**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 4 лет

**На какой период составлен план: 02.09.2024 – 06.09.2025 г**. **«Біртұтас тәрбие»** Мерейлі отбасы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **02.09.2024** | **Вторник**  **03.09.2024** | **Среда**  **04.09.2024** | **Четверг**  **05.09.2024** | **Пятница**  **06.09.2024** |
| **Прием детей детей.**  **8.00-8.25** | Встреча детей под **звуки Кюя Курмангазы «Сары арка»** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)**  Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  **«Өнегелі 15мин.»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей **(Біртұтас тәрбие)** | | | | |
| Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация  **Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок осеннего пейзажи  **Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор. | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.30-8.35** | **Комплекс упражнений №1**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | |
| **Завтрак**  **8.35-8.50** | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор**  **8.50-9.00** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **«Менің Қазақстаным» -исполнение гимна Р.К.»**  **Круг радости:** Здравствуй мир! Здравствуй свет!  Здравствуй добрый человек!  Доброе утро скажу лесам и полям!  Доброе утро скажу всем друзьям!  Доброе утро, родной детский сад!  Видеть друзей своих, я очень рад!  **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09.00.-09.20.**  **09.25.–09.45.**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:** Менің балабақшам  Балабақша (атауларын тақырыбы туралы )айту, сөздерді мағынасын түсіну және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру  Заттардыңбелгілерін саның заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету ғөке деін тура және кері санауды бекіту.  **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** Наш спортивный зал.  **Цель:** учить находить свое место в колонне; закреплять умение энергично отталкиваться от пола двумя ногами одновременно; упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать умение сохранять равновесие; ловкость, внимание, формировать интерес к занятиям физической культурой. | **10.30.-10.50.**  **Музыка. Тема: «Хотим всё знать»**  **Слушание:** Сохраняет культуру прослушивания музыки «Прослушивание музыкальных произведений до конца, не отвлекаясь»  **Пение:** Владеет исполнением песен различного характера. **Музыкально-ритмические движения:** Формирует навыки выполнения танцевальных движений.  **Танцы:** Учится воспринимать веселый танцевальный характер мелодии. **Игры, хороводы:** В соответствии с текстом песни, поет весело и непринужденно, сопровождая песню игровыми движениями. | **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** Наш спортивный зал.  **Цель:** учить находить свое место в колонне; закреплять умение энергично отталкиваться от пола двумя ногами одновременно; упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать умение сохранять равновесие; ловкость, внимание, формировать интерес к занятиям физической культурой. | **10.30.-10.50.**  **Музыка. Тема: «Хотим всё знать»**  **Слушание:** Сохраняет культуру прослушивания музыки «Прослушивание музыкальных произведений до конца, не отвлекаясь»  **Пение:** Владеет исполнением песен различного характера. **Музыкально-ритмические движения:** Формирует навыки выполнения танцевальных движений.  **Танцы:** Учится воспринимать веселый танцевальный характер мелодии. **Игры, хороводы:** В соответствии с текстом песни, поет весело и непринужденно, сопровождая песню игровыми движениями. | **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  Тема: Подскоки Ползание .  Цель: учить выполнять подскоки, ноги вместе, ноги врозь; закреплять умение шагать ритмично и изменять направление при ходьбе в колонне по сигналу педагога; упражнять в ползании в разном направлении, не сталкиваясь друг с другом; развивать ловкость, координацию движений и ориентировку в пространстве спортивного зала; воспитывать организованность, самостоятельность. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **Основы математики «Познание»**  **Цель:** Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера | | | | |
| **Основы математики**  **Игра «В лесу»**  **Задача:** формирование представления о множестве предметов.  (карточка №1)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)** | **Основы математики**  **Игра: «Угости собачек косточками»**  **Задача:** формирование умения сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов.  (карточка №2)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)** | **Основы математики**  **Игра «Угостим зайчиков морковкой»**  **Задача:** формирование умения определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  (карточка №3)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)** | **Основы математики**  (Работа с математическим планшетом)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)** | **Основы математики**  **Игра: «Мальвина учит считать Буратино»**  **Задача:** формирование умения определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  (карточка №4)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)** |
| **Развитие речи и художественная литература**  Цель: Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков; расширить словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении; совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе | | | | |
| **Развитие речи**  **Игра «Звуковые дорожки»**  **Задача:** произносят гласные и согласные звуки.  (карточка №1)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг) | **Развитие речи**  **Игра «Матрешка»**  **Задача:** правильно произносят согласные звуки.  (карточка №2)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Разведчики и пехотинцы»**  Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью. | **Развитие речи**  **Игра «В гостях у звука «Ш»**  **Задача:** правильно произносят звук «Ш».  (карточка №3)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг) | **Развитие речи**  **Игра «Гимнастика для язычка»**  **Задача:** произносят гласные и согласные звуки.  (карточка №4)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Художественная литература сюжетно-ролевая игра «Моряки»**  Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью. | **Развитие речи**  **Игра «Часы»**  **Задача:** произносят гласные и согласные звуки.  (карточка №5)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг) |
| **Ознакомление с окружающим миром «Социум»**  **Цель:** Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. | | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром Игра «Любимое имя»**  **Задача:** закрепление умения называть свое имя.  (карточка №1)  (**коммуникативная, познавательная деятельности**) | **Ознакомление с окружающим миром.**  **Игра: «Друзья»**  **Задача:** развиты элементарные представления о дружеских взаимоотношениях.  (**коммуникативная, познавательная деятельности**) | **Ознакомление с окружающим миром Игра «Как тебя зовут?»**  **Задача:** закрепление умения называть свое имя.  (карточка №2)  (**коммуникативная, познавательная деятельности**) | **Ознакомление с окружающим миром, рисование**  **Игра: «Семья»**  **Задача:** формированы  представление о семье; имеют правильное представление о семье, членах семьи.  (**коммуникативная, познавательная деятельности**) | **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  (**коммуникативная, познавательная деятельности**) |
| **ИЗО «Творчество»** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) | | | | |
| **Лепка**  **Игра «Яблоки и груши»**  **Цель:** развитие умения лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.  (карточка №1)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельность**) | **Рисование**  **Игра «Солнечный луч»**  Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции.  (карточка №2)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельность**) | **Лепка**  **Игра «Угощение для наших друзей»**  Цель: развитие умения лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.  (карточка №2)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельность**) | **Аппликация**  **Игра «Полосатый коврик»**  Цель: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.  (карточка №2)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельность**) | **Конструирование**  **Игра «Мебель»**  Цель: развитие умения конструировать из строительного материала.  (карточка №2)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельность**) |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию  *(коммуникативные навки).* | | | | |
| **Сөздік**  **минимум** | Балабакша -детский сад, жарық -светлый, әдемі -красивый, жарық -светлый, үлкен- большой. | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №1**  «Наблюдение за сезонными изменениями в природе»  Цель: формирование представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее).  Задача: рассказывают об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее).  (худ.литература, озн. с окр. миром, экол. восп.)  **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке.  **Подвижная игра** «Мышеловка»  Задача: бегают, не мешая друг другу. | **Карточка №2**  «Наблюдение за цветником»  Цель: формирование представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.  Задача: знают о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.  (худ.литература, озн. с окр. миром, экол.восп.)  ***Трудовая деятельность***  Сбор цветов в коробочки.  **Подвижная игра**  «Катай мяч»  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: катают мяч друг другу. | **Карточка №3**  «Наблюдение за вороной»  Цель: расширение знаний о вороне.  Задача: наблюдают за вороной и рассказывают о ней.  (худ.литература, озн. с окр. миром, экол.восп.)  ***Трудовая деятельность***  Сбор семян цветов.  **Подвижная игра**  «Зайчата»  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: бегают, не наталкиваясь друг на друга. | **Карточка №4**  «Наблюдение за погодой»  Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях в жизни растений.  Задача: знают о сезонных изменениях в жизни растений.  (озн. с окр. миром, экол.восп.)  ***Трудовая деятельность***  Коллективный труд по сбору урожая овощей.  **Подвижная игра**  «Лошадки»  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: бегают в среднем темпе. | **Карточка №5**  «Наблюдение за воробьем»  Цель: расширение знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений.  Задача: рассказывают об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений.  (озн. с окр. миром, экол.восп.)  ***Трудовая деятельность***  Сбор урожая свеклы.  **Подвижная игра**  «Меткие стрелки»  Цель: совершенствование навыков в бросании мячей в вертикальную цель.  Задача: бросают мяч в вертикальную цели |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.20** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социаьные навки).* | | | | |
| **Обед**  **12.30-12.50** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | |
| **Дневной сон**  **12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
| Чтение украинской народной сказки «Колосок»  (художественная литература) *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна  Слушание казахской колыбельной песни  *(коммуникативная деятельность)*  **(Біртұтас тәрбие)** | Чтение стихотворения Э.Успенского «Берегите игрушки»  (художественная литература) *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна  Слушание казахской колыбельной песни  *(коммуникативная деятельность)*  **(Біртұтас тәрбие)** | Чтение «Сказка о веселой семейке мебели»  (художественная литература) *(коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  **15.00-15.30** | **Комплекс №1**  *(физическое развитие)* | | | | |
| **Полдник**  **15.30-15.50** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | |
| **15.00. -15.30. Хореография**  **Экспериментальная деятельность**.  **Тема: «Почему все**  **звучит»**  Цель: подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета  **Сюжетно-ролевая игра «Строители»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)*  **«Угадай мелодию»** (музыкальная пауза) | **15.35.-16.00.**  **Английский язык.**  **Ч.С. Дидактическая игра с детьми. «Чего нужно боятся?»** (коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)  **«Собери мусор»**  Цель: развитие умения сортировать мусор  **(экологическое воспитание)**  **Музыкальная пауза «Слушание кюя»**  **16.30.-17.00.**  **Каратэ** | **15.40.-15.55. Хореография**  **Мерейлі отбасы**  Цель: Формировать у детей предствление о семье, ее членах. (рассматривание картинок, сюжетных картинок, беседы по теме Семья)  **ОБП**. Беседа: «Пожар в квартире. Что такое пожар и из-за чего он может возникнуть»  **(Біртұтас тәрбие)**  **Музыкальная игра**  «У оленя, дом большой» | **15.35.-16.00.**  **Английский язык.**  **ПДД.** Беседа «Как переходить улицу»  **Дидактическая ТРИЗ- игра «Летает -не летает»** называют какую-либо ситуацию, а дети говорят, что было до этого, или что будет после.  *(коммуникативная, игровая деятельность)*  **Музыкальная пауза**  «Разучивание песни про осень»  **16.30.-17.00.**  **Каратэ** | **Вариативный компонент: «Звуки, которые нас окружают»**  Цель: учить детей слышать в окружающем разные звуки и называть их.  **Словесная игра «Назови ласково»**  **Цель:** умеют повторять слова в правильной последовательности  *(коммуникативная, игровая деятельность)* |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** развивать умение при создании сюжетных композиций.  Аппликация **Цель:** умеют вырезать круглые формы из квадрата о овальные из прямоугольника путем складывания углов  Лепка. **Цель:** соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и прикладывание детей. | | | | |
| **Рисование, аппликация**  **Игровая деятельность**  **«Яблоки на блюде»**  Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции.  (карточка №1)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  (по интересам детей) | **Конструирование**  **Игра «Дом для наших друзей»**  Задача: конструируют из строительного материала.  (карточка №1)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **Аппликация- лепка**.  **Игра «Полоски на чашке»**  Задача: правильно держат ножницы и пользуются ими.  (карточка №1)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)** | **Рисование**-**аппликация Игра «Любимая игрушка»**  Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции.  (карточка №3)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  (по интересам детей) | **Рисование, лепка**  **Игровая деятельность**  **«Яблоки на блюде»**  Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции.  (карточка №1)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Конструирование**  **игра «Гараж»**  Задача: конструируют из строительного материала.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |
| **Словарик безопасного поведения** | **Безопасность**  **«Правила поведения в туалетной зоне и спальне»**  Цель: Закрепить знания детей о опасности и безопасности в туалете. **(Біртұтас тәрбие)** | **Экология**  **«Собери мусор»**  Цель: развитие умения сортировать мусор.  (карточка №1)  **(Біртұтас тәрбие)** | **Безопасность**  **«Вежливая постелька»**  Цель: развитие умения аккуратно обращаться с постельными принадлежностями в спальне.  (карточка №2)  **(Біртұтас тәрбие)** | **Экология**  **«Зеленый садовник»**  Цель: развитие интереса к природе и заботе о растениях.  (карточка №2)  **(Біртұтас тәрбие)** | **Безопасность**  **«Светофор в туалете»**  Цель: развитие знаний о правилах безопасности в туалетной зоне.  (карточка №3)  **(Біртұтас тәрбие)** |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | |
| Работа по звукопроизношению с Волковой Е., Доберчак Д., Джафарова М., Сорокин К***.****(****развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность****)* | Закрепить геометрических фигур. Волкова А., Дәурен К., Амантай А***. (словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)*** | Закрепить разные приемы рисования корондашами с Калинская У., Калинин К., Аманжол А *(****рисование-творческая, игровая деятельность)*** | Игровое упражнение «Спортсмены» Смирнов Н., Кусаинов А., Смирнов Н. *(****познавательная, совместная двигательная деятельность****)* | Игровое упражнение «Учимся мириться» с подгруппой детей. **(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*  Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* | | | | |
| **Прогулка** |  | | | | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социальные навыки).* | | | | |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | |
| **Мир музыки** | Разучивание песен и ритмических движений к Осеннему балу.  Прослушивания «Кюй»  *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «Ш»  Ша-ша-ша — у меня лапша.  Шу-шу-шу — дай игрушку малышу.  Аш-аш-аш — облетает садик наш.  *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание),** организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.  Папка – передвижка «Безопасность твоего ребёнка в твоих руках»  Папка-передвижка «День знаний»  Беседа «О семейных ценностях»  **Размещение цитат на информационных стендах**  **(Біртұтас тәрбие)** | | | | |

**Воспитатель: Корниенко С.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 4 лет

**На какой период составлен план: 09.09.2024 – 13.09.2025 г**. **«Біртұтас тәрбие» Тілім – менің тірегім**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **09.09.2024** | **Вторник**  **10.09.2024** | **Среда**  **11.09.2024** | **Четверг**  **12.09.2024** | **Пятница**  **13.09.2024** |
| **Прием детей детей.**  **8.00-8.25** | Встреча детей под **звуки Кюя Таттимбет «Саржайлау»** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)**  Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Өнегелі»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей **(Біртұтас тәрбие)** | | | | |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации.** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация  **Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок осенним пейзажом  **Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор. | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.30-8.35** | **Комплекс упражнений №2**  ***(двигательная активность, игровая деятельность)*** | | | | |
| **Завтрак**  **8.35-8.50** | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор**  **8.50-9.00** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **«Менің Қазақстаным» -исполнение гимна Р. Казахстана.»**  **Круг радости:** **«Мой друг»**  - Доброе утро!  Собрались все дети в круг Я твой друг, и ты мои друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09.00.-09.20.**  **09.25.–09.45.**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:** Ойыншықтар.  **Мақсаты:** Ойыншықтар (атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түс және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Затардың белгілерін санын,заттармен әрекетті көр 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** Мы немножко порезвились.  **Цель:** учить изменять направление при ходьбе в колонне по сигналу педагога; закреплять умение строиться в колонну по одному, развивать самостоятельность действий и ориентировку в пространстве при построении в колонну; упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте; развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом; воспитывать коллективизм, желание играть совместно. | **10.30.-10.50.**  **Музыка.**  **Слушание:** Формирует чувственно-эмоциональные качества. **Пение:** Распознает мелодию или музыкальное вступление знакомых песн.  **Музыкально-ритмические движения:** В соответствии с текстом песни, поет весело и непринужденно, сопровождая песню игровыми движениями.  **Игры, хороводы:** Владеет навыками выполнения игровых музыкальных движений. **Игра на ДМИ:** Развивает мышление и воображение, слушая звук инструмента. | **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** Мы немножко порезвились.  **Цель:** учить изменять направление при ходьбе в колонне по сигналу педагога; закреплять умение строиться в колонну по одному, развивать самостоятельность действий и ориентировку в пространстве при построении в колонну; упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте; развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом; воспитывать коллективизм, желание играть совместно. | **10.30.-10.50.**  **Музыка.**  **Слушание:** Формирует чувственно-эмоциональные качества. **Пение:** Распознает мелодию или музыкальное вступление знакомых песн.  **Музыкально-ритмические движения:** В соответствии с текстом песни, поет весело и непринужденно, сопровождая песню игровыми движениями.  **Игры, хороводы:** Владеет навыками выполнения игровых музыкальных движений. **Игра на ДМИ:** Развивает мышление и воображение, слушая звук инструмента. | **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** Мы ловкие ребята.  **Цель:** учить выполнять подскоки, ноги вместе, ноги врозь; закреплять умение шагать ритмично и изменять направление при ходьбе в колонне по сигналу педагога; упражнять в ползании в разном направлении, не сталкиваясь друг с другом; развивать ловкость, координацию движений и ориентировку в пространстве спортивного зала; воспитывать организованность, самостоятельность. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **Основы математики «Познание»**  **Цель:** Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера | | | | |
| **Основы математики.**  **«Мальвина учит считать Буратино»**  Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.  (карточка №4)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)** | **Основы математики.**  **Игра: «Один-много»**  Задача: дети знают и определяют количество предметов один-много на основе сопоставления пар.  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)** | **Основы математики.**  **Игра «Покормим цыплят»**  Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.  (карточка №5)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)** | **Основы математики.** **Игра: «Много, мало, один»** Задача: различают количество предметов, используя слова один, много, мало при помощи игровой ситуации.  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)** | **Основы математики.**  **Игра «Парочки»**  Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.  (карточка №6)  **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)** |
| **Развитие речи и художественная литература**  Цель: Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков; расширить словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении; совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе | | | | |
| **Развитие речи**  **Игра «Тренировка»**  Задача: произносят гласные и согласные звуки.  (карточка №6)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг)  (**коммуникативная, игровая деятельности** | **Развитие речи**  **Игра «Понюхай цветок»**  Задача: произносят гласные и согласные звуки.  (карточка №7)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Художественная литература.**  **Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»**  Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью  (**коммуникативная, игровая деятельности** | **Развитие речи**  **Игра «Покормим птенчиков»**  Задача: произносят гласные и согласные звуки. (карточка №8)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг)  (**коммуникативная, игровая деятельности** | **Развитие речи**  **Игра «А ты так можешь?»**  Задача: правильно произносят согласный звук «С».  (карточка №9)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Художественная литература**  **Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»**  Задача: ухаживают за больными и пользуются медицинскими инструментами.  (**коммуникативная, игровая деятельности** | **Развитие речи**  **Игра «Что взял мишка?**  Задача: правильно произносят согласный звук «Ц».  (карточка №10)  **(коммуникативная, игровая деятельности)**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг)  (**коммуникативная, игровая деятельности** |
| **Ознакомление с окружающим миром «Социум»**  **Цель:** Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. | | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра «Улитка»**  Задача: называют свое имя.  (карточка №3)  (**коммуникативная, познавательная деятельности**) | **Ознакомление с окружающим миром «Друзья»**  Задача:называют имена друзей;развиты элементарные представления о дружеских взаимоотношениях.  (**коммуникативная, познавательная деятельности**) | **Ознакомление с окружающим миром Игра «Поезд»**  Задача: называют свое имя.  (карточка №4)  (**коммуникативная, познавательная деятельности**) | **Ознакомление с окружающим миром «Природа»**  Задача:называют диких животных (отмечают характерные признаки представителей животных) и временах года.  (**коммуникативная, познавательная деятельности**) | **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) |
| **ИЗО «Творчество»** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) | | | | |
| **Лепка**  **Игра «Разноцветная пирамида»**  Задача: лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.  (карточка №3)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельность**) | **Рисование**  **Игра «Дом на нашей улице»**  Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции.  (карточка №4)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельность**) | **Лепка**  **Игра «Семейка ежиков»**  Задача: лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.  (карточка №4)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельность**) | **Аппликация**  **Игра «Мебель для медведя»**  Задача: правильно держат ножницы и пользуются ими.  (карточка №4)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельность**) | **Конструирование**  **Игра «Улица нашего города»**  Задача: конструируют из строительного материала.  (карточка №3)  (**творческая, коммуникативная, игровая деятельность**) |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию  *(коммуникативные навки).* | | | | |
| **Сөздік**  **минимум** | Ойыншиқ-игрушка, доп-мяч, қуыршақ-кукла, текше-кубик, қоян-зайка, пирамида -пирамида, қонжық-медвежонок, асық-асык, аю-медведь | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №6**  «Наблюдение за березой»  Цель: ознакомление с характерными особенностями березы,по которым ее можно выделить среди других деревьев.  Задача: рассказывают о березе.  (озн. с окр. миром, экол. восп. )  ***Трудовая деятельность***  Сбор урожая овощей.  **Подвижная игра**  «Салют»  Цель: развитие умения ловить мяч двумя руками.  Задача: ловят мяч двумя руками. | **Карточка №7**  «Наблюдение за собакой»  Цель: формирование представления о внешнем виде собаки.  Задача: рассказывают о собаке и ее повадках.  (худ.литература, озн. с окр. миром, экол. восп.)  ***Трудовая деятельность***  Сбор шишек и листьев.  **Подвижная игра**  «Крокодилы»  Цель: развитие умения пролезать в обруч.  Задача: пролезают в обруч. | **Карточка №8**  «Наблюдение за собаками»  Цель: расширение представления о породах собак.  Задача: различают и называют породы собак.  (худ.литература, озн. с окр. миром, экол. восп.)  ***Трудовая деятельность***  Расчистка дорожек от листьев.  Подвижная игра  «Собираем урожай»  Цель: развитие умения метать мячи в горизонтальную цель.  Задача: метают мячи в горизонтальную цель. | **Карточка №9**  «Наблюдение за пожарной машиной»  Цель: расширение знаний о роли машин и их механизмах.  Задача: рассказывают о роли машин и их механизмах.  (озн. с окр. миром, экол. восп.)  ***Трудовая деятельность***  Сбор мусора на территории.  **Подвижная игра**  «Огуречик-огуречик»  Цель: развитие двигательной активности.  Задача***:*** бегают и прыгают. | **Карточка №10**  «Наблюдение за воробьем»  Цель: закрепление и систематизирование знаний о воробье.  Задача: рассказывают о воробье.  (худ.литература, озн. с окр. миром, экол. восп.)  ***Трудовая деятельность:***  Подметание дорожек.  **Подвижная игра**  «Мышеловка»  Цель: развитие умения действовать по сигналу.  Задача: действуют по сигналу. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социаьные навки).* | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
| Чтение стихотворения С.Михалкова «Моя улица»  (художественная литература)  *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна  Слушание казахской колыбельной песни  *(коммуникативная деятельность)*  **(Біртұтас тәрбие)** | Чтение стихотворения  О. Высотской «Детский сад»  (художественная литература)  *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна  Слушание казахской колыбельной песни  *(коммуникативная деятельность)*  **(Біртұтас тәрбие)** | Чтение стихотворения Н. Жанаева «Шубат»  (художественная литература)  *(коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс №2**  *(физическое развитие)* | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | |
| **15.00. -15.30. Хореография**  **Экспериментальная деятельность**.  Тема: «Прозрачная вода»  Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льётся и имеет вес.)  (карточка №2)  Национальная игра:  **"Қара жорға"**  Цель: развитие двигательной активности.  (карточка №3)  **(Біртұтас тәрбие)**  **Музыкальная пауза «Слушание кюя»** | **15.35.-16.00.**  **Английский язык.**  **ПДД.** Дидактическая игра  **«Светофор в туалете»**  Задача: соблюдают правила безопасности в туалетной зоне.  Национальная игра:  **"Аңшылар мен қояндар"** (Охотники и зайцы)  Цель: развитие умения работать в команде.  (карточка №5)  **(Біртұтас тәрбие)**  **«Угадай мелодию»** (музыкальная пауза)  **16.30.-17.00.**  **Каратэ** | **15.40.-15.55. Хореография**  **«Живая вода»**  Задача: понимают о важности воды для живых существ.  (карточка №3)  **(экологическое воспитание)**  **ЧС**. Беседа «Что такое опасность?»  Национальная игра:  **"Қара жорға"**  Цель: развитие двигательной активности.  (карточка №3)  **(Біртұтас тәрбие)** | **15.35.-16.00.**  **Английский язык.**  **Художественная литература.** Знакомство с детскими казахскими писателями.  **(Біртұтас тәрбие)**  **ОБП.** Дидактическая игра: «Раньше и теперь»  **Музыкальная пауза**  Разучивание песни про осень  **16.30.-17.00.**  **Каратэ**  **Музыкальная игра** «У жирафа пятнышки везде» | **Вариативный компонент:**  **Тема: «Звук. Его значение в слове»**  Цель; познакомить с понятием «звук»; дети слышать в словах разные звуки; умение добавлять пропущенный звук в слово; умение произносить звуки.  Национальная игра:  **"Теңге алу" (Сбор монет)**  Цель: развитие двигательной активности.  (карточка №4)  **(Біртұтас тәрбие)** |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** развивать умение при создании сюжетных композиций.  Аппликация **Цель:** умеют вырезать круглые формы из квадрата о овальные из прямоугольника путем складывания углов  Лепка. **Цель:** соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и прикладывание детей. | | | | |
| **Рисование, аппликация**  **Игра «Кит»**  Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции.  (карточка №6)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  (по интересам детей)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** | **Конструирование**  **Игра «Башня»**  Задача: конструируют из строительного материала.  (карточка №1)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **Аппликация, лепка**, - **Игра «Осенние листья»**  Задача: правильно держат ножницы и пользуются ими.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)** | **Рисование**,**аппликация Игра «Фрукты и овощи»**  Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции.  (карточка №5)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  (по интересам детей) | **Рисование, лепка**  **Игра «Угощение для наших друзей»**  Цель: развитие умения лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.  (карточка №2)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)**  **Конструирование**  **Игра «Гараж»**  Задача: конструируют из строительного материала.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |
| **Словарик безопасного поведения** | **Безопасность**  **«Телефон экстренной службы»**  Цель: закрепить знания о экстренных службах и номерах телефона  **(Біртұтас тәрбие)** | **Экология**  **«Живая вода»**  Цель: расширение представления о важности воды для живых существ.  (карточка №3)  **(Біртұтас тәрбие)** | **Безопасность**  **«Чистые ручки»**  Цель: закрепление навыков мытья рук после посещения туалетной зоны.  (карточка №5)  **(Біртұтас тәрбие)** | **Экология**  **«Заботливый лесник»**  Цель: воспитание чувства заботы о лесах и деревьях.  (карточка №4)  **(Біртұтас тәрбие)** | **Безопасность**  **«Охота на микробов»**  Цель: развитие понимания необходимости мытья рук и соблюдения гигиены.  (карточка №6)  **(Біртұтас тәрбие)** |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | |
| Работа по звукопроизношению Павлова И., Сергазина С., Дзюба А***.****(****развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность****)* | Закрепить геометрические фигуры. Калинин К., Шаврин Д., Смирнов Н.***(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)*** | Закрепить умение использование ножниц Аманжол А., Джафарова М., Доберчак Д. *(****рисование-творческая, игровая деятельность)*** | Игровое упражнение «Спортсмены» Зулумбеков Ж., Кусаинов Д. *(****познавательная, совместная двигательная деятельность****)* | Игровое упражнение «Учимся мириться» с подгруппой детей. **(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*  Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* | | | | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социальные навыки).* | | | | |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | |
| **Мир музыки** | Разучивание песен и ритмических движений к Осеннему балу.  Прослушивания «Кюй»  *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «С»  Су-су-су — мы любим колбасу.  Со-со-со — у Сони колесо.  Са-са-са — на цветах роса.  *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.  Папка – передвижка «Безопасность твоего ребёнка в твоих руках»  Беседа «Знакомство родителей с казахскими писателями»  **Размещение цитат на информационных стендах**  **(Біртұтас тәрбие)** | | | | |

**Воспитатель: Корниенко С.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 4 лет

**На какой период составлен план: 16.09.2024 – 20.09.2024 г**. **«Книга – мое сокровище»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **16.09.2024** | **Вторник**  **17.09.2024** | **Среда**  **18.09.2024** | | **Четверг**  **19.09.2024** | **Пятница**  **20.09.2024** |
| **Прием детей детей.**  **8.00-8.25** | Встреча детей под **звуки Кюя Курмангазы «Адай Кюй»** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)**  Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Өнегелі»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации.** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация  **Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок осенним пейзажом  **Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор. | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.30-8.35** | **Комплекс упражнений №3**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | |
| **Завтрак**  **8.35-8.50** | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор**  **8.50-9.00** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **«Менің Қазақстаным» -исполнение гимна Р. Казахстана.»**  **Круг радости:** Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться: «Доброе утро!»  Доброе утро – солнцу и птицам!  Доброе утро – улыбчивым лицам!  И каждый становится добрым, доверчивым,  Пусть доброе утро – длится до вечера! | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09.00.-09.20.**  **09.25.–09.45.**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:**  **«Менің тобым».**  **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** Разноцветные кегли.  **Цель:** учить прокатывать мяч друг другу из исходного положения сед на пятки, сохраняя направление движения мяча; закреплять умение прыжком ставить ноги врозь и вместе, слегка сгибая ноги в коленях; упражнять в ходьбе по залу в разном направлении; совершенствовать умение обегать предметы слева и справа; воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями.  **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** Разноцветные кегли.  **Цель:** учить прокатывать мяч друг другу из исходного положения сед на пятки, сохраняя направление движения мяча; закреплять умение прыжком ставить ноги врозь и вместе, слегка сгибая ноги в коленях; упражнять в ходьбе по залу в разном направлении; совершенствовать умение обегать предметы слева и справа; воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями. | **10.30.-10.50.**  **Музыка.**  **Тема: «В мире звуков»**  **Слушание:** Распознает и назвает музыкальные инструменты. **Пение:** Может рассказать о содержании мелодии.  При исполнении песни распознавает и называет часть песни.  **Музыкально-ритмические движения:** Формирют музыкально-танцевальные движения.  **Танцы:** Начитнают танец после музыкального вступления **Игры, хороводы:** В хоровом пении формируют навыки ходьбы по кругу. Влядеют навыками исполнения во время игры. **Игра на ДМИ:** Под аккомпанемент фортепиано исполняют произведение на детских музыкальных инструментах | | **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** Разноцветные кегли.  **Цель:** учить прокатывать мяч друг другу из исходного положения сед на пятки, сохраняя направление движения мяча; закреплять умение прыжком ставить ноги врозь и вместе, слегка сгибая ноги в коленях; упражнять в ходьбе по залу в разном направлении; совершенствовать умение обегать предметы слева и справа; воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями. | **10.30.-10.50.**  **Музыка.**  **Тема: «В мире звуков»**  **Слушание:** Распознает и назвает музыкальные инструменты. **Пение:** Может рассказать о содержании мелодии.  При исполнении песни распознавает и называет часть песни.  **Музыкально-ритмические движения:** Формирют музыкально-танцевальные движения.  **Танцы:** Начитнают танец после музыкального вступления **Игры, хороводы:** В хоровом пении формируют навыки ходьбы по кругу. Влядеют навыками исполнения во время игры. **Игра на ДМИ:** Под аккомпанемент фортепиано исполняют произведение на детских музыкальных инструментах | **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** На лесной полянке.  **Цель:** учить ползать на четвереньках (на расстояние 6 м), сохраняя направление движения; закреплять умение прокатывать мяч друг другу; развивать силу толчка мяча, соответствующую расстоянию; развивать общую выносливость, ловкость, координационные способности; способствовать воспитанию экологической культуры, эстетического восприятия окружающего мира. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **Основы математики «Познание»**  **Цель:** Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера | | | | | |
| **Основы математики.** **Игра: «Половинка к половинке»**  Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.  (карточка №7)  **(позновательная, игровая деятельность)** | **Основы математики.**  **Игра: «Соотнесение числа и количества предметов. Большой, маленький. Квадрат»**  Задача: определяют геометрическую фигуру – квадрат. Находят квадрат среди множества фигур.  **(позновательная, игровая деятельность)**  . | **Основы математики.** **Игра «Угостим белочек грибами»**  Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.  (карточка №8)  **(позновательная, игровая деятельность)** | | **Основы математики.**  **Игра «Сравнение групп предметов. Справа-слева»** Задача: находят и определяют правую и левую сторону, ориентироваться впространстве, на листе бумаги. **(позновательная, игровая деятельность)** | **Основы математики.** **Игра «Бабочки и цветы»**  Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.  (карточка № 9)  **(позновательная, игровая деятельность)** |
| **Развитие речи и художественная литература**  Цель: Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков; расширить словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении; совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе | | | | | |
| **Развитие речи.**  **Игра «Отгадай, что там лежит?»**  Задача: закрепить умение правильно произносить согласный звук «Щ».  (карточка №11)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг) | **Развитие речи.**  **Игра «Каким, что бывает?»**  Задача: соединяют имена существительные с прилагательными.  (карточка №12)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература**  **сюжетно-ролевая игра «Аптека»**  Задача: знают о профессиях работников аптеки.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Развитие речи.**  Игра «Поручения»  Задача: употребляют глаголы в повелительном наклонении.  (карточка №13)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература.**  **Чтение стихотворения А. Дюйсенбиева «Озорной мячик»**  Задача: дети запоминают потешеки и стихотворений про игрушки.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Развитие речи.**  **Игра «Подбери признак»**  Задача: соединяют имена существительные с прилагательными.  (карточка №14)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература.**  **сюжетно-ролевая игра «Строим дом»**  Задача: знают об особенностях труда строителей.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Развитие речи.**  **Игра «Подбери слово»**  Задача: связывают слова в предложении.  (карточка №15)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература- - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг) |
| **Ознакомление с окружающим миром «Социум»**  **Цель:** Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. | | | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром Игра «Клубочек»**  Задача: называют свое имя.  (карточка №5)  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра «Что нам осень принесла?»**  Задача:называют овощей и фруктах.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Ознакомление с окружающим миром Игра «Я покажу, а вы отгадайте»**  Задача: открыто выражают свое мнение.  (карточка №6)  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Ознакомление с окружающим миром Игра**  **«Мир предметов»**  Задача: находят и называют предметы.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) |
| **ИЗО «Творчество»** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) | | | | | |
| **Лепка.**  **Игра «В огороде выросли огурцы и помидоры»**  **Цель:** развитие умения лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.  (карточка №5)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Рисование.**  **Игра «Мой кот»**  **Цель:** развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции.  (карточка №7)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Лепка.**  **Игра «Утка с утятами»**  **Цель**: развитие умения лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.  (карточка №6)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Аппликация.**  **Игра «Улицы города»**  **Цель:** формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.  (карточка №5)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Конструирование. Игра «Многоэтажные дома»**  **Цель:** развитие умения конструировать из строительного материала.  (карточка №5)  **(коммуникативная, позновательная, игровая деятельность)** |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию  *(коммуникативные навки).* | | | | | |
| **Сөздік**  **минимум** | Топ- группа, меның тобым -моя группа, ойыншықтар бұрышы- уголокигрушек, асхана -столовая, табиғат бұрышы -уголок природы. | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* | | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №11**  «Наблюдение за березой»  Цель: ознакомление с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого.  Задача: рассказывают о характерных особенностях березы, выделяя признаки живого.  (худ.литература, озн. с окр. миром, экол.восп)  ***Трудовая деятельность***  Сгребание опавших листьев граблями.  **Подвижная игра** «Охотник и зайцы»  Цель: развитие умения бегать, не наталкиваясь друг на друга.  Задача: бегают, не наталкиваясь друг на друга.  **Свободная игра** | **Карточка №11**  «Наблюдение за березой»  Цель: ознакомление с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого.  Задача: рассказывают о характерных особенностях березы, выделяя признаки живого.  (худ.литература, озн. с окр. миром, экол.восп.)  ***Трудовая деятельность***  Сгребание опавших листьев граблями.  **Подвижная игра** «Охотник и зайцы»  Цель: развитие умения бегать, не наталкиваясь друг на друга.  Задача: бегают, не наталкиваясь друг на друга.  **Свободная игра** | **Карточка №13**  «Наблюдение за автомобилями»  Цель: формирование интереса к профессии водителя.  Задача: имеют представление о профессии водителя.  (худ.литература, озн. с окр. миром, экол.восп.)  ***Трудовая деятельность***  Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек.  **Подвижная игра**  «Лохматый пес»  Цель: развитие двигательной активности  Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.  **Свободная игра** | | **Карточка №14**  «Наблюдение за состоянием погоды»  Цель: формирование умения определять время года по характерным признакам.  Задача: определяют время года по характерным признакам.  (худ.литература, озн. с окр. миром, экол.восп.)  ***Трудовая деятельность***  Поливание песка для игры.  **Подвижная игра**  «Хитрая лиса»  Цель: развитие двигательной активности  Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.  **Свободная игра** | **Карточка №15**  «Наблюдение за автобусом»  Цель: формирование умения различать транспорт по внешнему виду.  Задача: различают транспорт по внешнему виду.  (худ.литература, озн. с окр. миром, экол.восп.)  ***Трудовая деятельность***  Поливание песка для игры.  **Подвижная игра**  «Лисичка и курочки»  Цель: развитие двигательной активности  Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.  **Свободная игра** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социаьные навки).* | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | |
| Чтение сказки Л.Хнина «Красные ягоды»  (художественная литература) | Слушание казахской колыбельной песни  (музыка)  **(Біртұтас тәрбие)** | Чтение стихотворения К.Бальмонта «Осень»  (художественная литература) | | Слушание казахской колыбельной песни  (музыка)  **(Біртұтас тәрбие)** | Чтение стихотворения П.Воронько «Пирог»  (художественная литература) |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс №3**  *(физическое развитие)* | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | |
| **15.00. -15.30. Хореография**  **Экспериментальная деятельность**.  Тема «Делаем мыльные пузыри»  Цель: познакомить детей  Со способом изготовления мыльных пузырей.  **"Сақина салмақ"**  Цель: развитие внимания и ловкости рук.  (карточка №6)  (**Біртұтас тәрбие)**  **«Угадай мелодию»** (музыкальная пауза) | **15.35.-16.00.**  **Английский язык.**  **ПДД. Беседа: «**Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение.»  **"Асық ойыны"**  Цель: развитие меткости, координации движений.  (карточка №7)  (**Біртұтас тәрбие)**  **16.30.-17.00.**  **Каратэ**  **Музыкальная пауза «Слушание кюя»** | **15.40.-15.55. Хореография**  **«Чистое озеро»**  Цель: развитие умения сохранять водоемы чистыми.  (карточка №5)  **(экологическое воспитание)**  (**Біртұтас тәрбие)**  **ЧС. Беседа**: «Как вести себя с незнакомыми людьми?»  **Музыкальная игра**  **«У оленя дом большой»** | | **15.35.-16.00.**  **Английский язык.**  **ОБП.** «Опасные ситуации на улице и дома»  Дидактическая игра «В саду- на огороде» *(познавательные, коммуникативные*  *навыки)*  **"Шеңберге түсу"**  Цель: развитие умения работать в команде.  (карточка №8)  (**Біртұтас тәрбие)**  **Музыкальная пауза**  Разучивание песни про осень  **16.30.-17.00.**  **Каратэ** | **Вариативный компонент:**  **«Слово. Как звучат слова»**  **Цель:** Познакомить детей с терминами «слово», «звук». Научить вслушиваться в звучание слов, упражнять договаривать недостающие звуки в словах.  **"Қоян-қасқыр"**  Цель: развитие умения принимать решения.  (карточка №9)  (**Біртұтас тәрбие)** |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** развивать умение при создании сюжетных композиций.  Аппликация **Цель:** умеют вырезать круглые формы из квадрата о овальные из прямоугольника путем складывания углов  Лепка. **Цель:** соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и прикладывание детей.Бе | | | | | |
| **Рисование, аппликация**  **Игра «Рыбки в аквариуме»**  Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции.  (карточка №8)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  (по интересам детей) | **Конструирование**  **Игра «Наш друг с Марса»**  Задача: конструируют из строительного материала. (карточка №6) **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **Аппликация, лепка**.  **Игра «Осенние листья»**  Задача: правильно держат ножницы и пользуются ими.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Рисование**,**аппликация Игра «Фрукты и овощи»**  Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции.  (карточка №5)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  (по интересам детей) | | **Рисование, лепка.**  **Игра «Светофор»**  Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции.  (карточка №9)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Конструирование**  **Игра «Гараж»**  Задача: конструируют из строительного материала. | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |
| **Словарик безопасного поведения** | **Безопасность**  «Територия для прогулок, описание и безопасные места на ней, допустимые границы».  (**Біртұтас тәрбие)** | **Экология**  **«Живая вода»**  Цель: расширение представления о важности воды для живых существ.  (карточка №3)  (**Біртұтас тәрбие)** | **Безопасность**  **«Чистые ручки»**  Цель: закрепление навыков мытья рук после посещения туалетной зоны.  (карточка №5)  (**Біртұтас тәрбие)** | | **Экология**  **«Заботливый лесник»**  Цель: воспитание чувства заботы о лесах и деревьях.  (карточка №4)  (**Біртұтас тәрбие)** | **Безопасность**  **«Охота на микробов»**  Цель: развитие понимания необходимости мытья рук и соблюдения гигиены.  (карточка №6)  (**Біртұтас тәрбие)** |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | |
| Работа по звукопроизношению Джафарова М.,Калинин К., Дзюба А***.****(****развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность****)* | Закрепить геометрические фигуры.Мартыненко Д., Охлопкова Э., Михайлов В.***(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)*** | Закрепить умение рисовать безотрывно круг. Калинская У., Волкова Е., Мусаева А.*(****рисование-творческая, игровая деятельность)*** | | Закрепить желание выполнять физические упражнения у детей через подвижную игру.  *(****познавательная, совместная двигательная деятельность****)* | Обсудить ситуацию поведения на проезжей дороге с подгруппой детей.  **(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*  Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* | | | | | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социальные навыки).* | | | | | |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | |
| **Мир музыки** | Разучивание песен и ритмических движений к Осеннему балу.  Прослушивания «Кюй»  *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | | |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «Щ» Волкова С., Кусаинов А., Павлова И.  Щи-щи щи — из капусты варим щи.  Щу-щу-щу — водой клумбы угощу.  Ащ-ащ-ащ — мы купили плащ.  *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.  Папка – передвижка «Безопасность твоего ребёнка в твоих руках»  Детская библиотека в рамках проектов – «Одна книга», «Книга - мое сокровище»  **Краткосрочный проект «Книга – мое сокровище» (Біртұтас тәрбие)**  **Размещение цитат на информационных стендах**  **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | |

**Воспитатель: Корниенко С.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 4 лет

**На какой период составлен план: 23.09.2024 – 27.09.2024 г**. **Неделя национальных игр**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **23.09.2024** | **Вторник**  **24.09.2024** | **Среда**  **25.09.2024** | | **Четверг**  **26.09.2024** | **Пятница**  **27.09.2024** |
| **Прием детей детей.**  **8.00-8.25** | Встреча детей под **звуки Кюя Асылбек Енсепов «Ерке сылкым»** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)**  Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Өнегелі»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации.** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация  **Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок осенним пейзажом  **Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор. | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.30-8.35** | **Комплекс упражнений №4**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | |
| **Завтрак**  **8.35-8.50** | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор**  **8.50-9.00** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **«Менің Қазақстаным» -исполнение гимна Р. Казахстана.»**  **Круг радости:**  Здравствуй, день, здравствуй, друг,  Здравствуй, песен щедрый круг,  Здравствуй, мир, здравствуй, век,  Здравствуй, добрый человек! | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09.00.-09.20.**  **09.25.–09.45.**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:**  **Менің отбасым.**  **Мақсаты:** отбасы мүшелерін (атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5ке дейін тура және кері санауды бекіту.  **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** Осенний букет.  **Цель:** учить ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие; закреплять умение согласовывать движения рук и ног при ползании на четвереньках с опорой на руки и колени; упражнять в ритмичном подпрыгивании - ноги вместе, ноги врозь с выполнением хлопков над головой; воспитывать эстетику, доброжелательное отношение к окружающим. | **10.30.-10.50.**  **Музыка.**  Тема: **«Музыкальные игрушки»**  **Слушание:** Распознает и назвает музыкальные инструменты. **Пение:** Распознает и называет музыкальные произведения.  **Музыкально-ритмические движения:** Переходит от марша к ритмичному бегу  **Танцы:** Умеет чередовать движения в соответствии с характером музыки танца. **Игра на ДМИ:**  Может играть погремушкой во время исполнения припева песни. | | **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** Осенний букет.  **Цель:** учить ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие; закреплять умение согласовывать движения рук и ног при ползании на четвереньках с опорой на руки и колени; упражнять в ритмичном подпрыгивании - ноги вместе, ноги врозь с выполнением хлопков над головой; воспитывать эстетику, доброжелательное отношение к окружающим. | **10.30.-10.50.**  **Музыка.**  Тема: **«Музыкальные игрушки»**  **Слушание:** Распознает и называет музыкальные инструменты. **Пение:** Распознает и называет музыкальные произведения.  **Музыкально-ритмические движения:** Переходит от марша к ритмичному бегу  **Танцы:** Умеет чередовать движения в соответствии с характером музыки танца. **Игра на ДМИ:**  Может играть погремушкой во время исполнения припева песни. | **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** Игры на поляне.  **Цель:** учить бегать в колонне по одному, сохраняя направление движения; закреплять умение сохранять правильное положение головы при ходьбе по шнуру; упражнять в катании мячей в произвольном направлении; обогащать двигательный опыт посредством использования игр, воспитывать доброжелательность, привычку к активному отдыху.. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **Основы математики «Познание»**  **Цель:** Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера | | | | | |
| **Основы математики.** **Игра:** «Жучки на листиках»  Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.  (карточка №10)  **(позновательная, игровая деятельность)** | **Основы математики.**  **Игра: «Сравнение чисел. Справа – слева, посередине»**  Задача: умеют считать предметы в пределах 5; добавляют к меньшей группе недостающий предмет. **(позновательная, игровая деятельность)**  . | **Основы математики.** **Игра** «Бананы для обезьянок»  Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.  (карточка №11)  **(позновательная, игровая деятельность)** | | **Основы математики.**  **Игра «Ориентировка в пространстве. «Слева», «посередине», «справа»».**  Задача**:** умеют ориентироваться в пространстве детского сада (слева, справа, посередине).  **(позновательная, игровая деятельность)** | **Основы математики.** **Игра** «Нитки для бабушки»  Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.  (карточка №12)  **(позновательная, игровая деятельность)** |
| **Развитие речи и художественная литература**  Цель: Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков; расширить словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении; совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе | | | | | |
| **Развитие речи.**  **Игра «Какой это предмет?»**  Задача: соединяют имена прилагательные с существительными.  (карточка №16)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг) | **Развитие речи.**  **Игра «Кто подберет больше слов?»**  Задача: называют предметы.  (карточка №17)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература**  **сюжетно-ролевая игра «Аптека»**  Задача: знают о профессиях работников аптеки.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Развитие речи.**  **Игра «Мяч бросай, четко фрукты/овощи/деревья называй»**  Задача: называют предметы.  (карточка №18)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература.**  **Чтение стихотворения А. Дюйсенбиева «Озорной мячик»**  Задача: дети запоминают потешеки и стихотворений про игрушки.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Развитие речи.**  **Игра «Подбери действия к предметам»**  Задача: согласовывают существительное с глаголом.  (карточка №19)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература.**  **сюжетно-ролевая игра «Строим дом»**  Задача: знают об особенностях труда строителей.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Развитие речи.**  **Игра «Эхо»**  Задача: четко произносят согласные и гласные звуки.  (карточка №20)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература- - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг) |
| **Ознакомление с окружающим миром «Социум»**  **Цель:** Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. | | | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром Игра** «Что сначала, что потом»  Задача: имеют представление о росте и развитии ребенка.  (карточка №7) **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра** «Детский сад»  Задача: знают о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают. **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Ознакомление с окружающим миром Игра** «Кто работает в школе?»  Задача: имеют первоначальное представление о школе.  (карточка №8) **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Ознакомление с окружающим миром Игра**  **«Мир предметов»**  Задача: находят и называют предметы.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Ознакомление с окружающим миром Беседа: «Откуда хлеб пришел?»**  **Задача:** Сформировать у детей представление о выращивании хлеба. Знакомы с трудом людей, участвующих в выращивании и производстве хлеба (уход за комнатными растениями) |
| **ИЗО «Творчество»** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) | | | | | |
| **Лепка.**  **Игра** «Посуда для кукол»  Цель: развитие умения лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.  (карточка №7)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Рисование.**  **Игра** «Ягоды»  Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции.  (карточка №10)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Лепка.**  **Игра** «Тележка»  Цель: развитие умения лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.  (карточка №8)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Аппликация.**  **Игра** «Наш любимый мишка и его друзья»  Цель: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.  (карточка №7)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Конструирование. Игра** «Светофор»  Цель: развитие умения конструировать из строительного материала.  (карточка №7)  **(коммуникативная, позновательная, игровая деятельность)** |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию  *(коммуникативные навки).* | | | | | |
| **Сөздік**  **минимум** | Ата-дедушка, әже-бабушка, әке-папа, ана-мама, ұл бала-мальчик, қыз бала-девочка, әпке-сестра, аға-брат. | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* | | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №16**  «Наблюдение за осенним лесом»  Цель: расширение представления о лесе.  Задача: имеют представление о лесе.  (озн. с окр. миром)  ***Трудовая деятельность***  Уборка участка леса, где дети будут играть.  **Подвижная игра**  «Зайцы и медведь»  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: имитируют движения зайца.  **Свободная игра** | **Карточка №17**  «Наблюдение за птицами во время кормления.  Цель: формирование знаний о повадках птиц.  Задача: рассказывают о повадках птиц.  (худ.литература, озн. с окр. миром)  ***Трудовая деятельность***  Кормление птиц.  **Подвижная игра**  «Ветерок»  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: имитируют движения зайца.  **Свободная игра** | **Карточка №18**  «Рассматривание клумбы»  Цель: формирование умения различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску.  Задача: различают и называют два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску.  (озн. с окр. миром)  ***Трудовая деятельность***  Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы.  **Подвижная игра**  «Гори, гори ясно»  Цель: развитие ориентировки в пространстве.  Задача: ориентируются в пространстве.  **Свободная игра** | | **Карточка №19**  «Наблюдение за облаками»  Цель: ознакомление с различными природными явлениями.  Задача: различают и называют природные явления.  (худ.литература, озн. с окр. миром)  ***Трудовая деятельность***  Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.  **Подвижная игра**  «Птички и птенчики»  Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.  Задача: выполняют движения по сигналу.  **Свободная игра** | **Карточка №20**  «Наблюдение за проезжей частью»  Цель: ознакомление с проезжей частью дороги — шоссе.  Задача: знают о проезжей части дороги — шоссе.  (худ.литература, озн. с окр. миром)  ***Трудовая деятельность***  Сгребание сухих листьев в определенное место.  **Подвижная игра**  «Найди свой цвет»  Цель: развитие умения соблюдать правила игры.  Задача: соблюдают правила игры.  **Свободная игра** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социаьные навки).* | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | |
| Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Гуси»  (художественная литература)  *(коммуникативная деятельность)* | Слушание казахской колыбельной песни **Біртұтас тәрбие)** *(творческая, коммуникативная деятельность)* | Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса»  (художественная литература)  *(коммуникативная деятельность)* | | Слушание казахской колыбельной песни **(Біртұтас тәрбие)** *(творческая, коммуникативная деятельность)* | Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки»  (художественная литература)  *(коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс №4**  *(физическое развитие)* | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | |
| **15.00. -15.30. Хореография**  **Экспериментальная деятельность**.  Тема: «Воздух повсюду»  Цель: обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство- невидимость.  Национальная игра.  **"Айгөлек"**  Цель: развитие скорости и координации.  (Карточка №10)  (**Біртұтас тәрбие)**  **«Угадай мелодию»** (музыкальная пауза) | **15.35.-16.00.**  **Английский язык.**  **ПДД. Беседа: «**Что можно и что нельзя»  Национальная игра.  **"Сақина салмақ"**  Цель: развитие внимания и ловкости рук.  (Карточка №6)  (**Біртұтас тәрбие)**  **16.30.-17.00.**  **Каратэ**  **Музыкальная пауза «Слушание кюя»** | **15.40.-15.55. Хореография**  **«Светофор природы»**  Цель: обучение правилам поведения на природе. (карточка №8)  **(экологическое воспитание)**  **ЧС. Беседа:** «Пожароопасные средства»  **"Теңге алу" (Сбор монет)**  Цель: развитие двигательной активности.  (Карточка №4)  (**Біртұтас тәрбие)** | | **15.35.-16.00.**  **Английский язык.**  **ОБП.** «Будь осторожен с огнём»  Национальная игра.  **"Ақсүйек"**  Цель: развитие двигательной активности.  (карточка №1)  (**Біртұтас тәрбие)**  **16.30.-17.00.**  **Каратэ** | **Вариативный компонент:**  **«Гласные и согласные звуки»**  **Цель:** Познакомить с понятием «гласный звук» (поётся голосом, воздух изо рта выходит свободно, во рту нет преграды) и «согласный звук» (при их произношении мешают язык, зубы или губы)  Национальная игра.  **"Қоян-қасқыр"**  Цель: развитие умения принимать решения.  (карточка №9)  (**Біртұтас тәрбие)** |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** развивать умение при создании сюжетных композиций.  Аппликация **Цель:** умеют вырезать круглые формы из квадрата о овальные из прямоугольника путем складывания углов  Лепка. **Цель:** соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и прикладывание детей. | | | | | |
| **Рисование, аппликация**  **Игра «В лесу»**  Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции.  (карточка №11)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  (по интересам детей) | **Конструирование**  **Игра «Путешествие в волшебный лес»**  Задача: конструируют из строительного материала.  (карточка №8)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **Аппликация, лепка**.  **Игра** «Укрась салфетку»  Задача: правильно держат ножницы и пользуются ими.  (карточка №8) **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Рисование**,**аппликация Игра «Кто в каком домике живет»**  Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции.  (карточка №12)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  (по интересам детей) | | **Рисование, лепка.**  **Игра «Светофор»**  Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции.  (карточка №9)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Конструирование**  **Игра «Гараж»**  Задача: конструируют из строительного материала. | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |
| **Словарик безопасного поведения** | **Безопасность**  **«Записка- помошник: искать или стоять?»**  Цель: развивать умения детей находить выход из ситуации.  (**Біртұтас тәрбие)** | **Экология**  **«Чистое озеро»**  Цель: развитие умения сохранять водоемы чистыми.  (карточка №5)  (**Біртұтас тәрбие)** | **Безопасность**  **«Туалетный лабиринт»**  Цель: закрепление правил поведения в туалетной зоне через решение простых задач.  (карточка №8)  (**Біртұтас тәрбие)** | | **Экология**  **«Кто где живет?»**  Цель: ознакомление с разнообразием живых существ и их средой обитания.  (карточка №6)  (**Біртұтас тәрбие)** | **Безопасность**  **«Завтрак в постели»**  Цель: обучение правилам поведения в спальне при необычных ситуациях, таких как завтрак в постели.  (карточка №9)  (**Біртұтас тәрбие)** |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | |
| Работа по звукопроизношению Зулумбеков Ж., Мартыненко Д., Дзюба А***.****(****развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность****)* | Закрепить геометрические фигуры. Джафарова М.,Калинин К.,Кусаинов А.***(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)*** | Закрепить умение рисовать безотрывно круг. Смирнов Н., Исламгариев Р., Асанова *А. (****рисование-творческая, игровая деятельность)*** | | Закрепить желание выполнять физические упражнения у детей через подвижную игру.  *(****познавательная, совместная двигательная деятельность****)* | Обсудить ситуацию поведения на проезжей дороге с подгруппой детей.  **(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*  Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* | | | | | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социальные навыки).* | | | | | |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | |
| **Мир музыки** | Разучивание песен и ритмических движений к Осеннему балу.  Прослушивания «Кюй»  *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | | |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «У»  У-у-у — а я к мамочке иду.  У-у-у — листья плавают в пруду.  У-у-у — я на улицу хочу.  *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.  Папка – передвижка «Безопасность твоего ребёнка в твоих руках»  **Размещение цитат на информационных стендах**  **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | |

**Воспитатель: Корниенко С.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 4 лет

**На какой период составлен план: 28.10.2024 – 01.11.2024 г. Краткосрочный экологический проект «Юный метеоролог»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **28.10.2024** | **Вторник**  **29.10.2024** | **Среда**  **30.10.2024** | | **Четверг**  **31.10.2024** | | **Пятница**  **01.11.2024** |
| **Прием детей детей.**  **8.00-8.25** | Встреча детей под **звуки Кюя Айгерим Жайлыгулова «Сагым»** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)**  Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Өнегелі 15мин.»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | | |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации.** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация  **Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок осенним пейзажом  **Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор. | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.30-8.35** | **Комплекс упражнений №3**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | |
| **Завтрак**  **8.35-8.50** | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор**  **8.50-9.00** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (Біртұтас тәрбие)**  **Круг радости:**  «Здравствуй, солнце золотое,  Здравствуй, небо голубое.  Здравствуй, Матушка земля,  Здравствуй, Родина моя!» | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09.00.-09.20.**  **09.25.–09.45.**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:**  **Үй жануарлары (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Затардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету.  5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** Разноцветные платочки.  **Цель:** учить ходить по гим. скамейке , сохраняя равновесие (профилактика нарушения осанки); закреплять умение координировать работу рук и ног при ползании, не касаться палки при ползании под ней; упражнять в энергичном подпрыгивании с поворотами направо и налево; формировать у детей положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | **10.30.-10.50.**  **Музыка.**  **Слушание:** Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения. **Пение:** Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). **Музыкально-ритмические движения:** Обучать умению передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.  **Танцы:** Формировать умение выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. **Игра на ДМИ:**  Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. | | **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** Разноцветные платочки.  **Цель:** учить ходить по гим. скамейке , сохраняя равновесие (профилактика нарушения осанки); закреплять умение координировать работу рук и ног при ползании, не касаться палки при ползании под ней; упражнять в энергичном подпрыгивании с поворотами направо и налево; формировать у детей положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | **10.30.-10.50.**  **Музыка.**  **Тема:** **«Фантазируем, играем, песни звонко распеваем»**  **Слушание:** Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения. **Пение:** Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). **Музыкально-ритмические движения:** Обучать умению передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.  **Танцы:** Формировать умение выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. **Игра на ДМИ:**  Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. | | **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** Кукла Сауле, куклы Айгуль, куклы Алия и Асель.  **Цель:** учить выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением: ходить ритмично, легко бегать; закреплять умение ходить по шнуру сохраняя правильное положение головы; совершенствовать умение прыгать достаточно высоко, чтобы повернуться; воспитывать бережное отношение к окружающим, развивать выразительность движений, фантазию. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **Основы математики «Познание»**  **Цель:** Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера, развивать навыки порядкового счета и умение отвечать на вопросы. | | | | | | |
| **Основы математики.** **Игра: Сравнение чисел 1-2. Утро, день, вечер.»**  Задача: отвечают на вопрос «Сколько?»; разбераются во времени суток.  **(позновательная, игровая деятельность)** | **Основы математики.**  **Игра: «Сравнение чисел 2-3. Влево-вправо.»**  Задача: знакомы с числом четыре; знают счет до пяти;отвечают на вопрос «Сколько»    **(позновательная, игровая деятельность)**  . | **Основы математики.** **Игра: «Сравнение чисел 3-4. Вверху-внизу.»**  Задача: называют числа по порядку.  **(позновательная, игровая деятельность)** | | **Основы математики.**  **Игра «Сравнение чисел 4-5. Далеко, близко.»**  Задача:знают счет до пяти; умеют сравнивать числа; пользуются словами «далеко», «близко»; ориентировании в пространстве.  **(позновательная, игровая деятельность)** | | **Основы математики.** **Игра: «Ориентировка в пространстве. «Слева», «посередине», «справа».**  Задача: называют числа по порядку. **(позновательная, игровая деятельность)** |
| **Развитие речи и художественная литература**  Цель: Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков; расширить словарный запас детей на основе углубления знаний; совершенствовать диалогическую речь; расширение словарного запаса по названиям предметов и явлений. | | | | | | |
| **Развитие речи.**  **Игра «Выбери правильное слово»**  Задача: связывают слова в предложении.  (карточка №21)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература. «Корней Чуковский «Федорино горе.»**  Задача: дети знакомы с творчеством Корней Чуковским; эмоционально воспринимают художественное произведение, чувствуют его характер  **(коммуникативная, игровая деятельности)** | **Развитие речи.**  **Игра «Звуковая лента»**  Задача: правильно произносят гласные звуки через повторение и подражание.  (карточка №22)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература**  **Тема: «Русская народная сказка «Лиса и журавль.»**  Задача:дети знакомы с народным творчеством; эмоционально воспринимают художественное произведение, чувствуют его характер **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Развитие речи.**  **Игра «Веселые слова»**  Задача: правильно произносят согласные звуки в середине и конце слова.  (карточка №23)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература.**  **Тема: «Украинская народная сказка «Рукавичка»**  Задача:интересуются произведениями художественной литературы. Знакомы с литературным жанром «сказки», с малым фольклорным жанром «загадки».  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Развитие речи.**  **Игра «Поймай звук»**  Задача: выделяют и правильно произносят как гласные, так и согласные звуки.  (карточка №24 **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература.**  **сюжетно-ролевая игра «Правила движения»**  Задача:ориентируются по дорожным знакам, соблюдают правила дорожного движения.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Развитие речи.**  **Игра «Звуковой поезд»**  Задача:правильно произносят гласные и согласные звуки через последовательно  сть слов.  (карточка №25)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература.**  **Тема: «Сейткул Оспанов «Саруар»**  Задача:дети знакомы с Сейткул Оспановым; эмоционально воспринимают художественное произведение, чувствуют его характер.  **(коммуникативная, игровая деятельности)** |
| **Ознакомление с окружающим миром «Социум»**  **Цель:** Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. | | | | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра «Кто, что делает?»**  Задача: рассказывают о любимых людях в семье.  (карточка №5)  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра «Здравствуй осень»**  Задача: закрепить признаки о ранней осени и диких животных  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Ознакомление с окружающим миром Игра «Дикие животные.»**  Задача: закрепить признаки середины осени и диких животных  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Ознакомление с окружающим миром Игра «Дикие животные готовятся к зиме.»**  Задача: закрепить признаки осени и диких животных  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра: «Правила поведения в автобусе.»**  Задача: имеют представление о поведении; уважение к старшим .  **(коммуникативная, игровая деятельность)** |
| **ИЗО «Творчество»** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) | | | | | | |
| **Лепка.**  **Игра «Бусы для бабушки»**  Цель: формирование умения лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Рисование.**  **Игра «Осенний лист»**  Цель: развитие умения придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Лепка.**  **Игра «Дерево»**  Цель: формирование умения лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Аппликация.**  **Игра «Овощи »**  Цель: развитие умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Конструирование. Игра «Машина»**  Цель: развитие умения использовать приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.  **(коммуникативная, позновательная, игровая деятельность)** |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию  *(коммуникативные навки).* | | | | | | |
| **Сөздік**  **минимум** | Жылқы-лошадь, түйе-верблюд, сиыр-корова, қой-овца, ешкі-коза, ит-собака, мысық-кошка. | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* | | | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №15**  «Наблюдение за растительным миром»  Цель: формирование представления об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев.  Задача: узнают ель среди других деревьев.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.  **Подвижная игра**  «Поймай комара»  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: выполняют прыжки на двух ногах.  **Свободная игра** | **Карточка №16**  «Наблюдение за работой дворника»  Цель: формирование умения приходить на помощь окружающим.  Задача: проявляют уважение к работе дворника.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Подметание веничками дорожек на участке.  **Подвижная игра**  «Запомни фигуру»  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.  **Свободная игра** | **Карточка №17**  «Наблюдение за собакой»  Цель: расширение представления о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении.  Задача: наблюдают за повадками собаки.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность:**  Кормление птиц.  **Подвижная игра**  «Горячее место»  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.  **Свободная игра** | | | **Карточка №18**  «Наблюдение за работой шофера»  Цель: ознакомление с работой шофера.  Задача: проявляют уважение к работе шофера.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Подметание веничками дорожек на участке.  **Подвижная игра**  «Ловишка с мячом»  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: бросают друг другу мяч.  **Свободная игра** | **Карточка №19**  «Наблюдение за растительным миром»  Цель: ознакомление со строением дерева.  Задача: различают и называют деревья.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.  **Подвижная игра**  «Совушка»  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: имитируют движения совы.  **Свободная игра** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социаьные навки).* | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | |
| Чтение сказки «Три парасенка.»  (художественная литература)  *(коммуникативная деятельность)* | Слушание казахской колыбельной песни **(Біртұтас тәрбие)** *(творческая, коммуникативная деятельность)* | Чтение стихотворения З.Н. Александровой «Ветер на речке»  (художественная литература)  *(коммуникативная деятельность)* | | Слушание казахской колыбельной песни **(Біртұтас тәрбие)** *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | Чтение рассказа Введенского А.И. «О девочке Маше»  (художественная литература)  *(коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс №3**  *(физическое развитие)* | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | | |
| **15.00. -15.30. Хореография**  **Экспериментальная деятельность**.  **Тема: «Песочная страна.»**  Цель: выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.  Национальная игра  **«Тюбетейка-сказка»**  Цель: развитие умения сочинять истории.  (карточка №5) (**Біртұтас тәрбие)** | **15.35.-16.00.**  **Английский язык.**  **ПДД. Сюжетно-ролевые игры:**  **«Собери автомобиль»**  Национальная игра  **«Тюбетейка-танцы»**  Цель: развитие чувства ритма и координации.  Задача: выполняют танцевальные движения.  (карточка №6)  (**Біртұтас тәрбие)**  **16.30.-17.00.**  **Каратэ**  **Музыкальная пауза «Слушание кюя»**  (**Біртұтас тәрбие)** | **15.40.-15.55. Хореография**  **ЧС. Беседа:** «Четыре стихии»  Национальная игра  **«Тюбетейка-волшебница»**  Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.  (карточка №3)  (**Біртұтас тәрбие)**  **«Угадай мелодию»** (музыкальная пауза) | | **15.35.-16.00.**  **Английский язык.**  **ОБП. Беседа: «Электроприборы»**  Национальная игра  **«Тюбетейка-танцы»**  Цель: развитие чувства ритма и координации.  Задача: выполняют танцевальные движения.  (карточка №6)  (**Біртұтас тәрбие)**  **16.30.-17.00.**  **Каратэ**  **Музыкальная пауза**  **«Двигайся-замри»** | | **Вариативный компонент:**  **«Звук О»**  **Цель:** Уточнение артикуляции, характеристика звука. Интонационное выделение звука в слогах и словах. Национальная игра **«Тюбетейка-сказка»**  Цель: развитие умения сочинять истории.  (карточка №5)  (**Біртұтас тәрбие)**  **Музыкальная пауза «Слушание кюя»**  (**Біртұтас тәрбие)** |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** развитие умения придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.  Аппликация **Цель:** умеют вырезать круглые формы из квадрата о овальные из прямоугольника путем складывания углов  Лепка. **Цель:** соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и прикладывание детей. | | | | | | |
| **Рисование, аппликация**  **Игра «Достархан»**  Задача: придают каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  (по интересам детей) | **Конструирование**  **Игра «Мой дом»**  Задача: используют приемы приставления, прикладывания деталей, располагают пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **Аппликация, лепка**.  **Игра «Цветной домик»**  Задача: вырезают круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.  (карточка №6) **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Рисование**,**аппликация Игра «Листик клена.»**  Задача: при создании сюжетных композиций придают каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  (по интересам детей) | | **Рисование, лепка.**  **Игра «Котик.»**  Задача: рисуют и лепят отдельные предметы и создают сюжетные композиции.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Конструирование**  **Игра «Плыви мой утенок.»**  Задача: формировать умение следовать устным инструкциям; интерес работе с бумагой; развивать мелкую моторику рук. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** | | **Рисование, лепка, аппликация.**  **Игра «Осенная тучка.»**  Задача: продолжать учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные формы деревьев, большие, маленькие, высокие, стройные, продолжать изображать листья **(коммуникативная, игровая деятельность)** |
| **Словарик безопасного поведения** | **Безопасность**  **«Опасные предметы.»**  Цель: Закрепить знания об опасных предметах в доме **(Біртұтас тәрбие)** | **Экология**  **«Водные защитники»**  Цель: формирование знаний о защите водоемов.  (карточка №5)  **(Біртұтас тәрбие)** | **Безопасность**  **«Пожарная тревога»**  Цель: закрепление номера пожарной службы.  (карточка №7)  **(Біртұтас тәрбие)** | | **Экология**  **«Зеленые помощники»**  Цель: закрепление знаний о том, как растения помогают очищать воздух.  (карточка №6)  **(Біртұтас тәрбие)** | | **Безопасность**  **«Помощь в пути»**  Цель: закрепление номера скорой помощи.  **(Біртұтас тәрбие)** |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | |
| Работа по звукопроизношению Зулумбеков Ж., Аманжол А, Калинин К., Дзюба А***.****(****развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность****)* | Закрепить счет до пяти. (прямой и обратный)  Смирнов Н.,Сергазина С.,Дуткина М., Джафарова М. ***(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)*** | Закрепить умение рисовать безотрывно круг и овал используя кисточку Асанова А., Шаврин Д., Доберчак Д., Мартыненко Д. *(****рисование-творческая, игровая деятельность)*** | | Закрепить желание выполнять физические упражнения у детей через подвижную игру.  *(****познавательная, совместная двигательная деятельность****)* | | Обсудить ситуацию поведения на участке дет.сада с подгруппой детей.  **(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*  Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социальные навыки).* | | | | | | |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | |
| **Мир музыки** | Разучивание песен и ритмических движений  Разучивание гимна.  Прослушивания «Кюй» **(Біртұтас тәрбие)**  *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | | | |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «Л»  Ли-ли-ли Мы цветы полили.  Люли-люли Прилетели гули.  Лели-лели Кто лежит в постели.  Лу-лу-лу Летим на луну.  *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.  Папка – передвижка «Безопасность твоего ребёнка в твоих руках»  **Размещение цитат на информационных стендах**  **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | | |

**Воспитатель: Корниенко С.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 4 лет

**На какой период составлен план: 30.09.2024 – 04.10.2024 г. Қарттарым- асыл қазынам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **30.09.2024** | **Вторник**  **01.10.2024** | **Среда**  **02.10.2024** | | **Четверг**  **03.10.2024** | **Пятница**  **04.10.2024** |
| **Прием детей детей.**  **8.00-8.25** | Встреча детей под **звуки Кюя Айбек Бекбосын «Телкара»** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)**  Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Өнегелі»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации.** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация  **Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок осенним пейзажом  **Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор. | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.30-8.35** | **Комплекс упражнений №1**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | |
| **Завтрак**  **8.35-8.50** | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор**  **8.50-9.00** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан**  **Круг радости:**  Здравствуй, день, здравствуй, друг,  Здравствуй, песен щедрый круг,  Здравствуй, мир, здравствуй, век,  Здравствуй, добрый человек! | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09.00.-09.20.**  **09.25.–09.45.**  **Казахский язык**  **Тақырыбы: Күз**  Күз мезгілі туралы айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын,заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** Упражнения с флажками.  **Цель:** учить выполнять подскоки (одна нога вперед, другая назад); закреплять умение бегать легко и ритмично с естественными движениями рук, не выходя из колонны;  упражнять в ползании на четвереньках, сохраняя направление движения; развивать общую выносливость, координационные способности; воспитывать позитивное мироощущение, организованность. | **10.30.-10.50.**  **Музыка.**  Тема: **«Путешествие в мир музыки»**  **Слушание:** Формировать навыкивосприятия музыки разного характера и темпа. **Пение:** Учить воспринимать песенки различного характера. **Музыкально-ритмические движения:** Формировать навыки выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий. **Танцы:** Обучать восприятию веселого плясового характера мелодии. **Игры, хороводы:** Учить названия танцевальных движений, плясок, игр и хороводов. **Игра на ДМИ:**  Формировать навыки распознавания характера мелодии. | | **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** Упражнения с флажками.  **Цель:** учить выполнять подскоки (одна нога вперед, другая назад); закреплять умение бегать легко и ритмично с естественными движениями рук, не выходя из колонны;  упражнять в ползании на четвереньках, сохраняя направление движения; развивать общую выносливость, координационные способности; воспитывать позитивное мироощущение, организованность. | **10.30.-10.50.**  **Музыка.**  Тема: **«Путешествие в мир музыки»**  **Слушание:** Формировать навыкивосприятия музыки разного характера и темпа. **Пение:** Учить воспринимать песенки различного характера. **Музыкально-ритмические движения:** Формировать навыки выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий. **Танцы:** Обучать восприятию веселого плясового характера мелодии. **Игры, хороводы:** Учить названия танцевальных движений, плясок, игр и хороводов. **Игра на ДМИ:**  Формировать навыки распознавания характера мелодии. | **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** Играй и здоровье укрепляй!  **Цель:** учить энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча; закреплять умение последовательно менять положение ног в подскоке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, профилактика нарушений осанки; формировать умение слушать объяснения педагога, следить за показом; воспитывать желание быть здоровыми, красивыми.. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **Основы математики «Познание»**  **Цель:** Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера, развивать навыки порядкового счета | | | | | |
| **Основы математики.** **Игра: «Правильный счет»**  Задача: называют числа по порядку.  (карточка №1)  **(позновательная, игровая деятельность)** | **Основы математики.**  **Игра: «Число и цифра 1. Справа – слева. Круг и квадрат»**  Задача: **з**нают цифру 1, как знак числа 1. Находят цифру 1 среди множества других  **(позновательная, игровая деятельность)** | **Основы математики.** **Игра «Читаем и считаем»**  Задача: называют числа по порядку.  (карточка №2)  **(позновательная, игровая деятельность)** | | **Основы математики.**  **Игра «Вверху-внизу. Справа-слева.»**  Задача:знают цифру 1; ориентируются в пространстве; знают геометрические фигуры.  **(позновательная, игровая деятельность)** | **Основы математики.** **Игра «Сосчитай колечки у пирамидки»**  Задача: называют числа по порядку.  (карточка №3)  **(позновательная, игровая деятельность)** |
| **Развитие речи и художественная литература**  Цель: Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков; расширить словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении; совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе | | | | | |
| **Развитие речи.**  **Игра «Один-много»**  Задача: называют имена существительные в единственном и множественном числе.  (карточка №1)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература**  **Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»**  Задача:дети знакомы с народным творчеством; эмоционально воспринимают художественное произведение, чувствуют его характер.  **(коммуникативная, игровая деятельности)** | **Развитие речи.**  **Игра «Подбери признаки»**  Задача: связывают слова в предложении.  (карточка №2)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература**  **сюжетно-ролевая игра «В библиотеке»**  Задача: применяют в игре полученные знания.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Развитие речи.**  **Игра «Весёлый счёт»**  Задача: называют имена существительные в единственном и множественном числе.  (карточка №3)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература.**  **«Белорусская народная сказка «Пых»**  Задача:интересуются произведениями художественной литературы. Знакомы с литературным жанром «сказки», с малым фольклорным жанром «загадки».  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Развитие речи.**  **Игра «Закончи предложение»**  Задача: связывают слова в предложении.  (карточка №4)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература.**  **сюжетно-ролевая игра «Космонавты»**  Задача:применяют в игре полученные знания.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Развитие речи.**  **Игра «Подбери слово»**  Задача: связывают слова в предложении.  (карточка №5)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература.**  **«Казахская народная сказка «Хитрый Альдар Косе.»**  Задача:дети знакомы с народным творчеством; эмоционально воспринимают художественное произведение, чувствуют его характер.  **(коммуникативная, игровая деятельности)** |
| **Ознакомление с окружающим миром «Социум»**  **Цель:** Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. Совершенствование знаний о семье. | | | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром Игра «Кто главный?»**  Задача: называют членов семьи.  (карточка №1)  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра «Что нам осень принесла?»**  Задача:дети описывают овощи и фрукты по форме на примере игрушек;  расширяют представление детей о характерных особенностях осенней природы, созревании овощей и фруктах.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Ознакомление с окружающим миром Игра «Назови ласково»**  Задача: проявляют уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи.  (карточка №2)  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Ознакомление с окружающим миром Игра «Моя жизнь в картинках»**  Задача: понимают, что они продолжают расти и развиваться.  (карточка №9)  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра: «Волшебное дерево времени»**  Задача: имеют представление о прошлом, настоящем и будущем через метафору роста дерева.  (карточка №10)  **(коммуникативная, игровая деятельность)** |
| **ИЗО «Творчество»** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) | | | | | |
| **Лепка.**  **Игра «Вот поезд наш едет, колеса стучат»**  **Цель:** формирование умения лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.  (карточка №1)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Рисование.**  **Игра** «Белая береза»  Цель: развитие умения при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.  (карточка №1)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Лепка.**  **Игра** «Петя-петушок»  Цель: формирование умения лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.  (карточка №2)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Аппликация.**  **Игра «Огурцы и помидоры в банке»**  Цель: развитие умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.  (карточка №1) **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Конструирование. Игра** «Загородки и заборы»  Цель: развитие умения использовать приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально. (карточка №1)  **(коммуникативная, позновательная, игровая деятельность)** |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию  *(коммуникативные навки).* | | | | | |
| **Сөздік**  **минимум** | Күз-осень, алтын күз-золотая осень, суық-холодно, жаңбыр-дождь. | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* | | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №1**  «Наблюдение за березой»  Цель: ознакомление с березой.  Задача: узнают березу среди других деревьев.  (озн. с окр. миром)  **Трудовая деятельность**  Уборка территории.  **Подвижная игра**  «Лиса в курятнике».  Цель: развитие ловкости и умения выполнять движения по сигналу.  Задача: выполняют движения по сигналу.  **Свободная игра** | **Карточка №2**  «Наблюдение за погодой»  Цель: формирование умения сравнивать природные изменения.  Задача: сравнивают природные изменения.  (озн. с окр.миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Уборка осенних листьев.  **Подвижная игра**  «Зайцы и волк»  Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.  Задача: выполняют движения по сигналу.  **Свободная игра** | **Карточка №3**  «Наблюдение за состоянием погоды»  Цель: формирование представления о природном явлении — тумане.  Задача: рассказывают о состоянии погоды.  (озн. с окр.миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Уборка мусора на участке.  **Подвижная игра**  «У медведя во бору»  Цель: развитие выдержки.  Задача: выполняют движения по сигналу.  **Свободная игра** | | **Карточка №4**  «Наблюдение за осенними работами на огороде»  Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.  Задача: различают и называют сезонные изменения в природе.  (озн. с окр.миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Засыпка грядок опилками.  **Подвижная игра**  «Птички и кошка»  Цель: развитие двигательной активности.  Задача:  выполняют бег с увертыванием.  **Свободная игра** | **Карточка №5**  «Наблюдение за воробьями»  Цель: расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья.  Задача: наблюдают за повадками воробья.  (озн. с окр.миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Предложить детям собрать песок в песочницу.  **Подвижная игра**  «Через ручеек»  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: выполняют прыжки на двух ногах.  **Свободная игра** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социаьные навки).* | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | |
| Чтение стихотворения В.А.Жуковского «Птичка»  (художественная литература)  *(коммуникативная деятельность)* | Слушание казахской колыбельной песни **(Біртұтас тәрбие)** *(творческая, коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки «Лисичка-сестричка и волк»  (художественная литература)  *(коммуникативная деятельность)* | | Слушание казахской колыбельной песни **(Біртұтас тәрбие)** *(творческая, коммуникативная деятельность)* | Чтение рассказа Введенского А.И. «О девочке маше»  (художественная литература)  *(коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс №1**  *(физическое развитие)* | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | |
| **15.00. -15.30. Хореография**  **Экспериментальная деятельность**.  **Тема: «Свет по всюду»**  Цель: показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).  Национальная игра  **«Передай тюбетейку»**  Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. (карточка №1) (**Біртұтас тәрбие)**  **«Угадай мелодию»** (музыкальная пауза) | **15.35.-16.00.**  **Английский язык.**  **ПДД. Подвижная игра**  **«Будь внимательным»**  Национальная игра  **«Найди пару»**  Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.  (карточка №2)  (**Біртұтас тәрбие)**  **16.30.-17.00.**  **Каратэ**  **Музыкальная пауза «Слушание кюя»**  (**Біртұтас тәрбие)** | **15.40.-15.55. Хореография**  **«Телефон спасателей»**  Цель: закрепление знания номера службы спасателей 101.  (карточка №1) **(экологическое воспитание)**  **ЧС. Беседа: «Как вести себя с незнакомыми людьми?»**  Национальная игра  **«Тюбетейка-волшебница»**  Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.  (карточка №3)  (**Біртұтас тәрбие)**  **«Угадай мелодию»** (музыкальная пауза) | | **15.35.-16.00.**  **Английский язык.**  **ОБП. «Никому не верь – запирай покрепче дверь!»**  Национальная игра  **«Построй башню»**  Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.  (карточка №4)  (**Біртұтас тәрбие)**  **16.30.-17.00.**  **Каратэ**  **Музыкальная пауза**  **«Двигайся-замри»** | **Вариативный компонент:**  **«Звук А»**  **Цель:** Закрепить понятие «гласный звук» (поётся голосом, воздух изо рта выходит свободно, во рту нет преграды). Артикуляция звука А из ряда гласных звуков  Национальная игра **«Тюбетейка-сказка»**  Цель: развитие умения сочинять истории.  (карточка №5)  (**Біртұтас тәрбие)**  **Музыкальная пауза «Слушание кюя»**  (**Біртұтас тәрбие)** |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** развивать умение при создании сюжетных композиций.  Аппликация **Цель:** умеют вырезать круглые формы из квадрата о овальные из прямоугольника путем складывания углов  Лепка. **Цель:** соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и прикладывание детей. | | | | | |
| **Рисование, аппликация**  **Игра «Радостная осень»**  Задача: при создании сюжетных композиций придают каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.  (карточка №2)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  (по интересам детей) | **Конструирование**  **Игра: «Домики, сарайчики»**  Задача: используют приемы приставления, прикладывания деталей, располагают пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.  (карточка №2)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **Аппликация, лепка**.  **Игра «На лесной полянке выросли грибы»**  Задача: вырезают круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.  (карточка №2) **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Рисование**,**аппликация Игра «Грустная осень»**  Задача: при создании сюжетных композиций придают каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.  (карточка №3)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  (по интересам детей) | | **Рисование, лепка.**  **Игра «Грибы в лесу»**  Задача: рисуют и лепят отдельные предметы и создают сюжетные композиции.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Конструирование**  **Игра «Плыви мой кораблик»**  Задача: формировать умение следовать устным инструкциям; интерес работе с бумагой; развивать мелкую моторику рук. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** | **Рисование, лепка, аппликация.**  **Игра «Осенний лес»**  Задача: продолжать учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные формы деревьев, большие, маленькие, высокие, стройные, продолжать изображать листья **(коммуникативная, игровая деятельность)** |
| **Словарик безопасного поведения** | Безопасность  **«Учим домашний адрес и телефон родителей»**  Цель: закрепление знания домашнего адреса и телефона родителей.  **(Біртұтас тәрбие)** | Экология  **«Чистый лес»**  Цель: формирование знаний о важности чистоты природы.  (карточка №1)  **(Біртұтас тәрбие)** | Безопасность  **«Полицейский патруль»**  Цель: закрепление знания номера полиции 102.  (карточка №2)  **(Біртұтас тәрбие)** | | Экология  **«Помоги цветам»**  Цель: развитие знаний о том, как заботиться о растениях.  (карточка №2)  **(Біртұтас тәрбие)** | Безопасность  **«Скорая помощь»**  Цель: закрепление знание номера скорой помощи 103.  (карточка №3)  **(Біртұтас тәрбие)** |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | |
| Работа по звукопроизношению Зулумбеков Ж., Кусаинов А.,Аманжол А., Дзюба А***.****(****развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность****)* | Закрепить геометрические фигуры. Асанова А., Волкова С., Дуткина М. ***(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)*** | Закрепить умение рисовать безотрывно круг используя кисточку Доберчак Д., Михайлов В.,Сергазина С.*(****рисование-творческая, игровая деятельность)*** | | Закрепить желание выполнять физические упражнения у детей через подвижную игру. *(****познавательная, совместная двигательная деятельность****)* | Обсудить ситуацию поведения на проезжей дороге с подгруппой детей.  **(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*  Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* | | | | | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социальные навыки).* | | | | | |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | |
| **Мир музыки** | Разучивание песен и ритмических движений к Осеннему балу.  Прослушивания «Кюй» **(Біртұтас тәрбие)**  *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | | |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «А»  А-а-а — к маме мне идти пора.  А-а-а — урожайная пора.  А-а-а — вот пришла зима.  *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.  Папка – передвижка «Безопасность твоего ребёнка в твоих руках»  **Экологический проект «Юный метеоролог» (Біртұтас тәрбие)** | | | | | |

**Воспитатель: Корниенко С.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 4 лет

**На какой период составлен план: 07.10.2024 – 11.10.2024 г. Я горжусь своей Родиной!**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **07.10.2024** | **Вторник**  **08.10.2024** | **Среда**  **09.10.2024** | | **Четверг**  **10.10.2024** | **Пятница**  **11.10.2024** |
| **Прием детей детей.**  **8.00-8.25** | Встреча детей под **звуки Кюя Асылбек Енсепов «Ерке сылкым»** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)**  Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Өнегелі»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации.** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация  **Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок осенним пейзажом  **Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор. | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.30-8.35** | **Комплекс упражнений №2**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | |
| **Завтрак**  **8.35-8.50** | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор**  **8.50-9.00** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (Біртұтас тәрбие)**  **Круг радости:**  Нежные, добрые девочки!  Сильные, смелые мальчики!  И встанем в круг, за руки все возьмемся  И радостно друг другу улыбнемся! | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09.00.-09.20.**  **09.25.–09.45.**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:** Жемістер атауларын айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Затардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету.  5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** «Играем с обезьянкой».  **Цель:** учить ползать на четвереньках под веревку, не касаясь ее головой; закреплять умение энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча, развивать глазомер; развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми; воспитывать выдержку, организованность. | **10.30.-10.50.**  **Музыка.**  **Тема:** **«Звонкие капельки»**  **Слушание:** Формировать умение высказывать собственное отношения к музыке.  **Пение:** Формировать навыки точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов.  **Музыкально-ритмические движения:** Формировать навыки выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий. **Танцы:** Обучать умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него.  **Игры, хороводы:** Обучать умению менять движение в соответствии с характером музыки. **Игра на ДМИ:** Формировать умение хлопать в ладоши в такт музыки. | | **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** «Играем с обезьянкой».  **Цель:** учить ползать на четвереньках под веревку, не касаясь ее головой; закреплять умение энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча, развивать глазомер; развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми; воспитывать выдержку, организованность. | **10.30.-10.50.**  **Музыка.**  **Тема:** **«Звонкие капельки»**  **Слушание:** Формировать умение высказывать собственное отношения к музыке.  **Пение:** Формировать навыки точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов.  **Музыкально-ритмические движения:** Формировать навыки выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий. **Танцы:** Обучать умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него.  **Игры, хороводы:** Обучать умению менять движение в соответствии с характером музыки. **Игра на ДМИ:** Формировать умение хлопать в ладоши в такт музыки. | **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** Станем красивыми.  **Цель:** учить ходить по ленте, положенной по кругу, сохраняя равновесие; профилактика нарушений осанки; продолжать развивать координацию работы рук и ног при ползании на четвереньках, закреплять умение группироваться и не задевать ленту; формировать мотивацию самосовершенствоваться, воспитывать при­вычку к занятиям спортом, желание быть красивыми. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **Основы математики «Познание»**  **Цель:** Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера, развивать навыки порядкового счета | | | | | |
| **Основы математики.** **Игра: «Покупаем игрушки для мишки»**  Задача: отвечают на вопрос «Сколько?».  (карточка №4)  **(позновательная, игровая деятельность)** | **Основы математики.**  **Игра: : «Число и цифра 3»**  Задача: знакомы с числом три; знают счет до пяти.    **(позновательная, игровая деятельность)**  . | **Основы математики.** **Игра: «Покажи столько же»**  Задача: отвечают на вопрос «Сколько?».  (карточка №5)  **(позновательная, игровая деятельность)** | | **Основы математики.**  **Игра «Сравнение чисел 3,4. Далеко, близко.»**  Задача:знают счет до пяти; умеют сравнивать числа 3-4.  **(позновательная, игровая деятельность)** | **Основы математики.** **Игра: «Сделаем столько же»**  Задача: отвечают на вопрос «Сколько?».  (карточка №6)  **(позновательная, игровая деятельность)** |
| **Развитие речи и художественная литература**  Цель: Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков; расширить словарный запас детей на основе углубления знаний; совершенствовать диалогическую речь; расширение словарного запаса по названиям предметов и явлений. | | | | | |
| **Развитие речи.**  **Игра «Один – много»**  Задача: называют имена существительные в единственном и множественном числе.  (карточка № 6)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература**  **Тема: «Чтение рассказа Я. Тайц «По ягоды»**  Задача:знают о литературном жанре – рассказе. Оценивают поступки героев. Делятся своим опытом взаимоотношений со своими бабушками и дедушками. **(коммуникативная, игровая деятельности)** | **Развитие речи.**  **Игра «Поручения»**  Задача: употребяляют глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).  (карточка №7)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература**  **сюжетно-ролевая игра**  **«Семья»**  Задача: применяют в игре полученные знания.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Развитие речи.**  **Игра «Где что можно делать»**  Задача: связывают слова в предложении.  (карточка №8)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература.**  **Тема: «Украинская народная сказка «Колосок»**  Задача:интересуются произведениями художественной литературы. Знакомы с литературным жанром «сказки», с малым фольклорным жанром «загадки».  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Развитие речи.**  **Игра «А что потом?»**  Задача: проявляют участие в беседе.  (карточка №9)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература.**  **сюжетно-ролевая игра «В кафе»**  Задача: выполняют обязанности повара, официанта.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Развитие речи.**  **Игра «Зачем нужно?»**  Задача: называют предметы и явления.  (карточка №10)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература.**  **Тема: «Казахская народная сказка «Три друга.»**  Задача:дети знакомы с народным творчеством; эмоционально воспринимают художественное произведение, чувствуют его характер.  **(коммуникативная, игровая деятельности)** |
| **Ознакомление с окружающим миром «Социум»**  **Цель:** Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. | | | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра «Доброе слово»**  Задача: проявляют уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи.  (карточка №3)  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра «Здравствуй осень золотая.»**  Задача: закрепить признаки о ранней осени и диких животных  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Ознакомление с окружающим миром Игра «Отгадай»**  Задача: называют членов семьи.  (карточка №4)  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Ознакомление с окружающим миром Игра «Защитники природы»**  Задача: формирование бережного отношения дошкольников к миру природы.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра: «Перелетные птицы.»**  Задача: имеют представление о птицах перелетных и зимующих. **(коммуникативная, игровая деятельность)** |
| **ИЗО «Творчество»** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) | | | | | |
| **Лепка.**  **Игра «Вот какой у нас арбуз!»**  Цель: формирование умения лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.  (карточка №3) **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Рисование.**  **Игра «Что цветет на окошке?»**  Цель: развитие умения при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.  (карточка №5)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Лепка.**  **Игра «Мухомор»**  Цель: формирование умения лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.  (карточка №4)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Аппликация.**  **Игра «Блюдо с фруктами и ягодами»**  Цель: развитие умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.  (карточка №3) **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Конструирование. Игра «Грузовые машины»**  Цель: развитие умения использовать приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.  (карточка №4)  **(коммуникативная, позновательная, игровая деятельность)** |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию  *(коммуникативные навки).* | | | | | |
| **Сөздік**  **минимум** | Шие-вишня, алма-яблоко, алмұрт-груша, қырбаз -арбуз, қауын-дыня, өрік-абрикос, жеміс-фрукт | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* | | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №6**  «Наблюдение за рябиной»  Цель: ознакомление с рябиной.  Задача: различают рябину среди других деревьев.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек.  **Подвижная игра**  «Кто скорее соберет?»  Цель: развитие умения группировать овощи и фрукты.  Задача: группируют овощи и фрукты.  **Свободная игра** | **Карточка №7**  «Наблюдение за птицами»  Цель: формирование умения находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.  Задача: находят различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность** Сгребание в кучи сухих опавших листьев.  **Подвижная игра**  «Мышеловка»  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: выполняют действия после сигнала.  **Свободная игра** | **Карточка №8**  «Наблюдение за сорокой»  Цель: формирование представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках.  Задача: наблюдают за повадками сороки.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность:**  Сбор осенних листьев.  **Подвижная игра**  «Бездомный заяц»  Цель: развитие быстроты реакции.  Задача: играют соблюдая правила игры.  **Свободная игра** | | **Карточка №9**  «Наблюдение за солнцем»  Цель: расширение представления о том, что когда светит солнце — на улице тепло.  Задача: наблюдают за солнцем.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность:** Сбор камней на участке.  **Подвижная игра**  «Хитрая лиса»  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.  **Свободная игра** | **Карточка №10**  «Наблюдение за кошкой»  Цель: расширение представления о домашнем животном — кошке.  Задача: наблюдают за кошкой.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Заготовка травы для животных уголка природы.  **Подвижная игра**  «Лисичка и курочки»  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.  **Свободная игра** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социаьные навки).* | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | |
| Чтение сказки «Война грибов и ягод»  (художественная литература)  *(коммуникативная деятельность)* | Слушание казахской колыбельной песни **(Біртұтас тәрбие)** *(творческая, коммуникативная деятельность)* | Чтение стихотворения Серова Е.В. «Похвалили»  (художественная литература)  *(коммуникативная деятельность)* | | Слушание казахской колыбельной песни **(Біртұтас тәрбие)** *(творческая, коммуникативная деятельность)* | Чтение рассказа В.В. Бианки «Подкидыш»  (художественная литература)  *(коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс №2**  *(физическое развитие)* | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | |
| **15.00. -15.30. Хореография**  **Экспериментальная деятельность**.  **Тема: «Свет и тень»**  Цель: познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.  Национальная игра  **«Передай тюбетейку»**  Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. (карточка №1) (**Біртұтас тәрбие)**  **«Угадай мелодию»** (музыкальная пауза) | **15.35.-16.00.**  **Английский язык.**  **ПДД. Беседа:**  «Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик  Будь внимателен!**»**  Национальная игра  **«Найди пару»**  Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.  (карточка №2)  (**Біртұтас тәрбие)**  **16.30.-17.00.**  **Каратэ**  **Музыкальная пауза «Слушание кюя»**  (**Біртұтас тәрбие)** | **15.40.-15.55. Хореография**  **«Чистый лес»**  Цель: формирование знаний о важности чистоты природы.  (карточка №1)  **(экологическое воспитание)**  **ЧС. Беседа:** «Что может представлять опасность для тебя?»  Национальная игра  **«Тюбетейка-волшебница»**  Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.  (карточка №3)  (**Біртұтас тәрбие)**  **«Угадай мелодию»** (музыкальная пауза) | | **15.35.-16.00.**  **Английский язык.**  **ОБП. Беседа: «Опасные предметы»**  Национальная игра  **«Построй башню»**  Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.  (карточка №4)  (**Біртұтас тәрбие)**  **16.30.-17.00.**  **Каратэ**  **Музыкальная пауза**  **«Двигайся-замри»** | **Вариативный компонент:**  **«Звук У»**  **Цель:** Закрепить понятие «гласный звук» (поётся голосом, воздух изо рта выходит свободно, во рту нет преграды). Артикуляция звука У из ряда гласных звуков  Национальная игра **«Тюбетейка-сказка»**  Цель: развитие умения сочинять истории.  (карточка №5)  (**Біртұтас тәрбие)**  **Музыкальная пауза «Слушание кюя»**  (**Біртұтас тәрбие)** |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** развивать умение при создании сюжетных композиций.  Аппликация **Цель:** умеют вырезать круглые формы из квадрата о овальные из прямоугольника путем складывания углов  Лепка. **Цель:** соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и прикладывание детей. | | | | | |
| **Рисование, аппликация**  **Игра «Птичий двор»**  Задача: при создании сюжетных композиций придают каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. (карточка №4)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  (по интересам детей) | **Конструирование**  **Игра: «Лесной детский сад»**  Задача: используют приемы приставления, прикладывания деталей, располагают пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.  (карточка №3) **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **Аппликация, лепка**.  **Игра «Осенний ковер»**  Задача: вырезают круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.  (карточка №4) **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Рисование**,**аппликация Игра «Маленький гномик»**  Задача: при создании сюжетных композиций придают каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.  (карточка №6)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  (по интересам детей) | | **Рисование, лепка.**  **Игра «Грибы в лесу»**  Задача: рисуют и лепят отдельные предметы и создают сюжетные композиции.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Конструирование**  **Игра «Плыви мой кораблик»**  Задача: формировать умение следовать устным инструкциям; интерес работе с бумагой; развивать мелкую моторику рук. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** | **Рисование, лепка, аппликация.**  **Игра «Осенний лес»**  Задача: продолжать учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные формы деревьев, большие, маленькие, высокие, стройные, продолжать изображать листья **(коммуникативная, игровая деятельность)** |
| **Словарик безопасного поведения** | **Безопасность «Разница между животными дома и во дворе»**  Цель: дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными.  Задачи. Научить детей понимать состояние и поведение животных.  **(Біртұтас тәрбие)** | **Экология**  **«Защитники животных»**  Цель: формирование представления о защите животных.  Задача: понимают о необходимости защиты животных.  (карточка №3) | **Безопасность**  **«Чья это машина?»**  Цель: закрепление знаний экстренных номеров.  Задача: знают и называют номера экстренных служб.  (карточка №5) | | **Экология**  **«Кто живет в лесу?»**  Цель: закрепление знаний о лесных животных и их природной среде обитания.  Задача: знают о среде обитания животных.  (карточка №4) | **Безопасность**  **«Экстренный вызов»**  Цель: закрепление знания номера экстренной службы 112.  Задача: знают, что номер 112 объединяет все службы.  (карточка №6) |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | |
| Работа по звукопроизношению Зулумбеков Ж., Сорокин К., Калинин К., Дзюба А***.****(****развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность****)* | Закрепить геометрические фигуры. Асанова А., Джафарова М., Смирнов Н. ***(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)*** | Закрепить умение рисовать безотрывно круг и квадрат используя кисточку Доберчак Д., Михайлов В.,Сергазина С.*(****рисование-творческая, игровая деятельность)*** | | Закрепить желание выполнять физические упражнения у детей через подвижную игру.  *(****познавательная, совместная двигательная деятельность****)* | Обсудить ситуацию поведения на проезжей дороге с подгруппой детей.  **(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*  Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* | | | | | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социальные навыки).* | | | | | |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | |
| **Мир музыки** | Разучивание песен и ритмических движений к дню Республики.  Прослушивания «Кюй» **(Біртұтас тәрбие)**  *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | | |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «У»  Ху-ху-ху – ели мы уху.  Ух-ух-ух - ходит по двору петух.  Ух-ух-ух - развалился домик - бух!  *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.  Папка – передвижка «Безопасность твоего ребёнка в твоих руках»  Папка передвижка **«Национальная игра – сокровище нации»**  **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | |

**Воспитатель: Корниенко С.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 4 лет

**На какой период составлен план: 14.10.2024 – 18.10.2024 г. Моя страна – Мәнгілік ел!**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **14.10.2024** | **Вторник**  **15.10.2024** | **Среда**  **16.10.2024** | | **Четверг**  **17.10.2024** | **Пятница**  **18.10.2024** |
| **Прием детей детей.**  **8.00-8.25** | Встреча детей под **звуки Кюя Айгерим Жайлыгулова «Сагым»** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)**  Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Өнегелі»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации.** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация  **Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок осенним пейзажом  **Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор. | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.30-8.35** | **Комплекс упражнений №3**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | |
| **Завтрак**  **8.35-8.50** | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор**  **8.50-9.00** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан(Біртұтас тәрбие)**  **Круг радости:**  Слева друг и справа друг.  Очень дружный общий круг.  Крепче за руки держитесь,  И друг другу улыбнитесь | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09.00.-09.20.**  **09.25.–09.45.**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:**  **Көкөністер (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Затардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету.  5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема: «**Необычный шнур.»  **Цель:** учить ритмично ходить и бегать в колонне, сохраняя строй, согласовывая свои действия с действиями других; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру; упражнять в катании мячей друг другу; развивать глазомер, интерес к занятиям физкультурой; воспитывать самостоятельность, организованность. **М/игра:** «Нйди пару». **Цель:** развивать внимание, быстроту реакции | **10.30.-10.50.**  **Музыка.**  **Тема:** **«Осеннее настроение»**  **Слушание:** Формировать навыкивосприятия музыки разного характера и темпа. **Пение:** Учить воспринимать песени различного характера. **Музыкально-ритмические движения:** Формировать навыки выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий.  **Танцы:** Обучать восприятию веселого плясового характера мелодии. **Игры, хороводы:** Учить названия танцевальных движений, плясок, игр и хороводов. **Игра на ДМИ:** Формировать навыки распознавания характера мелодии. | | **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема: «**Необычный шнур.»  **Цель:** учить ритмично ходить и бегать в колонне, сохраняя строй, согласовывая свои действия с действиями других; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру; упражнять в катании мячей друг другу; развивать глазомер, интерес к занятиям физкультурой; воспитывать самостоятельность, организованность. **М/игра:** «Нйди пару». **Цель:** развивать внимание, быстроту реакции | **10.30.-10.50.**  **Музыка.**  **Тема:** **«Осеннее настроение»**  **Слушание:** Формировать навыкивосприятия музыки разного характера и темпа. **Пение:** Учить воспринимать песени различного характера. **Музыкально-ритмические движения:** Формировать навыки выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий.  **Танцы:** Обучать восприятию веселого плясового характера мелодии. **Игры, хороводы:** Учить названия танцевальных движений, плясок, игр и хороводов. **Игра на ДМИ:** Формировать навыки распознавания характера мелодии. | **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** Поможем Зайке стать здоровым.  **Цель:** учить прыгать достаточно высоко, чтоб повернуться в сторону; закреплять умение чередовать ходьбу и бег в колонне, соблюдая одинаковый темп движения; упражнять в ползании на четвереньках последовательно под тремя дугами; развивать ловкость и гибкость; воспитывать бережное отношение к своему здоровью, мотивацию к здоровому образу жизни. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **Основы математики «Познание»**  **Цель:** Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера, развивать навыки порядкового счета и умение отвечать на вопросы. | | | | | |
| **Основы математики.** **Игра: «Матрешки слушаю музыку»**  Задача: отвечают на вопрос «Сколько?».  (картчока №7)  **(позновательная, игровая деятельность)** | **Основы математики.**  **Игра: «Число и цифра 4»**  Задача: знакомы с числом четыре; знают счет до пяти;отвечают на вопрос «Сколько»    **(позновательная, игровая деятельность)**  . | **Основы математики.** **Игра: «Золушка»**  Задача: называют числа по порядку.  (карточка №8)  **(позновательная, игровая деятельность)** | | **Основы математики.**  **Игра «Сравнение чисел 4-5. Далеко, близко.»**  Задача:знают счет до пяти; умеют сравнивать числа; пользуются словами «далеко», «близко»; ориентировании в пространстве.  **(позновательная, игровая деятельность)** | **Основы математики.** **Игра: «Сосчитай колечки у пирамидки»**  Задача: называют числа по порядку.  (карточка №3)  **(позновательная, игровая деятельность)** |
| **Развитие речи и художественная литература**  Цель: Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков; расширить словарный запас детей на основе углубления знаний; совершенствовать диалогическую речь; расширение словарного запаса по названиям предметов и явлений. | | | | | |
| **Развитие речи.**  **Игра «Подбери нужное слово»**  Задача: связывают слова в предложении.  (карточка №11)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература**  **«Казахская народная сказка «Глупый волк»**  Задача:дети знакомы с народным творчеством; эмоционально воспринимают художественное произведение, чувствуют его характер **(коммуникативная, игровая деятельности)** | **Развитие речи.**  **Игра «Про что можно сказать?»**  Задача: соединяют имена существительные с прилагательными.  (карточка №12)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература**  **сюжетно-ролевая игра**  **«Кругосветное путешествие»**  Задача:отражают в игре в игре разнообразные  сюжеты о жизни и труде людей.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Развитие речи.**  **Игра «Чем можно?»**  Задача: связывают слова в предложении.  (карточка №13)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература.**  **«Украинская народная сказка «Рукавичка»**  Задача:интересуются произведениями художественной литературы. Знакомы с литературным жанром «сказки», с малым фольклорным жанром «загадки».  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Развитие речи.**  **Игра «Чистоговорка»**  Задача: произносят чистоговорки.  (карточка №14) **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература.**  **сюжетно-ролевая игра «Правила движения»**  Задача:ориентируются по дорожным знакам, соблюдают правила дорожного движения.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Развитие речи.**  **Игра «Моя Родина-мой Казахстан»**  Задача: обогатить знания детей о своей стране, вызвать желание больше узнать о ней. Довести до сведения, что Казахстан - большая, богатая и сильная страна. **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература.**  **«Казахская народная сказка «Почему человек дружит с ласточкой.»**  Задача:дети знакомы с народным творчеством; эмоционально воспринимают художественное произведение, чувствуют его характер.  **(коммуникативная, игровая деятельности)** |
| **Ознакомление с окружающим миром «Социум»**  **Цель:** Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. | | | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра «Кто, что делает?»**  Задача: рассказывают о любимых людях в семье.  (карточка №5)  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра «Моя страна.»**  Задача: обогатить знания детей о своей стране, вызвать желание больше узнать о ней. Довести до сведения, что Казахстан - большая, богатая и сильная страна.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Ознакомление с окружающим миром Игра «Что мы делаем?»**  Задача: рассказывают о любимых людях в семье.  (карточка №6)  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Ознакомление с окружающим миром Игра «Здравствуй осень»**  Задача: закрепить признаки о ранней осени и диких животных  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра: «Волшебное дерево времени»**  Задача: имеют представление о прошлом, настоящем и будущем через метафору роста дерева.  (карточка №10)  **(коммуникативная, игровая деятельность)** |
| **ИЗО «Творчество»** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) | | | | | |
| **Лепка.**  **Игра «Два жадных медвежонка»**  Цель: формирование умения лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.  (карточка №5)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Рисование.**  **Игра «Посмотрим в окошко»**  Цель: развитие умения придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.  (карточка №8)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Лепка.**  **Игра «По реке плывет кораблик»**  Цель: формирование умения лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.  (карточка №6)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Аппликация.**  **Игра «Пароход»**  Цель: развитие умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.  (карточка №5) **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Конструирование. Игра «Корабли»**  Цель: развитие умения использовать приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.  **(**карточка №6)  **(коммуникативная, позновательная, игровая деятельность)** |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию  *(коммуникативные навки).* | | | | | |
| **Сөздік**  **минимум** | Көкөністер-овощи, сәбыз-морковь, қияр-огурец, қазанақ-помидор, қызылша-свекла. | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* | | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №11**  «Наблюдение за транспортом»  Цель: формирование умения различать транспорт по внешнему виду.  Задача: различают транспорт по внешнему виду.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Уборка территории.  **Подвижная игра**  «Такой листок – лети ко мне»  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.  **Свободная игра** | **Карточка №12**  «Рассматривание осеннего дерева»  Цель: формирование знаний об основных частях дерева, их высоте и толщине.  Задача: называют части дерева.(озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.  **Подвижная игра**  «Зайцы и медведи»  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра** | **Карточка №13**  «Наблюдение за птицами»  Цель: формирование знаний о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать.  Задача: различают и называют птиц.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.  **Подвижная игра**  «Ласточка из гнезда»  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.  **Свободная игра** | | **Карточка №14**  «Наблюдение за игровым транспортом»  Цель: формирование умения различать по внешнему виду грузовой транспорт.  Задача: различают по внешнему виду грузовой транспорт.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Подметание дорожки, ведущей к участку.  **Подвижная игра**  «Охота на зайца»  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.  **Свободная игра** | **Карточка №5**  «Наблюдение за воробьями»  Цель: расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья.  Задача: наблюдают за повадками воробья.  (озн. с окр.миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Предложить детям собрать песок в песочницу.  **Подвижная игра**  «Через ручеек»  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: выполняют прыжки на двух ногах.  **Свободная игра** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социаьные навки).* | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | |
| Чтение сказки «Жихарка»  (художественная литература)  *(коммуникативная деятельность)* | Слушание казахской колыбельной песни **(Біртұтас тәрбие)** *(творческая, коммуникативная деятельность)* | Чтение стихотворения З.Н. Александровой «Ветер на речке»  (художественная литература)  *(коммуникативная деятельность)* | | Слушание казахской колыбельной песни **(Біртұтас тәрбие)** *(творческая, коммуникативная деятельность)* | Чтение рассказа Введенского А.И. «О девочке маше»  (художественная литература)  *(коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс №3**  *(физическое развитие)* | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | |
| **15.00. -15.30. Хореография**  **Экспериментальная деятельность**.  **Тема: «Замершая вода»**  Цель: выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.  Национальная игра  **«Тюбетейка-сказка»**  Цель: развитие умения сочинять истории.  (карточка №5) (**Біртұтас тәрбие)** | **15.35.-16.00.**  **Английский язык.**  **ПДД. Беседа:**  «Машины на улицах города – виды транспорта»  Национальная игра  **«Тюбетейка-танцы»**  Цель: развитие чувства ритма и координации.  Задача: выполняют танцевальные движения.  (карточка №6)  (**Біртұтас тәрбие)**  **16.30.-17.00.**  **Каратэ**  **Музыкальная пауза «Слушание кюя»**  (**Біртұтас тәрбие)** | **15.40.-15.55. Хореография**  **ЧС. Беседа:** «Что можно-что нельзя.»  Национальная игра  **«Тюбетейка-волшебница»**  Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.  (карточка №3)  (**Біртұтас тәрбие)**  **«Угадай мелодию»** (музыкальная пауза) | | **15.35.-16.00.**  **Английский язык.**  **ОБП. Беседа: «Опасные предметы»**  Национальная игра  **«Тюбетейка-танцы»**  Цель: развитие чувства ритма и координации.  Задача: выполняют танцевальные движения.  (карточка №6)  (**Біртұтас тәрбие)**  **16.30.-17.00.**  **Каратэ**  **Музыкальная пауза**  **«Двигайся-замри»** | **Вариативный компонент:**  **«Звуки А, У»**  **Цель:** Выделение звуков А,У из ряда гласных звуков; в начале слова (Аня, улей…)  Запоминание слов с заданным звуком. Национальная игра **«Тюбетейка-сказка»**  Цель: развитие умения сочинять истории.  (карточка №5)  (**Біртұтас тәрбие)**  **Музыкальная пауза «Слушание кюя»**  (**Біртұтас тәрбие)** |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** развитие умения придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.  Аппликация **Цель:** умеют вырезать круглые формы из квадрата о овальные из прямоугольника путем складывания углов  Лепка. **Цель:** соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и прикладывание детей. | | | | | |
| **Рисование, аппликация**  **Игра «Картинки для наших шкафчиков»**  Задача: придают каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.  (карточка №7)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  (по интересам детей) | **Конструирование**  **Игра «Мосты»**  Задача: используют приемы приставления, прикладывания деталей, располагают пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.  (карточка №5)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **Аппликация, лепка**.  **Игра «Цветной домик»**  Задача: вырезают круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.  (карточка №6) **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Рисование**,**аппликация Игра «Маленький гномик»**  Задача: при создании сюжетных композиций придают каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.  (карточка №6)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  (по интересам детей) | | **Рисование, лепка.**  **Игра «Осенний лист.»**  Задача: рисуют и лепят отдельные предметы и создают сюжетные композиции.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Конструирование**  **Игра «Плыви мой кораблик»**  Задача: формировать умение следовать устным инструкциям; интерес работе с бумагой; развивать мелкую моторику рук. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** | **Рисование, лепка, аппликация.**  **Игра «Осенние небо.»**  Задача: продолжать учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные формы деревьев, большие, маленькие, высокие, стройные, продолжать изображать листья **(коммуникативная, игровая деятельность)** |
| **Словарик безопасного поведения** | Безопасность  **«Круги доверия, правило взрослых: если в дверь стучит незнакомец.»**  Цель: дать знания о правилах поведения при встрече с незнакомцем и общении с ним.  **(Біртұтас тәрбие)** | Экология  **«Водные защитники»**  Цель: формирование знаний о защите водоемов.  (карточка №5)  **(Біртұтас тәрбие)** | Безопасность  **«Пожарная тревога»**  Цель: закрепление номера пожарной службы.  (карточка №7)  **(Біртұтас тәрбие)** | | Экология  **«Зеленые помощники»**  Цель: закрепление знаний о том, как растения помогают очищать воздух.  (карточка №6)  **(Біртұтас тәрбие)** | Безопасность  **«Помощь в пути»**  Цель: закрепление номера скорой помощи.  (карточка №8)  **(Біртұтас тәрбие)** |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | |
| Работа по звукопроизношению Зулумбеков Ж., Сорокин К., Калинин К., Дзюба А***.****(****развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность****)* | Закрепить счет до пяти. (прямой и обратный)  Михайлов В.,Сергазина С.,Дуткина М., Джафарова М. ***(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)*** | Закрепить умение рисовать безотрывно круг и овал используя кисточку Асанова А., Шаврин Д., Смирнов Н., Мартыненко Д.*(****рисование-творческая, игровая деятельность)*** | | Закрепить желание выполнять физические упражнения у детей через подвижную игру.  *(****познавательная, совместная двигательная деятельность****)* | Обсудить ситуацию поведения на участке дет.сада с подгруппой детей.  **(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*  Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* | | | | | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социальные навыки).* | | | | | |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | |
| **Мир музыки** | Разучивание песен и ритмических движений к Осеннему развлечению  Разучивание гимна к дню Республики.  Прослушивания «Кюй» **(Біртұтас тәрбие)**  *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | | |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «А», «У»  А-а-а - шире ротик, детвора.  А-а-а- у меня болит нога.  У-у-у - губы хоботком тяну.  У-у-у - дай трубу.  У-у-у - всех детей зову.  *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.  Папка – передвижка «Безопасность твоего ребёнка в твоих руках»  Выставка «Осенние краски»  **Размещение цитат на информационных стендах**  **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | |

**Воспитатель: Корниенко С.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 4 лет

**На какой период составлен план: 21.10.2024 – 24.10.2024 г. Национальная игра-сокровище нации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **21.10.2024** | **Вторник**  **22.10.2024** | | **Среда**  **23.10.2024** | **Четверг**  **24.10.2024** |
| **Прием детей детей.**  **8.00-8.25** | Встреча детей под **звуки Кюя Курмангазы «Конил толакын»** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)**  Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Өнегелі 15 минут»** Беседа №3 **«Мы любим нашу Родину»** **(Біртұтас тәрбие)** | | | | |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации.** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация  **Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок осенним пейзажом  **Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор. | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.30-8.35** | **Комплекс упражнений №4**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | |
| **Завтрак**  **8.35-8.50** | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор**  **8.50-9.00** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (Біртұтас тәрбие)**  **Круг радости:**  «Здравствуй, солнце золотое,  Здравствуй, небо голубое.  Здравствуй, Матушка земля,  Здравствуй, Родина моя!» | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09.00.-09.20.**  **09.25.–09.45.**  **Казахский язык**  **Тақырыбы: Менің Қазақстаным**  Туған ел, Отан туралы айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Затардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету.  5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** Станем внимательными.  **Цель:** учить менять направление мяча при катании между предметами; закреплять умение отталкиваться двумя ногами одновременно, выполняя повороты налево, направо, вокруг себя; развивать внимание, координационные способности; воспитывать привычку к здоровому образу жизни, способствовать формированию социальной компетентности. | **10.30.-10.50.**  **Музыка.**  **Тема:** **«В ритме праздника»**  **Слушание:** Формировать умение высказывать собственное отношения к музыке. **Пение:** Формировать навыки точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов.  **Музыкально-ритмические движения:** Формировать навыки выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий. **Танцы:** Обучать умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него. **Игры, хороводы:** Обучать умению менять движение в соответствии с характером музыки. **Игра на ДМИ:** Формировать умение хлопать в ладоши в такт музыки. | **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** Станем внимательными.  **Цель:** учить менять направление мяча при катании между предметами; закреплять умение отталкиваться двумя ногами одновременно, выполняя повороты налево, направо, вокруг себя; развивать внимание, координационные способности; воспитывать привычку к здоровому образу жизни, способствовать формированию социальной компетентности. | | **10.30.-10.50.**  **Музыка.**  **Тема:** **«В ритме праздника»**  **Слушание:** Формировать умение высказывать собственное отношения к музыке. **Пение:** Формировать навыки точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов.  **Музыкально-ритмические движения:** Формировать навыки выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий. **Танцы:** Обучать умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него. **Игры, хороводы:** Обучать умению менять движение в соответствии с характером музыки. **Игра на ДМИ:** Формировать умение хлопать в ладоши в такт музыки. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **Основы математики «Познание»**  **Цель:** Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера, развивать навыки порядкового счета и умение отвечать на вопросы. | | | | |
| **Основы математики.** **Игра: «Фрукты на тарелке»**  Задача: называют числа по порядку.  (карточка №9)  **(позновательная, игровая деятельность)** | **Основы математики.**  **Игра: «Число и цифра 5»** Задача: знакомы с числом четыре; знают счет до пяти;отвечают на вопрос «Сколько»  **(позновательная, игровая деятельность)**  . | | **Основы математики.** **Игра: «Подбери игрушку»** Задача: называют числа по порядку; порядкового счета до 5.  (карточка №10)  **(позновательная, игровая деятельность)** | **Основы математики.**  **Игра «Кто быстрее назовет»**  Задача: называют числа по порядку.  (карточка №11)  **(позновательная, игровая деятельность)** |
| **Развитие речи и художественная литература**  Цель: Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков; расширить словарный запас детей на основе углубления знаний; закрепление умения произносить чистоговорки; расширение словарного запаса по названиям предметов и явлений. | | | | |
| **Развитие речи.**  **Игра** «Чистоговорка.»  Задача: произносят чистоговорки.  (карточка №15)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература**  **«Ж. Жабаев «Казахстан»**  Задача:дети знакомы с творчеством Ж. Жанабаева; эмоционально воспринимают художественное произведение, чувствуют его характер **(коммуникативная, игровая деятельности)** | **Развитие речи.**  **Игра** «Чистоговорка.»  Задача: произносят чистоговорки.  (карточка №16)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература**  **сюжетно-ролевая игра**  **«Мы-спортсмены»**  Задача: распределяются на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом. **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Развитие речи.**  **Игра** «Чистоговорка.»  Задача: произносят чистоговорки.  (карточка №17)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература.**  **«К. Идрисов «Мой край.»**  Задача:дети знакомы с творчеством Ж. Жанабаева; эмоционально воспринимают художественное произведение, чувствуют его характер **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Развитие речи.**  **Игра «Чистоговорка»**  Задача: произносят чистоговорки.  (карточка №18) **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература.**  **сюжетно-ролевая игра «Пограничники»**  Задача**:** распределяются на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** |
| **Ознакомление с окружающим миром «Социум»**  **Цель:** Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. | | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра «Как мы помогаем родным?»**  Задача: рассказывают о любимых людях в семье.  (карточка №7)  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Ознакомление с окружающим миром**  **Беседа: «Моя страна.»**  Задача: обогатить знания детей о своей стране, вызвать желание больше узнать о ней. Довести до сведения, что Казахстан - большая, богатая и сильная страна.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра «Кто кем приходится?»**  Цель: формирование навыков самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье.  Задача: рассказывают о любимых людях в семье.  (карточка №8) **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Ознакомление с окружающим миром**  **Беседа: «Моя Родина- Казахстан!»**  Задача: формировать чувство любви и уважения к Родине; добиваться у детей устойчивого интереса к истории и традициям казахского народа; расширять знания детей о Республике Казахстан  **(коммуникативная, игровая деятельность)** |
| **ИЗО «Творчество»** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) | | | | |
| **Лепка.**  **Игра «Наш аквариум»**  Цель: формирование умения лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.  (карточка №7)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Рисование.**  **Игра «Заюшкин огород»**  Цель: развитие умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.  (карточка №7)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Лепка.**  **Игра «Сказочный торт»**  Цель: формирование умения лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.  (карточка №8)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Аппликация.**  **Игра «Быстрокрылые самолеты»**  Цель: развитие умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.  (карточка №8)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию  *(коммуникативные навки).* | | | | |
| **Сөздік**  **минимум** | Отан-Родина, туған жер-родная земля, Менің Отаным-Моя Родина, қала-город. | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №15**  «Наблюдение за растительным миром»  Цель: формирование представления об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев.  Задача: узнают ель среди других деревьев.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.  **Подвижная игра**  «Поймай комара»  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: выполняют прыжки на двух ногах.  **Свободная игра** | **Карточка №16**  «Наблюдение за работой дворника»  Цель: формирование умения приходить на помощь окружающим.  Задача: проявляют уважение к работе дворника.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Подметание веничками дорожек на участке.  **Подвижная игра**  «Запомни фигуру»  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.  **Свободная игра** | | **Карточка №17**  «Наблюдение за собакой»  Цель: расширение представления о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении.  Задача: наблюдают за повадками собаки.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность:**  Кормление птиц.  **Подвижная игра**  «Горячее место»  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.  **Свободная игра** | **Карточка №18**  «Наблюдение за работой шофера»  Цель: ознакомление с работой шофера.  Задача: проявляют уважение к работе шофера.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Подметание веничками дорожек на участке.  **Подвижная игра**  «Ловишка с мячом»  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: бросают друг другу мяч.  **Свободная игра** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социаьные навки).* | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | |
| **Дневной сон**  **12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
| Чтение стихотворения В.Витка «Считалочка»  (художественная литература)  *(коммуникативная деятельность)* | Слушание казахской колыбельной песни **(Біртұтас тәрбие)** *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | Чтение рассказа В.В. Вересаева «Братишка»  (художественная литература)  *(коммуникативная деятельность)* | Слушание казахской колыбельной песни **(Біртұтас тәрбие)** *(творческая, коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс №4**  *(физическое развитие)* | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | |
| **15.00. -15.30. Хореография**  **Экспериментальная деятельность**.  **Тема: «Разноцветные шарики»**  Цель: получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.  Национальная игра  **«Тюбетейка-путешественник»**  Цель: развитие географических знаний.  Задача: называют города Казахстана.  (карточка №8)  (**Біртұтас тәрбие)** | **15.35.-16.00.**  **Английский язык.**  **ПДД. Сюжетно-ролевые игры:**  «Путешествие с Незнайкой»  Национальная игра  **«Тюбетейка-угадайка»**  Цель: развитие слухового внимания и памяти.  Задача: проявляют интерес к играм с тюбетейкой.  **(карточка №7)**  (**Біртұтас тәрбие)**  **16.30.-17.00.**  **Каратэ**  **Музыкальная пауза «Слушание кюя»**  (**Біртұтас тәрбие)** | | **15.40.-15.55. Хореография**  **ЧС. Беседа:** «Когда ты один дома»  Национальная игра  **«Тюбетейка-путешественник»**  Цель: развитие географических знаний.  Задача: называют города Казахстана.  (карточка №8)  (**Біртұтас тәрбие)**  **«Угадай мелодию»** (музыкальная пауза) | **15.35.-16.00.**  **Английский язык.**  **ОБП. Беседа: «Опасные предметы»**  Национальная игра  **«Тюбетейка-угадайка»**  Цель: развитие слухового внимания и памяти.  Задача: проявляют интерес к играм с тюбетейкой.  **(карточка №7)**  (**Біртұтас тәрбие)**  **16.30.-17.00.**  **Каратэ**  **Музыкальная пауза**  **«Двигайся-замри»** |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** развитие умения придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.  Аппликация **Цель:** умеют вырезать круглые формы из квадрата о овальные из прямоугольника путем складывания углов  Лепка. **Цель:** соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и прикладывание детей. | | | | |
| **Рисование, аппликация**  **Игра «Храбрый петушок»**  Задача: придают каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.  (карточка №9)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  (по интересам детей) | **Конструирование**  **Игра «Самолеты»**  Задача: используют приемы приставления, прикладывания деталей, располагают пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.  (карточка №7)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **Аппликация, лепка**.  **Игра «Овощи и фрукты»**  Задача: вырезают круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Рисование**,**аппликация Игра «Мышь и воробей»**  Задача: придают каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.  (карточка №10)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  (по интересам детей) | **Рисование, лепка.**  **Игра «Кто-кто в рукавичке живет?»**  Задача: придают каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.  (карточка №11)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Конструирование**  **Игра «Гараж»**  Задача: используют приемы приставления, прикладывания деталей, располагают пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.  (карточка №8)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** |
| **Словарик безопасного поведения** | Безопасность  **«Правила безопасного приёма пищи с гаджетами.»**  Цель: дать знания о правилах поведения за столом и культурном поведении.  **(Біртұтас тәрбие)** | Безопасность  **«Набери правильно»**  Цель: закрепление знания всех экстренных номеров.  (карточка №9)  **(Біртұтас тәрбие)** | | Экология  **«Чистая планета»**  Цель: развитие понимания о защите природы от загрязнений.  (карточка №7)  **(Біртұтас тәрбие)** | Безопасность  **«Чья помощь нужна?»**  Цель: Цель: закрепление знания всех экстренных номеров.  (карточка №10)  **(Біртұтас тәрбие)** |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | |
| Работа по звукопроизношению Зулумбеков Ж., Дзюба А***.,***Дуткина М.*(****развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность****)* | Закрепить счет до пяти. (прямой и обратный)  Михайлов В.,Сергазина С., Асанова А., Джафарова М. ***(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)*** | | Закрепить умение использовать ножницы Шаврин Д., Мартыненко Д., Сорокин К.*(****рисование-творческая, игровая деятельность)*** | Закрепить желание выполнять физические упражнения у детей через подвижную игру.  *(****познавательная, совместная двигательная деятельность****)* |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*  Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* | | | | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социальные навыки).* | | | | |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | |
| **Мир музыки** | Разучивание песен и ритмических движений к дню Республики Казахстана  Прослушивания «Кюй» **(Біртұтас тәрбие)**  *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «А», «У»  А-а-а - шире ротик, детвора.  А-а-а- у меня болит нога.  У-у-у - губы хоботком тяну.  У-у-у - дай трубу.  У-у-у - всех детей зову.  *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.  Папка – передвижка «Безопасность твоего ребёнка в твоих руках»  Папка-передвижка «День Республики Казахстан»  **Размещение цитат на информационных стендах**  **(Біртұтас тәрбие)** | | | | |

**Воспитатель: Корниенко С.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 4 лет

**На какой период составлен план: 28.10.2024 – 01.11.2024 г. Краткосрочный экологический проект «Юный метеоролог»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **28.10.2024** | **Вторник**  **29.10.2024** | **Среда**  **30.10.2024** | | **Четверг**  **31.10.2024** | | **Пятница**  **01.11.2024** |
| **Прием детей детей.**  **8.00-8.25** | Встреча детей под **звуки Кюя Айгерим Жайлыгулова «Сагым»** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)**  Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Өнегелі 15мин.»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | | |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации.** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация  **Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок осенним пейзажом  **Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор. | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.30-8.35** | **Комплекс упражнений №3**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | |
| **Завтрак**  **8.35-8.50** | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор**  **8.50-9.00** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (Біртұтас тәрбие)**  **Круг радости:**  «Здравствуй, солнце золотое,  Здравствуй, небо голубое.  Здравствуй, Матушка земля,  Здравствуй, Родина моя!» | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09.00.-09.20.**  **09.25.–09.45.**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:**  **Үй жануарлары (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Затардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету.  5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** Разноцветные платочки.  **Цель:** учить ходить по гим. скамейке , сохраняя равновесие (профилактика нарушения осанки); закреплять умение координировать работу рук и ног при ползании, не касаться палки при ползании под ней; упражнять в энергичном подпрыгивании с поворотами направо и налево; формировать у детей положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | **10.30.-10.50.**  **Музыка.**  **Слушание:** Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения. **Пение:** Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). **Музыкально-ритмические движения:** Обучать умению передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.  **Танцы:** Формировать умение выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. **Игра на ДМИ:**  Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. | | **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** Разноцветные платочки.  **Цель:** учить ходить по гим. скамейке , сохраняя равновесие (профилактика нарушения осанки); закреплять умение координировать работу рук и ног при ползании, не касаться палки при ползании под ней; упражнять в энергичном подпрыгивании с поворотами направо и налево; формировать у детей положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | **10.30.-10.50.**  **Музыка.**  **Тема:** **«Фантазируем, играем, песни звонко распеваем»**  **Слушание:** Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения. **Пение:** Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). **Музыкально-ритмические движения:** Обучать умению передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.  **Танцы:** Формировать умение выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. **Игра на ДМИ:**  Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. | | **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** Кукла Сауле, куклы Айгуль, куклы Алия и Асель.  **Цель:** учить выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением: ходить ритмично, легко бегать; закреплять умение ходить по шнуру сохраняя правильное положение головы; совершенствовать умение прыгать достаточно высоко, чтобы повернуться; воспитывать бережное отношение к окружающим, развивать выразительность движений, фантазию. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **Основы математики «Познание»**  **Цель:** Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера, развивать навыки порядкового счета и умение отвечать на вопросы. | | | | | | |
| **Основы математики.** **Игра: Сравнение чисел 1-2. Утро, день, вечер.»**  Задача: отвечают на вопрос «Сколько?»; разбераются во времени суток.  **(позновательная, игровая деятельность)** | **Основы математики.**  **Игра: «Сравнение чисел 2-3. Влево-вправо.»**  Задача: знакомы с числом четыре; знают счет до пяти;отвечают на вопрос «Сколько»    **(позновательная, игровая деятельность)**  . | **Основы математики.** **Игра: «Сравнение чисел 3-4. Вверху-внизу.»**  Задача: называют числа по порядку.  **(позновательная, игровая деятельность)** | | **Основы математики.**  **Игра «Сравнение чисел 4-5. Далеко, близко.»**  Задача:знают счет до пяти; умеют сравнивать числа; пользуются словами «далеко», «близко»; ориентировании в пространстве.  **(позновательная, игровая деятельность)** | | **Основы математики.** **Игра: «Ориентировка в пространстве. «Слева», «посередине», «справа».**  Задача: называют числа по порядку. **(позновательная, игровая деятельность)** |
| **Развитие речи и художественная литература**  Цель: Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков; расширить словарный запас детей на основе углубления знаний; совершенствовать диалогическую речь; расширение словарного запаса по названиям предметов и явлений. | | | | | | |
| **Развитие речи.**  **Игра «Выбери правильное слово»**  Задача: связывают слова в предложении.  (карточка №21)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература. «Корней Чуковский «Федорино горе.»**  Задача: дети знакомы с творчеством Корней Чуковским; эмоционально воспринимают художественное произведение, чувствуют его характер  **(коммуникативная, игровая деятельности)** | **Развитие речи.**  **Игра «Звуковая лента»**  Задача: правильно произносят гласные звуки через повторение и подражание.  (карточка №22)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература**  **Тема: «Русская народная сказка «Лиса и журавль.»**  Задача:дети знакомы с народным творчеством; эмоционально воспринимают художественное произведение, чувствуют его характер **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Развитие речи.**  **Игра «Веселые слова»**  Задача: правильно произносят согласные звуки в середине и конце слова.  (карточка №23)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература.**  **Тема: «Украинская народная сказка «Рукавичка»**  Задача:интересуются произведениями художественной литературы. Знакомы с литературным жанром «сказки», с малым фольклорным жанром «загадки».  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Развитие речи.**  **Игра «Поймай звук»**  Задача: выделяют и правильно произносят как гласные, так и согласные звуки.  (карточка №24 **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература.**  **сюжетно-ролевая игра «Правила движения»**  Задача:ориентируются по дорожным знакам, соблюдают правила дорожного движения.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Развитие речи.**  **Игра «Звуковой поезд»**  Задача:правильно произносят гласные и согласные звуки через последовательно  сть слов.  (карточка №25)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература.**  **Тема: «Сейткул Оспанов «Саруар»**  Задача:дети знакомы с Сейткул Оспановым; эмоционально воспринимают художественное произведение, чувствуют его характер.  **(коммуникативная, игровая деятельности)** |
| **Ознакомление с окружающим миром «Социум»**  **Цель:** Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. | | | | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра «Кто, что делает?»**  Задача: рассказывают о любимых людях в семье.  (карточка №5)  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра «Здравствуй осень»**  Задача: закрепить признаки о ранней осени и диких животных  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Ознакомление с окружающим миром Игра «Дикие животные.»**  Задача: закрепить признаки середины осени и диких животных  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Ознакомление с окружающим миром Игра «Дикие животные готовятся к зиме.»**  Задача: закрепить признаки осени и диких животных  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра: «Правила поведения в автобусе.»**  Задача: имеют представление о поведении; уважение к старшим .  **(коммуникативная, игровая деятельность)** |
| **ИЗО «Творчество»** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) | | | | | | |
| **Лепка.**  **Игра «Бусы для бабушки»**  Цель: формирование умения лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Рисование.**  **Игра «Осенний лист»**  Цель: развитие умения придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Лепка.**  **Игра «Дерево»**  Цель: формирование умения лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Аппликация.**  **Игра «Овощи »**  Цель: развитие умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Конструирование. Игра «Машина»**  Цель: развитие умения использовать приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.  **(коммуникативная, позновательная, игровая деятельность)** |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию  *(коммуникативные навки).* | | | | | | |
| **Сөздік**  **минимум** | Жылқы-лошадь, түйе-верблюд, сиыр-корова, қой-овца, ешкі-коза, ит-собака, мысық-кошка. | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* | | | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №15**  «Наблюдение за растительным миром»  Цель: формирование представления об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев.  Задача: узнают ель среди других деревьев.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.  **Подвижная игра**  «Поймай комара»  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: выполняют прыжки на двух ногах.  **Свободная игра** | **Карточка №16**  «Наблюдение за работой дворника»  Цель: формирование умения приходить на помощь окружающим.  Задача: проявляют уважение к работе дворника.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Подметание веничками дорожек на участке.  **Подвижная игра**  «Запомни фигуру»  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.  **Свободная игра** | **Карточка №17**  «Наблюдение за собакой»  Цель: расширение представления о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении.  Задача: наблюдают за повадками собаки.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность:**  Кормление птиц.  **Подвижная игра**  «Горячее место»  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.  **Свободная игра** | | | **Карточка №18**  «Наблюдение за работой шофера»  Цель: ознакомление с работой шофера.  Задача: проявляют уважение к работе шофера.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Подметание веничками дорожек на участке.  **Подвижная игра**  «Ловишка с мячом»  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: бросают друг другу мяч.  **Свободная игра** | **Карточка №19**  «Наблюдение за растительным миром»  Цель: ознакомление со строением дерева.  Задача: различают и называют деревья.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.  **Подвижная игра**  «Совушка»  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: имитируют движения совы.  **Свободная игра** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социаьные навки).* | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | |
| Чтение сказки «Три парасенка.»  (художественная литература)  *(коммуникативная деятельность)* | Слушание казахской колыбельной песни **(Біртұтас тәрбие)** *(творческая, коммуникативная деятельность)* | Чтение стихотворения З.Н. Александровой «Ветер на речке»  (художественная литература)  *(коммуникативная деятельность)* | | Слушание казахской колыбельной песни **(Біртұтас тәрбие)** *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | Чтение рассказа Введенского А.И. «О девочке Маше»  (художественная литература)  *(коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс №3**  *(физическое развитие)* | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | | |
| **15.00. -15.30. Хореография**  **Экспериментальная деятельность**.  **Тема: «Песочная страна.»**  Цель: выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.  Национальная игра  **«Тюбетейка-сказка»**  Цель: развитие умения сочинять истории.  (карточка №5) (**Біртұтас тәрбие)** | **15.35.-16.00.**  **Английский язык.**  **ПДД. Сюжетно-ролевые игры:**  **«Собери автомобиль»**  Национальная игра  **«Тюбетейка-танцы»**  Цель: развитие чувства ритма и координации.  Задача: выполняют танцевальные движения.  (карточка №6)  (**Біртұтас тәрбие)**  **16.30.-17.00.**  **Каратэ**  **Музыкальная пауза «Слушание кюя»**  (**Біртұтас тәрбие)** | **15.40.-15.55. Хореография**  **ЧС. Беседа:** «Четыре стихии»  Национальная игра  **«Тюбетейка-волшебница»**  Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.  (карточка №3)  (**Біртұтас тәрбие)**  **«Угадай мелодию»** (музыкальная пауза) | | **15.35.-16.00.**  **Английский язык.**  **ОБП. Беседа: «Электроприборы»**  Национальная игра  **«Тюбетейка-танцы»**  Цель: развитие чувства ритма и координации.  Задача: выполняют танцевальные движения.  (карточка №6)  (**Біртұтас тәрбие)**  **16.30.-17.00.**  **Каратэ**  **Музыкальная пауза**  **«Двигайся-замри»** | | **Вариативный компонент:**  **«Звук О»**  **Цель:** Уточнение артикуляции, характеристика звука. Интонационное выделение звука в слогах и словах. Национальная игра **«Тюбетейка-сказка»**  Цель: развитие умения сочинять истории.  (карточка №5)  (**Біртұтас тәрбие)**  **Музыкальная пауза «Слушание кюя»**  (**Біртұтас тәрбие)** |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** развитие умения придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.  Аппликация **Цель:** умеют вырезать круглые формы из квадрата о овальные из прямоугольника путем складывания углов  Лепка. **Цель:** соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и прикладывание детей. | | | | | | |
| **Рисование, аппликация**  **Игра «Достархан»**  Задача: придают каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  (по интересам детей) | **Конструирование**  **Игра «Мой дом»**  Задача: используют приемы приставления, прикладывания деталей, располагают пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **Аппликация, лепка**.  **Игра «Цветной домик»**  Задача: вырезают круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.  (карточка №6) **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Рисование**,**аппликация Игра «Листик клена.»**  Задача: при создании сюжетных композиций придают каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  (по интересам детей) | | **Рисование, лепка.**  **Игра «Котик.»**  Задача: рисуют и лепят отдельные предметы и создают сюжетные композиции.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Конструирование**  **Игра «Плыви мой утенок.»**  Задача: формировать умение следовать устным инструкциям; интерес работе с бумагой; развивать мелкую моторику рук. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** | | **Рисование, лепка, аппликация.**  **Игра «Осенная тучка.»**  Задача: продолжать учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные формы деревьев, большие, маленькие, высокие, стройные, продолжать изображать листья **(коммуникативная, игровая деятельность)** |
| **Словарик безопасного поведения** | **Безопасность**  **«Опасные предметы.»**  Цель: Закрепить знания об опасных предметах в доме **(Біртұтас тәрбие)** | **Экология**  **«Водные защитники»**  Цель: формирование знаний о защите водоемов.  Задача: понимают о важности чистоты водоемов.  (карточка №5)  **(Біртұтас тәрбие)** | **Безопасность**  **«Пожарная тревога»**  Цель: закрепление номера пожарной службы.  Задача: знают номер пожарной службы.  (карточка №7)  **(Біртұтас тәрбие)** | | **Экология**  **«Зеленые помощники»**  Цель: закрепление знаний о том, как растения помогают очищать воздух.  (карточка №6)  **(Біртұтас тәрбие)** | | **Безопасность**  **«Помощь в пути»**  Цель: закрепление номера скорой помощи.  Задача: знают номер скорой помощи.  **(Біртұтас тәрбие)** |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | |
| Работа по звукопроизношению Зулумбеков Ж., Аманжол А, Калинин К., Дзюба А***.****(****развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность****)* | Закрепить счет до пяти. (прямой и обратный)  Смирнов Н.,Сергазина С.,Дуткина М., Джафарова М. ***(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)*** | Закрепить умение рисовать безотрывно круг и овал используя кисточку Асанова А., Шаврин Д., Доберчак Д., Мартыненко Д. *(****рисование-творческая, игровая деятельность)*** | | Закрепить желание выполнять физические упражнения у детей через подвижную игру.  *(****познавательная, совместная двигательная деятельность****)* | | Обсудить ситуацию поведения на участке дет.сада с подгруппой детей.  **(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*  Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социальные навыки).* | | | | | | |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | |
| **Мир музыки** | Разучивание песен и ритмических движений  Разучивание гимна.  Прослушивания «Кюй» **(Біртұтас тәрбие)**  *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | | | |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «Л»  Ли-ли-ли Мы цветы полили.  Люли-люли Прилетели гули.  Лели-лели Кто лежит в постели.  Лу-лу-лу Летим на луну.  *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.  Папка – передвижка «Безопасность твоего ребёнка в твоих руках»  **Размещение цитат на информационных стендах**  **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | | |

**Воспитатель: Корниенко С.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 4 лет

**На какой период составлен план: 04.11.2024 – 08.11.2024 г** **Волшебные машины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **04.11.2024** | **Вторник**  **05.11.2024** | **Среда**  **06.11.2024** | | **Четверг**  **07.11.2024** | | **Пятница**  **08.11.2024** |
| **Прием детей детей.**  **8.00-8.25** | Встреча детей под **звуки Кюя Мейрамбек Беспаев «Алкиса»** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)**  Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Өнегелі 15мин.»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | | |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации.** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация  **Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок осенним пейзажом  **Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор. | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.30-8.35** | **Комплекс упражнений №1**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | |
| **Завтрак**  **8.35-8.50** | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор**  **8.50-9.00** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (Біртұтас тәрбие)**  **Круг радости:** Я такой какой я есть, я очень счастлив!  Я могу быть маленьким, могу быть большим.  Могу быть худым, могу быть толстым.  Но это мне не важно – я такой какой я есть.  И я очень счастлива! | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09.00.-09.20.**  **09.25.–09.45.**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:**  **Үй жануарлары (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Затардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету.  5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** Разноцветные платочки.  **Цель:** учить ходить по гим. скамейке , сохраняя равновесие (профилактика нарушения осанки); закреплять умение координировать работу рук и ног при ползании, не касаться палки при ползании под ней; упражнять в энергичном подпрыгивании с поворотами направо и налево; формировать у детей положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | **10.30.-10.50.**  **Музыка.**  **Слушание:** Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения. **Пение:** Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). **Музыкально-ритмические движения:** Обучать умению передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.  **Танцы:** Формировать умение выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. **Игра на ДМИ:**  Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. | | **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** Разноцветные платочки.  **Цель:** учить ходить по гим. скамейке , сохраняя равновесие (профилактика нарушения осанки); закреплять умение координировать работу рук и ног при ползании, не касаться палки при ползании под ней; упражнять в энергичном подпрыгивании с поворотами направо и налево; формировать у детей положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | **10.30.-10.50.**  **Музыка.**  **Тема:** **«Фантазируем, играем, песни звонко распеваем»**  **Слушание:** Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения. **Пение:** Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). **Музыкально-ритмические движения:** Обучать умению передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.  **Танцы:** Формировать умение выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. **Игра на ДМИ:**  Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. | | **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** Кукла Сауле, куклы Айгуль, куклы Алия и Асель.  **Цель:** учить выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением: ходить ритмично, легко бегать; закреплять умение ходить по шнуру сохраняя правильное положение головы; совершенствовать умение прыгать достаточно высоко, чтобы повернуться; воспитывать бережное отношение к окружающим, развивать выразительность движений, фантазию. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **Основы математики «Познание»**  **Цель:** Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера, развивать навыки порядкового счета и умение отвечать на вопросы. | | | | | | |
| **Основы математики.** **Игра:** «Украсим платок»  Задача: различают равенство и неравенство групп предметов путем накладывания одного предмета на другой.  (карточка №1)  **(позновательная, игровая деятельность)** | **Основы математики.**  **Игра: «Число 5. Время суток.»**  Задача: знакомы с числом пять; знают счет до пяти;отвечают на вопрос «Сколько»    **(позновательная, игровая деятельность)**  . | **Основы математики.** **Игра: «Собери ягодки»**  Задача: различают равенство и неравенство групп предметов путем накладывания одного предмета на другой.  (карточка №2)  **(позновательная, игровая деятельность)** | | **Основы математики.**  **Игра «Соотнесение количества предметов с цифрой. Далеко, близко».**  Задача:знают счет до пяти; умеют сравнивать числа; пользуются словами «далеко», «близко»; ориентировании в пространстве.  **(позновательная, игровая деятельность)** | | **Основы математики.** **Игра:** **«Помоги цыплятам»**  Задача: различают равенство и неравенство групп предметов путем накладывания одного предмета на другой.  (карточка №3)  **(позновательная, игровая деятельность)** |
| **Развитие речи и художественная литература**  Цель: Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков; расширить словарный запас детей на основе углубления знаний; совершенствовать диалогическую речь; расширение словарного запаса по названиям предметов и явлений. | | | | | | |
| **Развитие речи.**  **Скороговорка**  **Задача:** меняют темп речи: говорят медленно, произносят скороговорки.  (карточка №1)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература.**  **Тема: «Русская народная сказка «Зимовье зверей»**  Задача:интересуются произведениями художественной литературы. Знакомы с литературным жанром «сказки», с малым фольклорным жанром «загадки».  **(коммуникативная, игровая деятельности)** | **Развитие речи.**  **Скороговорка**  **Задача:** меняют темп речи: говорят медленно, произносят скороговорки.  (карточка №2)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература**  **сюжтно-ролевая игра «Моряки»**  Задача:выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Развитие речи.**  **Скороговорка**  **Задача:** меняют темп речи: говорят медленно, произносят скороговорки.  (карточка №3)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература.**  **Тема: «Украинская народная сказка «Рукавичка»**  Задача:интересуются произведениями художественной литературы. Знакомы с литературным жанром «сказки», с малым фольклорным жанром «загадки».  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Развитие речи.**  **Скороговорка**  **Задача:** меняют темп речи: говорят медленно, произносят скороговорки.  (карточка №4)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература.**  **Тема: «Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка.»**  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Развитие речи.**  **Скороговорка**  **Задача:** меняют темп речи: говорят медленно, произносят скороговорки.  (карточка №5)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература.**  **Тема: «Сейткул Оспанов «Саруар»**  Задача:дети знакомы с Сейткул Оспановым; эмоционально воспринимают художественное произведение, чувствуют его характер.  **(коммуникативная, игровая деятельности)** |
| **Ознакомление с окружающим миром «Социум»**  **Цель:** Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. | | | | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра «Угадай из чего сделано?»**  Задача: называют материалы из которых сделаны предметы.  (карточка №1)  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра «Поздняя осень»**  Задача: закрепить признаки о поздней осени и диких животных  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Ознакомление с окружающим миром Игра «Кому, что нужно»**  Задача: распределяют предметы одежды по группам.  (карточка №2)  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Ознакомление с окружающим миром Игра «Дикие животные готовятся к зиме.»**  Задача: закрепить признаки осени и диких животных  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра: «Правила поведения»**  Задача: имеют представление о поведении; уважение к старшим.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** |
| **ИЗО «Творчество»** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) | | | | | | |
| **Лепка.**  **Игра «Лижет лапу сибирский кот»**  Цель: воспитание интереса к лепке объемных фигур и простых композиций.  (карточка №1)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Рисование.**  **Игра «Осенний лист»**  Цель: развитие умения придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Лепка.**  **Игра «Сова и синица»**  Цель: воспитание интереса к лепке объемных фигур и простых композиций.  (карточка №2)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Аппликация.**  **Игра «Тучи по небу бежали»**  Цель: закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  (карточка №2)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Конструирование. Игра «Деревня»**  Цель: привитие интереса к коллективному конструированию.  (карточка №1)  **(коммуникативная, позновательная, игровая деятельность)** |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию  *(коммуникативные навки).* | | | | | | |
| **Сөздік**  **минимум** | Жылқы-лошадь, түйе-верблюд, сиыр-корова, қой-овца, ешкі-коза, ит-собака, мысық-кошка. | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* | | | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №1**  «Наблюдение за погодой»  Цель: формирование представления о сезонных изменениях.  Задача: наблюдают за погодой и рассказывают о сезонных изменениях.  (озн. с окр.миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Подвешивание кормушек для птиц.  **Подвижная игра**  «Мы веселые ребята»  Цель: развитие умения действовать по сигналу.  Задача: действуют по сигналу, перебегают с одной стороны площадки на другую.  **Свободная игра** | **Карточка №2**  «Наблюдение за птицами»  Цель: расширение представления о наличии лап у птиц и их функции.  Задача: наблюдают за птицами и рассказывают о них.  (озн. с окр.миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.  **Подвижная игра**  «Мышеловка»  Цель: развитие умения бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.  Задача: бегают под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга.  **Свободная игра** | **Карточка №3**  «Наблюдение за рябиной»  Цель: закрепление знаний о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.  Задача: узнают рябину среди других деревьев и рассказывают о ней.  (озн. с окр.миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Сбор камешков на участке.  **Подвижная игра**  «Карусель»  Цель: развитие умения ходить и бегать с ускорением и замедлением темпа по кругу в соответствии с текстом.  Задача:ходят и бегают с ускорением и замедлением темпа по кругу в соответствии с текстом.  **Свободная игра** | | | **Карточка №4**  «Наблюдение за трудом шофера»  Цель: формирование представления о труде шофера.  Задача: проявляют уважение к труду шофера.  (озн. с окр.миром)  **Трудовая деятельность**  Сбор камешков на участке.  **Подвижная игра**  «Ловишки-перебежки»  Цель: развитие умения перебегать с одной стороны площадки на другую с увёртыванием.  Задача: перебегают с одной стороны площадки на другую с увёртыванием.  **Свободная игра** | **Карточка №5**  «Наблюдение за елью»  Цель: закрепление умения отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам.  Задача: находят знакомые деревья по одному-двум признакам.  (озн. с окр.миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.  **Подвижная игра**  «Караси и щука»  Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную.  Задача:ходят и бегают врассыпную.  **Свободная игра** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социаьные навки).* | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | |
| Чтение стихотворения З.Н. Александровой «Таня пропала»  (художественная литература)  *(коммуникативная деятельность)* | Слушание казахской колыбельной песни **(Біртұтас тәрбие)** *(творческая, коммуникативная деятельность)* | Чтение рассказа М.М.Зощенко «Показательный ребенок»  (художественная литература)  *(коммуникативная деятельность)* | | Слушание казахской колыбельной песни **(Біртұтас тәрбие)** *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | Чтение песенки «Как на тоненький ледок»  (художественная литература)  *(коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс №1**  *(физическое развитие)* | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | | |
| **15.00. -15.30. Хореография**  **Экспериментальная деятельность**.  **Тема: «Звенящая вода.»**  Цель: показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.  Национальная игра  **«Қазан» («Ямка»)**  Цель: развитие глазомера, ловкости.  (карточка №1) (**Біртұтас тәрбие)** | **15.35.-16.00.**  **Английский язык.**  **ПДД. «**Рассматривание видов транспорта»  Национальная игра  **«Арқан ойын»** **(«Перепрыгни через веревку»)**  Цель: развитие умения прыгать и перепрыгивать через веревку.  (карточка №2)  (**Біртұтас тәрбие)**  **16.30.-17.00.**  **Каратэ**  **Музыкальная пауза «Слушание кюя»**  (**Біртұтас тәрбие)** | **15.40.-15.55. Хореография**  **ЧС. Д/игра:** «Кому что нужно для работы?»  Национальная игра  **«Қазан» («Ямка»)**  Цель: развитие глазомера, ловкости.  (карточка №1) (**Біртұтас тәрбие)**  **«Угадай мелодию»** (музыкальная пауза) | | **15.35.-16.00.**  **Английский язык.**  **ОБП. Рисование**  «Электрические приборы»  Национальная игра  **«Арқан ойын»** **(«Перепрыгни через веревку»)**  Цель: развитие умения прыгать и перепрыгивать через веревку.  (карточка №2)  (**Біртұтас тәрбие)**  **16.30.-17.00.**  **Каратэ**  **Музыкальная пауза**  **«Злая тучка»** | | **Вариативный компонент:**  **«Звук М»**  **Цель:** Ознакомлением с понятием «согласный» звук: воздух изо рта выходит не свободно, во рту есть преграда. При звуке М-преграду образуют губы.  Национальная игра **«Қазан» («Ямка»)**  Цель: развитие глазомера, ловкости.  (карточка №1)  (**Біртұтас тәрбие)**  **Музыкальная пауза «Слушание кюя»**  (**Біртұтас тәрбие)** |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** развитие умения придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.  Аппликация **Цель:** умеют вырезать круглые формы из квадрата о овальные из прямоугольника путем складывания углов  Лепка. **Цель:** соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и прикладывание детей. | | | | | | |
| **Рисование, аппликация**  **Игра «Поезд мчится»**  Задача: закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  (карточка №1) **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  (по интересам детей) | **Конструирование**  **Игра «Построим город»**  Цель: привитие интереса к коллективному конструированию.  (карточка №2)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **Аппликация, лепка**.  **Игра «Цветной домик»**  Задача: вырезают круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.  (карточка №6) **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Рисование**,**аппликация Игра «Нарисуй, что хочешь, про осень»**  Задача: правильно держат кисточку.  (карточка №2)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  (по интересам детей) | | **Рисование, лепка.**  **Игра «Любимая игрушка»**  Задача: рисуют любимую игрушку.  (карточка №3)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Конструирование**  **Игра «Плыви мой утенок.»**  Задача: формировать умение следовать устным инструкциям; интерес работе с бумагой; развивать мелкую моторику рук. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** | | **Рисование, лепка, аппликация.**  **Игра «Осенная тучка.»**  Задача: продолжать учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные формы деревьев, большие, маленькие, высокие, стройные, продолжать изображать листья **(коммуникативная, игровая деятельность)** |
| **Словарик безопасного поведения** | **Безопасность**  **«Опасные объекты на природе.»**  Цель: Закрепить знания об опасных объектах в природе.  **(Біртұтас тәрбие)** | **Экология**  **«Птичья столовая»**  Цель: расширение знаний о птицах.  Задача: понимают о необходимости заботы о птицах.  (карточка №1)  **(Біртұтас тәрбие)** | **Безопасность**  **«Найди безопасное место»**  Цель: развитие умения различать безопасные места для игр.  (карточка №1)  **(Біртұтас тәрбие)** | | **Безопасность**  **«Опасно или безопасно?»**  Цель: развитие умения распознавать опасные и безопасные ситуации.  Задача: распознают и называют опасные и безопасные ситуации.  (карточка №2)  **(Біртұтас тәрбие)** | | **Экология**  **«Собери птичку»**  Цель: закрепление знаний о птицах.  Задача: различают и называют птиц.  (карточка №2)  **(Біртұтас тәрбие)** |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | |
| Работа по звукопроизношению Зулумбеков Ж., Аманжол А, Калинин К., Дзюба А***.****(****развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность****)* | Закрепить счет до пяти. (прямой и обратный)  Смирнов Н.,Сергазина С.,Дуткина М., Джафарова М. ***(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)*** | Закрепить умение рисовать безотрывно круг и овал используя кисточку Асанова А., Шаврин Д., Доберчак Д., Мартыненко Д. *(****рисование-творческая, игровая деятельность)*** | | Закрепить желание выполнять физические упражнения у детей через подвижную игру.  *(****познавательная, совместная двигательная деятельность****)* | | Обсудить ситуацию поведения на участке дет.сада с подгруппой детей.  **(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*  Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социальные навыки).* | | | | | | |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | |
| **Мир музыки** | Разучивание песен и ритмических движений  Разучивание гимна.  Прослушивания «Кюй» **(Біртұтас тәрбие)**  *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | | | |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «М»  Мы-мы-мы — помогаем маме мы.  Ма-ма-ма — одеваюсь я сама.  Мо-мо-мо — все мы любим эскимо  *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.  Папка – передвижка «Правила дорожного движения – для всех»  **Размещение цитат на информационных стендах**  **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | | |

**Воспитатель: Корниенко С.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 4 лет

**На какой период составлен план: 11.11.2024 – 15.11.2024 г** **Береги общественное имущество**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **11.11.2024** | **Вторник**  **12.11.2024** | **Среда**  **13.11.2024** | | **Четверг**  **14.11.2024** | **Пятница**  **15.11.2024** |
| **Прием детей детей.**  **8.00-8.25** | Встреча детей под **звуки Кюя Толеген Момбеков «Салтанат»** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)**  Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Өнегелі 15мин.»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации.** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация  **Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок осенним пейзажом  **Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор. | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.30-8.35** | **Комплекс упражнений №2**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | |
| **Завтрак**  **8.35-8.50** | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор**  **8.50-9.00** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (Біртұтас тәрбие)**  **Круг радости:**  Когда живется дружно,  Что может лучше быть!  И ссориться не нужно,  И можно всех любить.  Ты в дальнюю дорогу  Возьми с собой друзей:  Они тебе помогут  И с ними веселей. | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09.00.-09.20.**  **09.25.–09.45.**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:**  **Жабайы аңдар (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Затардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету.  5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** Волшебный сундучок.  **Цель:** учить шагать более широким шагом с естествен­ными движениями рук по дорожке между двумя парал­лельными линиями; закреплять умение четко выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением, ходить ритмично, легко бегать вперед-назад с естественными движениями рук; упражнять в катании мячей друг другу; развивать глазомер, ориентировку в пространстве спортивного зала; воспитывать доброжелательность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и своему здоровью. | **10.30.-10.50.**  **Музыка.**  **Тема: «Музыкальные загадки»**  **Слушание:** Обучать умению высказывать свои впечатления о прослушанном.  **Пение:** Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы).  **Музыкально-ритмические движения:** Обучать легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.  **Танцы:** Формировать умение выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. **Игра на ДМИ:** Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. | | **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** Волшебный сундучок.  **Цель:** учить шагать более широким шагом с естествен­ными движениями рук по дорожке между двумя парал­лельными линиями; закреплять умение четко выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением, ходить ритмично, легко бегать вперед-назад с естественными движениями рук; упражнять в катании мячей друг другу; развивать глазомер, ориентировку в пространстве спортивного зала; воспитывать доброжелательность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и своему здоровью. | **10.30.-10.50.**  **Музыка.**  **Тема: «Музыкальные загадки»**  **Слушание:** Обучать умению высказывать свои впечатления о прослушанном.  **Пение:** Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы).  **Музыкально-ритмические движения:** Обучать легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.  **Танцы:** Формировать умение выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. **Игра на ДМИ:** Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. | **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** Лесные загадки.  **Цель:** учить выполнять невысокие прыжки, отталкиваясь носками обеих ног; закреплять умение согласовывать шаг с естественными движениями рук, не выходить за пределы линий; упражнять в ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни, развивать общую выносливость, координационные способности, аналитическое мышлени; способствовать воспитанию экологической культуры, развитию организованности, внимания. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **Основы математики «Познание»**  **Цель:** Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера, развивать навыки порядкового счета и умение отвечать на вопросы. | | | | | |
| **Основы математики.** **Игра: «Незнайка в гостях»**  Задача: различают равенство и неравенство групп предметов путем накладывания одного предмета на другой.  (карточка №4)  **(позновательная, игровая деятельность)** | **Основы математики.**  **Игра: «Число 0. Время суток.»**  Задача: знакомы с числом пять; знают счет до пяти;отвечают на вопрос «Сколько»    **(позновательная, игровая деятельность)**  . | **Основы математики.** **Игра: «Прокатимся на поезде»**  Задача: различают равенство и неравенство групп предметов путем накладывания одного предмета на другой.  (карточка №5)  **(позновательная, игровая деятельность)** | | **Основы математики.**  **Игра «Вверху-внизу. Слева-справа.»**  **Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя. **(позновательная, игровая деятельность)** | **Основы математики.** **Игра:** **«Мир геометрических фигур»**  Задача: знают геометрические фигуры различают цвета; равенство и неравенство групп предметов путем накладывания одного предмета на другой.  **(позновательная, игровая деятельность)** |
| **Развитие речи и художественная литература**  Цель: Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков; расширить словарный запас детей на основе углубления знаний; совершенствовать диалогическую речь; расширение словарного запаса по названиям предметов и явлений. | | | | | |
| **Развитие речи.**  **Игра «Что бывает осенью?»**  **Задача:** знают о явлениях природы происходящих осенью  **Скороговорка**  (карточка №6)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература.**  **Тема: Чтение стихотворения С. Маршака "Где обедал воробей" из серии "Детки в клетке"**  Задача: знакомы с творчеством С. Маршака; интересуются произведениями литературным жанром – стихотворение**.**  **(коммуникативная, игровая деятельности)** | **Развитие речи.**  **Игра: «Ходит осень по дорожкам»**  **Задача:** образовывают уменьшительно-ласкательную форму существительных  **Скороговорка**  (карточка №7)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература**  **сюжтно-ролевая игра «Разведчики и пехотинцы»**  Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Развитие речи.**  **Игра: «Чудесная корзинка»**  **Задача:** умеют правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе  **Скороговорка**  (карточка №8)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература.**  **Тема: «Чтение стихотворения Ю. Тувим «Овощи»**  Задача: знакомы с творчеством Ю. Тувим интересуются произведениями литературным жанром – стихотворение**.**  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Развитие речи.**  **Игра: «Моя семья»**  **Задача:** дети знают о семье и членах семьи, их взаимоотношениях, о том, что в семье все любят и заботятся друг о друге.  **Скороговорка**  (карточка №9)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература.**  **сюжетно-ролевая игра «Моряки»**  Задача:выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Развитие речи.**  **Скороговорка**  **Задача:** меняют темп речи: говорят медленно, произносят скороговорки.  (карточка №10)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература.**  **Тема: «Стихотворение А. Барто. «Подарим зайке морковку»**  **Цель:** знают о времени года осень, запоминают и отвечают на вопросы **(коммуникативная, игровая деятельности)** |
| **Ознакомление с окружающим миром «Социум»**  **Цель:** Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. | | | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра «Назови три предмета. Посуда»**  Задача: различают и называют предметы ближайшего окружения.  (карточка №3)  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра «Перелетные птицы.»**  Задача: закрепить признаки о поздней осени и о перелетных птиц.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Ознакомление с окружающим миром Игра «Назови три предмета. Мебель»**  Задача: различают и называют предметы ближайшего окружения.  (карточка №4)  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Ознакомление с окружающим миром Игра «Мир животных Африки.»**  Задача: закрепить знания о животных Африки и обитании.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра: «Как нужно ухаживать за растениями.»**  Задача: имеют представление о комнатных растений как за ними ухаживать.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** |
| **ИЗО «Творчество»** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) | | | | | |
| **Лепка.**  **Игра «Чайный сервиз для игрушек»**  Цель: воспитание интереса к лепке объемных фигур и простых композиций.  (карточка №3)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Рисование.**  **игра «Украсим сырмак»**  Цель: развитие интереса к красоте предметов быта казахского народа.  (карточка №5)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Лепка.**  **(пластилинография)**  **Игра «Огурчик»**  Цель: воспитание интереса к лепке умеют украшать плоскостные фигуры.    **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Аппликация.**  **Игра** «Избушка ледяная и лубяная»  Цель: закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  (карточка №3) **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Конструирование. Игра «Детская площадка»**  Цель: привитие интереса к коллективному конструированию.  (карточка №4)  **(коммуникативная, позновательная, игровая деятельность)** |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию  *(коммуникативные навки).* | | | | | |
| **Сөздік**  **минимум** | Аю- медведь, түлкі-лиса, қасқыр-волк, арыстан-лев, піл-слон, қоян-заяц, кірпі-еж. | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* | | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №6**  «Наблюдение за трудом почтальона»  Цель: расширение представления о профессии почтальон.  Задача: проявляют уважение к профессии - почтальон.  (озн.с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Сбор мусора на участке в определенное место.  **Подвижная игра**  «Хитрая лиса»  Цель: развитие умения бегать, не наталкиваясь друг на друга  Задача: бегают, не наталкиваясь друг на друга.  **Свободная игра** | **Карточка №7**  «Наблюдение за трудом дворника»  Цель: расширение знаний о работе дворника.  Задача: проявляют уважение к работе дворника.  (озн.с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Сбор мусора с участка в определенное место.  **Подвижная игра**  «Бездомный заяц»  Цель: развитие умения собирать мусор в определенное место.  Задача: бегают быстро, стараясь занять домик.  **Свободная игра** | **Карточка №8**  «Наблюдение за сорокой»  Цель: расширение знаний о жизни птиц осенью.  Задача: наблюдают за сорокой и рассказывают о ней.  (озн.с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Сбор мусора с участка в определенное место.  **Подвижная игра**  «Сделай фигуру»  Цель: развитие умения бегать врассыпную по залу, участку.  Задача: бегают врассыпную по залу, участку.  **Свободная игра** | | **Карточка №9**  «Наблюдение за сорокой»  Цель: расширение представления о птицах, прилетающих на участок детского сада.  Задача: узнают сороку среди других птиц.  (озн.с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Коллективный труд по сбору опавших листьев.  **Подвижная игра**  «Уголки»  Цель: развитие умения перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего.  Задача: перебегают с места на место быстро, незаметно для ведущего.  **Свободная игра** | **Карточка №10**  «Наблюдение за рябиной»  Цель: ознакомление с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев.  Задача: узнают рябину среди других деревьев.  (озн.с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Сбор листьев на участке.  **Подвижная игра**  «Затейники»  Цель: развитие умения ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево.  Задача: ходят по кругу, взявшись за руки вправо, влево.  **Свободная игра** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социаьные навки).* | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | |
| Чтение сказки «Лиса и кувшин»  (художественная литература) | Слушание казахской колыбельной песни **(Біртұтас тәрбие)** | Чтение песенки «Уж я колышки тешу»  (художественная литература) | | Слушание казахской колыбельной песни **(Біртұтас тәрбие)** | Чтение сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный»  (художественная литература) |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс №2**  *(физическое развитие)* | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | |
| **15.00. -15.30. Хореография**  **Экспериментальная деятельность**.  **Тема: «Солнечные зайчики.»**  Цель: понять причину возникновения солнечных зайчиков. (отражать свет зеркалом).  Национальная игра  **«Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)**  Цель: развитие умения метать мешочки в цель.  (карточка №3) (**Біртұтас тәрбие)** | **15.35.-16.00.**  **Английский язык.**  **ПДД. Сюжетно-ролевые игры:** «Поездка на автомобиле»,  Национальная игра  **«Ұшты-ұшты» («Летит -летит»)**  Цель: развитие внимания, ловкости.  (карточка №4)  (**Біртұтас тәрбие)**  **16.30.-17.00.**  **Каратэ**  **Музыкальная пауза «Слушание кюя»**  (**Біртұтас тәрбие)** | **15.40.-15.55. Хореография**  **ЧС. Сюжетно – ролевая игра:** «Автобус»  Национальная игра  **«Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)**  Цель: развитие умения метать мешочки в цель.  (карточка №3)  (**Біртұтас тәрбие)**  **«Угадай мелодию»** (музыкальная пауза) | | **15.35.-16.00.**  **Английский язык.**  **ОБП. Беседа:** «Чем опасен огонь, снег, гололед, водоем, лес?»  Национальная игра  **«Ұшты-ұшты» («Летит -летит»)**  Цель: развитие внимания, ловкости.  (карточка №4)  (**Біртұтас тәрбие)**  **16.30.-17.00.**  **Каратэ**  **Музыкальная пауза**  **«Злая тучка»** | **Вариативный компонент:**  **«Звук И М-Мь»**  **Цель:** Ознакомлением с понятием «согласный» звук: воздух изо рта выходит не свободно, во рту есть преграда. При звуке М-преграду образуют губы.  Национальная игра **«Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)**  Цель: развитие умения метать мешочки в цель.  (карточка №3)  (**Біртұтас тәрбие)**  **Музыкальная пауза «Слушание кюя»**  (**Біртұтас тәрбие)** |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** развитие умения придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.  Аппликация **Цель:** умеют вырезать круглые формы из квадрата о овальные из прямоугольника путем складывания углов  Лепка. **Цель:** соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и прикладывание детей. | | | | | |
| **Рисование, аппликация**  **игра «Торсык»**  Задача: рисуют предметы быта казахского народа.  (карточка №4)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  (по интересам детей) | **Конструирование**  **игра «Мой дом»**  Задача: выполняют коллективные постройки.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **Аппликация, лепка**.  **Игра «Пиала»**  Задача: вырезают круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.  (карточка №6) **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Рисование**,**аппликация игра «Украсим юрту»**  Задача: украшают юрту узором.  (карточка №6)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  (по интересам детей) | | **Рисование, лепка.**  **Игра «Дастархан»**  Задача: рисуют и лепят любимое угощение.  (карточка №3)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Конструирование**  **Игра «Стакан»**  Задача: формировать умение следовать устным инструкциям; интерес работе с бумагой; развивать мелкую моторику рук. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** | **Рисование, лепка, аппликация.**  **Игра «Овощи.»**  Задача: продолжать учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные формы овощей, большие, маленькие. **(коммуникативная, игровая деятельность)** |
| **Словарик безопасного поведения** | **Безопасность**  **«Правила поведения в туалетной зоне и спальне.»**  Цель: Закрепить знания об опасных объектах в природе.  **(Біртұтас тәрбие)** | **Экология**  **«Найди пару»**  Цель: закрепление знаний о птицах.  (карточка №4)  **(Біртұтас тәрбие)** | **Безопасность**  **«Опасная и безопасная дорожка»**  Цель: закрепление знаний о безопасности на прогулках.  (карточка №5)  **(Біртұтас тәрбие)** | | **Экология**  **«Птичья миграция»**  Цель: ознакомление с понятием миграция птиц.  (карточка №3)  **(Біртұтас тәрбие)** | **Безопасность**  **«Стоп! Опасно!»**  Цель: развитие умения останавливаться перед потенциальной опасностью.  (карточка №4)  **(Біртұтас тәрбие)** |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | |
| Работа по звукопроизношению Зулумбеков Ж., Аманжол А, Калинин К., Джафарова М., Дзюба А***.***  *(****развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность****)* | Закрепить счет до пяти. (прямой и обратный)  Доберчак Д.,Сергазина С.,Дәурен К., Джафарова М. ***(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)*** | Закрепить умение рисовать безотрывно круг и овал используя кисточку Асанова А., Шаврин Д., Дуткина М., Мартыненко Д. *(****рисование-творческая, игровая деятельность)*** | | Закрепить желание выполнять физические упражнения у детей через подвижную игру.  *(****познавательная, совместная двигательная деятельность****)* | Обсудить ситуацию поведения на проезжей дороге с подгруппой детей.  **(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*  Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* | | | | | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социальные навыки).* | | | | | |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | |
| **Мир музыки** | Разучивание песен и ритмических движений  Разучивание гимна.  Прослушивания «Кюй» **(Біртұтас тәрбие)**  *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | | |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «И»  И-и-и — обуваю сапоги.  И-и-и — строим город, посмотри.  И-и-и — прилетели соловьи.  *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.  Папка – передвижка «День национальной валюты»  **Размещение цитат на информационных стендах**  **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | |

**Воспитатель: Корниенко С.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 4 лет

**На какой период составлен план: 18.11.2024 – 22.11.2024 г** **Площадка честности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **18.11.2024** | **Вторник**  **19.11.2024** | **Среда**  **20.11.2024** | | **Четверг**  **21.11.2024** | **Пятница**  **22.11.2024** |
| **Прием детей детей.**  **8.00-8.25** | Встреча детей под **звуки Кюя Курмангазы «Адай»** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)**  Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Өнегелі 15мин.»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации.** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация  **Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок осенним пейзажом  **Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор. | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.30-8.35** | **Комплекс упражнений №3**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | |
| **Завтрак**  **8.35-8.50** | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор**  **8.50-9.00** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (Біртұтас тәрбие)**  **Круг радости:**  Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться: «Доброе утро!»  Доброе утро – солнцу и птицам!  Доброе утро – улыбчивым лицам!  И каждый становится добрым, доверчивым,  Пусть доброе утро – длится до вечера! | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09.00.-09.20.**  **09.25.–09.45.**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:**  **Үй құстары**  **(**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.  Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.  **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** Разноцветные мячи.  **Цель:** учить ходить на носочках по ограниченной пло­щади, сохраняя правильное положение тела (профи­лактика плоскостопия); закреплять умение координи­ровать движения рук и ног при подлезании, последова­тельно выполняя приставной шаг, развивать ловкость, быстроту; продолжать обогащать двигательный опыт детей; формировать у детей положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, желание заниматься физическими упражнениями самостоятельно | **10.30.-10.50.**  **Музыка.**  **Тема: «Веселые нотки»**  **Слушание:** Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения.  **Пение:** Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). **Музыкально-ритмические движения:** Обучать умению передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.  **Танцы:** Формировать умение выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. **Игра на ДМИ:** Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. | | **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** Разноцветные мячи.  **Цель:** учить ходить на носочках по ограниченной пло­щади, сохраняя правильное положение тела (профи­лактика плоскостопия); закреплять умение координи­ровать движения рук и ног при подлезании, последова­тельно выполняя приставной шаг, развивать ловкость, быстроту; продолжать обогащать двигательный опыт детей; формировать у детей положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, желание заниматься физическими упражнениями самостоятельно | **10.30.-10.50.**  **Музыка.**  **Тема: «Веселые нотки»**  **Слушание:** Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения.  **Пение:** Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). **Музыкально-ритмические движения:** Обучать умению передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.  **Танцы:** Формировать умение выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. **Игра на ДМИ:** Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. | **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** Играем в спортзале.  **Цель:** учить согласовывать свои действия в паре при ходьбе; закреплять умение ходить на носочках по ограниченной площади, делая короткие шаги, сохраняя непринужденную осанку, профилактика плоскостопия; упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками; развивать координационные способности, внимание, ориентировку в пространстве зала; воспитывать организованность, выдержку. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **Основы математики «Познание»**  **Цель:** Формировать представление о множестве предметов, понятия равенства и неравенства. состоящих из разного цвета, размера, развивать навыки порядкового счета и умение отвечать на вопросы. | | | | | |
| **Основы математики.** **Игра: «Угощения»**  Задача: различают равенство и неравенство групп предметов путем накладывания одного предмета на другой.  (карточка №7)  **(позновательная, игровая деятельность)** | **Основы математики.**  **Игра: «Какие бывают фигуры»**  **Цель:** умеют различать и называть свойства предмета по величине  знают геометрические фигуры и определяют их.  **(позновательная, игровая деятельность)**  . | **Основы математики.** **Игра: «Квадраты»**  Задача: различают равенство и неравенство групп предметов путем накладывания одного предмета на другой.  (карточка №9)  **(позновательная, игровая деятельность)** | | **Основы математики.**  **Игра «Покажи такую же»**  **Цель:** умеют различать и называть свойства предмета по величине  знают геометрические фигуры и определяют их.  **(позновательная, игровая деятельность)** | **Основы математики.** **Игра:** **«Быстро, медленно. Прямоугольник.»**  **Цель:** Закрепили счета до пяти; умеют различать и называть свойства предмета по величине  знают геометрические фигуры и определяют их. **(позновательная, игровая деятельность)** |
| **Развитие речи и художественная литература**  Цель: Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков; расширить словарный запас детей на основе углубления знаний; совершенствовать диалогическую речь; расширение словарного запаса по названиям предметов и явлений. | | | | | |
| **Развитие речи.**  **Игра: «Поздняя осень» Задача:** Формируют представления об изменениях в природе в ноябре; называют приметы поздней осени.  **Скороговорка**  (карточка №11)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература.**  **Чтение стихотворения М.Алимбаева «Уроки вежливости»**  Задача: знакомы с творчеством М. Алибаева; интересуются произведениями литературным жанром – стихотворение**.**  **(коммуникативная, игровая деятельности)** | **Развитие речи.**  **Игра: «Домашние и дикие животные»**  **Задача:** дети называют диких и домашних животных и их детенышей;  образовывают уменьшительно-ласкательную форму существительных  **Скороговорка**  (карточка №12)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература**  **сюжтно-ролевая игра «Разведчики и пехотинцы»**  Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Развитие речи.**  **Игра: «Чудесная корзинка»**  **Задача:** умеют правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе  **Скороговорка**  (карточка №13)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература.**  **Сказка** **С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке» Задача:** знакомы с творчеством С. Я. Маршака; запоминают и отвечают на вопросы **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Развитие речи.**  **Игра: «Хмурая осень»**  **Задача:** умеют правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе.  **Скороговорка**  (карточка №14)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература.**  **сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»**  Задача: ухаживают за больными и пользуются медицинскими инструментами.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Развитие речи.**  **Скороговорка**  **Задача:** меняют темп речи: говорят медленно, произносят скороговорки.  (карточка №15)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература.**  **«Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух»**  Задача:дети знакомы с народным творчеством; эмоционально воспринимают художественное произведение, чувствуют его характер, запоминают и отвечают на вопросы **(коммуникативная, игровая деятельности)** |
| **Ознакомление с окружающим миром «Социум»**  **Цель:** Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения.. | | | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра «Узнай по описанию»**  Задача: различают и называют предметы ближайшего окружения.  (карточка №5)  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра «Перелетные птицы.»**  Задача: закрепить признаки о поздней осени и о перелетных птиц.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Ознакомление с окружающим миром Игра «Назови три предмета. Транспорт»**  Задача: различают и называют предметы ближайшего окружения.  (карточка №6)  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Ознакомление с окружающим миром Игра «Как звери готовятся к зиме.»**  Задача: закрепить знания о домашних и диких животных и их обитании.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра: «Мир комнатных растений.»**  Задача: умеют различать комнатные растения; и знают как за ними ухаживать.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** |
| **ИЗО «Творчество»** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) | | | | | |
| **Лепка.**  **Игра «Комарики-макарики»**  Цель: воспитание интереса к лепке объемных фигур и простых композиций.  (карточка №5)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Рисование.**  **игра «Украсим юбку»**  Цель: привитие интереса к декоративно-прикладному искусству.  (карточка №8)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Лепка.**  **Игра «Лягушка»**  Цель: воспитание интереса к лепке объемных фигур и простых композиций.  (карточка №6)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Аппликация.**  **Игра** «У солнышка в гостях»  Цель: закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. (карточка №5) **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Конструирование.**  **Игра «Цирк»**  Цель: привитие интереса к коллективному конструированию.  (карточка №6)  **(коммуникативная, позновательная, игровая деятельность)** |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию  *(коммуникативные навки).* | | | | | |
| **Сөздік**  **минимум** | Тауық-курица, әтеш-петух, балапан-цыпленок, қаз-гусь, үйрек-утка | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* | | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №11**  «Наблюдение за осенним дождем»  Цель: формирование представления о сезонных изменениях в природе.  Задача: наблюдают за осенним дождем.  (озн.с окр.миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Сбор опавших листьев на участке.  **Подвижная игра**  «Гуси-лебеди»  Цель: развитие умения перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятнали.  Задача:перебегают с одной стороны площадки на другую.  **Свободная игра** | **Карточка №12**  «Наблюдение за осенними листьями»  Цель: ознакомление с многообразием красок золотой осени.  Задача: наблюдают за листьями.  (озн.с окр.миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Сгребание опавших листьев.  **Подвижная игра**  «Ловишки»  Цель: развитие умения бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро.  Задача:бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  **Свободная игра** | **Карточка №13**  «Прогулка в осенний лес»  Цель: формирование знаний об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях.  Задача: рассказывают о сезонных изменениях.  (озн.с окр.миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность:**  Сбор осенних листьев.  **Подвижная игра**  «Коршун и наседка»  Цель: развитие умения двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления.  Задача: двигаются в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления.  **Свободная игра** | | **Карточка №14**  «Наблюдение за кошкой»  Цель: закрепление представления о характерных особенностях кошки.  Задача: наблюдают за кошкой и рассказывают о ней.  (озн.с окр.миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Подметание дорожек, сбор мусора.  **Подвижная игра**  «Встречные перебежки»  Цель: развитие умения перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе.  Задача: перебегают с одной стороны площадки на другую в быстром темпе.  **Свободная игра** | **Карточка №15**  «Наблюдение за березой и рябиной осенью»  Цель: формирование умения проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия).  Задача: проводят сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия).  (озн.с окр.миром)  **Трудовая деятельность**  Сбор листьев на участке.  **Подвижная игра**  «Пустое место»  Цель: развитие умения быстро бегать наперегонки в противоположные стороны.  Задача: быстро бегают наперегонки в противоположные стороны.  **Свободная игра** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социаьные навки).* | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | |
| Чтение песенки «Ранним-рано поутру» (художественная литература)  *(коммуникативная деятельность)* | Слушание казахской колыбельной песни **(Біртұтас тәрбие)** *(творческая, коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки «Царевна-лягушка»  (художественная литература)  *(коммуникативная деятельность)* | | Слушание казахской колыбельной песни **(Біртұтас тәрбие)** *(творческая, коммуникативная деятельность)* | Чтение песенки  «Грачи-киричи»  (художественная литература)  *(коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс №3**  *(физическое развитие)* | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | |
| **15.00. -15.30. Хореография**  **Экспериментальная деятельность**.  **Тема: «Что отражается в зеркале?»**  Цель: познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.  Национальная игра  **«Орамал» («Платок»)**  Цель: развитие умения быстро реагировать на сигнал.  (карточка №5) (**Біртұтас тәрбие)** | **15.35.-16.00.**  **Английский язык.**  **ПДД. Беседа:** «Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик. Будь внимателен!»  Национальная игра  **«Бөрiк-телпек»**  Цель: развитие навыков бросков на дальность.  (карточка №6)  (**Біртұтас тәрбие)**  **16.30.-17.00.**  **Каратэ**  **Музыкальная пауза «Слушание кюя»**  (**Біртұтас тәрбие)** | **15.40.-15.55. Хореография**  **ЧС. Сюжетно – ролевая игра:** «Спасатели»  Национальная игра  **«Орамал» («Платок»)**  Цель: развитие умения быстро реагировать на сигнал.  (карточка №5)  (**Біртұтас тәрбие)**  **«Угадай мелодию»** (музыкальная пауза) | | **15.35.-16.00.**  **Английский язык.**  **ОБП. Беседа:** «Почему происходит пожар?»  Национальная игра  **«Бөрiк-телпек»**  Цель: развитие навыков бросков на дальность.  (карточка №6)  (**Біртұтас тәрбие)**  **16.30.-17.00.**  **Каратэ**  **Музыкальная пауза**  **«Переменка»** | **Вариативный компонент:**  **«Звуки А, У, О, И»**  **Цель:** Произнесение и сопоставление звуков О-У.  Звуковой анализ сочетаний УО, ОУ.  Узнавание звука по беззвучной артикуляции.  Закрепление понятия «гласный звук».  Национальная игра **«Орамал» («Платок»)**  Цель: развитие умения быстро реагировать на сигнал.  (карточка №5)  (**Біртұтас тәрбие)**  **Музыкальная пауза «Слушание кюя»**  (**Біртұтас тәрбие)** |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** развитие умения придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.  Аппликация **Цель:** умеют вырезать круглые формы из квадрата о овальные из прямоугольника путем складывания углов  Лепка. **Цель:** соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и прикладывание детей. | | | | | |
| **Рисование, аппликация**  **игра** «Украшение свитера»  Задача: украшают свитер узорами.  (карточка №7)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  (по интересам детей) | **Конструирование**  **игра «Железнодорожный вокзал и поезда»**  Задача: выполняют коллективные постройки.  (карточка №5)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **Аппликация, лепка**.  **Игра «Паравоз »**  Задача: вырезают круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.  (карточка №6) **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Рисование**,**аппликация игра «Укрась свои игрушки»**  Задача: украшают игрушки.  (карточка №9)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  (по интересам детей) | | **Рисование, лепка.**  **Игра «Украсим концы шарфика узором»**  Задача: вырезают поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  (карточка №6) **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Конструирование**  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  (по интересам детей) | **Рисование, лепка, аппликация.**  **Игра «Осенний лис.»**  Задача: продолжать учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные формы овощей, большие, маленькие. **(коммуникативная, игровая деятельность)** |
| **Словарик безопасного поведения** | **Безопасность**  **«Телефон экстренных служб.»**  Цель: Закрепить знания детей со службами, которые приходят на помощь в чрезвычайных ситуациях. **(Біртұтас тәрбие)** | **Экология**  **«Птичьи голоса»**  Цель: развитие слухового восприятия.  (карточка №5)  **(Біртұтас тәрбие)** | **Безопасность**  **«Безопасная территория»**  Цель: закрепление знаний безопасных мест для игр.  Задача: называют безопасные места для игр.  (карточка №8)  **(Біртұтас тәрбие)** | | **Экология**  **«Сделаем кормушку»**  Цель: привитие любви к природе.  (карточка №6)  **(Біртұтас тәрбие)** | **Безопасность**  **«Пешеходный переход»**  Цель: закрепление знания правил безопасного поведения на дороге.  (карточка №9)  **(Біртұтас тәрбие)** |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | |
| Работа по звукопроизношению Асанова А., Шаврин Д., Дуткина М., Мартыненко Д.  *(****развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность****)* | Закрепить счет до пяти. (прямой и обратный)  Доберчак Д.,Сергазина С.,Дәурен К., Джафарова М. ***(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)*** | Закрепить умение рисовать безотрывно круг и овал используя кисточку Зулумбеков Ж., Аманжол А, Калинин К., Джафарова М., Дзюба А *(****рисование-творческая, игровая деятельность)*** | | Закрепить желание выполнять физические упражнения у детей через подвижную игру.  *(****познавательная, совместная двигательная деятельность****)* | Обсудить ситуацию поведения на проезжей дороге с подгруппой детей.  **(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*  Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* | | | | | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социальные навыки).* | | | | | |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | |
| **Мир музыки** | Разучивание песен и ритмических движений к дню Независимости.  Разучивание гимна.  Прослушивания «Кюй» **(Біртұтас тәрбие)**  *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | | |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «П»  Ап-ап-ап — у папы много шляп.  Оп-оп-оп — яблоко на землю — хлоп!  Оп-оп-оп — подрастай, укроп.  *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.  Папка – передвижка «Осторожно гололед»  **Размещение цитат на информационных стендах**  **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | |

**Воспитатель: Корниенко С.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 4 лет

**На какой период составлен план: 25.11.2024 – 29.11.2024 г** **«Анам, әжем және мен»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **25.11.2024** | **Вторник**  **26.11.2024** | **Среда**  **27.11.2024** | | **Четверг**  **28.11.2024** | **Пятница**  **29.11.2024** |
| **Прием детей детей.**  **8.00-8.25** | Встреча детей под **звуки Асылбек Енсепов «Детство»** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)**  Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Өнегелі 15мин.»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации.** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация  **Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок осенним пейзажом  **Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор. | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.30-8.35** | **Комплекс упражнений №4**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | |
| **Завтрак**  **8.35-8.50** | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор**  **8.50-9.00** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан(Біртұтас тәрбие)**  **Круг радости:**  Давайте в круг скорее встанем,  И новый день восславим!  Пусть будет ясно и светло!  И нам всем будет хорошо! | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09.00.-09.20.**  **09.25.–09.45.**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:**  **Түстер**  **(**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету.  5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.  Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.  **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** «Мы веселые ребята».  **Цель:** учить ползать между предметами, меняя направление и не задевая предметы; закреплять умение ловить мяч после отскока одновременным хватом с двух сторон свободными и не напряженными движениями кистей рук; способствовать формированию позитивного мироощущения, доброжелательности; воспитывать привычку к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой в семье. | **10.30.-10.50.**  **Музыка.**  **Тема: «Традиции и обычаи Казахстана» Слушание:** Обучать умению высказывать свои впечатления о прослушанном. **Пение:** Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы).  **Музыкально-ритмические движения:** Обучать легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. **Танцы:** Формировать умение выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. **Игра на ДМИ:** Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. | | **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** «Мы веселые ребята».  **Цель:** учить ползать между предметами, меняя направление и не задевая предметы; закреплять умение ловить мяч после отскока одновременным хватом с двух сторон свободными и не напряженными движениями кистей рук; способствовать формированию позитивного мироощущения, доброжелательности; воспитывать привычку к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой в семье. | **10.30.-10.50.**  **Музыка.**  **Тема: «Традиции и обычаи Казахстана»**  **Слушание:** Обучать умению высказывать свои впечатления о прослушанном. **Пение:** Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы).  **Музыкально-ритмические движения:** Обучать легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. **Танцы:** Формировать умение выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. **Игра на ДМИ:** Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. | **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** «Необычные скамейки».  **Цель:** учить ходить по гимнастической скамейке с выполнением задания, сохраняя устойчивое равновесие; закреплять умение ползать на ладонях и ступнях между предметами, согласовывать движения рук и ног и не задевать предметы; развивать ловкость, выносливость, координационные способности; воспитывать дисциплинированность, смелость. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **Основы математики «Познание»**  **Цель:** Формировать представление о множестве предметов, понятия равенства и неравенства. состоящих из разного цвета, размера, развивать навыки порядкового счета и умение отвечать на вопросы. | | | | | |
| **Основы математики.** **Игра:** «Овцы»  **Задача:** различают равенство и неравенство групп предметов путем накладывания одного предмета на другой.  (карточка №10)  **(позновательная, игровая деятельность)** | **Основы математики.**  **Игра: «Покажи такую же»**  **Задача:** умеют различать и называть свойства предмета по величине  знают геометрические фигуры и определяют их.  **(позновательная, игровая деятельность)**  . | **Основы математики.** **Игра: «Зайчики спрятались»**  **Задача:** различают равенство и неравенство групп предметов путем накладывания одного предмета на другой.  (карточка №11)  **(позновательная, игровая деятельность)** | | **Основы математики.**  **Игра: «Раскладывание однородных предметов разной величины»**  **Задача:** умеют различать и называть свойства предмета по величине  знают геометрические фигуры и определяют их.  **(позновательная, игровая деятельность)** | **Основы математики.** **Игра:** **«Мишки в гости к нам пришли»**  **Задача:** различают равенство и неравенство групп предметов путем накладывания одного предмета на другой.  (карточка №12)  **(позновательная, игровая деятельность)** |
| **Развитие речи и художественная литература**  Цель: Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков; расширить словарный запас детей на основе углубления знаний; совершенствовать диалогическую речь; расширение словарного запаса по названиям предметов и явлений. | | | | | |
| **Развитие речи.**  **Игра: «Поздняя осень»**  **Задача:** Формируют представления об изменениях в природе в ноябре; называют приметы поздней осени.  **Скороговорка**  (карточка №16)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература.**  **Чтение стихотворения В. Сутеев «Кто сказал «Мяу»?**  **Задача:** знакомы с творчеством В Сутеева; интересуются произведениями литературным жанром – стихотворение**.**  **(коммуникативная, игровая деятельности)** | **Развитие речи. Игра: «Домашние и дикие животные»**  **Задача:** дети называют диких и домашних животных и их детенышей;  образовывают уменьшительно-ласкательную форму существительных  **Скороговорка**  (карточка №17)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература**  **сюжтно-ролевая игра** «Аптека»  **Задача:** знают о профессиях работников аптеки.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Развитие речи.**  **Игра: «Чудесная корзинка»**  **Задача:** умеют правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе  **Скороговорка**  (карточка №18)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература.**  **Сказка Н. Киселева «Урок светофора» Задача:** знакомы с творчеством Н Киселевой; запоминают и отвечают на вопросы **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Развитие речи.**  **Игра: «Хмурая осень»**  **Задача:** умеют правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе.  **Скороговорка**  (карточка №19)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература.**  **сюжетно-ролевая игра «Строим дом»**  **Задача:** знают об особенностях труда строителей.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Развитие речи.**  **Скороговорка**  **Задача:** меняют темп речи: говорят медленно, произносят скороговорки.  (карточка №20)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература.**  **«Туча» стихотворение А. Говоров**  **Задача:** Закрепление знаний детей о периодах осени (поздняя осень). Уточнить знания детей о характеристиках погоды, формировать умение описывать ее состояние. Продолжить знакомить детей с перелётными и зимующими птицами.  **(коммуникативная, игровая деятельности)** |
| **Ознакомление с окружающим миром «Социум»**  **Цель:** Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения.. | | | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра: «Угадай, что в руке»**  **Задача:** различают и называют предметы ближайшего окружения.  (карточка №7)  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Ознакомление с окружающим миром**  **Беседа:** «**Лесные обитатели»**  **Задача:** могут сопереживать ко всему живому, что их окружает; умеют  делиться впечатлениями из собственного опыта **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Ознакомление с окружающим миром Игра: «Из каких частей состоит одежда»**  **Задача:** различают и называют предметы ближайшего окружения.  (карточка №8)  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Ознакомление с окружающим миром Беседа:**  «**Лесные птицы поздней осенью**»  **Задача:** умеют различать и называть части тела птиц.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра: «Я - и птицы»**  **Задача:** имеют представление о себе, как о человеке; дать понятие какую роль играют птицы в жизни человека **(коммуникативная, игровая деятельность)** |
| **ИЗО «Творчество»** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) | | | | | |
| **Лепка.**  **Игра: «Домик для кошечки»**  **Цель:** воспитание интереса к лепке объемных фигур и простых композиций.  (карточка №7)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Рисование.**  **игра «Тостаған»**  **Цель**: рисуют предметы быта казахского народа.  (карточка №10)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Лепка.**  **Игра: «Улитка»**  **Цель:** воспитание интереса к лепке объемных фигур и простых композиций.  (карточка №8)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Аппликация.**  **Игра: «Украсим шапочку узором из квадратиков»**  **Цель:** закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  (карточка №7) **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Конструирование.**  **Игра «Детский сад»**  **Цель:** привитие интереса к коллективному конструированию.  (карточка №7)  **(коммуникативная, позновательная, игровая деятельность)** |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию  *(коммуникативные навки).* | | | | | |
| **Сөздік**  **минимум** | Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный, қоңыр-коричневый. | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* | | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №16**  «Наблюдение за сезонным явлением – инеем, заморозками»  Цель: формирование представления об инее как об одном из состояний воды.  Задача: наблюдают за инеем и рассказывают про него.  (озн.с окр.миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность:**  Сооружение снежной клумбы.  **Подвижная игра**  «Ловишки»  Цель: развитие умения бегать по площадке врассыпную с увёртыванием.  Задача: бегают по площадке врассыпную с увёртыванием.  **Свободная игра** | **Карточка №17**  «Наблюдение за ветром»  Цель: формирование умения определять направление ветра.  Задача: определяют направление ветра.  (озн.с окр.миром)  **Трудовая деятельность**  Сгребание листьев с дорожек.  **Подвижная игра**  «Парный бег»  Цель: развитие умения бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы.  Задача: бегают в парах, не расцепляя рук, огибая предметы.  **Свободная игра** | **Карточка №18**  «Наблюдение за кустиками»  Цель: формирование представления об основных частях кустарника.  Задача: называют основные части кустарника.  (озн.с окр.миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.  **Подвижная игра**  «Краски»  Цель: развитие умения бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу.  Задача: бегают, стараясь, чтобы не догнали.  **Свободная игра** | | **Карточка №19**  «Наблюдение за воробьями»  Цель: расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья.  Задача: наблюдают за воробьем и рассказывают о нем.  (озн.с окр.миром)  **Трудовая деятельность**  Предложить детям собрать песок в песочницу.  **Подвижная игра**  «Кто сделает меньше прыжков»  Цель: развитие умения прыгать в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги.  Задача: прыгают в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги.  **Свободная игра** | **Карточка №20**  «Устройство проезжей части»  Цель: расширение знаний о проезжей части дороги.  Задача: рассказывают о проезжей части дороги.  (озн.с окр.миром)  **Трудовая деятельность**  Сбор опавших листьев.  **Подвижная игра**  «С кочки на кочку»  Цель: развитие умения перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге.  Задача: перебираются с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге.  **Свободная игра** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социаьные навки).* | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | |
| Чтение песенки «Ласточка-ласточка»  (художественная литература)  *(коммуникативная деятельность)* | Слушание казахской колыбельной песни **(Біртұтас тәрбие)** *(творческая, коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки «Сивка-Бурка»  (художественная литература)  *(коммуникативная деятельность)* | | Слушание казахской колыбельной песни **(Біртұтас тәрбие)** *(творческая, коммуникативная деятельность)* | Чтение песенки «Дождик, дождик, веселей»  (художественная литература)  *(коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс №4**  *(физическое развитие)* | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | |
| **15.00. -15.30. Хореография**  **Экспериментальная деятельность**.  **Тема: «Игры с песком»**  Цель: закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей, развить конструктивные умения.  Национальная игра  **«Белбеу тастау» («Ремешок»)**  Цель: развитие навыков бега.  (карточка №7) (**Біртұтас тәрбие)** | **15.35.-16.00.**  **Английский язык.**  **ПДД. Сюжетно-ролевые игры:**  «Путешествие по улицам города»  Национальная игра  **«Тартып** **алу» («Кто перетянет»)**  Цель: развитие силовых навыков.  (карточка №8)  (**Біртұтас тәрбие)**  **16.30.-17.00.**  **Каратэ**  **Музыкальная пауза «Слушание кюя»**  (**Біртұтас тәрбие)** | **15.40.-15.55. Хореография**  **ЧС. Чтение художественных произведений**  «Кошкин дом»  Национальная игра  **«Белбеу тастау» («Ремешок»)**  Цель: развитие навыков бега.  (карточка №7)  (**Біртұтас тәрбие)**  **«Угадай мелодию»** (музыкальная пауза) | | **15.35.-16.00.**  **Английский язык.**  **ОБП.** Дид.игра: «Горит-не горит»  Национальная игра  **«Тартып** **алу»**  **(«Кто перетянет»)**  Цель: развитие силовых навыков.  (карточка №8)  (**Біртұтас тәрбие)**  **16.30.-17.00.**  **Каратэ**  **Музыкальная пауза**  **«Переменка»** | **Вариативный компонент:**  **«Звуки «П»**  **Цель:** Уточнение артикуляции, характеристика звука.  Воспроизведение слоговых рядов (ОП-УП-АП).  Звуковой анализ обратного слога АП, обозначение фишками.  Национальная игра **«Белбеу тастау» («Ремешок»)**  Цель: развитие навыков бега.  (карточка №7)  (**Біртұтас тәрбие)**  **Музыкальная пауза «Слушание кюя»**  (**Біртұтас тәрбие)** |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** развитие умения придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.  Аппликация **Цель:** умеют вырезать круглые формы из квадрата о овальные из прямоугольника путем складывания углов  Лепка. **Цель:** соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и прикладывание детей. | | | | | |
| **Рисование, аппликация**  **игра** **«Кесе для чая»**  Задача: рисуют предметы быта казахского народа.  (карточка №11)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  (по интересам детей) | **Конструирование**  **игра «Железнодорожный вокзал и поезда»**  Задача: выполняют коллективные постройки.  (карточка №5)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **Аппликация, лепка**.  **Игра «Красивые ворота»**  Задача: вырезают поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  (карточка №8) **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Рисование**,**аппликация игра «Табақ»**  Задача: рисуют предметы быта казахского народа.  (карточка №12)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  (по интересам детей) | | **Конструирование**  **«Лабиринт для мышонка»**  Задача: выполняют коллективные постройки.  (карточка №8)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **Рисование, лепка.**  **Игра «Мышата»**  Задача: вырезают поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Рисование, лепка, аппликация.**  **Игра «Прощай осенняя пора»**  Задача: продолжать учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные формы овощей, большие, маленькие. **(коммуникативная, игровая деятельность)** |
| **Словарик безопасного поведения** | **Безопасность**  **«Территория для прогулок, опасные и безопасные места на ней, допустимые границы.»**  Цель: Закрепить знания детей о опасности и безопасности на участке. **(Біртұтас тәрбие)** | **Экология**  **«Птичья больница»**  Цель: воспитание заботливого отношения к птицам.  (карточка №7)  **Біртұтас тәрбие)** | **Безопасность**  **«Кто за границей»**  Цель: закрепление правил поведения на прогулке.  (карточка №11)  **Біртұтас тәрбие)** | | **Экология**  **«Птичий концерт»**  Цель: развитие творческих способностей.  (карточка №8)  **Біртұтас тәрбие)** | **Безопасность**  **«Чей домик безопасный?»**  Цель: развитие понимания границ безопасности.  (карточка №12)  **Біртұтас тәрбие)** |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | |
| Работа по звукопроизношению Зулумбеков Ж., Аманжол А, Калинин К., Джафарова М., Дзюба А *(****развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность****)* | Закрепить счет до пяти. (прямой и обратный)  Асанова А., Шаврин Д., Дуткина М., Мартыненко Д.. ***(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)*** | Закрепить умение рисовать безотрывно круг и овал используя кисточку Доберчак Д. ,Сергазина С.,Дәурен К., Джафарова М *(****рисование-творческая, игровая деятельность)*** | | Закрепить желание выполнять физические упражнения у детей через подвижную игру.  *(****познавательная, совместная двигательная деятельность****)* | Обсудить ситуацию поведения на территории участка с подгруппой детей.  **(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*  Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* | | | | | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социальные навыки).* | | | | | |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | |
| **Мир музыки** | Разучивание песен и ритмических движений к дню Независимости.  Разучивание гимна.  Прослушивания «Кюй» **(Біртұтас тәрбие)**  *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | | |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «П»  От топота копыт пыль по полю летит. *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.  Папка – передвижка «Осторожно гололед»  **Размещение цитат на информационных стендах**  **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | |

**Воспитатель: Корниенко С.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 4 лет

**На какой период составлен план: 02.12.2024 – 06.12.2024 г Моя Республика – моя гордость!**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **02.12.2024** | **Вторник**  **03.12.2024** | **Среда**  **04.12.2024** | | **Четверг**  **05.12.2024** | **Пятница**  **06.12.2024** |
| **Прием детей детей.**  **8.00-8.25** | Встреча детей под **звуки Асылбек Енсепов «Ерке сылкым»** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)**  Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  **«Өнегелі 15мин.»** - Беседа №1 «Мы-одна команда» формирование навыков свободного общения взрослых и детей **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации.** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация  **Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок осенним пейзажом  **Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор. | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.30-8.35** | **Комплекс упражнений №1**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | |
| **Завтрак**  **8.35-8.50** | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор**  **8.50-9.00** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (Біртұтас тәрбие)**  **Круг радости:**  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, вольный ветерок!  Здравствуй, маленький дубок!  Мы живем в одном краю –  Всех я вас приветствую! | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09.00.-09.20.**  **09.25.–09.45.**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:**  **Қыс келді (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.  Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.емдерді түсіну және жай сөйлем құрастыруды үйрету. Педагогтың сұрағына жауап беруге дағдыландыру.  Өзінің аты жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту.  **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** Разноцветные кегли.  **Цель:** учить выполнять толчок ног в нужном месте: не слишком далеко и не подбегая под предмет; закреплять умение ходить и бегать в паре ритмично и легко; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и ровной осанки при ходьбе по шнуру; развивать быстроту реакции, координацию движений; продолжать формировать умение выполнять указания педагога точно и быстро, согласовывать свои действия с действиями других детей, воспитывать аккуратность, коллективизм. | **10.30.-10.50.**  **Музыка.**  **Тема: «Родные напевы» Слушание:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко.  **Пение:** Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. **Музыкально-ритмические движения:** Учить выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.  **Танцы:** Обучать умению запоминать названия танцевальных движений, плясок. **Игра на ДМИ:**  Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне. | | **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** Разноцветные кегли.  **Цель:** учить выполнять толчок ног в нужном месте: не слишком далеко и не подбегая под предмет; закреплять умение ходить и бегать в паре ритмично и легко; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и ровной осанки при ходьбе по шнуру; развивать быстроту реакции, координацию движений; продолжать формировать умение выполнять указания педагога точно и быстро, согласовывать свои действия с действиями других детей, воспитывать аккуратность, коллективизм. | **10.30.-10.50.**  **Музыка.**  **Тема: «Родные напевы» Слушание:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко.  **Пение:** Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. **Музыкально-ритмические движения:** Учить выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.  **Танцы:** Обучать умению запоминать названия танцевальных движений, плясок. **Игра на ДМИ:**  Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне. знакомых песен. | **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** «Станем ловкими».  **Цель:** учить бросать мяч вертикально вниз об пол и ловить его двумя руками после отскока; упражнять в прыжке вверх на двух ногах с 4 шагов, согласованной работе рук и ног при выполнении толчка; упражнять в ходьбе в колонне со сменой направления; развивать ловкость, внимание, ориентировку в пространстве; формировать мотивацию самосовершенствоваться, привычку к занятиям спортом. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **Основы математики «Познание»**  **Цель:** Формировать представление о множестве предметов, понятия равенства и неравенства. состоящих из разного цвета, размера, развивать навыки порядкового счета и умение отвечать на вопросы. | | | | | |
| **Основы математики.** **Игра: «Кто скорее свернет ленту»**  **Задача:** называют результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).  (карточка №1)  **(позновательная, игровая деятельность)** | **Основы математики.**  **Игра: «Впереди-позади. Высоко-низко.»**  **Цель:** дети могут правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя..  **(позновательная, игровая деятельность)**  . | **Основы математики.** **Игра: «Назови свой автобус»**  **Задача:** узнают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).  (карточка №3)  **(позновательная, игровая деятельность)** | | **Основы математики.**  **Игра: «Высокий-низкий. Справа-слева»**  **Цель:** умеют различать и называть свойства предмета по величине; умение ориентироваться в пространстве.  **(позновательная, игровая деятельность)** | **Основы математики.** **Игра:** **«Украсим коврик»**  **Задача:** узнают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).  (карточка №2)  **(позновательная, игровая деятельность)** |
| **Развитие речи и художественная литература**  Цель: Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков; расширить словарный запас детей на основе углубления знаний; совершенствовать диалогическую речь; расширение словарного запаса по названиям предметов и явлений. | | | | | |
| **Развитие речи.**  **Игра: «В гости к нам пришла зима»**  **Задача:** имеют представления об изменениях в природе в декабре; называют приметы зимы.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература.**  **Чтение стихотворения И. Никитин «Встреча зимы»**  **Задача:** знакомы с творчеством И. Никитина; интересуются произведениями литературным жанром – стихотворение**.**  **(коммуникативная, игровая деятельности)** | **Развитие речи.**  **Игра: «Да и нет»**  **Задача:** совершенствование диалогической речи.  принимают участие в беседе.  (карточка №5)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература**  **сюжтно-ролевая игра «Зоопарк»**  **Задача:** знают о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Развитие речи.**  **Игра: «Зимушка-зима пришла детям радость принесла.»**  **Задача:** имеют представления о зиме, её признаках и зимних забавах.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература.**  **«Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух.»**  **Задача:** знакомы с творчеством народных сказках; запоминают и отвечают на вопросы **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Развитие речи.**  **Игра: «Угадай, кто я»**  **Задача:** совершенствование диалогической речи.  принимают участие в беседе.  (карточка №4)  **(коммуникативная, игровая деятельность) Художественная литература.**  **сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**  Задача: знают о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Развитие речи.**  **Игра: «Звонок в поликлинику»**  **Задача:** совершенствование диалогической речи. принимают участие в беседе. (карточка №3)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература.**  **Рассказ Н. Павловой «Чьи башмачки?».**  **Задача:** знакомы с творчеством Н. Павловой; запоминают и отвечают на вопросы **.(коммуникативная, игровая деятельности)** |
| **Ознакомление с окружающим миром «Социум»**  **Цель:** Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения.. | | | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром**  **Беседа «Дикие животные готовятся к зиме»**  **Задача:** умеют составлять рассказ по картинам, делиться впечатлениями; Формированы представления о диких животных.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Ознакомление с окружающим миром**  **Беседа: «Птицы зимой»**  **Задача:** у детей развито представление о птицах зимой и уходу за ними. **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Ознакомление с окружающим миром Беседа: «Зимующие птицы. Снегирь.»**  **Задача:** имеют представление о зимующих птицах**;** знают и описывают снегиря. **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | Ознакомление с окружающим миром «Снег и лед. Свойства, наблюдения, эксперименты со снегом» **Задача:** формированы первичные представления детей о**свойствах и качествах снега и льда**  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра: «Чудесный мешочек»**  Задача: расширение представления об окружающих предметах, их свойствах и назначении.  (карточка №1)  **(коммуникативная, игровая деятельность)** |
| **ИЗО «Творчество»** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) | | | | | |
| **Лепка.**  **Игра: «Красивая тарелка»**  **Цель:** развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  (карточка №1)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Рисование.**  **игра «Зайка серенький стал беленьким»**  **Цель:** закрепление представления о положении частей предметов по форме.  (карточка №1)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Лепка.**  **Игра: «Красивая птичка»**  **Цель:** развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  (карточка №2)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Аппликация.**  **Игра: «Лисичка-сестричка»**  **Цель:** формирование навыка вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д.  (карточка №1) **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Конструирование.**  **Игра «Виноград»**  **Цель:** развитие умения конструировать из бумаги.  (карточка №1)  **(коммуникативная, позновательная, игровая деятельность)** |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию  *(коммуникативные навки).* | | | | | |
| **Сөздік**  **минимум** | Қыс-зима, қар-снег, суық-холодно | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* | | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №1**  «Наблюдение за синицей»  Цель: ознакомление с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.  Задача: наблюдают за синицей.  (озн.с окр. миром)  **Трудовая деятельность**  Очистка участка от снега.  **Подвижная игра**  «Хитрая лиса»  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: выполняют бег с увертыванием.  **Свободная игра** | **Карточка №2**  «Наблюдение за погодой»  Цель: формирование представления о сезонном явлении — гололедице.  Задача: рассказывают о гололедице.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от снега.  **Подвижная игра**  «Передай-встань»  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: выполняют действия по сигналу.  **Свободная игра** | **Карточка №3**  «Наблюдение за машинами»  Цель: расширение знаний о наземном транспорте(их классификация, назначение).  Задача: различают и называют транспорт.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность:**  Расчистка снега с дорожек, скамеек.  **Подвижная игра**  «Два Мороза»  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: выполняют действия по сигналу.  **Свободная игра** | | **Карточка №4**  «Наблюдение за погодой»  Цель: формирование умения выделять и называть изменения в природе зимой.  Задача: рассказывают об изменениях в природе зимой.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке.  **Подвижная игра**  «Карусель»  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.  **Свободная игра** | **Карточка №5**  «Наблюдение за березой и рябиной»  Цель: формирование знаний о жизни растений зимой.  Задача: различают рябину и березу среди других деревьев.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Сбор снега для постройки.  **Подвижная игра**  «Мышеловка»  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.  **Свободная игра** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социаьные навки).* | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | |
| Чтение сказки «Жил-был карась»  (художественная литература)  *(коммуникативная деятельность)* | Слушание казахской колыбельной песни **(Біртұтас тәрбие)** *(творческая, коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки «Жили-были два братца»  (художественная литература)  *(коммуникативная деятельность)* | | Слушание казахской колыбельной песни **(Біртұтас тәрбие)** *(творческая, коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки «Заяц-хвастун»  (художественная литература)  *(коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс №1**  *(физическое развитие)* | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | |
| **15.00. -15.30. Хореография**  **Экспериментальная деятельность**.  **Тема: «Игры с песком»**  Цель: закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей, развить конструктивные умения.  Национальная игра  **«Узнай по описанию»**  Цель: ознакомление с основными предметами быта казахского народа.  (карточка №1) (**Біртұтас тәрбие)** | **15.35.-16.00.**  **Английский язык.**  **ПДД. Дидактическая игра:**  «Поставь дорожный знак»  Национальная игра  **«Сложи орнамент»**  Цель: развитие интереса к казахскому орнаменту.  (карточка №1)  (**Біртұтас тәрбие)**  **16.30.-17.00.**  **Каратэ**  **Музыкальная пауза «Слушание кюя»**  (**Біртұтас тәрбие)** | **15.40.-15.55. Хореография**  **ЧС. Беседа:** «Безопасность на льду»  Национальная игра  **«Узнай по описанию»**  Цель: ознакомление с основными предметами быта казахского народа.  (карточка №1)  (**Біртұтас тәрбие)**  **«Угадай мелодию»** (музыкальная пауза) | | **15.35.-16.00.**  **Английский язык.**  **ОБП. Беседа:** «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт» Национальная игра  **«Сложи орнамент»**  Цель: развитие интереса к казахскому орнаменту.  (карточка №1)  (**Біртұтас тәрбие)**  **16.30.-17.00.**  **Каратэ**  **Музыкальная пауза**  **«Елочка»** | **Вариативный компонент:**  **«Звуки «Пь»**  **Цель:** Выделение начального согласного в словах. Анализ слога ПИ. На каждом занятии отрабатывается деление слов на слоги. Дифференциация звуков по твёрдости, мягкости (изолированно, в слогах и словах).  Национальная игра  **«Узнай по описанию»**  Цель: ознакомление с основными предметами быта казахского народа.  (карточка №1)  (**Біртұтас тәрбие)**  **Музыкальная пауза «Слушание кюя»**  (**Біртұтас тәрбие)** |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** развитие умения придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.  Аппликация **Цель:** умеют вырезать круглые формы из квадрата о овальные из прямоугольника путем складывания углов  Лепка. **Цель:** соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и прикладывание детей. | | | | | |
| **Рисование, аппликация**  **игра** **«Елки зимой»**  Задача: правильно рисуют положение частей предметов по форме.  (карточка №2)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  (по интересам детей) | **Конструирование**  **игра «Книга»**  Задача: конструируют из бумаги.  (карточка №2)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **Аппликация, лепка**.  **Игра «Елочки»**  Задача: при составлении композицииучитывают соотношение предметов и объектов по величине.  (карточка №2)  **коммуникативная, игровая деятельность)** | **Рисование**,**аппликация игра «Перчатки»**  Задача: правильно рисуют положение частей предметов по форме.  (карточка №3)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  (по интересам детей) | | **Конструирование**  **«Кормушка»**  Задача**:** умеют составлять группу из отдельных предметов и выделять из них один предмет **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **Рисование, лепка.**  **Игра «Орешки на зиму»**  Задача**:** формированы навыки лепки путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Рисование, лепка, аппликация.**  **Игра: «Первый снег»**  Задача**:** дети рисуют с помощью ватных палочек нетрадиционным способом. **(коммуникативная, игровая деятельность)** |
| **Словарик безопасного поведения** | **Безопасность**  **«Записка-помощник: искать или стоять?»**  Цель: Закрепить знания детей о опасности и безопасности на участке. **(Біртұтас тәрбие)** | **Экология**  **«Кто как зимует?»**  Цель: ознакомление с тем, как разные животные приспосабливаются к зиме.  (карточка №1)  **(Біртұтас тәрбие)** | **Безопасность**  **«Позови на помощь»**  Цель: развитие умения громко и уверенно звать на помощь.  (карточка №2)  **(Біртұтас тәрбие)** | | **Экология**  **«Снежинки – дружные капельки»**  Цель: расширение знаний о цикле воды в природе и формировании снега.  (карточка №2)  **(Біртұтас тәрбие)** | **Безопасность**  **«Найди безопасное место»**  Цель: развитие умения выбирать безопасное место для ожидания взрослых.  (карточка №3)  **(Біртұтас тәрбие)** |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | |
| Работа по звукопроизношению с Дзюба А., Аманжол А., Джафарова М., Кусаинов Д., Зулумбеков Ж. *(****развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность****)* | Закрепить знания о геометрических фигурах Сергазина С., Дәурен К., Қуанышбекқызы С.. ***(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)*** | Закрепить разные приемы рисования с Калинская У., Павлова И., Смирнов Н., Сорокин К.*(****рисование-творческая, игровая деятельность)*** | | Закрепить с подгруппой детей ходьбу с высоким подниманием колен. *(****познавательная, совместная двигательная деятельность****)* | Обсудить ситуацию поведения на перекрестке с подгруппой детей  ***(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)*** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*  Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* | | | | | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социальные навыки).* | | | | | |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | |
| **Мир музыки** | Разучивание песен и ритмических движений к дню Независимости и Нового года  Разучивание гимна.  Прослушивания «Кюй» **(Біртұтас тәрбие)**  *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | | |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «Б»  Бы-бы-бы — зреют крупные бобы.  Бок-бок-бок — там, на ветке, колобок.  Бы-бы-бы — чистит бабушка грибы *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.  Папка – передвижка «Осторожно гололед»  **Размещение цитат на информационных стендах**  **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | |

**Воспитатель: Корниенко С.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 4 лет

**На какой период составлен план: 09.12.2024 – 13.12.2024 г День Независимости Республики Казахстан.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **09.12.2024** | **Вторник**  **10.12.2024** | **Среда**  **11.12.2024** | | **Четверг**  **12.12.2024** | **Пятница**  **13.12.2024** |
| **Прием детей детей.**  **8.00-8.25** | Встреча детей под **звуки Азия тобы «Гажайып»** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)**  Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Өнегелі 15мин.»** - Беседа №2 «Дерево дружбы» формирование навыков свободного общения взрослых и детей **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации.** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация  **Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок озимнем пейзажом  **Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор. | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.30-8.35** | **Комплекс упражнений №2**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | |
| **Завтрак**  **8.35-8.50** | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор**  **8.50-9.00** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (Біртұтас тәрбие)**  **Круг радости:**  «Здравствуй, солнце золотое,  Здравствуй, небо голубое.  Здравствуй, Матушка земля,  Здравствуй, Родина моя!» | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09.00.-09.20.**  **09.25.–09.45.**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:**  **Мемлекеттік рәміздер**  **(**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету.  5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.  Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.  **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** «Мы веселые ребята».  **Цель:** учить ползать между предметами, меняя направление и не задевая предметы; закреплять умение ловить мяч после отскока одновременным хватом с двух сторон свободными и не напряженными движениями кистей рук; способствовать формированию позитивного мироощущения, доброжелательности; воспитывать привычку к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой в семье. | **10.30.-10.50.**  **Музыка.**  **Тема: «Праздник собирает друзей»**  **Слушание:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко.  **Пение:** Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы).  **Музыкально-ритмические движения:** Обучать легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.  **Танцы:** Обучать умению запоминать названия танцевальных движений, плясок. **Игра на ДМИ:** Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах | | **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** «Мы веселые ребята».  **Цель:** учить ползать между предметами, меняя направление и не задевая предметы; закреплять умение ловить мяч после отскока одновременным хватом с двух сторон свободными и не напряженными движениями кистей рук; способствовать формированию позитивного мироощущения, доброжелательности; воспитывать привычку к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой в семье. | **10.30.-10.50.**  **Музыка.**  **Тема: «Праздник собирает друзей»**  **Слушание:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко.  **Пение:** Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы).  **Музыкально-ритмические движения:** Обучать легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.  **Танцы:** Обучать умению запоминать названия танцевальных движений, плясок. **Игра на ДМИ:** Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах | **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** «Необычные скамейки».  **Цель:** учить ходить по гимнастической скамейке с выполнением задания, сохраняя устойчивое равновесие; закреплять умение ползать на ладонях и ступнях между предметами, согласовывать движения рук и ног и не задевать предметы; развивать ловкость, выносливость, координационные способности; воспитывать дисциплинированность, смелость. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **Основы математики «Познание»**  **Цель:** Формировать представление о множестве предметов, понятия равенства и неравенства. состоящих из разного цвета, размера, развивать навыки порядкового счета и умение отвечать на вопросы. | | | | | |
| **Основы математики.** **Игра: «Где фигура?»**  **Задача:** узнают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).  (карточка №4)  **(позновательная, игровая деятельность)** | **Основы математики.**  **Игра: «Длинный-короткий. Приёмы наложения и приложения»**  **Задача:** умеют сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами «длинный-короткий».  **(позновательная, игровая деятельность)** | **Основы математики.** **Игра: «Игра с обручем»**  **Задача:** узнают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).  (карточка №5)  **(позновательная, игровая деятельность)** | | **Основы математики.**  **Игра: «Сравнение предметов по ширине. Однородные предметы.»**  **Задача:** умеют сравнивать два предмета по величине, умение ориентироваться в пространстве.  **(позновательная, игровая деятельность)** | **Основы математики.** **Игра: «Кому какая форма»**  **Задача:** узнают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).  (карточка №6)  **(позновательная, игровая деятельность)** |
| **Развитие речи и художественная литература**  Цель: Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков; расширить словарный запас детей на основе углубления знаний; совершенствовать диалогическую речь; расширение словарного запаса по названиям предметов и явлений. | | | | | |
| **Развитие речи.**  **Игра: «Будь внимателен»**  **Задача:** принимают участие в беседе.  (карточка №6)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература.**  **Чтение стихотворения** С. Маршак. «Декабрь». **Задача:** знакомы с творчеством С. Маршака; интересуются произведениями литературным жанром – стихотворение**.**  **(коммуникативная, игровая деятельности)** | **Развитие речи.**  **Игра: «Передай письмо»**  **Задача:** принимают участие в беседе.  (карточка №7)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература**  **сюжтно-ролевая игра «Парикмахерская»**  **Задача:** принимают на себя роль и отражают в игре разнообразные трудовые действия.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Развитие речи.**  **Игра: «Ошибка»**  **Задача:** принимают участие в беседе.  (карточка №8)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература.**  **«Казахская народная сказка «Алдар-косе и бай.»**  **Задача:** знакомы с творчеством казахских народных сказках; запоминают и отвечают на вопросы **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Развитие речи.**  **Игра: «Так бывает или нет?»**  **Задача:** принимают участие в беседе.  (карточка №9)  **(коммуникативная, игровая деятельность) Художественная литература.**  **сюжетно-ролевая игра «В библиотеке»**  **Задача:** применяют в игре полученные знания.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Развитие речи.**  **Игра: «Волшебное эхо»**  **Задача:** принимают участие в беседе.  (карточка №10)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература.**  **Стихотворение А. Дуйсенбиева «Родина». Задача:** знакомы с творчеством А. Дуйсенбаева; запоминают и отвечают на вопросы**.**  **(коммуникативная, игровая деятельности)** |
| **Ознакомление с окружающим миром «Социум»**  **Цель:** Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения.. | | | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра: «Путаница»**  **Задача**: различают и называют предметы.  (карточка №3)  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Ознакомление с окружающим миром**  **Беседа «Моя малая Родина»**  **Задача:** формированы представления детей о малой Родине (семье, детском саде, городе);  развита нравственно-патриотическое воспитание у детей;  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Ознакомление с окружающим миром Игра: «Найди названный предмет»**  **Задача:** различают и называют предметы.  (карточка №4)  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Ознакомление с окружающим миром Беседа «Моя родина Казахстан»**  **Задача:** знают название столицы и городов Казахстана, имя президента; любят свою родину.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Ознакомление с окружающим миром Беседа : «Животные, занесенные в Красную книгу Казахстана.»**  **Цель:** владеют знаниями об окружающем мире; знают названия диких животных, **(коммуникативная, игровая деятельность)** |
| **ИЗО «Творчество»** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) | | | | | |
| **Лепка.**  **Игра: «Снегурочка танцует»**  **Цель:** развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  (карточка №3) **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Рисование.**  **Игра Морозные узоры»**  **Цель:** закрепление представления о положении частей предметов по форме.  (карточка №4)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Лепка.**  **Игра: «Снежная баба»**  **Цель:** развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  (карточка №4) **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Аппликация.**  **Игра: «Зайчишки трусишка и храбришка»**  **Цель:** формирование навыка вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д.  (карточка №3) **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Конструирование.**  **Игра: «Сказочный домик»**  **Цель:** развитие умения конструировать из бумаги.  Задача: конструируют из бумаги.  (карточка №3)  **(коммуникативная, позновательная, игровая деятельность)** |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию  *(коммуникативные навки).* | | | | | |
| **Сөздік**  **минимум** | Мемлекеттік рәміздер-Государственная символика, ту-флаг, елтаңба-герб, әнұран-гимн | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* | | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №6**  «Наблюдение за воздушным транспортом»  Цель: расширение представления о воздушном транспорте, его использовании и назначении.  Задача: наблюдают за воздушным транспортом.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожки после снегопада.  **Подвижная игра**  «Мы веселые ребята»  Цель: развитие умения выполнять движения по словесному сигналу.  Задача: выполняют движения по словесному сигналу.  **Свободная игра** | **Карточка №7**  «Наблюдение за ветром»  Цель: формирование умения определять наличие и направление ветра.  Задача: определяют наличие и направление ветра.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.  **Подвижная игра**  «Стадо и волк»  Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.  Задача: выполняют движения по сигналу.  **Свободная игра** | **Карточка №8**  «Наблюдение в птичьем парке»  Цель: закрепление представления о птичьем мире.  Задача: наблюдают за птицами.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность:**  Постройки из снега на участке.  **Подвижная игра**  «Гуси-Лебеди»  Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.  Задача: выполняют движения по сигналу.  **Свободная игра** | | **Карточка №9**  «Наблюдение за птичьими следами на снегу»  Цель: расширение знаний о зимующих птицах.  Задача: наблюдают за птичьими следами.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Постройка снежной горки.  **Подвижная игра**  «Быстрей по местам»  Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.  Задача: выполняют движения по сигналу.  **Свободная игра** | **Карточка №10**  «Наблюдение за вороной»  Цель: расширение знаний о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении.  Задача: наблюдают за вороной.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Расчистка от снега и мусора дорожек на участке.  **Подвижная игра**  «Волк во рву»  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.  **Свободная игра** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социаьные навки).* | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | |
| Чтение сказки «Лиса и кувшин» (художественная литература)  *(коммуникативная деятельность)* | Слушание казахской колыбельной песни **(Біртұтас тәрбие)** *(творческая, коммуникативная деятельность)* | Чтение стихотворения Я.Л. Акима «Жадина»  (художественная литература)  *(коммуникативная деятельность)* | | Слушание казахской колыбельной песни **(Біртұтас тәрбие)** *(творческая, коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки «Морозко»  (художественная литература)  *(коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс №2**  *(физическое развитие)* | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | |
| **15.00. -15.30. Хореография**  **Экспериментальная деятельность**. **Тема: «Какая бывает вода»**  Цель: уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд.  Национальная игра  **«Чудо-юрта»**  Цель: ознакомление с жилищем казахского народа — юртой.  (карточка №3) (**Біртұтас тәрбие)** | **15.35.-16.00.**  **Английский язык.**  **ПДД. Экскурсии и целевые прогулки:**  «Наблюдение за движением транспорта»  Национальная игра  **«Что лежит в сундуке?»**  Цель: ознакомление с традиционными предметами быта.  (карточка №4)  (**Біртұтас тәрбие)**  **16.30.-17.00.**  **Каратэ**  **Музыкальная пауза «Слушание кюя»**  (**Біртұтас тәрбие)** | **15.40.-15.55. Хореография**  **ЧС. Беседа:** «Опасные ситуации на улице и дома»  Национальная игра  **«Чудо-юрта»**  Цель: ознакомление с жилищем казахского народа — юртой.  (карточка №3)  (**Біртұтас тәрбие)**  **«Угадай мелодию»** (музыкальная пауза) | | **15.35.-16.00.**  **Английский язык.**  **ОБП. Беседа:** «Почему происходит пожар?»  Национальная игра  **«Что лежит в сундуке?»**  Цель: ознакомление с традиционными предметами быта.  (карточка №4)  (**Біртұтас тәрбие)**  **16.30.-17.00.**  **Каратэ**  **Музыкальная пауза**  **«У оленя дом большой»** | **Вариативный компонент:**  **«Звуки «Н»**  **Цель:** Уточнение артикуляции, характеристика звука: согласный, твёрдый, звонкий (проверяем, поднося ладошку к горлышку).  Запоминание ряда звуков, слогов, слов. Национальная игра  **«Чудо-юрта»**  Цель: ознакомление с жилищем казахского народа — юртой.  (карточка №3)  (**Біртұтас тәрбие)**  **Музыкальная пауза «Слушание кюя»**  (**Біртұтас тәрбие)** |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** развитие умения придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.  Аппликация **Цель:** умеют вырезать круглые формы из квадрата о овальные из прямоугольника путем складывания углов  Лепка. **Цель:** соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и прикладывание детей. | | | | | |
| **Рисование, аппликация**  **Игра:** **«Зимний пейзаж»**  Задача: правильно рисуют положение частей предметов по форме.  (карточка №5)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  (по интересам детей) | **Конструирование**  **Игра: «Яблочко»**  Задача: конструируют из бумаги.  (карточка №4)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **Аппликация, лепка**.  **Игра: «Жила-была конфета»**  Задача: при составлении композицииучитывают соотношение предметов и объектов по величине.  (карточка №4)  (**коммуникативная, игровая деятельность)** | **Рисование**,**аппликация Игра: «Снежинки»**  Задача: правильно рисуют положение частей предметов по форме.  (карточка №6)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  (по интересам детей) | | **Конструирование**  **Игра: «Дом для друзей»**  **Задача:** умеют составлять группу из отдельных предметов и выделять из них один предмет **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **Рисование, лепка.**  **Игра «Зелёная красавица»**  **Задача:** формированы навыки лепки путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Рисование, лепка, аппликация.**  (по интересам детей) **(коммуникативная, игровая деятельность)** |
| **Словарик безопасного поведения** | **Безопасность**  **«Учим домашний адрес и номера родителей.»**  Цель: Закрепить знания детей о домашнем адресе и номерах телефона.  **(Біртұтас тәрбие)** | **Экология**  **«Следы на снегу»**  Цель: развитие умения распознавать следы животных.  (карточка №3)  **(Біртұтас тәрбие)** | **Безопасность**  **«Как найти помощь?»**  Цель: развитие умения искать взрослых на случай, если они потерялись.  (карточка №5)  **(Біртұтас тәрбие)** | | **Экология**  **«Снеговик из природных материалов»**  Цель: воспитание бережного отношения к природе.  (карточка №4)  **(Біртұтас тәрбие)** | **Безопасность**  **«Светофор»**  Цель: развитие внимания к потенциально безопасным и опасным людям.  (карточка №6)  **(Біртұтас тәрбие)** |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | |
| Работа по звукопроизношению с Дзюба А., Аманжол А., Джафарова М., Кусаинов Д., Зулумбеков Ж. *(****развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность****)* | Закрепить знания о геометрических фигурах Сергазина С., Дәурен К., Қуанышбекқызы С.. ***(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)*** | Закрепить разные приемы рисования с Калинская У., Павлова И., Смирнов Н., Сорокин К.*(****рисование-творческая, игровая деятельность)*** | | Закрепить с подгруппой детей ходьбу с высоким подниманием колен. *(****познавательная, совместная двигательная деятельность****)* | Обсудить ситуацию поведения на перекрестке с подгруппой детей  ***(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)*** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*  Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* | | | | | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социальные навыки).* | | | | | |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | |
| **Мир музыки** | Разучивание песен и ритмических движений к дню Независимости и Нового года  Разучивание гимна.  Прослушивания «Кюй» **(Біртұтас тәрбие)**  *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | | |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «Д»  Ду-ду-ду — с санок спрыгну на ходу.  Да-да-да — в ручейке журчит вода.  Ду-ду-ду — я купаться иду.  *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.  Папка – передвижка «День Независимости Казахстана»  **Размещение цитат на информационных стендах**  **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | |

**Воспитатель: Корниенко С.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 4 лет

**На какой период составлен план: 09.12.2024 – 13.12.2024 г Рухани-танымдық тәрбие айлығы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Вторник**  **17.12.2024** | **Среда**  **18.12.2024** | **Четверг**  **19.12.2024** | **Пятница**  **20.12.2024** |
| **Прием детей детей.**  **8.00-8.25** | Встреча детей под **звуки Домбыра «Казак куйи»** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)**  Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  **«Өнегелі 15мин.»** - Беседа №3 «Поможем друг другу» формирование навыков свободного общения взрослых и детей **(Біртұтас тәрбие)** | | | |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации.** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация  **Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок озимнем пейзажом  **Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор. | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.30-8.35** | **Комплекс упражнений №3**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | |
| **Завтрак**  **8.35-8.50** | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор**  **8.50-9.00** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (Біртұтас тәрбие)**  **Круг радости:**  Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх).  Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны).  Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки).  Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки). | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **10.30.-10.50.**  **Музыка.**  **Тема: «Зимушка хрустальная»**  **Слушание:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: медленно, быстро.  **Пение:** Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. **Музыкально-ритмические движения:** Обучать умению передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.  **Танцы:** Совершенствовать умение выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. **Игра на ДМИ:** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне. | **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** «Станем самостоятельными».  **Цель:** учить бегать «змейкой» между предметами коротким шагом, согласовывая спокойные движения рук в такт шагов; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и правильном положении головы при выполнении задания на повышенной опоре; совершенствовать умение подбрасывать мяч вперед-вверх, ловить его согнутыми пальцами, не прижимая к себе; воспитывать самостоятельность, уверенность; формировать мотивацию самосовершенствоваться, привычку к здоровому образу жизни. | **10.30.-10.50.**  **Музыка.**  **Тема: «Зимушка хрустальная»**  **Слушание:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: медленно, быстро.  **Пение:** Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. **Музыкально-ритмические движения:** Обучать умению передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.  **Танцы:** Совершенствовать умение выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. **Игра на ДМИ:** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне. | **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** «Веселые мышки»  **Цель:** учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног; закреплять умение обегать предметы, не задевая их (профилактика плоскостопия - укрепление свода стоп); упражнять в катании фитболов друг другу, развивать глазомер, выразительность движений; воспитывать чуткость и доброжелательность.  **М/игра:** «Мыши в кладовой».  **Цель:** развивать умение согласовывать действия всей группы. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **Основы математики «Познание»**  **Цель:** Формировать представление о множестве предметов, понятия равенства и неравенства. состоящих из разного цвета, размера, развивать навыки порядкового счета и умение отвечать на вопросы. | | | |
| **Основы математики.**  **Игра: «Длинный-короткий. Приёмы наложения и приложения»**  **Задача:** умеют сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами «длинный-короткий».  **(позновательная, игровая деятельность)** | **Основы математики.** **Игра: «Игра с обручем»**  **Задача:** узнают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).  (карточка №5)  **(позновательная, игровая деятельность)** | **Основы математики.**  **Игра: «Сравнение предметов по ширине. Однородные предметы.»**  **Задача:** умеют сравнивать два предмета по величине, умение ориентироваться в пространстве.  **(позновательная, игровая деятельность)** | **Основы математики.** **Игра: «Кому какая форма»**  **Задача:** узнают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).  (карточка №6)  **(позновательная, игровая деятельность)** |
| **Развитие речи и художественная литература**  Цель: Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков; расширить словарный запас детей на основе углубления знаний; совершенствовать диалогическую речь; расширение словарного запаса по названиям предметов и явлений. | | | |
| **Развитие речи.**  **Игра: «Краски»**  **Задача:** принимают участие в беседе.  (карточка №11)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература**  **сюжтно-ролевая игра «Космонавты»**  **Задача:** ознакомление с работой космонавтов в космосе.  применяют в игре полученные знания.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Развитие речи.**  **Игра: «Почта»**  **Задача:** задают понятные для участника диалога вопросы и дают полные, правильные ответы на поставленные вопросы.  (карточка №12)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература.**  **Стихотворение А. Дуйсенбиева «Новогодний снег».**  **Задача:** знакомы с творчеством А.Дуйсенбиева; запоминают и отвечают на вопросы **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Развитие речи.**  **Игра: «Вопрос с подсказкой»**  **Задача:** задают понятные для участника диалога вопросы и дают полные, правильные ответы на поставленные вопросы.  (карточка №13)  **(коммуникативная, игровая деятельность) Художественная литература.**  **сюжетно-ролевая игра «Семья»**  **Задача:** применяют в игре полученные знания.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Развитие речи.**  **Игра: «Спрашиваем сами»**  **Задача:** задают понятные для участника диалога вопросы и дают полные, правильные ответы на поставленные вопросы.  (карточка №14)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература.**  **Стихотворение С. Есенин. «Поет зима аукает».**  **Задача:** знакомы с творчеством С. Есенина; запоминают и отвечают на вопросы**.**  **(коммуникативная, игровая деятельности)** |
| **Ознакомление с окружающим миром «Социум»**  **Цель:** Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения.. | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром**  **Беседа: «Белоснежная зима»**  **Задача:** знают о времени года – зима, зимних забавах,умеют составлять рассказ по картинам, делиться впечатлениями.  . **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Ознакомление с окружающим миром**  **Беседа: «В зимнем лесу.»**  **Задача:** имеют представления о временах года. Уточняют представление о зиме через знакомство со снежинкой; знают названия диких животных, их жилища, детенышей;  имеют представление о лесе и его обитателях. **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Ознакомление с окружающим миром**  **Беседа «Зимняя одежда»**  **Задача:** у детейсформированы первоначальные представление о взаимосвязи сезонной одежды с природными изменениями.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Ознакомление с окружающим миром**  **Беседа: «Если горлышко болит»**  **Цель:** дети имеют элементарное представление о микробе; знают о том, что человек в силах уберечь себя сам от болезней.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** |
| **ИЗО «Творчество»** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) | | | |
| **Рисование.**  **Игра «Прокачусь на саночках»**  **Цель:** закрепление представления о положении частей предметов по форме.  (карточка №7)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Лепка.**  **Игра: «Девочка в длинной шубке»**  **Цель:** развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  (карточка №5)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Аппликация.**  **Игра: «Снеговики в шапочках и шарфиках»**  **Цель:** развитие умения при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.  (карточка №5)) **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Конструирование.**  **Игра: «Гусеница»**  **Цель:** развитие умения конструировать из бумаги.  Задача: конструируют из бумаги.  (карточка №5)  **(коммуникативная, позновательная, игровая деятельность)** |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию  *(коммуникативные навки).* | | | |
| **Сөздік**  **минимум** | Мемлекеттік рәміздер-Государственная символика, ту-флаг, елтаңба-герб, әнұран-гимн | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №11**  «Наблюдение за растительностью»  Цель: формирование знаний о жизни растений зимой.  Задача: рассказывают о жизни растений зимой.  (озн. с окр.миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.  **Подвижная игра**  «Космонавты»  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.  **Свободная игра** | **Карточка №12**  «Наблюдение за работой дворника зимой»  Цель: расширение знаний о труде взрослых.  Задача: проявляют уважение к труду дворника.  (озн. с окр.миром)  **Трудовая деятельность**  Расчистка территории от снега.  **Подвижная игра**  «Сокол и голуби»  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: выполняют бег с увертыванием.  **Свободная игра** | **Карточка №13** «Наблюдение за проезжей частью дороги»  Цель: ознакомление с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.  Задача: наблюдают за проезжей частью дороги.  (озн. с окр.миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Сооружение снежной клумбы.  **Подвижная игра**  «Птички в клетке»  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: выполняют движения по сигналу.  **Свободная игра** | **Карточка №14**  «Наблюдение за небом»  Цель: ознакомление с различными природными явлениями.  Задача: наблюдают за небом.  (озн. с окр.миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр.  **Подвижная игра**  «Совушка»  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.  **Свободная игра** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социаьные навки).* | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | |
| **Дневной сон**  **12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | |
| Слушание казахской колыбельной песни **(Біртұтас тәрбие)** *(творческая, коммуникативная деятельность)* | Чтение стихотворение А.Л. Барто «Веревочка» (художественная литература)  *(коммуникативная деятельность)* | Слушание казахской колыбельной песни **(Біртұтас тәрбие)** *(творческая, коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки «По щучьему веленью» (художественная литература)  *(коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс №2**  *(физическое развитие)* | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | |
| **15.35.-16.00.**  **Английский язык.**  **ПДД. Беседа:**  «Транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие знаки»  Национальная игра  **«Поставь посуду на дастархан»**  Цель: ознакомление с казахской посудой и культурой сервировки стола.  (карточка №5)  (**Біртұтас тәрбие)**  **16.30.-17.00.**  **Каратэ**  **Музыкальная пауза «Слушание кюя»**  (**Біртұтас тәрбие)** | **15.40.-15.55. Хореография**  **ЧС. Беседа:** «Что для чего?»  Национальная игра  **«Узнаем инструмент по звуку»**  Цель: ознакомление с казахскими музыкальными инструментами.  (карточка №6)  (**Біртұтас тәрбие)**  **«Угадай мелодию»** (музыкальная пауза) | **15.35.-16.00.**  **Английский язык.**  **ОБП.** Дид.игра: «Горит-не горит»  Национальная игра  **«Поставь посуду на дастархан»**  Цель: ознакомление с казахской посудой и культурой сервировки стола.  (карточка №5)  (**Біртұтас тәрбие)**  **16.30.-17.00.**  **Каратэ**  **Музыкальная пауза**  **«У оленя дом большой»** | **Вариативный компонент:**  **«Звуки «Н-Нь, Ы»**  **Цель:** Дифференциация звуков по твёрдости, мягкости в словах. Преобразование слогов: НА-АН, НИ-ИН. Уточнение артикуляции, характеристика звука.  Выделение гласного Ы в конце слов (под ударением): усы, весы, носы.  Национальная игра  **«Узнаем инструмент по звуку»**  Цель: ознакомление с казахскими музыкальными инструментами.  (карточка №6)  (**Біртұтас тәрбие)**  **Музыкальная пауза «Слушание кюя»**  (**Біртұтас тәрбие)** |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** развитие умения придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.  Аппликация **Цель:** умеют вырезать круглые формы из квадрата о овальные из прямоугольника путем складывания углов  Лепка. **Цель:** соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и прикладывание детей. | | | |
| **Конструирование**  **Игра: «Снег и снеговик»**  Задача: конструируют из бумаги.  (карточка №6)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **Аппликация, лепка**.  **Игра: «Снегурочка»**  **Задача:** при составлении композицииучитывают соотношение предметов и объектов по величине.  (карточка №6) (**коммуникативная, игровая деятельность)** | **Рисование**,**аппликация**  **Игра: «Наша елочка»**  Задача: правильно рисуют положение частей предметов по форме.  (карточка №8)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  (по интересам детей) | **Конструирование**  **Игра: «Горка для зайчиков»**  Задача**:** умеют составлять группу из отдельных предметов и выделять из них один предмет **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **Рисование, лепка.**  **Игра: «Новогодняя игрушка»** Задача:создают сюжетные композиции, дополняя их деталями.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Рисование, лепка, аппликация.**  (по интересам детей) **(коммуникативная, игровая деятельность)** |
| **Словарик безопасного поведения** | **Безопасность**  **«Разница между животными дома и во дворе»**  **Цель:** различают домашних и диких животных; чем они опасны.  **(Біртұтас тәрбие)** | **Экология**  **«Зимняя одежда для животных»**  Цель: расширение знаний о том, как животные приспосабливаются к зиме.  Задача: знают, как животные приспосабливаются к зиме.  (карточка №5)  **(Біртұтас тәрбие)** | **Безопасность**  **«Что делать, если ты потерялся в магазине?**  Цель: ознакомление с правилами поведения, если они потерялись в общественном месте.  Задача: знают правила поведения, если они потерялись в общественном месте.  (карточка №7)  **(Біртұтас тәрбие)** | **Экология**  **«Зимний лес»**  Цель: развитие умения различать деревья зимой и заботиться о природе.  Задача: различают деревья зимой.  (карточка №6)  **(Біртұтас тәрбие)** |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | |
| Закрепить знания о сравнение предметов. Сорокин К, Сергазина С., Исламгариев Р.,Смирнов Н. ***(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)*** | Закрепить рисования карандашом штриховкой. Дәурен К., Калинская У.,Шаврин Д., Павлова И., Қуанышбекқызы С. *(****рисование-творческая, игровая деятельность)*** | Беседа с детьми о роли закаливания для здоровья. *(****познавательная, совместная двигательная деятельность****)*  Чистоговорки. | Обсудить ситуацию на тему «Я поссорился с другом» с подгруппой детей.  ***(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)*** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*  Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* | | | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социальные навыки).* | | | |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | |
| **Мир музыки** | Разучивание песен и ритмических движений к Новому году  Прослушивания «Кюй» **(Біртұтас тәрбие)**  *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «Н»  Ни-ни-ни — ноги в воду окуни.  Ин-ин-ин — висит сладкий апельсин.  На-на-на — желта репа, как луна.  *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.  Консультация для родителей «Праздник и дети»  Папка – передвижка «Зимушка зим».  **Размещение цитат на информационных стендах**  **(Біртұтас тәрбие)** | | | |

**Воспитатель: Корниенко С.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 4 лет

**На какой период составлен план: 23.12.2024 – 27.12.2024 г Дерево держится корнями**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **23.12.2024** | **Вторник**  **24.12.2024** | **Среда**  **25.12.2024** | | **Четверг**  **26.12.2024** | **Пятница**  **27.12.2024** |
| **Прием детей детей.**  **8.00-8.25** | Встреча детей под **звуки Құрманғазы «Анашым»** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)**  Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Өнегелі 15мин.»** - Беседа №4 «Все мы разные, но мы дружим» формирование навыков свободного общения взрослых и детей **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации.** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация  **Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок озимнем пейзажом  **Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор. | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.30-8.35** | **Комплекс упражнений №4**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | |
| **Завтрак**  **8.35-8.50** | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор**  **8.50-9.00** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (Біртұтас тәрбие)**  **Круг радости:**  Нежные, добрые девочки!  Сильные, смелые мальчики!  И встанем в круг, за руки все возьмемся  И радостно друг другу улыбнемся! | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09.00.-09.20.**  **09.25.–09.45.**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:**  **Менің қалам** **(**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.  Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.  **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** «Научим Гномика смеяться  **Цель:** учить бросать мяч вертикально вниз об пол и ловить его двумя руками после отскока; закреплять  умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног  при продвижении вперед прыжками; формировать умение дышать свободно, не задерживать  дыхание; воспитывать доброжелательность, желание помочь другим, необходимости заботиться об окружающих. | **10.30.-10.50.**  **Музыка.**  **Тема: «Новогодние чудеса»**  **Слушание:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: медленно, быстро.  **Пение:** Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы).  **Музыкально-ритмические движения:** Учить выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. **Танцы:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично. **Игра на ДМИ:** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне. | | **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема: Тема:** «Научим Гномика смеяться  **Цель:** учить бросать мяч вертикально вниз об пол и ловить его двумя руками после отскока; закреплять  умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног  при продвижении вперед прыжками; формировать умение дышать свободно, не задерживать  дыхание; воспитывать доброжелательность, желание помочь другим, необходимости заботиться об  окружающих. | **10.30.-10.50.**  **Музыка.**  **Тема: «Новогодние чудеса»**  **Слушание:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: медленно, быстро.  **Пение:** Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы).  **Музыкально-ритмические движения:** Учить выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. **Танцы:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично. **Игра на ДМИ:** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне. | **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** «Станем сильными как папы».  **Цель:** учить ползать по гимнастической скамейке на животе, держась за края скамейки и подтягиваясь руками; закреплять умение перебрасывать мяч друг другу, ловить его одновременным хватом с двух сторон свободными движениями кистей рук;  упражнять в ходьбе на носках, руки к плечам, сохранять равновесие, не выходить за пределы линий; воспитывать привычку к здоровому образу жизни, ценностного отношения к семье и близким. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **Основы математики «Познание»**  **Цель:** Формировать представление о множестве предметов, понятия равенства и неравенства. состоящих из разного цвета, размера, развивать навыки порядкового счета и умение отвечать на вопросы. | | | | | |
| **Основы математики.** **Игра: «Коврики для котят»**  **Задача:** называют результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).  (карточка №9)  **(позновательная, игровая деятельность)** | **Основы математики.**  **Игра: «Вверху –внизу.» Задача:** умение ориентироваться в пространстве; знают и различают геометрические фигуры.  **(позновательная, игровая деятельность)**  . | **Основы математики.** **Игра: «Пройди по мостику»**  **Задача:** называют результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).  (карточка №10)  **(позновательная, игровая деятельность)** | | **Основы математики.**  **Игра: «Большой, поменьше, маленький. Справа - слева»**  **Цель:** умеют сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой- маленький». Называют пространственные отношения «справа-слева».  **(позновательная, игровая деятельность)** | **Основы математики.** **Игра: «Раздели фигуры»**  **Задача:** узнают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).  (карточка №11)  **(позновательная, игровая деятельность)** |
| **Развитие речи и художественная литература**  Цель: Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков; расширить словарный запас детей на основе углубления знаний; совершенствовать диалогическую речь; расширение словарного запаса по названиям предметов и явлений. | | | | | |
| **Развитие речи.**  **Игра: «Вопрос-ответ»**  **Задача:** задают понятные для участника диалога вопросы и дают полные, правильные ответы на поставленные вопросы.  (карточка №15)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература.**  **Чтение стихотворения** С. Маршак. «Январь.». **Задача:** знакомы с творчеством С. Маршака; интересуются произведениями литературным жанром – стихотворение**.**  **(коммуникативная, игровая деятельности)** | **Развитие речи.**  **Игра: «Вопрос или нет?»**  **Задача:** задают понятные для участника диалога вопросы и дают полные, правильные ответы на поставленные вопросы.  (карточка №16)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература**  **сюжтно-ролевая игра «В кафе»**  **Задача**: выполняют обязанности повара, официанта. **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Развитие речи.**  **Игра: «Закрытая картинка?»**  **Задача:** задают понятные для участника диалога вопросы и дают полные, правильные ответы на поставленные вопросы.  (карточка №17)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература. Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Идет волшебница зима.»**  **Задача:** знакомы с творчеством А. С. Пушкина; запоминают и отвечают на вопросы **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Развитие речи.**  **Игра: «Телефон»**  **Задача:** задают понятные для участника диалога вопросы и дают полные, правильные ответы на поставленные вопросы.  (карточка №18)  **(коммуникативная, игровая деятельность) Художественная литература.**  **сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие»**  **Задача:**отражают в игре в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей. **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Развитие речи.**  **Игра: «Сказочный зверь»**  **Задача:** задают понятные для участника диалога вопросы и дают полные, правильные ответы на поставленные вопросы.  (карточка №19)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература.**  **Стихотворение А. Асылбекова «Январь». Цель:** знакомы с творчеством А. Асылбекова; запоминают и отвечают на вопросы **(коммуникативная, игровая деятельности)** |
| **Ознакомление с окружающим миром «Социум»**  **Цель:** Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения.. | | | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра: «Из чего изготавливают?»**  **Задача:** различают и называют предметы.  (карточка№6)  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Ознакомление с окружающим миром**  **Беседа «Мамы и их детёныши»**  **Цель:** формированы первичные представления детей о семье; различают домашних и диких животных.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Ознакомление с окружающим миром Игра: «Ищу своих друзей»**  **Задача:** различают и называют предметы.  (карточка №7)  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра: «Кто спит зимой в лесу.»**  **Цель:** знают названия диких животных, их жилища, детенышей;  имеют представление о лесе и его обитателях; **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Ознакомление с окружающим миром Беседа : «У природы нет плохой погоды»**  **Цель:** умеют правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** |
| **ИЗО «Творчество»** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) | | | | | |
| **Лепка.**  **Игра: «Украшения для новогодней елки»**  **Цель:** развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  (карточка №6)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Рисование.**  **Игра «Снеговики»**  **Цель**: закрепление представления о положении частей предметов по форме. (карточка №9)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Лепка.**  **Игра: «Дед Мороз принес подарки»**  **Цель:** развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  (карточка №7)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | **Аппликация.**  **Игра: «Домик Снегурочки возле елки»**  **Цель:** развитие умения при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.  (карточка №7) **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Конструирование.**  **Игра: «Барашек»**  **Цель:** развитие умения конструировать из бумаги.  Задача: конструируют из бумаги.  (карточка №7)  **(коммуникативная, позновательная, игровая деятельность)** |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию  *(коммуникативные навки).* | | | | | |
| **Сөздік**  **минимум** | Арман қала-город мечта, красивый город-әсем қала | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* | | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №15**  «Наблюдение за березой»  Цель: расширение представления о березе.  Задача: узнают березу среди других деревьев.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Расчистка территории от снега.  **Подвижная игра**  «Бездомный заяц»  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: бегают, соблюдая правила игры. **Свободная игра** | **Карточка №16**  «Наблюдение за светофором»  Цель: закрепление представления о назначении светофора.  Задача: наблюдают за светофором.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.  **Подвижная игра**  «Снежная королева»  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.  **Свободная игра** | **Карточка №17**  «Наблюдение за снегом и льдом»  Цель: закрепление знаний о свойствах воды.  Задача: знают о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность:**  Уборка участка от снега  **Подвижная игра**  «Мороз - Красный нос»  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.  **Свободная игра** | | **Карточка №18**  «Наблюдение за птицами зимой»  Цель: формирование представления о жизни птиц зимой.  Задача: наблюдают за птицами.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность:**  Очистка участка младших дошкольников от снега.  **Подвижная игра**  «Снежная карусель»  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.  **Свободная игра** | **Карточка №19**  «Наблюдение за воробьем»  Цель: закрепление знаний о зимующей птице — воробье.  Задача: наблюдают за воробьем.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожки к кормушке  **Подвижная игра**  «Метелица»  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: двигаются не наталкиваясь на предметы.  **Свободная игра** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социаьные навки).* | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | |
| Чтение стихотворения М.Бородицкой «Тетушка луна»(художественная литература)  *(коммуникативная деятельность)* | Слушание казахской колыбельной песни **(Біртұтас тәрбие)** *(творческая, коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»  (художественная литература)  *(коммуникативная деятельность)* | | Слушание казахской колыбельной песни **(Біртұтас тәрбие)** *(творческая, коммуникативная деятельность)* | Чтение стихотворения Н.Волковой «Воздушные замки» (художественная литература)  *(коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс №4**  *(физическое развитие)* | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | |
| **15.00. -15.30. Хореография**  **Экспериментальная деятельность**.  **Тема: «Почему дует ветер»**  Цель: познакомить детей с причиной возникновения ветра — движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх — он легкий, холодный опускается вниз — он тяжелый  Национальная игра  **«Собери костюм»**  Цель: ознакомление с элементами национального костюма.  (карточка №7) (**Біртұтас тәрбие)** | **15.35.-16.00.**  **Английский язык.**  **ПДД. Сюжетно-ролевые игры:**  «Станция технического обслуживания» Национальная игра  **«Тайны казахских ковров»**  Цель: развитие интереса к казахским коврам и их узорам.  (карточка №8)  (**Біртұтас тәрбие)**  **16.30.-17.00.**  **Каратэ**  **Музыкальная пауза «Слушание кюя»**  (**Біртұтас тәрбие)** | **15.40.-15.55. Хореография**  **ЧС. Беседа:** «Один дома»  Национальная игра  **«Собери костюм»**  Цель: ознакомление с элементами национального костюма.  (карточка №7)  (**Біртұтас тәрбие)**  **«Угадай мелодию»** (музыкальная пауза) | | **15.35.-16.00.**  **Английский язык.**  **ОБП. Беседа:** «Электричество в вашем доме»  Национальная игра  **«Тайны казахских ковров»**  Цель: развитие интереса к казахским коврам и их узорам.  (карточка №8)  (**Біртұтас тәрбие)**  **16.30.-17.00.**  **Каратэ**  **Музыкальная пауза**  **«У оленя дом большой»** | **Вариативный компонент:**  **«Звуки «Ы» и «И»**  **Цель:** Дифференциация звуков И-Ы.  Выделение звуков Ы-И в конце слов: усы, мячи, носы, коньки.  Произнесение слов со звуками Ы-И.  Образование мн.ч.существ. с окончаниями –ы и –и. Национальная игра  **«Собери костюм»**  Цель: ознакомление с элементами национального костюма.  (карточка №7)  (**Біртұтас тәрбие)**  **Музыкальная пауза «Слушание кюя»**  (**Біртұтас тәрбие)** |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** развитие умения придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.  Аппликация **Цель:** умеют вырезать круглые формы из квадрата о овальные из прямоугольника путем складывания углов  Лепка. **Цель:** соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и прикладывание детей. | | | | | |
| **Рисование, аппликация**  **Игра:** «**Праздничная елочка»** (праздничная открытка)  **Задача:** при составлении композицииучитывают соотношение предметов и объектов по величине.  (карточка №8) **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  (по интересам детей) | **Конструирование**  **Игра: «Ёлочная игрушка»**  **Задача:** конструируют из бумаги.  (карточка №8)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **Аппликация, лепка**.  **Игра: «Жила-была конфета»**  Задача: при составлении композицииучитывают соотношение предметов и объектов по величине.  (карточка №4)  (**коммуникативная, игровая деятельность)** | **Рисование**,**аппликация Игра: «Снегурочка»**  **Задача:** правильно рисуют положение частей предметов по форме.  (карточка №11)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  (по интересам детей) | | **Конструирование**  **Игра: «Дом для друзей»**  **Задача:** умеют составлять группу из отдельных предметов и выделять из них один предмет **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **Рисование, лепка.**  **Игра «Зелёная красавица»**  **Задача:** формированы навыки лепки путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Рисование, лепка, аппликация.**  (по интересам детей) **(коммуникативная, игровая деятельность)** |
| **Словарик безопасного поведения** | **Безопасность «Круги доверия, правило взрослых: если в дверь стучит незнакомец.»**  Цель: закрепить знания детей о правиле поведения когда один дома; и номерах телефона куда нужно звонить во время опасности.  **(Біртұтас тәрбие)** | **Экология**  **«Поможем птицам зимой»**  Цель: воспитание заботы о птицах в зимний период.  (карточка №7)  **(Біртұтас тәрбие)** | **Безопасность**  **«Доверенные взрослые»**  Цель: расширение знаний о доверенных взрослых.  (карточка №10)  **(Біртұтас тәрбие)** | | **Экология**  **«Кто укрылся под снегом?»**  Цель: ознакомление с животными, которые прячутся под снегом.  (карточка №8)  **(Біртұтас тәрбие)** | **Безопасность**  **«Запомни, где ты»**  Цель: развитие умения замечать ориентиры вокруг себя.  (карточка №11)  **(Біртұтас тәрбие)** |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | |
| Работа по звукопроизношению с Дзюба А., Аманжол А., Джафарова М., Кусаинов Д., Зулумбеков Ж. *(****развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность****)* | Закрепить знания о геометрических фигурах с Калинская У., Павлова И., Смирнов Н., Сорокин К ***(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)*** | Закрепить разные приемы рисования с Сергазина С., Дәурен К., Қуанышбекқызы С...*(****рисование-творческая, игровая деятельность)*** | | Закрепить с подгруппой детей ходьбу с высоким подниманием колен. *(****познавательная, совместная двигательная деятельность****)* | Обсудить ситуацию поведения на перекрестке с подгруппой детей  ***(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)*** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*  Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* | | | | | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социальные навыки).* | | | | | |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | |
| **Мир музыки** | Разучивание песен и ритмических движений к Новому году  Прослушивания «Кюй» **(Біртұтас тәрбие)**  *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | | |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «Ч»  Чу-чу-чу — со скакалкой я скачу.  Ач-ач-ач — Маша ловит мяч.  Чок-чок-чок — зеленый кабачок.  *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.  Папка – передвижка «Здравствуй Новый Год»  **Размещение цитат на информационных стендах**  **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | |

**Воспитатель: Корниенко С.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 4 лет

**На какой период составлен план: 30.12.2024 – 03.01.2025 г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **30.12.2024** | **Вторник**  **31.12.2024** | | **Пятница**  **03.01.2025** | |
| **Прием детей детей.**  **8.00-8.25** | Встреча детей под **звуки Домбыра «Казак куйи»** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)**  Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  **«Өнегелі 15мин.»** - Беседа №3 «Поможем друг другу» формирование навыков свободного общения взрослых и детей **(Біртұтас тәрбие)** | | | | |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации.** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация  **Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок озимнем пейзажом  **Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор. | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.30-8.35** | **Комплекс упражнений №4**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | |
| **Завтрак**  **8.35-8.50** | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор**  **8.50-9.00** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (Біртұтас тәрбие)**  **Круг радости:**  Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх).  Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны).  Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки).  Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки). | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09.00.-09.20.**  **09.25.–09.45.**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:**  **Менің қалам** **(**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.  Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.  **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** «Научим Гномика смеяться  **Цель:** учить бросать мяч вертикально вниз об пол и ловить его двумя руками после отскока; закреплять  умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног  при продвижении вперед прыжками; формировать умение дышать свободно, не задерживать  дыхание; воспитывать доброжелательность, желание помочь другим, необходимости заботиться об окружающих. | **10.30.-10.50.**  **Музыка.**  **Тема: «Новогодние чудеса»**  **Слушание:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: медленно, быстро.  **Пение:** Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы).  **Музыкально-ритмические движения:** Учить выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. **Танцы:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично. **Игра на ДМИ:** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне. | **10.20 -10.40.**  **Физкультура.**  **Тема:** «Веселые мышки»  **Цель:** учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног; закреплять умение обегать предметы, не задевая их (профилактика плоскостопия - укрепление свода стоп); упражнять в катании фитболов друг другу, развивать глазомер, выразительность движений; воспитывать чуткость и доброжелательность.  **М/игра:** «Мыши в кладовой».  **Цель:** развивать умение согласовывать действия всей группы. | | |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **Основы математики «Познание»**  **Цель:** Формировать представление о множестве предметов, понятия равенства и неравенства. состоящих из разного цвета, размера, развивать навыки порядкового счета и умение отвечать на вопросы. | | | | |
| **Основы математики.**  **Игра: «Длинный-короткий. Приёмы наложения и приложения»**  **Задача:** умеют сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами «длинный-короткий».  **(позновательная, игровая деятельность)** | **Основы математики.**  **Игра: «Сравнение предметов по ширине. Однородные предметы.»**  **Задача:** умеют сравнивать два предмета по величине, умение ориентироваться в пространстве.  **(позновательная, игровая деятельность)** | **Основы математики.** **Игра: «Кому какая форма»**  **Задача:** узнают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).  (карточка №6)  **(позновательная, игровая деятельность)** | | |
| **Развитие речи и художественная литература**  Цель: Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков; расширить словарный запас детей на основе углубления знаний; совершенствовать диалогическую речь; расширение словарного запаса по названиям предметов и явлений. | | | | |
| **Развитие речи.**  **Игра: «В гости к нам пришла зима»**  **Задача:** имеют представления об изменениях в природе в декабре; называют приметы зимы.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература**  **Чтение стихотворения И. Никитин «Встреча зимы»**  **Задача:** знакомы с творчеством И. Никитина; интересуются произведениями литературным жанром – стихотворение**.**  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Развитие речи.**  **Игра: «Вопрос с подсказкой»**  **Задача:** задают понятные для участника диалога вопросы и дают полные, правильные ответы на поставленные вопросы.  (карточка №13)  **(коммуникативная, игровая деятельность) Художественная литература.**  **Стихотворение А. Дуйсенбиева «Новогодний снег».**  **Задача:** знакомы с творчеством А.Дуйсенбиева; запоминают и отвечают на вопросы **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Развитие речи.**  **Игра: «Спрашиваем сами»**  **Задача:** задают понятные для участника диалога вопросы и дают полные, правильные ответы на поставленные вопросы.  (карточка №14)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Художественная литература.**  **Стихотворение С. Есенин. «Поет зима аукает».**  **Задача:** знакомы с творчеством С. Есенина; запоминают и отвечают на вопросы**.**  **(коммуникативная, игровая деятельности)** | | |
| **Ознакомление с окружающим миром «Социум»**  **Цель:** Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения.. | | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром**  **Беседа: «Белоснежная зима»**  **Задача:** знают о времени года – зима, зимних забавах,умеют составлять рассказ по картинам, делиться впечатлениями.  . **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Ознакомление с окружающим миром**  **Беседа «Зимняя одежда»**  **Задача:** у детейсформированы первоначальные представление о взаимосвязи сезонной одежды с природными изменениями.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | **Ознакомление с окружающим миром**  **Беседа: «Если горлышко болит»**  **Цель:** дети имеют элементарное представление о микробе; знают о том, что человек в силах уберечь себя сам от болезней.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | |
| **ИЗО «Творчество»** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) | | | | |
| **Рисование.**  **Игра «Прокачусь на саночках»**  **Цель:** закрепление представления о положении частей предметов по форме.  (карточка №7)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Лепка.**  **Игра: «Девочка в длинной шубке»**  **Цель:** развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  (карточка №5)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | **Конструирование.**  **Игра: «Гусеница»**  **Цель:** развитие умения конструировать из бумаги.  Задача: конструируют из бумаги.  (карточка №5)  **(коммуникативная, позновательная, игровая деятельность)** | | |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию  *(коммуникативные навки).* | | | | |
| **Сөздік**  **минимум** | Мемлекеттік рәміздер-Государственная символика, ту-флаг, елтаңба-герб, әнұран-гимн | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №11**  «Наблюдение за растительностью»  Цель: формирование знаний о жизни растений зимой.  Задача: рассказывают о жизни растений зимой.  (озн. с окр.миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.  **Подвижная игра**  «Космонавты»  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.  **Свободная игра** | **Карточка №12**  «Наблюдение за работой дворника зимой»  Цель: расширение знаний о труде взрослых.  Задача: проявляют уважение к труду дворника.  (озн. с окр.миром)  **Трудовая деятельность**  Расчистка территории от снега.  **Подвижная игра**  «Сокол и голуби»  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: выполняют бег с увертыванием.  **Свободная игра** | | **Карточка №14**  «Наблюдение за небом»  Цель: ознакомление с различными природными явлениями.  Задача: наблюдают за небом.  (озн. с окр.миром, худ.литература)  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр.  **Подвижная игра**  «Совушка»  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.  **Свободная игра** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социаьные навки).* | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | |
| **Дневной сон**  **12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
| Слушание казахской колыбельной песни **(Біртұтас тәрбие)** *(творческая, коммуникативная деятельность)* | Чтение стихотворение А.Л. Барто «Веревочка» (художественная литература)  *(коммуникативная деятельность)* | | Слушание казахской колыбельной песни **(Біртұтас тәрбие)** *(творческая, коммуникативная деятельность)* | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс №4**  *(физическое развитие)* | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | |
| **15.00. -15.30. Хореография**  **Экспериментальная деятельность**.  **Тема: «Игры с песком»**  Цель: закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей, развить конструктивные умения.  Национальная игра  **«Узнай по описанию»**  Цель: ознакомление с основными предметами быта казахского народа.  (карточка №1) (**Біртұтас тәрбие)** | **15.35.-16.00.**  **Английский язык.**  **ПДД. Дидактическая игра:**  «Поставь дорожный знак»  Национальная игра  **«Сложи орнамент»**  Цель: развитие интереса к казахскому орнаменту.  (карточка №1)  (**Біртұтас тәрбие)**  **16.30.-17.00.**  **Каратэ**  **Музыкальная пауза «Слушание кюя»**  (**Біртұтас тәрбие)** | | | **Вариативный компонент:**  **«Гласные и согласные звуки»**  **Цель:** Познакомить с понятием «гласный звук» (поётся голосом, воздух изо рта выходит свободно, во рту нет преграды) и «согласный звук» ( при их произношении мешают язык, зубы или губы)  Развивать фонематический слух.Национальная игра  **«Узнаем инструмент по звуку»**  Цель: ознакомление с казахскими музыкальными инструментами.  (карточка №6)  (**Біртұтас тәрбие)**  **Музыкальная пауза «Слушание кюя»**  (**Біртұтас тәрбие)** |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** развитие умения придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.  Аппликация **Цель:** умеют вырезать круглые формы из квадрата о овальные из прямоугольника путем складывания углов  Лепка. **Цель:** соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и прикладывание детей. | | | | |
| **Конструирование**  **Игра: «Снег и снеговик»**  Задача: конструируют из бумаги.  (карточка №6)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **Аппликация, лепка**.  **Игра: «Снегурочка»**  **Задача:** при составлении композицииучитывают соотношение предметов и объектов по величине.  (карточка №6) (**коммуникативная, игровая деятельность)** | **Рисование**,**аппликация**  **Игра: «Наша елочка»**  Задача: правильно рисуют положение частей предметов по форме.  (карточка №8)  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  (по интересам детей) | | | **Рисование, лепка, аппликация.**  (по интересам детей) **(коммуникативная, игровая деятельность)** |
| **Словарик безопасного поведения** | **Безопасность**  **«Разница между животными дома и во дворе»**  **Цель:** различают домашних и диких животных; чем они опасны.  **(Біртұтас тәрбие)** | **Экология**  **«Зимняя одежда для животных»**  Цель: расширение знаний о том, как животные приспосабливаются к зиме.  Задача: знают, как животные приспосабливаются к зиме.  (карточка №5)  **(Біртұтас тәрбие)** | | | **Безопасность**  **«Найди безопасное место»**  Цель: развитие умения выбирать безопасное место для ожидания взрослых.  (карточка №3) |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | |
| Закрепить знания о сравнение предметов. Сорокин К, Сергазина С., Исламгариев Р.,Смирнов Н. ***(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)*** | Закрепить рисования карандашом штриховкой. Дәурен К., Калинская У.,Шаврин Д., Павлова И., Қуанышбекқызы С. *(****рисование-творческая, игровая деятельность)*** | | | Обсудить ситуацию на тему «Я поссорился с другом» с подгруппой детей.  ***(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)*** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*  Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* | | | | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социальные навыки).* | | | | |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | |
| **Мир музыки** | Разучивание песен и ритмических движений  Прослушивания «Кюй» **(Біртұтас тәрбие)**  *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «Н»  Ни-ни-ни — ноги в воду окуни.  Ин-ин-ин — висит сладкий апельсин.  На-на-на — желта репа, как луна.  *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.  Консультация для родителей «Праздник и дети»  Папка – передвижка «Зимушка зима».  **Размещение цитат на информационных стендах**  **(Біртұтас тәрбие)** | | | | |

**Воспитатель: Корниенко С.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**