**Циклограмма воспитательно-образовательного процесс**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** предшкольная логопедическая группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: **02.09.2024**– **06.09.2024**

**«Мерейлі отбасы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **02.09.2024** | | **Вторник**  **03.09.2024** | | | | | **Среда**  **04.09.2024** | | | | | **Четверг**  **05.09.2024** | | | | **Пятница**  **06.09.2024** | | |
| **Прием детей** | Встреча детей под **звуки Кюя** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)**  Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  **«Өнегелі 15 минут»»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей **(Біртұтас тәрбие)**  . | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | **Утро радостных встреч «**Поздравление родителей с «Днем Знаний»  Выяснить общие условия семейного воспитания; мнение родителей о поведении ребёнка в семье; об обязанностях ребёнка дома; о приобщении ребенка к трудовым обязанностям; о знакомстве с Дорожными знаками «Дети», «Автобусная остановка» **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Беседа на тему: «Школа», используя иллюстрации **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)**  Беседа на тему: «Детский сад», используя иллюстрации **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)**  Беседа на тему: «Кто работает в детском саду?» (**развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)**  Игры детей в игровом уголке по их желанию. Строительные игры по желанию детей **(конструирование– коммуникативная, игровая деятельность)**  Полить цветы в уголке природы; закрепить их названия. **(оом– трудовая, коммуникативная, экологическая деятельность) (Біртұтас тәрбие)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №1**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Умывашки».  Показать детям способ экономного расхода воды, при мыть рук  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Утренний круг:**  «Здравствуйте, ладошки: хлоп, хлоп, хлоп.  Здравствуйте, ножки: топ, топ, топ.  Здравствуйте, щечки: плюх, плюх, плюх.  Пухленькие щечки: плюх, плюх, плюх.  Здравствуйте, губки! (воздушный поцелуйчик).  Здравствуйте, зубки! (стучать зубками).  Здравствуйте, ребята! Всем привет!» (помахать друг другу) **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Исполнение Государственного гимна Республики Казахстан** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная деятельность** | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | | **9.00 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | |
| **Организованная деятельность** | **9.30-9.55**  **2 Тематический час «День Знаний»**  **Цель:** Уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября. Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности»; развивать память, внимание, речь. | **9.30-9.55**  **2. Основы математики «Ориентировка в пространстве и на листе бумаги»**  **Цель:** дети отвечают на вопрос где находится? устанавливают пространственные отношения: выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, посередине, между;  ориентируются на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа).  **(коммуникативная, познавательная, творческая, игровая деятельности)**  **10.00-10.25**  **3. Музыка**  **Цель: Слушание:** Умеет различать эмоциональное содержание произведений. Слушать и различать музыкальные пьесы в исполнении взрослых. **Пение:** Могут выполнять упражнения на развитие голосового и слухового восприятия. **Музыкально-ритмические движения:** Воспроизводит характер музыки четким ритмическим ходом. **Игры, хороводы:** Выполняет действия игры в соответствии с характером музыки. **Танцы:** Осваивает новые элементы, ощущая танцевальный характер мелодии.  **10.30-10.55**  **4. Развитие речи «Путешествие по детскому саду»**  **Цель:** Знают план расположения детского сада;называют профессии сотрудников детского сада; рассказывают о труде сотрудников детского сада.  (**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  **11.00-11.25**  **5. Художественная литература** **«Чтение рассказа В. Тайц**  **«По ягоды»**  **Цель:** умеют анализировать поступки героя с точки зрения нравственности; знают правила поведения в природе.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **II п. д 16.00-16.25**  **4. Физическая культура**  **Цель:** Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, техники прыжка с продвижением в перед, перебрасывании мяча, сохранять устойчивое равновесие, при ходьбе по канату боком, формируя правильную осанку | | | | | **9.30-9.55**  **2. Основы грамоты «Слово. Как звучат слова»**  **Цель:** знают понятие «слово»; слова бывают длинные и короткие; могут звучать по- разному (громко, тихо); правильно держат осанку при письме. **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **10.00-10.25**  **3. Художественная литература** **«Русская народная сказка «Заяц – длинные уши, короткий хвост»**  **Цель:** дети знакомы с литературным жанром «сказки о животных». Понимают нравственный смысл происходящих событий; правильно строят предложения, отвечая на вопросы.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **10.30-10.55**  **4. Ознакомление с ОМ «Дидактическая игра «Из чего сделано?»**  **Цель:** знают свойства и материал предметов.  **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Цель:** знают свойства и материал предметов.  **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность** | | | | | **9.30-9.55**  **2. Основы математики «Один – много»**  **Цель:** находят общее свойство группы (мно­жества) предметов, объединяют в группы по общему свойству: «большой», «маленький», принадлежности к чему-либо; выде­ляют единичные предметы.  (**коммуникативная, познавательная и игровая деятельности)**  **10.00-10.25**  **3. Музыка**  **Цель: Слушание:** Умеет различать эмоциональное содержание произведений. Слушать и различать музыкальные пьесы в исполнении взрослых. **Пение:** Могут выполнять упражнения на развитие голосового и слухового восприятия. **Музыкально-ритмические движения:** Воспроизводит характер музыки четким ритмическим ходом. **Игры, хороводы:** Выполняет действия игры в соответствии с характером музыки. **Танцы:** Осваивает новые элементы, ощущая танцевальный характер мелодии.  **10.35-10.55**  **4.Рисование «Детский сад»**  **Цель:** Рисуют предметы по представлению; используют в создании рисунка выразительные средства, соблюдают аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения;  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5.Казахский язык.**  **Тақырыбы: «Менің балабақшам»**  **Балабақша (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету.  10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **II п.д. 16.00- 16.25**  **Физическая культура**  **Цель:** Формирование навыков ритмичной ходьбы с высоким подниманием колен, в непрерывном беге, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, метание мешочков в цель, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. | | | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты «Слова длинные и короткие**  **Цель:** знают понятие «слово»; слова бывают длинные и короткие; могут звучать по- разному (громко, тихо); правильно держат осанку при письме. **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **9.35- 10.00**  **2. Основы математики «Объединение в группы по общему свойству»**  **Цель:** умеют объединять предметы в группы по общему свойству; ориентируются в тетради.  (**коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3.Развитие речи. «Составление рассказа**  **«Мой любимый детский сад»**  **Цель:** Дети знакомы с работниками детского сада Образуют прилагательные от существительных; префиксальное образование глаголов; существительные с уменьшительно-ласкательным значением Составляют описательный рассказ с помощью схемы.  (**коммуникативная и игровая деятельности)** | |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | балабақша – детский сад, жарық – светлый, таза-чистый, әдемі-красивый | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №9**  Тема: «Наблюдение за пнем» **(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Мышеловка»  **Казахская игра** «Асыки» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность)**  **Труд:** сбор листьев.  **(трудовая деятельность)**  **Беседа** «Что ты знаешь об улице?»  (**Безопасное поведение** ) | | | **Карточка№6**  Тема: «Наблюдение за муравьями». **(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Один - двое»  **Казахская игра** «Асыки» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность)**  **Труд:** подмести листья на участке. **(трудовая**  **деятельность).**  **Беседа** «Правила поведения на прогулке» (**Безопасное поведение)** | | | | | | | **Карточка №7**  Тема: «Наблюдение за мать –и-мачехой» **(художественная, экологическая, деятельность)**  П/игра «Хитрая лиса». **Казахская игра** «Асыки» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность**) **Труд:** уборка участка. **(трудовая деятельность)**  **Беседа** «Что ты знаешь об улице?» (**Безопасное поведение** ) | | | **Карточка №8**  Тема: «Наблюдение за кошкой» **(художественная, экологическая, деятельность)**  П/игра «Жмурки».  **Казахская игра** «Асыки» **(Біртұтас тәрбие) (физическая активность**)  **Труд:** сбор опадающих листьев. **(трудовая деятельность) Беседа** «Правила поведения на прогулке» (**Безопасное поведение)** | | | | | **Карточка №3**  Тема: «Наблюдение за транспортом» **(художественная, экологическая, деятельность)**  **(**П/игра «Волк и козлята» **Казахская игра** «Асыки» **(Біртұтас тәрбие) (физическая активность**)  **Труд:** сбор мусора **(трудовая деятельность)**  **Беседа** «Что ты знаешь об улице?» |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей**.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: «Наступает ночка» П. Воронько, «Баюшки-баю, песенку спою» А. Блок «Баюшки-баю». «Отзвенел звоночек, спать пора цветочек…», «Ходит сон у колыбели…». **(художественная деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс № 1 «Лепим Буратино!»**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **II п.д.16.00- 16.25**  **Кружок хореографии**  **Опыт:**  **«Вода прозрачная»**  **Цель:** познакомить с одним из свойств воды – прозрачностью..  **(экспериментальная деятельность)** | | | | | **16.30- 17.00**  **Кружок каратэ**  Слушание песни «Чему учат в школе»; **(музыкальная деятельность)** | | | **II п.д.16.00- 16.25**  **Кружок хореографии**  **Опыт:**  **«У воды нет вкуса»**  **Цель:** познакомить со свойствами воды*.* **(экспериментальная деятельность)** | | | | | **16.30- 17.00**  **Кружок каратэ**  Слушание песни «Чему учат в школе»; **(музыкальная деятельность)** | | **Основы безопасности**  **«Чрезвычайные ситуации – что это?»**  **Цель:** Закрепить представления детей о ситуациях, которые можно назвать «чрезвычайными», о навыках действия в экстремальных ситуациях. | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по составлению рассказа по серии картинок с Мирасом, Али К.  (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | | | | Закрепить ориентировку в пространстве с Аяулым, Султаном.  **(основы математики – познавательная, игровая деятельность)** | | | | | Закрепить разные приемы лепки с Али К, Амиром Р, (**лепка-творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | Закрепить с подгруппой детей прыжки в длину.  (**познавательная, совместная двигательная деятельность***)* | | | | Беседа «Зачем нужны цветы?» **(экологическая, познавательная, коммуникативная деятельность)** |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Сюжетно – ролевая игра** «Детский сад» **(игровая, совместная деятельность)**  **Дидактическая игра** «Назови первый звук» **(грамота-коммуникативная, игровая деятельность)**  **Дидактическая игра** «Прищепки» (папка «Развивающие игры и упражнения по математике») **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **«Литературный уголок»**  Чтение сказки С. Маршака «Кошкин дом»**.** Беседа о пожарной безопасности  **Дидактическая игра** «Поставь дорожный знак» (**Безопасное поведение** )  **Подвижная игра** «Совушка» **(совместная двигательная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседа с родителями о поведении ребенка на улице; соблюдении норм безопасности на дороге. Индивидуальные беседы с родителями о важности знакомства детей с национальными играми; совместных семейных играх.  **(Біртұтас тәрбие)**.  Беседа с родителями о закреплении понятий «звук, слово, длина слов»  Разъяснить родителям способ выполнения домашнего задания в тетрадях.  Папка – передвижка «Сентябрь». | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Воспитатель: Егорова В.Л., Каркошева Л.Б.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись методиста\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесс**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** предшкольная логопедическая группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план: 09.09.2024**– **13.09.2024 «Тілім - менің тірегім»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **09.09.2024** | | | **Вторник**  **10.09.2024** | | | **Среда**  **11.09.2024** | | | **Четверг**  **12.09.2024** | | **Пятница**  **13.09.2024** | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей под **звуки кюя** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)**  Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  **«Өнегелі 15 минут»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей **(Біртұтас тәрбие)**  . | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Выяснить мнение родителей о воспитании патриотических чувств к своей Родине. Информационный стенд для родителей «Дорожная азбука». Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности детьми на улице. **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Беседа « Как играть с друзьями» **(Біртұтас тәрбие)**  Рассматривание картинок на тему «Одежда» **(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)**  Игровое упражнение «Что наденем, а что обуем?» **(развитие речи – коммуникативная игровая деятельность)**  Полить цветы в уголке природы; закрепить их названия. **( экология– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)**  Пальчиковая игра «Зайчик» **(развитие речи – коммуникативная игровая деятельность)**  Раскрашивание раскрасок, свободное рисование. **(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор.**(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений № 1**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Умывалкино».  Показать детям способ экономного расхода воды, при мыть рук  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Круг радости «Друг»:**  Я улыбаюсь миру,  Мир улыбается мне.  Я желаю всем людям планеты  Хорошего настроения.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Исполнение Государственного гимна Республики Казахстан** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная деятельность** | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | | **9.00 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. |
| **Организованная деятельность** | **9.30-9.55**  **2. Основы грамоты**  **«Слово. Его лексическое значение»**  **Цель**: дети различают понятия «звук», «слово»; определяют и называют гласные звуки.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **9.50-10.15**  **3. Казахский язык Тақырыбы:** **«Балабақша қызметкерлері»**  **(**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету.  10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **10.45 -11.10**  **4.Физическая культура**  **Цель:** Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: ходьбы и бега между предметами, на носках, обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту), приемы подбрасывании мяча вверх двумя руками, метанию мяча в цель.  **11.15-11-40**  5. **Ознакомление с ОМ «Что вокруг нас?»**  **Цель:** знают предметы, окружающие нас, их свойства; рассказывают о них.  **( познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)** | **9.30-9.55**  **2. Основы математики**  **«Число и цифра 1»**  **Цель:** знают число и цифру 1. Выделяют единичные предметы; употребляют термины  «число» и «цифра»; выполняют графические задания.  (**коммуникативная, познавательная и игровая деятельности)**  **10.00-10.25**  **3. Музыка**  **Цель: Слушание:** Умеет различать эмоциональное содержание произведений. Слушать и различать музыкальные пьесы в исполнении взрослых. **Пение:** Могут выполнять упражнения на развитие голосового и слухового восприятия. **Музыкально-ритмические движения:** Воспроизводит характер музыки четким ритмическим ходом. **Игры, хороводы:** Выполняет действия игры в соответствии с характером музыки. **Танцы:** Осваивает новые элементы, ощущая танцевальный характер мелодии.  **10.35-10.55**  **4. Развитие речи «Одежда»**  **Цель:** Дети знают понятие «одежда». Образуют прилагательные от существительных; префиксальное образование глаголов; существительные с уменьшительно-ласкательным значением (юбка - юбочка). Составляют описательный рассказ с помощью схемы.  (**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **11.00-11.25**  **5. Художественная литература** «**Чтение рассказа М.**  **Турежанова «Соловьи»**  **Цель:** умеют эмоционально воспринимать художественный текст; знают правила поведения в природе **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **II п.д. 16.00-16.25**  **Физическая культура**  **Цель:** Упражнять умений совершенствовать основные виды движений ходьбы на носках, на пятках, техники прыжка, приемы подбрасывании мяча, метанию асыки в цель. | | | | | | **9.30-9.55**  **2. Основы грамоты «Что мы знаем о звуках и словах»**  **Цель:** знают понятие «звук, слово»; слова бывают длинные и короткие; могут звучать по- разному (громко, тихо) **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **10.00-10.25**  **3.Художественная литература** «**Заучивание стихотворения А. Дюсейнбиева**  **«Озорной мячик»**  **Цель:** знают содержание стихотворение, умеют заучивать его наизусть  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **10.30 – 10.55**  **4. Ознакомление с ОМ Дидактическая игра «Что человек сделал своими руками»**  **Цель:** различают предметы, сделанные человеком; свойства и назначение этих предметов.  **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)** | **9.30-9.55**  **2. Основы математики «Число и цифра 1, 2»**  **Цель:** знают число и цифру 1. Выделяют единичные предметы; усвоили понятие «пара предметов»; число 2 как количественную характеристику пары. (**коммуникативная, познавательная и игровая деятельности)**  **10.00-10.25**  **3. Музыка**  **Цель: Слушание:** Умеет различать эмоциональное содержание произведений. Слушать и различать музыкальные пьесы в исполнении взрослых. **Пение:** Могут выполнять упражнения на развитие голосового и слухового восприятия. **Музыкально-ритмические движения:** Воспроизводит характер музыки четким ритмическим ходом. **Игры, хороводы:** Выполняет действия игры в соответствии с характером музыки. **Танцы:** Осваивает новые элементы, ощущая танцевальный характер мелодии.  **10.35-10.55**  **4. Лепка**  **«Саукеле»**  **Цель:** знают названия предметов казахской национальной одежды  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5.Казахский язык**  **Тақырыбы:** **«Балабақша қызметкерлері»**  **(**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету.  10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **II п.д. 16.00- 16.25**  **Физическая культура**  **Цель** Формирование навыков и умений ритмичной ходьбы, в равномерном беге с соблюдением дис­танции; развивать слухового внимания, техники прыжка, сохранять устойчивое равновесие, при ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом, на носках, формируя правильную осанку, приемы бросать и ло­вить мяч. | | | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты «Звуки и слова - наши лучшие друзья»**  **Цель:** знают понятие «слово»; слова бывают длинные и короткие; могут звучать по- разному (громко, тихо); правильно держат осанку при письме.. **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **9.35- 10.00**  **2. Основы математики «Число и цифра 3»**  **Цель:** знают число и цифру 3;при счёте соотносят цифру и число предметов; правильно распознают и изображают цифру 3; ориентируются в тетради.  (**коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3.Развитие речи. «Обувь»**  **Цель:** Дети знают понятие «обувь». Образуют прилагательные от существительных; префиксальное образование глаголов; существительные с уменьшительно-ласкательным значением (юбка - юбочка). Составляют описательный рассказ с помощью схемы  (**коммуникативная и игровая деятельности)** |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Тәрбиеші-воспитатель, балалар-дети, аспаз-повар, мұғалім-учитель, дәрігер-врач, күзетші-охранник | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка№6**  Тема: «Наблюдение за муравьями». **(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Один - двое»  **Казахская игра** «Такия тастау» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность)**  **Труд:** подмести листья на участке. **(трудовая деятельность)** | | **Карточка №7**  Тема: «Наблюдение за мать –и-мачехой» **(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Хитрая лиса».  **Казахская игра** «Такия тастау» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность)**  **Труд:** уборка участка.  **(трудовая**  **деятельность).**  **Беседа** «Правила поведения на прогулке» (**Безопасное поведение)** | | | | | **Карточка №8**  Тема: «Наблюдение за кошкой» **(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Жмурки».  **Казахская игра**«Такия тастау»  **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность**) **Труд:** сбор опадающих листьев.  **(трудовая деятельность)** | | | **Карточка №9**  Тема: «Наблюдение за пнем**(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Мышеловка»  **Казахская игра** «Асық» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность**)  **Труд:** сбор листьев.  . **(трудовая деятельность)** | | | **Карточка № 3**  Тема: «Наблюдение за транспортом» **(художественная, экологическая деятельность)**  **(**П/игра «Волк и козлята»  **Казахская игра** «Такия тастау» «**Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность**) **Труд:** сбор мусора **(трудовая деятельность)** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей**.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: . Потешки: «За окошком вечер…», «Отзвенел звоночек», «Паучок, паучок…», «Пошел котик во лесок…»; «Наступает ночка» П. Воронько **(художественная деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс № 1 «Лепим Буратино!»**  **(физическая активность))** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **II п.д.16.00- 16.25**  **Кружок хореографии**  **«Окрашивание воды»**  **Цель:** выявить свойства воды  **(экспериментальная деятельность)** | | | | **16.30- 17.00**  **Кружок каратэ**  Прослушивание музыки об осени **(музыкальная деятельность)** | **II п.д.16.00- 16.25**  **Кружок хореографии**  **«Свойства воды»**  **Цель:** показать, что вода в окружающей среде бывает разной.  **(экспериментальная деятельность)** | | | **16.30- 17.00**  **Кружок каратэ**  Прослушивание музыки об осени  **(музыкальная деятельность)** | | | | **Основы безопасности: «Правила поведения в детском саду»**  **Цель** научить детей правильно себя вести в детском саду, чтобы избежать несчастных случаев.  . | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по составлению рассказа по картинке с АяулымН, СурэномА,Али К  (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | | | | Закрепить ориентировку в пространстве у Умара К. Глеба Л, ТимураГ.  **(основы математики – познавательная, игровая деятельность)** | Закрепить разные приемы лепки с Амиром А, АмироР, Султаном Т (**лепка-творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | | Закрепить с подгруппой детей прыжки в длину.  ( **совместная двигательная деятельность***)* | | | | Игровое упражнение  «Силачи»  Цель: показать, что предметы имеют разный вес  **(познавательная, коммуникативная деятельность)** | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Сюжетно-ролевая игра «Магази одежды» Цель:** закрепить правила поведения в общественном месте; названия предметов одежды **(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) (Біртұтас тәрбие)**  Дидактическая игра «Светофор» Цель: закреплять знания детей о значении цветов светофора. **(Біртұтас тәрбие)**  Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)**  **«Уголок творчества»** работа с ножницами, пластилином, акварелью **(творческая деятельность)**  **Дидактическая игра «У кого больше?» Цель:** умеют правильно считать и называть количество предметов.  **«Литературный уголок»** Драматизация сказки «Колобок» **Цель**: заинтересовать детей в театральном действии; развивать речь. **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседа с родителями о поведении ребенка на улице; соблюдении норм безопасности на дороге. **(Біртұтас тәрбие)**.  Папка - раскладушка «Режим дня в детском саду»  Индивидуальные беседы с родителями о важности знакомства детей с национальными играми; совместных семейных играх  «Учим гимн» **(Біртұтас тәрбие)**.  Разъяснить родителям способ выполнения домашнего задания в тетрадях. | | | | | | | | | | | | | | |

**Воспитатель: Егорова В.Л., Каркошева Л.Б.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** предшкольная логопедическая группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: **16.09.2024– 20.09.2024**

**«Книга – моё сокровище»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **16.09.2024** | | | **Вторник**  **17.09.2024** | | | | **Среда**  **18.09.2024** | | | | | **Четверг**  **19.09.2024** | | | | **Пятница**  **20.09.2024** | | |
| **Прием детей** | Встреча детей под **звуки Кюя** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)**  Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  **«Өнегелі 15 минут»»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей **(Біртұтас тәрбие)**  . | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Выяснить общие условия семейного воспитания; мнение родителей по приобщению детей к художественной литературе (книге);  Папка-передвижка для родителей «Здоровый ребёнок – успешный ученик».  Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности детьми дома. **(Біртұтас тәрбие)**  Беседа с родителями о семейной библиотеке. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Беседа на тему «Как надо играть с игрушками» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность) (Біртұтас тәрбие)**  Рассматривание картинок на тему «Игрушки» **(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)**  Строительные игры по желанию детей **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)**  Полить цветы в уголке природы; закрепить их названия. **( экология– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №2**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Умывашки».  Показать детям способ экономного расхода воды, при мыть рук  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Круг радости «Друг»:**  **-** Знаем, знаем, да, да, да!  В группе нашей все друзья!  Очень дружно мы живем!  Группа наша – второй дом!  Все мы – дружные ребята!  Мы, ребята – дошколята! **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Исполнение Государственного гимна Республики Казахстан** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная деятельность** | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  (по плану логопеда)  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | **9.00-9.25**  **1.Развитие речи**  (по плану логопеда)  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  (по плану логопеда)  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | **9.00-9.25**  **1.Развитие речи**  (по плану логопеда)  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | | | | **9.00 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. |
| **Организованная деятельность** | **9.30-9.55**  **2. Основы грамоты**  **«Гласные звуки. Звуки «А, У»**  **Цель**: Умеют правильно держать ручку и карандаш; различают понятия «звук», «слово»; определяют и называют гласные звуки. **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **9.50-10.15**  **3. Казахский язык** «Менің ойыншықтар»  **Мақсаты:** қарапайым сұрақтарға жауап беруді, ойыншықтарды сипаттауға үйрету.  (**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **10.45 -11.10**  **4.Физическая культура**  **Цель:** Формирование навыков правильно занимать исходное положение во время выполнения основных видов движения, правила игр, ходьбы по гимнастической скамейке перешагивая кубики, формируя правильную осанку, пролезание в обруч, перешагивание через бруски.  **11.15-11-40**  5. **Ознакомление с ОМ «Безопасность дома»**  **Цель:** следуют общепринятым нормам и правилам поведения дома **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)** | **9.30-9.55**  **2. Основы математики**  **«Число и цифра 3, 4»**  **Цель:** знают число и цифру 3,4. Выделяют заданное количество предметов; употребляют термины  «число» и «цифра»; выполняют графические задания.  (**коммуникативная, познавательная и игровая деятельности)**  **10.00-10.25**  **3. Музыка**  **Цель: Слушание:** Умеет различать эмоциональное содержание произведений. Слушать и различать музыкальные пьесы в исполнении взрослых. **Пение:** Могут выполнять упражнения на развитие голосового и слухового восприятия. **Музыкально-ритмические движения:** Воспроизводит характер музыки четким ритмическим ходом. **Игры, хороводы:** Выполняет действия игры в соответствии с характером музыки. **Танцы:** Осваивает новые элементы, ощущая танцевальный характер мелодии.  **10.35-10.55**  **4. Развитие речи «Игрушки»**  **Цель:** Владеют четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;  правильно формулируют основную мысль; составляют рассказы по картинкам. (**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **11.00-11.25**  **5. Художественная литература** **Казахская народная сказка «Четыре друга»**  **Цель:** Умеют эмоционально воспринимать содержание произведений, чувствовать характер повествования; различают литературные жанры; **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **II п.д. 16.00- 16.25**  **Физическая культура**  **Цель:** Упражнять умений действовать по сигналу педагога; в ходьбе в колонне по одному, в чередовании с бегом, координация движений рук и ног, ходьбы по гимнастической скамейке перешагивая кубики, формируя правильную осанку, пролезание в обруч, перешагивание через бруски | | | | | | | **9.30-9.55**  **2. Основы грамоты «Гласные звуки. Звуки «И, Э»** **Цель:** Умеют правильно держать ручку и карандаш; различают понятия «звук», «слово»; определяют и называют гласные звуки.**(коммуникативная, игровая деятельность)**  **10.00-11.25**  **3.Художественная литература** «**Чтение стихотворения Ю. Мориц «Домик с трубой» Цель:** Умеют эмоционально воспринимать содержание произведений, чувствовать характер повествования; различают литературные жанры; выразительно повторяют отдельные строки стихотворения. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **10.30 – 10.55**  **4. Ознакомление с ОМ «Безопасность в детском саду»**  **Цель** следуют общепринятым нормам и правилам поведения в детском саду. **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность**) | | **9.30-9.55**  **2. Основы «Число и цифра 4,5»**  **Цель:** знают число и цифру 4,5; при счёте соотносят цифру и число предметов; правильно распознают и изображают цифры 4, 5; ориентируются в тетради. (**коммуникативная, познавательная и игровая деятельности)**  **10.00-10.25**  **3. Музыка**  **Цель: Слушание:** Умеет различать эмоциональное содержание произведений. Слушать и различать музыкальные пьесы в исполнении взрослых. **Пение:** Могут выполнять упражнения на развитие голосового и слухового восприятия. **Музыкально-ритмические движения:** Воспроизводит характер музыки четким ритмическим ходом. **Игры, хороводы:** Выполняет действия игры в соответствии с характером музыки. **Танцы:** Осваивает новые элементы, ощущая танцевальный характер мелодии.  **10.35-10.55**  **4. Аппликация «Моя любимая игрушка»**  **Цель:** Выбирают и обосновывают приемы работы; составляют образ из нескольких частей; правильно используют ножницы и клей; соблюдают правила безопасности труда и личной гигиены.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5.Казахский язык.**  «Менің ойыншықтар»  **Мақсаты:** қарапайым сұрақтарға жауап беруді, ойыншықтарды сипаттауға үйрету.  **II п. д. 16.00- 16.25**  **Физическая культура**  **Цель** Формирование навыков и умений ритмичной ходьбы, в равномерном беге с соблюдением дис­танции; развивать слухового внимания, техники прыжка, сохранять устойчивое равновесие, при ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом, на носках, формируя правильную осанку, приемы бросать и ло­вить мяч. | | | | | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты «Гласные звуки – наши друзья»**  **Цель:** знают понятие «гласный звук»; его условное обозначение(красная фишка); измеряют длину слов.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **9.35- 10.00**  **2. Основы математики «Геометрические фигуры: прямоугольник, овал. Четырехугольник»**  **Цель:** сформированы знания об овале и четырехугольниках;определяют форму предметов и противопоставляют их предметам других форм; анализируют и выделяют существенные признаки.  (**коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3.Развитие речи. «Огород»**  **Цель:** обобщены знания детей об огороде; подбирают антонимы; умеют дополнять предложение; образовывают прилагательные от существительных.  (**коммуникативная и игровая деятельности)** |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Игрушки – ойыншықтар, кукла- құыршақ, машина- мәшине, мяч- доп, медведь – аю; Менің досым – мой друг | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка № 15**  Тема: «Наблюдение за рябиной»**(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Коршун и наседка» **Казахская игра «Аркан тарту» Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность)**  **Труд:** сбор листьев **(трудовая деятельность)** | | **Карточка№6**  Тема: «Наблюдение за муравьями» **(художественная, экологическая, деятельность)**  П/игра «Один - двое»  **Казахская игра «Аркан тарту» (Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность)**  **Труд:** подмести листья.  **(трудовая деятельность).** | | | **Карточка №8**  Тема: «Наблюдение за кошкой» **(художественная, экологическая деятельность)** П/игра «Жмурки»  **Казахская игра «Аркан тарту» (Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность) Труд:** сбор опадающих листьев. **(трудовая деятельность)** | | | | **Карточка№1**  Тема: «Наблюдение за сезонными изменениями» **(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Совушка» **Казахская игра «Аркан тарту» (Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность)**  **Труд:** подмести участок. **(трудовая деятельность)** | | | | | | **Карточка № 3**  Тема: «Наблюдение за транспортом» **(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Волк и козлята»  **Казахская игра «Аркан тарту» (Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность) Труд**: сбор мусора **(трудовая деятельность)** | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  (художественная, самостоятельная, игровая деятельность). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: «Наступает ночка» П. Воронько, «Баюшки-баю, песенку спою» А. Блок «Баюшки-баю». «Отзвенел звоночек, спать пора цветочек…», «Ходит сон у колыбели…» **(художественная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс № 2 «Веселые ребята!»**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **II п.д.16.00- 16.25**  **Кружок хореографии**  **Опыт:**  **«У воды нет запаха»**  **Цель:** познакомить со свойствами воды  (**экспериментальная деятельность)** | | | | **16.30- 17.00**  **Кружок каратэ**  Слушание и повторение слов песни «Кап-кап»; **(музыкальная деятельность)** | | **16.00- 16.25**  **Кружок хореографии**  **Опыт:**  **«Вода жидкая, может течь»**  **Цель:** доказать, что вода жидкая, может течь, не имеет формы  **(экспериментальная деятельность)** | | | | | **16.30- 17.00**  **Кружок каратэ**  Слушание и повторение слов песни «Кап-кап»; **(музыкальная деятельность)** | | | **Основы безопасности**  **Чтение рассказа С.Я Маршака «Рассказ о неизвестном герое**»  **Цель:** Показать детям что пожарный – героическая профессия. | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по выделению в слове гласных с ГлебомЛ, СурэномА,Али К  (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | | | | Закрепить ориентировку на листе с Султаном Т, Аяулым Н, **(основы математики – познавательная, игровая деятельность)** | | | | Закрепить разные приемы рисования с Амиром А, Амиром Р, Сурэном (**лепка-творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | Закрепить с подгруппой детей ходьбу с высоким подъемом колен.  ( **совместная двигательная деятельность***)* | | | | Беседа «Почему листья желтеют и опадают?» **(экологическая, познавательная, коммуникативная деятельность)** | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент. (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи, коммуникативная деятельность) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» **Цель:** закрепить правила поведения в общественном месте; названия **игрушек (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)**  Развивающая игра «Божья коровка**» Цель**: знакомить и закреплять счет до 10 **(коммуникативная, игровая деятельность)**  Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)**  **«Уголок творчества»** работа с ножницами, пластилином, акварелью **(творческая деятельность)**  **«Литературный уголок»** Чтение сказки Ш. Перро «Красная Шапочка»  Игра малой подвижности «Шел король по лесу» **(развитие речи – игровая, двигательная, коммуникативная деятельность)**  Игровое упражнение «Что человек создал своими руками?» **Цель:** познакомить детей с предметами рукотворными и природными.( **экологическое воспитание)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседа с родителями о поведении ребенка на улице; соблюдении норм безопасности на дороге.  Индивидуальные беседы с родителями о важности совместной семейной деятельности; семейной библиотеке. **(Біртұтас тәрбие).**  **Краткосрочный проект «Книга – моё сокровище»** **Цель:** привлечь родителей к использованию книги в воспитании и развитии детей; на основе личного опыта создать групповую книгу.  Разъяснить родителям способ выполнения домашнего задания в тетрадях. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Воспитатель: Егорова В.Л., Каркошева Л.Б.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** предшкольная логопедическая группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: **23.09.2024**– **27.09.2024**

**«Национальная игра – сокровище нации»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **23.09.2024** | | | **Вторник**  **24.09.2024** | | | | **Среда**  **25.09.2024** | | | | | | **Четверг**  **26.09.2024** | | | | **Пятница**  **27.09.2024** | | |
| **Прием детей** | Встреча детей под **звуки Кюя** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)**  Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  **«Өнегелі 15 минут»»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей **(Біртұтас тәрбие)**  . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Выяснить общие условия семейного воспитания; мнение родителей о поведении ребёнка в семье; об обязанностях ребёнка дома; о приобщении ребенка к трудовым обязанностям;  Папка-передвижка для родителей «Здоровый ребёнок – успешный ученик».  Индивидуальные беседы с родителями о важности знакомства детей с национальными играми; совместных семейных играх. **(Біртұтас тәрбие)**. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Беседа с рассматриванием картинок на тему «Безопасность дома и в детском саду» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** **(Біртұтас тәрбие)**  Рассматривание картинок на тему «Игрушки» **(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)**  Строительные игры по желанию детей **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)**  Полить цветы в уголке природы; закрепить их названия. **( экология– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №2**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Умывашки».  Показать детям способ экономного расхода воды, при мыть рук  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Утренний круг**  Сколько добрых лиц вокруг!  Приглашаю я всех в круг.  Давайте за руки возьмем,  Слова любви произнесем.  **Дети:** Любим, любим всех вокруг,  Как хорошо, что рядом друг! **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Исполнение Государственного гимна Республики Казахстан** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная деятельность** | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  (по плану логопеда)  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | **9.00-9.25**  **1.Развитие речи**  (по плану логопеда)  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  (по плану логопеда)  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | **9.00-9.25**  **1.Развитие речи**  (по плану логопеда)  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | | | | | **9.00 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. |
| **Организованная деятельность** | **9.30-9.55**  **2. Основы грамоты**  **«Гласные звуки – наши друзья»**  **Цель:** Умеют называть слова на заданный гласный звук в слове, обозначать гласный звук, плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии по образцу слева направо. **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **9.50-10.15**  **3. Казахский язык**  **Тақырыбы: «Ойыншықтар дүкені»**  **Мақсаты:** Ойыншықтар (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  (**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **10.45 -11.10**  **4.Физическая культура**  **Цель:** Формирование навыков правильного выполнения движении; построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному по два, ориентировку в пространстве, техники прыжка через шнур**,** приемы бросать и ло­вить мяч, сохранять устойчивое равновесие, при ходьбе по гимнастической скамейке формируя правильную осанку.  **11.15-11-40**  **5. Ознакомление с ОМ «Что нам осень принесла?»**  **Цель:** Знают приметы осени, умеют отвечать на вопросы, знают название овощей и фруктов.**(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)** | | **9.30-9.55**  **2. Основы математики**  **«Образование и состав числа 3. Геометрические фигуры»**  **Цель:** умеют соотносить цифру и количество предметов; могут распознавать и изображать цифры, знают геометрические фигуры.  (**коммуникативная, познавательная и игровая деятельности)**  **10.00-10.25**  **3. Музыка**  **Цель: Слушание:** Умеет различать эмоциональное содержание произведений. Слушать и различать музыкальные пьесы в исполнении взрослых. **Пение:** Могут выполнять упражнения на развитие голосового и слухового восприятия. **Музыкально-ритмические движения:** Воспроизводит характер музыки четким ритмическим ходом. **Игры, хороводы:** Выполняет действия игры в соответствии с характером музыки. **Танцы:** Осваивает новые элементы, ощущая танцевальный характер мелодии.  **10.35-10.55**  **4. Развитие речи «Составление рассказа «Мой друг»**  **Цель:** Умеют составлять рассказ, используя картинки и личный опыт; правильно формулируют основную мысль. (**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **11.00-11.25**  **5. Художественная литература** **Чтение рассказа В. Осеевой «Плохо»**  **Цель:** Знаю содержание рассказа, умеют пересказывать его, отвечать на вопросы. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **II п.д. 16.00- 16.25**  **Физическая культура**  **Цель:** Упражнять навыки техники прыжка, ходьбы по ограниченной поверхности сохраняя равновесие, приемы бросать и ло­вить мяч. | | | | | | **9.30-9.55**  **2. Основы грамоты «Гласные звуки О, У»**  **Цель:** Знакомы с гласными звуками О, У. Умеют называть слова на заданный гласный звук в слове  обозначать гласный  .**(коммуникативная, игровая деятельность)**  **10.00-11.25**  **3.Художественная литература** **Заучивание стихотворения**  **Д. Бодешева «Яблоко»**  **Цель:** умеют пользоваться мнемотаблицей, при заучивании стихотворения.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **10.30 – 10.55**  **4. Ознакомление с «Труд людей в селе»**  **Цель:** знаютотличие города от села. Понимают важность труда взрослых.  **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)** | | **9.30-9.55**  **2. Основы математики «Образование и состав числа 4. Логика»**  **Цель:**  умеют отсчитывать и пересчитывать предметы, соотносить количество предметов с цифрой. (**коммуникативная, познавательная и игровая деятельности)**  **10.00-10.25**  **3. Музыка**  **Цель: Слушание:** Умеет различать эмоциональное содержание произведений. Слушать и различать музыкальные пьесы в исполнении взрослых. **Пение:** Могут выполнять упражнения на развитие голосового и слухового восприятия. **Музыкально-ритмические движения:** Воспроизводит характер музыки четким ритмическим ходом. **Игры, хороводы:** Выполняет действия игры в соответствии с характером музыки. **Танцы:** Осваивает новые элементы, ощущая танцевальный характер мелодии.  **10.35-10.55**  **4. Конструирование**  **«Грузовик»**  **Цель:** создают из бросового материала предмет(грузовую машину).  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5.Казахский язык.**  **Мектепалды топтары**  **Тақырыбы: «Ойыншықтар дүкені» қайталау.**  **Мақсаты:** Ойыншықтар (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **II п. д. 16.00- 16.25**  **Физическая культура**  **Цель** Формирование навыков и умений ритмичной ходьбы, в равномерном беге с соблюдением дис­танции; развивать слухового внимания, техники прыжка, сохранять устойчивое равновесие, при ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом, на носках, формируя правильную осанку, приемы бросать и ло­вить мяч. | | | | | | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты «Гласные звуки И, Э»**  **Цель:** Знакомы с гласными звуками И, Э. Умеют называть слова на заданный гласный звук в слове, обозначать гласный звук.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **9.35- 10.00**  **2. Основы математики «Образование и состав числа 5. Тяжелый. Легкий»**  **Цель:** знакомы с составом числа 5, умеют раскладывать  число 5 на два меньших, а из двух меньших составлять целое.  (**коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3.Развитие речи. «Безопасность дома и в детском саду»**  **Цель:** знают правила безопасного  поведения дома и в детском саду, номера экстренных служб, самостоятельно рассказывают о безопасном поведении.  (**коммуникативная и игровая деятельности)** |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | ойыншық – игрушка, доп- мяч, қуыршақ – кукла,текше – кубик, қоян – зайка, пирамида – пирамида,  қонжық-медвежонок, асық- асык, аю-медведь, секіртпе-скакалка, бесік арба –коляска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка № 3**  Тема: «Наблюдение за транспортом» **(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Волк и козлята»  **Казахская игра** «Жапалактар мен карлыгаш» (Ястребы и ласточки» **Цель:** развитие двигательной активности. **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность)**  Труд: сбор мусора.  **(трудовая деятельность)** | **Карточка №8**  Тема: «Наблюдение за кошкой»»**(художественная, экологическая деятельность)** П/игра «Жмурки»  **Казахская игра** «Жапалактар мен карлыгаш» (Ястребы и ласточки» **Цель:** развитие двигательной активности. **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность)**  Труд: сбор опадающих листьев.  **трудовая деятельность)** | | | | **Карточка№1**  Тема: «Наблюдение за сезонными изменениями» **(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Совушка»  **Казахская игра** «Жапалактар мен карлыгаш» (Ястребы и ласточки» **Цель**: развитие двигательной активности. **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность)**  Труд: подмести участок. **(трудовая деятельность)** | | | | | | **Карточка № 15**  Тема: «Наблюдение за рябиной»**(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Коршун и наседка». **Казахская игра** «Жапалактар мен карлыгаш» (Ястребы и ласточки» **Цель**: развитие двигательной активности. **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность)**  Труд: сбор листьев **(трудовая деятельность)** | | | | | **Карточка№6**  Тема: «Наблюдение за муравьями».**(художественная, экологическая , экспериментальная деятельность)**  П/игра «Один - двое»  **Казахская игра** «Жапалактар мен карлыгаш» (Ястребы и ласточки» **Цель**: развитие двигательной активности. **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность)**  Труд: подмести листья.  **(трудовая деятельность)** | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  (художественная, самостоятельная, игровая деятельность). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: «Наступает ночка» П. Воронько, «Баюшки-баю, песенку спою» А. Блок «Баюшки-баю». «Отзвенел звоночек, спать пора цветочек…», «Ходит сон у колыбели…» **(художественная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс № 2 «Веселые ребята!»**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **II п.д.16.00- 16.25**  **Кружок хореографии**  **Опыт:**  **«Куда делась вода?»**  **Цель:** показать процесс испарения воды; зависимость скорости испарения от условий(закрытая, открытая поверхность воды)  (**экспериментальная деятельность)** | | | | **16.30- 17.00**  **Кружок каратэ**  Слушание и повторение слов песни «Кап-кап»; **(музыкальная деятельность)** | | **16.00- 16.25**  **Кружок хореографии**  **Опыт:**  **«Вода - жидкая, может течь и не имеет форму»**  **Цель:** доказать, что вода жидкая, может течь, не имеет формы  **(экспериментальная деятельность)** | | | | | | **16.30- 17.00**  **Кружок каратэ**  Слушание и повторение слов песни «Кап-кап»; **(музыкальная деятельность)** | | | **Основы безопасности**  **«Номера экстренных служб»**  **Цель:** Научить детей запоминать и  правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости. | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по выделению в слове гласных с Амиром Р, Тимуром Г, Аяулым Н  (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | | | | Закрепить ориентировку на листе с Али К, Умаром К, Сурэном А.  **(основы математики – познавательная, игровая деятельность)** | | | | | Закрепить работу ножницами с Мирасом Т. Султаном Т, Искандером С.(**аппликация -творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | Закрепить с подгруппой детей ходьбу с высоким подъемом колен.  ( **совместная двигательная деятельность***)* | | | | Д/игра «Что растет на грядке» **(экологическая, познавательная, коммуникативная деятельность)** | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент. (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи, коммуникативная деятельность) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» Цель:** имеют представление о профессии пожарного. **(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)**  **Развивающая игра «Гусеница» Цель:** закреплять счет до 5 и последовательность расположения цифр.  Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)**  **«Уголок творчества»** работа с ножницами, пластилином, акварелью **(творческая деятельность)**  **Дидактическая игра «У кого больше?» Цель:** умеют правильно считать и называть количество предметов.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **«Литературный уголок»** Театр ложек «Колобок» **Цель**: заинтересовать детей в театральном действии; развивать речь. **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседа с родителями о поведении ребенка на улице; соблюдении норм безопасности на дороге.  Индивидуальные беседы с родителями о важности совместной семейной деятельности; семейной библиотеке. **(Біртұтас тәрбие).**  Индивидуальные беседы с родителями о важности знакомства детей с национальными играми; совместных семейных играх. **(Біртұтас тәрбие)**. Разъяснить родителям способ выполнения домашнего задания в тетрадях. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Воспитатель: Егорова В.Л., Каркошева Л.Б.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** предшкольная логопедическая группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: **30.09.2024**– **04.10.2024**

**«Қарттарым - асыл қазынам» Ценность** – Независимость и патриотизм

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **30.09.2024** | | | **Вторник**  **01.10.2024** | | | | **Среда**  **02.10.2024** | | | | | | **Четверг**  **03.10.2024** | | | | | **Пятница**  **04.10.2024** | | | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей под **звуки кюя** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)**  Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  **«Өнегелі 15 минут»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей **(Біртұтас тәрбие)**  . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Выяснить общие условия семейного воспитания; мнение родителей о воспитании у детей уважения к старшему поколению; о приобщении ребенка к трудовым обязанностям; папка-передвижка для родителей «Здоровый ребёнок – успешный ученик». Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности детьми дома. **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Беседа с рассматриванием картинок на тему «Семья» **Цель:** воспитание у детей уважения к старшему поколению **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** **(Біртұтас тәрбие)**  Строительные игры по желанию детей **(конструирование– коммуникативная, игровая деятельность)**  Полить цветы в уголке природы; закрепить их названия. **(оом– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)**  Беседа с рассматриванием картинок на тему «Овощи» **Цель:** формировать знания об овощах **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №3**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки».  Показать детям способ экономного расхода воды, при мыть рук  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Утренний круг:**  Друг к другу лицом повернулись, улыбнулись,  Руку правую подали, руку левую пожали. И друг друга мы обняли.  Отошли и поклонились.  Вы готовы заниматься?  Дети: Все готовы заниматься. Будем очень мы стараться! **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Исполнение Государственного гимна Республики Казахстан** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная деятельность** | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | | | | **9.00 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | |
| **Организованная деятельность** | **9.30-9.55**  **2. Основы грамоты**  **«Гласный звук «Ы»**  **Цель:** различают звук «Ы»; дают характеристику; интонационно выделяют звук голосом; определяют место звука в слове. **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **9.50-10.15**  **3. Казахский язык**  **Тақырыбы: Күз мезгілі.**  Күз мезгілі туралы айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейінура және кері санауды бекіту.  (**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **10.45 -11.10**  **4.Физическая культура**  **Цель:** Формирование навыков правильного выполнения движении; построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному по два, ориентировку в пространстве, техники прыжка через шнур**,** приемы бросать и ло­вить мяч, сохранять устойчивое равновесие, при ходьбе по гимнастической скамейке, формируя правильную осанку.**11.15-11-40**  **5. Ознакомление с ОМ «Дорожные знаки»**  **Цель:** сформировано понятие о дорожных знаках и их значении в жизни человека.  **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)** | | **9.30-9.55**  **2. Основы математики**  **«Свойства предметов (форма, величина). Сравнение предметов по цвету и размеру»**  **Цель:** выделяют различные свойства предметов и сравнивают предметы по разным признакам; различают основные цвета;ориентируются в пространстве. (**коммуникативная, познавательная и игровая деятельности)**  **10.00-10.25**  **3. Музыка**  **Цель: Слушание:** Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение. **Пение:** Формировать умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях. **Музыкально-ритмические движения:** Учитьвыполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. **Игры, хороводы:** Учить выполнять ведение хоровода по кругу. **Танцы:** Формировать навыки чувствования танцевального характера музыки. **Игра на ДМИ:** Формировать умение различать высокий регистр.  **10.35-10.55**  **4. Развитие речи «Овощи»**  **Цель:** знают названия овощей, где растут; употребляют глаголы в настоящем времени в единственном и множественном числе; распространяют предложения однородными подлежащими (В огороде растут: помидоры, огурцы, свекла).  (**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **11.00-11.25**  **5. Художественная литература** **Чтение стихотворения Ю. Тувим «Овощи»**  **Цель:** дети знают произведение Ю. Тувим «Овощи», драматизируют его; слушают произведение до конца; отгадывают загадки.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **II п.д. 16.00- 16.25**  **Физическая культура**  **Цель:** Упражнять навыки техники прыжка, ходьбы по ограниченной поверхности сохраняя равновесие, приемы бросать и ло­вить мяч. | | | | | | | | **9.30-9.55**  **2. Основы грамоты «Гласные звуки «Ы-И»**  **Цель:** различают звуки «Ы-И»; дают характеристику; интонационно выделяют звуки голосом; определяют место звука в слове.  .**(коммуникативная, игровая деятельность)**  **10.00-11.25**  **3.Художественная литература** **«Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Принцесса на горошине»**  **Цель:** знакомы с понятием «авторская сказка»; понимают события, о которых идёт речь в тексте; эмоционально воспринимают произведение, сопереживают героям. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **10.30 – 10.55**  **4. Ознакомление с ОМ «Безопасность на улице»**  **Цель:** знают знаки дорожного движения, их назначение; соблюдают правила безопасного поведения на улице **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)** | | **9.30-9.55**  **2. Основы математики «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник»**  **Цель:** дети знаютгеометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; умеют ориентироваться в пространстве.  (**коммуникативная, познавательная и игровая деятельности)**  **10.00-10.25**  **3. Музыка**  **Цель: : Слушание:** Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение. **Пение:** Формировать умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях. **Музыкально-ритмические движения:** Учитьвыполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. **Игры, хороводы:** Учить выполнять ведение хоровода по кругу. **Танцы:** Формировать навыки чувствования танцевального характера музыки. **Игра на ДМИ:** Формировать умение различать высокий регистр.  **10.35-10.55**  **4. Рисование «Осенний пейзаж»**  **Цель:** Рисуют по представлению сюжет, отражая впечатления от природы; понимают, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости;  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5.Казахский язык.**  **Тақырыбы: Алтын күз** туралы айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейінура және кері санауды бекіту.  (**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **II п. д. 16.00- 16.25**  **Физическая культура**  **Цель**: Формирование навыков ритмичной ходьбы и бега, построении в колонну, слуховое внимание, сохранять равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы, подбрасывании мяча, техники прыжка. | | | | | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты «Гласные звуки – наши друзья»**  **Цель:** знают понятие «гласный звук»; его условное обозначение(красная фишка); измеряют длину слов.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **9.35- 10.00**  **2. Основы математики «Геометрические фигуры: прямоугольник, овал. Четырехугольник»**  **Цель:** сформированы знания об овале и четырехугольниках;определяют форму предметов ипротивопоставляют их предметам других форм; анализируют и выделяют существенные признаки.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3.Развитие речи. «Огород»**  **Цель:** обобщены знания детей об огороде; подбирают антонимы; умеют дополнять предложение; образовывают прилагательные от существительных.  (**коммуникативная и игровая деятельности)** | |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Күз-осень, алтын күз-осень золотая, суық-холодно, күз айлары-осенние месяцы, қыркүйек- сентябрь, қазан-октябрь, қараша-ноябрь  жомарт күз*-*щедрая осень, қыс мезгіліне дайындық-подготовка к зиме. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** Правила поведения при одевании **(безопасное поведение в детском саду)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №14**  Тема: «Наблюдение за грузовиком» **(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Горелки» **Казахская игра** «Луна или Солнце» **Цель**: развитие двигательной активности. **(Біртұтас тәрбие)(физическая активность)**Труд: уборка листьев. **(трудовая деятельность)** | | | | **Карточка №16**  Тема: «Наблюдение за светофором» **(художественная, экологическая, экспериментальная деятельность)**  П/игра «Светофор». **Казахская игра** Луна или Солнце» **Цель**: развитие двигательной активности. **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность)**  **Труд:** удаление сухих веток.**(трудовая деятельность)** | | | | **Карточка №17**  Тема: «Наблюдение за лошадью» **(художественная, экологическая, экспериментальная деятельность)**  **Казахская игра** «Луна или Солнце» **Цель**: развитие двигательной активности. **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность)**  Труд: посадка дерева. .**(трудовая деятельность)**  Труд: сбор опадающих листьев.  **трудовая деятельность)** | | | | | | **Карточка №18**  Тема: «Наблюдение за самосвалом» **(художественная, экологическая, экспериментальная деятельность)**  П/игра «Ловишки с приседанием» **Казахская игра** «Луна или Солнце» **Цель**: развитие двигательной активности. **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность** Труд: подмести листья на участке.  .**(трудовая деятельность)** | | | | | **Карточка №20**  Тема: «Листопад» **(художественная, экологическая, экспериментальная деятельность)**  П/игра «Мышеловка». **Казахская игра** Луна или Солнце» **Цель**: развитие двигательной активности. **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность** Труд: сбор букета из листьев.  **(трудовая деятельность)** | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей**.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей . Потешки: «Отзвенел звоночек…», «Паучок – паучок…», «Ах, ты, моя душечка…», «Ой, люли - люлюшеньки…», «Баю-бай, рабка – сёмга, приплывай!» **(художественная деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс №** **3 «Забавные художники»**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **II п.д.16.00- 16.25 Кружок хореографии**  **«Как передвигается вода в почве»**  **Цель:** показать передвижение воды в почве  **(экспериментальная деятельность)** | | | | | **16.30- 17.00**  **Кружок каратэ**  Слушание и повторение слов песни «Кап-кап»; прослушивание кюя.  **(музыкальная деятельность)** | | | | **II п.д.16.00- 16.25 Кружок хореографии**  **«Видим ли мы воздух?»**  **Цель:** показать, что воздух невидим.  **(экспериментальная деятельность)** | | | | | | **16.30- 17.00**  **Кружок каратэ**  Слушание и повторение слов песни «Кап-кап»; | | **Основы безопасности**  **«Беседа: «Кто может представлять опасность для окружающих?»**  **Цель:** рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с животными | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по выделению в слове гласных с Али К, Умаром К, Сурэном А.  (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | Закрепить ориентировку на листе с Мирасом Т. Султаном Т, Искандером **(основы математики – познавательная, игровая деятельность)** | | | | | Закрепить работу ножницами с Амиром Р, Тимуром Г, Аяулым Н  С.(**аппликация -творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | Закрепить с подгруппой детей перестроение парами  ( **совместная двигательная деятельность***)* | | | | | Игровое упражнение «**Жизнь в семенах»**  **Цель:** Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур (семена перцев, томатов, огурцов, бобов фасоли, гороха), этапами развития растения. Формировать умение сопоставлять семена и взрослое растение одного вида, отличать семена овощных культур по форме, цвету, величине.  **(экологическая, познавательная, коммуникативная деятельность)** | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель:** воспитывать уважение через игру к старшему поколению **(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) (Біртұтас тәрбие)**.  **Развивающая игра «Кружочки» Цель:** закреплять счет до 10; умение соотносить цифру с количеством предметов.  Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)**  «Уголок творчества» работа с ножницами, пластилином, акварелью **(творческая деятельность)**  **Дидактическая игра «Подбери действие» Цель:** обогащать словарь детей глаголами.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **«Литературный уголок»** Театр ложек «Репка» **Цель**: заинтересовать детей в театральном действии; развивать речь. **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседа с родителями о поведении ребенка на улице; соблюдении норм безопасности на дороге.  Индивидуальные беседы с родителями о привитии любви и уважении к бабушкам и дедушкам **(Біртұтас тәрбие)**.  Беседа с родителями на тему: «Развитие правильной речи ребенка в семье»  Разъяснить родителям способ выполнения домашнего задания в тетрадях. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Воспитатель: Егорова В.Л., Каркошева Л.Б.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** предшкольная логопедическая группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: **07.10.2024**– **11.10.2024**

**«Национальная игра – сокровище нации» Ценность** - Трудолюбие и профессионализм

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **07.10.2024** | **Вторник**  **08.10.2024** | | | | | **Среда**  **09.10.2024** | | | | | **Четверг**  **10.10.2024** | | | | **Пятница**  **11.10.2024** | | | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей под **звуки Кюя Құрманғазы «Серпер»**для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)**  Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  **«Өнегелі»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей **(Біртұтас тәрбие)**  . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Выяснить общие условия семейного воспитания; мнение родителей о поведении ребёнка в семье; об обязанностях ребёнка дома; о приобщении ребенка к трудовым обязанностям; Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности детьми на улице. **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Беседа с рассматриванием картинок на тему «Машины на улицах города-виды транспорита» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** **(Біртұтас тәрбие)**  Настольные игры (конструирование– коммуникативная, игровая деятельность)  Полить цветы в уголке природы; закрепить их названия. (оом– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №4**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Мойдодыр».  Показать детям способ экономного расхода воды, при мыть рук  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Утренний круг**  Сколько добрых лиц вокруг!  Приглашаю я всех в круг.  Давайте за руки возьмем,  Слова любви произнесем.  **Дети:** Любим, любим всех вокруг,  Как хорошо, что рядом друг! **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Исполнение Государственного гимна Республики Казахстан** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная деятельность** | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | **9.00 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | |
| **Организованная деятельность** | **9.30-9.55**  **2. Основы грамоты «Согласные звуки. Твердый согласный звук «М»»**  **Цель:** знакомы с понятием «согласный звук»; пользуются условным обозначением (фишкой); аккуратно работают в тетради. **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **9.50-10.15**  **3. Казахский язык**  **Тақырыбы: «Жидектер»**  **Мақсаты:** Ойыншықтар (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  (**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **10.45 -11.10**  **4. п.д. 15.55-16.20Физическая культура**Формирование навыков правильного выполнения движения;ходьбы на носках, на пятках, на внешней стороне ступни (в колонне и по два), врассыпную, бег с разными заданиями, приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки; приёмы метанию в цель, ползания на четвереньках между предметами.  **11.15-11-40**  **5. Ознакомление с ООМ «Как хлеб на стол пришел?»Цель:** систематизированы знания о значимости трудовых процессов людей разных профессий для общества.**( познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)** | | **9.30-9.55**  **2. Основы математики**  **Основы математики «Время. Ориентация во времени: утро, день, вечер, ночь; сегодня, вчера, завтра»**  **Цель:** знают термин «продолжительность» (время); используют слова, описывающие время (вчера, завтра; вечер. ночь и т.д.)  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.00-10.25**  **3. Музыка**  **Цель: Слушание:** Умеет различать эмоциональное содержание произведений. Слушать и различать музыкальные пьесы в исполнении взрослых. **Пение:** Могут выполнять упражнения на развитие голосового и слухового восприятия. **Музыкально-ритмические движения:** Воспроизводит характер музыки четким ритмическим ходом. **Игры, хороводы:** Выполняет действия игры в соответствии с характером музыки. **Танцы:** Осваивает новые элементы, ощущая танцевальный характер мелодии.  **10.35-10.55**  **4. Развитие речи**  **«Фрукты»**  **Цель:** знают понятие «фрукты»; образуют множественное число существительных и прилагательных от существительных;овладели навыком составления предложений по вопросам.  (**коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **11.00-11.25**  **5. Художественная литература**  **«Узбекская народная сказка «Арбузная семечка»**  **Цель:** знакомы с устным народным творчеством (сказка), её малыми формами (пословицы, поговорки, загадки); дают нравственную оценку поступкам персонажей.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность**  **деятельность)**  **II п.д. 16.00- 16.25**  **Физическая культура**  **Цель: Физическая культура**  **Цель:** упражнять ходить в колонне по одному, на носках, на пятках, на внешней стороне ступни (в колонне и по два), врассыпную, бег с разными заданиями, приемы приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки, метание в горизонтальную цель, ползания на четвереньках между предметами. | | | | | **9.30-9.55**  **2. Основы грамоты**  **«Мягкий согласный звук «Мь»**  **Цель:** дети знакомы с мягким согласным звуком «Мь»; знают артикуляцию данного звука; умеют давать характеристику звука; проводят анализ слога «МИ» **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **10.00-11.25**  **3. Художественная литература**  **Чтение рассказа Ж. Карбозина «Алыча»**  **Цель:** знакомы с творчеством казахских писателей; осознают замысел автора о необходимости трудиться; знакомы с процессом роста фруктового саженца, полученного из косточки; повторяют слова по содержанию текста на казахском языке.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**    **10.30 – 10.55**  **4. ООМ «Вода – основа жизни»**  **Цель:** меют представление о водных ресурсах Земли; о значении и использовании воды в жизни человека. **(познавательная,**  **коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | **9.30-9.55**  **2. Основы математики**  **«Порядковый и обратный счет»**  **Цель:** у детей совершенствованы навыки количественного счета предметов и порядкового счета; соотносят цифру и число предметов.**(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.00-10.25**  **3. Музыка**  **Цель: Слушание:** Умеет различать эмоциональное содержание произведений. Слушать и различать музыкальные пьесы в исполнении взрослых. **Пение:** Могут выполнять упражнения на развитие голосового и слухового восприятия. **Музыкально-ритмические движения:** Воспроизводит характер музыки четким ритмическим ходом. **Игры, хороводы:** Выполняет действия игры в соответствии с характером музыки. **Танцы:** Осваивает новые элементы, ощущая танцевальный характер мелодии.  **10.35-10.55**  **4. Лепка «Овощи»**  **Цель:** Умеют передавать образ предмета, который они когда-то наблюдали; сглаживать поверхность формы и использовать в работе стеки. **(коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **11.00-11.25**  **5.Казахский язык.**  **Мектепалды топтары**  **Тақырыбы: «Жемістер» қайталау.**  **Мақсаты:** Ойыншықтар (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **II п. д. 16.00- 16.25**  **Физическая культура**  **Цель** Формирование навыков и умений ритмичной ходьбы, в равномерном беге с соблюдением дис­танции; развивать слухового внимания, техники прыжка, сохранять устойчивое равновесие, при ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом, на носках, формируя правильную осанку, приемы бросать и ло­вить мяч. | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **«Звуки «М - Мь**»  **Цель:** знакомы с понятием «согласный звук»; пользуются условным обозначением (фишкой); знают звуки «М – Мь»; умеют проводить звуковой анализ слогов и слов. **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **9.35- 10.00**  **2. Прямой и обратный счет»**  **Цель:** считают до 5 в прямом и обратном направлении; умеют анализировать и сравнивать; знают геометрические фигуры.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Развитие речи «Ягоды»**  **Цель:** дети образовывают относительные прилагательные; умеют составлять творческие рассказы.  **(коммуникативная, творческая и игровая деятельности)** | | |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | ойыншық – игрушка, доп- мяч, қуыршақ – кукла,текше – кубик, қоян – зайка, пирамида – пирамида,  қонжық-медвежонок, асық- асык, аю-медведь, секіртпе-скакалка, бесік арба –коляска | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка № 1**  Тема: «Наблюдение за рябиной»**(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Коршун и наседка». **Казахская игра** «Жапалактар мен карлыгаш» (Ястребы и ласточки» **Цель**: развитие двигательной активности. **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность)**  Труд: сбор листьев **(трудовая деятельность)**  **Дидактическая игра** «Опасные предметы». (**Безопасное поведение** ) | | | **Карточка№4**  Тема: «Наблюдение за муравьями».**(художественная, экологическая , экспериментальная деятельность)**  П/игра «Один - двое»  **Казахская игра** «Жапалактар мен карлыгаш» (Ястребы и ласточки» **Цель**: развитие двигательной активности. **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность)**  Труд: подмести листья.  **(трудовая деятельность)**  **Беседа** «Что ты знаешь об улице?» (**Безопасное поведение)** | | | | | | **Карточка №3**  Тема: «Наблюдение за кошкой»»**(художественная, экологическая деятельность)** П/игра «Жмурки»  **Казахская игра** «Жапалактар мен карлыгаш» (Ястребы и ласточки» **Цель:** развитие двигательной активности. **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность)**  Труд: сбор опадающих листьев.  **трудовая деятельность)**  **Дидактическая игра** «Опасные предметы». (**Безопасное поведение** ) | | | | | **Карточка№2**  Тема: «Наблюдение за сезонными изменениями» **(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Совушка»  **Казахская игра** «Жапалактар мен карлыгаш» (Ястребы и ласточки» **Цель**: развитие двигательной активности. **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность)**  Труд: подмести участок. **(трудовая деятельность)**  **Беседа** «Что ты знаешь об улице?» (**Безопасное поведение)** | | **Карточка № 1**  Тема: «Наблюдение за транспортом» **(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Волк и козлята»  **Казахская игра** «Жапалактар мен карлыгаш» (Ястребы и ласточки» **Цель:** развитие двигательной активности. **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность)**  Труд: сбор мусора.  **(трудовая деятельность)** | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей**.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей . Потешки: «Наступает ночка» П. Воронько, «Баюшки-баю, песенку спою» А. Блок «Баюшки-баю». «Отзвенел звоночек, спать пора цветочек…», «Ходит сон у колыбели…». **(художественная деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс № 3 «Силачи»**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **II п.д.16.00- 16.25 Кружок хореографии**  «Вода - жидкая, может течь и не имеет форму**»**  **Цель:** доказать, что вода жидкая, может течь, не имеет формы  **(экспериментальная деятельность)**  прослушивание кюя.  **(музыкальная деятельность)** | | | | **16.30- 17.00**  **Кружок каратэ**  Слушание и повторение слов песни «Осень»; прослушивание кюя.»Сарыарка»  **(музыкальная деятельность)** | | | | | | **II п.д.16.00- 16.25 Кружок хореографии**  **«Куда делась вода?»**  **Цель:** показать процесс испарения воды; зависимость скорости испарения от условий(закрытая, открытая поверхность воды)  **(экспериментальная деятельность)** | | | | **16.30- 17.00**  **Кружок каратэ**  Слушание и повторение слов песни «Кап-кап»; прослушивание кюя.  **(музыкальная деятельность)** | | **Основы безопасности**  **«Правила поведения в организованной деятельности»**  **Цель:** научить детей основным правилам поведения во время организованной деятельности, чтобы обеспечить их безопасность и создать благоприятную комфортную развивающую среду. | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по выделению в слове гласных с Амиром Р, Тимуром Г, Аяулым Н  (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | | | | | Закрепить ориентировку на листе с Али К, Умаром К, Сурэном А.  **(основы математики – познавательная, игровая деятельность)** | | | Закрепить работу ножницами с Мирасом Т. Султаном Т, Искандером С.(**аппликация -творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | Закрепить с подгруппой детей ходьбу с высоким подъемом колен.  ( **совместная двигательная деятельность***)* | | | | Игровое упражнение **(экологическая, познавательная, коммуникативная деятельность)** |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)** | **Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» Цель:** имеют представление о профессии пожарного. **(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)**  **Развивающая игра «Гусеница» Цель:** закреплять счет до 5 и последовательность расположения цифр.  Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)**  «Уголок творчества» работа с ножницами, пластилином, акварелью **(творческая деятельность)**  **Дидактическая игра «У кого больше?» Цель:** умеют правильно считать и называть количество предметов.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  «Литературный уголок» Театр ложек «Колобок» **Цель**: заинтересовать детей в театральном действии; развивать речь. **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседа с родителями о поведении ребенка на улице; соблюдении норм безопасности на дороге.  Индивидуальные беседы с родителями о важности знакомства детей с национальными играми; совместных семейных играх. **(Біртұтас тәрбие)**. Разъяснить родителям способ выполнения домашнего задания в тетрадях. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Воспитатель: Егорова В.Л., Каркошева Л.Б.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесс**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** предшкольная логопедическая группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: **14.10.2024**– **18.10.2024**

**«Я горжусь своей Родиной»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **14.10.2024** | **Вторник**  **15.10.2024** | | | | | **Среда**  **16.10.2024** | | | | | **Четверг**  **17.10.2024** | | | | **Пятница**  **18.10.2024** | | | | | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей под **звуки Кюя** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)**  Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  **«Өнегелі 15 минут»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей **(Біртұтас тәрбие)**  . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Выяснить мнение родителей о воспитании патриотических чувств к своей Родине. Информационный стенд для родителей «День Республики Казахстан». Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности детьми на улице. **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Беседа на тему «Безопасность в организованной деятельности» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** **(Біртұтас тәрбие)**  Рассматривание картинок на тему «Золотая осень» **(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)**  Строительные игры по желанию детей **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)**  Полить цветы в уголке природы; закрепить их названия. **( экология– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №4**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки».  Показать детям способ экономного расхода воды, при мыть рук  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Логоритмика** «Две подружки»  **Круг радости:**  Все мы в группе, как семья!  Рады все и ты и я.  Дружно за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся. **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Исполнение Государственного гимна Республики Казахстан** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная деятельность** | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | | | | | **9.00 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | |
| **Организованная деятельность** | **9.30-9.55**  **2. Основы грамоты**  **«Согласные звуки. Твердый согласный звук «С»**  **Цель:** знакомы с понятием «согласный звук»; дают характеристику; пользуются условным обозначением(фишкой)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **9.50-10.15**  **3. Казахский язык**  **Тақырыбы: Көкөністер (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту. Оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейінура және кері санауды бекіту.  (**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **10.45 -11.10**  **4.Физическая культура**  **Цель:** Формирование навыков действовать по сигналу педагога; ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, координация движений рук и ног, ходьбы по ограниченной поверхности, пролезание в обруч, техники прыжка.  **11.15-11-40**  **5. Ознакомление с ОМ «Деревья, кустарники и растения»**  **Цель: Д**ети разделяют предложенные объекты на группы, опираясь на схему; выделяют общие существенные признаки деревьев и кустарников (корень, лист) и различия (у дерева один ствол, а у кустарника много); Схематично изображают дерево, куст.  **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)** | | **9.30-9.55**  **2. Основы математики**  **«Число и цифра 0».**  **Цель:** знают число и цифру 0; его место в числовом ряду; развито логическое мышление, математическая смекалка.  (**коммуникативная, познавательная и игровая деятельности)**  **10.00-10.25**  **3. Музыка**  **Цель:** Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение. **Пение:** Формировать умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях. **Музыкально-ритмические движения:** Учитьвыполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. **Игры, хороводы:** Учить выполнять ведение хоровода по кругу. **Танцы:** Формировать навыки чувствования танцевального характера музыки. **Игра на ДМИ:** Формировать умение различать высокий регистр.  **10.35-10.55**  **4. Развитие речи «Сад - огород»**  **Цель:** Владеют четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;  правильно формулируют основную мысль; обобщают и описывают различные предметы; произносят имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными (**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **11.00-11.25**  **5. Художественная литература** **«Чтение рассказа М. Турежанова «Маленький садовод»**  **Цель:** Умеют эмоционально воспринимать содержание произведений, чувствовать характер повествования; оценивают литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **II п.д. 16.00- 16.25**  **Физическая культура**  **Цель:** Упражнять умений действовать по сигналу педагога, ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки при ходьбы по ограниченной поверхности, пролезание в обруч, техники прыжка. | | | | | | | **9.30-9.55**  **2. Основы грамоты «Согласные звуки. Мягкий согласный звук «Сь»**  **Цель** знакомы с понятием «согласный звук»; дают характеристику; пользуются условным обозначением (фишкой);  .**(коммуникативная, игровая деятельность)**  **10.00-11.25**  **3.Художественная литература** **«Чтение рассказа Г. Скрибицкого «Четыре художника. Осень»** **Цель:** Умеют эмоционально воспринимать содержание произведений, чувствовать характер повествования; различают литературные жанры.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **10.30 – 10.55**  **4. Ознакомление с ОМ «Государственные символы РК»**  **Цель:** Знают о правилах поведения при исполнении государственного гимна Республики Казахстан; знают символы государства. **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)** | **9.30-9.55**  **2. Основы математики «Множество. Элемент. Группа. Знак «=»**  **Цель:** Дети знакомы со знаком равно, освоены знаковой системы соотношений между числами.  (**коммуникативная, познавательная и игровая деятельности)**  **10.00-10.25**  **3. Музыка**  **Цель: Слушание:** Умеет различать эмоциональное содержание произведений. Слушать и различать музыкальные пьесы в исполнении взрослых. **Пение:** Могут выполнять упражнения на развитие голосового и слухового восприятия. **Музыкально-ритмические движения:** Воспроизводит характер музыки четким ритмическим ходом. **Игры, хороводы:** Выполняет действия игры в соответствии с характером музыки. **Танцы:** Осваивает новые элементы, ощущая танцевальный характер мелодии.  **10.35-10.55**  **4. Аппликация**  **«Падают листья»**  **Цель:** Работают с шаблонами и трафаретами; умеют вырезать из бумаги, сложенной вдвое, симметричные формы; соблюдают правила безопасности труда и личной гигиены. **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5.Казахский язык.**  **Дәрумендер пайдасы** Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту. Оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейінура және кері санауды бекіту.  **II п. д. 16.00- 16.25**  **Физическая культура**  **Цель** Развивать умений ходить в колонне с перекатом с пятки на носок, бег мелким и широким шагом, врассып­ную, построение в колонну, чередуя построение в пары на месте, учить ходить по гимнастической скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, техники прыжка через пред­меты, лазание по гимнастиче­ской стенке до верха, не пропуская реек раз­ноименным способом. | | | | | | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты «Согласные звуки «С-Сь»**  **Цель:** знакомы с понятием «согласный звук»; дают характеристику; пользуются условным обозначением (фишкой);  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **9.35- 10.00**  **2. Основы математики «Сложение. Числа от 0 – 5.Знак «+»**  **Цель:** Знают прямой и обратный счет в пределах 5; знакомы со знаком равно, плюс, соотносят цифру с количеством предметов; выполняют игровые задания на логику.  (**коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3.Развитие речи. «Ранняя осень»** **Цель:**   правильно формулируют основную мысль; обобщают и описывают различные предметы; произносят имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными. (**коммуникативная и игровая деятельности)** | |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Қияр-огурец, қызанақ-помидор, қызылша-свекла, картоп-картоп, пияз-лук, сәбіз-морковь, қырыққабат-капуста. жемістер-фрукты, жеміс-фрукт, алма-яблоко, алмұрт-груша. Көкіністер-овощи. Жидектер-ягоды, құлпынай-клубника,қарақат-смородина. Дәрумен-витамин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка№ 22**  Тема:«Наблюдение за приметами «Золотой осени» **(художественная, экологическая деятельность)**  П/ игра «У медведя во бору»; **Казахская игра** «Перетяни канат» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность)**  **Труд:** Собрать красивые камешки для игры.  **(трудовая деятельность)** | | | | **Карточка № 16**  Тема: «Наблюдение за светофором» **(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Светофор». **Казахская игра** «Перетяни канат» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность)**  **Труд:** удаление сухих веток **(трудовая**  **деятельность).**  **Беседа** «Правила поведения на прогулке» (**Безопасное поведение)** | | | | **Карточка № 17**  Тема: «Наблюдение за лошадью**(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Коршун и наседка» **Казахская игра** «Перетяни канат» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность**) **Труд:** посадка дерева. **(трудовая деятельность)** | | | | | **Карточка№ 18**  Тема: «Наблюдение за самосвалом». **(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Ловишки с приседанием» **Казахская игра** «Перетяни канат» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность**)  **Труд:** подмести листья на участке. **(трудовая деятельность)** | | | | | **Карточка № 20**  Тема: «Листопад» **(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Мышеловка». **(Казахская игра** «Перетяни канат» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность**) **Труд:** сбор букета из листьев. **(трудовая деятельность)** | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей**.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: Потешки: «Маленькие заиньки…», «Ночь пришла…», «Разденьте меня…», «Ночь пришла…», «Ходит сон у колыбели…» **(художественная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс №** **4 «Добрый день»**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **II п.д.16.00- 16.25**  **Кружок хореографии**  **«Все ли вещества растворяются?»**  **Цель:** показать, что вещества в воде не исчезают, а растворяются.  **(экспериментальная деятельность)**  Прослушивание песенок из мультфильмов  **(музыкальная деятельность)** | | | | | **16.30- 17.00**  **Кружок каратэ**  Прослушивание музыки об осени **(музыкальная деятельность)** | | | **II п.д.16.00- 16.25**  **Кружок хореографии**  **«Куда спряталась вода?»**  **Цель:** показать, что вода в окружающей среде бывает разной.  **(экспериментальная деятельность)** | | | | | | **16.30- 17.00**  **Кружок каратэ**  Прослушивание музыки об осени  **(музыкальная деятельность)** | | **Основы безопасности**  **«Безопасность в доме. Не всякому верь, запирай покрепче дверь»**  **Цель:** закрепить правила поведения в таких ситуациях | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по выделению в слове гласных звуков с Глебом Л, Султаном Т, Искандером С.  (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | | | Закрепить ориентировку на листе с Амиром Р, Наби Т, Тимуром Г.  **(основы математики – познавательная, игровая деятельность)** | | | | Закрепить умение работать ножницами с Али К, Умаром К, Амиром А.(**аппликация -творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | Закрепить с подгруппой детей перестроение 3-ками.**(совместная двигательная деятельность)** | | | | | Игровое упражнение  «Что растет в саду»  **(экологическая, коммуникативная деятельность)** | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей» Цель:** закрепить правила поведения в общественном месте; названия овощей и фруктов **(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)**  **Развивающая игра «Грибы» Цель:** закреплять счет до 5 и последовательность расположения цифр.  Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)**  **«Уголок творчества»** работа с ножницами, пластилином, акварелью **(творческая деятельность)**  **Дидактическая игра «Назови действие» Цель:** обогащать словарь детей глаголами. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **«Литературный уголок»** Драматизация сказки «Теремок» **Цель**: заинтересовать детей в театральном действии; развивать речь. **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседа с родителями о поведении ребенка на улице; соблюдении норм безопасности на дороге.  Индивидуальные беседы с родителями о важности воспитания у детей воспитании патриотических чувств к своей Родине; совместной семейной деятельности. Стенд «Государственные символы» **(Біртұтас тәрбие)**. Разъяснить родителям способ выполнения домашнего задания в тетрадях. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Воспитатель: Егорова В.Л., Каркошева Л.Б.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** предшкольная логопедическая группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: **21.10.2024**– **25.10.2024 Ценность «Моя страна -Мәнгілік ел**»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **21.10.2024** | **Вторник**  **22.10.2024** | | | | | **Среда**  **23.10.2024** | | | | | **Четверг**  **24.10.2024** | | | | **Пятница**  **25.10.2024** | | | | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей под **звуки** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)**  Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  **«Өнегелі»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей **(Біртұтас тәрбие)**  . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Выяснить общие условия семейного воспитания; мнение родителей о поведении ребёнка в семье; об обязанностях ребёнка дома; о приобщении ребенка к трудовым обязанностям; Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности детьми на улице. **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Беседа с рассматриванием картинок на тему «Машины на улицах города-виды транспорита» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** **(Біртұтас тәрбие)**  Настольные игры (конструирование– коммуникативная, игровая деятельность)  Полить цветы в уголке природы; закрепить их названия. (оом– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №6**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Умывашки».  Показать детям способ экономного расхода воды, при мыть рук  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Утренний круг**  **Солнышко проснулось**  **Детям улыбнулось**  **Дети:** Любим, любим всех вокруг,  Как хорошо, что рядом друг! **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Исполнение Государственного гимна Республики Казахстан** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная деятельность** | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | |  | | | |
| **Организованная деятельность** | **9.30-9.55**  **2. Основы грамоты**  **«Цель:** знакомы с понятием «согласный звук»; дают характеристику; пользуются условным обозначением (фишкой).  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **9.50-10.15**  **3. Казахский язык**  **Тақырыбы: «Жидектер»**  **Мақсаты:** Ойыншықтар (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  (**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **10.45 -11.10**  **4. п.д. 15.55-16.20Физическая культура**Формирование навыков правильного выполнения движения;ходьбы на носках, на пятках, на внешней стороне ступни (в колонне и по два), врассыпную, бег с разными заданиями, приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки; приёмы метанию в цель, ползания на четвереньках между предметами.  **11.15-11-40**  **5. 10.40-11.10 Ознакомление с ОМ «Свойства воздуха»**  **Цель:** систематизированы знания детей о воздухе; о значении и использовании воздуха в жизни человека.  **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)** | | **9.30-9.55**  **2. . Основы математики**  **«Число и цифра 6. Образование числа 6.»**  **Цель:** знают число и цифру 6; соотносят цифру и количество предметов; совершенствованы количественный и порядковый счет.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.00-10.25**  **3. Музыка**  **Цель: Слушание:** Умеет различать эмоциональное содержание произведений. Слушать и различать музыкальные пьесы в исполнении взрослых. **Пение:** Могут выполнять упражнения на развитие голосового и слухового восприятия. **Музыкально-ритмические движения:** Воспроизводит характер музыки четким ритмическим ходом. **Игры, хороводы:** Выполняет действия игры в соответствии с характером музыки. **Танцы:** Осваивает новые элементы, ощущая танцевальный характер мелодии.  **10.35-10.55**  **4. 3. Развитие речи . Развитие речи «Перелетные птицы»**  **Цель:** Сформировано представление детей о зимующих и перелетных птицах; дети различают птиц по существенным признакам; классифицируют на зимующих и перелетных птиц.  **(коммуникативная, творческая и игровая**  **11.00-11.25**  **5 Художественная литература**  **Казахская народная сказка «Почему человек дружит с ласточкой»**  **Цель:** Дети знакомы с литературным жанром «сказка». Понимают нравственный смысл происходящих в сказке событий; правильно строят предложения, отвечая на вопросы; выражают свое мнение о поступках героев сказки.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **II п.д. 16.00- 16.25**  **Физическая культура**  **Цель: Физическая культура**  Упражнять ходить в колонне по одному, на носках, на пятках, на внешней стороне ступни (в колонне и по два), врассыпную, бег с разными заданиями, приемы приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки, метание в горизонтальную цель, ползания на четвереньках между предметами. | | | | | **9.30-9.55**  **2. Основы грамоты**  **«Основы грамоты**  **«Мягкий согласный звук «Пь»**  **Цель:** Выделение начального согласного в словах. Анализ слога ПИ. На каждом занятии отрабатывается деление слов на слоги. Дифференциация звуков по твёрдости, мягкости (изолированно, в слогах и словах). пользуются условным обозначением (фишкой);  **(коммуникативная, игровая деятельность)**    **10.00-11.25**  **3.Художественная литература**  **Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень»**  **Цель:** дети умеют запоминать и воспроизводить стихотворение Е. Трутневой «Осень»с опорой на мнемотаблицу  **10.30 – 10.55**  **4. . ООМ «День Республики Казахстан»»**  **Цель:** меют представление о водных Родине о значении этого слова.воспитывать чувство патриотизма и лбюви к родине. **(познавательная,**  **коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | **9.30-9.55**  **2. Основы математики**  «**Основы математики. «Число и цифра 6. Состав числа 6»**  **Цель:**  совершенствованы навыки количественного и порядкового счета предметов; соотносят цифру с количеством предметов; образуют состав числа 6 из двух меньших чисел.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.00-10.25**  **3. Музыка**  **Цель: Слушание:** Умеет различать эмоциональное содержание произведений. Слушать и различать музыкальные пьесы в исполнении взрослых. **Пение:** Могут выполнять упражнения на развитие голосового и слухового восприятия. **Музыкально-ритмические движения:** Воспроизводит характер музыки четким ритмическим ходом. **Игры, хороводы:** Выполняет действия игры в соответствии с характером музыки. **Танцы:** Осваивает новые элементы, ощущая танцевальный характер мелодии.  **10.35-10.55**  **4. 4. Конструирование**  **Корзина для ягод (оригами)**  Умеют складывать лист в разных направлениях, хорошо проглаживая линию сгиба, выполнять надрезы  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **11.00-11.25**  **5.Казахский язык.**  **Мектепалды топтары**  **Тақырыбы: «Жемістер» қайталау.**  **Мақсаты:** Ойыншықтар (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **II п. д. 16.00- 16.25**  **Физическая культура**  **Цель** Формирование навыков и умений ритмичной ходьбы, в равномерном беге с соблюдением дис­танции; развивать слухового внимания, техники прыжка, сохранять устойчивое равновесие, при ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом, на носках, формируя правильную осанку, приемы бросать и ло­вить мяч. | | | |  | | | |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | ойыншық – игрушка, доп- мяч, қуыршақ – кукла,текше – кубик, қоян – зайка, пирамида – пирамида,  қонжық-медвежонок, асық- асык, аю-медведь, секіртпе-скакалка, бесік арба –коляска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка № 6**  Тема: «Наблюдение за рябиной»**(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Коршун и наседка». **Казахская игра** «Кустар» (птицы» **Цель**: развитие двигательной активности. **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность)**  Труд: сбор листьев **(трудовая деятельность)**  **Дидактическая игра** «Осенние листья». (**Безопасное поведение** ) | | | **Карточка№ 5**  Тема: «Наблюдение за птицами».**(художественная, экологическая , экспериментальная деятельность)**  П/игра «У медведя во бору»  **Казахская игра** «Аншылар» (Охотники» **Цель**: развитие двигательной активности. **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность)**  Труд: подмести листья.  **(трудовая деятельность)**  **Беседа** «Золотая осень» (**Безопасное поведение)** | | | | | | **Карточка №7**  Тема: «Наблюдение за кошкой»»**(художественная, экологическая деятельность)** П/игра «Море волнуется»  **Казахская игра** «Аю мен коян» (Медведь и зайцы» **Цель:** развитие двигательной активности. **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность)**  Труд: сбор опадающих листьев.  **трудовая деятельность)**  **Дидактическая игра** «Назави признаки осени». (**Безопасное поведение** ) | | | | | **Карточка№8**  Тема: «Наблюдение за сезонными изменениями» **(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Лохматый пес»  **Казахская игра** «асык тастау» **Цель**: развитие двигательной активности. **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность)**  Труд: подмести участок. **(трудовая деятельность)**  **Беседа** «Моя родина Казахстан» (**Безопасное поведение)** | |  | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей**.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей . Прослушивание колыбельной на казахском языке «Әлди әлди ақ бөпем»**(художественная деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс № 4 «Добрый день»**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **II п.д.16.00- 16.25 Кружок хореографии**  **Эксперементальная деятельность**  **«Эксперемент с камнем»**  **Цель:** доказать, что камень твердый, может разбиться если воздействовать,имеет формы  **(экспериментальная деятельность)**  **Прослушивание кюя:**  **«Жез киик» (музыкальная деятельность)** | | | | **16.30- 17.00**  **Кружок каратэ**  Слушание и повторение стихов про осень  **Прослушивание кюя. «Адай»**  **(музыкальная деятельность)** | | | | | | **II п.д.16.00- 16.25 Кружок хореографии**  **«Куда делась вода?»**  **Цель:** показать процесс испарения воды; зависимость скорости испарения от условий(закрытая, открытая поверхность воды)  **(экспериментальная деятельность)** | | | | **16.30- 17.00**  **Кружок каратэ**  Слушание и повторение слов песни «Злая тучка»;  **Прослушивание кюя**  **«Сарыарка»**  **(музыкальная деятельность)** | | | | **)** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по выделению в слове гласных с Амиром Р, Тимуром Г,  (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | | | | | Закрепить ориентировку на листе с Али К, Умаром К, Сурэном А.  **(основы математики – познавательная, игровая деятельность)** | | | Закрепить работу ножницами с Мирасом Т. Султаном Т, Искандером С.(**аппликация -творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | Закрепить с подгруппой детей ходьбу с высоким подъемом колен.  ( **совместная двигательная деятельность***)* | | | | Игровое упражнение **(экологическая, познавательная, коммуникативная деятельность)** | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)** | **Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» Цель:** имеют представление о профессии пожарного. **(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)**  **Развивающая игра «Гусеница» Цель:** закреплять счет до 5 и последовательность расположения цифр.  Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)**  «Уголок творчества» работа с ножницами, пластилином, акварелью **(творческая деятельность)**  **Дидактическая игра «У кого больше?» Цель:** умеют правильно считать и называть количество предметов.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  «Литературный уголок» Театр ложек «Колобок» **Цель**: заинтересовать детей в театральном действии; развивать речь. **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседа с родителями о поведении ребенка на улице; соблюдении норм безопасности на дороге.  Индивидуальные беседы с родителями о важности знакомства детей с национальными играми; совместных семейных играх. **(Біртұтас тәрбие)**. Разъяснить родителям способ выполнения домашнего задания в тетрадях. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Воспитатель: Егорова В.Л., Каркошева Л.Б.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесс**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** предшкольная логопедическая группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: **28.10.2024**– 0**1.11.2024**

**«Национальная игра – сокровище нации»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **28.10.2024** | **Вторник**  **29.10.2024** | | | | | **Среда**  **30.10.2024** | | | | | | **Четверг**  **31.10.2024** | | | | | **Пятница**  **01.11.2024** | | | | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей под **звуки Кюя** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)**  Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  **«Өнегелі 15 минут»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей **(Біртұтас тәрбие)**  . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Выяснить мнение родителей о воспитании чувств к своим родным.  Информационный стенд для родителей «Дорожная азбука».  Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности детьми на улице. **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Беседа на тему «Безопасность в игровой деятельности» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** **(Біртұтас тәрбие)**  Рассматривание картинок на тему «осень. Перелетные птицы» **(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)**  Строительные игры по желанию детей **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)**  Полить цветы в уголке природы; закрепить их названия. **( экология– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №4**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки».  Показать детям способ экономного расхода воды, при мыть рук  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Логоритмика** «Две подружки»  **Круг радости:**  Все мы в группе, как семья!  Рады все и ты и я.  Дружно за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся. **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Исполнение Государственного гимна Республики Казахстан** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная деятельность** | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | | | | | **9.00 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | |
| **Организованная деятельность** | **9.30-9.55**  **2. Основы грамоты**  **«Согласные звуки «С-Сь»**  **Цель:** знакомы с понятием «согласный звук»; дают характеристику; пользуются условным обозначением(фишкой)  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **9.50-10.15**  **3. Казахский язык**  **Тақырыбы: Көкөністер (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту. Оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейінура және кері санауды бекіту.  (**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **10.45 -11.10**  **4.Физическая культура**  **Цель:** Формирование навыков действовать по сигналу педагога; ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, координация движений рук и ног, ходьбы по ограниченной поверхности, пролезание в обруч, техники прыжка.  **11.15-11-40**  **5. Ознакомление с ОМ «Деревья, кустарники и растения»**  **Цель: Д**ети разделяют предложенные объекты на группы, опираясь на схему; выделяют общие существенные признаки деревьев и кустарников (корень, лист) и различия (у дерева один ствол, а у кустарника много); Схематично изображают дерево, куст.  **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)** | | **9.30-9.55**  **2. Основы математики**  **«Числа и цифры 0-5».**  **Цель:** знают числа и цифры от 0-5; их место в числовом ряду; развито логическое мышление, математическая смекалка.  (**коммуникативная, познавательная и игровая деятельности)**  **10.00-10.25**  **3. Музыка**  **Цель:** Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение. **Пение:** Формировать умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях. **Музыкально-ритмические движения:** Учитьвыполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. **Игры, хороводы:** Учить выполнять ведение хоровода по кругу. **Танцы:** Формировать навыки чувствования танцевального характера музыки. **Игра на ДМИ:** Формировать умение различать высокий регистр.  **10.35-10.55**  **4. Развитие речи «Сад - огород»**  **Цель:** Владеют четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;  правильно формулируют основную мысль; обобщают и описывают различные предметы; произносят имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными (**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **11.00-11.25**  **5. Художественная литература** **Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень»**  **Цель:** дети умеют запоминать и воспроизводить стихотворение Е. Трутневой «Осень»с опорой на мнемотаблицу. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **II п.д. 16.00- 16.25**  **Физическая культура**  **Цель:** Упражнять умений действовать по сигналу педагога, ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки при ходьбы по ограниченной поверхности, пролезание в обруч, техники прыжка. | | | | | | | | **9.30-9.55**  **2. Основы грамоты «Согласные звуки. Мягкий согласный звук, «Пь»**  **Цель** знакомы с понятием «согласный звук»; дают характеристику; пользуются условным обозначением (фишкой);  .**(коммуникативная, игровая деятельность)**  **10.00-11.25**  **3.Художественная литература** **«Чтение рассказа Г. Скрибицкого «Четыре художника. Осень»** **Цель:** Умеют эмоционально воспринимать содержание произведений, чувствовать характер повествования; различают литературные жанры.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **10.30 – 10.55**  **4. ООМ «Государственные символы РК»**  **Цель:** Знают о правилах поведения при исполнении государственного гимна Республики Казахстан; знают символы государства. **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)** | **9.30-9.55**  **2. Основы математики «Сложение. Числа от 0 – 5.Знак «+»**  **Цель:** Знают прямой и обратный счет в пределах 5; знакомы со знаком равно, плюс, соотносят цифру с количеством предметов; выполняют игровые задания на логику. (**коммуникативная, познавательная и игровая деятельности)**  **10.00-10.25**  **3. Музыка**  **Цель: Слушание:** Умеет различать эмоциональное содержание произведений. Слушать и различать музыкальные пьесы в исполнении взрослых. **Пение:** Могут выполнять упражнения на развитие голосового и слухового восприятия. **Музыкально-ритмические движения:** Воспроизводит характер музыки четким ритмическим ходом. **Игры, хороводы:** Выполняет действия игры в соответствии с характером музыки. **Танцы:** Осваивает новые элементы, ощущая танцевальный характер мелодии.  **10.35-10.55**  **4. Лепка «Осенний листья»**  **(барельеф)**  **Цель:** создают на пластине (барельеф) осенний сюжет; соблюдают правила безопасности труда и личной гигиены. **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5.Казахский язык.**  **Дәрумендер пайдасы** Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту. Оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейінура және кері санауды бекіту.  (**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **II п. д. 16.00- 16.25**  **Физическая культура**  **Цель** Развивать умений ходить в колонне с перекатом с пятки на носок, бег мелким и широким шагом, врассып­ную, построение в колонну, чередуя построение в пары на месте, учить ходить по гимнастической скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, техники прыжка через пред­меты, лазание по гимнастиче­ской стенке до верха, не пропуская реек раз­ноименным способом. | | | | | | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты «Согласные звуки. Твердый согласный звук «С, П»**  **Цель:** знакомы с понятием «согласный звук»; дают характеристику; пользуются условным обозначением (фишкой);  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **9.35- 10.00**  **2. Основы математики «Число и цифра 6. Состав числа 6»**  **Цель:**  совершенствованы навыки количественного и порядкового счета предметов; соотносят цифру с количеством предметов; образуют состав числа 6 из двух меньших чисел.  (**коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3.Развитие речи. «Перелетные птицы»**  **Цель:** Сформировано представление детей о зимующих и перелетных птицах; дети различают птиц по существенным признакам; классифицируют на зимующих и перелетных птиц.  (**коммуникативная и игровая деятельности)** | |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Қияр-огурец, қызанақ-помидор, қызылша-свекла, картоп-картоп, пияз-лук, сәбіз-морковь, қырыққабат-капуста. жемістер-фрукты, жеміс-фрукт, алма-яблоко, алмұрт-груша. Көкіністер-овощи. Жидектер-ягоды, құлпынай-клубника,қарақат-смородина. Дәрумен-витамин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка№ 22**  Тема:«Наблюдение за приметами «Золотой осени» **(художественная, экологическая деятельность)**  П/ игра «У медведя во бору»; **Казахская игра** «Догони девушку» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность)**  **Труд:** Собрать красивые камешки для игры.  **(трудовая деятельность)** | | | | **Карточка № 16**  Тема: «Наблюдение за светофором» **(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Светофор». **Казахская игра** «Догони девушку» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность)**  **Труд:** удаление сухих веток **(трудовая**  **деятельность).** | | | | | **Карточка № 17**  Тема: «Наблюдение за лошадью**(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Коршун и наседка» **Казахская игра** «Догони девушку» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность**) **Труд:** посадка дерева. **(трудовая деятельность)** | | | | | | **Карточка№ 18**  Тема: «Наблюдение за самосвалом». **(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Ловишки с приседанием» **Казахская игра** «Догони девушку» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность**)  **Труд:** подмести листья на участке. **(трудовая деятельность)** | | | | **Карточка № 20**  Тема: «Листопад» **(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Мышеловка». **(Казахская игра** «Догони девушку» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность**) **Труд:** сбор букета из листьев. **(трудовая деятельность)** | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей**.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: Потешки: «Маленькие заиньки…», «Ночь пришла…», «Разденьте меня…», «Ночь пришла…», «Ходит сон у колыбели…» **(художественная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс №** **4 «Добрый день»**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **II п.д.16.00- 16.25**  **Кружок хореографии**  **«Изготовление соленой воды»**  **Цель:** показать, что вода смешивается с разными веществами.  **(экспериментальная деятельность)**  Прослушивание песенок из мультфильмов  **(музыкальная деятельность)** | | | | | **16.30- 17.00**  **Кружок каратэ**  Прослушивание музыки об осени **(музыкальная деятельность)** | | **II п.д.16.00- 16.25**  **Кружок хореографии**  **«Изготовление мыльных пузырей»**  **Цель:** показать, что вода смешивается с разными веществами.  **(экспериментальная деятельность)** | | | | | | **16.30- 17.00**  **Кружок каратэ**  Прослушивание музыки об осени  **(музыкальная деятельность)** | | | **Основы безопасности**  **«Учимся решать конфликты»**  **Цель:** Выработать правила избежания конфликтов. | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по выделению в слове гласных звуков с Амиром Р, Наби Т, Тимуром Г.  (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | | | Закрепить ориентировку на листе с Али К, Умаром К, Амиром А. **(основы математики – познавательная, игровая деятельность)** | | | | | Закрепить умение работать ножницами с Глебом Л, Султаном Т, Искандером С. (**аппликация -творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | Закрепить с подгруппой детей перестроение 3-ками.**(совместная двигательная деятельность)** | | | | **Игровое упражнение «На полянке»**  **Цель:** умеют ориентироваться на листе.  **(познавательная, коммуникативная деятельность)** | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей» Цель:** закрепить правила поведения в общественном месте; названия овощей и фруктов **(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)**  **Развивающая игра «Кружочки» Цель:** закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой.  Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)**  **«Уголок творчества»** работа с ножницами, пластилином, акварелью **(творческая деятельность)**  **Дидактическая игра «Что делает..?» Цель:** обогащать словарь детей глаголами. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **«Литературный уголок»** Драматизация сказки «Репка» **Цель**: заинтересовать детей в театральном действии; развивать речь. **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседа с родителями о поведении ребенка на улице; соблюдении норм безопасности на дороге.  Индивидуальные беседы с родителями о важности воспитания у детей уважения к старшему поколению; совместной семейной деятельности. **(Біртұтас тәрбие)**.  Разъяснить родителям способ выполнения домашнего задания в тетрадях. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Воспитатель: Егорова В.Л., Каркошева Л.Б.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесс**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** предшкольная логопедическая группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план: 04.11.2024**– **08.11.2024**

**«Волшебные машины»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **04.11.2024** | | **Вторник**  **05.11.2024** | | | | **Среда**  **06.11.2024** | | | **Четверг**  **07.11.2024** | | **Пятница**  **08.11.2024** | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей под **звуки кюя** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)**  Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  **«Өнегелі 15 минут»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей **(Біртұтас тәрбие)**  . | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Выяснить мнение родителей о воспитании патриотических чувств к своей Родине. Информационный стенд для родителей «Дорожная азбука». Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности детьми на улице. **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Беседа на тему «Безопасность в игровой деятельности» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** **(Біртұтас тәрбие)**  Рассматривание картинок на тему «Дом. Семья» **(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)**  Строительные игры по желанию детей «Машины» **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)**  Полить цветы в уголке природы; закрепить их названия. **( экология– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений № 5**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Умывалкино».  Показать детям способ экономного расхода воды, при мыть рук  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Круг радости «Друг»:**  **-** Знаем, знаем, да, да, да!  В группе нашей все друзья!  Очень дружно мы живем!  Группа наша – второй дом!  Все мы – дружные ребята!  Мы, ребята – дошколята! **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Исполнение Государственного гимна Республики Казахстан** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная деятельность** | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | | **9.00 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. |
| **Организованная деятельность** | **9.30-9.55**  **2 Основы грамоты.**  **«Что мы знаем и умеем»**  **Цель:** Умеют правильно держать ручку и карандаш; различают твердые и мягкие согласные звуки; определяют количество слогов в слове; владеют навыками обводки предметных рисунков. **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **9.50-10.15**  **3. Казахский язык**  **Тақырыбы: Көкөністер (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту. Оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейінура және кері санауды бекіту.  (**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **10.45 -11.10**  **4.Физическая культура**  **Цель:** Формирование навыков действовать по сигналу педагога; ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, координация движений рук и ног, ходьбы по ограниченной поверхности, пролезание в обруч, техники прыжка.  **11.15-11-40**  **5. ООМ «Все профессии нужны»**  **Цель:** знают правила поведения в окружающем мире, природе; знают, что окружающие предметы созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться; самостоятельно определяют, из каких материалов изготовлены предметы и описывают их качества и свойства; **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)** | **9.30-9.55**  **2. Основы математики «Числа от 0-6. Сравнение предметов по длине»**  **Цель:** Знают порядковый, прямой и обратный счет в пределах 6; умеют сравнивать предметы с помощью мерки по длине; выполняют игровые задания на логику. **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.00-10.25**  **3. Музыка**  **Цель:** Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение. **Пение:** Формировать умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях. **Музыкально-ритмические движения:** Учитьвыполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. **Игры, хороводы:** Учить выполнять ведение хоровода по кругу. **Танцы:** Формировать навыки чувствования танцевального характера музыки. **Игра на ДМИ:** Формировать умение различать высокий регистр.  **10.35-10.55**  **4. Развитие речи**  **«Наш дом»**  **Цель:** обобщают и описывают различные предметы; владеют знаниями об окружающем мире; отвечают на вопросы; правильно формулируют основную мысль; составляют рассказы из личного опыта; произносят имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными.  **(коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **11.00-11.25**  **5. Художественная литература.** «**Пересказ рассказа Л. Толстого «Лгун»**  **Цель:** Умеют эмоционально воспринимать содержание произведений, чувствовать характер повествования; различают литературные жанры, оценивают литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; умеют выражать свою мысль, пересказывать текст. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **II п.д. 16.00- 16.25**  **Физическая культура**  **Цель:** Упражнять умений действовать по сигналу педагога, ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки при ходьбы по ограниченной поверхности, пролезание в обруч, техники прыжка. | | | | | | **9.30-9.55**  **2. Основы грамоты**  **«Согласные звуки»**  **Цель:** Умеют правильно держать ручку и карандаш; различают твердые и мягкие согласные звуки; определяют количество слогов в слове; владеют навыками обводки предметных рисунков. **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **10.00-11.25**  **3. Художественная литература.**  **«Заучивание стихотворения Р. Гамзатова «У меня есть дедушка»**  **Цель:** Умеют эмоционально воспринимать содержание стихотворения, чувствовать характер повествования; различают литературные жанры; выразительно читают стихотворение. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**    **10.30 – 10.55**  **4. ООМ «Наша семья отправляется в поход»**  **Цель:** знают правила поведения в окружающем мире, природе; знают, что окружающие предметы созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться; самостоятельно определяют, из каких материалов изготовлены предметы и описывают их качества и свойства; **(познавательная,**  **коммуникативная, игровая деятельность)** | **9.30-9.55**  **2. Основы математики «Число и цифра 7. Образование числа 7.Прибавление 1.Порядковый и обратный счет»**  **Цель:** Знают порядковый, прямой и обратный счет в пределах 7; знак «+»; выполняют игровые задания на логику. умеют ориентироваться в пространстве.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.00-10.25**  **3. Музыка**  **Цель: Слушание:** Умеет различать эмоциональное содержание произведений. Слушать и различать музыкальные пьесы в исполнении взрослых. **Пение:** Могут выполнять упражнения на развитие голосового и слухового восприятия. **Музыкально-ритмические движения:** Воспроизводит характер музыки четким ритмическим ходом. **Игры, хороводы:** Выполняет действия игры в соответствии с характером музыки. **Танцы:** Осваивает новые элементы, ощущая танцевальный характер мелодии.  **10.35-10.55**  **4. Рисование «Поздняя осень»**  **Цель:** Рисуют по представлению сюжет, отражая впечатления от природы; понимают, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости; **(познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5.Казахский язык.**  **Дәрумендер пайдасы** Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту. Оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейінура және кері санауды бекіту.  **II п. д. 16.00- 16.25**  **Физическая культура**  **Цель** Развивать умений ходить в колонне с перекатом с пятки на носок, бег мелким и широким шагом, врассып­ную, построение в колонну, чередуя построение в пары на месте, учить ходить по гимнастической скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, техники прыжка через пред­меты, лазание по гимнастиче­ской стенке до верха, не пропуская реек раз­ноименным способом. | | | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты «Твердые согласные. Звук «Х»**  **Цель:** знают понятие «согласный, твердый звук»; его условное обозначение(синяя фишка); измеряют длину слов.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **9.35- 10.00**  **2. Основы математики**  **«Числа от 1-7. Состав числа 7. Дни недели. Вчера, сегодня, завтра, послезавтра»**  **Цель:** Знают порядковый, прямой и обратный счет в пределах 7; состав 7 из двух меньших; выполняют игровые задания на логику. умеют ориентироваться в пространстве..  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Развитие речи «Моя семья»**  **Цель:** обобщают и описывают различные предметы; владеют знаниями об окружающем мире; отвечают на вопросы; правильно формулируют основную мысль; составляют рассказы из личного опыта; произносят имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными.  **(коммуникативная, творческая и игровая деятельности)** |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Қияр-огурец, қызанақ-помидор, қызылша-свекла, картоп-картоп, пияз-лук, сәбіз-морковь, қырыққабат-капуста. жемістер-фрукты, жеміс-фрукт, алма-яблоко, алмұрт-груша. Көкіністер-овощи. Жидектер-ягоды, құлпынай-клубника,қарақат-смородина. Дәрумен-витамин | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка№ 23**  Тема:«Наблюдение за хмурой осенью»**(художественная, экологическая деятельность)**  П/и «Угадай по голосу»  **Казахская игра** «Такия тастау» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность)**  **Труд:** Собрать красивые камешки для игры.  **(трудовая деятельность)**  **Игровая ситуация** «У кого можно просить помощь?» (**Безопасное поведение** ) | | | | **Карточка № 16**  Тема: «Наблюдение за светофором» **(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Воробушки». **Казахская игра** «Аркан тарту» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность)**  **Труд:** удаление сухих веток **(трудовая**  **деятельность).**  **Беседа** «Правила поведения на прогулке» (**Безопасное поведение)** | | | **Карточка № 17**  Тема: «Наблюдение за лошадью**(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Прятки» **Казахская игра** «Орамал тастау» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность**) **Труд:** посадка дерева. **(трудовая деятельность)**  **Игровая ситуация** «У кого можно просить помощь?» (**Безопасное поведение** ) | | | **Карточка№ 18**  Тема: «Наблюдение за самосвалом». **(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Ловишки» **Казахская игра** «Асық» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность**)  **Труд:** подмести листья на участке. **(трудовая деятельность)** | | | **Карточка № 24**  Тема «Наблюдение за перелетными птицами»  **(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Горелки **(Казахская игра** «Аю мен қояндар» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность**) **Труд:** сбор букета из листьев. **(трудовая деятельность)** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей**.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: Чтение сказок прослушивание колыбельных песен**(художественная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс №**5 **«Мы проснулись»**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **II п.д.16.00- 16.25**  **Кружок хореографии**  **«Эксперементы с солью»**  **Цель:** показать, что вещества в воде не исчезают, а растворяются.  **(экспериментальная деятельность)**  Прослушивание песенок из мультфильмов  **(музыкальная деятельность)** | | | **16.30- 17.00**  **Кружок каратэ**  Прослушивание музыки об осени **(музыкальная деятельность)** | | **II п.д.16.00- 16.25**  **Кружок хореографии**  **«Свойства воды»**  **Цель:** показать, что вода в окружающей среде бывает разной.  **(экспериментальная деятельность)** | | | **16.30- 17.00**  **Кружок каратэ**  Прослушивание музыки об осени  **(музыкальная деятельность)** | | | | **Основы безопасности**  **«Дидактическая игра «Опасные предметы»**  **Цель:** Правила обращения с опасными и безопасными предметами и бытовой техникой | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по выделению в слове гласных звуков с Глебом Л, Султаном Т, Искандером С.  (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | | | Закрепить ориентировку на листе с Амиром Р, Наби Т, Тимуром Г.  **(основы математики – познавательная, игровая деятельность)** | | Закрепить умение работать ножницами с Али К, Умаром К, Амиром А.(**аппликация -творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | | Закрепить с подгруппой детей перестроение 3-ками.**(совместная двигательная деятельность)** | | | | Игровое упражнение  «Силачи»  **(познавательная, коммуникативная деятельность)** | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель:** закрепить правила поведения в общественном месте; названия овощей и фруктов **(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)**  **Развивающая игра «Лото» Цель:** закреплять счет до 5 и последовательность расположения цифр.  Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)**  **«Уголок творчества»** работа с ножницами, пластилином, акварелью **(творческая деятельность)**  **Дидактическая игра «Наоборот» Цель:** обогащать словарь детей глаголами. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **«Литературный уголок»** Драматизация сказки «Заюшкина избушка» **Цель**: заинтересовать детей в театральном действии; развивать речь. **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседа с родителями о поведении ребенка на улице; соблюдении норм безопасности на дороге.  Индивидуальные беседы с родителями о важности воспитания у детей патриотических чувств к своей Родине; совместной семейной деятельности. «Учим гимн» **(Біртұтас тәрбие)**. Разъяснить родителям способ выполнения домашнего задания в тетрадях. | | | | | | | | | | | | | | |

**Воспитатель: Егорова В.Л., Каркошева Л.Б.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесс**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** предшкольная логопедическая группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 11**.11.2024**– 15**.11.2024**

**«Береги общественное имущество»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **11.11.2024** | | **Вторник**  **12.11.2024** | | | | **Среда**  **13.11.2024** | | | | | **Четверг**  **14.11.2024** | | | | | **Пятница**  **15.11.2024** | | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей под **звуки Кюя** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)**  Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  **«Өнегелі 15 минут»»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей **(Біртұтас тәрбие)**  . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Беседа с родителями о воспитании приемственности поколений в семье. Информационный стенд для родителей «Дорожная Азбука». Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности детьми на улице. **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Беседа на тему «Как надо играть с игрушками» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** **(Біртұтас тәрбие)**  Рассматривание картинок на тему «Посуда» **(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)**  Строительные игры по желанию детей **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)**  Полить цветы в уголке природы; закрепить их названия. **( экология– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №5**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Умывашки».  Показать детям способ экономного расхода воды, при мыть рук  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Утренний круг**  Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх)  А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу)  И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки)  «Доброе утро!» — маме и папе! «Доброе утро!» — останется с нами **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Исполнение Государственного гимна Республики Казахстан** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная деятельность** | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | | | | **9.00 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | |
| **Организованная деятельность** | **9.30-9.55**  **2. Основы грамоты**  **«Мягкий согласный «Хь»**  **Цель:** знают понятие «согласный звук»; его условное обозначение (синей и зеленой фишкой); измеряют длину слов.**(коммуникативная, игровая деятельность)**    **9.50-10.15**  **3. Казахский язык**  **Тақырыбы: «Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісі - 2 сабақ**  **Жабайы аңдар (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  (**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **10.45 -11.10**  **4.Физическая культура**  **Цель:** Формирование навыков действовать по сигналу педагога; ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, координация движений рук и ног, ходьбы по ограниченной поверхности, пролезание в обруч, техники прыжка.  **11.15-11-40**  **5. . Ознакомление с ОМ «Значение вещей в жизни человека. Из чего сделана посуда?»**  **Цель:** дети знают о разнообразии посуды в жизни человека, ее значение; умение называть и различать посуду. Развита логическое мышление, расширенный словарный запас, разговорная речь.  **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)** | **9.30-9.55**  **2. Основы математики «Число и цифра 8. Образование числа 8. Ориентация на листе бумаги. Слуховой диктант»**  **Цель:** знаютчисло и цифру 8; его место в числовом ряду; ориентируются на листе бумаги; логически мыслят.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.00-10.25**  **3. Музыка**  **Цель:** Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение. **Пение:** Формировать умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях. **Музыкально-ритмические движения:** Учитьвыполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. **Игры, хороводы:** Учить выполнять ведение хоровода по кругу. **Танцы:** Формировать навыки чувствования танцевального характера музыки. **Игра на ДМИ:** Формировать умение различать высокий регистр.  **10.35-10.55**  **4. Развитие речи**  **«Посуда»**  **Цель:** Дети имеют представление о предметах посуды, их предназначение;  составляют рассказ по серии сюжетных картинок.  (**коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **11.00-11.25**  **5. Художественная литература.**  **«Чтение рассказа Е. Пермяка «Торопливый ножик»**  **Цель:** знают творчество Е. Пермяка; умеют осмысливать и оценивать характеры героев; анализировать и оценивать их поступки с позиции нравственных норм; развита речевая активность. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **II п.д. 16.00- 16.25**  **Физическая культура**  **Цель:** Упражнять умений действовать по сигналу педагога, ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки при ходьбы по ограниченной поверхности, пролезание в обруч, техники прыжка. | | | | **9.30-9.55**  **2. Основы грамоты «Согласные звуки «В-Вь»**  **Цель:** имеют представление о гласных и согласных звуках; употребляют термины «мягкий согласный звук» и «твердый согласный звук»; дают характеристику; пользуются условным обозначением (фишкой).  .**(коммуникативная, игровая деятельность)**  **10.00-11.25**  **3.Художественная литература** **Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень»**  **Цель:** Дети различают литературный жанр – стихотворение; расширены знания детей об **осени**, ее основных приметах и признаках,  обогащенный словарный запас.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **10.30 – 10.55**  **4. Ознакомление с ОМ**  **«Растения Казахстана»**  **Цель:** дети умеют формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края; знакомы с растениями Казахстана, рассказывают о необходимости беречь растения. навыки.  **(познавательная,**  **коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | **9.30-9.55**  **2 Основы математики.**  **«Число и цифра 8. Состав числа 8. Ориентация на листе бумаги. Зрительный диктант»**  **Цель:** знают число и цифру 8; соотносят цифру и число с количеством предметов; составляют число 8 из двух меньших чисел, ориентируются на листе бумаги, работают в команде.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.00-10.25**  **3. Музыка**  **Цель: Слушание:** Умеет различать эмоциональное содержание произведений. Слушать и различать музыкальные пьесы в исполнении взрослых. **Пение:** Могут выполнять упражнения на развитие голосового и слухового восприятия. **Музыкально-ритмические движения:** Воспроизводит характер музыки четким ритмическим ходом. **Игры, хороводы:** Выполняет действия игры в соответствии с характером музыки. **Танцы:** Осваивает новые элементы, ощущая танцевальный характер мелодии.  **10.35-10.55**  **4. Лепка**  **«Посуда»**  **Цель:** Умеют передавать образ предмета, который они когда-то наблюдали; используя различные методы лепки; сглаживать поверхность формы и использовать в работе стеки. **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5.Казахский язык. «Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісі - 2 сабақ**  **Жабайы аңдар (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **II п. д. 16.00- 16.25**  **Физическая культура**  **Цель** Развивать умений ходить в колонне с перекатом с пятки на носок, бег мелким и широким шагом, врассып­ную, построение в колонну, чередуя построение в пары на месте, учить ходить по гимнастической скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, техники прыжка через пред­меты, лазание по гимнастиче­ской стенке до верха, не пропуская реек раз­ноименным способом. | | | | | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты «Согласные звуки «Л-Ль»**  **Цель:** понимают термины «буква», «звук»; «гласный, согласный (твердый, мягкий)»; дают характеристику; пользуются условным обозначением (фишкой); умеют делить слова на слоги; составляют предложения, опираясь на слова,  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **9.35- 10.00**  **2. .Основы математики**  **«Числа от 0-8. Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки»**  **Цель:** развито логическое мышление; интерес к математике.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Развитие речи « День тенге»**  **Цель:** Познакомить детей с национальным праздником днем нацыональной валютв Казахстана Тенге  **(коммуникативная, творческая и игровая деятельности)** | | | |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Тышқан- мышь, ит-собака, сиыр-корова, қой-овца, доңыз-свинья, қоян-заяц, жылан-змея, жылқы-лошадь, тауық-курица, барыс--барс, ұлу-улитка, мешін-обезьяна | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка№ 23**  Тема:«Наблюдение за хмурой осенью» **художественная, экологическая деятельность)**  П/ игра «Угадай по голосу» **Казахская игра** «Такия» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность)**  **Труд:** Собрать игрушки.  **(трудовая деятельность)**  **Игровая ситуация** «У кого можно просить помощь?» (**Безопасное поведение** ) | | | | **Карточка № 16**  Тема: «Наблюдение за светофором» **(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Светофор». **Казахская игра** «Такия» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность)**  **Труд:** удаление сухих веток **(трудовая**  **деятельность).**  **Беседа** «Правила поведения на прогулке» (**Безопасное поведение)** | | | | | **Карточка № 17**  Тема: «Наблюдение за лошадью**(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Коршун и наседка» **Казахская игра** «Такия» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность**) **Труд:** посадка дерева. **(трудовая деятельность)**  **Игровая ситуация** «У кого можно просить помощь?» (**Безопасное поведение** ) | | | | | **Карточка№ 18**  Тема: «Наблюдение за самосвалом». **(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Ловишки с приседанием» **Казахская игра** «Такия» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность**)  **Труд:** подмести листья на участке. **(трудовая деятельность)** | | | | **Карточка № 20**  Тема: «Листопад» **(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Мышеловка». **(Казахская игра** «Такия» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность**) **Труд:** сбор букета из листьев. **(трудовая деятельность)** | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей**.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: Потешки: «Маленькие заиньки…», «Ночь пришла…», «Разденьте меня…», «Ночь пришла…», «Ходит сон у колыбели…» **(художественная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс №** **5 «Мы проснулись»**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **II п.д.16.00- 16.25**  **Кружок хореографии**  **Опыт:**  **«Все ли вещества растворяются?»**  **Цель:** показать, что вещества в воде не исчезают, а растворяются.  **(экспериментальная деятельность)**  Прослушивание песенок из мультфильмов  **(музыкальная деятельность)** | | | | **16.30- 17.00**  **Кружок каратэ**  Заучивание песни «Наша Родина – Казахстан» **(музыкальная деятельность)** | | | **II п.д.16.00- 16.25**  **Кружок хореографии**  **Опыт:**  **«Куда спряталась вода?»**  **Цель:** показать, что вода в окружающей среде бывает разной.  **(экспериментальная деятельность)** | | | | | **16.30- 17.00**  **Кружок каратэ**  Заучивание песни «Наша Родина – Казахстан»  **(музыкальная деятельность)** | | | **Основы безопасности**  **«Опасные вещества дома»**  **Цель:** научить детей распознавать опасные  вещества дома и правильно себя вести рядом с ними, чтобы избежать несчастных  случаев и отравлений. | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по выделению в слове гласных звуков с Глебом Л, Султаном Т, Искандером С.  (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | | | Закрепить ориентировку на листе с Амиром Р, Наби Т, Тимуром Г.  **(основы математики – познавательная, игровая деятельность)** | | | | | Закрепить умение работать ножницами с Али К, Умаром К, Амиром А.(**аппликация -творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | Закрепить с подгруппой детей перестроение 3-ками.**(совместная двигательная деятельность)** | | | | Игровое упражнение  «Почему листья опадают»  **(экологическая, игровая, коммуникативная деятельность)** | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды» Цель:** закрепить правила поведения в общественном месте; названия посуды  **(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)**  **Развивающая игра «Гусеница» Цель:** закреплять счет до 10 и последовательность расположения цифр.  Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)**  **«Уголок творчества»** работа с ножницами, пластилином, акварелью **(творческая деятельность)**  **Дидактическая игра «Назови предмет» Цель:** обогащать словарь детей существительными. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **«Литературный уголок»** Театр картинок «Три поросёнка» **Цель**: заинтересовать детей в театральном действии; развивать речь. **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседа с родителями о поведении ребенка на улице; соблюдении норм безопасности на дороге.  Индивидуальные беседы с родителями о важности совместной семейной деятельности. Стенд «Дорожная азбука» **(Біртұтас тәрбие)**.  Разъяснить родителям способ выполнения домашнего задания в тетрадях. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Воспитатель: Егорова В.Л., Каркошева Л.Б.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесс**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** предшкольная логопедическая группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: **18.11.2024– 22.11.2024**

**« Площадка честности»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **18.11.2024** | | | **Вторник**  **19.11.2024** | | | | **Среда**  **20.11.2024** | | | **Четверг**  **21.11.2024** | | **Пятница**  **22.11.2024** | | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей под **звуки Кюя** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)**  **С помощью кюар кодов**  Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  **«Өнегелі»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей **(Біртұтас тәрбие)**  . | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Побеседовать с родителями с какими трудностями сталкивается ребенок при обучении Информационный стенд для родителей Развитие правильной речи ребенка в семье. Беседа с родителями о соблюдении режима дня **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)** | Беседа на тему: « Речь детей в семье и в саду» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** **(Біртұтас тәрбие)**  Рассматривание картинок на тему «Поздняя осень» **(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)**  Строительные игры по желанию детей **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)**  Вытереть пыль с листьев цветов в группе в группе **( экология– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений № 6**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Фонтанчики».  Показать детям способ экономного расхода воды, при мыть рук  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Логоритмика** «Мышата»  Круг радости: Улыбайся,улыбайся,улыбайся  Улыбайся целый день  - Улыбайся,улыбайся,улыбайся  И весь мир улыбнется тебе!  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Исполнение Государственного гимна Республики Казахстан** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная деятельность** | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | **9.00 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | |
| **Организованная деятельность** | **9.30-9.55**  **2 Основы грамоты** «**Мягкие согласные звуки»**  **Цель** :Умеют правильно держать ручку и карандаш; различают твердые и мягкие согласные звуки; определяют количество слогов в слове; владеют навыками обводки предметных рисунков. **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **9.50-10.15**  **3. Казахский язык**  **Тақырыбы: Көкөністер (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту. Оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейінура және кері санауды бекіту.  (**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **10.45 -11.10**  **4.Физическая культура**  **Цель:** Формирование навыков действовать по сигналу педагога; ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, координация движений рук и ног, ходьбы по ограниченной поверхности, пролезание в обруч, техники прыжка.  **11.15-11-40 ООМ**  **5 «Значение вещей в жизни человека. Из чего сделана мебель» Цель:** дети знают о разнообразии мебели в жизни человека, ее значение; умение называть и различать мебель. Развита логическое мышление, расширенный словарный запас, разговорная речь. **познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)** | **9.30-9.55**  **2. Основы математики «Число и цифра 9. Образование числа 9.Решегние простейших примеров».**  **Цель:\** знаютчисло и цифру 9; его место в числовом ряду; ориентируются на листе бумаги; логически мыслят.  .**(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.00-10.25**  **3. Музыка**  **Цель:** Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение. **Пение:** Формировать умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях. **Музыкально-ритмические движения:** Учитьвыполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. **Игры, хороводы:** Учить выполнять ведение хоровода по кругу. **Танцы:** Формировать навыки чувствования танцевального характера музыки. **Игра на ДМИ:** Формировать умение различать высокий регистр.  **10.35-10.55**  **4. Развитие речи** **«Мебель»**  **Цель:** Владеют четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;  правильно формулируют основную мысль; обобщают и описывают различные предметы; произносят имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными(**коммуникативная игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5. Художественная литература. 10.45-11.10** **«Рассказывание русской народной сказки «Три медведя»**  **Цель:** Умеют эмоционально воспринимать содержание сказки, чувствовать характер повествования; различают литературные жанры; оценивают литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; умеют выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других..**(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **II п.д. 16.00- 16.25**  **Физическая культура**  **Цель:** Упражнять умений действовать по сигналу педагога, ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки при ходьбы по ограниченной поверхности, пролазания в обруч, техники прыжка. | | | | | **9.30-9.55**  **2. Основы грамоты**  **«Твердые и мягкие согласные звуки»**  **Цель** : Умеют правильно держать ручку и карандаш; различают твердые и мягкие согласные звуки; определяют количество слогов в слове; владеют навыками обводки предметных рисунков.  **10.00-11.25**  **3. Художественная литература** **«Чтение татарской сказки «Три сестры» Цель:** Умеют эмоционально воспринимать содержание сказки, чувствовать характер повествования; различают литературные жанры; оценивают литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; умеют выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**    **10.30 – 10.55**  **4.ООМ «Особенности поведения животных осенью»**  **Цель** : Различают и называют животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; умеют устанавливать причинно-следственные связи; определяет, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих; проявляют эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые их окружают; знают правила поведения в природе.  ..**(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)** | | | **9.30-9.55**  **2. Основы математики «Число и цифра 9. Состав числа 9.Ориентация на листе. Решение простейших задач**»  **Цель:** Дети знакомы со знаком равно, освоены знаковой системы соотношений между числами.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)творческая и игровая деятельности)**  **10.00-10.25**  **3. Музыка**  **Цель: Слушание:** Умеет различать эмоциональное содержание произведений. Слушать и различать музыкальные пьесы в исполнении взрослых. **Пение:** Могут выполнять упражнения на развитие голосового и слухового восприятия. **Музыкально-ритмические движения:** Воспроизводит характер музыки четким ритмическим ходом. **Игры, хороводы:** Выполняет действия игры в соответствии с характером музыки. **Танцы:** Осваивает новые элементы, ощущая танцевальный характер мелодии.  **10.35-10.55**  **4. Аппликация «Падают листья»**  **Цель:** Работают с шаблонами и трафаретами; умеют вырезать из бумаги, сложенной вдвое, симметричные формы; соблюдают правила безопасности труда и личной гигиены.; **(познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5.Казахский язык.**  **Дәрумендер пайдасы** Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту. Оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейінура және кері санауды бекіту.  **II п. д. 16.00- 16.25**  **Физическая культура**  **Цель** Развивать умений ходить в колонне с перекатом с пятки на носок, бег мелким и широким шагом, врассып­ную, построение в колонну, чередуя построение в пары на месте, учить ходить по гимнастической скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, техники прыжка через пред­меты, лазание по гимнастиче­ской стенке до верха, не пропуская реек раз­ноименным способом. | | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **«Согласные звуки «Р-Рь»**  **Цель:** Умеют правильно держать ручку и карандаш; различают твердые и мягкие согласные звуки; определяют количество слогов в слове; владеют навыками обводки предметных рисунков **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **9.30-9.55**  **2. Основы математики «Число 0- 9. Прямой и обратный счет. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки**»  **Цель:** Знают порядковый, прямой и обратный счет в пределах 9; умеют сравнивать предметы с помощью мерки по размеру; выполняют игровые задания на логику. **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Развитие речи «Составление описательного рассказа о предметах мебели»** **Цель:**   правильно формулируют основную мысль; обобщают и описывают различные предметы; произносят имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными.**(коммуникативная, творческая и игровая деятельности)** | | | |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Қияр-огурец, қызанақ-помидор, қызылша-свекла, картоп-картоп, пияз-лук, сәбіз-морковь, қырыққабат-капуста. жемістер-фрукты, жеміс-фрукт, алма-яблоко, алмұрт-груша. Көкіністер-овощи. Жидектер-ягоды, құлпынай-клубника,қарақат-смородина. Дәрумен-витамин | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка№ 15**  Тема:«Наблюдение за снегом» **(художественная, экологическая деятельность)**  П/ игра ; **Казахская игра** «Такия тастау» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность)**  **Труд:** Очистить беседку от снега  **(трудовая деятельность)**  **Игровая ситуация** «Помоги другу» (**Безопасное поведение** ) | | | | **Карточка № 16**  Тема: «Наблюдение за птицами» **(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Коршуны и ласточки». **Казахская игра** «Аркан тарту» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность)**  **Труд:** Уборка участка от снега**(трудовая**  **деятельность).**  **Беседа** «Незнакомец» (**Безопасное поведение)** | | | | **Карточка № 17**  Тема: «Наблюдение за кошкой **(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Море волнуется ….» **Казахская игра** «Орамал тастау» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность**) **Труд:** сбор сухих веток на участке **(трудовая деятельность)**  **Игровая ситуация** «Осторожно транспорт» (**Безопасное поведение** ) | | | **Карточка№ 16**  Тема: «Наблюдение за сорокой». **(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Ловишки» **Казахская игра** «Асық» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность**)  **Труд:** Собери снег. **(трудовая деятельность)** | | | **Карточка № 20**  Тема: «Снегопад» **(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Мышеловка». **(Казахская игра** «Аю мен қояндар» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность**) **Труд:** Уборка снега. **(трудовая деятельность)** | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей**.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: Чтение сказок прослушивание колыбельных песен**(художественная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс №** **6 «Спасите птенца»**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **II п.д.16.00- 16.25**  **Кружок хореографии**  **«Эксперементы со снегом»**  **Цель:** показать, что вещества в воде не исчезают, а растворяются.  **(экспериментальная деятельность)**  Прослушивание песенок из мультфильмов  **(музыкальная деятельность)** | | **16.30- 17.00**  **Кружок каратэ**  Прослушивание музыки об осени **(музыкальная деятельность)** | | | **II п.д.16.00- 16.25**  **Кружок хореографии**  **«Свойства метала»**  **Цель:** показать, что вода в окружающей среде бывает разной.  **(экспериментальная деятельность)** | | | | **16.30- 17.00**  **Кружок каратэ**  Прослушивание музыки  **(музыкальная деятельность)** | | | | **Игровое упражнение «Сосчитай ка»**  **Цель:** умеют сравнивать цифры с количеством предметов.  **(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)**  Прослушивание музыки **(музыкальная деятельность)** | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по выделению в слове гласных звуков с Глебом Л, Султаном Т, Искандером С.Абильмансуром  (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | | Закрепить ориентировку на листе с Амиром Р, Наби Т, Тимуром Г.  **(основы математики – познавательная, игровая деятельность)** | | | Закрепить умение работать ножницами с Али К, Умаром К, Амиром А.(**аппликация -творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | Закрепить с подгруппой детей перестроение 3-ками.**(совместная двигательная деятельность)** | | | | Игровое упражнение  «Силачи»  **(познавательная, коммуникативная деятельность)** | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Сюжетно-ролевая игра «Повара» Цель:** продолжить знакомство с работой повара закрепить названия блюд **(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)**  **Развивающая игра «Домино» Цель:** Учить уметь находить последовательность развивать логику  Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)**  **«Уголок творчества»** работа с ножницами, пластилином, акварелью **(творческая деятельность)**  **Дидактическая игра «Скажи что это» Цель:** Расширять знания детей об окружающей среде. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **«Литературный уголок»** Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» **Цель**: заинтересовать детей в театральном действии; развивать речь. **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседа с родителями о поведении ребенка на улице; соблюдении норм безопасности на дороге.  Индивидуальные беседы с родителями о важности воспитания у детей воспитании патриотических чувств к своей Родине; совместной семейной деятельности. » **(Біртұтас тәрбие)**. Разъяснить родителям способ выполнения домашнего задания в тетрадях. | | | | | | | | | | | | | | |

**Воспитатель: Егорова В.Л., Каркошева Л.Б.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесс**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** предшкольная логопедическая группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план: 25.11.2024– 29.11.2024**

**«Анам, әжем және мен»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **25.11.2024** | | | **Вторник**  **26.11.2024** | | | | **Среда**  **27.11.2024** | | | | | **Четверг**  **28.11.2024** | | | | **Пятница**  **29.11.2024** | | |
| **Прием детей** | Встреча детей под **звуки Кюя** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)**  Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  **«Өнегелі 15 минут»»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей **(Біртұтас тәрбие)**  . | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Беседа с родителями о воспитании приемственности поколений в семье. Информационный стенд для родителей «Дорожная Азбука». Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности детьми на улице. **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Беседа на тему «Моя семья. Чему я научился у мамы(папы)» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** **(Біртұтас тәрбие)**  Рассматривание сюжетной картины из серии «Поздняя осень» **(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)**  Строительные игры по желанию детей **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)**  Полить цветы в уголке природы; закрепить их названия. **( экология– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №6**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Умывашки».  Показать детям способ экономного расхода воды, при мыть рук  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Утренний круг**  «Друг на друга посмотрели,  Крепко за руки взялись. Влево — вправо повернулись. И друг другу улыбнулись! **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Исполнение Государственного гимна Республики Казахстан** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная деятельность** | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | | | **9.00 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. |
| **Организованная деятельность** | **9.30-9.55**  **2. Основы грамоты**  **«Твердый согласный «Т»**  **Цель:** различают твердые и мягкие согласные звуки; определяют количество слогов в слове; владеют навыками обводки предметных рисунков. **(коммуникативная, игровая деятельность)**    **9.50-10.15**  **3. Казахский язык**  **Тақырыбы:**  **Үй құстары (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  (**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **10.45 -11.10**  **4.Физическая культура**  Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их развивать ходить по гимнастической скамейке на носках , сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку, бросать и ловить мяч, навыков перешагивание через шнур справа и лева от него.  **11.15-11-40**  **5. . Ознакомление с ОМ «Прощай, осень!»**  **Цель:** имеют представления об осени как времени года, ее признаках; об  изменениях в жизни растений и животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме.  **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)** | | **9.30-9.55**  **2. Основы математики «Число и цифра10. Образование числа 10. Решение простейших примеров и задач»**  **Цель:** знают число и цифру 10;порядковый, прямой и обратный счет; выполняют игровые задания на логику; правильно держат карандаш.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.00-10.25**  **3. Музыка**  **Цель: Слушание:** Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. **Пение:** Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. **Музыкально-ритмические движения:** Учитьвыполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. **Танцы:** Формировать навыки чувствования танцевального характера музыки. **Игра на ДМИ:** Учить исполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах..  **10.35-10.55**  **4. Развитие речи**  **«Поздняя осень»**  **Цель:** дети знают о сезонных изменениях в природе, приметы осени; расширенный словарный запас по теме «Осень», название признаков предметов; правильно  формулируют основную мысль.  (**коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **11.00-11.25**  **5. . Художественная литература.**  **Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень»**  **Цель:** выразительно читают стихотворение, передавая интонацией любование осенней природой; эмоционально воспринимают содержание произведения; умеют выражать свою мысль, прислушиваются к мнению других. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**    **II п.д. 16.00- 16.25**  **Физическая культура**  **Цель:** Формирование навыков ходьбы по гимнастической скамейке на носках, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку, бросать и ловить мяч, перешагивание через шнур справа и лева от него. | | | | | | | | **9.30-9.55**  **2. Основы грамоты «Мягкий согласный «Ть»**  **Цель:** различают твердые и мягкие согласные звуки; определяют количество слогов в слове; владеют навыками обводки предметных рисунков.  .**(коммуникативная, игровая деятельность)**  **10.00-11.25**  **3.Художественная литература** **Чтение казахской сказки «Добрый и Злой»**  **Цель:** эмоционально воспринимают содержание сказки; различают литературные жанры; оценивают сказочных персонажей; умеют выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **10.30 – 10.55**  **4. Ознакомление с ОМ**  **«Все ли деревья сбрасывают листву?»**  **Цель:** сформированы представления о лиственных и хвойных деревьях; проявляют эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой природы; знают правила поведения в природе.  **(познавательная,**  **коммуникативная, игровая деятельность)** | **9.30-9.55**  **2 Основы математики.**  **«Число и цифра 10. Состав числа 10. Ориентация на листе бумаги. Решение простейших задач»** **Цель:** знают число и цифру 10; порядковый, прямой и обратный счет; выполняют игровые задания на логику; правильно держат карандаш.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.00-10.25**  **3. Музыка**  **Цель: Слушание:** Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. **Пение:** Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. **Музыкально-ритмические движения:** Учитьвыполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. **Танцы:** Формировать навыки чувствования танцевального характера музыки. **Игра на ДМИ:** Учить исполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах.  **10.35-10.55**  **4. Конструирование**  **«Мебель»**  **Цель:** умеют конструировать предметы из различных материалов, знают их названия; создают разные по величине конструкции.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5.Казахский язык.**  **Тақырыбы : Дала құстары (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  (**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **II п. д. 16.00- 16.25**  **Физическая культура**  **Цель** Развивать умений ходить в колонне с перекатом с пятки на носок, бег мелким и широким шагом, врассып­ную, построение в колонну, чередуя построение в пары на месте, учить ходить по гимнастической скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, техники прыжка через пред­меты, лазание по гимнастиче­ской стенке до верха, не пропуская реек раз­ноименным способом. | | | | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты «Что мы знаем и умеем»**  **Цель:** различают гласные, твердые и мягкие согласные звуки; проводят звуковой анализ слова; определяют количество слогов в слове; владеют навыками обводки предметных рисунков.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **9.35- 10.00**  **2. .Основы математики**  **«Числа от 0-10.Прямой и обратный счет. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки»**  **Цель:** знают число и цифру 10;порядковый, прямой и обратный счет; выполняют игровые задания на логику; сравнивают предметы с помощью мерки  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Развитие речи «Творческое рассказывание «Как мальчик нашел щенка»**  **Цель:** формулируют основную мысль; составляют рассказ по серии картинок;  произносят имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными.  **(коммуникативная, творческая и игровая деятельности)** |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Тауық-курица, әтеш-петух, балапан-цыпленок, қаз-гусь, үйрек-утка  Аққу-лебедь, қарлығаш-ласточка, торғай-воробей, қарға-ворона, сауысқан-сорока, көгершін-голубь, шағала-чайка, бүркіт-беркут, тотықұс-попугай | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка№28**  **«Наблюдение за сезонными изменениями».** **(художественная, экологическая деятельность)**П/игра «Бездомный заяц» **Казахская игра** «Перетяни канат» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность)**  **Труд:** Собрать игрушки.  **(трудовая деятельность)**  **Игровая ситуация** «Как играть со снегом?» (**Безопасное поведение** ) | **Карточка №29**  **«Наблюдение за тополем»** **(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Коршун и наседка» **Казахская игра** «Перетяни канат» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность)**  **Труд:** удаление сухих веток **(трудовая**  **деятельность).**  **Беседа** «Можно ли толкать друг друга?» (**Безопасное поведение)** | | | | | **Карточка №27**  **«Наблюдение за собакой»** **(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Мы-веселые ребята» **Казахская игра** «Перетяни канат» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность**) **Труд:** сбор семян ясеня **(трудовая деятельность)**  **Игровая ситуация** «У кого можно просить помощь?» (**Безопасное поведение** ) | | | | | **Карточка №30**  **«Наблюдение за камнями»** **(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Камень, ножницы, бумага» **Казахская игра** «Перетяни канат» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность**)  **Труд:** собрать камни, выложить из них композицию **(трудовая деятельность)** | | | | | | **Карточка №31**  **«Наблюдение за «Скорой помощью»**  **(художественная, экологическая деятельность)**  П/и «Перелет птиц» **(Казахская игра** «Перетяни канат» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность**) **Труд:** сбор мусора на участке **(трудовая деятельность)** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей**.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: Потешки: «Маленькие заиньки…», «Ночь пришла…», «Разденьте меня…», «Ночь пришла…», «Ходит сон у колыбели…» **(художественная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс №6 «Спаси птенца!»**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **II п.д.16.00- 16.25**  **Кружок хореографии**  **Опыт:**  **«Исследование воды на прозрачность»**  **Цель:** показать, что вода имеет разную прозрачность  **(экспериментальная деятельность)**  Прослушивание песенок из мультфильмов  **(музыкальная деятельность)** | | | | | **16.30- 17.00**  **Кружок каратэ**  Заучивание песни «Наша Родина – Казахстан» **(музыкальная деятельность)** | | | **II п.д.16.00- 16.25**  **Кружок хореографии**  **Опыт:**  **«Все ли предметы плавают?»**  **Цель:** исследовать плавучесть предметов.  **(экспериментальная деятельность)** | | | | | **16.30- 17.00 Кружок каратэ**  Заучивание песни «Наша Родина – Казахстан»  **(музыкальная деятельность)** | | **Основы безопасности**  **«Опасные ситуации на улице»**  **Цель:** научить детей распознавать опасные места на улице и понимать, как правильно себя вести, что бы избежать | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по выделению в слове гласных звуков с Глебом Л, Али К, Умаром К, Амиром А (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | | | | Закрепить ориентировку на листе с Мирасом Т, Султаном Т, Сурэном А.**(основы математики – познавательная, игровая деятельность)** | | | | | Закрепить умение работать ножницами с Амиром Р, Наби Т, Тимуром Г.  .(**аппликация -творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | Закрепить с подгруппой детей перестроение 3-ками.**(совместная двигательная деятельность)** | | | Игровое упражнение  «Грибы»  **(экологическая, коммуникативная деятельность)** | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель:** закрепить правила поведения в общественном месте4 знания о труде медработников  **(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)**  **Развивающая игра** «Назови геометрическую фигуру» (папка «Развивающие игры и упражнения по математике»)  Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)**  **«Уголок творчества»** работа с ножницами, пластилином, акварелью **(творческая деятельность)**  **И/у «Определи длину слова**» **Цель:** учить определять длинные, короткие слова. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **«Литературный уголок»** Пальчиковый театр «Золушка» **Цель**: заинтересовать детей в театральном действии; развивать речь. **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседа с родителями о поведении ребенка на улице; о вечерних прогулках с семьей; соблюдении норм безопасности на дороге.  Индивидуальные беседы с родителями о важности воспитания у детей воспитании патриотических чувств к своей Родине; совместной семейной деятельности. Стенд «дорожная азбука» **(Біртұтас тәрбие)**.  Разъяснить родителям способ выполнения домашнего задания в тетрадях. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Воспитатель: Егорова В.Л., Каркошева Л.Б.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесс**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** предшкольная логопедическая группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: **02.12.2024– 06.12.2024**

**« Моя республика –Моя гордость»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **02.12.2024** | | | **Вторник**  **03.12.2024** | | | | **Среда**  **04.12.2024** | | | **Четверг**  **05.12.2024** | | **Пятница**  **06.12.2024** | | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей под **звуки Кюя** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)**  **( С помощью кюар кодов)**  Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  **«Өнегелі»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей **(Біртұтас тәрбие)**  . | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Побеседовать с родителями о том как нужно развивать речь детей дома. Информационный стенд для родителей «Зимушка зима». Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности детьми на улице « Осторожно гололед». **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Беседа на тему «Старшее поколение в помощь воспитания детей» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** **(Біртұтас тәрбие)**  Рассматривание картинок на тему «Зима» **(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)**  Строительные игры по желанию детей **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)**  Полить цветы в уголке природы; закрепить их названия. **( экология– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений № 7**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Мыльные перчатки».  Показать детям способ экономного расхода воды, при мыть рук  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Логоритмика для развития мыщления детей**  **Круг радости «Друг»: -** Знаем, знаем, да, да, да!  В группе нашей все друзья!  Очень дружно мы живем!  Группа наша – второй дом!  Все мы – дружные ребята!  Мы, ребята – дошколята! **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Исполнение Государственного гимна Республики Казахстан** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная деятельность** | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | **9.00 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | |
| **Организованная деятельность** | **9.30-9.55**  **2 Основы грамоты «Волшебный мир звуков»**  **Цель:** различают твердые и мягкие согласные звуки; определяют количество слогов в слове; владеют навыками обводки предметных рисунков.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **9.50-10.15**  **3. Казахский язык**  **Тақырыбы: Көкөністер (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту. Оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейінура және кері санауды бекіту.  (**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **10.45 -11.10**  **4.Физическая культура**  **Цель:** Формирование навыков действовать по сигналу педагога; ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, координация движений рук и ног, ходьбы по ограниченной поверхности, пролезание в обруч, техники прыжка.  **11.15-11-40**  **5ООМ**  **«Человек – часть природы»**  **Цель:** умеют устанавливать причинно-следственные связи; определяют, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих; проявляют эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы;  **познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)** | **9.30-9.55**  **2. Основы математики «Геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр»**  **Цель:** выделяют и называют геометрические фигуры и тела; выполняют игровые задания на логику; правильно держат карандаш.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.00-10.25**  **3. Музыка**  **Цель:** Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение. **Пение:** Формировать умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях. **Музыкально-ритмические движения:** Учитьвыполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. **Игры, хороводы:** Учить выполнять ведение хоровода по кругу. **Танцы:** Формировать навыки чувствования танцевального характера музыки. **Игра на ДМИ:** Формировать умение различать высокий регистр.  **10.35-10.55**  **4. Развитие речи**  **«Здравствуй, гостья зима!»**  **Цель:** владеют знаниями об окружающем мире; отвечают на вопросы к иллюстрации; правильно формулируют основную мысль; составляют рассказы по картинкам; употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия.  (**коммуникативная деятельность)**  **11.00-11.25**  **5. Художественная литература. «Заучивание стихотворения И. Сурикова «Первый снег»**  **Цель:** умеют эмоционально воспринимать содержание произведения, чувствовать характер повествования; различают литературные жанры; выразительно читают стихотворение.  .**(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **II п.д. 16.00- 16.25**  **Физическая культура**  **Цель:** Упражнять умений действовать по сигналу педагога, ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки при ходьбы по ограниченной поверхности, пролезание в обруч, техники прыжка. | | | | | **9.30-9.55**  **2. Основы грамоты**  **«Твердый согласный звук «К»**  **Цель:** различают твердые и мягкие согласные звуки; определяют количество слогов в слове; владеют навыками обводки предметных рисунков  **10.00-11.25**  **3. Художественная литература. Перессказ рассказа Н. Калининой «Снежный колобок»**  **Цель:** пересказывают самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; оценивают литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; умеют выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **10.30 – 10.55**  **4. ООМ «Зима в нашем краю»**  **Цель:** умеютустанавливать причинно-следственные связи; определяют, что для проявляют эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы;  **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)** | | | **9.30-9.55**  **2. Основы математики «Числа от 1-10. Геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр. Знакомство с пирамидой»** **Цель:** знают число и цифру 10; порядковый, прямой и обратный счет; выделяют и называют геометрические фигуры и тела; выполняют игровые задания на логику; правильно держат карандашкоманде.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.00-10.25**  **3. Музыка**  **Цель: Слушание:** Умеет различать эмоциональное содержание произведений. Слушать и различать музыкальные пьесы в исполнении взрослых. **Пение:** Могут выполнять упражнения на развитие голосового и слухового восприятия. **Музыкально-ритмические движения:** Воспроизводит характер музыки четким ритмическим ходом. **Игры, хороводы:** Выполняет действия игры в соответствии с характером музыки. **Танцы:** Осваивает новые элементы, ощущая танцевальный характер мелодии.  **10.35-10.55**  **4. . Рисование «Первый снег»**  **Цель:** рисуют по представлению сюжет, отражая впечатления от природы; используют в создании рисунка выразительные средства; подбирают цвет по своему усмотрению.; **(познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5.Казахский язык.**  **Дәрумендер пайдасы** Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту. Оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейінура және кері санауды бекіту.  **II п. д. 16.00- 16.25**  **Физическая культура**  **Цель** Развивать умений ходить в колонне с перекатом с пятки на носок, бег мелким и широким шагом, врассып­ную, построение в колонну, чередуя построение в пары на месте, учить ходить по гимнастической скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, техники прыжка через пред­меты, лазание по гимнастиче­ской стенке до верха, не пропуская реек раз­ноименным способом. | | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты «Мягкий согласный «Кь»**  **Цель:** различают гласные, твердые и мягкие согласные звуки; проводят звуковой анализ слога; определяют количество слогов в слове; владеют навыками обводки предметных рисунков**(коммуникативная, игровая деятельность)**  **9.35- 10.00**  **2. Основы математики «Числа от 0-10. Сравнение предметов по высоте. Решение простейших примеров»**  **Цель:** знают числа и цифры от 0- 10;порядковый, прямой и обратный счет; выполняют игровые задания на логику; сравнивают предметы по величине; правильно держат ручку и карандаш;  .  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Развитие речи 9.35- 10.00 «Составление рассказа «Зима» по серии предметных картинок»**  **Цель:** владеют знаниями об окружающем мире; отвечают на вопросы к иллюстрации; правильно формулируют основную мысль; составляют рассказы по картинкам; употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия.  **(коммуникативная, творческая и игровая деятельности)** | | | |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Қыс-зима,қар-снег,аққала-сгнговик,шанғы-санки, | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка№ 26**  Тема:«Наблюдение за признаками зимы **(художественная, экологическая деятельность)**  П/ игра ; **Казахская игра** «Байга» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность)**  **Труд:** Расчистка снега  **(трудовая деятельность)**  **Игровая ситуация** «Осторожно гололед» (**Безопасное поведение**) | | | | **Карточка №25**  Тема: «Наблюдение за снежинками» **(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Снежный городок». **Казахская игра** «Карга мен торгай» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность)**  **Труд:** Уборка снега на участке **(трудовая**  **деятельность).**  **Беседа** «Правила поведения на прогулке» (**Безопасное поведение)** | | | | **Карточка № 27**  Тема: «Наблюдение за сорокой**(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Ловишки» **Казахская игра** «Кім бірінші» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность**) **Труд:** расчистка снега **(трудовая деятельность)**  **Игровая ситуация** « Не разговаривай с незнакомцами» (**Безопасное поведение** ) | | | **Карточка№ 28**  Тема: «Наблюдение за синицей». **(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Кот и мыши» **Казахская игра** «Асық» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность**)  **Труд:** подмести беседку. **(трудовая деятельность)** | | | **Карточка № 29**  Тема: «Зимушка зима» **(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Лохматый пес». **(Казахская игра** «Аю мен қояндар» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность**) **Труд:** Уборка снега на участке. **(трудовая деятельность)** | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей**.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: Чтение сказок прослушивание колыбельных песен**(художественная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс №** **7 «Готовимся к рисованию»**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **II п.д.16.00- 16.25**  **Кружок хореографии**  **«Эксперементы водой»**  **Цель:** показать, что вещества в воде не исчезают, а растворяются.  **(экспериментальная деятельность)**  Прослушивание песенок из мультфильмов  **(музыкальная деятельность)** | | **16.30- 17.00**  **Кружок каратэ**  Прослушивание музыки **(музыкальная деятельность)** | | | **II п.д.16.00- 16.25**  **Кружок хореографии**  **«Свойства снега»**  **Цель:** показать, что снег в окружающей среде бывает разной.  **(экспериментальная деятельность)** | | | | **16.30- 17.00**  **Кружок каратэ**  Прослушивание музыки  **(музыкальная деятельность)** | | | | **Игровое упражнение «Быстро посчитай»**  **Цель:** умеют сравнивать цифры с количеством предметов.  **(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)**  Прослушивание музыки **(музыкальная деятельность)** | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по выделению в слове гласных звуков с Глебом Л, Султаном Т, Искандером С.  (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | | Закрепить ориентировку на листе с Амиром Р, Наби Т, Тимуром Г.  **(основы математики – познавательная, игровая деятельность)** | | | Закрепить умение работать ножницами с Али К, Умаром К, Амиром А.(**аппликация -творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | Закрепить с подгруппой детей перестроение **(совместная двигательная деятельность)** | | | | Игровое упражнение  «Ловкачи»  **(познавательная, коммуникативная деятельность)** | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Цель:** закрепить правила поведения в общественном месте; названия продуктов питания **(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)**  **Развивающая игра « Назови соседей» Цель:** закрепить счет до 5 учить различать цифры  Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)**  **«Уголок творчества»** работа с ножницами, пластилином, акварелью **(творческая деятельность)**  **Дидактическая игра «Скажи правильно» Цель:** учить детей правильному звукопроизношению **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **«Литературный уголок»** Драматизация сказки «Репка» **Цель**: заинтересовать детей в театральном действии; развивать речь. **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседа с родителями о поведении ребенка на улице; соблюдении норм безопасности на дороге.  Индивидуальные беседы с родителями о важности воспитания у детей воспитании патриотических чувств к своей Родине; совместной семейной деятельности. Беседа о приближающемся празднике Дне независимости РК» **(Біртұтас тәрбие)**. Разъяснить родителям способ выполнения домашнего задания в тетрадях. | | | | | | | | | | | | | | |

**Воспитатель: Егорова В.Л., Каркошева Л.Б.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесс**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** предшкольная логопедическая группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план: 09.12.- 13.12.2024**

**«День Независимости Республики Казахстан»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **09.12.2024** | | | **Вторник**  **10.12.2024** | | | | **Среда**  **11.12.2024** | | | | | **Четверг**  **12.12.2024** | | | | **Пятница**  **13.12.2024** | | |
| **Прием детей** | Встреча детей под **звуки Кюя** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)**  Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  **«Өнегелі 15 минут»»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей **(Біртұтас тәрбие)**  . | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Беседа с родителями о воспитании приемственности поколений в семье.  Информационный стенд для родителей «День Независимости Республики Казахстан ».  Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности детьми на улице. **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Беседа на тему «Моя Родина - Казахстан» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** **(Біртұтас тәрбие)**  Рассматривание иллюстраций на тему «Моя Родина» **(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)**  Строительные игры по желанию детей **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)**  Полить цветы в уголке природы; закрепить их названия. **( экология– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №7**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Умывашки».  Показать детям способ экономного расхода воды, при мыть рук  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Утренний круг**  Здравствуй, солнышко родное,  Здравствуй, небо голубое!  Мы навстречу вам откроем  И ладошки и сердца.  Пусть тепло всем в мире будет,  Улыбаются пусть люди  И о войнах позабудут,  Мир пусть будет без конца! **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Исполнение Государственного гимна Республики Казахстан** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная деятельность** | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | | | **9.00 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. |
| **Организованная деятельность** | **9.30-9.55**  **2. Основы грамоты**  **«Твердый согласный звук «Б»**  **Цель:** различают твердые и мягкие согласные звуки; определяют количество слогов в слове; владеют навыками обводки предметных рисунков.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**    **9.50-10.15**  **3. Казахский язык**  **Тақырыбы: Алақай, қыс келді! (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  (**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **10.45 -11.10**  **4.Физическая культура**  **Цель:** Формирование навыков и умений лазанья по гимнастической стенке, ходьбы по канату боком, лазание, переходя от одной гимнастической стенки к другой; техники прыжка на 180 градусов вокруг себя..  **11.15-11-40**  **5. Ознакомление с ОМ ««Экскурсия в Краеведческий музей»**  **Цель:** понимают значение достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; проявляет уважение к ценностям казахского народа; **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)** | | **9.30-9.55**  **2. Основы математики**  **«Числа от 0-10. Часы. Утро, день, вечер, ночь»**  **Цель:** знают порядковый, прямой и обратный счет в пределах 10; различают вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечают на них; ориентируются во времени; умеют сопоставлять предметы по размеру; держат карандаш.  .**(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.00-10.25**  **3. Музыка**  **Цель: Слушание:** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). **Пение:** Обучать умению дышать между музыкальными фразами. **Музыкально-ритмические движения:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). **Танцы:** Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. **Игра на ДМИ:** Развивать детское творчество, прививать детям активность, самостоятельность.  **10.35-10.55**  **4. Развитие речи**  **««Мой город»**  **Цель:** владеют знаниями об окружающем мире; отвечают на вопросы к иллюстрации; правильно формулируют основную мысль; употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия.  (**коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **11.00-11.25**  **5. Художественная литература.**  **«Заучивание стихотворения К. Идрисова «Мой край»**  **Цель:** умеют эмоционально воспринимать содержание произведения, чувствовать характер повествования; различают литературные жанры; выразительно читают стихотворение.. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**    **II п.д. 16.00- 16.25**  **Физическая культура**  **Цель:** Упражнять построение перестроение; строиться в колонну по одному, в шеренгу, перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам, повторить примы лазанья по гимнастической стенке, техники прыжка, развивать координацию движений,  . | | | | | | | **9.30-9.55**  **2. Основы грамоты «Мягкий согласный звук «Бь»**  **Цель:** различают твердые и мягкие согласные звуки; определяют количество слогов в слове; владеют навыками обводки предметных рисунков.**(коммуникативная, игровая деятельность)**  **10.00-11.25**  **3.Художественная литература** **«Чтение «Легенда создания Кокшетауского урочища»**  **Цель:** Умеют эмоционально воспринимать содержание бпроизведений, чувствовать характер повествования; различают литературные жанры; проявляют уважение к ценностям казахского народа; прислушиваться к мнению других.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **10.30 – 10.55**  **4. Ознакомление с ОМ «Животные, занесенные в Красную Книгу Казахстана»**  **Цель:** умеют устанавливать причинно-следственные связи; определяют, что для проявляют эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой природы.  **(познавательная,**  **коммуникативная, игровая деятельность)** | | **9.30-9.55**  **2 Основы математики.**  **«Числа от 0-10. Часы. Утро, день, вечер, ночь.** **Вчера, сегодня, завтра»**  **Цель:** знают порядковый, прямой и обратный счет в пределах 10; различают вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечают на них; ориентируются во времени; умеют сопоставлять предметы по размеру; держат карандаш.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.00-10.25**  **3. Музыка**  **Цель: Слушание:** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). **Пение:** Обучать умению дышать между музыкальными фразами. **Музыкально-ритмические движения:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). **Танцы:** Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. **Игра на ДМИ:** Развивать детское творчество, прививать детям активность, самостоятельность.  **10.35-10.55**  **4. Лепка** «Лиса»  **Цель****:** умеют лепить фигуру животного с соблюдением элементарных пропорций; сглаживать поверхность формы и использовать в работе стеки; используют различные способы лепки.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5.Казахский язык.**  **Тақырыбы: Мемлекеттік рәміздер (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  (**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **II п. д. 16.00- 16.25**  **Физическая культура**  **Цель:** Развивать умение ходить между кеглями в быстром темпе, упражнять в прыжках на двух ногах, повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели. | | | | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты «Дружные звуки»**  **Цель:** различают гласные, твердые и мягкие согласные звуки; проводят звуковой анализ трехзвуковых слов; определяют количество слогов в слове; владеют навыками обводки предметных рисунков. **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **9.35- 10.00**  **2. .Основы математики**  **«Дни недели. Сравнение предметов по ширине»**  **Цель:** Знают порядковый, прямой и обратный счет в пределах 10; различают вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечают на них; ориентируются во времени; умеют сопоставлять предметы по размеру.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Развитие речи «Составление рассказа**  **«Мой город. Моя улица»**  **Цель:** владеют знаниями об окружающем мире; отвечают на вопросы к иллюстрации; правильно формулируют основную мысль; составляют рассказы по предметным и сюжетным картинкам; употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия.  **(коммуникативная, творческая и игровая деятельности)** |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Қыс-зима, қар-снег, суық-холодно, ауа-райы-погода. Мемлекеттік рәміздер-государственная символика, ту-флаг, елтаңба-герб, әнұран-гимн, тәуелсіз-независимый | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №27**  «Наблюдение за собакой» **(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Мы-веселые ребята» **Казахская игра** «Перетяни канат» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность**) **Труд:** собрать снег **(трудовая деятельность)** | **Карточка№42**  Тема: «Наблюдение за снегопадом». **(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Гуси - лебеди» . **Казахская игра** «Перетяни канат» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность)**  **Труд:** собрать снег **(трудовая**  **деятельность).**  **Беседа** «Можно ли толкать друг друга?» (**Безопасное поведение)** | | | | | **Карточка№28**  «Наблюдение за сезонными изменениями». **(художественная, экологическая деятельность)**П/игра «Бездомный заяц» **Казахская игра** «Перетяни канат» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность)**  **Труд:** Собрать игрушки.  **(трудовая деятельность)** | | | | **Карточка № 36**  Тема: «Наблюдение за состоянием природы» **(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Два Мороза» **Казахская игра** «Перетяни канат» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность**)  **Труд:** заморозить цветную воду **(трудовая деятельность)** | | | | | | | **Карточка№ 35**  Тема: «Наблюдение за птицами зимой» **(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Два Мороза» **(Казахская игра** «Перетяни канат» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность**) **Труд:** помочь малышам очистить снег на участке. **(трудовая деятельность)** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей**.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: Потешки: «За окошком вечер…», «Отзвенел звоночек», «Паучок, паучок…», «Пошел котик во лесок…»; «Наступает ночка» П. Воронько **(художественная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс №7 «Готовимся к рисованию»**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **II п.д.16.00- 16.25**  **Кружок хореографии**  **Опыт: «Куда исчезли вещества в воде?»**  **Цель:** закрепить понятие, что вещества в воде не исчезают, а растворяются.  **(экспериментальная деятельность)**  Прослушивание песенок из мультфильмов  **(музыкальная деятельность)** | | | | | **16.30- 17.00**  **Кружок каратэ**  Заучивание песни «Наша Родина – Казахстан» **(музыкальная деятельность)** | | | **II п.д.16.00- 16.25**  **Кружок хореографии**  **Опыт: «Лед- твердая вода»**  **Цель:** знакомить со свойствами воды.  **(экспериментальная деятельность)** | | | | | **16.30- 17.00 Кружок каратэ**  Заучивание песни «Наша Родина – Казахстан»  **(музыкальная деятельность)** | | **Основы безопасности**  **«Безопасная прогулка»**  **Цель:** научить детей правилам безопасного поведения во время игр на улице, чтобы избежать травм и опасных ситуаций. | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по составлению описательного рассказа по игрушке Глебом Л, Али К, Умаром К, Амиром А (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | | | | Закрепить состав числа 7 Мирасом Т, Султаном Т, Сурэном А.**(основы математики – познавательная, игровая деятельность)** | | | | Закрепить умение рисовать деревья разными материалами и способами с Амиром Р, Наби Т, Тимуром Г, Искандером С.  .(**аппликация -творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | Закрепить с подгруппой детей ходьбу на носочках прямыми ногами **(совместная двигательная деятельность)** | | | Игровое упражнение «Наряди дерево»  **(экологическая, коммуникативная деятельность)** | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Сюжетно-ролевая игра «Дом» Цель:** закрепить трудовые действия членов семьи  **(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)**  **Развивающая игра** «Художник» (папка «Развивающие игры и упражнения по математике»)  Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)**  **«Уголок творчества»** работа с ножницами, пластилином, акварелью **(творческая деятельность)**  **И/у «Звуковые домики**» **Цель:** учить делить звуки. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **«Литературный уголок»** Пальчиковый театр «Золушка» **Цель**: заинтересовать детей в театральном действии; развивать речь. **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Консультация для родителей «Патриотическое воспитание детей»  Индивидуальные беседы с родителями о важности воспитания у детей воспитании патриотических чувств к своей Родине; совместной семейной деятельности.  **(Біртұтас тәрбие)**.  Информационные стенды «Детская одежда зимой»  Индивидуальные рекомендации родителям по вопросам обучения детей.  Разъяснить родителям способ выполнения домашнего задания в тетрадях. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Воспитатель: Егорова В.Л., Каркошева Л.Б.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесс**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** предшкольная логопедическая группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план: 16.12.2024– 20.12.2024**

**«Рухани -танымдық тәрбие айлығы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **16.12.2024** | | | **Вторник**  **17.12.2024** | | | | **Среда**  **18.12.2024** | | | **Четверг**  **19.12.2024** | | **Пятница**  **20.12.2024** | | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей под **звуки Кюя** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)**  **( прослушивание с помощью кюар кода)**  Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  **«Өнегелі»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей **(Біртұтас тәрбие)**  . | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Выяснить мнение родителей о воспитании патриотических чувств к своей Родине. Информационный стенд для родителей «День езависимости Республики Казахстан». Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности детьми на дороге. **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Беседа на тему «Моя Родина Казахстан» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** **(Біртұтас тәрбие)**  Рассматривание картинок на тему «Казахстан» **(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)**  Строительные игры по желанию детей **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)**  Полить цветы в уголке природы; закрепить их названия. **( экология– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений № 8**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Чистоплотные дети».  Показать детям способ экономного расхода воды, при мыть рук  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Логоритмика**  **Круг радости «Друг»: -** "Здравствуйте!" друг другу.  Нам здороваться ни лень:  Всем "Привет!" и "Добрый день!";  Если каждый улыбнётся –  Утро доброе начнётся.  – ДОБРОЕ УТРО!!!  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Исполнение Государственного гимна Республики Казахстан** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная деятельность** |  | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | **9.00 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | |
| **Организованная деятельность** |  | **9.30-9.55**  **2. Основы математики** «**«Дни недели. Сравнение предметов по толщине»** **Цель:** умеют сравнивать предметы по толщине; различают вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечают на них;. выполняют игровые задания на логику; правильно держат ручку и карандаш; **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.00-10.25**  **3. Музыка**  **Цель:** Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение. **Пение:** Формировать умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях. **Музыкально-ритмические движения:** Учитьвыполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. **Игры, хороводы:** Учить выполнять ведение хоровода по кругу. **Танцы:** Формировать навыки чувствования танцевального характера музыки. **Игра на ДМИ:** Формировать умение различать высокий регистр.  **10.35-10.55**  **4. Развитие речи** **9.35-10.00** **Мой Казахстан»** **Цель:** знают дети о своей **Родине** - Республики Казахстан, о символике РК, о народах, которые живут и трудятся в нашей стране; умеют выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других  (**коммуникативная**  **11.00-11.25**  **5. Художественная литература. 10.45-11.10 Чтение стихотворения Д. Жабаева «Казахстан»** **Цель:** умеют эмоционально воспринимать содержание произведения, чувствовать характер повествования; проявляют уважение к ценностям казахского народа; различают литературные жанры; выразительно читают стихотворение.  .**(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **II п.д. 16.00- 16.25**  **Физическая культура**  **Цель:** Упражнять умений действовать по сигналу педагога, ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки при ходьбы по ограниченной поверхности, пролезание в обруч, техники прыжка. | | | | | **9.30-9.55**  **2. Основы грамоты**  **«Звуковой анализ слов-ЗАС»**  **Цель:** Умеют правильно держать ручку и карандаш; различают гласные, твердые и мягкие согласные звуки; проводят звуковой анализ трехзвуковых слов; определяют количество слогов в слове; владеют навыками обводки предметных рисунков  **10.00-11.25**  **3. Художественная литература. Чтение казахской легенды «Аксак Кулан»** **Цель:** пересказывают самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; оценивают литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; умеют выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **10.30 – 10.55**  **4. ООМ ОМ «Моя Родина – Казахстан»** **Цель:** знают символы государства; знают Президента Республики Казахстан, гордятся им; понимают значение достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; проявляет уважение к ценностям казахского народа; пользуются мобильным телефоном, телевизором. «.**(познавательная,коммуникативная, игровая деятельность)** | | | **9.30-9.55**  **2. Основы математики 10.10-10.35** «**«Числа от 0-10. Времена года. Месяцы»**  **Цель:** знают порядковый, прямой и обратный счет в пределах 10; различают вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечают на них; ориентируются во времени; умеют сопоставлять предметы по размеру; держат карандаш  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **творческая и игровая деятельности)**  **10.00-10.25**  **3. Музыка**  **Цель: Слушание:** Умеет различать эмоциональное содержание произведений. Слушать и различать музыкальные пьесы в исполнении взрослых. **Пение:** Могут выполнять упражнения на развитие голосового и слухового восприятия. **Музыкально-ритмические движения:** Воспроизводит характер музыки четким ритмическим ходом. **Игры, хороводы:** Выполняет действия игры в соответствии с характером музыки. **Танцы:** Осваивает новые элементы, ощущая танцевальный характер мелодии.  **10.35-10.55**  **4. Аппликация «Домбра»**  **Цель:** Выбирают и обосновывают приемы работы; умеют вырезать из бумаги, сложенной вдвое симметричные формы; составляют предмет из нескольких частей; **(познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5.Казахский язык.**  **Дәрумендер пайдасы** Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту. Оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейінура және кері санауды бекіту.  **II п. д. 16.00- 16.25**  **Физическая культура**  **Цель** Развивать умений ходить в колонне с перекатом с пятки на носок, бег мелким и широким шагом, врассып­ную, построение в колонну, чередуя построение в пары на месте, учить ходить по гимнастической скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, техники прыжка через пред­меты, лазание по гимнастиче­ской стенке до верха, не пропуская реек раз­ноименным способом. | | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы ЗАС «Лук»**  **Цель:** Умеют правильно держать ручку и карандаш; различают гласные, твердые и мягкие согласные звуки; проводят звуковой анализ трехзвуковых слов; определяют количество слогов в слове; владеют навыками обводки предметных рисунков.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **9.35- 10.00**  **2. . Основы математики 9.00.- 9.25**  «**«Тяжелый, легкий. Ориентация на листе»**  **Цель:** Знают порядковый, прямой и обратный счет в пределах 10; различают вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечают на них; ориентируются на плоскости; умеют находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях; выполняют игровые задания на логику  .  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Развитие речи 9.35- 10.00 «Составление рассказа**  **«Мой город. Моя улица»**  **Цель:** владеют знаниями об окружающем мире; отвечают на вопросы к иллюстрации; правильно формулируют основную мысль; составляют рассказы по предметным и сюжетным картинкам; употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия.  **(коммуникативная, творческая и игровая деятельности)** | | | |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Қияр-огурец, қызанақ-помидор, қызылша-свекла, картоп-картоп, пияз-лук, сәбіз-морковь, қырыққабат-капуста. жемістер-фрукты, жеміс-фрукт, алма-яблоко, алмұрт-груша. Көкіністер-овощи. Жидектер-ягоды, құлпынай-клубника,қарақат-смородина. Дәрумен-витамин | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** |  | | | | **Карточка № 22**  Тема: «Наблюдение за воробьями» **(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Воробушки». **Казахская игра** «жапалактар» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность)**  **Труд:** очистка снега в беседке **(трудовая**  **деятельность).**  **Беседа** «Правила поведения в общественном транспорте» (**Безопасное поведение)** | | | | **Карточка № 26**  Тема: «Наблюдение за работой дворника**(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «снежки» **Казахская игра** «Орамал тастау» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность**) **Труд:** уборка снега**(трудовая деятельность)**  **Игровая ситуация** «Осторожно гололед» (**Безопасное поведение** ) | | | **Карточка№ 30**  Тема: «Наблюдение за самосвалом». **(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Ловишки» **Казахская игра** «Асық» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность**)  **Труд:** уборка снега**(трудовая деятельность)** | | | **Карточка № 31**  Тема: «Белоснежная зима» **(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Мышеловка». **(Казахская игра** «Аю мен қояндар» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность**) **Труд:** уборка снега на участке. **(трудовая деятельность)** | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей**.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: Чтение сказок прослушивание колыбельных песен**(художественная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс №** 8**«Какие мы красивые!»**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |  | | **16.30- 17.00**  **Кружок каратэ**  Прослушивание музыки **(музыкальная деятельность)** | | | **II п.д.16.00- 16.25**  **Кружок хореографии**  **«Свойства бумаги»**  **Цель:** показать, что бумага в окружающей среде бывает разной.  **(экспериментальная деятельность)** | | | | **16.30- 17.00**  **Кружок каратэ**  Прослушивание музыки  **(музыкальная деятельность)** | | | | **Игровое упражнение «Кто первый »**  **Цель:** Учить порядковому счету и умению различать цифры  **(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)**  Прослушивание музыки **(музыкальная деятельность)** | |
| **Индивидуальная работа с детьми** |  | | Закрепить ориентировку на листе с Амиром Р, Наби Т, Тимуром Г.  **(основы математики – познавательная, игровая деятельность)** | | | Закрепить умение работать ножницами с Али К, Умаром К, Амиром А.(**аппликация -творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | Закрепить с подгруппой детей перестроение колоннами-.**(совместная двигательная деятельность)** | | | | Игровое упражнение  «умницы и умники»  **(познавательная, коммуникативная деятельность)** | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель:** продолжить знакомство с работой врача и их деятельностью **(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)**  **Развивающая игра «Лего» Цель:** Развивать мелкую моторику и мышление  Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)**  **«Уголок творчества»** работа с ножницами, пластилином, акварелью **(творческая деятельность)**  **Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Цель:** Развивать речь детей строить правильно предложения **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **«Литературный уголок»** Чтение сказки « Макта кыз» **Цель**: заинтересовать детей во внимательном прослушивании сказки; развивать речь. **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседа с родителями о поведении ребенка на улице; соблюдении норм безопасности на дороге.  Индивидуальные беседы с родителями о важности воспитания у детей воспитании патриотических чувств к своей Родине; совместной семейной деятельности. Учим гимн» **(Біртұтас тәрбие)**. Разъяснить родителям способ выполнения домашнего задания в тетрадях. | | | | | | | | | | | | | | |

**Воспитатель: Егорова В.Л., Каркошева Л.Б.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесс**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** предшкольная логопедическая группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план: 23.12.- 27.12.2024**

**«Дерево держится корнями»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **23.12.2024** | | | **Вторник**  **24.12.2024** | | | | **Среда**  **25.12.2024** | | | | | **Четверг**  **26.12.2024** | | | | **Пятница**  **27.12.2024** | | |
| **Прием детей** | Встреча детей под **звуки Кюя** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)**  Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  **«Өнегелі 15 минут»»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей **(Біртұтас тәрбие)**  . | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Беседа с родителями о воспитании приемственности поколений в семье.  Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности детьми на улице. **(Біртұтас тәрбие)**  Информационный стенд для родителей «С Новым годом». | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Беседа на тему «Моя семья» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** **(Біртұтас тәрбие)**  Рассматривание фотовыставка на тему «Моя сеья» **(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)**  Строительные игры по желанию детей **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)**  Рассматривание сюжетной картины «Ёлка в детском саду» **(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)**  Полить цветы в уголке природы; закрепить их названия. **( экология– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №8**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Умывашки».  Показать детям способ экономного расхода воды, при мыть рук  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Утренний круг**  С добрым утром, глазки!  Вы проснулись?  С добрым утром, ушки!  Вы проснулись?  С добрым утром, ручки!  Вы проснулись?  С добрым утром, ножки!  Вы проснулись?  Глазки смотрят.  Ушки слушают,  Ручки хлопают,  Ножки топают.  Ура, мы проснулись! **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Исполнение Государственного гимна Республики Казахстан** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная деятельность** | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | | | | **9.00 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. |
| **Организованная деятельность** | **9.30-9.55**  **2. Основы грамоты**  **«ЗАС «Лес»**  **Цель:** различают твердые и мягкие согласные звуки; проводят звуковой анализ трехзвуковых слов; определяют количество слогов в слове; владеют навыками обводки предметных рисунков. **(коммуникативная, игровая деятельность)**    **9.50-10.15**  **3. Казахский язык**  **Тақырыбы: Қазақстан – көпұлтты Тәуелсіз мемлекет (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру  (**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **10.45 -11.10**  **4.Физическая культура**  **Цель:** Формирование навыков основных видов движения; сохранять равновесие при по ограниченной поверхности, техники прыжка, метание мяча в цель правой рукой на расстояние 2-2,5 метра  **11.15-11-40**  **5. Ознакомление с ОМ «Современные устройства – друзья человека»**  **Цель:** умеют устанавливать причинно-следственные связи; пользуются мобильным телефоном, телевизором. **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)** | | **9.30-9.55**  **2. Основы математики**  **«Равные и неравные предметы по весу. Логика»**  **Цель:** умеют сопоставлять предметы по размеру; умеют находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях; выполняют игровые задания на логику.**(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.00-10.25**  **3. Музыка**  **Цель: Слушание:** Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). **Пение:** Обучать умению четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. **Музыкально-ритмические движения:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). **Танцы:** Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. **Игра на ДМИ:** Учить исполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах.  **10.35-10.55**  **4. Развитие речи**  **Развитие речи «Праздник ёлки»**  **Цель:** правильно формулируют основную мысль; составляют рассказы по предметным и сюжетным картинкам; употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия.  (**коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **11.00-11.25**  **5. Художественная литература.**  **«Заучивание стихотворения С. Маршака «Песня о елке»**  **Цель:** умеют эмоционально воспринимать содержание произведения, чувствовать характер повествования; различают литературные жанры; выразительно читают стихотворение.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**    **II п.д. 16.00- 16.25**  **Физическая культура**  **Цель:** Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, повторить умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбы по ограниченной поверхности, техники прыжка, метание мяча в цель правой рукой на расстояние 2-2,5 метра | | | | | | | **9.30-9.55**  **2. Основы грамоты «ЗАС «Кит»** **Цель:** различают твердые и мягкие согласные звуки; проводят звуковой анализ трехзвуковых слов; определяют количество слогов в слове; владеют навыками обводки предметных рисунков.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **10.00-11.25**  **3.Художественная литература** **«Чтение рассказа Н. Абрамцевой «День рождения старой ели»** **Цель:** пересказывают самостоятельно небольшое произведение, сохраняя последовательность сюжета; оценивают литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; умеют выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **10.30 – 10.55**  **4. Ознакомление с ОМ «Экскурсия в Снежный городок»**  **Цель:** умеют устанавливать причинно-следственные связи; определяют свойства снега; проявляют эмоциональную отзывчивость на постройки, которые их окружают. **(познавательная,**  **коммуникативная, игровая деятельность)** | **9.30-9.55**  **2 Основы математики.**  **«Числа от 0-10. Часы. Утро, день, вечер, ночь. Вчера, сегодня, завтра»**  **Цель:** знают числа и цифры в пределах 10; ориентируются во времени; выполняют игровые задания на логику; правильно держат карандаш **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.00-10.25**  **3. Музыка**  **Цель: Слушание:** Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). **Пение:** Обучать умению четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. **Музыкально-ритмические движения:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). **Танцы:** Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. **Игра на ДМИ:** Учить исполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах.  **10.35-10.55**  **4. Конструирование**  **«Постройки из снега»**  **(Цель:** знают несколько простых обобщенных способов конструирования и используют одни и те же способы для получения разных результатов; умеют конструировать предметы из различных материалов (снег); создают разные по величине конструкции.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5.Казахский язык.**  **Тақырыбы: Қазақстан қалалары (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  (**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **II п. д. 16.00- 16.25**  **Физическая культура**  **Цель:** Развивать у детей ритмичность при ходьбе на лыжах, разучить игровые упражнения; катание на санях; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. | | | | | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты «ЗАС «Кот»** **Цель:** различают твердые и мягкие согласные звуки; проводят звуковой анализ трехзвуковых слов; определяют количество слогов в слове; владеют навыками обводки предметных рисунков.. **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **9.35- 10.00**  **2. .Основы математики**  **«Дни недели. Сравнение предметов по толщине, ширине»**  **Цель:** умеют сопоставлять предметы по величине; знают последовательность дней недели; выполняют игровые задания на логику; правильно держат ручку и карандаш; **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Развитие речи «Составление описательного рассказа из личного опыта «Новогодний утренник»**  **Цель:** правильно формулируют основную мысль; составляют рассказы из личного опыта;; употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия.  **(коммуникативная, творческая и игровая деятельности)** |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Қазастан-Қазақстан, мемлекет-государство, көпұлтты мемлекет-многонациональное государство | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка№42**  Тема: «Наблюдение за снегопадом». **(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Гуси - лебеди» . **Казахская игра** «Перетяни канат» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность)**  **Труд:** собрать снег **(трудовая**  **деятельность).** | **Карточка № 36**  Тема: «Наблюдение за состоянием природы» **(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Два Мороза» **Казахская игра** «Перетяни канат» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность**)  **Труд:** заморозить цветную воду **(трудовая деятельность)** | | | | | **Карточка№28**  «Наблюдение за сезонными изменениями». **(художественная, экологическая деятельность)**П/игра «Бездомный заяц» **Казахская игра** «Перетяни канат» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность)**  **Труд:** Собрать игрушки.  **(трудовая деятельность)** | | | | | **Карточка№ 35**  Тема: «Наблюдение за птицами зимой» **(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Два Мороза» **(Казахская игра** «Перетяни канат» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность**) **Труд:** помочь малышам очистить снег на участке. **(трудовая деятельность)** | | | | | | **Карточка № 43**  Тема: «Наблюдение за елью на улице» **(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Лиса в курятнике» **(Казахская игра** «Перетяни канат» **(Біртұтас тәрбие)**  **(двигательная деятельность)**Труд: расчистка дорожек от снега.**(двигательная деятельность)** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей**.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: «За окошком вечер…», «Отзвенел звоночек», «Паучок, паучок…», «Пошел котик во лесок…»; «Наступает ночка» П. Воронько **(художественная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс №8 «Какие мы красивые!»**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **II п.д.16.00- 16.25**  **Кружок хореографии**  **Опыт: «Пар»**  **Цель:** убедиться, что пар состоит из воды  **(экспериментальная деятельность)**  Прослушивание песенок из мультфильмов  **(музыкальная деятельность)** | | | | | **16.30- 17.00**  **Кружок каратэ**  Заучивание песни «Елочка» **(музыкальная деятельность)** | | | **II п.д.16.00- 16.25**  **Кружок хореографии**  **Опыт: «3 состояния воды»**  **Цель:** исследовать различное состояние воды.  **(экспериментальная деятельность)** | | | | | **16.30- 17.00 Кружок каратэ**  Заучивание песни «Елочка»  **(музыкальная деятельность)** | | **Основы безопасности**  **«Безопасный подъезд и лифт»**  **Цель:** научить детей основным правилам безопасного поведения в лифте и подъезде, чтобы предотвратить опасные ситуации. | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по составлению описательного рассказа по игрушке Мирасом Т, Султаном Т, Сурэном, Искандером С. (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | | | | Закрепить состав числа 7 Глебом Л, Али К, НабиТ, Амиром А.**(основы математики – познавательная, игровая деятельность)** | | | | Закрепить умение рисовать деревья разными материалами и способами с Умаром К Амиром Р, Тимуром Г,  .(**аппликация -творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | Закрепить с подгруппой детей прыжки на одной ноге**(совместная двигательная деятельность)** | | | Игровое упражнение «Наряди дерево»  **(экологическая, коммуникативная деятельность)** | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель:** закрепить трудовые действия членов семьи  **(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)**  **Развивающая игра «Этажи»** (папка «Развивающие игры и упражнения по математике»)  Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)**  **«Уголок творчества»** работа с ножницами, пластилином, акварелью **(творческая деятельность)**  **И/у «Живые звуки»** **Цель:** учить составлять из звуков слоги **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **«Литературный уголок»** Пожарная безопасность: «Чтение сказки С. Маршака «Кошкин дом **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Консультация для родителей «Патриотическое воспитание детей» **(Біртұтас тәрбие)**.  Папка – приглашение «Новый год».  Информационные стенды «Детская одежда зимой»  Индивидуальные рекомендации родителям по вопросам обучения детей.  Разъяснить родителям способ выполнения домашнего задания в тетрадях. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Воспитатель: Егорова В.Л., Каркошева Л.Б.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесс**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** предшкольная логопедическая группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план: 30.12. 2924- 01.01.2025**

**«Дерево держится корнями»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **30.12.2024** | | **Вторник**  **31.12.2024** | | | **Среда**  **01.01.2025** | | | | **Четверг**  **02.01.2025** | | | | **Пятница**  **03.01.2025** | | |
| **Прием детей** | Встреча детей под **звуки Кюя** для хорошего настроения и повышения интереса к национальной культуре **(Біртұтас тәрбие)**  Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  **«Өнегелі 15 минут»»** - формирование навыков свободного общения взрослых и детей **(Біртұтас тәрбие)**  . | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Беседа с родителями о воспитании приемственности поколений в семье.  Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности детьми на улице, на ледяных горках. **(Біртұтас тәрбие)**  Информационный стенд для родителей «С Новым годом». | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Беседа на тему «Моя семья» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** **(Біртұтас тәрбие)**  Рассматривание фотовыставка на тему «Моя сеья» **(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)**  Строительные игры по желанию детей **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)**  Рассматривание сюжетной картины «Ёлка в детском саду» **(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)**  Полить цветы в уголке природы; закрепить их названия. **( экология– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №8**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Умывашки».  Показать детям способ экономного расхода воды, при мыть рук  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Утренний круг**  С добрым утром, глазки!  Вы проснулись?  С добрым утром, ушки!  Вы проснулись?  С добрым утром, ручки!  Вы проснулись?  С добрым утром, ножки!  Вы проснулись?  Глазки смотрят.  Ушки слушают,  Ручки хлопают,  Ножки топают.  Ура, мы проснулись! **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Исполнение Государственного гимна Республики Казахстан** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная деятельность** | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | **9.00 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. |
| **Организованная деятельность** | **9.30-9.55**  **2. Основы грамоты**  **«ЗАС «Лес»**  **Цель:** различают твердые и мягкие согласные звуки; проводят звуковой анализ трехзвуковых слов; определяют количество слогов в слове; владеют навыками обводки предметных рисунков. **(коммуникативная, игровая деятельность)**    **9.50-10.15**  **3. Казахский язык**  **Тақырыбы: Қазақстан – көпұлтты Тәуелсіз мемлекет (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру  (**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **10.45 -11.10**  **4.Физическая культура**  **Цель:** Формирование навыков основных видов движения; сохранять равновесие при по ограниченной поверхности, техники прыжка, метание мяча в цель правой рукой на расстояние 2-2,5 метра  **11.15-11-40**  **5. Ознакомление с ОМ «Современные устройства – друзья человека»**  **Цель:** умеют устанавливать причинно-следственные связи; пользуются мобильным телефоном, телевизором. **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)** | | | **9.30-9.55**  **2. Основы математики**  **«Равные и неравные предметы по весу. Логика»**  **Цель:** умеют сопоставлять предметы по размеру; умеют находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях; выполняют игровые задания на логику.**(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.00-10.25**  **3. Музыка**  **Цель: Слушание:** Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). **Пение:** Обучать умению четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. **Музыкально-ритмические движения:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). **Танцы:** Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. **Игра на ДМИ:** Учить исполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах.  **10.35-10.55**  **4. Развитие речи**  **Развитие речи «Праздник ёлки»**  **Цель:** правильно формулируют основную мысль; составляют рассказы по предметным и сюжетным картинкам; употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия.  (**коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **11.00-11.25**  **5. Художественная литература.**  **«Заучивание стихотворения С. Маршака «Песня о елке»**  **Цель:** умеют эмоционально воспринимать содержание произведения, чувствовать характер повествования; различают литературные жанры; выразительно читают стихотворение.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**    **II п.д. 16.00- 16.25**  **Физическая культура**  **Цель:** Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, повторить умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбы по ограниченной поверхности, техники прыжка, метание мяча в цель правой рукой на расстояние 2-2,5 метра | | | |  | | | |  | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты «ЗАС «Кот»** **Цель:** различают твердые и мягкие согласные звуки; проводят звуковой анализ трехзвуковых слов; определяют количество слогов в слове; владеют навыками обводки предметных рисунков.. **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **9.35- 10.00**  **2. .Основы математики**  **«Дни недели. Сравнение предметов по толщине, ширине»**  **Цель:** умеют сопоставлять предметы по величине; знают последовательность дней недели; выполняют игровые задания на логику; правильно держат ручку и карандаш; **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Развитие речи «Составление описательного рассказа из личного опыта «Новогодний утренник»**  **Цель:** правильно формулируют основную мысль; составляют рассказы из личного опыта;; употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия.  **(коммуникативная, творческая и игровая деятельности)** |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Қазастан-Қазақстан, мемлекет-государство, көпұлтты мемлекет-многонациональное государство | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка № 43**  Тема: «Наблюдение за елью на улице» **(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Лиса в курятнике» **(Казахская игра** «Перетяни канат» **(Біртұтас тәрбие)**  **(двигательная деятельность)**Труд: расчистка дорожек от снега.**(двигательная деятельность)** | **Карточка№42**  Тема: «Наблюдение за снегопадом». **(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Гуси - лебеди» . **Казахская игра** «Перетяни канат» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность)**  **Труд:** собрать снег **(трудовая**  **деятельность).** | | |  | | | |  | | | | | | **Карточка № 36**  Тема: «Наблюдение за состоянием природы» **(художественная, экологическая деятельность)**  П/игра «Два Мороза» **Казахская игра** «Перетяни канат» **(Біртұтас тәрбие)**  **(физическая активность**)  **Труд:** заморозить цветную воду **(трудовая деятельность)** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей**.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: «За окошком вечер…», «Отзвенел звоночек», «Паучок, паучок…», «Пошел котик во лесок…»; «Наступает ночка» П. Воронько **(художественная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс №8 «Какие мы красивые!»**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **II п.д.16.00- 16.25**  **Кружок хореографии**  **Опыт: «Пар»**  **Цель:** убедиться, что пар состоит из воды  **(экспериментальная деятельность)**  Прослушивание песенок из мультфильмов  **(музыкальная деятельность)** | | | **16.30- 17.00**  **Кружок каратэ**  Заучивание песни «Елочка» **(музыкальная деятельность)** | | |  | | | |  | | **Основы безопасности**  **«Безопасный подъезд и лифт»**  **Цель:** научить детей основным правилам безопасного поведения в лифте и подъезде, чтобы предотвратить опасные ситуации. | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по составлению описательного рассказа по игрушке Амиром Р, Тимуром Г, (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | | | Закрепить состав числа 8 Глебом Л, Али К, НабиТ, Амиром А.**(основы математики – познавательная, игровая деятельность)** | | |  | | | |  | | Игровое упражнение «Наряди дерево»  **(экологическая, коммуникативная деятельность)** | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель:** закрепить трудовые действия членов семьи  **(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)**  **Развивающая игра «Рыбка»** (папка «Развивающие игры и упражнения по математике»)  Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)**  **«Уголок творчества»** работа с ножницами, пластилином, акварелью **(творческая деятельность)**  **И/у «Живые звуки»** **Цель:** учить составлять из звуков слоги **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **«Литературный уголок»** Пожарная безопасность: Мультфильм «Кошкин дом» **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Консультация для родителей «Патриотическое воспитание детей» **(Біртұтас тәрбие)**.  Папка – приглашение «Новый год».  Информационные стенды «Детская одежда зимой»  Индивидуальные рекомендации родителям по вопросам обучения детей.  Разъяснить родителям способ выполнения домашнего задания в тетрадях. | | | | | | | | | | | | | | | |

**Воспитатель: Егорова В.Л., Каркошева Л.Б.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_**