка №6)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Художественная литература**  **сюжетно-ролевая игра «Поездка»**  **Цель:** развитие уменияреализовывать игровой замысел.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)** | | **Аппликация**  **Игра «Бублики-баранки»**  **Цель:** развитие умения размещать и наклеивать на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.  (карточка №4)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**    **Художественная литература**  **«Лошадка»**  **Цель:** развитие умения принять на себя роль животного.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)** | | | **Лепка**  **Игра «Мандарины и апельсины»**  **Цель:** формирование умения лепить растения путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.  (карточка №3)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Ознакомление с окружающим миром**  Уход за комнатными растениями  **(трудовая, коммуникативная деятельности)**  **Рисование, аппликация, консруирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | | |
| Развивать умение пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли **с Марией, Катей, Лианой, Егором, Али** | | | Закрепить умение правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов.**с Давидом, Женей, Али, Аяулым, Аруузат** | | Развивать умение называть музыкальные инструменты **с Али, Ромой, Айэлиной, Аминой, Евой** | | Закрепить умение выполнять физические упражнения одновременно со взрослым.**с Альбертом, Женей, Полиной, Каролиной, Егором** | | | Ознакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта **с Вероникой, Дианой, Глебом, Елисеем, Фатимой, Дамиром** |
| **Коррекционная работа** | Работа по развитию речи по карточкам | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №6** | | **Карточка №7** | | | | **Карточка №8** | **Карточка №9** | | | **Карточка №10** |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | | | |
| **Мир музыки** | Слушанье песен и ритмических движений *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание),** организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада. Индивидуальные беседы. Организация совместной деятельности по подготовке ко Дню Национальной валюты. Консультация «Огонь – друг и враг»  **«Өнегелі»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей | | | | | | | | | | |

**Воспитатель:** Проскурякова К.В., Сонина Д.С.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р. Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г. И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста**

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**Организации образования: ГККП «Детский сад «Достык»**

**Средняя группа №3 «Сказка»**

**Возраст детей 3 года.**

**На какой период составлен план: 18-22.11.2024**

**«Площадка честности»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **18.11.24** | | **Вторник**  **19.11.24** | | | | **Среда**  **20.11.24** | **Четверг**  **21.11.24** | | | **Пятница**  **22.11.24** |
| **Приём детей**  8.00-8.25 | Встреча детей под **звуки Кюя «Көніл ашар»** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)** Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Өнегелі»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей  **Беседа №2 «Почему нужно поступать честно?» (Біртұтас тәрбие)** | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** 8.00-8.25  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, лепка  **Рассматривание книг**: Любимые сказки, книжки малышки  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  8.25-8.30 | **Комплекс №2**  (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  8.30-8.50 | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. **Утренний сбор.**  08:50-09:00 | Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!  **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**  **Исполнение гимна Республики Казахстан** | | | | | | | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** |  | | **9.00-9.15**  **9.20-9.35**  **Казахский язык**  **Үй құстары**  **Мақсаты: (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету.  5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету. | | | | **10.00-10.15**  **Физическая культура**  **Тема: «Физкультура для зайчат»**  Основные движения: Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), прыжки в длину с места (30 см)  Цель: учить отводить назад голову руки с мячом, придавать полету мяча правильную траекторию: вперед-вверх энергичным выпрямлением согнутых рук; упражнять в прыжках в длину с места (30 см), закреплять умение согласовывать энергичный толчок ног с движением рук, умение находить свое место при построении; развивать силу, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать привычку к занятиям физической культурой. Игры: «Карусель».  Цель: совершенствовать умение двигаться по кругу, согласовывать свои действия с действиями других детей |  | | | **9.25-9.40**  **Музыка**  **«Традиции и обычаи Казахстана»**  **Слушание:** Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца **Пение:** Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). **Музыкально-ритмические движения:** Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.  **10.00-10.15**  **Физическая культура**  **Тема: «Обезьянка»**  Основные движения: прыжки в длину с места на расстаяние 30 см; бег по кругу. держась за веревочку; ходьба «змейкой» между предметами  Цель: учить прыгать в длину с места. Формировать умение отталкиваться двумя ногами одновременно; упражнять в беге по кругу. держась за веревку, закреплять умение согласовать темп бега и ритм шагов с другими детьми; упражнять в ходьбе «змейкой» между предметами, не задевая их; развивать выразительность, координацию движений рук и ног, умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движения согласованно вместе с другими детьми после указания педагога; воспитывать дружелюбие, коллективизм. Игра: «Не задень» Цель: упражнять в ползании ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени, развивать ловкость. |
| **10.00-10.15**  **Физическая культура**  **Тема: «Обезьянка»**  Основные движения: прыжки в длину с места на расстаяние 30 см; бег по кругу. держась за веревочку;  ходьба «змейкой» между предметами  Цель: учить прыгать в длину с места. Формировать умение отталкиваться двумя ногами одновременно; упражнять в беге по кругу. держась за веревку, закреплять умение согласовать темп бега и ритм шагов с другими детьми; упражнять в ходьбе «змейкой» между предметами, не задевая их; развивать выразительность, координацию движений рук и ног, умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движения согласованно вместе с другими детьми после указания педагога; воспитывать дружелюбие, коллективизм. Игра: «Не задень» Цель: упражнять в ползании ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени, развивать ловкость. | |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.** | **Развитие речи, художественная литература:** Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Учить повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. **Основы математики:** Познакомить с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. **ИЗО:** Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. **Ознакомление с ОМ:** Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. | | | | | | | | | | |
| **Развитие речи**  **Игра «Скороговорка У Ивашки рубашка»**  **Цель:** развитие умения менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.  (карточка №11)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики Игра «Подбери фигуру»**  **Цель:** развитие умения исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.  (карточка №7)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Ознакомление с окружающим миром Игра «Мешок игрушек»**  **Цель:** формирование умения называть и различать предметы.  (карточка №5)  (**коммуникативная, познавательная деятельности**) | | **Развитие речи**  **Игра «Скороговорка Кошка»**  **Цель:** развитие умения менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.  (карточка №12)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики** **Игра** **«Три квадрата»**  **Цель:** развитие умения исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.  (карточка №8)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Аппликация**  **Игра «Колобок на окошке»**  **Цель:** развитие умения размещать и наклеивать на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.  (карточка №5)  (**творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**) | | | | **Развитие речи**  **Игра «Скороговорка Карл и Клара»**  **Цель:** развитие умения менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.  (карточка №13)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики** **Игра «Какие бывают фигуры»**  **Цель:** расширение знаний о геометрических фигурах.  (карточка №9)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Лепка**  **Игра «Пищащий комочек»**  **Цель:** развитие умения лепить животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.  (карточка №6)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельность**) | **Развитие речи**  **Игра «Скороговорка Грачи»**  **Цель:** развитие умения менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.  (карточка №14)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики Повторение. Игра «Подбери фигуру»**  **Цель:** развитие умения исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.  (карточка №7)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Рисование**  **Игра «Постираем платочки и полотенца»**  **Цель:** развитие умения располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).  (карточка №8)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельность**)  **Конструирование – Игра «Поезд»**  **Цель:** развитие умения самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.  (карточка №5)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** | | | **Развитие речи**  **Игра «Скороговорка Гром»**  **Цель:** развитие умения менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.  (карточка №15)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики** **Повторение.** **Игра** **«Три квадрата»**  **Цель:** развитие умения исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.  (карточка №8)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Художественная литература**  **Чтение сказки «Кот, петух да лиса»**  **Цель:** формировать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки (**коммуникативная, игровая деятельности**) |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | | | | | |
| **Словарик казахского языка** | Тауық-курица, әтеш-петух, балапан-цыпленок, қаз-гусь, үйрек-утка | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики | | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №11**  **«Наблюдение за деревьями»**  **Цель:** развитие умения узнавать деревья по внешнему виду.  (озн. с окр.миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**: Собрать шишки для опытов  **Подвижная игра**  «Вороны и собачка»  Цель: развитие умения подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.  **Свободная игра** | | **Карточка №12**  **«Наблюдение за грузовым транспортом»**  **Цель:** формирование умения различать грузовой транспорт.  (озн. с окр.миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность** Уборка опавших листьев.  «У медведя во бору»  Цель: развитие двигательной активности.  **Свободная игра** | | | | **Карточка №13**  **«Наблюдение за снегопадом»**  **Цель:** формирование представления о свойствах снега.  (озн. с окр.миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность:** подмести дорожки от снега  **Подвижная игра**  «Конники»  Цель: развитие умения бегать , не наталкиваясь друг на друга.  **Свободная игра** | **Карточка №14**  **«Наблюдение за облаками»**  **Цель:** расширение представления об облаках и тучах.  (озн. с окр.миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность:** Подметём скамейки.  **Подвижная игра**  «Птички летают»  Цель: развитие умения спрыгивать с невысоких предметов.  **Свободная игра** | | | **Карточка №15**  **«Наблюдение за ветром»**  **Цель:** расширение знаний о ветре.  (озн. с окр.миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность.** Сбор веток на участке.  **Подвижная игра**  «Мыши и кот»  Цель: развитие умения бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга.  **Свободная игра** |
| **Возвращение с прогулки** | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (**художественная самостоятельная игровая деятельность)** | | | | | | | | | | |
| **Обед** | **Формирование культурно-гигиенических навыков**, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  12:50-15:00 | Чтение потешки «Ой, как весело»  (художественная литература) | Слушание казахской колыбельной песни  (музыка) | | | Чтение сказки «Как лисичка бычка обидела»  (художественная литература) | | | | Слушание казахской колыбельной песни  (музыка) | Чтение потешки «Киска, киска»  (художественная литература) | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс №2**  (**двигательная активность, игровая деятельность**)  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой и вариативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | | | | | | |
| **Кружок Хореография**  **15.30-15.50**  **Беседа «Почему нужно поступать честно?» (Біртұтас тәрбие)**  **ПДД** Подвижная игра «Автомобили»  **«Угадай мелодию»** (музыкальная пауза) | | | **Национальная игра**  **«Асыл тастар»**  Цель: ознакомление с казахскими украшениями.  (карточка №5)  **(Біртұтас тәрбие)**  **Экология**  **«Птичий танец»**  **Цель:** развитие координации движений.  (карточка №7) **(экологическое воспитание)**  **Музыкальная пауза «Слушание кюя»**  **Кружок каратэ 16.30-17.00** | | **Кружок Хореография**  **15.30-15.50**  **ЧС** Чтение В. Берестов «Гололедица»  **Национальная игра**  **«Казахские узоры»**  **Цель:** ознакомление с казахскими орнаментами.  (карточка №6)  **(Біртұтас тәрбие)**  **Музыкальная игра** «Снег-снежок» | | **Экология**  **«Улетаем на юг»**  **Цель:** ознакомление с птицами улетающих на птиц.  (карточка №8) **(экологическое воспитание)**  **Музыкальная пауза**  Повторение музыкальной игры «Снег-снежок»  **Кружок каратэ 16.30-17.00** | | | **Вариативный компонент**  **«Учим детей говорить правильно»**  **«Кто в теремочке живёт»**  **Цель:** Продолжать работу над интонацией и выразительно при передаче характера выбранного персонажа и его эмоционального состояния. Развивать умение работать вместе с родителями. Воспитывать желание показывать свою игру зрителям.  **15.30-15.50**  **ОБП**  Моделирование ситуации «Пожар в доме – дать детям представление о поведении в данной ситуации.  **Экология**  **«Птички в гнездах»**  **Цель:** развитие внимания и быстроты реакции.  (карточка №9) **(экологическое воспитание)** |
| **«Художественно – творческая, коммуникативная, познавательная деятельность»** | **Развитие речи, художественная литература:** Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Учить повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. **ИЗО:** Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. **Ознакомление с ОМ:** Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. | | | | | | | | | | |
| **Конструирование Игра «Угадай, что я построила?»**  **Цель:** развитие умения самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.  (карточка №6)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **Художественная литература**  **сюжетно-ролевая игра «Поезд»**  **Цель:** развитие умения реализовывать игровой замысел.  **(коммуникативная, игровая деятельности)** | | | **Рисование**  **Игра «В некотором царстве»**  **Цель:** развитие умения располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).  (карточка №7)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Ознакомление с окружающим миром**  **игра «Найди названный предмет»**  **Цель:** формирование умения называть и различать предметы.  (карточка №6) **(трудовая, коммуникативная деятельности)** | | **Рисование**  **Игра** «**Полосатые полотенца для лесных зверушек»**  **Цель:** развитие умения располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).  (карточка №6)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Художественная литература**  **сюжетно-ролевая игра «Поездка»**  **Цель:** развитие уменияреализовывать игровой замысел.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)** | | **Аппликация**  **Игра «Робин-Красношейка»**  **Цель:** развитие умения размещать и наклеивать на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.  (карточка №6)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**    **Художественная литература**  **«Лошадка»**  **Цель:** развитие умения принять на себя роль животного.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)** | | | **Лепка**  **Игра «Лесной магазин»**  **Цель:** развитие умения лепить животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.  (карточка №5)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Ознакомление с окружающим миром**  Уход за комнатными растениями  **(трудовая, коммуникативная деятельности)**  **Рисование, аппликация, консруирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | | |
| Развивать умение пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли **с Марией, Катей, Лианой, Егором, Али** | | | Закрепить умение правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов **с Давидом, Женей, Али, Аяулым, Аруузат** | | Развивать умение называть музыкальные инструменты **с Али, Ромой, Айэлиной, Аминой, Евой** | | Закрепить умение выполнять физические упражнения одновременно со взрослым **с Альбертом, Женей, Полиной, Каролиной, Егором** | | | Ознакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта **с Вероникой, Дианой, Глебом, Елисеем, Фатимой, Дамиром** |
| **Коррекционная работа** | Работа по развитию речи по карточкам | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №11** | | **Карточка №12** | | | | **Карточка №13** | **Карточка №14** | | | **Карточка №15** |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | | | |
| **Мир музыки** | Слушанье песен и ритмических движений *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание),** организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада. Индивидуальные беседы.  **«Өнегелі»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей | | | | | | | | | | |

**Воспитатель:** Проскурякова К.В., Сонина Д.С.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р. Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г. И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста**

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**Организации образования: ГККП «Детский сад «Достык»**

**Средняя группа №3 «Сказка»**

**Возраст детей 3 года.**

**На какой период составлен план: 25-29.11.2024**

**«Анам, әжем және мен»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **25.11.24** | | **Вторник**  **26.11.24** | | | | **Среда**  **27.11.24** | **Четверг**  **28.11.24** | | | **Пятница**  **29.11.24** |
| **Приём детей**  8.00-8.25 | Встреча детей под **звуки Кюя «Сарыарка»** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)** Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Өнегелі»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей Беседа №4 «Почему важно быть ответственным?» **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** 8.00-8.25  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, лепка  **Рассматривание книг**: Любимые сказки, книжки малышки  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  8.25-8.30 | **Комплекс №2**  (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  8.30-8.50 | Чтение потешки Час обеда подошёл, Села Машенька за стол.  Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. **Утренний сбор.**  08:50-09:00 | **Утренний круг**  В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись. И друг другу улыбнулись!  **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**  **Исполнение гимна Республики Казахстан** | | | | | | | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** |  | | **9.00-9.15**  **9.20-9.35**  **Казахский язык**  **Түстер**  **Мақсаты: (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету.  5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.  Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | | | | **10.00-10.15**  **Физическая культура**  **Тема: «Станем сильными как медвежонок»**  Основные движение: ходьба по извилистой дорожке (ширина 25 см, длина 2,5 м); ползание под дугами (высота40 см). Цель: учить выполнять ходьбу по извилистой дорожке, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение ползать на четвереньках последовательно под тремя дугами, умение не задерживать дыхание при выполнении упражнений; развивать мелкую моторику, силу, ловкость; воспитывать привычку к занятиям физической культурой, заботиться о здоровье.  Игра: «Попади в ворота». Цель: совершенствовать умение прокатывать мяч в ворота, формировать умение согласовывать действия в паре. |  | | | **9.25-9.40**  **Музыка**  **Слушание:** Обучать умению понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. **Пение:** Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). **Музыкально-ритмические движения:** Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.  **10.00-10.15**  **Физическая культура**  **Тема: «Айгуль играет с детьми»**  Основные движения: ползание под дугой (высота 40 см)  Цель: учить проползать под дугой, не касаясь ее; совершенствовать умение поддерживать правильную осанку и сохранять равновесие; развивать внимание, ориентировку в пространстве; умение находить свое место при построении; воспитывать дружелюбие, коллективизм. Игра: «Прыгай- хлопай». Цель: упражнять в энергичном подпрыгивании, развивать умение выполнять движение по команде педагога. |
| **10.00-10.15**  **Физическая культура**  **Тема: «Айгуль играет с детьми»**  Основные движения: ползание под дугой (высота 40 см)  Цель: учить проползать под дугой, не касаясь ее; совершенствовать умение поддерживать правильную осанку и сохранять равновесие; развивать внимание, ориентировку в пространстве; умение находить свое место при построении; воспитывать дружелюбие, коллективизм. Игра: «Прыгай- хлопай». Цель: упражнять в энергичном подпрыгивании, развивать умение выполнять движение по команде педагога. | |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.** | **Развитие речи, художественная литература:** Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Учить повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. **Основы математики:** Познакомить с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. **ИЗО:** Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. **Ознакомление с ОМ:** Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. | | | | | | | | | | |
| **Развитие речи**  **Игра «Скороговорка Бык»**  **Цель:** развитие умения менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.  (карточка №16)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики Игра «Найди и назови»**  **Цель:** расширение знаний о геометрических фигурах.  (карточка №10)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Ознакомление с окружающим миром Игра «Почтальон принес посылку»**  **Цель:** формирование умения называть и различать предметы.  (карточка №7)  (**коммуникативная, познавательная деятельности**) | | **Развитие речи**  **Игра «Скороговорка Козел»**  **Цель:** развитие умения менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.  (карточка №17)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики** **Игра** **«Раскладывание однородных предметов разной величины»**  **Цель:** расширение знаний о геометрических фигурах.  (карточка №11)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Аппликация**  **Игра «Пирамидка»**  **Цель:** развитие умения размещать и наклеивать на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.  (карточка №8)  (**творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**) | | | | **Развитие речи**  **Игра «Скороговорка От топота копыт»**  **Цель:** развитие умения менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.  (карточка №18)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики** **Игра «Что лежит в мешочке?»**  **Цель:** расширение знаний о геометрических фигурах.  (карточка №12)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Лепка**  **Игра «Гусеницы»**  **Цель:** развитие умения лепить животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.  (карточка №8)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельность**) | **Развитие речи**  **Игра «Скороговорка 40 мышей»**  **Цель:** развитие умения менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.  (карточка №19)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики Повторение. Игра «Найди и назови»**  **Цель:** расширение знаний о геометрических фигурах.  (карточка №10)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Рисование**  **Игра «Солнышко, солнышко раскидай колечки»**  **Цель:** развитие умения располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).  (карточка №10)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельность**)  **Конструирование – Игра «Угадай, что я построила»**  **Цель:** развитие умения самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.  (карточка №7)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** | | | **Развитие речи**  **Игра «Скороговорка Свинка»**  **Цель:** развитие умения менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.  (карточка №20)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики** **Повторение.** **Игра** **«Раскладывание однородных предметов разной величины»**  **Цель:** расширение знаний о геометрических фигурах.  (карточка №11)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Художественная литература**  **Чтение рассказа Н. Павловой «Чьи башмачки?»**  **Цель:** формировать умение слушать литературный текст, помочь понять содержание рассказа.  (**коммуникативная, игровая деятельности**) |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | | | | | |
| **Словарик казахского языка** | Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный, қоңыр-коричневый. | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики | | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №16**  **«Наблюдение за кустарниками»**  **Цель:** формирование представления об основных частях кустарника.  (озн. с окр.миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность:** Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.  **Подвижная игра**  «Такси»  Цель: развитие умения двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом.  **Свободная игра** | | **Карточка №17**  **«Наблюдение за свежевыпавшим снегом»**  **Цель:** формирование представления об осадках, вызывать эстетическое переживание от красоты снегопада, природы, радость от прогулки.  (озн. с окр.миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность:** Сгребание снега с дорожек.  **Подвижная игра**  «Мыши в кладовой»  Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.  **Свободная игра** | | | | **Карточка №18**  **«Наблюдение за осенним лесом»**  **Цель:** расширение представления о лесе.  (озн. с окр.миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность:** Уборка участка леса, где дети будут играть.  **Подвижная игра**  «Наседка и цыплята»  Цель: развитие умения подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от водящего.  **Свободная игра** | **Карточка №19**  **«Наблюдение за работой дворника»**  **Цель:** воспитание уважения к труду людей.  (озн. с окр.миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Подметание веничками дорожек на участке.  **Подвижная игра**  «Найди свой цвет»  Цель: развитие умения быстро действовать по сигналу.  **Свободная игра** | | | **Карточка №20**  **«Наблюдение за льдом»**  **Цель:** ознакомление с природным явлением – льдом.  (озн. с окр.миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем.  **Подвижная игра**  «Курочка-хохлатка»  Цель: развитие умения быстро действовать по сигналу.  **Свободная игра** |
| **Возвращение с прогулки** | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (**художественная самостоятельная игровая деятельность)** | | | | | | | | | | |
| **Обед** | **Формирование культурно-гигиенических навыков**, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  12:50-15:00 | Чтение сказки «Крошка Малышка»  (художественная литература) | Слушание казахской колыбельной песни  (музыка) | | | Чтение потешки  «Соловей-соловушка»  (художественная литература) | | | | Слушание казахской колыбельной песни  (музыка) | Чтение потешки  «Где ночует солнце?»  (художественная литература) | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс №2**  (**двигательная активность, игровая деятельность**)  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой и вариативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | | | | | | |
| **Кружок Хореография**  **15.30-15.50**  **Беседа** «Почему важно быть ответственным?» **(Біртұтас тәрбие)**  **ПДД** Чтение рассказа «Мишка идёт по улице»  **«Угадай мелодию»** (музыкальная пауза) | | | **Национальная игра**  **«Қуыршақ ойнау»**  Цель: ознакомление с казахскими национальными костюмами.  (карточка №7)  **(Біртұтас тәрбие)**  **Экология**  **«Собери птенцов»**  Цель: расширение знаний о птицах.  (карточка №10) **(экологическое воспитание)**  **Музыкальная пауза «Слушание кюя»**  **Кружок каратэ 16.30-17.00** | | **Кружок Хореография**  **15.30-15.50**  **ЧС Беседа** «Кого позвать на помощь?»  **Национальная игра**  **«Домбыра ойнау»**  Цель: ознакомление с казахскими музыкальными инструментами.  (карточка №8)  **(Біртұтас тәрбие)**  **Музыкальная игра** «Хлопне-топнем» | | **Экология**  **«Покажи, как летает птица»**  Цель: развитие воображения.  (карточка №11) **(экологическое воспитание)**  **Музыкальная пауза**  Повторение музыкальной игры «Снег-снежок»  **Кружок каратэ 16.30-17.00** | | | **Вариативный компонент**  **«Учим детей говорить правильно»**  **«У козочки в гостях»**  **Цель:** Продолжать учить чётко произносить слова диалога с различной интонацией. Закреплять умение использовать жесты, как средство выразительности. Развивать творческую инициативу, фантазию.  **15.30-15.50**  **ОБП**  Чтение сказки«[Наши Друзья](https://www.google.com/url?q=https://www.proza.ru/avtor/nashidruzja&sa=D&ust=1602695783549000&usg=AOvVaw1eYMdP0AiDUeMxIH-5Gfwx)»  **Экология**  **«Угадай птицу по описанию»**  Цель: формирование знаний о внешнем виде и повадках птиц.  (карточка №12) **(экологическое воспитание)** |
| **«Художественно – творческая, коммуникативная, познавательная деятельность»** | **Развитие речи, художественная литература:** Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Учить повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. **ИЗО:** Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. **Ознакомление с ОМ:** Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. | | | | | | | | | | |
| **Конструирование Игра «Угадай, что я построила?»**  **Цель:** развитие умения самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.  (карточка №6)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **Художественная литература**  **сюжетно-ролевая игра «Поезд»**  **Цель:** развитие умения реализовывать игровой замысел.  **(коммуникативная, игровая деятельности)** | | | **Рисование**  **Игра «Ручеек и кораблик»**  **Цель:** развитие умения располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).  (карточка №11)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Ознакомление с окружающим миром**  **игра «Фрукты. Овощи»**  **Цель:** формирование умения называть и различать предметы.  (карточка №8) **(трудовая, коммуникативная деятельности)** | | **Рисование**  **Игра** «**Тележка»**  **Цель:** развитие умения располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).  (карточка №12)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Художественная литература**  **сюжетно-ролевая игра «Медвежонок»**  **Цель:** развитие способности принять на себя роль животного.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)** | | **Аппликация**  **Игра «Мойдодыр»**  **Цель:** развитие умения размещать и наклеивать на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.  (карточка №7)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**    **Художественная литература**  **сюжетно-ролевая игра «Кошка»**  **Цель:** развитие умения принять на себя роль животного.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)** | | | **Лепка**  **Игра «Улитки»**  **Цель:** развитие умения лепить животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.  (карточка №8)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Ознакомление с окружающим миром**  Уход за комнатными растениями  **(трудовая, коммуникативная деятельности)**  **Рисование, аппликация, консруирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | | |
| Развивать умение пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли **с Марией, Катей, Лианой, Егором, Али** | | | Закрепить умение правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов.**с Давидом, Женей, Али, Аяулым, Аруузат** | | Развивать умение называть музыкальные инструменты.**с Али, Ромой, Айэлиной, Аминой, Евой** | | Закрепить умение выполнять физические упражнения одновременно со взрослым **с Альбертом, Женей, Полиной, Каролиной, Егором** | | | Ознакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.**с Вероникой, Дианой, Глебом, Елисеем, Фатимой, Дамиром** |
| **Коррекционная работа** | Работа по развитию речи по карточкам | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №16** | | **Карточка №17** | | | | **Карточка №18** | **Карточка №19** | | | **Карточка №20** |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | | | |
| **Мир музыки** | Слушанье песен и ритмических движений *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание),** организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада. Индивидуальные беседы.  **«Өнегелі»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей | | | | | | | | | | |

**Воспитатель:** Проскурякова К.В., Сонина Д.С.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р. Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г. И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста**

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**Организации образования: ГККП «Детский сад «Достык»**

**Средняя группа №3 «Сказка»**

**Возраст детей 3 года.**

**На какой период составлен план: 2-6.12.2024**

**«Моя Республика – моя гордость!»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **2.12.24** | | **Вторник**  **3.12.24** | | | **Среда**  **4.12.24** | **Четверг**  **5.12.24** | | | | **Пятница**  **6.12.24** |
| **Приём детей**  8.00-8.25 | Встреча детей под **звуки Кюя «Алатау»** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)** Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Өнегелі»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. **Беседа №1 «Вместе дружнее» (Біртұтас тәрбие)** | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** 8.00-8.25  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, лепка  **Рассматривание книг**: Любимые сказки, книжки малышки  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  8.25-8.30 | **Комплекс №1**  (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  8.30-8.50 | Полна комната ребят, Все по лавочкам сидят, Кашу с маслицем едят.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. **Утренний сбор.**  08:50-09:00 | **Утренний круг**  С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!  **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**  **Исполнение гимна Республики Казахстан** | | | | | | | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **10.00-10.15**  **Физическая культура**  Тема: «Посылка от Айгуль»  Основные движения: ходьба с высоким подниманием колен; ходьба и бег по извилистой дорожке (ширина 25 см, длина 2,5 м): катание мячей через ворота (ширина 50 см, с расстояния 1,5 м) Цель: учить ходить, высоко поднимая колени, координируя движения рук и ног; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади; совершенствовать умени катать мяч через ворота шириной 50 см, с расстояния 1,5 м, развивать глазомер, умение слушать объяснение педагога, следить за показом, выполнять движение вместе с другими детьми после указаний педагога;развивать ловкость,умениеподдерживать прравильную осанку и сохранять равновесие;воспитывать положительное отношение к окружающему миру. Игра: «не отдам» Цель:упражнять в энергичном подпрыгивании ноги вмете- ноги врозь, развивать внимание. | **9.00-9.15**  **9.20-9.35**  **Казахский язык**  **Тақырыбы: Қыс келді**  **(**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.  Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.емдерді түсіну және жай сөйлем құрастыруды үйрету. | | | | **10.00-10.15**  **Физическая культура**  Тема: «Петрушка с погремушкой»  Основые движения: прыжки в длину с места(расстояние 40 см); ходьба с высоким подниманием колен; бег в разных направлениях. Цель: продолжить учить прыгать в длину с места , выполнять более сильный толчок ногами; закреплять умение ходить,высоко поднимая колени; упражнять в беге в разных направлениях, закрепить умение бегать легко и ритмично по всему залу; развивать ловкость, умение поддерживать правильную осанку и сохранять равновесие; воспитывать организованность, желание играть совместно.  Игра: «Мишка идет по мостику» Цель: упражнять в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений рук и ног. |  | | **9.25-9.40**  **Музыка**  **«Родные напевы»**  **Слушание:** Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца.  **Пение:** Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). **Музыкально-ритмические движения:** Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.  **10.00-10.15**  **Физическая культура**  **Тема: «Посылка от Айгуль»**  Основные движения: ходьба с высоким подниманием колен; ходьба и бег по извилистой дорожке (ширина 25 см, длина 2,5 м): катание мячей через ворота (ширина 50 см, с расстояния 1,5 м) Цель: учить ходить, высоко поднимая колени, координируя движения рук и ног; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади; совершенствовать умение катать мяч через ворота шириной 50 см, с расстояния 1,5 м, развивать глазомер, умение слушать объяснение педагога, следить за показом, выполнять движение вместе с другими детьми после указаний педагога; развивать ловкость, умение поддерживать правильную осанку и сохранять равновесие; воспитывать положительное отношение к окружающему миру. Игра: «не отдам» Цель: упражнять в энергичном подпрыгивании ноги вместе- ноги врозь, развивать внимание. | | |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.** | **Развитие речи:** Развивать умение слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. **Художественная литература:** Учить повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. **Основы математики:** Развивать умение ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. **ИЗО:** Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Обучать умению изготовливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. | | | | | | | | | | |
| **Развитие речи**  **Игра «Знакомство»**  **Цель:** развитие умения правильно использовать соответствующие формы речевой этики.  (карточка №1)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики Игра «Скажи, куда мы положили»**  **Цель:** развитие умения определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.  (карточка №1)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Ознакомление с окружающим миром Игра «Вверху-внизу. Кто выше?»**  **Цель:** развитие умения ориентироваться в пространстве.  (карточка №1)  (**коммуникативная, познавательная деятельности**) | **Развитие речи**  **Игра «Остановимся-познакомимся»**  **Цель:** развитие умения правильно использовать соответствующие формы речевой этики.  (карточка №2)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики** **Игра** **«Флажок»**  **Цель:** развитие умения определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.  (карточка №2)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Аппликация**  **Игра**  **«Сундук для бабушки»**  **Цель:** развитие умения изготовливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).  (карточка №1)  (**творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**) | | | | **Развитие речи**  **Игра «Незнайка учит здороваться»**  **Цель:** развитие умения правильно использовать соответствующие формы речевой этики.  (карточка №3)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики** **Игра «Помоги лягушке»**  **Цель:** развитие умения определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.  (карточка №3)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Лепка**  **Игра «У синички день рождения»**  **Цель:** формирование навыка объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.  (карточка №1)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельность**) | **Развитие речи**  **Игра «Быстро ответить»**  **Цель:** развитие умения правильно использовать соответствующие формы речевой этики.  (карточка №4)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики Повторение. Игра «Скажи, куда мы положили»**  **Цель:** развитие умения определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.  (карточка №1)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Рисование**  **Игра «Украсим сундук»**  **Цель:** привитие умения перерисовывать простые элементы казахского орнамента.  (карточка №1)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельность**)  **Конструирование – Игра «Горка для куклы Кати»**  **Цель:** развитие умения сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.  (карточка №1)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** | | | | **Развитие речи**  **Игра «Незнайка учится просить»**  **Цель:** развитие умения правильно использовать соответствующие формы речевой этики.  (карточка №5)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики** **Повторение.** **«Флажок»**  **Цель:** развитие умения определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.  (карточка №2)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Художественная литература**  **Чтение стихотворения А. Дюйсенбиева «Новогодний снег»**  **Цель:** Побуждать замечать сезонные изменения в природе.  Развивать речь, внимание, память, обогащать словарь.  (**коммуникативная, игровая деятельности**) |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | | | | | |
| **Словарик казахского языка** | Қыс-зима, қар-снег, суық-холодно | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики | | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №1**  **«Наблюдение за свежевыпавшим снегом»**  **Цель:** формирование представления о зиме.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность:** уборка снега на участке.  **Подвижная игра**  «Солнышко и дождик»  Цель: формирование умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга. **Свободная игра** | **Карточка №2**  **«Наблюдение за птицами зимой»**  **Цель:** расширение знаний о жизни птиц в зимний период.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность:** уборка снега на участке.  **Подвижная игра**  «Птицы в гнездышках»  Цель: формирование умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга.  **Свободная игра** | | | | **Карточка №3**  **«Наблюдение за растительностью»**  **Цель:** формирование знаний о жизни растений зимой.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность:** уборка снега на участке.  **Подвижная игра**  «Воробушки и кот»  Цель: развитие умения мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место.  **Свободная игра** | **Карточка №4**  **«Наблюдение за работой дворника зимой»**  **Цель:** расширение знаний о труде взрослых.  (озн. с окр. миром)  **Трудовая деятельность:** уборка снега на участке.  **Подвижная игра**  «У медведя во бору»  Цель: закрепление умения двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. **Свободная игра** | | | | **Карточка №5**  **«Наблюдение за проезжей частью дороги»**  **Цель:** ознакомление с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность:** уборка снега на участке.  **Подвижная игра**  «Зайцы и волк»  Цель: развитие двигательной активности.  **Свободная игра** |
| **Возвращение с прогулки** | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (**художественная самостоятельная игровая деятельность)** | | | | | | | | | | |
| **Обед** | **Формирование культурно-гигиенических навыков**, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  12:50-15:00 | Чтение сказки «Крошка Малышка»  (художественная литература) | Слушание казахской колыбельной песни  (музыка) | | Чтение потешки  «Соловей-соловушка»  (художественная литература) | | | | Слушание казахской колыбельной песни  (музыка) | | Чтение потешки  «Где ночует солнце?»  (художественная литература) | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс №1**  (**двигательная активность, игровая деятельность**)  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой и вариативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | | | | | | |
| **Кружок Хореография**  **15.30-15.50**  **Беседа** «Вместе дружнее **(Біртұтас тәрбие)**  **ПДД Беседа** «Я - пешеход»  **«Угадай мелодию»** (музыкальная пауза) | **Национальная игра**  **«Узоры на коврике»**  Цель: ознакомление с казахскими орнаментами на коврах.  (карточка №1)  **(Біртұтас тәрбие)**  **Экология**  **«Следы на снегу»**  Цель: ознакомление с животными, которые живут зимой, и их следами.  (карточка №1) **(экологическое воспитание)**  **Музыкальная пауза «Слушание кюя»**  **Кружок каратэ 16.30-17.00** | | | **Кружок Хореография**  **15.30-15.50**  **ЧС** «Безопасность на льду»  **Национальная игра**  **«Собери орнамент»**  Цель: развитие умения составлять орнамент.  (карточка №2)  **(Біртұтас тәрбие)**  **Музыкальная игра** «Хлопне-топнем» | | **Экология**  **«Кто чем укрывается?»**  Цель: расширение знаний о животных.  (карточка №2) **(экологическое воспитание)**  **Музыкальная пауза**  Повторение музыкальной игры «Снег-снежок»  **Кружок каратэ 16.30-17.00** | | | | **Вариативный компонент**  **«Учим детей говорить правильно»**  **«Высоко сижу, далеко гляжу»**  **Цель:** Продолжать учить чётко произносить слова диалога с различной интонацией. Закреплять умение использовать жесты, как средство выразительности. Развивать творческую инициативу, фантазию.  **15.30-15.50**  **ОБП**  Беседа «Огонь Добрый и Злой»  **Экология**  **«Покорми птиц»**  Цель: воспитание желания заботиться о птицах.  (карточка №3) **(экологическое воспитание)** |
| **«Художественно – творческая, коммуникативная, познавательная деятельность»** | **Развитие речи:** Развивать умение слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. **Художественная литература:** Учить повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. **ИЗО:** Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Обучать умению изготовливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. | | | | | | | | | | |
| **Конструирование Игра «Волшебная змейка»**  **Цель:** развитие умения сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.  (карточка №2)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **Художественная литература**  **сюжетно-ролевая игра «Ежиха»**  **Цель:** развитие умения принять на себя роль животного.  **(коммуникативная, игровая деятельности)** | **Рисование**  **Игра «Украсим пиалу»**  **Цель:** привитие умения перерисовывать простые элементы казахского орнамента.  (карточка №2)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Ознакомление с окружающим миром**  **игра «Разговор по телефону»**  **Цель:** развитие умения ориентироваться в пространстве.  (карточка №2) **(трудовая, коммуникативная деятельности)** | | | **Рисование**  **Игра «Шарфик для куклы Аяла»**  **Цель:** привитие умения перерисовывать простые элементы казахского орнамента.  (карточка №3)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Художественная литература**  **сюжетно-ролевая игра «Лошадка»**  **Цель:** развитие умения принять на себя роль животного.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)** | | **Аппликация**  **Игра «Украсим пиалу»**  **Цель:** развитие умения изготовливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).  (карточка №2)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Художественная литература**  **сюжетно-ролевая игра «Кошка»**  **Цель:** развитие умения принять на себя роль животного.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)** | | | | **Лепка**  **Игра «Строим лубяную избушку»**  **Цель:** формирование навыка объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.  (карточка №2)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Ознакомление с окружающим миром**  Уход за комнатными растениями  **(трудовая, коммуникативная деятельности)**  **Рисование, аппликация, консруирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | | |
| Закрепить умение рассказывать короткие стихи не спеша, внятно **с Альбертом, Женей, Полиной, Каролиной, Егором** | Закрепить умение называть характерные особенности домашних птиц **с Давидом, Яном, Али, Аяулым, Аруузат** | | | Развивать умение различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы **с Вероникой, Дианой, Глебом, Елисеем, Фатимой, Дамиром** | | Закрепить навыки личной гигиены **с Марией, Катей, Лианой, Аяулым, Али** | | | | Познакомить с правилами безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе **с Али, Ромой, Айэлиной, Аминой, Евой** |
| **Коррекционная работа** | Работа по развитию речи по карточкам | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №1** | | **Карточка №2** | | | **Карточка №3** | **Карточка №4** | | | | **Карточка №5** |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | | | |
| **Мир музыки** | Слушанье песен и ритмических движений *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание),** организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада. Индивидуальные беседы.  **«Өнегелі»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей Консультация: «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?» | | | | | | | | | | |

**Воспитатель:** Проскурякова К.В., Сонина Д.С.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р. Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г. И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста**

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**Организации образования: ГККП «Детский сад «Достык»**

**Средняя группа №3 «Сказка»**

**Возраст детей 3 года.**

**На какой период составлен план: 9-13.12.2024**

**«День Независимости Республики Казахстан»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **9.12.24** | | **Вторник**  **10.12.24** | **Среда**  **11.12.24** | | **Четверг**  **12.12.24** | | | **Пятница**  **13.12.24** | |
| **Приём детей**  8.00-8.25 | Встреча детей под **звуки Кюя «Ерке сылқым»** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)** Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Өнегелі»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. **Беседа №2 «Все вместе, как семья» (Біртұтас тәрбие)** | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** 8.00-8.25  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, лепка  **Рассматривание книг**: Любимые сказки, книжки малышки  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  8.25-8.30 | **Комплекс №1**  (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  8.30-8.50 | Полна комната ребят, Все по лавочкам сидят, Кашу с маслицем едят.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. **Утренний сбор.**  08:50-09:00 | **Утренний круг**  Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!  **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**  **Исполнение гимна Республики Казахстан** | | | | | | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** |  | **9.00-9.15**  **9.20-9.35**  **Казахский язык**  **Тақырыбы: Мемлекеттік рәміздер**  **(**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету. | | **10.00-10.15**  **Физическая культура**  **Тема: «Как на тоненький ледок выпал беленький снежок»**  Основные движения: прыжки в глубину (с высоты 15 см); построение в круг; ползание под тремя дугами (высота 40 см). Цель: учить разгибать стопы и приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки; закреплять умение строиться в круг, согласовывать свои действия с действиями других детей» упражнять в ползании на четвереньках последовательно, правильно выполнять указания педагога; развивать выносливость устойчивость к простудным заболеваниям, внимание; воспитывать привычку к активному отдыху, желание играть вместе с детьми; профилактика плоскостопия.  Игра: «платок» Цель: развивать мелкую моторику рук, умение манипулировать предметами. | |  | **9.25-9.40**  **Музыка**  **«Праздник собирает друзей»**  **Слушание:** Обучать умению понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. **Пение:** Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). **Музыкально-ритмические движения:** Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.  **10.00-10.15**  **Физическая культура**  **Тема: «Мы любим играть»**  Основные движения: бросание и ловля мяча от педагога с расстояния 1 м; прыжки в длину с места (40 см). Цель: учить бросать мяч педагогу и ловить мяч от него, формировать умение ловить мяч широко раздвинутыми пальцами; упражнять в прыжках в длину с места (40 см); закреплять умение согласовывать энергичный толчок ног с движением рук, мягко приземляться на полусогнутые ноги, умение слушать объяснение педагога, следить за показом, выполнять движение вместе с другими детьми после указаний; развивать ловкость, глазомер, координацию движений; воспитывать положительный отклик на занятия физическими упражнениями, умение играть дружно. Игра: «Пустое место» Цель: развивать внимание, упражнять в беге под музыку. | | | |
| **10.00-10.15**  **Физическая культура**  **Тема: «Мы любим играть»**  Основные движения: бросание и ловля мяча от педагога с расстояния 1 м; прыжки в длину с места (40 см). Цель: учить бросать мяч педагогу и ловить мяч от него, формировать умение ловить мяч широко раздвинутыми пальцами; упражнять в прыжках в длину с места (40 см); закреплять умение согласовывать энергичный толчок ног с движением рук, мягко приземляться на полусогнутые ноги, умение слушать объяснение педагога, следить за показом, выполнять движение вместе с другими детьми после указаний; развивать ловкость, глазомер, координацию движений; воспитывать положительный отклик на занятия физическими упражнениями, умение играть дружно. Игра: «Пустое место» Цель: развивать внимание, упражнять в беге под музыку. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.** | **Развитие речи:** Развивать умение слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. **Художественная литература:** Учить повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. **Основы математики:** Развивать умение ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. **ИЗО:** Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Обучать умению изготовливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. | | | | | | | | | |
| **Развитие речи**  **Игра «Как петушок и курочка иголку просили»**  **Цель:** развитие умения правильно использовать соответствующие формы речевой этики.  (карточка №6)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики Игра «Скажи наоборот»**  **Цель:** развитие умения определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.  (карточка №4)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Ознакомление с окружающим миром Игра «Поросята и серый волк»**  **Цель:** развитие умения ориентироваться в пространстве.  (карточка №3)  (**коммуникативная, познавательная деятельности**) | **Развитие речи**  **Игра «Приглашение к игре по телефону»**  **Цель:** развитие умения правильно использовать соответствующие формы речевой этики.  (карточка №7)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики** **Игра** **«Что справа, что слева?»**  **Цель:** развитие умения определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.  (карточка №5)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Аппликация**  **Игра «Шарфик для Армана»**  **Цель:** развитие умения изготовливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).  (карточка №3)  (**творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**) | | **Развитие речи**  **Игра «Паровоз»**  **Цель:** развитие умения правильно использовать соответствующие формы речевой этики.  (карточка №8)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики** **Игра «Вверху, внизу»**  **Цель:** развитие умения определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.  (карточка №6)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Лепка**  **Игра «Чудесная рябинка на нашем участке»**  **Цель:** формирование навыка объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.  (карточка №3)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельность**) | | **Развитие речи**  **Игра «Я тоже так умею»**  **Цель:** развитие умения правильно использовать соответствующие формы речевой этики.  (карточка №9)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики Повторение. «Скажи наоборот»**  **Цель:** развитие умения определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.  (карточка №4)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Рисование**  **Игра «Узоры на ковре»**  **Цель:** привитие умения перерисовывать простые элементы казахского орнамента.  (карточка №4)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельность**)  **Конструирование Игра «Домик теремок»**  **Цель:** развитие умения сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.  (карточка №3)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** | | | **Развитие речи**  **Игра «Что делает мама?»**  **Цель:** развитие умения правильно использовать соответствующие формы речевой этики.  (карточка №10)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики** **Повторение.** **«Что справа, что слева?»**  **Цель:** развитие умения определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.  (карточка №5)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Художественная литература**  **Чтение стихотворения З. Петровой «Наша елка велика»**  **Цель:** Побуждать замечать сезонные изменения в природе.  Развивать речь, внимание, память, обогащать словарь.  (**коммуникативная, игровая деятельности**) | |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | | | | |
| **Словарик казахского языка** | Қыс-зима, қар-снег, суық-холодно | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №6**  «Наблюдение за снегом»  Цель: продолжение знакомства с природным явлением — снег.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность:** уборка снега на участке.  **Подвижная игра**  «Золотые ворота»  Цель: развитие двигательной активности.  **Свободная игра** | **Карточка №7**  «Наблюдение за небом»  Цель: продолжение знакомства с различными природными явлениями.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность:** уборка снега на участке.  **Подвижная игра**  «Мышеловка»  Цель: развитие двигательной активности.  **Свободная игра** | | **Карточка №8**  «Наблюдение за березой»  Цель: расширение представления о березе.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность:** уборка снега на участке.  **Подвижная игра**  «Гуси-гуси»  Цель: развитие двигательной активности.  **Свободная игра** | | **Карточка №9**  «Наблюдение за светофором»  Цель: закрепление представления о назначении светофора.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность:** уборка снега на участке.  **Подвижная игра**  «Кот и мышь»  Цель: развитие двигательной активности.  **Свободная игра** | | | **Карточка №10**  «Наблюдение за щенятами»  Цель: закрепление представления о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность:** уборка снега на участке.  **Подвижная игра**  «Снежинки и ветер»  Цель: развитие двигательной активности.  **Свободная игра** | |
| **Возвращение с прогулки** | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (**художественная самостоятельная игровая деятельность)** | | | | | | | | | |
| **Обед** | **Формирование культурно-гигиенических навыков**, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  12:50-15:00 | Чтение потешки «Божья коровка»  (художественная литература) | Слушание казахской колыбельной песни  (музыка) | | | Чтение сказки «Лесной мишка и проказница мышка»  (художественная литература) | Слушание казахской колыбельной песни  (музыка) | | Чтение потешки «На улице три курицы»  (художественная литература) | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс №1**  (**двигательная активность, игровая деятельность**)  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой и вариативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | | | | | |
| **Кружок Хореография**  **15.30-15.50**  **Беседа** «Все вместе как семья» **(Біртұтас тәрбие)**  **ПДД** Подвижная игра «Цветные автомобили»  **«Угадай мелодию»** (музыкальная пауза) | **Национальная игра**  **«Волшебные камешки»**  Цель: ознакомление с казахскими украшениями.  (карточка №3)  **(Біртұтас тәрбие)**  **Экология**  **«Снежный лабиринт»**  Цель: расширение знаний о животных.  (карточка №4) **(экологическое воспитание)**  **Музыкальная пауза «Слушание кюя»**  **Кружок каратэ**  **16.30-17.00** | | **Кружок Хореография**  **15.30-15.50**  **ЧС Дидактическая игра** «Хорошо – плохо»  **Национальная игра**  **«Тканевый узор»**  Цель: ознакомление с тканями и узорами.  (карточка №4)  **(Біртұтас тәрбие)**  **Музыкальная игра** «У жирафа пятнышки везде» | | **Экология**  **«Зимняя одежда для животных»**  Цель: ознакомление с зимними изменениями в шерсти животных.  (карточка №5) **(экологическое воспитание)**  **Музыкальная пауза**  Повторение музыкальной игры «Снег-снежок»  **Кружок каратэ 16.30-17.00** | | | **Вариативный компонент**  **«Учим детей говорить правильно»**  **«Кто ел из моей чашки»**  **Цель:** Развивать интонационную выразительность речи. Совершенствовать навыки импровизации, умение согласовывать речь с движениями персонажа. Воспитывать желание доброжелательного отношения друг к другу.  **15.30-15.50**  **ОБП**  Беседа «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт!»  **Экология**  **«Кто засыпает зимой?»**  Цель: ознакомление с зимней спячкой.  (карточка №6) **(экологическое воспитание)** | |
| **«Художественно – творческая, коммуникативная, познавательная деятельность»** | **Развитие речи:** Развивать умение слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. **Художественная литература:** Учить повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. **ИЗО:** Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Обучать умению изготовливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. | | | | | | | | | |
| **Конструирование Игра «Волшебная змейка»**  **Цель:** развитие умения сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.  (карточка №2)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **Художественная литература**  **сюжетно-ролевая игра «Воробьиха»**  **Цель:** развитие умения принять на себя роль животного.  **(коммуникативная, игровая деятельности)** | **Рисование**  **Игра «Украсим фартук»**  **Цель:** привитие умения перерисовывать простые элементы казахского орнамента.  (карточка №6)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Ознакомление с окружающим миром**  **игра «Куда спряталась мышка»**  **Цель:** развитие умения ориентироваться в пространстве.  (карточка №4) **(трудовая, коммуникативная деятельности)** | | **Рисование**  **Игра «Украшаем блюдца»**  **Цель:** привитие умения перерисовывать простые элементы казахского орнамента.  (карточка №5)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Художественная литература**  **сюжетно-ролевая игра «Лошадка»**  **Цель:** развитие умения принять на себя роль животного.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)** | | **Аппликация**  **Игра «Узоры на ковре»**  **Цель:** развитие умения изготовливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).  (карточка №4)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Художественная литература**  **сюжетно-ролевая игра «Самолет»**  **Цель:** развитие умения принять на себя роль предмета.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)** | | | **Лепка**  **Игра «Жители аквариума»**  **Цель:** формирование навыка объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.  (карточка №4)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Ознакомление с окружающим миром**  Уход за комнатными растениями  **(трудовая, коммуникативная деятельности)**  **Рисование, аппликация, консруирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | |
| Закрепить умение рассказывать короткие стихи не спеша, внятно **с Альбертом, Женей, Полиной, Каролиной, Егором** | Закрепить умение называть характерные особенности домашних птиц **с Давидом, Яном, Али, Аяулым, Аруузат** | | Развивать умение различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы **с Вероникой, Дианой, Глебом, Елисеем, Фатимой, Дамиром** | | Закрепить навыки личной гигиены **с Марией, Катей, Лианой, Аяулым, Али** | | | Познакомить с правилами безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе **с Али, Ромой, Айэлиной, Аминой, Евой** | |
| **Коррекционная работа** | Работа по развитию речи по карточкам | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №6** | | **Карточка №7** | **Карточка №8** | | **Карточка №9** | | | **Карточка №10** | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | | |
| **Мир музыки** | Слушанье песен и ритмических движений *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание),** организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада. Индивидуальные беседы.  **«Өнегелі»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей Беседа: «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» | | | | | | | | | |

**Воспитатель:** Проскурякова К.В., Сонина Д.С.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р. Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г. И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста**

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**Организации образования: ГККП «Детский сад «Достык»**

**Средняя группа №3 «Сказка»**

**Возраст детей 3 года.**

**На какой период составлен план: 17-20.12.2024**

**«Рухани-танымдық тәрбие айлығы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Вторник**  **17.12.24** | **Среда**  **18.12.24** | **Четверг**  **19.12.24** | **Пятница**  **20.12.24** | |
| **Приём детей**  8.00-8.25 | Встреча детей под **звуки Кюя «**Кішкентай**»** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)** Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Өнегелі»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. **Беседа №3 «Все за одного, один за всех» (Біртұтас тәрбие)** | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** 8.00-8.25  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, лепка  **Рассматривание книг**: Любимые сказки, книжки малышки  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  8.25-8.30 | **Комплекс №2**  (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| **Завтрак**  8.30-8.50 | Полна комната ребят, Все по лавочкам сидят, Кашу с маслицем едят.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. **Утренний сбор.**  08:50-09:00 | **Утренний круг**  Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе – хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать!  **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**  **Исполнение гимна Республики Казахстан** | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** |  | **10.00-10.15**  **Физическая культура**  Тема «Подарки от Деда Мороза».  Основные движения: переползание через бревно; бросание и ловля мяча от педагога с расстояния 1,5 м.  Цель: учить переползать через бревно, развивать координацию движений,закреплять умение бросать мяч педагогу, выпремлять руки вслед за мячом; упражнять в ходьбе по залу с имитацией движений; развивать умение находить свое место в построениях; ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать толерантность, позитивное мироощущение, желание радовать кого-либо.  Игра « Найди свое место». Цель: упражнять в беге с увертыванием, развивать умение находить свое место. |  | **9.25-9.40**  **Музыка**  **«Зимушка хрустальная»**  **Слушание:** Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца  **Пение:** Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). **Музыкально-ритмические движения:** Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.  **10.00-10.15**  **Физическая культура**  Тема: «Раз-два, раз-два,- лепим мы снеговика!»  Основные движения: бросание мяч вверх и ловля мяча; прыжки в глубину с высоты 15 см.  Цель: учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, подставляя ладони с расставленными в стороны пальцами; закреплять умение сохранять равновесие после спрыгивание со скамейки, держать голову и корпус прямо,смотреть вперед, умение правильно выполнять указания педагога, регулировать фазу вдоха- выдоха; развивать выносливость, организованность, умение находить свое место; воспитывать доброжелательность, умение уступать в игре. Игра: «Карусель». Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу. | |
| **9.00-9.15**  **9.20-9.35**  **Казахский язык**  **Тақырыбы: Менің қалам** (атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.** | **Развитие речи:** Развивать умение слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. **Художественная литература:** Учить повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. **Основы математики:** Развивать умение ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. **ИЗО:** Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Обучать умению изготовливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. | | | | |
| **Развитие речи**  **Игра Узнайте, о ком я загадала?»**  **Цель:** развитие умения правильно использовать соответствующие формы речевой этики.  (карточка №11)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики** **Игра** **«На плоту»**  **Цель:** развитие умения определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.  (карточка №7)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Аппликация**  **Игра «Шарфик для Армана»**  **Цель:** развитие умения изготовливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).  (карточка №3)  (**творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**) | **Развитие речи**  **Игра «Что стоит в группе?»**  **Цель:** развитие умения правильно использовать соответствующие формы речевой этики.  (карточка №12)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики** **Игра «Контролер»**  **Цель:** развитие умения определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.  (карточка №8)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Лепка**  **Игра «Снежинки водят хоровод»**  **Цель:** формирование навыка объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.  (карточка №5)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельность**) | **Развитие речи**  **Игра «Зайка приглашает Белочку на день рождения»**  **Цель:** развитие умения строить диалог с взрослым.  (карточка №13)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики Повторение. «На плоту»**  **Цель:** развитие умения определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.  (карточка №7)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Рисование**  **Игра «Украшаем полотенце»**  **Цель:** привитие умения перерисовывать простые элементы казахского орнамента.  (карточка №7)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельность**)  **Конструирование Игра «Лодочка»**  **Цель:** развитие умения сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.  (карточка №5)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** | **Развитие речи**  **Игра «Самосвал везет песок»**  **Цель:** развитие умения строить диалог с взрослым.  (карточка №14)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики** **Повторение.** **«Контролер»**  **Цель:** развитие умения определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.  (карточка №8)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Художественная литература**  **Чтение стихотворения А. Асылбекова «Январь»**  **Цель:** Побуждать замечать сезонные изменения в природе.  Развивать речь, внимание, память, обогащать словарь.  (**коммуникативная, игровая деятельности**) | |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| **Словарик казахского языка** | Арман қала-город мечта, красивый город-әсем қала | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №11**  «Наблюдение за елью»  Цель: ознакомление с елью.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность:** уборка снега на участке.  **Подвижная игра**  «Найди свой домик»  Цель: развитие двигательной активности. **Свободная игра** | **Карточка №12**  «Наблюдение за синицей»  Цель: расширение знаний о синице.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность:** уборка снега на участке.  **Подвижная игра**  «Снег кружится»  Цель: развитие двигательной активности.  **Свободная игра** | **Карточка №13**  «Наблюдение за транспортом»  Цель: ознакомление с названием частей машины.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность:** уборка снега на участке.  **Подвижная игра**  «Дед Мороз»  Цель: развитие двигательной активности**.**  **Свободная игра** | **Карточка №14**  «Экскурсия в зимний лес»  Цель: формирование знаний о зависимости объектов и явлений в природе. (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность:** уборка снега на участке.  **Подвижная игра**  «На елку»  Цель: развитие двигательной активности.  **Свободная игра** | |
| **Возвращение с прогулки** | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (**художественная самостоятельная игровая деятельность)** | | | | |
| **Обед** | **Формирование культурно-гигиенических навыков**, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | |
| **Дневной сон**  12:50-15:00 | Слушание казахской колыбельной песни  (музыка) | Чтение сказки «Пых»  (художественная литература) | Слушание казахской колыбельной песни  (музыка) | Чтение потешки «Сидит белка на тележке»  (художественная литература) |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс №2**  (**двигательная активность, игровая деятельность**)  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой и вариативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | |
| **Национальная игра**  **«Секрет шерсти»**  Цель: ознакомление с материалом для казахских изделий — шерстью.  (карточка №5)  **(Біртұтас тәрбие)**  **Экология**  **«Снежные шарики»**  Цель: расширение знаний о снеге.  (карточка №7) **(экологическое воспитание)**  **Музыкальная пауза «Слушание кюя»**  **Кружок каратэ**  **16.30-17.00** | **Кружок Хореография**  **15.30-15.50**  **ЧС Дидактическая игра** «Хорошо – плохо»  **Национальная игра**  **«Рисуем казахский узор»**  Цель: развитие умения рисовать простые элементы казахского орнамента.  (карточка №6)  **(Біртұтас тәрбие)**  **Музыкальная игра** «Лялечка» | **Экология**  **«Снежинки-пушинки»**  Цель: расширение знаний о снеге.  (карточка №8) **(экологическое воспитание)**  **Музыкальная пауза**  Повторение музыкальной игры «Снег»  **Кружок каратэ**  **16.30-17.00** | **Вариативный компонент**  **«Учим детей говорить правильно»**  **«Как выскачу, как выпрыгну»**  **Цель:** Развивать фантазию, воображение, импровизационные навыки. Побуждать к активному участию в играх-драматизациях. Привлекать к совместной работе родителей и детей. Воспитывать партнёрские отношения в игре.  **15.30-15.50**  **ОБП**  Беседа «Спички детям не игрушка!» | |
| **«Художественно – творческая, коммуникативная, познавательная деятельность»** | **Развитие речи:** Развивать умение слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. **Художественная литература:** Учить повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. **ИЗО:** Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Обучать умению изготовливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. | | | | |
| **Рисование**  **Игра «Украсим юбочку»**  **Цель:** привитие умения перерисовывать простые элементы казахского орнамента.  (карточка №8)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Ознакомление с окружающим миром**  **игра «Куда пойдешь?»**  **Цель:** развитие умения ориентироваться в пространстве.  (карточка №5) **(трудовая, коммуникативная деятельности)** | **Рисование, аппликация, консруирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Художественная литература**  **сюжетно-ролевая игра «Ветер и листочки»**  **Цель:** развитие умения принять на себя роль неодушевленного предмета.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)** | **Аппликация**  **Игра «Украшаем блюдца»**  **Цель:** развитие умения изготовливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).  (карточка №5)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Художественная литература**  **сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку»**  **Цель:** развитие умения подбирать одежду для разного сезона.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)** | **Рисование, аппликация, консруирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Художественная литература**  Просмотр книг  **Ознакомление с окружающим миром**  Уход за комнатными растениями  **(трудовая, коммуникативная деятельности)** | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | |
| Закрепить умение употреблять в активном словаре все части речи **с Давидом, Яном, Али, Аяулым, Аруузат** | Закрепить умение находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности **с Вероникой, Дианой, Глебом, Елисеем, Фатимой, Дамиром** | Закрепить навыки личной гигиены **с Марией, Катей, Лианой, Аяулым, Али** | Познакомит с традиционным жильем казахского народа- юрта **с Али, Ромой, Айэлиной, Аминой, Евой** | |
| **Коррекционная работа** | Работа по развитию речи по карточкам | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №11** | **Карточка №12** | **Карточка №13** | **Карточка №14** | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| **Мир музыки** | Слушанье песен и ритмических движений *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание),** организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада. Индивидуальные беседы.  **«Өнегелі»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего малыша» | | | | |

**Воспитатель:** Проскурякова К.В., Сонина Д.С.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р. Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г. И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста**

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**Организации образования: ГККП «Детский сад «Достык»**

**Средняя группа №3 «Сказка»**

**Возраст детей 3 года.**

**На какой период составлен план: 23-27.12.2024**

**«Дерево держится корнями»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **23.12.24** | | **Вторник**  **24.12.24** | **Среда**  **25.12.24** | | **Четверг**  **26.12.24** | | | **Пятница**  **27.12.24** | |
| **Приём детей**  8.00-8.25 | Встреча детей под **звуки Кюя «Балқаймақ»** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)** Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Өнегелі»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. **Беседа №4 «Мы вместе – это здорово!» (Біртұтас тәрбие)** | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** 8.00-8.25  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, лепка  **Рассматривание книг**: Любимые сказки, книжки малышки  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  8.25-8.30 | **Комплекс №2**  (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  8.30-8.50 | Полна комната ребят, Все по лавочкам сидят, Кашу с маслицем едят.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. **Утренний сбор.**  08:50-09:00 | **Утренний круг**  Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!  **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**  **Исполнение гимна Республики Казахстан** | | | | | | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** |  | **9.00-9.15**  **9.20-9.35**  **Казахский язык**  **Тақырыбы: Жаңа жыл**  **(**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.  Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | | **10.00-10.15**  **Физическая культура**  **Тема: «Вот пришли мы в зимний лес»**  Основные движения: ходьба по гимнастической скамейке (высота 30 см, ширина 20 см); проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, согласовывать движение рук и ног; закреплять умение выполнять упражнения в общем темпе для всех, соблюдать правильное положение толовища, сохранять заданное направление движения;совершенствовать элементарные навыки построения и перестроения; развивать ловкость, выносливость,воспитывать привычку к активному отдыху, желание двигаться.  Игра: «Ножки».  Цель: упражнять в ходьбе колонной, закреплять умение идти ритмично, с активным движением рук. | |  | **9.25-9.40**  **Музыка**  **«Новогодние чудеса»**  **Слушание:** Обучать умению понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. **Пение:** Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). **Музыкально-ритмические движения:** Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.  **10.00-10.15**  **Физическая культура**  **Тема: «Играем со Снегурочкой»**  Основные движения: перешагивание через рейки лестницы, положенной на пол; ползание предметов вокруг них.  Цель: учить сохранять равновесие, перешагивать через рейки лестницы, высоко поднимая колени, сохраняя ровную осанку; закреплять умение переползать через бум, развивать координацию движений рук и ног, умение выполнять движения последовательно, правильно выполнять указания педагога; развивать выносливость, ловкость, внимание; воспитывать привычку к активному отдыху, желание играть вместе с детьми.  Игра: «Поймай мяч» Цель: закреплять умение ловить мяч кистями рук, не прижимая к груди | | | |
| **10.00-10.15**  **Физическая культура**  **Тема: «Играем со Снегурочкой»**  Основные движения: перешагивание через рейки лестницы, положенной на пол; ползание предметов вокруг них.  Цель: учить сохранять равновесие, перешагивать через рейки лестницы, высоко поднимая колени, сохраняя ровную осанку; закреплять умение переползать через бум, развивать координацию движений рук и ног, умение выполнять движения последовательно, правильно выполнять указания педагога; развивать выносливость, ловкость, внимание; воспитывать привычку к активному отдыху, желание играть вместе с детьми.  Игра: «Поймай мяч» Цель: закреплять умение ловить мяч кистями рук, не прижимая к груди |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.** | **Развитие речи:** Развивать умение слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. **Художественная литература:** Учить повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. **Основы математики:** Развивать умение ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. **ИЗО:** Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Обучать умению изготовливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. | | | | | | | | | |
| **Развитие речи**  **Игра «Едем в деревню»**  **Цель:** развитие умения строить диалог с взрослым.  (карточка №15)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики Игра «Сложи картинку»**  **Цель:** развитие умения определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.  (карточка №9)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Ознакомление с окружающим миром Игра «Художники»**  **Цель:** развитие умения ориентироваться в пространстве.  (карточка №6)  (**коммуникативная, познавательная деятельности**) | **Развитие речи**  **Игра «Веселый автобус»**  **Цель:** развитие умения строить диалог с взрослым.  (карточка №16)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики** **Игра** **«Расскажи»**  **Цель:** развитие умения определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.  (карточка №10)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Аппликация**  **Игра «Украшаем полотенце»**  **Цель:** развитие умения изготовливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).  (карточка №7)  (**творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**) | | **Развитие речи**  **Игра «Как вести себя в автобусе»**  **Цель:** развитие умения строить диалог с взрослым.  (карточка №17)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики** **Игра «Аист»**  **Цель:** развитие умения ориентироваться в частях своего тела.  (карточка №11)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Лепка**  **Игра «Зимнее дерево»**  **Цель:** формирование навыка объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.  (карточка №6)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельность**) | | **Развитие речи**  **Игра «Магазин»**  **Цель:** развитие умения строить диалог с взрослым.  (карточка №18)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики Повторение. «Сложи картинку»**  **Цель:** развитие умения определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.  (карточка №9)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Рисование**  **Игра «Платочек для Айгуль»**  **Цель:** привитие умения перерисовывать простые элементы казахского орнамента.  (карточка №9)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельность**)  **Конструирование Игра «Колодцы»**  **Цель:** развитие умения сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.  (карточка №7)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** | | | **Развитие речи**  **Игра «Кто кого обогнал?»**  **Цель:** развитие умения строить диалог с взрослым.  (карточка №19)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики** **Повторение.** **«Аист»**  **Цель:** развитие умения ориентироваться в частях своего тела.  (карточка №11)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Художественная литература**  **Чтение стихотворения С. Черного «На коньках»**  **Цель:** Побуждать замечать сезонные изменения в природе.  Развивать речь, внимание, память, обогащать словарь.  (**коммуникативная, игровая деятельности**) | |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | | | | |
| **Словарик казахского языка** | жаңа жыл-новый год, шырша-елка, аяз Ата-Дед мороз, сыйлық-подарка, ақшақар – снегурочка, қыс - зима | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №15**  «Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время»  Цель: формирование представления о правилах поведения на улице.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность:** уборка снега на участке.  **Подвижная игра**  «Такси»  Цель: развитие умения соразмерять движения друг с другом.  **Свободная игра** | **Карточка №16**  «Наблюдение за вороной»  Цель: расширение представления о зимующих птицах.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность:** уборка снега на участке.  **Подвижная игра**  «Снежная королева»  Цель: развитие двигательной активности.  **Свободная игра** | | **Карточка №17**  «Наблюдение за льдом»  Цель: ознакомление со свойством воды. (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Подгрести снег к корням деревьев  **Подвижная игра**  «Птички, раз! Птички, два!»  Цель: развитие двигательной активности.  **Свободная игра** | | **Карточка №18**  «Наблюдение за голубями»  Цель: расширение знания о голубях.  (озн. с окр. миром)  **Трудовая деятельность**  Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.  **Подвижная игра**  «Бегите ко мне»  Цель: развитие двигательной активности.  **Свободная игра** | | | **Карточка №19**  «Наблюдение за ветром»  Цель: формирование представления о том, что зимой ветер холодный.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность:** сбор мусора на участке.  **Подвижная игра**  «Ворона и собачка»  Цель: развитие двигательной активности.  **Свободная игра** | |
| **Возвращение с прогулки** | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (**художественная самостоятельная игровая деятельность)** | | | | | | | | | |
| **Обед** | **Формирование культурно-гигиенических навыков**, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  12:50-15:00 | Чтение потешки «Как у нашего кота»  (художественная литература) | Слушание казахской колыбельной песни  (музыка) | | | Чтение сказки «Снегурочка и лиса»  (художественная литература) | Слушание казахской колыбельной песни  (музыка) | | Чтение потешки «Волчок-волчок, шерстяной бочок»  (художественная литература) | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс №2**  (**двигательная активность, игровая деятельность**)  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой и вариативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | | | | | |
| **Кружок Хореография**  **15.30-15.50**  **Беседа** «Мы вместе это здорово!» **(Біртұтас тәрбие)**  **ПДД** Чтение Р. Бабина «Занимательная дорожная азбука»  **«Угадай мелодию»** (музыкальная пауза) | **Национальная игра**  **«Узор из камешков и пуговиц»**  Цель: привитие интереса к рукоделию казахского народа.  (карточка №7)  **(Біртұтас тәрбие)**  **Экология**  **«Зимний лес»**  Цель: ознакомление с зимними изменениями в природе.  (карточка №9) **(экологическое воспитание)**  **Музыкальная пауза «Слушание кюя»**  **Кружок каратэ**  **16.30-17.00** | | **Кружок Хореография**  **15.30-15.50**  **ЧС Дидактическая игра** «Чего нужно бояться?»  **Национальная игра**  **«Раскрась войлочный узор»**  Цель: ознакомление с казахскими орнаментами на войлоке.  (карточка №8)  **(Біртұтас тәрбие)**  **Музыкальная игра** «Музыкальные повторялки» | | **Экология**  **«Собери снежную горку»**  Цель: расширение знаний о снеге.  (карточка №10) **(экологическое воспитание)**  **Музыкальная пауза**  Повторение музыкальной игры «Топотушки»  **Кружок каратэ 16.30-17.00** | | | **Вариативный компонент**  **«Учим детей говорить правильно»**  **«Трень, брень гусельки, золотые струночки»**  **Цель:** Развивать воображение и личностное восприятие окружающего мира. Закреплять умение вести диалог и монолог. Продолжать развивать интерес к игре – драматизации. Воспитывать коммуникативные качества.  **15.30-15.50**  **ОБП**  Чтение «Спичка невеличка»  **Экология**  **«Следы зверей в снегу»**  Цель: развитие умения различать следы зверей на снегу.  (карточка №11) **(экологическое воспитание)** | |
| **«Художественно – творческая, коммуникативная, познавательная деятельность»** | **Развитие речи:** Развивать умение слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. **Художественная литература:** Учить повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. **ИЗО:** Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Обучать умению изготовливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. | | | | | | | | | |
| **Конструирование Игра «Волшебная змейка»**  **Цель:** развитие умения сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.  (карточка №2)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **Художественная литература**  **сюжетно-ролевая игра «Воробьиха»**  **Цель:** развитие умения принять на себя роль животного.  **(коммуникативная, игровая деятельности)** | **Рисование**  **Игра «Украсим фартук»**  **Цель:** привитие умения перерисовывать простые элементы казахского орнамента.  (карточка №6)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Ознакомление с окружающим миром**  **игра «Куда спряталась мышка»**  **Цель:** развитие умения ориентироваться в пространстве.  (карточка №4) **(трудовая, коммуникативная деятельности)** | | **Рисование**  **Игра «Украшаем блюдца»**  **Цель:** привитие умения перерисовывать простые элементы казахского орнамента.  (карточка №5)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Художественная литература**  **сюжетно-ролевая игра «Лошадка»**  **Цель:** развитие умения принять на себя роль животного.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)** | | **Аппликация**  **Игра «Узоры на ковре»**  **Цель:** развитие умения изготовливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).  (карточка №4)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Художественная литература**  **сюжетно-ролевая игра «Самолет»**  **Цель:** развитие умения принять на себя роль предмета.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)** | | | **Лепка**  **Игра «Жители аквариума»**  **Цель:** формирование навыка объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.  (карточка №4)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Ознакомление с окружающим миром**  Уход за комнатными растениями  **(трудовая, коммуникативная деятельности)**  **Рисование, аппликация, консруирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | |
| Закрепить умение рассказывать короткие стихи не спеша, внятно **с Альбертом, Женей, Полиной, Каролиной, Егором** | Закрепить умение называть характерные особенности домашних птиц **с Давидом, Яном, Али, Аяулым, Аруузат** | | Развивать умение различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы **с Вероникой, Дианой, Глебом, Елисеем, Фатимой, Дамиром** | | Закрепить навыки личной гигиены **с Марией, Катей, Лианой, Аяулым, Али** | | | Познакомить с правилами безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе **с Али, Ромой, Айэлиной, Аминой, Евой** | |
| **Коррекционная работа** | Работа по развитию речи по карточкам | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №15** | | **Карточка №16** | **Карточка №17** | | **Карточка №18** | | | **Карточка №19** | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | | |
| **Мир музыки** | Слушанье песен и ритмических движений *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание),** организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада. Индивидуальные беседы.  **«Өнегелі»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей Совместная подготовка к Новогоднему утреннику | | | | | | | | | |

**Воспитатель:** Проскурякова К.В., Сонина Д.С.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р. Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г. И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста**

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**Организации образования: ГККП «Детский сад «Достык»**

**Средняя группа №3 «Сказка»**

**Возраст детей 3 года.**

**На какой период составлен план: 30,31.12.2024-3.01.2025**

**Повторение. «Дерево держится корнями»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **30.12.24** | **Вторник**  **31.12.24** | **Пятница**  **3.01.2025** |
| **Приём детей**  8.00-8.25 | Встреча детей под **звуки Кюя «Балқаймақ»** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)** Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Өнегелі»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. **Беседа №5 «Поможем друг другу» (Біртұтас тәрбие)** | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** 8.00-8.25  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, лепка  **Рассматривание книг**: Любимые сказки, книжки малышки  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | |
| **Утренняя гимнастика**  8.25-8.30 | **Комплекс №2**  (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | |
| **Завтрак**  8.30-8.50 | Полна комната ребят, Все по лавочкам сидят, Кашу с маслицем едят.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | |
| Подготовка к организованной деятельности. **Утренний сбор.**  08:50-09:00 | **Утренний круг**  Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!  **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**  **Исполнение гимна Республики Казахстан** | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** |  | **9.00-9.15**  **9.20-9.35**  **Казахский язык**  **Тақырыбы: Повторение. Жаңа жыл**  **(**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.  Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | **9.25-9.40**  **Музыка**  **Повторение. «Новогодние чудеса»**  **Слушание:** Обучать умению понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. **Пение:** Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). **Музыкально-ритмические движения:** Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.  **10.00-10.15**  **Физическая культура**  **Тема: Повторение. «Играем со Снегурочкой»**  Основные движения: перешагивание через рейки лестницы, положенной на пол; ползание предметов вокруг них.  Цель: учить сохранять равновесие, перешагивать через рейки лестницы, высоко поднимая колени, сохраняя ровную осанку; закреплять умение переползать через бум, развивать координацию движений рук и ног, умение выполнять движения последовательно, правильно выполнять указания педагога; развивать выносливость, ловкость, внимание; воспитывать привычку к активному отдыху, желание играть вместе с детьми.  Игра: «Поймай мяч» Цель: закреплять умение ловить мяч кистями рук, не прижимая к груди |
| **10.00-10.15**  **Физическая культура**  **Тема: Повторение «Играем со Снегурочкой»**  Основные движения: перешагивание через рейки лестницы, положенной на пол; ползание предметов вокруг них.  Цель: учить сохранять равновесие, перешагивать через рейки лестницы, высоко поднимая колени, сохраняя ровную осанку; закреплять умение переползать через бум, развивать координацию движений рук и ног, умение выполнять движения последовательно, правильно выполнять указания педагога; развивать выносливость, ловкость, внимание; воспитывать привычку к активному отдыху, желание играть вместе с детьми.  Игра: «Поймай мяч» Цель: закреплять умение ловить мяч кистями рук, не прижимая к груди |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.** | **Развитие речи:** Развивать умение слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. **Художественная литература:** Учить повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. **Основы математики:** Развивать умение ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. **ИЗО:** Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Обучать умению изготовливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. | | |
| **Развитие речи**  **Игра «Кто что сказал?»**  **Цель:** развитие умения строить диалог с взрослым.  (карточка №20)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики Игра «Веселый мяч»**  **Цель:** развитие умения определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.  (карточка №12)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Ознакомление с окружающим миром Игра «Где спрятался мишка?»**  **Цель:** развитие умения ориентироваться в пространстве.  (карточка №8)  (**коммуникативная, познавательная деятельности**) | **Развитие речи**  **Игра «Помощь на кухне»**  **Цель:** развитие умения строить диалог с взрослым.  (карточка №21)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики** **Игра** **«Разложи игрушки»**  **Цель:** развитие умения определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.  (карточка №13)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Аппликация**  **Игра «Украсим шапочку»**  **Цель:** развитие умения изготовливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).  (карточка №9)  (**творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**) | **Развитие речи**  **Игра «Путешествие в сказку»**  **Цель:** развитие умения строить диалог с взрослым.  (карточка №22)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Основы математики** **Повторение.** **Игра** **«Веселый мяч»**  **Цель:** развитие умения определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.  (карточка №12)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Художественная литература**  **Чтение рассказа Я. Тайца «Кубик на кубик»**  **Цель:** Формировать умение слушать рассказ, отвечать на вопросы по содержанию  (**коммуникативная, игровая деятельности**) |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | |
| **Словарик казахского языка** | жаңа жыл-новый год, шырша-елка, аяз Ата-Дед мороз, сыйлық-подарка, ақшақар – снегурочка, қыс - зима | | |
| **Подготовка к прогулке** | Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №20**  «Наблюдаем за следами на снегу»  Цель: ознакомление с различными следами на снегу.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Помощь в уборке снега с игровой площадки  **Подвижная игра**  «Следы зверей»  Цель: развитие двигательной активности.**Свободная игра** | **Карточка №21**  «Наблюдение за инеем на деревьях»  Цель: ознакомление с таким природным явлением, как иней.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Очистка кустов от снега  **Подвижная игра**  «Найди иней»  Цель: развитие двигательной активности.  **Свободная игра** | **Карточка №22**  «Наблюдение за морозными узорами»  Цель: ознакомление с морозными узорами.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Очистка окон от наледи (имитация)  **Подвижная игра**  «Мороз и солнце»  Цель: развитие двигательной активности.  **Свободная игра** |
| **Возвращение с прогулки** | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (**художественная самостоятельная игровая деятельность)** | | |
| **Обед** | **Формирование культурно-гигиенических навыков**, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | |
| **Дневной сон**  12:50-15:00 | Чтение сказки Г.Х. Андерсона «Девочка со спичками»  (художественная литература) | Слушание казахской колыбельной песни  (музыка) | Чтение сказки «Мороз и заяц»  (художественная литература) |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс №2**  (**двигательная активность, игровая деятельность**)  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой и вариативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | |
| **Кружок Хореография**  **15.30-15.50**  **Беседа** «Поможем друг другу» **(Біртұтас тәрбие)**  **ПДД Повторение.** Чтение Р. Бабина «Занимательная дорожная азбука»  **«Угадай мелодию»** (музыкальная пауза) | **Национальная игра**  **«Пальчиковые узоры»**  Цель: привитие интереса к рукоделию казахского народа.  (карточка №9)  **(Біртұтас тәрбие)**  **Экология**  **«Зимняя кормушка»**  Цель: расширение знаний о птицах.  (карточка №12) **(экологическое воспитание)**  **Музыкальная пауза «Слушание кюя»**  **Кружок каратэ**  **16.30-17.00** | **Вариативный компонент**  **«Учим детей говорить правильно»**  **Повторение. «Трень, брень гусельки, золотые струночки»**  **Цель:** Развивать воображение и личностное восприятие окружающего мира. Закреплять умение вести диалог и монолог. Продолжать развивать интерес к игре – драматизации. Воспитывать коммуникативные качества.  **15.30-15.50**  **ОБП**  Повторение. Чтение «Спичка невеличка»  **Экология «Зимние спящие растения»**  Цель: ознакомление с тем, как растения зимой отдыхают и прячутся под снегом.  (карточка №13) **(экологическое воспитание)** |
| **«Художественно – творческая, коммуникативная, познавательная деятельность»** | **Развитие речи:** Развивать умение слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. **Художественная литература:** Учить повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. **ИЗО:** Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Обучать умению изготовливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. | | |
| **Конструирование Игра** «Строительство космической станции»  Цель: развитие умения сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.  (карточка №9)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **Художественная литература**  **сюжетно-ролевая игра «Воробьиха»**  **Цель:** развитие умения принять на себя роль животного.  **(коммуникативная, игровая деятельности)** | **Рисование**  **Игра** «Укрась юрту»  Цель: привитие умения перерисовывать простые элементы казахского орнамента.  (карточка №13)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Ознакомление с окружающим миром**  **игра** «Где спрятался мишка?»  Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.  (карточка №8) **(трудовая, коммуникативная деятельности)** | **Лепка**  **Игра** «Бусы для снежной бабы»  Цель: формирование навыка объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.  (карточка №8)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Ознакомление с окружающим миром**  Уход за комнатными растениями  **(трудовая, коммуникативная деятельности)**  **Рисование, аппликация, консруирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | |
| Закрепить умение рассказывать короткие стихи не спеша, внятно **с Альбертом, Женей, Полиной, Каролиной, Егором** | Закрепить умение называть характерные особенности домашних птиц **с Давидом, Яном, Али, Аяулым, Аруузат** | Познакомить с правилами безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе **с Али, Ромой, Айэлиной, Аминой, Евой** |
| **Коррекционная работа** | Работа по развитию речи по карточкам | | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | |
| **Прогулка** | **Карточка №15** | **Карточка №16** | **Карточка №19** |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | |
| **Мир музыки** | Слушанье песен и ритмических движений *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание),** организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | |
| **Уход детей домой** | Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада. Индивидуальные беседы.  **«Өнегелі»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей | | |

**Воспитатель:** Проскурякова К.В., Сонина Д.С.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р. Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г. И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста**