**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 4 лет

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Пятница****01.09.23** | **Понедельник****04.09.23** | **Вторник****05.09.23** | **Среда****06.09.23** | **Четверг****07.09.23** | **Пятница****08.09.23** |
| **Прием детей детей.** **8.00-8.25**Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация**Рассматривание книг**: работа в центре книги «книжкина больничка»**Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: паззлы, конструктор. |
| **Утренняя гимнастика****8.25-8.30** | **Комплекс упражнений №1***(физическое развитие, коммуникативные навыки)* |
| **Завтрак****8.30-8.50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»Работа дежурных.Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.*(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор****8.50-9.00** | **Утренний круг №1**Здравствуй, солнце золотое! *(Ручки вверх)*. Здравствуй, небо голубое! *(Ручки в стороны)*.Здравствуйте, мои друзья! *(Все берутся за руки)*. Очень рад вас видеть Я! *(Раскачивают ручки)*.*(коммуникативные навыки)* |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09.25-09.40****Музыка** **Слушание:** Владеет навыками прослушивания музыки.**Музыкально-ритмические движения:** Умеет ходить по кругу. Шагает с маршевым акцентом, привыкает входить друг за другом в музыкальный зал.**Пение:** Воспринимает содержание и настроение песен различного характера.**10.20-10.35****Физическая культура**учить находить свое место в колонне; закреплять умение ходить в колонне, сохраняя направление, не выходя из колонны; развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать желание заниматься в спортивном зале. учить ходить в колонне, сохранять направление, формировать умение останавливаться по сигналу педагога; закреплять умение останавливаться по сигналу педагогастроиться в круг , согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать организованность, формировать позитивный отклик на занятия в спортивном зале | **09.00-09.15****Казахский язык**қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету: ә,ө;**Сөздік қор:**Жыл мезгілдері. Күз мезгілі туралы балаларға түсінік беру. (Күз,келді, күн, салқын,суық, жаңбыр, жауады, жапырақ, түседі). Табиғаттың жеке құбылыстарын бақылап, айтып беруге үйрету.**Байланыстырып сөйлеу:** күз мезгіліне қысқаша сипаттама беру. | **09.55-10.10****Физическая культура**учить находить свое место в колонне; закреплять умение ходить в колонне, сохраняя направление, не выходя из колонны; развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать желание заниматься в спортивном зале. учить ходить в колонне, сохранять направление, формировать умение останавливаться по сигналу педагога; закреплять умение останавливаться по сигналу педагогастроиться в круг , согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать организованность, формировать позитивный отклик на занятия в спортивном зале |  | **09.55-10.10****Физическая культура**учить находить свое место в колонне; закреплять умение ходить в колонне, сохраняя направление, не выходя из колонны; развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать желание заниматься в спортивном зале. учить ходить в колонне, сохранять направление, формировать умение останавливаться по сигналу педагога; закреплять умение останавливаться по сигналу педагогастроиться в круг , согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать организованность, формировать позитивный отклик на занятия в спортивном зале | **09.25-09.40****Музыка** **Слушание:** Владеет навыками прослушивания музыки.**Музыкально-ритмические движения:** Умеет ходить по кругу. Шагает с маршевым акцентом, привыкает входить друг за другом в музыкальный зал.**Пение:** Воспринимает содержание и настроение песен различного характера.**10.20-10.35****Физическая культура**учить находить свое место в колонне; закреплять умение ходить в колонне, сохраняя направление, не выходя из колонны; развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать желание заниматься в спортивном зале. учить ходить в колонне, сохранять направление, формировать умение останавливаться по сигналу педагога; закреплять умение останавливаться по сигналу педагогастроиться в круг , согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать организованность, формировать позитивный отклик на занятия в спортивном зале |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.****9.30-9.55** | **Основы математики****Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги |
| **Основы математики****Игра:** «Один-много»**Цель:** дети знают количество предметов один-много. | **Основы математики**Игра: «Много, мало, один»**Цель:** умеют различать количество предметов, используя слова один, много, мало при помощи игровой ситуации. | **Основы математики****Игра:** «Лови да бросай – цвета называй»**Цель:** дети различают цвета и называют. | **Основы математики****Игра:** «По одному»**Цель:** умеют различать количество предметов, используя по одному при помощи игровой ситуации. | **Основы математики****Игра: «**Ни одного»**Цель:** умеют различать количество предметов, используя ни одного при помощи игровой ситуации. | **Основы математики****Игра:** «Один-много»**Цель:** дети знают количество предметов один-много. |
| **Развитие речи и художественная литература****Цель:** Понимает значение словосочетаний. Обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки. |
| **Интегрированная ОД****Художественная литература, развитие речи. Стихотворение М. Алимбаева «Дедовы сказки»****Цель:** дети знакомы с творчеством М. Алимбаева;умеют слушать и отвечать на вопросы. | **Игра: «Назови ласково»****Цель:** расширить знания детей о уменьшительно-ласкательных суффиксах | **Интегрированная ОД Развитие речи, аппликация.****Тема:** «Доскажи слово»**Цель:** знакомы с дикими животными и их детенышами; привита любовь к животным. | **Интегрированная ОД****Развитие речи, рисование****Тема:** «Осень»**Цель:** умеют образовывать множественные числа существительных в родительном падеже; составлять описательный рассказ о Осени. | **Игра:****«Закончи предложение»****Цель:** формированы и закреплены представление о **мебели** посредством речевого **развития и деятельностно- игрового подхода.** | **Интегрированная ОД****Художественная литература, развитие речи. Казахская народная сказка «Козлёнок, ягнёнок и телёнок»** **Цель:** дети знакомы с народным творчеством казахского народа; умеют слушать и отвечать на вопросы. |
| **Ознакомление с окружающим миром Цель:** Проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы |
|  **Интегрированная ОД Ознакомление с окружающим миром, рисование****Тема: «Семья»****Цель:**формированы  представление о семье; имеют правильное представление о семье, членах семьи. |  **Интегрированная ОД Ознакомление с окружающим миром, лепка.****Тема: «Друзья»****Цель:** развиты элементарные представления о дружеских взаимоотношениях. | **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром, конструирование.****Тема: «Дом»****Цель:** вызваны положительные эмоции, чувство восхищения своим домом, улицей, городом. | **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром. Лепка.****Тема: «На отдыхе»****Цель:** имеют представления о дикой природе и временах года. | **Интегрированная ОД Ознакомление с окружающим миром, рисование.****Тема: «Природа»****Цель:** имеют представления о диких животных (отмечают характерные признаки представителей животных) и временах года. | **Ознакомление с окружающим миром, аппликация** **Тема: «Семья»****Цель:** формированы  представление о семье; имеют правильное представление о семье, членах семьи. |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) |
|  **Конструирование «Забор»****Цель:** умеют составлять группу из отдельных предметов и выделять из них один предмет |  | **Рисование****Тема: «Осень»****Цель:** у детей сформировано представление об осени, на основе ознакомления с существенными признаками сезона. | **Аппликация** **Тема: «Геометрические фигуры»****Цель:** умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности. |  **Лепка** **Тема: «Осенний лист»****Цель:** знают, что нужно гуманно относиться к живому в природе, беречь ее. | **Конструирование «Мой дом»****Цель:** умеют составлять группу из отдельных предметов и выделять из них один предмет |
| **2-ой завтрак****10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* |
| **Словарный минимум** | Күз, келді, күн, салқын,суық, жаңбыр, жауады, жапырақ, түседі |
| **Подготовка к прогулке.**  | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.*(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* |
| **Прогулка** **10.20-12.00** | **Карточка №1****(художественная деятельность)** ***П/игра «Совушка»*** **(двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)**  | **Карточка №2****(художественная деятельность)** ***П/игра «Третий лишний»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №3** **(художественная деятельность)** **П*/игра «Волк и козлята»***  **(двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)**   | **Карточка №4****(художественная деятельность)** ***П/игра «Добеги и прыгни»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №5****(художественная деятельность)** ***П/игра «Совушка»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №6****(художественная деятельность)** ***П/игра «Один - двое»*** **(двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)**  |
| **Возвращение с прогулки****12.00-12.20** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.*(коммуникативные, социаьные навки).* |
| **Обед****12.30-12.50** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* |
| **Дневной сон****12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. |
| Чтение сказки «Сказка про оленя который не мог уснуть»*(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна*(коммуникативная деятельность)* | А.Прокофьев «Заячья лапка» *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна  *(коммуникативная деятельность)* | Сказка про носорога, который не мог уснуть.*(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна*( коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры****15.00-15.30** | **Комплекс №1 «Лепим Буратино»***(физическое развитие)* |
| **Полдник****15.30-15.50** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)  |
| **Нравственное воспитание в рамках реализации программы****«Рухани жаңғыру»*****Беседа: «Моя малая Родина»*****Цель:** Расширять представления детей о малой Родине, о стране Казахстан, познакомить с государственным флагом- Воспитывать патриотические чувства.*(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)* | **15.30-16.00 Хореография****Обсуждение с детьми ЧС «Улицы города»***(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)***Игра «Съедобно-не съедобно».**Свободные игры в игровом уголке.*(познавательные, коммуникативные навыки)* | **Развивающие игра****«Кузнечик»***(коммуникативные, познавательные навыки)***Настольные игры по желанию детей.** *(коммуникативные, навыки)* | **15.30-16.00 Хореография****Подгрупповая работа узких специалистов****Художественная литература. Чтение сказок***(коммуникативные, навыки)***Игры со строительным материалом.***(коммуникативные, навыки)* | **Сюжетно-ролевая игра «Аптека»***(коммуникативные, познавательные навыки)***Настольные игры по желанию детей***(познавательные, коммуникативные навыки)* | **Нравственное воспитание в рамках реализации программы****«Рухани жаңғыру»*****Беседа: «Моя малая Родина»*****Цель:** Расширять представления детей о малой Родине, о стране Казахстан, познакомить с государственным флагом- Воспитывать патриотические чувства.*(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)* |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** Владеет начальными навыками рисования казахского национального орнаментаАппликация **Цель:** Умеет вырезать орнамент «крылья птицы», «рога барана»Лепка. **Цель:** Соблюдает технику безопасности при лепке.Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и бумаги по образцу |
| **Лепка (пластилинографи)****«Листья»**Умеют украшать предмет различными фигурками**Аппликация «Фигуры»**Умеют располагать орнамент симметрично.**Работа по плану психолога:** с Жулумбеком З. | **Рисование «Осенние цветочки»**применяет различную технику в рисовании;**Аппликация «Красивые цветы»**создает сюжетные композиции, дополняя их деталями.**Конструирование**совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией;**Работа по плану психолога:** с Алиной Д. |  **Лепка (пластилинографи)****«Осенний лес»**применяет различную технику в рисовании;**Работа по плану психолога:** с Климом К. | **Конструирование «Цветы»**совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией;**Работа по плану психолога:** с Динмухаммедом К. |  **Музыка****«Заучивание песен»**(Творческая деятельность)**Конструирование «Ваза для цветка»**Вырезают и складывают по образцу вазу.**Аппликация «Цветы»**создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями.**Работа по плану психолога:** с Кириллом С. | **Рисование «Осень»**применяет различную технику в рисовании;**Лепка «Цветы»**создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.**Работа по плану психолога:** с Мединой Д. |
| **Словарик безопсаного поведения**  | Правила поведения на учатстке в детском саду | Правила дорожного движения | Правила дорожного движения | Правила поведения во время подвижных игр | Свои – чужие. | Правила дорожного движения |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.  |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.*(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.*(коммуникативные, социальные навыки).*Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)*Слушанье песен и ритмических движений*(творческая, коммуникативная деятельность)*Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «А»А-а-а — к маме мне идти пора.А-а-а — урожайная пора.А-а-а — вот пришла зима.*(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)*Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. |
| **Ужин.** |
| **Мир музыки** |
| **Коррекционная работа** |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** |
| **Уход детей домой.** | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации. Индивидуальные беседы с родителями.  |

**Воспитатель: Оразалина Ж.С.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник****11.09.23** | **Вторник****12.09.23** | **Среда****13.09.23** | **Четверг****14.09.23** | **Пятница****15.09.23** |
| **Прием детей детей.** **8.00-8.25**Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация**Рассматривание книг**: работа в центре книги «книжкина больничка»**Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: паззлы, конструктор. |
| **Утренняя гимнастика****8.25-8.30** | **Комплекс упражнений №2***(физическое развитие, коммуникативные навыки)* |
| **Завтрак****8.30-8.50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»Работа дежурных.Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.*(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор****8.50-9.00** | **Утренний круг №2**Доброе утро, глазки! Вы проснулись?Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись?Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись! *(коммуникативные навыки)* |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09:00-09:15****09:20-09:35****Казахский язык**қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету: ә,ө;**Сөздік қор:**Жыл мезгілдері. Күз мезгілі туралы балаларға түсінік беру. (Күз,келді, күн, салқын,суық, жаңбыр, жауады, жапырақ, түседі). Табиғаттың жеке құбылыстарын бақылап, айтып беруге үйрету.**Байланыстырып сөйлеу:** күз мезгіліне қысқаша сипаттама беру. | **09.55-10.10****Физическая культура**Тема: «Играем вместе с зайчиком»Основные движения: подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе- ноги врозь); ходьба по кругу.Цель: учить выполнять подскоки (ноги вместе- ноги врозь), ритмично подпрыгивать толчками обеих ног с незначительными сгибанием ног в коленях; закреплять умение ходить по кругу, соблюдать один ритм; формировать умение не задерживать дыхание при выполнении упражнений; развивать координационные способности, ритмичность, умение ускорять и замедлять действие в соответствии с указаниями педагога; воспитывать доброту, умение уступать друг другу.Игра: «Огуречник» Цель: упражнять в беге с увертыванием, развивать умение выполнять правила игры. |  | **09.55-10.10****Физическая культура**Тема: «Знакомимся мячам» Основные движения: катание мячей друг другу (из положения сидя, ноги врозь, расстояние 1,5 м); подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе - ноги врозь). Цель: учить катать мяч друг другу из положения сидя; ноги врозь с расстояния 1,5 м; формировать умение сохранять направление движения мяча; упражнять в подпрыгивании на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), закреплять умение прыжком ставить ноги вместе и врозь, слегка сгибать ноги в коленях; развивать глазомер, внимание, координационные способности; воспитывать доброжелательность, культуру поведения в спортивном зале. Игра: «Мышки» Цель: закреплять умение быстро находить место в колонне, формировать умение выполнять движения по тексту потешки. | **09.25-09.40****Музыка** **Слушание:** Владеет навыками прослушивания музыки.**Музыкально-ритмические движения:** Умеет ходить по кругу. Шагает с маршевым акцентом, привыкает входить друг за другом в музыкальный зал.**Пение:** Воспринимает содержание и настроение песен различного характера.**10.20. -10.35.****Физкультура.** Тема: « Мой веселый звонки мяч»Основные движения: катание мячей друг другу (из положения сидя, ноги врозь, расстояние 1,5 м); подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе- ноги врозь). Цель: продолжать учить катать мяч друг другу из положения сидя; ноги врозь с расстояния 1,5 м; формировать умение сохранять направление движения мяча, закреплять умение катать мяч друг другу из положения сидя; развивать силу толчка мяча руками, глазомер, общую выносливость; воспитывать дружелюбие, желание играть совместно. Игра: «Мышки» Цель: закреплять умение быстро находить место в колонне, формировать умение выполнять движения по тексту потешки. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.****9.30-9.55** | **Основы математики:****Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги |
| **Основы математики**Игра: «Широкий, узкий»Цель: умеют различать полоски по ширине. | **Основы математики****Игра:** «Величина»Цель: умеют различать полоски по величине. | **Основы математики****Игра:** «Веселые матрешки»**Цель:** умеют сравнивать по величине. | **Основы математики****Игра:** «Какие бывают фигуры»**Цель:** называют геометрические фигуры. | **Основы математики****Игра:** «Верх и низ»**Цель:** знают верх и низ, показывают правильно. |
| **Развитие речи и художественная литература**Цель: Понимает значение словосочетаний. Обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки. |
| **Игра:** «Лови да бросай – цвета называй»**Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги | **Игра:** «Четвёртый лишний»**Цель:** закрепляют обощающие понятия; развивается внимание, память, мышление. | **Интегрированная ОД****Развитие речи, рисование****Тема:** «Осенний лес»**Цель:** имеют представления о дикой природе и временах года. | **Интегрированная ОД****Развитие речи, рисование.****Тема:** «Дикие животные»**Цель:** имеют представления о диких животных (отмечают характерные признаки представителей животных) и временах года.  | **Интегрированная ОД****Художественная литература, развитие речи** **Тема: Русская народная сказка «Колобок»****Цель:** дети знакомы с сказкой; внимательно слушают и отвечают на вопросы. |
| **Ознакомление с окружающим миром Цель:** Проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы |
| **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром, аппликация.****Тема:** «Детский сад»**Цель:** дети знакомы с профессиями работающие в детском саду; развито уважение к труду, желание трудиться. |  **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром, лепка.****Тема:** «Семья»**Цель:** формированы  представление о семье; имеют правильное представление о семье, членах семьи. | **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром, конструирование.****Тема:** «На улице»**Цель:** дети знаютназвании родного города, воспитана любовь и уважение к родному городу, чувство патриотизма. | **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром, аппликация.****Тема:** «Природа»**Цель:** имеют представления о временах года и окружающем мире. | **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром, аппликация.****Тема:** «Дом»**Цель:** вызваны положительные эмоции, чувство восхищения своим домом, улицей, городом.  |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) |
|  | **Рисование****Тема:** «Осенние веточки»**Цель:** знают, что нужно гуманно относиться к живому в природе, беречь ее. | **Аппликация** **Тема:** «Домик»**Цель:** формировать умение располагать части в определённой последовательности. |  **Лепка** **Тема:** «Грибочек»**Цель:** дети знают, что нужно гуманно относиться к живому в природе, беречь ее. | **Конструирование****Тема:** «Гараж»**Цель:** умеют составлять группу из отдельных предметов и выделять из них один предмет. |
| **2-ой завтрак****10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* |
| **Словарный минимум** | Күз, келді, күн, салқын,суық, жаңбыр, жауады, жапырақ, түседі |
| **Подготовка к прогулке.**  | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.*(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* |
| **Прогулка** **10.20-12.00** | **Карточка №6****(художественная деятельность)** ***П/игра «Один-двое»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №7****(художественная деятельность)** ***П/игра «Хитрая лиса»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №8****(художественная деятельность)** ***П/игра «Жмурки»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №9****(художественная деятельность)*****П/игра «Мышеловка»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №10****(художественная деятельность)** ***П/игра «Кот и мыши»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки****12.00-12.20** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.*(коммуникативные, социаьные навки).* |
| **Обед****12.30-12.50** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* |
| **Дневной сон****12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. |
| Чтение сказки «Сказка про оленя который не мог уснуть»*(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна*( коммуникативная деятельность)* | Сказка про носорога, который не мог уснуть.*(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна*( коммуникативная деятельность)* | А.Прокофьев «Заячья лапка» *(коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры****15.00-15.30** | **Комплекс №2 «Веселые ребята»***(физическое развитие)* |
| **Полдник****15.30-15.50** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)  |
| **15.30-16.00 Хореография****Обсуждение с детьми ЧС «Улицы города»** *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)***Игра «Съедобно-не съедобно».**Свободные игры в игровом уголке.*(познавательные, коммуникативные навыки)* | **Развивающие игра****«Кузнечик»***(коммуникативные, познавательные навыки)***Настольные игры по желанию детей.** *(коммуникативные, навыки)* | **15.30-16.00 Хореография****Подгрупповая работа узких специалистов****Художественная литература. Чтение сказок***(коммуникативные, навыки)***Игры со строительным материалом.** | **Подгрупповая работа узких специалистов****Сюжетно-ролевая игра «Магазин»***(коммуникативные, познавательные навыки)***Настольные игры по желанию детей***(познавательные, коммуникативные навыки)* | **Нравственное воспитание в рамках реализации программы****«Рухани жаңғыру»*****Беседа: «Моя малая Родина»*****Цель:** Расширять представления детей о малой Родине, о стране Казахстан, познакомить с государственным флагом*(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)* |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** Владеет начальными навыками рисования казахского национального орнаментаАппликация **Цель:** Умеет вырезать орнамент «крылья птицы», «рога барана»Лепка. **Цель:** Соблюдает технику безопасности при лепке.Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и бумаги по образцу |
| **Рисование «Осень»****Цель:** применяет различную технику в рисовании; **Лепка (пластилинография)****«Листья»****Цель:** Умеют украшать предмет различными фигурками**Конструирование «Цветы»****Цель:** совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией**Работа по плану психолога:** с Жумадилом З. | **Конструирование «Ваза для цветка»****Цель:** Вырезают и складывают по образцу вазу.**Аппликация «Красивые цветы»****Цель:** создает сюжетные композиции, дополняя их деталями.**Работа по плану психолога:**с Алиной Д. | **Лепка «Цветы»****Цель:** создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке;**Рисование «Осенние цветочки»****Цель:** применяет различную технику в рисовании.**Работа по плану психолога:**С Динмухаммедом К. |  **Музыка****«Заучивание песен»**(Творческая деятельность)**Конструирование «Цветы»****Цель:** совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией;**Работа по плану психолога:** с Кириллом С. | **Рисование «Осенний лес»****Цель:** применяет различную технику в рисовании;**Лепка.****Тема: «Ваза для цветов»** **Цель:** создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке;**Работа по плану психолога:** с Мединой Д. |
| **Словарик безопсаного поведения**  | Правила поведения на учатстке в детском садуПравила дорожного движения | Правила дорожного движения | Правила поведения во время подвижных игр | Свои – чужие. | Правила дорожного движения |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.  |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.*(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.*(коммуникативные, социальные навыки).*Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)*Слушанье песен и ритмических движений*(творческая, коммуникативная деятельность)*Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «У»У-у-у — а я к мамочке иду.У-у-у — листья плавают в пруду.У-у-у — я на улицу хочу.*(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)*Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. |
| **Ужин.** |
| **Мир музыки** |
| **Коррекционная работа** |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** |
| **Уход детей домой.** | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации. Индивидуальные беседы с родителями.  |

**Воспитатель: Оразалина Ж.С.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник****18.09.23** | **Вторник****19.09.23** | **Среда****20.09.23** | **Четверг****21.09.23** | **Пятница****22.09.23** |
| **Прием детей детей.** **8.00-8.25**Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация**Рассматривание книг**: работа в центре книги «книжкина больничка»**Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: паззлы, конструктор. |
| **Утренняя гимнастика****8.25-8.30** | **Комплекс упражнений №3***(физическое развитие, коммуникативные навыки)* |
| **Завтрак****8.30-8.50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»Работа дежурных.Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.*(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор****8.50-9.00** | **Утренний круг №3**Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения.*коммуникативные навыки)* |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09:00-09:15****09:20-09:35****Казахский язык**қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету: ә,ө;**Сөздік қор:**Жыл мезгілдері. Күз мезгілі туралы балаларға түсінік беру. (Күз,келді, күн, салқын,суық, жаңбыр, жауады, жапырақ, түседі). Табиғаттың жеке құбылыстарын бақылап, айтып беруге үйрету.**Байланыстырып сөйлеу:** күз мезгіліне қысқаша сипаттама беру. | **09.55-10.10****Физическая культура**учить находить свое место в колонне; закреплять умение ходить в колонне, сохраняя направление, не выходя из колонны; развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать желание заниматься в спортивном зале. учить ходить в колонне, сохранять направление, формировать умение останавливаться по сигналу педагога; закреплять умение останавливаться по сигналу педагогастроиться в круг , согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать организованность, формировать позитивный отклик на занятия в спортивном зале |  | **09.55-10.10****Физическая культура**учить находить свое место в колонне; закреплять умение ходить в колонне, сохраняя направление, не выходя из колонны; развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать желание заниматься в спортивном зале. учить ходить в колонне, сохранять направление, формировать умение останавливаться по сигналу педагога; закреплять умение останавливаться по сигналу педагогастроиться в круг , согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать организованность, формировать позитивный отклик на занятия в спортивном зале | **09.25-09.40****Музыка** **Слушание:** Владеет навыками прослушивания музыки.**Музыкально-ритмические движения:** Умеет ходить по кругу. Шагает с маршевым акцентом, привыкает входить друг за другом в музыкальный зал.**Пение:** Воспринимает содержание и настроение песен различного характера.**10.20. -10.35.****Физкультура.** Тема: « Малыши карандаши**»**Цель: упражнять в ползании на четвереньках в произвольном направлении, закреплять умение согласовать движения рук и ног при ползании на четвереньках; развиать ловкость, гибкость; воспитывать доброжелательность, бережное отношение к животным.Игра: «Найди свое место» Цель: развивать внимание, умение быстро находить свое место.  |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.****9.30-9.55** | **Основы математики****Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги |
| **09.00-09.15****Интегрированная ОД****Основы математики, рисование.**Игра: «Найди предмет такой же формы»Цель: умеют находить геометрические фигуры. | **09.00-09.15****Основы математики****Игра:** «**Угадай, что спрятали**»Цель: умеют находить, что спрятано. | **09.00-09.15****Основы математики****Игра:** «**Найди и назови**»**Цель:** знают геометрические фигуры; умеют находить и называть фигуры. | **09.00-09.15****Основы математики****Игра:** «**Найди такой же**»**Цель:** умеют находить геометрические фигуры. | **09.00-09.15****Интегрированная ОД****Основы математики, рисование.****Игра:** «Посмотри вокруг»**Цель:** знают верх и низ, показывают правильно. |
| **Развитие речи и художественная литература**Цель: Понимает значение словосочетаний. Обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки. |
| **Игра:** «Вопросы- ответы»**Цель:** дети различают овощи и фрукты и отвечают на вопросы. | **Игра:** «Загадки»**Цель:** дети отгадывают загадки. | **Интегрированная ОД****Развитие речи, рисование****Тема:** "Золотая осень"**Цель:** имеют представления о дикой природе и временах года. | **Интегрированная ОД** **Развитие речи, апликация.****Тема: «Начало осени»****Цель:** умеют слушать и отвечать на вопросы. | **Интегрированная ОД****Художественная литература, развитие речи****Тема:** стихотворение И. Винокурова «Осень»**Цель:** дети знакомы с творчеством И. Винокурова; запоминают и отвечают на вопросы. |
| **Ознакомление с окружающим миром Цель:** Проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы |
| **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром, лепка.****Тема:** «Труд взрослых»**Цель:** дети знакомы с профессиями; развито уважение к труду, желание трудиться. |  **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром, аппликация.****Тема:** «Осенняя природа»**Цель:** имеют представления о временах года и окружающем мире. | **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром****Тема:** «На площадке»Цель: дети оринтируются на детской площадке, умеют играть коллективно. | **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром, рисование.****Тема:** «Природа»**Цель:** имеют представления о временах года и окружающем мире. | **Интегрированная ОД Ознакомление с окружающим миром, лепка.** **Тема:** «Дом»**Цель:** дети знаютназвании родного города, воспитана любовь и уважение к родному городу, чувство патриотизма. |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) |
|  | **Рисование****Тема:** «Геометрические фигуры»Цель: знают геометрические фигуры; разукрашивают прямыми линиями. | **Аппликация** **Тема:** «Ветер листья разбросал»**Цель:** формировать умение располагать части в определённой последовательности. |  **Лепка** **Тема:** «Осеннее дерево» **Цель:** дети знают, что нужно гуманно относиться к живому в природе, беречь ее. | **Конструирование****Тема:** «Детская площадка»**Цель:** умеют составлять группу из отдельных предметов и выделять из них один предмет |
| **2-ой завтрак****10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* |
| **Словарный минимум** | Ойын-игра, ойыншық-игрушка, кукла-қуыршақ. |
| **Подготовка к прогулке.**  | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.*(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* |
| **Прогулка** **10.20-12.00** | **Карточка №1****(художественная деятельность)** ***П/игра «Волк во рву»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №4****(художественная деятельность)** **П*/игра «Добеги и пригни»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №3****(художественная деятельность)*****П/игра «Волк и козлята»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №2****(художественная деятельность)** ***П/игра «Третий лишний»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №5****(художественная деятельность)** ***П/игра «Совушка»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки****12.00-12.20** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.*(коммуникативные, социаьные навки).* |
| **Обед****12.30-12.50** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* |
| **Дневной сон****12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. |
| Чтение сказки «Сказка про оленя который не мог уснуть»*(коммуникативная деятельность)*Музыка для сна | Музыка для сна*( коммуникативная деятельность)* | Сказка про носорога, который не мог уснуть.*(коммуникативная деятельность)* | А.Прокофьев «Заячья лапка» *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна*(коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры****15.00-15.30** | **Комплекс №2 «Веселые ребята»***(физическое развитие)* |
| **Полдник****15.30-15.50** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)  |
| **15.30-16.00 Хореография****Обсуждение с детьми ЧС «Улицы города»***(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*Свободные игры в игровом уголке.*(познавательные, коммуникативные навыки)* | **Развивающие игра****«Кузнечик»***(коммуникативные, познавательные навыки)***Настольные игры по желанию детей.** *(коммуникативные, навыки)* | **15.30-16.00 Хореография****Подгрупповая работа узких специалистов****Художественная литература. Чтение сказок***(коммуникативные, навыки)***Игры со строительным материалом.** | **Подгрупповая работа узких специалистов****Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»***(коммуникативные, познавательные навыки)***Настольные игры по желанию детей***(познавательные, коммуникативные навыки)* | **Нравственное воспитание в рамках реализации программы****«Рухани жаңғыру»*****Беседа: «Моя малая Родина»*****Цель:** Расширять представления детей о малой Родине, о стране Казахстан, познакомить с государственным флагом*(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)* |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** Владеет начальными навыками рисования казахского национального орнаментаАппликация **Цель:** Умеет вырезать орнамент «крылья птицы», «рога барана»Лепка. **Цель:** Соблюдает технику безопасности при лепке.Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и бумаги по образцу |
| **Аппликация «Фигуры»**Умеют располагать орнамент симметрично.**Рисование «Осенние цветочки»**применяет различную технику в рисовании.**Конструирование** **«Формы из счетных палочек»** по образцу совместно конструируют необходимую конструкцию.**Работа по плану психолога:** с Жумадилом З. | **Конструирование «Ваза для цветка»**Вырезают и складывают по образцу вазу.**Лепка «Грибочек»**создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.**Работа по плану психолога:** с Алиной Д. | **Конструирование «Грибочек»**совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией;**Лепка (пластилинография)****«Листья»**Умеют украшать предмет различными фигурками**Работа по плану психолога:**С Динмухаммедом К. |  **Музыка****«Заучивание песен»**(Творческая деятельность)**Конструирование** совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией;**Работа по плану психолога:** с Кириллом С. | **Аппликация «Красивые цветы»**создает сюжетные композиции, дополняя их деталями.**Рисование «Осенний лес»**применяет различную технику в рисовании;**Работа по плану психолога:** с Мединой Д. |
| **Словарик безопсаного поведения**  | Правила поведения на учатстке в детском садуПравила дорожного движения | Правила дорожного движения | Правила поведения во время подвижных игр | Свои – чужие. | Правила дорожного движения |
| **Индивидуальная работа с детьми.** |

|  |
| --- |
| Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.  |
| Работа по формированию звукопроизношения с Кириллом и Владом. *(коммуникативные навыки)* *(творческие навыки)* | Закрепить тему "Величина" с Ириной и Лизой.*(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)*Формировать у Никиты умение работать со стекой*(творческие навыки)* | Закрепить умение закрашивать силуэт карандашом, используя разный нажим у Алины и М.Дениса*(творческие навыки)* | Закрепить части тела человека у Медины и Жумадила*(физическое развитие)*Формированию умение у Айдара преобразовывать геометрические фигуры*(творческие навыки)* | Обыгрывание ситуаций на дороге «Пешеход» *(социальные,* *коммуникативные навыки)* |

 |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.*(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.*(коммуникативные, социальные навыки).*Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* Слушанье песен и ритмических движений*(творческая, коммуникативная деятельность)*Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «О»О-о-о — все дороги замело.О-о-о — летом очень хорошо.О-о-о — ах, как дома хорошо!*(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. |
| **Ужин.** |
| **Мир музыки** |
| **Коррекционная работа** |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** |
| **Уход детей домой.** | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации. Индивидуальные беседы с родителями.  |

**Воспитатель: Оразалина Ж.С.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Мруководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник****25.09.23** | **Вторник****26.09.23** | **Среда****27.09.23** | **Четверг****28.09.23** | **Пятница****29.09.23** |
| **Прием детей детей.** **8.00-8.25**Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация**Рассматривание книг**: работа в центре книги «книжкина больничка»**Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: паззлы, конструктор. |
| **Утренняя гимнастика****8.25-8.30** | **Комплекс упражнений №3***(физическое развитие, коммуникативные навыки)* |
| **Завтрак****8.30-8.50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»Работа дежурных.Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.*(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор****8.50-9.00** | **Утренний круг №4**Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! И встанем в **круг**, за руки все возьмемся И **радостно** друг другу улыбнемся!*коммуникативные навыки)* |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09:00-09:15****09:20-09:35****Казахский язык**қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету: ә,ө;**Сөздік қор:**Жыл мезгілдері. Күз мезгілі туралы балаларға түсінік беру. (Күз,келді, күн, салқын,суық, жаңбыр, жауады, жапырақ, түседі). Табиғаттың жеке құбылыстарын бақылап, айтып беруге үйрету.**Байланыстырып сөйлеу:** күз мезгіліне қысқаша сипаттама беру. | **09.55-10.10****Физическая культура**учить находить свое место в колонне; закреплять умение ходить в колонне, сохраняя направление, не выходя из колонны; развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать желание заниматься в спортивном зале. учить ходить в колонне, сохранять направление, формировать умение останавливаться по сигналу педагога; закреплять умение останавливаться по сигналу педагогастроиться в круг , согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать организованность, формировать позитивный отклик на занятия в спортивном зале |  | **09.55-10.10****Физическая культура**учить находить свое место в колонне; закреплять умение ходить в колонне, сохраняя направление, не выходя из колонны; развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать желание заниматься в спортивном зале. учить ходить в колонне, сохранять направление, формировать умение останавливаться по сигналу педагога; закреплять умение останавливаться по сигналу педагогастроиться в круг , согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать организованность, формировать позитивный отклик на занятия в спортивном зале | **09.25-09.40****Музыка** **Слушание:** Владеет навыками прослушивания музыки.**Музыкально-ритмические движения:** Умеет ходить по кругу. Шагает с маршевым акцентом, привыкает входить друг за другом в музыкальный зал.**Пение:** Воспринимает содержание и настроение песен различного характера.**10.20. -10.35.****Физкультура.** Тема: «Сундук с игрушками»Основные движения : катание мячей друг другу из положения стоя (расстояние 1,5 м);Цель: продолжать учить катать мяч друг другу стоя с расстояния 1,5 м, формировать умение отталкивать мяч активным и энергичным движением пальцев обеих рук одновременно;Игра: «Платок» Цель: Развитие быстроты реакции, мелкой моторики |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.****9.30-9.55** | **Основы математики****Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги |
| **09.00-09.15****Интегрированная ОД****Основы математики, рисование.**Игра: «Большой - маленький»Цель: умеют предметы различать по величине. | **09.00-09.15****Основы математики****Игра:** «**Разложи по размеру**»Цель: умеют сравнивать предметы. | **09.00-09.15****Основы математики****Игра:** «**Найди и назови**»**Цель:** умеют находить и называть большой или маленький по размеру. | **09.00-09.15****Основы математики****Игра:** «**Найди тень рыбок по величине**»**Цель:** умеют находить соответствующие тени по размеру. | **09.00-09.15****Основы математики****Игра:** «Утром и вечером **Цель:** знают время суток. |
| **Развитие речи и художественная литература**Цель: Понимает значение словосочетаний. Обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки. |
| **Игра:**«Вопросы- ответы»Цель: дети отвечают на вопросы. | **Игра:** «Загадки»Цель: дети отгадывают загадки про осень. | **Интегрированная ОД****Развитие речи, лепка.****Тема:** " **Назови овощи**"Цель: дети называют и находят овощи. | **Интегрированная ОД** **Развитие речи, аппликация.****Цель:** умеют слушать и отвечать на вопросы. | **Интегрированная ОД****Художественная литература, развитие речи****Тема:** Русская народная потешка «Огуречик-огуречик»**Цель:** дети отвечают на вопросы. |
| **Ознакомление с окружающим миром Цель:** Проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы |
| **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром, аппликация.****Тема:** "Овощи -фрукты"Цель: дети знают что где растет. |  **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром,****лепка.****Тема:** "Семья"Цель: дети называют с кем живут. | **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром, рисование.****Тема:** " Природа "Цель: дети знают что такое природа. | **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром, конструирование****Тема:** " На площадке "Цель: дети отвечают на вопросы. | **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром, аппликация** **Тема:** «Дом»Цель: дети рассказывают про дом. |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) |
|  | **Рисование****Тема:** "Разноцветный платок"Цель: дети умеют украшать платок. | **Аппликация** **Тема:** "Мячик"Цель: дети умеют работать с клеем. |  **Лепка** Тема:"Яблоко для ёжика"Цель: дети умеют работать с пластилином. | **Конструирование.****Тема: «Дом»****Цель:** умеют составлять группу из отдельных предметов и выделять из них один предмет. |
| **2-ой завтрак****10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* |
| **Словарный минимум** | Отбасы - семья, менің - отбасым моя - семья, ата - дедушка, әже - бабушка, әке - папа, ана - мама, аға - брат, әпке - сестра |
| **Подготовка к прогулке.**  | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.*(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* |
| **Прогулка** **10.20-12.00** | **Карточка №9****(художественная деятельность)** ***П/игра «Мышеловка»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №7 (художественная деятельность)** ***П/игра «Хитрая лиса»*** **(двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №8****(художественная деятельность)*****П/игра «Жмурки»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №5****(художественная деятельность)** ***П/игра «Совушка»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №6****(художественная деятельность)** ***П/игра «Один- двое»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки****12.00-12.20** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.*(коммуникативные, социаьные навки).* |
| **Обед****12.30-12.50** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* |
| **Дневной сон****12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. |
| Чтение сказки «Сказка про оленя который не мог уснуть»*(коммуникативная деятельность)*Музыка для сна | Музыка для сна*( коммуникативная деятельность)* | Сказка про носорога, который не мог уснуть.*(коммуникативная деятельность)* | А.Прокофьев «Заячья лапка» *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна*( коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры****15.00-15.30** | **Комплекс №3 «Веселые ребята»***(физическое развитие)* |
| **Полдник****15.30-15.50** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)**  |
| **15.30-16.00 Хореография****Обсуждение с детьми ЧС «Улицы города»***(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*Свободные игры в игровом уголке.*(познавательные, коммуникативные навыки)* | **Развивающие игра****«Один-много»***(коммуникативные, познавательные навыки)***Настольные игры по желанию детей.** *(коммуникативные, навыки)* | **15.30-16.00 Хореография****Подгрупповая работа узких специалистов****Художественная литература. Чтение сказок***(коммуникативные, навыки)***Игры со строительным материалом.** *коммуникативные, навыки)* | **Подгрупповая работа узких специалистов****Сюжетно-ролевая игра «Доктор»***(коммуникативные, познавательные навыки)***Настольные игры по желанию детей***(познавательные, коммуникативные навыки)* | **Нравственное воспитание в рамках реализации программы****«Рухани жаңғыру»***(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)* |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** Владеет начальными навыками рисования казахского национального орнаментаАппликация **Цель:** Умеет вырезать орнамент «крылья птицы», «рога барана»Лепка. **Цель:** Соблюдает технику безопасности при лепке.Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и бумаги по образцу |
| **Лепка (пластилинография)****Тема: «Мяч»****Цель:** Умеют украшать предмет различными фигурками**Конструирование** **Тема: «Ангар»****Цель:** совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией;**Работа по плану психолога:** с Жумадилом З. | **Аппликация****Тема: «Волшебная палочка»****Цель:** применяет различную технику в рисовании;**Конструирование «Мост»**Вырезают и складывают по образцу вазу.**Работа по плану психолога:** с Алиной Д. | **Конструирование** **Тема: «Грибочек»****Цель:** совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией;**Работа по плану психолога:** с Динмухаммедом К. |  **Музыка****«Заучивание песен»**(Творческая деятельность)**Рисование****Тема: «Колобок»****Цель:**применяет различную технику в рисовании;**Работа по плану психолога:** с Кириллом С. | **Лепка** **Тема: «Мяч»****Цель:** создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.**Рисование** **Тема: «Осень»****Цель:** применяет различную технику в рисовании;**Работа по плану психолога:** с Мединой Д. |
| **Словарик безопсаного поведения**  | Правила поведения на учатстке в детском садуПравила дорожного движения | Правила дорожного движения | Правила поведения во время подвижных игр | Свои – чужие. | Правила дорожного движения |
| **Индивидуальная работа с детьми.** |

|  |
| --- |
| Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.  |
| Работа по формированию звукопроизношения с М.Денисом и Владом. *(коммуникативные навыки)* *(творческие навыки)* | Закрепить тему "Величина" с Ромой и Лизой.*(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)*Формировать у Азалии умение работать со стекой*(творческие навыки)* | Закрепить умение закрашивать силуэт карандашом, используя разный нажим у Артема и Ш.Дениса*(творческие навыки)* | Закрепить части тела человека у Алины и Жумадила*(физическое развитие)*Формированию умение у Айдара преобразовывать геометрические фигуры*(творческие навыки)* | Обыгрывание ситуаций на дороге «Пешеход» *(социальные,* *коммуникативные навыки)* |

 |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.*(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.*(коммуникативные, социальные навыки).*Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)*Слушанье песен и ритмических движений*(творческая, коммуникативная деятельность)*Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «И»И-и-и — обуваю сапоги.И-и-и — строим город, посмотри.И-и-и — прилетели соловьи.*(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)*Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. |
| **Ужин.** |
| **Мир музыки** |
| **Коррекционная работа** |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** |
| **Уход детей домой.** | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации. Индивидуальные беседы с родителями.  |

**Воспитатель: Оразалина Ж.С.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник****02.10.23** | **Вторник****03.10.23** | **Среда****04.10.23** | **Четверг****05.10.23** | **Пятница****06.10.23** |
| **Прием детей детей.** **8.00-8.25**Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация**Рассматривание книг**: работа в центре книги «книжкина больничка»**Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: паззлы, конструктор. |
| **Утренняя гимнастика****8.25-8.30** | **Комплекс упражнений №4***(физическое развитие, коммуникативные навыки)* |
| **Завтрак****8.30-8.50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»Работа дежурных.Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.*(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор****8.50-9.00** | **Утренний круг №5**Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый **круг**,Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!*коммуникативные навыки)* |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09:00-09:15****09:20-09:35****Казахский язык****Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Күз мезгілі және күз белгілерін қазақ тілінде үйрету.**Сөздік қор:** Алма, алмұрт, жүзім (жемістер) туралы балаларға түсіндіру.Көкөніс (сәбіз, қияр, қызанақ) білдіретін сөздерді үйрету, есте сақтау қабілетін дамыту.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады: «қ».**Байланыстырып сөйлеу:** заттарға, жемістерге қысқа сипаттама береді. | **09.55-10.10****Физическая культура**продолжать учить ползать на четвереньках, сохраняя направление движенияучить катать мяч через ворота (ширина 60 см), развивать глазомер, закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ногучить прыгать на двух ногах, поодвигаясь вперед, развивать умение энергично от талкиваться двумя ногами одновременно; упражнять в беге с остановкой и выполнением задания (повернуться вокруг себя) закреплять умение останавливаться по сигналу, сохранять равновесие при выполнении задания, умение ползать на четвереньках в рямом направлении; умение воспринимать сигнал к началу и окончанию движения; развивать ловкость, силу, внимание; воспитывать выдержку, дружелюбие |  | **09.55-10.10****Физическая культура**продолжать учить ползать на четвереньках, сохраняя направление движенияучить катать мяч через ворота (ширина 60 см), развивать глазомер, закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ногучить прыгать на двух ногах, поодвигаясь вперед, развивать умение энергично от талкиваться двумя ногами одновременно; упражнять в беге с остановкой и выполнением задания (повернуться вокруг себя) закреплять умение останавливаться по сигналу, сохранять равновесие при выполнении задания, умение ползать на четвереньках в рямом направлении; умение воспринимать сигнал к началу и окончанию движения; развивать ловкость, силу, внимание; воспитывать выдержку, дружелюбие | **09.25-09.40****Музыка** **Слушание:** Формировать навыки восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен.**Пение:** Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания.**Музыкально-ритмические движения:** Формировать навыки освоения ритма в ходьбе друг за другомТема: «Знаклмство с куклой Айгуль»**10.20. -10.35.****Физкультура.** Основные движения: ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени в прямом напрвлении на расстояние 6 м; подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе- ноги врозь). Цель: учить останавливаться по сигналу, присесть, сохраняя равновесие, встать и продолжить бег ; закреплять умение согласовывать движения рук и ног при ползании с опорой на ладони и колени; упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте, совершенствовать умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно; развивать ориентировку в пространстве, координационные способности, внимание; формировать у детей положительное отношение к занятиям физическими упражнениями; воспитывать бережное отношение к здоровью. Игра: «Платок» Цель:развивать мелкую моторику, умение согласовывать свои действия с действиями других детей. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.****9.30-9.55** | **Основы математики****Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги |
| **Основы математики**Игра: «Наш день»Цель: дети знают про части суток. | **Основы математики****Игра:** «Назови сутки»Цель: дети называют части суток. | **Основы математики****Игра:** «Кто в домике живет»**Цель:** умеют находить и называть части суток. | **Основы математики****Игра:** «**Когда это бывает?**»**Цель:** дети знают ответы на вопросы. | **Основы математики****Игра:** «Утром и вечером»**Цель:** знают время суток. |
| **Развитие речи и художественная литература**Цель: Понимает значение словосочетаний. Обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки. |
| **Игра:**«Заучивание потешек»Цель: дети повторяют и учат слова потешек. | **Игра:** «Загадки»Цель: дети отгадывают загадки про осень. | **Интегрированная ОД****Развитие речи, лепка.****Тема: "**Фрукты**"**Цель: дети называют и находят фрукты. | **Интегрированная ОД** **Развитие речи, аппликация.****Тема: «Осенний лес»****Цель:** умеют слушать и отвечать на вопросы. | **Интегрированная ОД****Художественная литература, развитие речи****Тема:** Сказка К.Чуковского «Айболит»**Цель:** дети отвечают на вопросы. |
| **Ознакомление с окружающим миром Цель:** Проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы |
| **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром, лепка.****Тема:** «Дом»Цель: дети рассказывают про дом. |  **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром,****аппликация.****Тема:** "На площадке"Цель: дети называют что есть на площадке. | **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром, рисование****Тема:** " Природа "Цель: дети знают что такое природа. | **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром, рисование****Тема:** " Семья"Цель: дети отвечают на вопросы. | **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром, аппликация** **Тема:** "На улице"Цель: дети отвечают на вопросы. |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) |
|  | **Рисование****Тема:** "Тучка закрыла солнце"Цель: дети умеют работать с кисточками. | **Аппликация** **Тема:** "Овощи"Цель: дети умеют работать с клеем. |  **Лепка** Тема:"Колобок"Цель: дети умеют работать с пластилином. | **Конструирование****Тема: «**Домик для собаки»Цель: умеют составлять группу из отдельных предметов и выделять из них один предмет. |
| **2-ой завтрак****10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* |
| **Словарный минимум** | Қайталау. Отбасы - семья, менің - отбасым моя - семья, ата - дедушка, әже - бабушка, әке - папа, ана - мама, аға - брат, әпке - сестра |
| **Подготовка к прогулке.**  | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.*(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* |
| **Прогулка** **10.20-12.00** | **Карточка №10****художественная деятельность)** ***П/игра «Кот и мыши»*** **(двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №12****художественная деятельность)*****П/игра «Мы шоферы»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №11****художественная деятельность)** ***П/игра «Волк во рву»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №13****художественная деятельность)*****П/игра «Волк во рву»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №14****художественная деятельность)** ***П/игра «Горелки»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки****12.00-12.20** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.*(коммуникативные, социаьные навки).* |
| **Обед****12.30-12.50** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* |
| **Дневной сон****12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. |
| Чтение сказки «Сказка про оленя который не мог уснуть»*(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна*( коммуникативная деятельность)* | Сказка про носорога, который не мог уснуть.*(коммуникативная деятельность)* | А.Прокофьев «Заячья лапка» *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна*( коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры****15.00-15.30** | **Комплекс №3 «Забавные художники»***(физическое развитие)* |
| **Полдник****15.30-15.50** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)  |
| **15.30-16.00 Хореография****Обсуждение с детьми ЧС «Улицы города»***(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*Свободные игры в игровом уголке.*(познавательные, коммуникативные навыки)* | **Развивающие игра****«Части суток»***(коммуникативные, познавательные навыки)***Настольные игры по желанию детей.** *(коммуникативные, навыки)* | **15.30-16.00 Хореография****Подгрупповая работа узких специалистов****Художественная литература. Чтение сказок***(коммуникативные, навыки)***Игры со строительным материалом.** | **Подгрупповая работа узких специалистов****Сюжетно-ролевая игра «Магазин»***(коммуникативные, познавательные навыки)***Настольные игры по желанию детей***(познавательные, коммуникативные навыки)* | **Нравственное воспитание в рамках реализации программы****«Рухани жаңғыру» *Презентация «Казахское национальное жилище-юрта»*****Цель**: Дать детям представление о традициях и особенностях быта казахского народа.*(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)* |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** Владеет начальными навыками рисования казахского национального орнаментаАппликация **Цель:** Умеет вырезать орнамент «крылья птицы», «рога барана»Лепка. **Цель:** Соблюдает технику безопасности при лепке.Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и бумаги по образцу |
| **Рисование «Овощи»**применяет различную технику в рисовании; **Аппликация «Груша»**Умеют располагать орнамент симметрично.**Конструирование «Палочки»**создает сюжетные композиции, дополняя их деталями.**Работа по плану психолога:** с Жумадилом З. | **Конструирование «Гараж»**Вырезают и складывают по образцу вазу.**Лепка (пластилинография)****«Яблоко»**Умеют украшать предмет различными фигурками**Работа по плану психолога:** с Алиной Д. | **Конструирование «Транспорт»**совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией;**Работа по плану психолога:** с Динмухаммедом К. |  **Музыка****«Заучивание песен»**(Творческая деятельность)**Конструирование** совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией;**Работа по плану психолога:** с Кирилом С | **Рисование «Колобок»**применяет различную технику в рисовании;**Лепка «Машина»**создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке;**Работа по плану психолога:** с Мединой Д. |
| **Словарик безопсаного поведения**  | Правила поведения на учатстке в детском садуПравила дорожного движения | Правила дорожного движения | Правила поведения во время подвижных игр | Свои – чужие. | Правила дорожного движения |
| **Индивидуальная работа с детьми.** |

|  |
| --- |
| Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.  |
| Работа по формированию звукопроизношения с Ириной и Лизой. *(коммуникативные навыки)* *(творческие навыки)* | Закрепить тему "Величина" с Эвелиной и Кириллом.*(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)*Формировать у Азалии умение работать со стекой*(творческие навыки)* | Закрепить умение закрашивать силуэт карандашом, используя разный нажим у Саши и Алины*(творческие навыки)* | Закрепить части тела человека у Медины и Жумадила*(физическое развитие)*Формированию умение у Айдара преобразовывать геометрические фигуры*(творческие навыки)* | Обыгрывание ситуаций на дороге «Пешеход» *(социальные,* *коммуникативные навыки)* |

 |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.*(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.*(коммуникативные, социальные навыки).*Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)*Слушанье песен и ритмических движений*(творческая, коммуникативная деятельность)*Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «Ы»Ы-ы-ы — зацветают все сады.Ы-ы-ы — это серые слоны.Ы-ы-ы — это мы,ы-ы-ы — это я, а это ты.*(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)*Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. |
| **Ужин.** |
| **Мир музыки** |
| **Коррекционная работа** |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** |
| **Уход детей домой.** | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации. Индивидуальные беседы с родителями.  |

**Воспитатель: Оразалина Ж.С.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник****09.10.23** | **Вторник****10.10.23** | **Среда****11.10.23** | **Четверг****12.10.23** | **Пятница****13.10.23** |
| **Прием детей детей.** **8.00-8.25**Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация**Рассматривание книг**: работа в центре книги «книжкина больничка»**Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: паззлы, конструктор. |
| **Утренняя гимнастика****8.25-8.30** | **Комплекс упражнений №4***(физическое развитие, коммуникативные навыки)* |
| **Завтрак****8.30-8.50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»Работа дежурных.Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.*(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор****8.50-9.00** | **Утренний круг №6**Я такой какой я есть, я очень счастлив! Я могу быть маленьким, могу быть большим.Могу быть худым, могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива!*(коммуникативные навыки)* |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09:00-09:15****09:20-09:35****Казахский язык****Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Күз мезгілі және күз белгілерін қазақ тілінде үйрету.**Сөздік қор:** Алма, алмұрт, жүзім (жемістер) туралы балаларға түсіндіру.Көкөніс (сәбіз, қияр, қызанақ) білдіретін сөздерді үйрету, есте сақтау қабілетін дамыту.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады: «қ».**Байланыстырып сөйлеу:** заттарға, жемістерге қысқа сипаттама береді. | **09.55-10.10****Физическая культура**продолжать учить ползать на четвереньках, сохраняя направление движенияучить катать мяч через ворота (ширина 60 см), развивать глазомер, закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ногучить прыгать на двух ногах, поодвигаясь вперед, развивать умение энергично от талкиваться двумя ногами одновременно; упражнять в беге с остановкой и выполнением задания (повернуться вокруг себя) закреплять умение останавливаться по сигналу, сохранять равновесие при выполнении задания, умение ползать на четвереньках в рямом направлении; умение воспринимать сигнал к началу и окончанию движения; развивать ловкость, силу, внимание; воспитывать выдержку, дружелюбие |  | **09.55-10.10****Физическая культура**продолжать учить ползать на четвереньках, сохраняя направление движенияучить катать мяч через ворота (ширина 60 см), развивать глазомер, закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ногучить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно; упражнять в беге с остановкой и выполнением задания (повернуться вокруг себя) закреплять умение останавливаться по сигналу, сохранять равновесие при выполнении задания, умение ползать на четвереньках в прямом направлении; умение воспринимать сигнал к началу и окончанию движения; развивать ловкость, силу, внимание; воспитывать выдержку, дружелюбие | **09.25-09.40****Музыка** **Слушание:** Формировать навыки восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен.**Пение:** Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания.**Музыкально-ритмические движения:** Формировать навыки освоения ритма в ходьбе друг за другом**10.20. -10.35.****Физкультура.** **Тема «Разноцветные мячи»**Основные движения: катание мячей через ворота (ширина 60 см) с расстояния 1 м;прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2 м .Цель: учить катать мяч через ворота (ширина 60 см), развивать глазомер, закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног; формировать умение выполнять упражнения в общем для всех темпе, соблюдать правильное положение туловища, сохранять заданное направление движения; развивать ловкость, силу, внимание, воспитывать культуру поведения в спортивном зале. Игра: « Быстрей к своему месту» Цель: упражнять в умении начинать движения с началом музыки, развивать ориентировку в пространстве |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.****9.30-9.55** | **Основы математики** |
| **Основы математики****Игра:** «Вечер»Цель: дети называют части суток. | **Основы математики**Игра: «Один-много»Цель: дети знают где много, где один. | **Основы математики****Игра:** «Один-много, ни одного»**Цель:** умеют находить и называть части суток. | **Основы математики****Игра:** «Когда это бывает?»**Цель:** дети знают ответы на вопросы. | **Основы математики****Игра:** «Утром и вечером»**Цель:** знают время суток. |
| **Развитие речи и художественная литература**Цель: Понимает значение словосочетаний. Обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки. |
| **Игра:**«Определи место для предмета» Цель: дети определяют место для предмета. | **Игра:** «Магазин»Цель: дети играют в магазин. | **Интегрированная ОД****Развитие речи, рисование****Тема: "**Игрушки**"**Цель: дети называют игрушки. | **Интегрированная ОД** **Развитие речи, рисование.****Цель:** умеют слушать и отвечать на вопросы. | **Интегрированная ОД****Художественная литература, развитие речи****Тема:** Сказка М.Алимбаева «Приметы осени»**Цель:** дети отвечают на вопросы. |
| **Ознакомление с окружающим миром Цель:** Проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы |
| **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром, аппликация****Тема:** "Транспорт"Цель: дети рассказывают про транспорт. |  **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром, аппликация****Тема:** "Природа"Цель: дети рассказывают про природу. | **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром, лепка****Тема:** "Город"Цель: дети знают что такое город. | **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром, конструирование****Тема:** "Транспорт"Цель: дети отвечают на вопросы. | **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром, аппликация** **Тема:** "Село"Цель: дети отвечают на вопросы. |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) |
|  | **Рисование****Тема:** "Коврик"Цель: дети умеют работать с кисточками. | **Аппликация** **Тема:** "Неволяшка"Цель: дети умеют работать с клеем. |  **Лепка** Тема:"Баранки и бублики"Цель: дети умеют работать с пластилином. | **Конструирование****Тема: «Скотный двор»****Цель:** умеют составлять группу из отдельных предметов и выделять из них один предмет. |
| **2-ой завтрак****10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* |
| **Словарный минимум** | Қайталау. Отбасы - семья, менің - отбасым моя - семья, ата - дедушка, әже - бабушка, әке - папа, ана - мама, аға - брат, әпке - сестра |
| **Подготовка к прогулке.**  | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.*(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* |
| **Прогулка** **10.20-12.00** | **Карточка №14****(художественная деятельность)** ***П/игра «Горелки»*** **(двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №15****(художественная деятельность)*****П/игра «Коршун и наседка»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №16****(художественная деятельность)** ***П/игра «Светофор»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №17****(художественная деятельность)** ***П/игра «Коршун и наседка»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №18****(художественная деятельность)*****П/игра «Ловишки с приседаниями»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки****12.00-12.20** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.*(коммуникативные, социаьные навки).* |
| **Обед****12.30-12.50** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* |
| **Дневной сон****12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. |
| Чтение сказки «Сказка про оленя который не мог уснуть»*(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна*( коммуникативная деятельность)* | Сказка про носорога, который не мог уснуть.*(коммуникативная деятельность)* | А.Прокофьев «Заячья лапка» *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна*( коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры****15.00-15.30** | **Комплекс №3 «Забавные художники»***(физическое развитие)* |
| **Полдник****15.30-15.50** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)  |
| **15.30-16.00 Хореография****Обсуждение с детьми ЧС «Улицы города»** *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*Свободные игры в игровом уголке.*(познавательные, коммуникативные навыки)* | **Развивающие игра****«Профессия»***(коммуникативные, познавательные навыки)***Настольные игры по желанию детей.** *(коммуникативные, навыки)* | **15.30-16.00 Хореография****Подгрупповая работа узких специалистов****Художественная литература. Чтение сказок***(коммуникативные, навыки)***Игры со строительным материалом.** | **Подгрупповая работа узких специалистов****Сюжетно-ролевая игра «Магазин»***(коммуникативные, познавательные навыки)***Настольные игры по желанию детей***(познавательные, коммуникативные навыки)* | **Нравственное воспитание в рамках реализации программы****«Рухани жаңғыру»*****Презентация «Казахское национальное жилище-юрта»*****Цель**: Дать детям представление о традициях и особенностях быта казахского народа.*(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)* |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** Владеет начальными навыками рисования казахского национального орнаментаАппликация **Цель:** Умеет вырезать орнамент «крылья птицы», «рога барана»Лепка. **Цель:** Соблюдает технику безопасности при лепке.Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и бумаги по образцу |
| **Рисование «Овощи»**применяет различную технику в рисовании; **Лепка (пластилинография)****«Яблоко»**Умеют украшать предмет различными фигурками**Конструирование «Гараж»**совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией;**Работа по плану психолога:** с Жумадилом З. | **Конструирование «Машина»**Вырезают и складывают по образцу вазу.**Лепка «Машина»**создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.**Работа по плану психолога:** с Алиной Д. | **Конструирование «Транспорт»**совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией;**Работа по плану психолога:**с Динмухаммедом К. |  **Музыка****«Заучивание песен»**(Творческая деятельность)**Аппликация «Груша»**Умеют располагать орнамент симметрично.**Работа по плану психолога:** с Кириллом С. | **Рисование «Волшебная палочка»**применяет различную технику в рисовании;**Лепка:** **«Машина»**создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями.**Работа по плану психолога:** с Мединой Д. |
| **Словарик безопсаного поведения**  | Правила поведения на учатстке в детском садуПравила дорожного движения | Правила дорожного движения | Правила поведения во время подвижных игр | Свои – чужие. | Правила дорожного движения |
| **Индивидуальная работа с детьми.** |

|  |
| --- |
| Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.  |
| Работа по формированию звукопроизношения с Самал и Владом. *(коммуникативные навыки)* *(творческие навыки)* | Закрепить тему "Величина" с Эвелиной и Кириллом.*(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)*Формировать у Саши умение работать со стекой*(творческие навыки)* | Закрепить умение закрашивать силуэт карандашом, используя разный нажим у Жумадилом и Никитой.*(творческие навыки)* | Закрепить части тела человека у Азилии и Клима*(физическое развитие)*Формированию умение у Айдара преобразовывать геометрические фигуры*(творческие навыки)* | Обыгрывание ситуаций на дороге «Пешеход» *(социальные,* *коммуникативные навыки)* |

 |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.*(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.*(коммуникативные, социальные навыки).*Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)*Слушанье песен и ритмических движений*(творческая, коммуникативная деятельность)*Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «П»Ап-ап-ап — у папы много шляп.Оп-оп-оп — яблоко на землю — хлоп!Оп-оп-оп — подрастай, укроп.*(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)*Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. |
| **Ужин.** |
| **Мир музыки** |
| **Коррекционная работа** |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** |
| **Уход детей домой.** | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации. Индивидуальные беседы с родителями.  |

**Воспитатель: Оразалина Ж.С.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети3 лет

**На какой период составлен план**: **16.10.2023 – 20.10.2023г**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник****16.10.2023** | **Вторник****17.10.2023** | **Среда****18.10.2023** | **Четверг****19.10.2023** | **Пятница****20.10.2023** |
| **Прием детей детей.** **8.00-8.25**Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация**Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок деревья**Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: паззлы, конструктор. |
| **Утренняя гимнастика****8.25-8.30** | **Комплекс упражнений №4***(физическое развитие, коммуникативные навыки)* |
| **Завтрак****8.30-8.50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»Работа дежурных.Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.*(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор****8.50-9.00** | **Утренний круг №4****«Здравствуй!»**Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок!Здравствуй, маленький дубок!   похлопывая друг другаМы живем в одном краю Всех мы вас приветствуем!    *(коммуникативные навыки)* |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09.00.-09.15. 09.20.–09.35.** **Казахский язык****Тақырыбы:** «Күз»**Мақсаты:** Күз мезгілі және күз белгілерін қазақ тілінде үйрету | **09.55. -10.10.** **Физкультура.9.00-9.25.**Тема: «Мой веселый звонкий мяч»Основные движения: ползание «змейкой» между расставлеными предметами; катание мячей через ворота (ширина 50 см) с расстояния 1,5 м. Цель: учить ползать «змейкой», не задевать предметы при ползании, развивать ловкость; закреплять умение катать мяч через ворота (ширина 50 см), умение прокатывать мяч в центр воротиков, развивать, глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве зала; воспитывать привычку к занятиям физической культурой. Игра: «Три медведя» Цель: развивать координационные способности, умение двигаться выразительно. |  | **09.55. -10.10.** **Физкультура.**Тема: «Мой веселый звонкий мяч»Основные движения: ползание «змейкой» между расставлеными предметами; катание мячей через ворота (ширина 50 см) с расстояния 1,5 м. Цель: учить ползать «змейкой», не задевать предметы при ползании, развивать ловкость; закреплять умение катать мяч через ворота (ширина 50 см), умение прокатывать мяч в центр воротиков, развивать, глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве зала; воспитывать привычку к занятиям физической культурой. Игра: «Три медведя» Цель: развивать координационные способности, умение двигаться выразительно. | **09.25. -09.40.****Музыка.****Слушание:** Формировать навыки восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен.**Пение:** Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания**. Музыкально-ритмические движения:** Формировать навыки освоения ритма в ходьбе друг за другом.**10.20.-10.35.****Физкультура.**Тема: «Ножки, ножки бежали по дорожке..»Основные движения: бег с остановкой и выполнением задания (встать на скамейку- равновесие); ползание «змейкой» между расставленными предметами. Цель: учить выполнять бег с остановкой и выполнением задания (встать на скамейку- равновесие), закреплять умение останавливаваться по сигналу, сохранять статистическое равновесие на повышенной опоре; упражнять в ползании на четвереньках «змейкой» между расставленными предметами, закреплять умение огибать предметы слева и справа; развивать ловкость, мение воспринимать сигнал к началу и окончанию движения; воспитывать положительное отношение к окружающему миру. Игра: «Лягушки» Цель: упражнять в спрыгивании в глубину, развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.****9.30-9.55** | **Основы математики****Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги |
| **9.00. -9.15.****Основы математики****Игры:«Один –много» Цель:** дети знают количество предметов один-много. | **9.00. -9.15.****Основы математики****Игра «Большой-маленький»****Цель:** умеют различать и называть свойства предмета по величине | **9.00. -9.15.****Основы математики****Игра «День и ночь»****Цель:**знают и различают время суток | **9.00-9.15.****Основы математики****Игра «Справа- слева»****Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя | **9.00 -9.15.****Основы математики****Игра «Ночь»****Цель:**находят различие во времени суток |
| **Развитие речи и художественная литература**Цель: умеет подбирать нужные слова, отвечать на вопросы. |
| **Игра «Скажи ласково»****Цель:** расширить знания детей о уменьшительно-ласкательных суффиксах. | **Игра «Лови да бросай - цвета называй»****Цель:** дети различают цвета и называют их; умеют образовывать множественные числа существительных в родительном падеже. | **Игра «Загадки»** | **10.15. -10.30.****Интегрированная ОД****Развитие речи, рисование****Тема: «Осень»****Цель:** умеют образовывать множественные числа существительных в родительном падеже; составлять описательный рассказ о Осени. | **9.20-9.35.****Интегрированная ОД****Художественная литература, развитие речи****Тема: Стихотворение А.Плещеева «Осень наступила»** **Цель:** знают о времени года осень, запоминают и отвечают на вопросы |
| **Ознакомление с окружающим миром Цель:** Проявляет интерес к труду взрослых, объектам живой природы.  |
| **Ознакомление с окружающим миром, рисование** **Беседа «Экстренные службы»****Цель:** умеют составлять рассказ по картинам, делиться впечатлениями из собственного опыта | **Ознакомление с окружающим миром****Беседа «Мы друзья природы»****Цель:** знают, что нужно гуманно относиться к живому в природе, беречь ее. | **Ознакомление с окружающим миром, аппликация «Мой любимый город»****Цель:** у детей развито патриотическое воспитание, привита любовь к родному краю | **Ознакомление с окружающим миром****Беседа «Труд взрослых на полях и огородах»****Цель:** имеют представление о труде взрослых, о том, как выращивают овощи и фрукты | **Ознакомление с окружающим миром****Беседа «Комнатные растения и уход за ними»****Цель:** имеют представление о комнатных растения, их пользе и уходу за ними |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) |
|  | **Рисование****Тема: «Украсим пиалу»****Цель:** дети рисуют элемент казахского орнамента в центре круга | **Аппликация****Тема:«Витамины в банке»****Цель:** умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности. | **Лепка****Тема: «Осенние листочки»** **Цель:** умеют украшать плоскостные листья в технике «пластилинография». | **10.00-10.20****Конструирование «Мой двор»****Цель:** умеют составлять группу из отдельных предметов и выделять из них один предмет |
| **2-ой завтрак****10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* |
| **Сквозная запоминалочка словарик казахских слов** | Күз -осень, жемістер -фрукты, көкөністер- овощи, алма -яблоко, алмұрт -груша, жүзім- виноград. |
| **Подготовка к прогулке.**  | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.*(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* |
| **Прогулка** **10.20-12.00** | **Карточка №22****(художественная деятельность)** ***П/игра «У медведя во бору»* (двигательная деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №21****(художественная деятельность)*****П/игра «Карлики и великаны»* (двигательная деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №20****(художественная деятельность)*****П/игра «Мышеловка»* (двигательная деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №19****(художественная деятельность)** ***П/игра «Догони свою пару»* (двигательная деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №18****(художественная деятельность)*****П/игра «Ловишки с присиданиями»*** **(двигательная деятельность)(трудовая коллективная деятельность)**( |
| **Возвращение с прогулки****12.00-12.20** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.*(коммуникативные, социаьные навки).* |
| **Обед****12.30-12.50** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* |
| **Дневной сон****12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. |
| Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна*( коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна*( коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры****15.00-15.30** | **Комплекс №4***(физическое развитие)* |
| **Полдник****15.30-15.50** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)  |
| **16.00. -16.15. Хореография** **Сюжетно-ролевая игра «Семья»**(коммуникативные, познавательные навыки)**Настольные игры по желанию детей**(познавательные, коммуникативные навыки) | **Игровая ситуация «Пожар мы быстро победим, коль позвоним 101»**(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)Свободные игры в игровом уголке.(познавательные, коммуникативные навыки) | **15.40.-15.55. Хореография****Художественная литература. Чтение сказок** (коммуникативные навыки) **Настольные игры по желанию детей.** *(коммуникативные, навыки)* | **Игра малой подвижности «Как живёшь?»**(развитие речи – коммуникативная деятельность)**Свободная игра со строительным материалом.** | **Нравственное воспитание в рамках реализации программы****«Мужественные профессии»**(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)**Свободная игра****«Аптека»** |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование**Цель:** Владеют начальными навыками рисования казахского национального орнаментаАппликация **Цель:**Умеет работать в технике обрывание бумагиЛепка. **Цель:**Соблюдает технику безопасности при лепке.Конструирование**Цель:**Конструирует из мелкого строительного материала и бумаги по образцу |
| **Рисование** **«Овощи»**применяют различную технику в рисовании;**Аппликация «Грузовая машина»** располагают готовые формы на макете в определенной последовательности.**Работа по плану психолога:** с Жумадилом З. | **Лепка (пластилинография)****«Груша»**умеют украшать плоскостные фигуры.**Рисование «Круг»** применяют различную технику в рисовании;**Конструирование «Гараж»** совместно конструируют необходимую конструкцию.**Работа по плану психолога:** с Алиной Д. | **Конструирование** **«Забор из счетных палочек»**совместно конструируют необходимую конструкцию.**Лепка «Морковь»**умеют украшать плоскостные фигуры.**Работа по плану психолога:** сДинмухаммедом К. | **Аппликация****«Забор»** умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности.**Лепка «Палочки»** создают сюжетные композиции, дополняя их деталями**Работа по плану психолога:** с Кириллом С. | **Мир музыки «Разучивание песни »** (Творческая деятельность)**Работа по плану психолога:** с Мединой Д. |
| **Словарик безопсаного поведения**  | Правила безопасного поведения в детском саду | Беседа «Умей говорить нет» | Правила поведения на участке в детском саду | Игровая ситуация «Это да, это нет» | Игра «Что такое хорошо-что такое плохо» |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.  |
| Работа по звукопроизношению с Дзюба А., Михайловым Д., Резниченко К.(**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | Закрепить знания о времени суток Волковой С., Волковой Е, Мартыненко Д, Шаврином Д. **(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)** | Закрепить разные приемы рисования с Аманжол А., Калинин К., Сорокин К., Доберчак Д. (**лепка-творческая, игровая деятельность)** | Закрепить с подгруппой детей ходьбу с высоким подниманием колен. (**познавательная, совместная двигательная деятельность***)* | Обсудить ситуацию поведения на перекрестке с подгруппой детей**(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.*(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.*(коммуникативные, социальные навыки).* |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* |
| **Мир музыки** | Слушанье песен и ритмических движений*(творческая, коммуникативная деятельность)* |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «Б»Бы-бы-бы — зреют крупные бобы.Бок-бок-бок — там, на ветке, колобок.Бы-бы-бы — чистит бабушка грибы.*(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. |
| **Уход детей домой.** | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации. Индивидуальные беседы с родителями.  |

**Воспитатель: Корниенко С.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка:Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план**: **23.10.2023 – 27.10.2023г**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник****23.10.2023** | **Вторник****24.10.2023** |  | **Четверг****26.10.2023** | **Пятница****27.10.2023** |
| **Прием детей детей.** **8.00-8.25**Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация**Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок деревья**Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: паззлы, конструктор. |
| **Утренняя гимнастика****8.25-8.30** | **Комплекс упражнений №4***(физическое развитие, коммуникативные навыки)* |
| **Завтрак****8.30-8.50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»Работа дежурных.Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.*(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор****8.50-9.00** | **Утренний круг №4****«Здравствуй!»**Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок!   похлопывая друг другаМы живем в одном краю Всех мы вас приветствуем!    *(коммуникативные навыки)* |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09.00.-09.15. 09.20.–09.35.** **Казахский язык****Тақырыбы:** Менің балабақшам.**Мақсаты:** **Білімділіқ:** Балаларды өз балабақшасы туралы қысқаша сөйлемдер құрастыра білуге үйрету**Дамытушылық:** Сұрақ-жауап, тақпақ арқылы балалардың тілдерін жетілдіру**Тәрбиелік:** Әдептілікке, ұжымдылыққа тәрбиелеу | **09.55. -10.10.** **Физкультура.** **9.00-9.25.**Тема : «Играем на поляне»Основные движения: прыжок вверх с касанием предмета рукой; ходьба и бег по прямой дорожке (ширина 25 см, длина 2,5 м).Цель: учить прыгать вверх, доставая до предмета рукой, развивать умение подпрыгивать как можно выше, энергично отталкиваться от поверхности пола; упражнять в ходьбе и беге по дорожке (ширина 25 см, длина 2,5 м); закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной поверхности; развивать ловкость, внимание, умение выполнять движения по тексту потешки; врспитывать бережное отношение к окружающему миру. Игра: «Найди свой домик». Цель: упражнять в беге врассыпную, развивать умение выполнять движения по сигналу. |  | **09.55. -10.10.** **Физкультура.** Тема : «Играем на поляне»Основные движения: прыжок вверх с касанием предмета рукой; ходьба и бег по прямой дорожке (ширина 25 см, длина 2,5 м).Цель: учить прыгать вверх, доставая до предмета рукой, развивать умение подпрыгивать как можно выше, энергично отталкиваться от поверхности пола; упражнять в ходьбе и беге по дорожке (ширина 25 см, длина 2,5 м); закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной поверхности; развивать ловкость, внимание, умение выполнять движения по тексту потешки; врспитывать бережное отношение к окружающему миру. Игра: «Найди свой домик». Цель: упражнять в беге врассыпную, развивать умение выполнять движения по сигналу. | **09.25. -09.40.****Музыка.****Слушание:** Формировать навыкислушания инструментальных пьес контрастного характера.**Пение:** Формировать навыкипения вместе со взрослым.**Музыкально-ритмические движения:** Формировать навыки восприятия танцевального характера музыки.**10.20.-10.35.****Физкультура.** Тема: «Сундук с игрушками»Основные движения : катание мячей друг другу из положения стоя (расстояние 1,5 м); прыжок вверх с касанием предмета головой.Цель: учить катать мяч друг другу стоя с расстояния 1,5 м, формировать умение отталкивать мяч активным и энергичным движением пальцев обеих рук одновременно;упражнять в прыжке вверх касанием предмета головой, закреплять умение энергично отталкиваться от поверхности двумя ногами одновременно; развивать координацию движений, ловкость, глазомер; воспитывать толерантность посредством знакомства с элементами казахского быта, игр. Игра: «Платок» Цель: Развитие быстроты реакции, мелкой моторики |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.****9.30-9.55** | **Основы математики****Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги |
| **9.00. -9.15.****Основы математики****Игры: «День. Один –много» Цель:** умеют правильно определять время суток; дети знают количество предметов один-много. | **9.00. -9.15.****Основы математики****Игра «Круг. Большой-маленький»****Цель:** знаютгеометрическую фигуру; умеют различать и называть свойства предмета по величине |  | **9.00-9.15.****Основы математики****Игра «Вечер. Один-много»****Цель:** умеют правильно определять время суток; знают количество предметов один-много. | **9.00 -9.15.****Основы математики****Игра «Части суток»****Цель:** находят различие во времени суток |
| **Развитие речи и художественная литература** Цель: умеет подбирать нужные слова, отвечать на вопросы. |
| **Игра «Скажи ласково»** | **Интегрированная ОД****Развитие речи, рисование****Тема: «Парикмахер»** **Цель:** принимают на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. |  | **10.15. -10.30.****Интегрированная ОД****Развитие речи, рисование****Тема: «Золотая осень»****Цель:** у детей сформировано представление об осени, на основе ознакомления с существенными признаками сезона. | **9.20-9.35.****Интегрированная ОД****Художественная литература, развитие речи****Тема: В. Сутеев «Яблоко»****Цель:** знают элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Развит у дошкольников интерес к художественной и познавательной литературе. |
| **Ознакомление с окружающим миром Цель:** Проявляет интерес к труду взрослых, объектам живой природы.  |
| **Ознакомление с окружающим миром, рисование** **Беседа «Что сажают в огороде?»****Цель:** умеют классифицировать предметы по отдельным признакам (по месту их произрастания). | **Ознакомление с окружающим миром****Беседа «Что где растёт?»****Цель:** дети имеют элементарные представления о том, где растут овощи, фрукты, цветы, ягоды, грибы. |  | **Ознакомление с окружающим миром****Беседа «Определи на вкус»****Цель:** умеют определять вкус овощей и фруктов (сладкий, кислый, солёный, горький). | **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром, рисование.****Беседа «Найди, о ком расскажу».****Цель:** умеют находить животное по его характерным признакам |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) |
|  | **Аппликация****«Полоски на чашке»****Цель:** умеют правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос. Умеют аккуратно наклеивать. |  | **Лепка****Тема: «Овощи»** **Цель:** умеют украшать плоскостные овощи в технике «пластилинография». | **10.00-10.20****Конструирование****«Скотный двор»****Цель**: дети умеют создавать простые конструкции, подбирать детали, развит интерес к конструированию  |
| **2-ой завтрак****10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* |
| **Сөздік****минимум** | Балабақша -детский сад, үлкен -большой, әдемі -красивый, таза -чистый, балалар- дети. |
| **Подготовка к прогулке.**  | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.*(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* |
| **Прогулка** **10.20-12.00** | **Карточка №20****(художественная деятельность)** ***П/игра «Мышеловка»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №21****(художественная деятельность) *П/игра «Карлики и великаны»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** |  | **Карточка №22****(художественная деятельность) *П/игра «У медведя во бору»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №16****(художественная деятельность)** ***П/игра «Светофор»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)**( |
| **Возвращение с прогулки****12.00-12.20** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.*(коммуникативные, социаьные навки).* |
| **Обед****12.30-12.50** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* |
| **Дневной сон****12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. |
| Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна*( коммуникативная деятельность)* |  | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)*  | Музыка для сна*( коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры****15.00-15.30** | **Комплекс №4***(физическое развитие)* |
| **Полдник****15.30-15.50** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)  |
| **16.00. -16.15. Хореография** **Свободная игра со строительным материалом.**(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность**)****Настольные игры по желанию детей**(познавательные, коммуникативные навыки) | **ПДД** **Беседа «Что такое опасность?»****Д/и** «Опасные предметы» (коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)Свободные игры в игровом уголке.(познавательные, коммуникативные навыки) |  | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**(коммуникативные, познавательные навыки)**Свободная игра со строительным материалом.** | **Патриотическое воспитание в рамках реализации «Рухани Жаңғыру»****Беседа «Моя малая Родина»****Цель:** дети имеют представление о малой Родине, о стране Казахстан, знакомы с государственным флагом.(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** Владеют начальными навыками рисования казахского национального орнаментаАппликация **Цель:** Умеет работать в технике обрывание бумагиЛепка. **Цель:** Соблюдает технику безопасности при лепке.Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и бумаги по образцу |
| **Аппликация «Фрукты в корзине»** располагают готовые формы на макете в определенной последовательности.**Работа по плану психолога:** с Жумадилом З. | **Лепка (пластилинография)****«Груша»** умеют украшать плоскостные фигуры.**Конструирование «Наш дом»** совместно конструируют необходимую конструкцию.**Работа по плану психолога:** с Алиной Д. |  | **Аппликация** **«Машина»** умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности.**Лепка «Палочки»** создают сюжетные композиции, дополняя их деталями**Работа по плану психолога:**С Кириллом С., Динмухаммедом К. | **Мир музыки «Разучивание песни »** (Творческая деятельность)**Рисование «Круг»** применяют различную технику в рисовании;**Работа по плану психолога:** с Мединой Д. |
| **Словарик безопсаного поведения**  | Правила безопасного поведения в детском саду | Беседа «Умей говорить нет» |  | Игровая ситуация «Это да, это нет» | Игра «Что такое хорошо-что такое плохо» |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.  |
| Работа по звукопроизношению с Волковой С., Джафарова М., Калинин К.(**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | Закрепить умение рисовать по готовым силуэтам Волковой Е, Михайлов В., Охлопкова Э., Кусаинов Д.**(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)** |  | Закрепить желание выполнять физические упражнения (**познавательная, совместная двигательная деятельность***)* | Обсудить ситуацию поведения на перекрестке с подгруппой детей **(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.*(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.*(коммуникативные, социальные навыки).* |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* |
| **Мир музыки** | Слушанье песен и ритмических движений*(творческая, коммуникативная деятельность)* |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «М»Мы-мы-мы — помогаем маме мы.Ма-ма-ма — одеваюсь я сама.Мо-мо-мо — все мы любим эскимо.*(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. |
| **Уход детей домой.** | Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня в жизни ребенка»Папка – передвижка «Возрастные особенности детей 3-4 года» |

**Воспитатель: Корниенко С.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста**

 **Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план**: **30.10.2023 – 03.11.2023г**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник****30.10.2023** | **Вторник****31.10.2023** | **Среда****01.11.2023** | **Четверг****02.11.2023** | **Пятница****03.11.2023** |
| **Прием детей детей.** **8.00-8.25**Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация**Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок деревья**Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: паззлы, конструктор. |
| **Утренняя гимнастика****8.25-8.30** | **Комплекс упражнений №5***(физическое развитие, коммуникативные навыки)* |
| **Завтрак****8.30-8.50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»Работа дежурных.Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.*(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор****8.50-9.00** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)****Круг радости.**Мы сначала будем хлопатьА потом мы будем топать,А сейчас мы повернемся,И друг другу улыбнемся. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09.00.-09.15. 09.20.–09.35.** **Казахский язык****Тақырыбы:** Менің балабақшам.**Мақсаты:** **Білімділіқ:** Балаларды өз балабақшасы туралы қысқаша сөйлемдер құрастыра білуге үйрету**Дамытушылық:** Сұрақ-жауап, тақпақ арқылы балалардың тілдерін жетілдіру**Тәрбиелік:** Әдептілікке, ұжымдылыққа тәрбиелеу | **09.55. -10.10.** **Физкультура.**Тема: «Белочка в гостях у ребят»Основные движения: ходьба по шнуру, положенному прямо; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени по доске, положенной на пол (ширина 25 см, длина 2 м)Цель: учить ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие; закреплять умение ползать с опорой на ладони и колени по ограниченной площади, совершенствовать умение согласовывать движения рук и ног; формировать умение выполнять указания педагога, детей согласовать свой действия с действиями другихение развивать ловкость, умение сохранять равновесие; способствовать воспитанию экологической культуры.Игра: «мяч по кругу». Цель: закрепить умение передавать мяч друг другу из рук в руки |  | **09.55. -10.10.** **Физкультура.**Тема: «Белочка в гостях у ребят»Основные движения: ходьба по шнуру, положенному прямо; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени по доске, положенной на пол (ширина 25 см, длина 2 м)Цель: учить ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие; закреплять умение ползать с опорой на ладони и колени по ограниченной площади, совершенствовать умение согласовывать движения рук и ног; формировать умение выполнять указания педагога, детей согласовать свой действия с действиями другихение развивать ловкость, умение сохранять равновесие; способствовать воспитанию экологической культуры.Игра: «мяч по кругу». Цель: закрепить умение передавать мяч друг другу из рук в руки | **09.25. -09.40.****Музыка.****Слушание:** Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца.**Пение:** Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).**Музыкально-ритмические движения:** Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. **10.20.-10.35.****Физкультура.**Тема: «Мы путешествуем»Основные движения: ходьба по шнуру, положенному зигзагообразно; по кругу, взявшись за руки; Цель: учить выполнять ходьбу по шнуру, положенному зигзагообразно, развивать умение сохранять динамическое равновесие, поддержать правильную осанку; закреплять умение бегать по кругу, взявшись за руки, сохраняя один темп и ритм; упражнять в бросании мяча двумя руками от груди, выпрямляя руки резким движением; формировать умение внимательно слушать указание педагога, следить за показом; развивать ловкость. силу; воспитывать привычку к активному отдыху.Игра: «Проползти по мостику» Цель: упражнять в ползании на четвереньках по ограниченной площади |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.****9.30-9.55** | **Основы математики****Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги |
| **9.00. -9.15.****Основы математики****Игра: «Найди квадрат» Цель:** дети знают геометрические фигуры и определяют их. | **9.00. -9.15.****Основы математики****Игра «Квадрат. Большой-маленький»****Цель:** умеют различать и называть свойства предмета по величине | **9.00. -9.15.****Основы математики****Игра «Вверху –внизу. Квадрат.»****Цель:** умений ориентироваться в пространстве; знают и различают геометрические фигуры. | **9.00-9.15.****Основы математики****Игра «Далеко-близко»****Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя | **9.00 -9.15.****Основы математики****Игра «Вверху-внизу. Слева-справа.»****Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя. |
| **Развитие речи и художественная литература**Цель: умеет подбирать нужные слова, отвечать на вопросы. |
| **Игра «Что бывает осенью?»****Цель:** знают о явлениях природы происходящих осенью | **Интегрированная ОД****Развитие речи, аппликация.****Тема: «Ходит осень по дорожкам»****Цель:** образовывают уменьшительно-ласкательную форму существительных | **Интегрированная ОД****Развитие речи, лепка.****Тема: «Чудесная корзинка»****Цель:** умеют правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе | **Интегрированная ОД****Развитие речи, рисование****Тема: «Моя семья»****Цель:** дети знают о семье и членах семьи, их взаимоотношениях, о том, что в семье все любят и заботятся друг о друге. | **Интегрированная ОД****Художественная литература, развитие речи, лепка.****Тема: Стихотворение А. Барто. «Подарим зайке морковку»** **Цель:** знают о времени года осень, запоминают и отвечают на вопросы |
| **Ознакомление с окружающим миром Цель:** Проявляет интерес к труду взрослых, объектам живой природы.  |
| **Ознакомление с окружающим миром, рисование** **Беседа «Экстренные службы»****Цель:** умеют составлять рассказ по картинам, делиться впечатлениями из собственного опыта | **Ознакомление с окружающим миром****Беседа «Мама, папа, я-дружная семья»****Цель:** Формированы первичные представления детей о семье, о нормах и правилах поведения и общения с близкими людьми; развитие связной речи.  | **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром, аппликация «Семья»****Цель:** у детей развито патриотическое воспитание, привита любовь к родному краю | **Ознакомление с окружающим миром****Беседа «Труд взрослых»****Цель:** имеют представление о труде взрослых, о том, как выращивают овощи и фрукты | **Ознакомление с окружающим миром****Беседа «Я-человек»****Цель:** имеют представление о себе, как о человеке; понимают что у человека есть руки, ноги, голова. |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) |
|  | **Рисование****Тема: «Посуда»****Цель:** дети рисуют элемент казахского орнамента в центре круга | **Аппликация****Тема: «Машинка»** **Цель:** умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности. | **Лепка****Тема: «Квадрат»****Цель:** умеют украшать плоскостные листья в технике «пластилинография». | **Конструирование «Мой дом»****Цель:** умеют составлять группу из отдельных предметов и выделять из них один предмет |
| **2-ой завтрак****10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* |
| **Сөздік****минимум** | Балабақша -детский сад, үлкен -большой, әдемі -красивый, таза -чистый, балалар- дети. |
| **Подготовка к прогулке.**  | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.*(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* |
| **Прогулка** **10.20-12.00** | **Карточка №21****(художественная деятельность)** ***П/игра «Кролики и великаны»* (двигательная деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №22****(художественная деятельность)** ***П/игра «У медведя во бору»* (двигательная деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №28****(художественная деятельность)*****П/игра «Бездомный заяц»* (двигательная деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №23****(художественная деятельность)*****П/игра «Угадай по голосу»* (двигательная деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №24****(художественная деятельность)** ***П/игра «Горелки»* (двигательная деятельность)(трудовая коллективная деятельность)**( |
| **Возвращение с прогулки****12.00-12.20** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.*(коммуникативные, социаьные навки).* |
| **Обед****12.30-12.50** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* |
| **Дневной сон****12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. |
| Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна*(коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна*(коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры****15.00-15.30** | **Комплекс №5***(физическое развитие)* |
| **Полдник****15.30-15.50** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)  |
| **16.00. -16.15. Хореография** **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**(коммуникативные, познавательные навыки)**Настольные игры по желанию детей**(познавательные, коммуникативные навыки)**Работа по плану психолога:** с Жумадилом З. | **Беседа с детьми. «Будь осторожен с огнем»** (коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)Свободные игры в игровом уголке.(познавательные, коммуникативные навыки)**Работа по плану психолога:** с Алиной Д. | **15.40.-15.55. Хореография****Художественная литература. Чтение сказок** (коммуникативные навыки) **Настольные игры по желанию детей.** *(коммуникативные, навыки)***Работа по плану психолога:** с Динмухаммедом К. | **Словесная игра «Повтори слова парами»** **Цель:** умеют повторять слова в правильной последовательности*(коммуникативная, игровая деятельность)***Свободная игра со строительным материалом.** *(коммуникативные, навыки)***Работа по плану психолога:** с Кириллом С. | **Патриотическое воспитание в рамках реализации «Рухани Жаңғыру»****Путешествие по городам Казахстана** **Цель:** знают названия городов, их достопримечательности*(словарный минимум, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***Работа по плану психолога:** с Мединой Д. |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** Владеют начальными навыками рисования казахского национального орнаментаАппликация **Цель:** Умеет работать в технике обрывание бумагиЛепка. **Цель:** Соблюдает технику безопасности при лепке.Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и бумаги по образцу |
| **Лепка. (пластилинография)****«Огурчик»** умеют украшать плоскостные фигуры.**Конструирование** **«Забор из счетных палочек»** совместно конструируют необходимую конструкцию. | **Рисование «Квадрат»** применяют различную технику в рисовании.**Конструирование «Гараж»** совместно конструируют необходимую конструкцию. | **Конструирование** **«Формы из счетных палочек»** по образцу совместно конструируют необходимую конструкцию. | **Аппликация****«Колосок»** умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности.**Лепка «Барсаки»** создают сюжетные композиции, дополняя их деталями. | **Мир музыки «Разучивание песни»** (Творческая деятельность)**Рисование. «Мой дом»**применяют различную технику в рисовании. |
| **Словарик безопсаного поведения**  | Правила безопасного поведения в детском саду | Правила поведения на участке в детском саду  | Беседа «Умей говорить нет» | Игровая ситуация «Это да, это нет» | Игра «Что такое хорошо-что такое плохо» |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.  |
| Работа по звукопроизношению с Волковой С., Калинин К., , Сорокин К., Михайловым Д., (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | Закрепить знания о геометрической фигуре «Круг» Дзюба А., Волковой Е, Мартыненко Д, **(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)** | Закрепить разные приемы рисования с Шаврином Д., Аманжол А., Резниченко К., Доберчак Д.(**рисование-творческая, игровая деятельность)** | Закрепить с подгруппой детей ходьбу с высоким подниманием колен. (**познавательная, совместная двигательная деятельность***)* | Обсудить ситуацию поведения на проезжей дороге с подгруппой детей **(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.*(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.*(коммуникативные, социальные навыки).* |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* |
| **Мир музыки** | Слушанье песен и ритмических движений*(творческая, коммуникативная деятельность)* |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «Ф»Аф-аф-аф — папа чинит шкаф.Оф-оф-оф — много на лугу цветов.Аф-аф-аф — уберу игрушки в шкаф.*(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. |
| **Уход детей домой.** | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации. Индивидуальные беседы с родителями. Папка – передвижка «Возрастные особенности детей 3-4 года» |

**Воспитатель: Корниенко С.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

  **Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план**: **06.11.2023 – 10.11.2023г**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник****06.11.2023** | **Вторник****07.11.2023** | **Среда****08.11.2023** | **Четверг****09.11.2023** | **Пятница****10.11.2023** |
| **Прием детей детей.** **8.00-8.25**Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация**Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок деревья**Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: паззлы, конструктор. |
| **Утренняя гимнастика****8.25-8.30** | **Комплекс упражнений №5***(физическое развитие, коммуникативные навыки)* |
| **Завтрак****8.30-8.50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»Работа дежурных.Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.*(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор****8.50-9.00** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)****Круг радости**Спасибо за сегодня, спасибо за сегодняСпасибо за сегодня, спасибо за сейчас. Спасибо, спасибо, спасибо за сегодня Спасибо, спасибо, спасибо за сейчас. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09.00.-09.15.**  **09.20.-09.35.** **Казахский язык****Тақырыбы:** Менің балабақшам.**Мақсаты:** **Білімділіқ:** Балаларды өз балабақшасы туралы қысқаша сөйлемдер құрастыра білуге үйрету**Дамытушылық:** Сұрақ-жауап, тақпақ арқылы балалардың тілдерін жетілдіру**Тәрбиелік:** Әдептілікке, ұжымдылыққа тәрбиелеу | **09.55. -10.10.** **Физкультура.****Тема: «Белочка в гостях у ребят»**Основные движения: ходьба по шнуру, положенному прямо; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени по доске, положенной на пол (ширина 25 см, длина 2 м)**Цель:** учить ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие; закреплять умение ползать с опорой на ладони и колени по ограниченной площади, совершенствовать умение согласовывать движения рук и ног; формировать умение выполнять указания педагога, детей согласовать свой действия с действиями другихение развивать ловкость, умение сохранять равновесие; способствовать воспитанию экологической культуры.**Игра: «мяч по кругу».** **Цель:** закрепить умение передавать мяч друг другу из рук в руки |  | **09.55. -10.10.** **Физкультура.****Тема: «Белочка в гостях у ребят»**Основные движения: ходьба по шнуру, положенному прямо; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени по доске, положенной на пол (ширина 25 см, длина 2 м)Цель: учить ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие; закреплять умение ползать с опорой на ладони и колени по ограниченной площади, совершенствовать умение согласовывать движения рук и ног; формировать умение выполнять указания педагога, детей согласовать свой действия с действиями другихение развивать ловкость, умение сохранять равновесие; способствовать воспитанию экологической культуры.**Игра: «мяч по кругу».** **Цель:** закрепить умение передавать мяч друг другу из рук в руки  | **09.25. -09.40.****Музыка.****Слушание:** Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца.**Пение:** Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).**Музыкально-ритмические движения:** Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. **10.20.-10.35.****Физкультура.** Тема: «Мы путешествуем»Основные движения: ходьба по шнуру, положенному зигзагообразно; по кругу, взявшись за руки; **Цель:** учить выполнять ходьбу по шнуру,положенному зигзагообразно, развивать умение сохранять динамиеское равновесие, поддержать правильную осанку; закреплять умение бегать по кругу,взявшись за руки, сохраняя один темп и ритм; упрожнять в бросании мяча двумя руками от груди, выпрямляя руки резким движением; формировать умение внимательно слушать указание педагога, следить за показом; развивать ловкость.силу; воспитывать привычку к активному отдыху.**Игра: «Проползти по мостику»****Цель**: упражнять в ползании на четвереньках по ограниченной  |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.****9.30-9.55** | **Основы математики****Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги |
| **9.00. -9.15.****Основы математики****Игра: «Найди треугольник» Цель:** дети знают геометрические фигуры и определяют их. | **9.00. -9.15.****Основы математики****Игра «Треугольник. Большой-маленький»****Цель:** умеют различать и называть свойства предмета по величине | **9.00. -9.15.****Основы математики****Игра «Вверху –внизу. Треугольник.»****Цель:** умение ориентироваться в пространстве; знают и различают геометрические фигуры. | **9.00-9.15.****Основы математики** **Дидактическая игра «Найди предмет»** **Цель**: дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. | **9.00 -9.15.****Основы математики****Игра «:** «Большой, поменьше, маленький. Справа - слева» **Цель:** умеют сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой- маленький». Называют пространственные отношения «справа – слева». |
| **Развитие речи и художественная литература.** **Цель:** умеют подбирать нужные слова, согласовывать слова в роде, числе, наблюдения за объектами живой и неживой природы |
| **Интегрированная ОД****Развитие речи, рисование****Тема: « Осень»****Цель:** продолжить знакомство  детей с характерными признаками «поздней» осенью;  развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе, эстетическое восприятие природных явлений. | **Интегрированная ОД****Развитие речи, аппликация.****Тема: « Ходит осень по дорожкам»****Цель:**  обобщать знания детей об осени, учить детей отвечать на вопросы по теме учить детей отвечать на вопросы,  | **Интегрированная ОД****Развитие речи, лепка.****«Осеняя пора»** **Цель:** Закрепить представления об о осени и ее признаках  | **Интегрированная ОД****Развитие речи, рисование** **Тема: «Животный мир осенью»****Цель:** обогащение знаний детей об изменениях в живой природе осенью.  | **Интегрированная ОД****Художественная литература, развитие речи, лепка. Тема: « Осень» стихотворение И. Винокура****Цель:** Познакомить детей со стихотворением, дать возможность детям договаривать слова, фразы. Упражнять в отчетливом произношении звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний в разном темпе. Развивать целенаправленное внимание, умение слушать друг друга. Воспитывать интерес к стихам. |
| **Ознакомление с окружающим миром Цель:** Проявляет интерес к труду взрослых, объектам живой природы.  |
| **Ознакомление с окружающим миром, рисование** **Беседа**  «Кормушка для птиц»Цель: могут сопереживать ко всему живому, что их окружает; умеют делиться впечатлениями из собственного опыта | **Ознакомление с окружающим миром****Беседа «Перелетные птицы»****Цель:** Формировать представления детей о перелетных птицах; развитие связной речи.  | **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром, аппликация** **«Птицы»****Цель:** имеют представление о домашних птицах | **Ознакомление с окружающим миром****Беседа**  «Наши пернатые друзья»Цель: Имеют различать и называть части тела птиц. | **Ознакомление с окружающим миром****Беседа «Я - и птицы»****Цель:** имеют представление о себе, как о человеке; дать понятие какую роль играют птицы в жизни человека |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) |
| **Аппликация** **Игра**:**«Бублики-баранки»****Цель:** развивать умение размещать и наклеивать на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. | **Лепка****Тема: «Треугольник»****Цель:** умеют украшать плоскостные листья в технике «пластилинография». | **Рисование** **Тема:** **«Птицы»****Цель:** Умеют рисовать птицу нетрадиционным способом оттиск – ладошкой, располагать изображение по центру листа бумаги.  |  **Лепка****Тема: «Сорока»****Цель:** умеют украшать плоскостные листья в технике «пластилинография». | **10.00-10.20****Конструирование «Мой дом»****Цель:** умеют составлять группу из отдельных предметов и выделять из них один предмет |
| **2-ой завтрак****10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* |
| **Сөздік****минимум** | Балабақша -детский сад, үлкен -большой, әдемі -красивый, таза -чистый, балалар- дети. |
| **Подготовка к прогулке.**  | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.*(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* |
| **Прогулка** **10.20-12.00** | **Карточка №23****(художественная деятельность) (двигательная *П/ игра******«Угадай по голосу?»*****деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №28****(художественная деятельность) (двигательная *П/ игра «Бездомный заяц»*****деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №23****(художественная деятельность) (двигательная *П/ игра******«Угадай по голосу?»*****деятельность)(трудовая коллективная деятельность)**  | **Карточка №29****(художественная деятельность) (двигательная *П/ игра******«Коршун и наседка»*** **деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №28****(художественная деятельность) (двигательная *П/ игра «Бездомный заяц»*****деятельность)(трудовая коллективная деятельность)**  |
| **Возвращение с прогулки****12.00-12.20** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.*(коммуникативные, социаьные навки).* |
| **Обед****12.30-12.50** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* |
| **Дневной сон****12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. |
| Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна*(коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна*(коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры****15.00-15.30** | **Комплекс №5***(физическое развитие)* |
| **Полдник****15.30-15.50** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)  |
| **16.00. -16.15. Хореография** **Сюжетно-ролевая игра «Строитель»**(коммуникативные, познавательные навыки)**Настольные игры по желанию детей**(познавательные, коммуникативные навыки)**Работа по плану психолога:** с Жумадилом З. | **Беседа с детьми. «Смелая профессия»** (коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)Свободные игры в игровом уголке.(познавательные, коммуникативные навыки) **Работа по плану психолога:**с Алиной Д. | **15.40.-15.55. Хореография****Художественная литература. Чтение сказок** (коммуникативные навыки) **Настольные игры по желанию детей.** *(коммуникативные, навыки)***Работа по плану психолога:** с Динмухаммедом К. | **Словесная игра «Повтори слова парами»** **Цель:** умеют повторять слова в правильной последовательности*(коммуникативная, игровая деятельность)***Свободная игра со строительным материалом.** *(коммуникативные, навыки)***Работа по плану психолога:** с Кириллом С. |  **Патриотическое воспитание в рамках реализации «Рухани Жаңғыру»****Беседа с видео-презентацией «Обычаи и традиции казахского народа»****Цель**: Познакомить детей с первым казахским жильем-юртой, видами юрт, выделить ее основные части, познакомить с убранством юрты. Развивать интерес к казахскому национальному жилищу.**Работа по плану психолога:** с Мединой Д. |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** Владеют начальными навыками рисования казахского национального орнаментаАппликация **Цель:** Умеет работать в технике обрывание бумагиЛепка. **Цель:** Соблюдает технику безопасности при лепке.Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и бумаги по образцу |
| **Лепка. (пластилинография)****«Грач»** умеют украшать плоскостные фигуры.**Конструирование** **«Лестница из счетных палочек»** совместно конструируют необходимую конструкцию. | **Рисование «Треугольник»** применяют различную технику в рисовании.**Конструирование «Дом»** совместно конструируют необходимую конструкцию. | **Конструирование** **«Треугольник из счетных палочек»** по образцу совместно конструируют необходимую конструкцию. | **Аппликация****«Кормушка для птиц»** умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности.**Лепка «Птица»** создают сюжетные композиции, дополняя их деталями. | **Мир музыки «Разучивание песни»** (Творческая деятельность)**Рисование. «Птицы»**применяют различную технику в рисовании. |
| **Словарик безопсаного поведения**  | Правила безопасного поведения в детском саду | Правила поведения на участке в детском саду  | Беседа «Умей говорить нет» | Игровая ситуация «Это да, это нет» | Игра «Что такое хорошо-что такое плохо» |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.  |
| Работа по звукопроизношению с Волковой С., Калинин К., , Сорокин К., Михайловым Д., (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | Закрепить знания о геометрической фигуре «Круг» Дзюба А., Волковой Е, Мартыненко Д, **(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)** | Закрепить разные приемы рисования с Шаврином Д., Аманжол А., Резниченко К., Доберчак Д.(**рисование-творческая, игровая деятельность)** | Закрепить с подгруппой детей ходьбу с высоким подниманием колен. (**познавательная, совместная двигательная деятельность***)* | Обсудить ситуацию поведения на проезжей дороге с подгруппой детей **(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.*(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.*(коммуникативные, социальные навыки).* |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* |
| **Мир музыки** | Слушанье музыки и выполнять ритмические движения(творчиская, коммукативная деятельность) |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «В»Ва-ва-ва — вот сидит сова.Ва-ва-ва — пилим с папой мы дрова.Ве-ве-ве — мы сидим в траве.*(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. |
| **Уход детей домой.** | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации. Индивидуальные беседы с родителями. Папка – передвижка «Возрастные особенности детей 3-4 года» |

**Воспитатель: Байкадамова Н.А.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

 **Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план**: **13.11.2023 – 17.11.2023г**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник****13.11.2023** | **Вторник****14.11.2023** | **Среда****15.11.2023** | **Четверг****16.11.2023** | **Пятница****17.11.2023** |
| **Прием детей детей.** **8.00-8.25**Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация**Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок деревья**Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: паззлы, конструктор. |
| **Утренняя гимнастика****8.25-8.30** | **Комплекс упражнений №6***(физическое развитие, коммуникативные навыки)* |
| **Завтрак****8.30-8.50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»Работа дежурных.Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.*(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор****8.50-9.00** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)****Круг радости. «Улыбка»**Я улыбаюсь миру,Мир улыбается мне.Я желаю всем людям планетыХорошего настроения. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09.00.-09.15. 09.20.–09.35.** **Казахский язык****Тақырыбы:** Балабақша қызметкерлері**Мақсаты:** **Білімділіқ:** Балаларды балабақшадағы мамандық атауларымен, қызметкерлерімен. Таныстыру. **Дамытушылық:** Сұрақ-жауап, тақпақ, ойын арқылы балалардың тілдерін жетілдіру**Тәрбиелік:** Үлкендердің еңбегін қурметтеуге тәрбиелеу | **09.55. -10.10.** **Физкультура.**Тема: «Обезьянка»Основные движения: прыжки в длину с места на расстояние 30 см; бег по кругу. держась за веревочку; ходьба «змейкой» между предметамиЦель: учить прыгать в длину с места. Формировать умение отталкиваться двумя ногами одновременно; упражнять в беге по кругу. держась за веревку, закреплять умение согласовать темп бега и ритм шагов с другими детьми; упражнять в ходьбе «змейкой» между предметами, не задевая их; развивать выразительность, координацию движений рук и ног, умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движения согласованно вместе с другими детьми после указания педагога; воспитывать дружелюбие, коллективизм.Игра: «Не задень» Цель: упражнять в ползании ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени, развивать ловкость |  | **09.55. -10.10.** **Физкультура.**Тема: «Обезьянка»Основные движения: прыжки в длину с места на расстояние 30 см; бег по кругу. держась за веревочку; ходьба «змейкой» между предметамиЦель: учить прыгать в длину с места. Формировать умение отталкиваться двумя ногами одновременно; упражнять в беге по кругу. держась за веревку, закреплять умение согласовать темп бега и ритм шагов с другими детьми; упражнять в ходьбе «змейкой» между предметами, не задевая их; развивать выразительность, координацию движений рук и ног, умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движения согласованно вместе с другими детьми после указания педагога; воспитывать дружелюбие, коллективизм.Игра: «Не задень» Цель: упражнять в ползании ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени, развивать ловкость | **09.25. -09.40.****Музыка.****Слушание:** Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца**Пение:** Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).**Музыкально-ритмические движения:** Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. **10.20.-10.35.****Физкультура.**Тема: «Физкультура для зайчат» Основные движения: бросание мяча двумя руками из-за головы; прыжки в длину с места (30 см) Цель: учить отводить назад голову руки с мячом, придавать полету мяча правильную траекторию: вперед-вверх энергичным выпрямлением согнутых рук; упражнять в прыжках в длину с места (30 см), закреплять умение согласовывать энергичный толчок ног с движением рук, умение находить свое место при построении; развивать силу, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать привычку к занятиям физической культурой. Игры: «Карусель».Цель: совершенствовать умение двигаться по кругу, согласовывать свои действия с действиями других детей |
|  **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.****9.30-9.55** | **Основы математики****Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги |
| **9.00. -9.15.****Основы математики****Игра: «Слева, посередине, справа.» Цель:** дети знакомы с цифрой 1; правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя. | **9.00. -9.15.****Основы математики****Игра «Быстро, медленно. Прямоугольник.»****Цель:** Закрепили знание о цифре 1; умеют различать и называть свойства предмета по величинезнают геометрические фигуры и определяют их. | **9.00. -9.15.****Основы математики****Игра «Ближе-дальше. Прямоугольник.»****Цель:** умений ориентироваться в пространстве; знают и различают геометрические фигуры. | **9.00-9.15.****Основы математики****Игра «Покажи такую же»****Цель:** умеют различать и называть свойства предмета по величинезнают геометрические фигуры и определяют их.(карточка №5) | **9.00 -9.15.****Основы математики****Игра «Какие бывают фигуры»****Цель:** умеют различать и называть свойства предмета по величинезнают геометрические фигуры и определяют их.(карточка №9) |
| **Развитие речи и художественная литература**Цель: умеет подбирать нужные слова, отвечать на вопросы. |
| **Интегрированная ОД****Развитие речи, рисование****Тема: «Поздняя осень»****Цель:** Формируют представления об изменениях в природе в ноябре; называют приметы поздней осени. | **Интегрированная ОД****Развитие речи, конструирование.****Тема: «Хмурая осень»****Цель:** умеют правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе. | **Интегрированная ОД****Развитие речи, рисование.****Скороговорка****Цель:** умеют правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе**(**Карточка №4) | **Интегрированная ОД****Развитие речи, рисование****Тема: «Домашние и дикие животные»****Цель:** дети знают о семье и членах семьи, их взаимоотношениях, о том, что в семье все любят и заботятся друг о друге. | **Интегрированная ОД****Художественная литература, развитие речи.****Тема: Сказка** **С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке»****Цель:** знакомы с творчеством С.Я. Маршака; запоминают и отвечают на вопросы |
| **Ознакомление с окружающим миром Цель:** Проявляет интерес к труду взрослых, объектам живой природы.  |
| **Ознакомление с окружающим миром.****Беседа «Как опасен огонь?»****Цель:** умеют составлять рассказ по картинам, делиться впечатлениями из собственного опыта | **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром, аппликация «Домашние животные»****Цель:** у детей развито представление о домашних животных и уходу за ними. | **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром, аппликация.****Беседа «Дикие животные»****Цель:** имеют представление о диких животных и их обитание. | **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром.****Беседа «Мамы и их детёныши»****Цель:** формированы первичные представления детей о семье; различают домашних и диких животных.  | **Ознакомление с окружающим миром****Беседа «Права ребенка»****Цель:** имеют представление о своих правах; умеют рассуждать, делают выводы; воспитаны чувство самоуважения и уважения к другим людям |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) |
|  | **Нетрадиционное Рисование.****Тема: «Гроздь рябины»****Цель:** дети рисуют с помощью ватных палочек нетрадиционным способом. | **Аппликация****Тема: «Рыбка»** **Цель:** умеют располагать готовые формы из геометрических фигур на макете в определенной последовательности.  | **Лепка****Тема: «Мандарины и апельсины»****Цель:** формированы навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. | **10.00-10.20****Конструирование «Мой замок»****Цель:** умеют составлять группу из отдельных предметов и выделять из них один предмет |
| **2-ой завтрак****10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* |
| **Сөздік****минимум** | Мұғалім -учитель, тәрбиеші -воспитатель, дәрігер -врач, аспазшы -повар, көмекші -помошник. |
| **Подготовка к прогулке.**  | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.*(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* |
| **Прогулка** **10.20-12.00** | **Карточка №23****(художественная деятельность)** ***П/игра «Угадай по голосу»* (двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №24****(художественная деятельность)** ***П/игра «Горелки»* (двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №28****(художественная деятельность)*****П/игра «Бездомный заяц»* (двигательная деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №30****(художественная деятельность)** ***П/игра «Камень, ножницы, бумага.»* (двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №33****(художественная деятельность)*****П/игра «Мышеловка»* (двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки****12.00-12.20** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.*(коммуникативные, социаьные навки).* |
| **Обед****12.30-12.50** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* |
| **Дневной сон****12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. |
| Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна*(творческая, коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна*(творческая, коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры****15.00-15.30** | **Комплекс №6 «Спаси птенца»***(физическое развитие)* |
| **Полдник****15.30-15.50** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)  |
| **16.00. -16.15. Хореография** **Сюжетно-ролевая игра «Больничка»**(коммуникативные, познавательные навыки)**Настольные игры по желанию детей**(познавательные, коммуникативные навыки)**Работа по плану психолога:** с Жумадилом З. | **Беседа с детьми. «Правила поведения в детском саду»** (коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)Свободные игры в игровом уголке.(познавательные, коммуникативные навыки) **Работа по плану психолога:**с Алиной Д. |  **15.40.-15.55. Хореография****Художественная литература. Чтение сказок** (коммуникативные навыки) **Настольные игры по желанию детей.** *(коммуникативные, навыки)***Работа по плану психолога:** с Динмухаммедом К. | **Словесная игра «Назови ласкова»** **Цель:** умеют повторять слова в правильной последовательности*(коммуникативная, игровая деятельность)***Свободная игра со строительным материалом.** *(коммуникативные, навыки)***Работа по плану психолога:** с Кириллом С. | **Патриотическое воспитание в рамках реализации «Рухани Жаңғыру»****Путешествие по городам Казахстана** **Цель:** знают названия городов, их достопримечательности*(словарный минимум, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***Работа по плану психолога:**с Мединой Д. |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** Владеют начальными навыками рисования казахского национального орнаментаАппликация **Цель:** Умеет работать в технике обрывание бумагиЛепка. **Цель:** Соблюдает технику безопасности при лепке.Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и бумаги по образцу |
| **Лепка. (пластилинография)****«Цифра 1»** умеют украшать плоскостные фигуры.**Конструирование** **«Треугольник из счетных палочек»** совместно конструируют необходимую конструкцию. | **Лепка «Прямоугольник»** создают сюжетные композиции, дополняя их деталями.. | **Конструирование** **«Формы из счетных палочек»** по образцу совместно конструируют необходимую конструкцию. | **Аппликация****«Поздняя осень»** умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности.**Конструирование «Рыбка из счетных палочек»** совместно конструируют необходимую конструкцию | **Мир музыки «Разучивание песни»** (Творческая деятельность)**Рисование. «Мой дом»**применяют различную технику в рисовании. |
| **Словарик безопсаного поведения**  | Правила безопасного поведения в детском саду | Правила поведения на участке в детском саду  | Беседа «Умей говорить нет» | Игровая ситуация «Это да, это нет» | Игра «Что такое хорошо-что такое плохо» |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.  |
| Работа по звукопроизношению с Дзюба А., Калинин К., Мартыненко Д., Кусаинов Н., Михайловым Д., (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | Закрепить знания о геометрической фигуре «Прямоугольник» Волковой Е, Сорокин К., Резниченко К. **(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)** | Закрепить разные приемы рисования с Кусаинов А., Аманжол А., Волковой С.,Доберчак Д. (**рисование-творческая, игровая деятельность)** | Закрепить с подгруппой детей ходьбу с высоким подниманием колен. (**познавательная, совместная двигательная деятельность***)* | Обсудить ситуацию поведения на проезжей дороге с подгруппой детей **(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.*(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.*(коммуникативные, социальные навыки).* |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* |
| **Мир музыки** | Слушанье песен и ритмических движений*(творческая, коммуникативная деятельность)* |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «Н»Ни-ни-ни — ноги в воду окуни.Ин-ин-ин — висит сладкий апельсин.На-на-на — желта репа, как луна.*(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Индивидуальные беседы с родителями. Папка – передвижка «Возрастные особенности детей 3-4 года» |

**Воспитатель: Корниенко С.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

 **Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план**: **20.11.2023 – 24.11.2023г**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник****20.11.2023** | **Вторник****21.11.2023** | **Среда****22.11.2023** | **Четверг****23.11.2023** | **Пятница****24.11.2023** |
| **Прием детей детей.** **8.00-8.25**Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация**Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок деревья**Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: паззлы, конструктор. |
| **Утренняя гимнастика****8.25-8.30** | **Комплекс упражнений №7***(физическое развитие, коммуникативные навыки)* |
| **Завтрак****8.30-8.50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»Работа дежурных.Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.*(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор****8.50-9.00** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)** **Круг радости** В хоровод мы дружно встанем,  Руку дружбы всем протянем.  Ты кружись, наш хоровод  Очень дружный наш народ. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09.00.-09.15. 09.20.–09.35.** **Казахский язык****Тақырыбы: Жиһаз****Мақсаты:** **Білімділіқ:** Балаларға жиһаз атауларын дүрыс айтуға үйрету өз балабақшасы туралы қысқаша сөйлемдер құрастыра білуге үйрету**Дамытушылық:** Сұрақ-жауап, тақпақ ойын арқылы балалардың тілдерін жетілдіру**Тәрбиелік:** Ұқыптылыққатәрбиелеу | **09.55. -10.10.** **Физкультура.****Тема: « Айгуль играет с детьми»**Основные движения: ползание под дугой (высота 40 см)**Цель:** учить проползать под дугой, не касаясь ее; совершенствовать умение поддерживать правильную осанку и сохранять равновесие; развивать внимание, ориентировку в пространстве; умение находить свое место дружелюбие, коллективизм. **Игра: «Прыгай- хлопай».** **Цель:** упражнять в энергичном подпрыгивании, развивать умение выполнять движение по команде педагога. при построении; воспитывать |  | **09.55. -10.10.** **Физкультура.** **Тема: « Айгуль играет с детьми»**Основные движения: ползание под дугой (высота 40 см)**Цель:** учить проползать под дугой, не касаясь ее; совершенствовать умение поддерживать правильную осанку и сохранять равновесие; развивать внимание, ориентировку в пространстве; умение находить свое место дружелюбие, коллективизм. **Игра: «Прыгай- хлопай».** **Цель:** упражнять в энергичном подпрыгивании, развивать умение выполнять движение по команде педагога. при построении; воспитывать | **09.25. -09.40.** **Музыка.** **Тема:«Традиции и обычаи Казахстана» Слушание:** Обучать умению понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.**Пение:** Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).**Музыкально-ритмические движения:** Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. **10.20.-10.35.****Физкультура.** **Тема: «Станем сильными как медвежонок»**Основные движение:ходьба по извилистой дорожке (ширина 25 см, длина 2,5 м); ползание под дугами (высота40 см). Цель: учить выполнять ходьбу по извилистой дорожке,сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплятьумение ползать на четвереньках последовательно под тремя дугами,умение не задерживать дыхание при выполнении упражнений;развивать мелкую моторику, силу, ловкость;воспитыватьпривычку к занятиям физической культурой, заботиться о здоровье.Игра: «Попади в ворота». Цель: совершенствовать умение прокатывать мяч в ворота, формировать умение согласовывать действия в паре. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.****9.30-9.55** | **Основы математики****Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги |
| **9.00. -9.15.** **Основы математики****Игра:** **«Покажи такую же»****Цель:** познакомить с геометрическими фигурами | **9.00. -9.15.** **Основы математики****Игра:** **«Три квадрата»** **Цель:** дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения | **9.00. -9.15.** **Основы математики****Игра: «Какие бывают фигуры»** **Цель:** расширить знания о геометрических фигурах**»**  | **9.00-9.15.****Основы математики** **Игра:** «Найди и назови»**Цель:** расширить знания о геометрических фигурах. | **9.00 -9.15.****Основы математики****Игра:** «Раскладывание однородных предметов разной величины» **Цель:** расширить знания о геометрических фигурах.. |
| **Развитие речи и художественная литература** **Цель:** умеют подбирать нужные слова, согласовывать слова в роде, числе, наблюдения за объектами живой и неживой природы |
| **Интегрированная ОД****Развитие речи, аппликация.****Тема:«Что бывает поздней осенью?»****Цель:** знают о явлениях природы происходящих поздней осенью | **Интегрированная ОД****Развитие речи, аппликация.****Тема: «Поздняя осень»****Цель:** знакомить детей с характерными признаками осени формировать навыки понимания небольшого рассказа; развивать слуховое внимание; учить располагать готовые формы на листе бумаги; воспитывать умение радоваться полученному результату. | **Интегрированная ОД****Развитие речи, лепка. Тема: « Сезонные изменения»****Цель:** формировать у детей элементарные представления о поздней осени: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно - люди надели теплую одежду;  | **Интегрированная ОД****Развитие речи, рисование Тема:** **«Поздняя осень. Прощание с перелетными птицами»****Цель:** закрепление знаний детей о периодах осени (ранняя, золотая, поздняя). Уточнить знания детей о характеристиках погоды, формировать умение описывать ее состояние. Продолжить знакомить детей с перелётными и зимующими птицами.  | **Интегрированная ОД****Художественная литература, развитие речи, лепка.** **Тема: «Туча» стихотворение А. Говоров** **Цель:** Закрепление знаний детей о периодах осени (поздняя осень). Уточнить знания детей о характеристиках погоды, формировать умение описывать ее состояние. Продолжить знакомить детей с перелётными и зимующими птицами. |
| **Ознакомление с окружающим миром Цель:** Проявляет интерес к труду взрослых, объектам живой природы |
| **Ознакомление с окружающим миром, рисование** **Беседа**  «**Лесные обитатели»**Цель: могут сопереживать ко всему живому, что их окружает; умеют делиться впечатлениями из собственного опыта | **Ознакомление с окружающим миром****Беседа «Поздняя осень»****Цель:** Формировать представления детей о поздней осени | **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром, аппликация** **«Лес - поздней осенью»****Цель:** формировать представление о лесе поздней осенью | **Ознакомление с окружающим миром****Беседа**  «**Лесные птицы поздней осенью**»Цель: Имеют различать и называть части тела птиц. | **Ознакомление с окружающим миром****Беседа «Я - и птицы»****Цель:** имеют представление о себе, как о человеке; дать понятие какую роль играют птицы в жизни человека |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) |
| . | **Рисование** **Тема:** **«Дерево поздней осенью»****Цель:** Умеют рисовать птицу нетрадиционным способом оттиск – ладошкой, располагать изображение по центру листа бумаги. | **Аппликация** **Игра**:**«Медведь»****Цель:** развивать умение размещать и наклеивать на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.(карточка №4) | **Лепка****Тема: «Зайка»****Цель:** формированы навыки лепки путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. | **10.00-10.20****Конструирование «Кормушка для птиц»****Цель:** умеют составлять группу из отдельных предметов и выделять из них один предмет |
| **2-ой завтрак****10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* |
| **Сөздік****минимум** | Кереует-кровать ,сөре-полка,киім ілетін шкаф-шкаф для одежды, диван- диван |
| **Подготовка к прогулке.**  | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.*(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* |
| **Прогулка** **10.20-12.00** | **Карточка №23 (художественная деятельность) (двигательная *П/ игра: «Угадай по голосу»*****деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** « | **Карточка №25(художественная деятельность) (двигательная *П/ игра: «Не упади»*****деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №28 (художественная деятельность) (двигательная *П/ игра «Бездомный заяц»*****деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №33** **(художественная деятельность) (двигательная *П/ игра: «Мышеловка»*****деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №28 (художественная деятельность) (двигательная *П/ игра «Бездомный заяц»*****деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки****12.00-12.20** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.*(коммуникативные, социаьные навки).* |
| **Обед****12.30-12.50** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* |
| **Дневной сон****12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. |
| Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна*(коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна*(коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры****15.00-15.30** | **Комплекс №7***(физическое развитие)* |
| **Полдник****15.30-15.50** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)  |
| **16.00. -16.15. Хореография** **Сюжетно-ролевая игра «Дом и семья»**(коммуникативные, познавательные навыки)**Настольные игры по желанию детей**(познавательные, коммуникативные навыки)**Работа по плану психолога:** с Жумадилом З. | **Беседа с детьми. «Будь послушным »** (коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)Свободные игры в игровом уголке.(познавательные, коммуникативные навыки) **Работа по плану психолога:**с Алиной Д. | **15.40.-15.55. Хореография****Художественная литература. Чтение сказок** (коммуникативные навыки) **Настольные игры по желанию детей.** *(коммуникативные, навыки)***Работа по плану психолога:** с Динмухаммедом К. | **Словесная игра «Повтори слова парами»** **Цель:** умеют повторять слова в правильной последовательности*(коммуникативная, игровая деятельность)***Свободная игра со строительным материалом.** *(коммуникативные, навыки)***Работа по плану психолога:** с Кирилом С. | **Патриотическое воспитание в рамках реализации «Рухани Жаңғыру»****Тема: «День Первого Президента»****Цель:**Рассказать детям о президенте Н.А. Назарбаеве**,** расширять знания детей о Родине первого президента**.****Работа по плану психолога:** с Мединой Д. |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** Владеют начальными навыками рисования казахского национального орнаментаАппликация **Цель:** Умеет работать в технике обрывание бумагиЛепка. **Цель:** Соблюдает технику безопасности при лепке.Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и бумаги по образцу |
| **Лепка. (пластилинография)****«Снегирь»** умеют украшать плоскостные фигуры.**Конструирование** **«Лестница из счетных палочек»** совместно конструируют необходимую конструкцию. | **Рисование «Лес»** применяют различную технику в рисовании.**Конструирование «Дом»** совместно конструируют необходимую конструкцию. | **Конструирование** **«Квадрат из счетных палочек»** по образцу совместно конструируют необходимую конструкцию. | **Аппликация****«Кормушка для птиц»** умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности.**Лепка «Птица»** создают сюжетные композиции, дополняя их деталями. | **Мир музыки «Разучивание песни»** (Творческая деятельность)**Рисование. «Птицы»**применяют различную технику в рисовании. |
| **Словарик безопсаного поведения**  | Правила безопасного поведения в детском саду | Правила поведения на участке в детском саду  | Беседа «Умей говорить нет» | Игровая ситуация «Это да, это нет» | Игра «Что такое хорошо-что такое плохо» |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.  |
| Работа по звукопроизношению с Волковой С., Даурен К., , Сорокин К.,., (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | Закрепить знания о геометрической фигуре «Круг» Дзюба А., Волковой Е, Мартыненко Д, **(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)** | Закрепить разные приемы рисования с Дзюба К., Аманжол А., Резниченко К., Доберчак Д.(**рисование-творческая, игровая деятельность)** | Закрепить с подгруппой детей ходьбу с высоким подниманием колен. (**познавательная, совместная двигательная деятельность***)* | Обсудить ситуацию поведения на проезжей дороге с подгруппой детей **(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.*(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.*(коммуникативные, социальные навыки).* |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* |
| **Мир музыки** | Слушанье музыки и выполнять ритмические движения(творчиская, коммукативная деятельность) |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «О», «Т»От-от-от — мы пойдем в огород.Ты-ты-ты — пострижем в саду кусты.Ты-ты-ты — снег укрыл кусты.*(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. |
| **Уход детей домой.** | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации. Индивидуальные беседы с родителями. Папка – передвижка «Возрастные особенности детей 3-4 года» |

**Воспитатель: Байкадамова Н.А.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста**

 **Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план**: **27.11.2023 – 01.12.2023г**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник****27.11.2023** | **Вторник****28.11.2023** | **Среда****29.11.2023** | **Четверг****30.11.2023** | **Пятница****01.12.2023** |
| **Прием детей детей.** **8.00-8.25**Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация**Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок деревья**Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: паззлы, конструктор. |
| **Утренняя гимнастика****8.25-8.30** | **Комплекс упражнений №7***(физическое развитие, коммуникативные навыки)* |
| **Завтрак****8.30-8.50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»Работа дежурных.Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.*(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор****8.50-9.00** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)****Круг радости.** Любим, любим, любим, (руки вверх и в стороны)Любим мир вокруг,Рады, рады, рады, (хлопают в ладошиЧто рядом с нами друг! (обнимают друг друга) |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09.00.-09.15.** **09.20.–09.35.** **Казахский язык****Тақырыбы:** Жаһаз.Қайталау.**Мақсаты:** **Білімділіқ:** Балаларға жаһаз атауларын дұрыс айтуға үйрету. **Дамытушылық:** Сұрақ-жауап, тақпақ, ойын арқылы балалардың тілдерін жетілдіру**Тәрбиелік:** Ұқыптылыққа тәрбиелеу | **09.55. -10.10.** **Физкультура.**Тема: «Посылка от Айгуль»Основные движения: ходьба с высоким подниманием колен; ходьба и бег по извилистой дорожке (ширина 25 см, длина 2,5 м): катание мячей через ворота (ширина 50 см, с расстояния 1,5 м) Цель: учить ходить, высоко поднимая колени, координируя движения рук и ног; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади; совершенствовать умение катать мяч через ворота шириной 50 см, с расстояния 1,5 м, развивать глазомер, умение слушать объяснение педагога, следить за показом, выполнять движение вместе с другими детьми после указаний педагога; развивать ловкость, умение поддерживать правильную осанку и сохранять равновесие; воспитывать положительное отношение к окружающему миру. Игра: «не отдам» Цель: упражнять в энергичном подпрыгивании ноги в месте- ноги врозь, развивать внимание. |  | **09.55. -10.10.** **Физкультура.**Тема: «Посылка от Айгуль»Основные движения: ходьба с высоким подниманием колен; ходьба и бег по извилистой дорожке (ширина 25 см, длина 2,5 м): катание мячей через ворота (ширина 50 см, с расстояния 1,5 м) Цель: учить ходить, высоко поднимая колени, координируя движения рук и ног; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади; совершенствовать умение катать мяч через ворота шириной 50 см, с расстояния 1,5 м, развивать глазомер, умение слушать объяснение педагога, следить за показом, выполнять движение вместе с другими детьми после указаний педагога; развивать ловкость, умение поддерживать правильную осанку и сохранять равновесие; воспитывать положительное отношение к окружающему миру. Игра: «не отдам» Цель: упражнять в энергичном подпрыгивании ноги в месте- ноги врозь, развивать внимание. | **09.25. -09.40.****Музыка.****Слушание:** Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. **Пение:** Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).**Музыкально-ритмические движения:** Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.**10.20. -10.35.****Физкультура.**Тема: «Петрушка с погремушкой»Основные движения: прыжки в длину с места(расстояние 40 см); ходьба с высоким подниманием колен; бег в разных направлениях. Цель: продолжить учить прыгать в длину с места , выполнять более сильный толчок ногами; закреплять умение ходить, высоко поднимая колени; упражнять в беге в разных направлениях, закрепить умение бегать легко и ритмично по всему залу; развивать ловкость, умение поддерживать правильную осанку и сохранять равновесие; воспитывать организованность, желание играть совместно.Игра: «Мишка идет по мостику» Цель: упражнять в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений рук и ног. |
|  **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.****9.30-9.55** | **Основы математики****Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги |
| **Основы математики****Игра: «Слева, посередине, справа.» Цель:** дети знакомы с цифрой 1; правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя. | **Основы математики****Игра: Игра «Вверху –внизу.»****Цель:** умение ориентироваться в пространстве; знают и различают геометрические фигуры. | **9.00. -9.15.****Основы математики****Игра: «Подбери фигуру»****Цель:** дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. | **Основы математики****Игра: «Большой, поменьше, маленький. Справа - слева»** **Цель:** умеют сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой- маленький». Называют пространственные отношения «справа-слева». | **Основы математики****Игра «Какие бывают фигуры»****Цель:** умеют различать и называть свойства предмета по величинезнают геометрические фигуры и определяют их.(карточка №9) |
| **Развитие речи и художественная литература**Цель: умеет подбирать нужные слова, отвечать на вопросы. |
| **Интегрированная ОД****Развитие речи, рисование****Тема: «Чудесная корзинка»****Цель:** умеют правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе | **Интегрированная ОД****Развитие речи, конструирование.****Тема: «Хмурая осень»****Цель:** умеют правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе. | **Интегрированная ОД****Развитие речи, рисование.****Тема: «Поздняя осень»****Цель:** Формируют представления об изменениях в природе в ноябре; называют приметы поздней осени. | **Интегрированная ОД****Развитие речи, рисование****Тема: «Домашние и дикие животные»****Цель:** дети знают о семье и членах семьи, их взаимоотношениях, о том, что в семье все любят и заботятся друг о друге. | **Интегрированная ОД****Художественная литература, развитие речи.****Тема: Стихотворение А. Дуйсенбиева «Родина». Цель:** знакомы с творчеством А. Дуйсенбиева; запоминают и отвечают на вопросы |
| **Ознакомление с окружающим миром Цель:** Проявляет интерес к труду взрослых, объектам живой природы.  |
| **Ознакомление с окружающим миром.****Беседа «Перелетные птицы»****Цель:** умеют составлять рассказ по картинам, делиться впечатлениями; Формированы представления о перелетных птицах.  | **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром, аппликация «Домашние животные»****Цель:** у детей развито представление о домашних животных и уходу за ними. | **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром, аппликация.****Беседа «Дикие животные»****Цель:** имеют представление о диких животных и их обитание. | **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром, аппликация.** **Беседа «Мамы и их детёныши»****Цель:** формированы первичные представления детей о семье; различают домашних и диких животных.  | **Ознакомление с окружающим миром****Беседа «О первом президенте» Цель:** знают название столицы и городов Казахстана, имя президента; любят свою родину. |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) |
|  | **Нетрадиционное Рисование.****Тема: «Гроздь рябины»****Цель:** дети рисуют с помощью ватных палочек нетрадиционным способом. | **Аппликация****Тема: «Грибы»** **Цель:** умеют располагать готовые формы из геометрических фигур на макете в определенной последовательности.  | **Лепка****Тема: «Мандарины, апельсины.»****Цель:** формированы навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. | **Конструирование «Мой дом»****Цель:** умеют составлять группу из отдельных предметов и выделять из них один предмет |
| **2-ой завтрак****10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* |
| **Сөздік****минимум** | Кереует -кровать, сөре -полка, киім ілетін шкаф -шкаф для одежды, диван- диван. |
| **Подготовка к прогулке.**  | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.*(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* |
| **Прогулка** **10.20-12.00** | **Карточка №28****(художественная деятельность)** ***П/игра «Найди себе пару»* (двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №29****(художественная деятельность)** ***П/игра «Коршун и наседка»* (двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №33****(художественная деятельность)** ***П/игра «Мышеловка»*** **(двигательная деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №32****(художественная деятельность)** ***П/игра «Догони пару»* (двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №34****(художественная деятельность)** ***П/игра «Попади в обруч»* (двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки****12.00-12.20** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.*(коммуникативные, социаьные навки).* |
| **Обед****12.30-12.50** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* |
| **Дневной сон****12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. |
| Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна*(коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна*(коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры****15.00-15.30** | **Комплекс №7 «Готовимся к рисованию»***(физическое развитие)* |
| **Полдник****15.30-15.50** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)  |
| **16.00. -16.15. Хореография** **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»***(коммуникативные, познавательные навыки)***Настольные игры по желанию детей***(познавательные, коммуникативные навыки)***Работа по плану психолога:** с Жумадилом З. | **Беседа с детьми. «Правила поведения в детском саду»** *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*Свободные игры в игровом уголке.*(познавательные, коммуникативные навыки)***Работа по плану психолога:** с Алиной Д. |  **15.40.-15.55. Хореография****Художественная литература. Чтение сказок** *(коммуникативные навыки)* **Настольные игры по желанию детей.** *(коммуникативные, навыки)***Работа по плану психолога:** с Динмухаммедом К. | **Словесная игра «Назови ласкова»** **Цель:** умеют повторять слова в правильной последовательности*(коммуникативная, игровая деятельность)***Свободная игра со строительным материалом.** *(коммуникативные, навыки)***Работа по плану психолога:** с Кириллом С. | **Патриотическое воспитание в рамках реализации «Рухани Жаңғыру»**Рассматривание фотографий, книг о первом президенте РК**Цель:** дети знают первого президента *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)***Работа по плану психолога:**с Мединой Д. |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** Владеют начальными навыками рисования казахского национального орнаментаАппликация **Цель:** Умеет работать в технике обрывание бумагиЛепка. **Цель:** Соблюдает технику безопасности при лепке.Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и бумаги по образцу |
| **Лепка.** **«Цифра 1»** умеют украшать плоскостные фигуры.**(пластилинография)****Конструирование** **«Формы из счетных палочек»** совместно конструируют необходимую конструкцию. | **Лепка «Гриб в лесу»** создают сюжетные композиции, дополняя их деталями.. | **Конструирование** **«Формы из счетных палочек»** по образцу совместно конструируют необходимую конструкцию. | **Аппликация****«Поздняя осень»** умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности.**Конструирование «Рыбка из счетных палочек»** совместно конструируют необходимую конструкцию | **Мир музыки «Разучивание песни»** (Творческая деятельность)**Рисование. «Мой дом»**применяют различную технику в рисовании. |
| **Словарик безопасного поведения**  | Правила безопасного поведения в детском саду | Игровое упражнение «Когда это бывает»  | Беседа «Умей говорить нет» | Игровая ситуация «Это да, это нет» | Игра «Что такое хорошо-что такое плохо» |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.  |
| Работа по звукопроизношению с Кусаинов А., Дзюба А., Аманжол А., Сорокин К., Кусаинов Н., Шаврин Д. *(****развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность****)*  | Закрепить знания о геометрических фигурах Мартыненко Д., Охлопкова Э.,Джафарова М., Павлова И., Резниченко К. ***(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)*** | Закрепить разные приемы рисования с Калинин К.,Асанова А., Доберчак Д., Смирнов Н., *(****рисование-творческая, игровая деятельность)*** | Закрепить с подгруппой детей ходьбу с высоким подниманием колен. *(****познавательная, совместная двигательная деятельность****)* | Обсудить ситуацию поведения на проезжей дороге с подгруппой детей ***(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)*** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.*(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.*(коммуникативные, социальные навыки).* |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* |
| **Мир музыки** | Разучивание песен и ритмических движений к Новому году*(творческая, коммуникативная деятельность)* |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «К»Ка-ка-ка — наша речка глубока.Ку-ку-ку — сидит филин на суку.Ка-ка-ка — наша речка глубока.*(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Индивидуальные беседы с родителями. Папка – передвижка «Возрастные особенности детей 3-4 года» |

**Воспитатель: Корниенко С.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план**: **04.12.2023 – 08.12.2023г**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник****04.12.2023** | **Вторник****05.12.2023** | **Среда****06.12.2023** | **Четверг****07.12.2023** | **Пятница****08.12.2023** |
| **Прием детей детей.** **8.00-8.25**Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация**Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок деревья**Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: паззлы, конструктор. |
| **Утренняя гимнастика****8.25-8.30** | **Комплекс упражнений №7***(физическое развитие, коммуникативные навыки)* |
| **Завтрак****8.30-8.50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»Работа дежурных.Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.*(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор****8.50-9.00** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)****Круг радости.** Сядем рядышком, по кругу,Скажем "Здравствуйте!" друг другу.Нам здороваться ни лень:Всем "Привет!" и "Добрый день!"Если каждый улыбнётся -Утро доброе начнётся. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09.00.-09.15.** **09.20.–09.35.** **Казахский язык****Тақырыбы:** Бас, қол, аяқ.**Мақсаты:** **Білімділіқ:** Балаларды бас, қол, аяқ деген сөздермен таныстыру. Оларды басқа сөздырмен байланыстыра қолдану дағдыларын қалыптастыру.**Дамытушылық:** Балалардың танымдық білімдерін кеңейту. **Тәрбиелік:** Дене мүшелерінің тазалыған үнемі сақтауға баулу. | **09.55. -10.10.** **Физкультура.**Тема: «Посылка от Айгуль»Основные движения: ходьба с высоким подниманием колен; ходьба и бег по извилистой дорожке (ширина 25 см, длина 2,5 м): катание мячей через ворота (ширина 50 см, с расстояния 1,5 м) Цель: учить ходить, высоко поднимая колени, координируя движения рук и ног; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади; совершенствовать умение катать мяч через ворота шириной 50 см, с расстояния 1,5 м, развивать глазомер, умение слушать объяснение педагога, следить за показом, выполнять движение вместе с другими детьми после указаний педагога; развивать ловкость, умение поддерживать правильную осанку и сохранять равновесие; воспитывать положительное отношение к окружающему миру. Игра: «не отдам» Цель: упражнять в энергичном подпрыгивании ноги вместе- ноги врозь, развивать внимание. |  | **09.55. -10.10.** **Физкультура.**Тема: «Посылка от Айгуль»Основные движения: ходьба с высоким подниманием колен; ходьба и бег по извилистой дорожке (ширина 25 см, длина 2,5 м): катание мячей через ворота (ширина 50 см, с расстояния 1,5 м) Цель: учить ходить, высоко поднимая колени, координируя движения рук и ног; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади; совершенствовать умение катать мяч через ворота шириной 50 см, с расстояния 1,5 м, развивать глазомер, умение слушать объяснение педагога, следить за показом, выполнять движение вместе с другими детьми после указаний педагога; развивать ловкость, умение поддерживать правильную осанку и сохранять равновесие; воспитывать положительное отношение к окружающему миру. Игра: «не отдам» Цель: упражнять в энергичном подпрыгивании ноги вместе- ноги врозь, развивать внимание | **09.25. -09.40.****Музыка.****Слушание:** Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. **Пение:** Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).**Музыкально-ритмические движения:** Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. **10.20. -10.35.****Физкультура.**Тема: «Петрушка с погремушкой»Основные движения: прыжки в длину с места(расстояние 40 см); ходьба с высоким подниманием колен; бег в разных направлениях. Цель: продолжить учить прыгать в длину с места, выполнять более сильный толчок ногами; закреплять умение ходить, высоко поднимая колени; упражнять в беге в разных направлениях, закрепить умение бегать легко и ритмично по всему залу; развивать ловкость, умение поддерживать правильную осанку и сохранять равновесие; воспитывать организованность, желание играть совместно.Игра: «Мишка идет по мостику» Цель: упражнять в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений рук и ног. |
|  **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.****9.30-9.55** | **Основы математики****Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги |
| **Основы математики****Игра: «Однородные предметы. Большой, поменьше, маленький.» Цель:** умеют сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой- маленький».  | **Основы математики****Игра: «Высоко-низко. Треугольник.»****Цель:** умение ориентироваться в пространстве. | **9.00. -9.15.****Основы математики****Игра: «Впереди-позади. Высоко-низко.»****Цель:** дети могут правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя.  | **Основы математики****Игра: «Треугольник. Квадрат. Круг.»** **Цель:** знают и различают геометрические фигуры; дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. | **Основы математики****Игра «Высокий-низкий. Справа-слева»****Цель:** умеют различать и называть свойства предмета по величине; умение ориентироваться в пространстве. |
| **Развитие речи и художественная литература**Цель: умеют подбирать нужные слова, согласовывать слова в роде, числе, наблюдения за объектами живой и неживой природы |
| **Интегрированная ОД****Развитие речи, рисование****Тема: «В гости к нам пришла зима»** **Цель:** имеют представления об изменениях в природе в декабре; называют приметы зимы. | **Интегрированная ОД****Развитие речи, аппликация.****Тема: «Зимушка-зима»****Цель:** умеют правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе. | **Интегрированная ОД****Развитие речи, рисование.****Тема: «Зимушка-зима пришла детям радость принесла.»****Цель:** имеют представления детей о зиме, её признаках, о зимних забавах.  | **Интегрированная ОД****Развитие речи, рисование****Тема: «Зима»****Цель:** знают приметы зимы и лесных жителей; о характерных признаках зимы; знают диких животных и называют их детёнышей. | **Интегрированная ОД****Художественная литература, развитие речи.****Тема: Рассказ Н. Павловой «Чьи башмачки?». Цель:** знакомы с творчеством Н. Павловой; запоминают и отвечают на вопросы |
| **Ознакомление с окружающим миром Цель:** Проявляет интерес к труду взрослых, объектам живой природы.  |
| **Ознакомление с окружающим миром.****Беседа «Дикие животные готовятся к зиме»****Цель:** умеют составлять рассказ по картинам, делиться впечатлениями; Формированы представления о диких животных.  | **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром,** **лепка. Беседа «Птицы зимой»****Цель:** у детей развито представление о птицах зимой и уходу за ними. | **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром, аппликация.****Беседа «Зимующие птицы. Снегирь.»****Цель:** имеют представление о зимующих птицах**.** | **Интегрированная ОД**Ознакомление с окружающим миром. «Снег и лед. Свойства, наблюдения, эксперименты со снегом»**Цель:** формированы первичные представления детей о**свойствах и качествах снега и льда** | **Ознакомление с окружающим миром****Беседа «О первом президенте» Цель:** знают название столицы и городов Казахстана, имя президента; любят свою родину. |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) |
|  | **Нетрадиционное Рисование.****Тема: «Первый снег»****Цель:** дети рисуют с помощью ватных палочек нетрадиционным способом. |  **Аппликация****Тема: «Грибы»** **Цель:** умеют располагать готовые формы из геометрических фигур на макете в определенной последовательности. | **Лепка****Тема: «Орешки на зиму»****Цель:** формированы навыки лепки путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. | **Конструирование «Кормушка»****Цель:** умеют составлять группу из отдельных предметов и выделять из них один предмет |
| **2-ой завтрак****10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* |
| **Сөздік****минимум** | Дене мүшелері- части тела, бас- голова, қол- рука, аяқ- нога, мұрын- нос. |
| **Подготовка к прогулке.**  | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.*(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* |
| **Прогулка** **10.20-12.00** | **Карточка №34****(художественная деятельность)*****П/игра «Хитрая лиса»* (двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №35****(художественная деятельность)** ***П/игра «Два мороза»* (двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №36****(художественная деятельность)** ***П/игра «Два мороза»* (двигательная деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №38****(художественная деятельность)** ***П/игра «Мы веселые ребята»* (двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №39****(художественная деятельность)*****П/игра «Ловишки с мячом»* (двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки****12.00-12.20** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.*(коммуникативные, социаьные навки).* |
| **Обед****12.30-12.50** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* |
| **Дневной сон****12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. |
| Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна*(творческая, коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна*(творческая, коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры****15.00-15.30** | **Комплекс №7 «Готовимся к рисованию»***(физическое развитие)* |
| **Полдник****15.30-15.50** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)  |
| **16.00. -16.15. Хореография** **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»***(коммуникативные, познавательные навыки)***Настольные игры по желанию детей***(познавательные, коммуникативные навыки)***Работа по плану психолога:** с Жумадилом З. | **ПДД. Беседа с детьми. «Как себя вести»** *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*Свободные игры в игровом уголке.*(познавательные, коммуникативные навыки)***Работа по плану психолога:** с Алиной Д. |  **15.40. -15.55. Хореография****Художественная литература. Чтение сказок** *(коммуникативные навыки)* **Настольные игры по желанию детей.** *(коммуникативные, навыки)***Работа по плану психолога:** с Динмухаммедом К. | **Словесная игра «Назови ласкова»** **Цель:** умеют повторять слова в правильной последовательности*(коммуникативная, игровая деятельность)***Свободная игра со строительным материалом.** *(коммуникативные, навыки)***Работа по плану психолога:** с Кириллом С | **Патриотическое воспитание в рамках реализации «Рухани Жаңғыру»****Фотовыставка «Улыбка детей»** *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)***Работа по плану психолога:**с Мединой Д. |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** Владеют начальными навыками рисования казахского национального орнаментаАппликация **Цель:** Умеет работать в технике обрывание бумагиЛепка. **Цель:** Соблюдает технику безопасности при лепке.Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и бумаги по образцу |
| **Лепка.** **«Баранки и бублики»** умеют украшать плоскостные фигуры.**(пластилинография)****Конструирование** **«Формы из счетных палочек»** совместно конструируют необходимую конструкцию. | **Лепка «Гриб в лесу»** создают сюжетные композиции, дополняя их деталями.. | **Конструирование** **«Формы из счетных палочек»** по образцу совместно конструируют необходимую конструкцию. | **Аппликация****«Ёлочка»** умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности.**Конструирование «Домик» из счетных палочек»** совместно конструируют необходимую конструкцию | **Мир музыки «Разучивание песни»** (Творческая деятельность)**Рисование. «Ёлочка»**применяют различную технику в рисовании. |
| **Словарик безопасного поведения**  | Правила безопасного поведения в детском саду | Правила поведения на улице (на льду)  | Беседа «Умей говорить нет» | Игровая ситуация «Это да, это нет» | Игра «Что такое хорошо-что такое плохо» |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.  |
| Работа по звукопроизношению с Дзюба А., Аманжол А., Джафарова М., Кусаинов Н., Зулумбеков Ж. *(****развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность****)*  | Закрепить знания о геометрических фигурах Сергазина С., Дәурен К., Қуанышбекқызы С.. ***(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)*** | Закрепить разные приемы рисования с Калинская У., Павлова И., Смирнов Н., Сорокин К.*(****рисование-творческая, игровая деятельность)*** | Закрепить с подгруппой детей ходьбу с высоким подниманием колен. *(****познавательная, совместная двигательная деятельность****)* | Обсудить ситуацию поведения на перекрестке с подгруппой детей ***(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)*** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.*(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.*(коммуникативные, социальные навыки).* |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* |
| **Мир музыки** | Разучивание песен и ритмических движений к Новому году*(творческая, коммуникативная деятельность)* |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «Х»Ох-ох-ох — под сосной зеленый мох.Ух-ух-ух — мчится поезд во весь дух.Ох-ох-ох — мокрый плащ просох.*(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Индивидуальные беседы с родителями. Папка – передвижка «Возрастные особенности детей 3-4 года» |

**Воспитатель: Корниенко С.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план**: **11.12.2023 – 15.12.2023 г**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник****11.12.2023** | **Вторник****12.12.2023** | **Среда****13.12.2023** | **Четверг****14.12.2023** | **Пятница****15.12.2023** |
| **Прием детей детей.** **8.00-8.25**Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация**Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок деревья**Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор. |
| **Утренняя гимнастика****8.25-8.30** | **Комплекс упражнений №7***(физическое развитие, коммуникативные навыки)* |
| **Завтрак****8.30-8.50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»Работа дежурных.Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.*(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор****8.50-9.00** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)****Круг радости. «Здравствуйте, земляки!»**Казахстан – земля родная,Очень любим мы тебя.Море, горы, даль степная –Это – Родина моя! |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09.00.-09.15.** **09.20.–09.35.** **Казахский язык****Тақырыбы:** Отбасы мүшелері**Мақсаты:** **Білімділіқ:** Отбасы мүшелерін дұрыс айтуғаүйрету. **Дамытушылық:** Сұрақ -жауап, ойын, санамақ арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. **Тәрбиелік:** Туған- туысқандарған дегенсыйластыққа тәрбиелеу. | **09.55. -10.10.** **Физкультура.**Тема: «Мы любим играть»Основные движения: бросание и ловля мяча от педагога с расстояния 1 м; прыжки в длину с места (40 см).Цель: учить бросать мяч педагогу и ловить мяч от него, формировать умение ловить мяч широко раздвинутыми пальцами; упражнять в прыжках в длину с места (40 см); закреплять умение согласовывать энергичный толчок ног с движением рук, мягко приземляться на полусогнутые ноги, умение слушать объяснение педагога, следить за показом, выполнять движение вместе с другими детьми после указаний; развивать ловкость, глазомер, координацию движений; воспитывать положительный отклик на занятия физическими упражнениями, умение играть дружно. Игра: «Пустое место» Цель: развивать внимание, упражнять в беге под музыку.  |  | **09.55. -10.10.** **Физкультура.**Тема: «Мы любим играть»Основные движения: бросание и ловля мяча от педагога с расстояния 1 м; прыжки в длину с места (40 см).Цель: учить бросать мяч педагогу и ловить мяч от него, формировать умение ловить мяч широко раздвинутыми пальцами; упражнять в прыжках в длину с места (40 см); закреплять умение согласовывать энергичный толчок ног с движением рук, мягко приземляться на полусогнутые ноги, умение слушать объяснение педагога, следить за показом, выполнять движение вместе с другими детьми после указаний; развивать ловкость, глазомер, координацию движений; воспитывать положительный отклик на занятия физическими упражнениями, умение играть дружно. Игра: «Пустое место» Цель: развивать внимание, упражнять в беге под музыку.  | **09.25. -09.40.****Музыка.** **Слушание:** Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. **Пение:** Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).**Музыкально-ритмические движения:** Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.**10.20. -10.35.****Физкультура.****Тема: «Как на тоненький ледок выпал беленький снежок»**Основные движения: прыжки в глубину (с высоты 15 см); построение в круг; ползание под тремя дугами (высота 40 см). Цель: учить разгибать стопы и приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки; закреплять умение строиться в круг, согласовывать свои действия с действиями других детей» упражнять в ползании на четвереньках последовательно, правильно выполнять указания педагога; развивать выносливость устойчивость к простудным заболеваниям, внимание; воспитывать привычку к активному отдыху, желание играть вместе с детьми; профилактика плоскостопия.Игра: «платок» Цель: развивать мелкую моторику рук, умение манипулировать предметами. |
|  **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.****9.30-9.55** | **Основы математики****Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги |
| **Основы математики****Игра: «Длинный-короткий. Приёмы наложения и приложения» Цель:** умеют сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами «длинный-короткий».  | **Основы математики****Интегрированная ОД****Игра: «Длинный-короткий», лепка.****Цель:** умеют сравнивать два предмета по величине, умение ориентироваться в пространстве. | **9.00. -9.15.****Основы математики****Игра: «Сравнение предметов по длине»****Цель:** дети могут правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя.  | **Основы математики****Игра: «Сравнение предметов по ширине. Однородные предметы.»** **Цель:** умеют сравнивать два предмета по величине, умение ориентироваться в пространстве. | **Основы математики****Игра «Широкий-узкий. Вверху-внизу.»****Цель:** умеют различать и называть свойства предмета по величине; умение ориентироваться в пространстве. |
| **Развитие речи и художественная литература**Цель: умеют подбирать нужные слова, согласовывать слова в роде, числе, наблюдения за объектами живой и неживой природы |
| **Интегрированная ОД****Развитие речи, рисование****Тема: «Зима пришла»** **Цель:** имеют представления об изменениях в природе в декабре; называют приметы зимы. | **Развитие речи,** **Тема: «У природы нет плохой погоды»****Цель:** умеют правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе. | **Интегрированная ОД****Развитие речи, рисование.****Тема: «Кто спит зимой в лесу.»****Цель:** знают названия диких животных, их жилища, детенышей;имеют представление о лесе и его обитателях; | **Интегрированная ОД****Развитие речи, рисование****Тема: «Лучше нет родного края»****Цель:** развито нравственно-патриотическое воспитание у детей и любовь к родному краю. | **Интегрированная ОД****Художественная литература, развитие речи.****Тема: Стихотворение А. Дуйсенбиева «Родина». Цель:** знакомы с творчеством Н. Павловой; запоминают и отвечают на вопросы |
| **Ознакомление с окружающим миром Цель:** Проявляет интерес к труду взрослых, объектам живой природы.  |
| **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром, конструирование.****Беседа «Жилище людей.»****Цель:** умеют составлять рассказ по картинам, делиться впечатлениями; Формированы представления с историей жилища людей. | **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром,** **аппликация. Беседа «Хочу знать всё о себе»****Цель:** у детей развито внимание, память, разговорная речь, умение отвечать на вопросы. | **Ознакомление с окружающим миром.****Беседа «Моя малая Родина»****Цель:** формированы представления детей о малой Родине (семье, детском саде, городе);развита нравственно-патриотическое воспитание у детей;  | **Интегрированная ОД**Ознакомление с окружающим миром.**Беседа «Животные, занесенные в Красную Книгу Казахстана»****Цель:** владеют знаниями об окружающем мире; знают названия диких животных, | **Ознакомление с окружающим миром, рисование.****Беседа «Моя родина Казахстан» Цель:** знают название столицы и городов Казахстана, имя президента; любят свою родину. |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) |
|  | **Нетрадиционное Рисование.****Тема: «Снежки»****Цель:** дети рисуют с помощью губки нетрадиционным способом. |  **Аппликация****Тема: «Первый снег»** **Цель:** умеют располагать готовые формы в определенной последовательности. | **Лепка****Тема: «Зелёная красавица»****Цель:** формированы навыки лепки путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. | **Конструирование «Дом для друзей»****Цель:** умеют составлять группу из отдельных предметов и выделять из них один предмет |
| **2-ой завтрак****10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* |
| **Сөздік****минимум** | Ата- дедушка, әже -бабушка, әке- папа, ана- мама, әпке -сестра, аға- брат, іні- братишка. |
| **Подготовка к прогулке.**  | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.*(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* |
| **Прогулка** **10.20-12.00** | **Карточка №41****(художественная деятельность)*****П/игра «Медведи и пчелы»* (двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №42****(художественная деятельность)*****П/игра «Гуси –лебеди»* (двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №34****(художественная деятельность)** ***П/игра «Хитрая лиса»* (двигательная деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №38****(художественная деятельность)** ***П/игра «Попади в цель»* (двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №35****(художественная деятельность)*****П/игра «Два Мороза»* (двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки****12.00-12.20** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.*(коммуникативные, социаьные навки).* |
| **Обед****12.30-12.50** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* |
| **Дневной сон****12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. |
| Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна*(коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна*(коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры****15.00-15.30** | **Комплекс №7 «Готовимся к рисованию»***(физическое развитие)* |
| **Полдник****15.30-15.50** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)  |
| **16.00. -16.15. Хореография** **Сюжетно-ролевая игра «Строительство»***(коммуникативные, познавательные навыки)***Настольные игры по желанию детей***(познавательные, коммуникативные навыки)***Работа по плану психолога:** с Жумадилом З. | **ЧС** **«Как вести себя с незнакомыми людьми?»** *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)***Свободные игры в игровом уголке.***(познавательные, коммуникативные навыки* *)* **Работа по плану психолога:**с Алиной Д. |  **15.40. -15.55. Хореография****Художественная литература. Чтение сказок** *(коммуникативные навыки)* **Настольные игры по желанию детей.** *(коммуникативные, навыки)***Работа по плану психолога:** с Динмухаммедом К. | **Игра малой подвижности «Скажи наоборот»**умеют повторять слова в правильной последовательности*(коммуникативная, игровая деятельность)***Свободная игра со строительным материалом.** *(коммуникативные, навыки)***Работа по плану психолога:** с Кириллом С | **Патриотическое воспитание в рамках реализации «Рухани Жаңғыру»****Беседа «Наш независимый Казахстан»** *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)***Работа по плану психолога:** с Мединой Д. |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** Владеют начальными навыками рисования казахского национального орнаментаАппликация **Цель:** Умеет работать в технике обрывание бумагиЛепка. **Цель:** Соблюдает технику безопасности при лепке.Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и бумаги по образцу |
| **Лепка.** **«Снежки»** умеют украшать плоскостные фигуры.**(пластилинография)****Нетрадиционное****Аппликация «Зимние забавы»** с помощью обрывания | **Конструирование.****«Цветные домики»**по образцу совместно конструируют необходимую конструкцию.. | **Конструирование** **«Формы из счетных палочек»** по образцу совместно конструируют необходимую конструкцию.**Лепка «Улитка»** создают сюжетные композиции, дополняя их деталями. | **Аппликация****«Ёлочка»** умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности.**Конструирование «Домик» из счетных палочек»** совместно конструируют необходимую конструкцию | **Аппликация «Украсим кесе»**умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности.**Лепка «Лепёшка»** создают сюжетные композиции, дополняя их деталями. |
| **Словарик безопасного поведения**  | Правила поведения и безопасности на улице.  |  Беседа «Безопаснось на льду» | Беседа «Опасные предметы» | Игровая ситуация «Автобус» | Игра «Хорошо- плохо» |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.  |
| Работа по звукопроизношению с Дзюба А., Аманжол А., Сергазина С. *(****развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность****)*  | Закрепить знания о сравнение предметов. Дәурен К., Смирнов Н., Қуанышбекқызы С.. ***(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)*** | Закрепить разные приемы рисования с Калинская У., Павлова И., Сорокин К.*(****рисование-творческая, игровая деятельность)*** | Закрепить с подгруппой детей ходьбу с высоким подниманием колен. *(****познавательная, совместная двигательная деятельность****)* | Обсудить ситуацию поведения на перекрестке с подгруппой детей ***(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)*** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.*(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.*(коммуникативные, социальные навыки).* |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* |
| **Мир музыки** | Разучивание песен и ритмических движений к Новому году*(творческая, коммуникативная деятельность)* |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «Г»Га-га-га — зеленеют луга.Г а-га-га — тают белые снега.Гу-гу-гу — в лес по ягоды бегу*(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Индивидуальные беседы с родителями. Папка – передвижка «Возрастные особенности детей 3-4 года», «Ребёнок и незнакомец». |

**Воспитатель: Корниенко С.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план**: **19.12.2023 – 22.12.2023 г**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** |  | **Вторник****19.12.2023** | **Среда****20.12.2023** | **Четверг****21.12.2023** | **Пятница****22.12.2023** |
| **Прием детей детей.** **8.00-8.25**Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация**Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок деревья**Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор. |
| **Утренняя гимнастика****8.25-8.30** | **Комплекс упражнений №8***(физическое развитие, коммуникативные навыки)* |
| **Завтрак****8.30-8.50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»Работа дежурных.Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.*(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор****8.50-9.00** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)****Круг радости.** «Здравствуй, солнце золотое,Здравствуй, небо голубое.Здравствуй, Матушка земля,Здравствуй, Родина моя!» |
| **ОД по расписанию организации образования** |  | **09.55. -10.10.** **Физкультура.**Тема: «Раз-два, раз-два,- лепим мы снеговика!»Основные движения: бросание мяч вверх и ловля мяча; прыжки в глубину с высоты 15 см.Цель: учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, подставляя ладони с расставленными в стороны пальцами; закреплять умение сохранять равновесие после спрыгивание со скамейки, держать голову и корпус прямо, смотреть вперед, умение правильно выполнять указания педагога, регулировать фазу вдоха- выдоха; развивать выносливость, организованность, умение находить свое место; воспитывать доброжелательность, умение уступать в игре. Игра: «Карусель». Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу  |  | **09.55. -10.10.** **Физкультура.** Тема: «Раз-два, раз-два,- лепим мы снеговика!»Основные движения: бросание мяч вверх и ловля мяча; прыжки в глубину с высоты 15 см.Цель: учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, подставляя ладони с расставленными в стороны пальцами; закреплять умение сохранять равновесие после спрыгивание со скамейки, держать голову и корпус прямо, смотреть вперед, умение правильно выполнять указания педагога, регулировать фазу вдоха- выдоха; развивать выносливость, организованность, умение находить свое место; воспитывать доброжелательность, умение уступать в игре. Игра: «Карусель». Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу | **09.25. -09.40.****Музыка.** **Слушание:** Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. **Пение:** Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).**Музыкально-ритмические движения:** Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.**10.20. -10.35.****Физкультура.** Тема «Подарки от Деда Мороза».Основные движения: переползание через бревно; бросание и ловля мяча от педагога с расстояния 1,5 м.Цель: учить переползать через бревно, развивать координацию движений, закреплять умение бросать мяч педагогу, выпремлять руки вслед за мячом; упражнять в ходьбе по залу с имитацией движений; развивать умение находить свое место в построениях; ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать толерантность, позитивное мироощущение, желание радовать кого-либо.Игра «Найди свое место». Цель: упражнять в беге с увертыванием, развивать умение находить свое место |
|  **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.****9.30-9.55** | **Основы математики****Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги |
|   | **Основы математики****Игра: «Длинный-короткий».****Цель:** умеют сравнивать два предмета по величине, умение ориентироваться в пространстве. | **Основы математики****Игра: «Сравнение предметов по толщине»****Цель:** умеют сравнивать два предмета по величине, умение ориентироваться в пространстве. | **Основы математики****Игра: «Впереди-позади. Толстый-тонкий»** **Цель:** дети могут правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя. | **Основы математики****Игра «Длинный-короткий. Толстый-тонкий»****Цель:** умеют различать и называть свойства предмета по величине; умение ориентироваться в пространстве. |
| **Развитие речи и художественная литература**Цель: умеют подбирать нужные слова, согласовывать слова в роде, числе, наблюдения за объектами живой и неживой природы |
|  | **Интегрированная ОД****Развитие речи, лепка.****Тема: «Зимушка-зима.»****Цель:** составляют с помощью воспитателя коротких рассказов по описанию явлений природы. Закрепляют правильное произношение звуков «о, э, ы»умеют правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе. | **Интегрированная ОД****Развитие речи, рисование.****Тема: «В зимнем лесу.»****Цель:** имеют представления о временах года. Уточняют представление о зиме через знакомство со снежинкой; знают названия диких животных, их жилища, детенышей;имеют представление о лесе и его обитателях. | **Интегрированная ОД****Развитие речи, рисование****Тема: «Зимняя одежда»****Цель:** у детейсформированы первоначальные представление о взаимосвязи сезонной одежды с природными изменениями. | **Интегрированная ОД****Художественная литература, развитие речи.****Тема: Стихотворение А. Дуйсенбиева «Новогодний снег». Цель:** знакомы с творчеством А.Дуйсенбиева; запоминают и отвечают на вопросы |
| **Ознакомление с окружающим миром Цель:** Проявляет интерес к труду взрослых, объектам живой природы.  |
|  | **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром,** **аппликация. Беседа «Зимние забавы.»****Цель:** дети знают о времени года – зима, зимних забавах, зимней одежде; расширен кругозор детей, формирована целостная картина мира. | **Ознакомление с окружающим миром.****Беседа «Белоснежная зима»****Цель:** знают о времени года – зима, зимних забавах,умеют составлять рассказ по картинам, делиться впечатлениями. | **Интегрированная ОД**Ознакомление с окружающим миром, аппликация.**Беседа «Зимушка-зима пришла, нам снежинкипринесла.»****Цель:** дети знают о зиме как о времени года; расширен кругозор детей, формирована целостная картина мира. | **Ознакомление с окружающим миром, рисование.****Беседа «Если горлышко болит»** **Цель:** дети имеют элементарное представление о микробе; знают о том, что человек в силах уберечь себя сам от болезней. |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) |
|  | **Рисование.****Тема: «Вот зима-кругом бело»****Цель:** знают о времени года (зима); закрепляют знания синего и белого цветов; умеют выполнять рисунок путем промачивания кисточки к листу бумаги. |  **Аппликация****Тема: «Первый снег»** **Цель:** умеют располагать готовые формы в определенной последовательности. | **Лепка****Тема: «Снежные комочки»****Цель:** формированы навыки лепки путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. | **Конструирование «Горка для зайчиков»****Цель:** умеют составлять группу из отдельных предметов и выделять из них один предмет |
| **2-ой завтрак****10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* |
| **Сөздік****минимум** | Закрипление слов.Ата- дедушка, әже -бабушка, әке- папа, ана- мама, әпке -сестра, аға- брат, іні- братишка. |
| **Подготовка к прогулке.**  | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.*(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* |
| **Прогулка** **10.20-12.00** |  | **Карточка №42****(художественная деятельность)*****П/игра «Гуси лебеди»* (двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №34****(художественная деятельность)*****П/игра «Хитрая лиса»* (двигательная деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №41****(художественная деятельность)*****П/игра «Медведи и пчелы»* (двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №35****(художественная деятельность)** ***П/игра «Два Мороза»* (двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки****12.00-12.20** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.*(коммуникативные, социаьные навки).* |
| **Обед****12.30-12.50** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* |
| **Дневной сон****12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. |
|  | Музыка для сна*( коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна*(коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры****15.00-15.30** | **Комплекс №8 «Какие мы красивые»***(физическое развитие)* |
| **Полдник****15.30-15.50** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)  |
| **Пожарная безопасность.** **«Опасные предметы.»** *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)***Свободные игры в игровом уголке.***(познавательные, коммуникативные навыки)***Работа по плану психолога:** с Жумадилом З. |  **15.40. -15.55.**  **Хореография** **Художественная литература. Чтение сказок** *(коммуникативные навыки)* **Настольные игры по желанию детей.** *(коммуникативные, навыки)***Работа по плану психолога:** с Алиной Д., Динмухаммедом К. | **Игра малой подвижности «Скажи наоборот»**умеют повторять слова в правильной последовательности*(коммуникативная, игровая деятельность)***Свободная игра со строительным материалом.** *(коммуникативные, навыки)***Работа по плану психолога:** с Кириллом С. | **Патриотическое воспитание в рамках реализации «Рухани Жаңғыру»****Праздник «Наш независимый Казахстан»** *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)***Работа по плану психолога:** с Мединой Д.  |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** Владеют начальными навыками рисования казахского национального орнаментаАппликация **Цель:** Умеет работать в технике обрывание бумагиЛепка. **Цель:** Соблюдает технику безопасности при лепке.Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и бумаги по образцу |
|  | **Конструирование.****«Снежная горка»**по образцу совместно конструируют необходимую конструкцию.. | **Конструирование** **«Формы из счетных палочек»** по образцу совместно конструируют необходимую конструкцию.**Лепка «Куколки»** создают сюжетные композиции, дополняя их деталями. | **Аппликация****«Зимой и летом одним цветом»** умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности.**Конструирование «Украшение для ёлки»** совместно конструируют необходимую конструкцию | **Аппликация «Зайка длинными ушами»**умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности.**Лепка «Новогодняя игрушка»** создают сюжетные композиции, дополняя их деталями. |
| **Словарик безопасного поведения**  |  |  Беседа «Безопаснось на льду» | Д/игра «Хорошо- плохо» | Беседа «Кого позвать на помощь?» | Беседа «Спички детям не игрушка» |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.  |
|  | Закрепить знания о сравнение предметов. Сорокин К, Сергазина С., Исламгариев Р.,Смирнов Н. ***(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)*** | Закрепить рисования карандашом штриховкой. Дәурен К., Калинская У.,Шаврин Д., Павлова И., Қуанышбекқызы С. *(****рисование-творческая, игровая деятельность)*** | Беседа с детьми о роли закаливания для здоровья. *(****познавательная, совместная двигательная деятельность****)*Чистоговорки.  | Обсудить ситуацию на тему «Я поссорился с другом» с подгруппой детей.***(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)*** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.*(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.*(коммуникативные, социальные навыки).* |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* |
| **Мир музыки** | Разучивание песен и ритмических движений к Новому году*(творческая, коммуникативная деятельность)* |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «Д»Су-су-су — мы любим колбасу.Со-со-со — у Сони колесо.Са-са-са — на цветах роса.*(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Индивидуальные беседы с родителями. Консультация для родителей «Праздник и дети»Папка – передвижка «Зимушка зим», . |

**Воспитатель: Корниенко С.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план**: **25.12.2023 – 29.12.2023г**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник****25.12.2023** | **Вторник****26.12.2023** | **Среда****27.12.2023** | **Четверг****28.12.2023** | **Пятница****29.12.2023** |
| **Прием детей детей.** **8.00-8.25**Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация**Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок деревья**Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: паззлы, конструктор. |
| **Утренняя гимнастика****8.25-8.30** | **Комплекс упражнений №9***(физическое развитие, коммуникативные навыки)* |
| **Завтрак****8.30-8.50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»Работа дежурных.Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.*(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор****8.50-9.00** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)** **Круг радости** **Солнце, воздух, вода и земля –** **Наши лучшие, добрые друзья**. **Наши верные лучшие друзья –** **Солнце, воздух, вода и земля.**  |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09.00.-09.15. 09.20.–09.35.** **Казахский язык****Тақырыбы :Ойыншықтар Қайталау****Мақсаты:** **Білімділіқ:** Ойыншықтарды дүрыс атауға ұйрету**Дамытушылық:** Сурақ жауап сергіту сәті арқылы балалардың тілдерін жетілдіру**Тәрбиеліқ:** Балалардың ойыншықтарын шашпай ұқыпты болуға тәрбиелеу | **09.55. -10.10.** **Физкультура.** **Тема: «Играем со Снегурочкой»**Основные движения: перешагивание через рейки лестницы, положенной на пол; переползание чез бум.**Цель:** учить сохранять равновесие, перешагивать через рейки лестницы, высоко поднимая колени, сохраняя ровную осанку; закреплять умение переползать через бум, развивать координацию движений рук и ног, умение выполнять движения последовательно, правильно выполнять указания педагога; развивать выносливость, ловкость, внимание; воспитывать привычку к активному отдыху, желание играть вместе с детьми.**Игра: «Поймай мяч»** **Цель:** закреплять умение ловить мяч кистями рук, не прижимая к груди |  | **09.55. -10.10.** **Физкультура.** **Тема: «Играем со Снегурочкой»**Основные движения: перешагивание через рейки лестницы, положенной на пол; переползание чез бум.**Цель:** учить сохранять равновесие, перешагивать через рейки лестницы, высоко поднимая колени, сохраняя ровную осанку; закреплять умение переползать через бум, развивать координацию движений рук и ног, умение выполнять движения последовательно, правильно выполнять указания педагога; развивать выносливость, ловкость, внимание; воспитывать привычку к активному отдыху, желание играть вместе с детьми.**Игра: «Поймай мяч»** **Цель:** закреплять умение ловить мяч кистями рук, не прижимая к груди | **09.25. -09.40.****Музыка. Тема: «Новогодние чудеса» Слушание:** Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. **Пение:** Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).**Музыкально-ритмические движения:** Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.  **10.20.-10.35.****Физкультура.** **Тема: «Вот пришли мы в зимний лес»**Основные движения: ходьба по гимнастической скамейке (высота 30 см, ширина 20 см); проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, согласовывать движение рук и ног; закреплять умение выполнять упражнения в общем темпе для всех, соблюдать правильное положение толовища, сохранять заданное направление движения;совершенствовать элементарные навыки построения и перестроения; развивать ловкость, выносливость,воспитывать привычку к активному отдыху, желание двигаться.Игра: «Ножки».Цель: упражнять в ходьбе колонной, закреплять умение идти ритмично, с активным движением рук. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.****9.30-9.55** | **Основы математики****Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги |
| **Основы математики****Игра: «Толстый-тонкий » «Широкий-узкий» Цель:**. умеют сравнивать два предмета по величине  | **Основы математики****Игра «Широкий-узкий»****Цель:** умеют сравнивать два предмета по величине | **Основы математики****Игра «Сравнение предметов по ширине.»****Цель:**. умеют сравнивать два предмета по величине | **Основы математики** **Игра «:** «**Впереди-позади. Широкий-узкий**» **Цель:** :могут правильно определить пространственное расположение предметов | **Основы математики****Игра «:** «Толстый-тонкий. Широкий-узкий» **Цель:** умеют различать и называть свойства предмета по величине умение ориентироваться в пространстве. |
| **Развитие речи и художественная литература**Цель: умеют подбирать нужные слова, согласовывать слова в роде, числе, наблюдения за объектами живой и неживой природы  |
| **Интегрированная ОД****Развитие речи, лепка****Тема: «Зимняя сказка»****Цель:** составляют с помощью воспитателя короткие рассказы по описанию явленийЗакрепляют правильное произношение звуков «е,и,я» | **Интегрированная ОД****Развитие речи, аппликация .** **Тема: «Новый год у ворот»****Цель:** уточнить и обогатить о предстоящем событии – новогоднем празднике | **Интегрированная ОД****Развитие речи, лепка. Тема: «В гостях у Дедушки Мороза»****Цель:** имеют представления о новогоднем праздникеУточняют представление о зиме  | **Интегрированная ОД****Развитие речи, рисование Тема: «Валенки»****У** детей сформированы первоначальные представления о взаимосвязи сезонной одежды с природными явлениями | **Интегрированная ОД****Художественная литература, развитие речи, лепка.** **Тема: Стихотворение З. Петровой. «Наша елка»**запоминают и отвечают на вопросы |
| **Ознакомление с окружающим миром Цель:** Проявляет интерес к труду взрослых, объектам живой природы |
| **Ознакомление с окружающим миром, рисование** **Беседа**  «**Лесные обитатели»**Цель: могут сопереживать ко всему живому, что их окружает; умеют делиться впечатлениями из собственного опыта | **Ознакомление с окружающим миром****Беседа «Осторожно гололед»****Цель:** Формировать представления детей о времени года-зима, изимних забавах, зимней одежде | **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром, аппликация** **«Зимняя вьюга»****Цель:** формировать представление о таком зимнем явление как вьюга | **Ознакомление с окружающим миром****Беседа**  «**Зимушка-зима пришла, нам снежинки принесла**»Цель: Формировать представления детей о времени года-зима, изимних забавах, зимней одежде | **Ознакомление с окружающим миром****Беседа «Преддверии Нового года»****Цель:** имеют представление о Новогоднем празднике  |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) |
|  | **Рисование** **Тема**:**» Елочка»****Цель:** Умеют рисовать птицу нетрадиционным способом оттиск – ладошкой, располагать изображение по центру листа бумаги. | **Аппликация****Тема:«ДедМороз» Цель:** развивать умение размещать и наклеивать на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.  | **Лепка****Тема: «Снеговик»****Цель:** умеют украшать плоскостное дерево в технике «пластилинография». | **Конструирование «Горка для зайчиков»****Цель:** умеют составлять группу из отдельных предметов и выделять из них один предмет |
| **2-ой завтрак****10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* |
| **Сөздік****минимум** | Қуыршақ –кукла, аю- медведь , қоян -заяц доп –мяч, текше –кубик, маған ұнайды- мне нравится, маған ұнамайды-мне не нравится |
| **Подготовка к прогулке.**  | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.*(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* |
| **Прогулка** **10.20-12.00** | **Карточка №43****(художественная деятельность)** *П/игра «Лиса в курятнике»* **(двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №42****(художественная деятельность)** *П/игра « Гуси-лебеди»* **(двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №34****(художественная деятельность)** *П/игра «Хитрая лиса»* **(двигательная деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №41****(художественная деятельность)** *П/игра «Медведи и пчёлы»* **(двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №35****(художественная деятельность)** П/игра «Два Мороза» **(двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки****12.00-12.20** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.*(коммуникативные, социаьные навки).* |
| **Обед****12.30-12.50** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* |
| **Дневной сон****12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. |
| Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна*(коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна*(коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры****15.00-15.30** | **Комплекс №9***(физическое развитие)* |
| **Полдник****15.30-15.50** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)  |
| **16.00. -16.15. Хореография** **Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»**(коммуникативные, познавательные навыки)**Настольные игры по желанию детей**(познавательные, коммуникативные навыки)**Работа по плану психолога:** с Жумадилом | **Памятка для родителей** «**Ребенок и незнакомец»»** (коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)Свободные игры в игровом уголке.(познавательные, коммуникативные навыки) **Работа по плану психолога:** с Алиной Д. | **15.40.-15.55. Хореография****Художественная литература. Чтение сказок** (коммуникативные навыки) **Настольные игры по желанию детей.** *(коммуникативные, навыки)***Работа по плану психолога:** с Динмухаммедом К. | **Словесная игра «Повтори слова парами»** **Цель:** умеют повторять слова в правильной последовательности*(коммуникативная, игровая деятельность)***Свободная игра со строительным материалом.** *(коммуникативные, навыки)***Работа по плану психолога:** с Кириллом С. | **Патриотическое воспитание в рамках реализации «Рухани Жаңғыру»*****Беседа: «Наш Независимый Казахстан»*****Цель:***(словарный минимум, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***Работа по плану психолога:** с Мединой Д. |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** Владеют начальными навыками рисования казахского национального орнаментаАппликация **Цель:** Умеет работать в технике обрывание бумагиЛепка. **Цель:** Соблюдает технику безопасности при лепке.Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и бумаги по образцу |
| **Лепка. (пластилинография)****«Снегирь»** умеют украшать плоскостные фигуры.**Конструирование** **«Лестница из счетных палочек»** совместно конструируют необходимую конструкцию. | **Рисование «Лес»** применяют различную технику в рисовании.**Конструирование «Дом»** совместно конструируют необходимую конструкцию. | **Конструирование** **«Квадрат из счетных палочек»** по образцу совместно конструируют необходимую конструкцию. | **Аппликация****«Кормушка для птиц»** умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности.**Лепка «Птица»** создают сюжетные композиции, дополняя их деталями. | **Мир музыки «Разучивание песни»** (Творческая деятельность)**Рисование. «Птицы»**применяют различную технику в рисовании. |
| **Словарик безопсаного поведения**  | Правила безопасного поведения в детском саду | Правила поведения на участке в детском саду  | Беседа «Умей говорить нет» | Игровая ситуация «Это да, это нет» | Игра «Что такое хорошо-что такое плохо» |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.  |
| Работа по звукопроизношению с Волковой С., Даурен К., , Сорокин К.,., (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | Закрепить знания о геометрической фигуре «Круг» Дзюба А., Волковой Е, Мартыненко Д, **(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)** | Закрепить разные приемы рисования с Дзюба К., Аманжол А., Резниченко К., Доберчак Д.(**рисование-творческая, игровая деятельность)** | Закрепить с подгруппой детей ходьбу с высоким подниманием колен. (**познавательная, совместная двигательная деятельность***)* | Обсудить ситуацию поведения на проезжей дороге с подгруппой детей **(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.*(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.*(коммуникативные, социальные навыки).* |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* |
| **Мир музыки** | Слушанье музыки и выполнять ритмические движения(творческая, коммукативная деятельность) |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «З»Озы-озы-озы — зацветают розы.Зу-зу-зу — в тачке фрукты везу.За-за-за — у мамы добрые глаза.*(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. |
| **Уход детей домой.** | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации. Индивидуальные беседы с родителями. Папка – передвижка «Возрастные особенности детей 3-4 года» |

**Воспитатель: Байкадамова Н.А.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план**: **03.01.2024 – 05.01.2024 г**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Среда****03.01.2024** | **Четверг****04.01.2024** | **Пятница****05.01.2024** |
| **Прием детей детей.** **8.00-8.25**Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация**Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок деревья**Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор. |
| **Утренняя гимнастика****8.25-8.30** | **Комплекс упражнений №9***(физическое развитие, коммуникативные навыки)* |
| **Завтрак****8.30-8.50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»Работа дежурных.Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.*(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор****8.50-9.00** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)****Круг радости.**Я улыбаюсь миру,Мир улыбается мне.Я желаю всем людям планетыХорошего настроения.*(коммуникативные навыки)* |
| **ОД по расписанию организации образования** |  | **09.55. -10.10.** **Физкультура.**Тема: «Обитатели зоопарка»Основные движения: бег с одной стороны площадки на другую (расстояние 10 м); перешагивание через предметы, лежащие на полу (расстояние между ними 20 см); ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине гимнастической стенки. Цель: учить легко и ритмично бегать с одной стороны площадки на другую, согласовывать свой бег с бегом других детей; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при перешагивании через предметы; упражнять в ползании по наклонной доске, развивать координацию движений рук и ног, смелость, решительность; формировать умение соотносить изображение на картинке с движением; развивать ориентировку в пространстве, внимание, воспитывать бережное отношение к животным.Игра: «Подбрось выше»Цель: упражнять в подбрасывании и ловля мяча, развивать умение ловить мяч, обхватывая его двумя руками.  | **09.25. -09.40.****Музыка. Слушание:** Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. **Пение:** Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.**Музыкально-ритмические движения:** Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. **Игра на ДМИ:** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.**10.20. -10.35.****Физкультура.** Тема: «Играем с гномиком».Основные движения: прыжок в плоский обруч, лежащий на полу; бег с одной стороны площадки на другую сторону (расстояние 20 см) Цель: учить прыгать в обруч и выпрыгивать из него, энергично отталкиваться двумя ногами; закреплять умение легко и ритмично бегать с одной стороны площадки на другую, развивать умение выполнять движения согласованно вместе с другими детьми, умение слушать объяснения педагога, следить за показом; развивать выносливость, координацию движения, внимание; воспитывать дружелюбие, коллективизм, умение играть совместно. Игра: «Через обруч в погремушке» Цель: упражнять в ползании, закреплять умение группироваться при подлезании. |
|  **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.****9.30-9.55** | **Основы математики****Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги |
|  **Основы математики****Игра: «Сравнение разных групп предметов»****Цель:** умеют сравнивать два предмета по величине, умение ориентироваться в пространстве. | **Основы математики****Игра: «Справа- слева»** **Цель:** дети могут правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя. | **Основы математики****Игра «Справа- слева. Круг.»****Цель:** умеют различать и называть свойства предмета по величине; умение ориентироваться в пространстве. |
| **Развитие речи и художественная литература**Цель: умеют подбирать нужные слова, согласовывать слова в роде, числе, наблюдения за объектами живой и неживой природы |
| **Интегрированная ОД****Развитие речи, рисование.****Тема: «В январе, в январе много снега во дворе.»****Цель:** имеют представления о временах года. Уточняют о зиме через знакомство со снежинкой и зимних игр. | **Интегрированная ОД****Развитие речи, рисование****Тема: «Что одеваем мы зимой»****Цель:** у детейсформированы первоначальные представление о взаимосвязи сезонной одежды с природными изменениями. | **Интегрированная ОД****Художественная литература, развитие речи.****Тема: Стихотворение А. Асылбекова «Январь». Цель:** знакомы с творчеством А. Асылбекова; запоминают и отвечают на вопросы |
| **Ознакомление с окружающим миром Цель:** Проявляет интерес к труду взрослых, объектам живой природы.  |
| **Ознакомление с окружающим миром.****Беседа «Праздник к нам пришел»****Цель:** знают о времени года – зима, зимних забавах,умеют составлять рассказ по картинам, делиться впечатлениями. | **Интегрированная ОД**Ознакомление с окружающим миром, аппликация.**Беседа «Зима пришла- много снега принесла.»****Цель:** дети знают о зиме как о времени года; расширен кругозор детей, формирована целостная картина мира. | **Ознакомление с окружающим миром, рисование.****Беседа «Если мы в лес пойдем»** **Цель:** дети имеют элементарное представление о микробе; знают о том, что человек в силах уберечь себя сам от болезней. |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) |
| **Аппликация****Тема: «Первые снежинки»** **Цель:** умеют располагать готовые формы в определенной последовательности. | **Лепка****Тема: «Снеговик»****Цель:** формированы навыки лепки путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. | **Конструирование «Зоопарк»****Цель:** умеют составлять группу из отдельных предметов и выделять из них один предмет |
| **2-ой завтрак****10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* |
| **Сөздік****минимум** | Закрипление слов.Қыршақ- кукла, аю- медведь, қоян -заяц, доп- мяч, текше -кубик, маған ұнайды- мне нравится. |
| **Подготовка к прогулке.**  | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.*(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* |
| **Прогулка** **10.20-12.00** | **Карточка №45****(художественная деятельность)** ***П/игра «Самолёты»* (двигательная деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №46****(художественная деятельность)*****П/игра «Лиса в курятнике»* (двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №47****(художественная деятельность)** ***Д/игра «Гуси лебеди»* (двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки****12.00-12.20** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.*(коммуникативные, социаьные навки).* |
| **Обед****12.30-12.50** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* |
| **Дневной сон****12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. |
| Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна *(коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры****15.00-15.30** | **Комплекс №9 «В гостях у солнца!»***(физическое развитие)* |
| **Полдник****15.30-15.50** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)  |
|  **15.40. -15.55.**  **Хореография** **Художественная литература. Чтение сказок** *(коммуникативные навыки)* **Настольные игры по желанию детей.** *(коммуникативные, навыки)***Работа по плану психолога:** с Жумадилом З.,Алиной Д. | **Игра малой подвижности «Скажи кто лишний.»**умеют повторять слова в правильной последовательности*(коммуникативная, игровая деятельность)***Свободная игра со строительным материалом.** *(коммуникативные, навыки)***Работа по плану психолога:** с Кирилом С. | **Патриотическое воспитание в рамках реализации «Рухани Жаңғыру» Конкурс рисунков «Украшение торсыка»***(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)***Работа по плану психолога:** с Мединой Д.  |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** Владеют начальными навыками рисования казахского национального орнаментаАппликация **Цель:** Умеет работать в технике обрывание бумагиЛепка. **Цель:** Соблюдает технику безопасности при лепке.Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и бумаги по образцу |
| **Конструирование** **«Формы из счетных палочек»** по образцу совместно конструируют необходимую конструкцию.**Лепка «Ёлочка»** создают сюжетные композиции, дополняя их деталями. | **Аппликация****«Зимняя красавица»** умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности.**Конструирование «Цепочка»** совместно конструируют необходимую конструкцию | **Аппликация «Пушистый комочек»**умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности.**Лепка «Новогодняя игрушка»** создают сюжетные композиции, дополняя их деталями. |
| **Словарик безопасного поведения**  | Д/игра «Чего не хватает?» | Беседа «Что можно и что нельзя» | Сюжетно-ролевая игра: «Светофор» |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.  |
| Закрепить рисования красками по прямой линии. Дәурен К., Калинская У.,Шаврин Д., Павлова И., Қуанышбекқызы С. *(****рисование-творческая, игровая деятельность)*** | Беседа с детьми о роли закаливания для здоровья. *(****познавательная, совместная двигательная деятельность****)*Чистоговорки.  | Обсудить ситуацию на тему «Как встретил Новый год» с подгруппой детей.***(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)*** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.*(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.*(коммуникативные, социальные навыки).* |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* |
| **Мир музыки** | Слушанье песен и ритмических движений *(творческая, коммуникативная деятельность)* |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «Д»Ца-ца-ца — растет груша у крыльца.Цы-цы-цы — поспевают огурцы.Ца-ца-ца — это сахарница.*(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Индивидуальные беседы с родителями. Консультация для родителей на тему «Пожарная безопасность»Папка – передвижка «Зимушка зим», . |

**Воспитатель: Корниенко С.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план**: **08.01.2024 - 12.01.2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник** **08.01.2024**  | **Вторник****09. 01.2024**  | **Среда****10.** **01.2024**  | **Четверг****11.** **01.2024**  | **Пятница****12**. **01.2024**  |
| **Прием детей детей.** **8.00-8.25**Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация**Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок деревья**Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор. |
| **Утренняя гимнастика****8.25-8.30** | **Комплекс упражнений №8***(физическое развитие, коммуникативные навыки)* |
| **Завтрак****8.30-8.50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»Работа дежурных.Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.*(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор****8.50-9.00** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)** **Круг радости.** Давайте в круг скорее встанем, И новый день восславим! Пусть будет ясно и светло! И нам всем будет хорошо! |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Казахский язык 9.00-09.15****Тақырыбы :Ойыншықтар Қайталау****Мақсаты:** **Білімділіқ:** Ойыншықтарды дүрыс атауға ұйрету**Дамытушылық:** Сурақ жауап сергіту сәті арқылы балалардың тілдерін жетілдіру**Тәрбиеліқ:** Балалардың ойыншықтарын шашпай ұқыпты болуға тәрбиелеу | **09.55. -10.10.** **Физкультура.** **Тема: «Разноцветные флажки»**Основные движения: музыкально- ритмические движения (марш под музыку); перешагивание через рейки лестницы, положенной на пол (руки в стороны). **Цель:** учить ходить в колонне по одному, маршировать под музыку всем вместе, движений; воспитывать положительный отклик на занятия физической культурой, организованность. **Игра: «Подбрось выше»** **Цель:** продолжить закреплять умение подбрасывать и ловить мяч кистями рук, не прижимая к груди. |  | **09.55. -10.10.** **Физкультура.****Тема: «Разноцветные флажки»**Основные движения: музыкально- ритмические движения (марш под музыку); перешагивание через рейки лестницы, положенной на пол (руки в стороны). **Цель:** учить ходить в колонне по одному, маршировать под музыку всем вместе, движений; воспитывать положительный отклик на занятия физической культурой, организованность. **Игра: «Подбрось выше»** **Цель:** продолжить закреплять умение подбрасывать и ловить мяч кистями рук, не прижимая к груди. | **09.25. -09.40.****Музыка.** **Тема:«Музыка рассказывает»** **Слушание:** Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. **Пение:** Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.**Музыкально-ритмические движения:** Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. **Игра на ДМИ:** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.**10.20. -10.35.****Физкультура.** **Тема: «Станем маленькими солдатами»**Основные движения: построение в круг; музыкально- ритмические движения (марш под музыку); ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине гимнастической стенки. **Цель:** продолжить учить строиться в круг, быстро находить свое место при построении; закреплять умение маршировать под музыку всем вместе,ритмично двигаясь и отмечая начало и окончание каждой части музыкального произведения; упражнять в ползании по наклонной доске, развивать координацию движений рук и ног, умение выполнять движения последовательно; воспитывать смелость.**Игра: «Попади в цель»****Цель:** закреплять умение метать в вертикальную цель, развивать глазомер. |
|  **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.****9.30-9.55** | **Основы математики****Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги |
|  **Основы математики****Игра: «Треугольник»****Цель:** умеют сравнивать два предмета по величине, умение ориентироваться в пространстве. | **Основы математики****Игра: Широкий- узкий» «Длинный-короткий».****Цель:** умеют сравнивать два предмета по величине, умение ориентироваться в пространстве. | **Основы математики****Игра: «Сравнение предметов по длине»****Цель:** умеют сравнивать два предмета по величине, умение ориентироваться в пространстве. | **Основы математики****Игра: «Сверху-снизу. »** **Цель:** дети могут правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя. | **Основы математики****Игра «Справа-слева»****Цель:** умеют различать и называть свойства предмета по величине; умение ориентироваться в пространстве. |
| **Развитие речи и художественная литература**Цель: умеют подбирать нужные слова, согласовывать слова в роде, числе, наблюдения за объектами живой и неживой природы |
| **Интегрированная ОД****Развитие речи, лепка, художественная литература.****Тема: «Зимовье зверей.»****Цель:** Развивать интерес к сказкам, как к литературному жанру.-Развивать внимание, память, воображение.-Развивать диалогическую речь через формирования умения отвечать на вопросы по содержанию произведения. | **Интегрированная ОД****Развитие речи, лепка, художественная литература.****Тема: «Рукавичка.»****Цель:** Развивать интерес к сказкам, как к литературному жанру.-Развивать внимание, память, воображение.-Развивать диалогическую речь через формирования умения отвечать на вопросы по содержанию произведения. | **Интегрированная ОД****Развитие речи, рисование,****художественная литература****Тема: «Два мороза.»****Цель:** Развивать интерес к сказкам, как к литературному жанру.-Развивать внимание, память, воображение.-Развивать диалогическую речь через формирования умения отвечать на вопросы по содержанию произведения. | **Интегрированная ОД****Развитие речи, рисование, художественная литература****Тема: « Морозка»****Цель:** Развивать интерес к сказкам, как к литературному жанру.-Развивать внимание, память, воображение.-Развивать диалогическую речь через формирования умения отвечать на вопросы по содержанию произведения. | **Интегрированная ОД****Художественная литература, развитие речи.****Тема: Стихотворение «Зима »Л. Воронкова** **Цель:** познакомить с творчеством **Л. Воронковой** ; запоминают и отвечают на вопросы |
| **Ознакомление с окружающим миром Цель:** Проявляет интерес к труду взрослых, объектам живой природы.  |
| **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром,** **аппликация. Беседа «Что нам нравиться зимой.»****Цель:** дети знают о времени года – зима, зимних забавах, зимней одежде; расширен кругозор детей, формирована целостная картина мира. | **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром,** **аппликация. Беседа «Откуда появляются снежинки.»****Цель:** дети знают о времени года – зима, о осадках выпадающие в зимнее время, о зимних забавах, зимней одежде; расширен кругозор детей, формирована целостная картина мира. | **Ознакомление с окружающим миром.****Беседа «Зимние опасности»****Цель:** знают о времени года – зима, о зимних опасностях,умеют составлять рассказ по картинкам, делиться впечатлениями. | **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром, аппликация.****Беседа «Когда на улице снег.»****Цель:** дети знают о зиме как о времени года; расширен кругозор детей, формирована целостная картина мира. | **Ознакомление с окружающим миром, рисование.****Беседа «Зимние игры и забавы»** **Цель:** дети имеют представление о новогоднем празднике. |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) |
|  | **Рисование.****Тема: «Птица»****Цель:** знают о времени года (зима); закрепляют знания желтого и черного цветов; умеют выполнять рисунок путем промачивания кисточки к листу бумаги. |  **Аппликация****Тема: «Рукавички»** **Цель:** умеют располагать готовые формы в определенной последовательности. | **Лепка****Тема: «Дом»****Цель:** формированы навыки лепки путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. | **Конструирование « Гараж»****Цель:** умеют составлять группу из отдельных предметов и выделять из них один предмет |
| **2-ой завтрак****10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* |
| **Сөздік****минимум** | Закрепление слов.. Қуыршақ –кукла, аю- медведь , қоянө -заяц доп -мяч текше -кубик маған ұнайды- мне нравится |
| **Подготовка к прогулке.**  | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.*(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* |
| **Прогулка** **10.20-12.00** | **Карточка №48****(художественная деятельность) (двигательная *П/ игра******«Самолеты»*****деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №49****(художественная деятельность) (двигательная *П/ игра******«Гуси-лебеди»*****деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №50****(художественная деятельность) (двигательная *П/игра******«Бездомный заяц»*** **деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №51****(художественная деятельность) (двигательная *П/игра «Пожарные на ученье»* деятельность) (трудовая коллективная деятельность)**  | **Карточка №52****(художественная деятельность) (двигательная *П/игра «Мы веселые ребята»***  **деятельность) (трудовая коллективная деятельность)**  |
| **Возвращение с прогулки****12.00-12.20** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.*(коммуникативные, социаьные навки).* |
| **Обед****12.30-12.50** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* |
| **Дневной сон****12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. |
| Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна*(коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна*(коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры****15.00-15.30** | **Комплекс №8 «Какие мы красивые»***(физическое развитие)* |
| **Полдник****15.30-15.50** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)  |
| **16.00. -16.15. Хореография** **Свободная игра со строительным материалом.**(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность**)****Настольные игры по желанию детей**(познавательные, коммуникативные навыки)**Работа по плану психолога:** с Жумадилом З. | **Пожарная безопасность.** **«Опасные предметы.»** *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)***Свободные игры в игровом уголке.***(познавательные, коммуникативные навыки)***Работа по плану психолога:** с Алиной Д. |  **15.40. -15.55.**  **Хореография** **Художественная литература. Чтение сказок** *(коммуникативные навыки)* **Настольные игры по желанию детей.** *(коммуникативные, навыки)***Работа по плану психолога:** с Динмухаммедом К. | **Игра малой подвижности «Скажи наоборот»**умеют повторять слова в правильной последовательности*(коммуникативная, игровая деятельность)***Свободная игра со строительным материалом.** *(коммуникативные, навыки)***Работа по плану психолога:** с Кириллом С. | **Патриотическое воспитание в рамках реализации «Рухани Жаңғыру»**«**Конкурс рисунков «Украшение торсыка»****Цель:** Учить рисовать элементы казахского орнамента, ритмично располагая их на круге Воспитывать чувства глубокого уважения к народному достоянию**Работа по плану психолога:** с Мединой Д.  |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** Владеют начальными навыками рисования казахского национального орнаментаАппликация **Цель:** Умеет работать в технике обрывание бумагиЛепка. **Цель:** Соблюдает технику безопасности при лепке.Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и бумаги по образцу |
|  | **Конструирование.****«Машина»**по образцу совместно конструируют необходимую конструкцию.. | **Конструирование** **«Зайка»** по образцу совместно конструируют необходимую конструкцию.**Лепка «Медведь»** создают сюжетные композиции, дополняя их деталями. | **Аппликация****«Птица»** умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности.**Конструирование «Дом»** совместно конструируют необходимую конструкцию | **Аппликация «Зимнее окошко»**умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности.**Лепка «Шишка»** создают сюжетные композиции, дополняя их деталями. |
| **Словарик безопасного поведения**  | Д/игра «Выбери лишнее» |  Беседа «Безопаснось на льду» | Д/игра «Хорошо- плохо» | Беседа «Кого позвать на помощь?» | Беседа «Спички детям не игрушка» |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.  |
| Беседа с детьми об опасностях в зимний период*(****познавательная, совместная двигательная деятельность****)* | Закрепить знания о сравнение предметов. Қуанышбекқызы Дзюба А, Волква Л., ***(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)*** | Закрепить рисования карандашом штриховкой. Калинин К., Мусаева А.,Павлова И., Қуанышбекқызы С. *(****рисование-творческая, игровая деятельность)*** | Беседа с детьми о роли закаливания для здоровья. *(****познавательная, совместная двигательная деятельность****)*Чистоговорки.  | Обсудить ситуацию на тему «Я поссорился с другом» с подгруппой детей.***(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)*** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.*(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.*(коммуникативные, социальные навыки).* |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* |
| **Мир музыки** | Разучивание песен и ритмических движений к Новому году*(творческая, коммуникативная деятельность)* |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «Ш»Ша-ша-ша — у меня лапша.Шу-шу-шу — дай игрушку малышу.Аш-аш-аш — облетает садик наш.*(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Индивидуальные беседы с родителями. Консультация для родителей «Праздник и дети»Папка – передвижка «Зимушка зим», . |

**Воспитатель: Байкадамова Н.А.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план**: **15.01.2024 – 19.01.2024г**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник****15.01.2024** | **Вторник****16.01.2024** | **Среда****17.01.2024** | **Четверг****18.01.2024** | **Пятница****19.01.2024** |
| **Прием детей детей.** **8.00-8.25**Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация**Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок деревья**Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: паззлы, конструктор. |
| **Утренняя гимнастика****8.25-8.30** | **Комплекс упражнений №9***(физическое развитие, коммуникативные навыки)* |
| **Завтрак****8.30-8.50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»Работа дежурных.Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.*(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор****8.50-9.00** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)****Круг радости**Здравствуй, день, здравствуй, друг,Здравствуй, песен щедрый круг.Здравствуй, мир, здравствуй, век,Здравствуй, добрый человек! |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09.00.-09.15. 09.20.–09.35.** **Казахский язык****Тақырыбы :Азық – тұліктер(Нан)****Мақсаты:** **Білімділіқ:**Тағамдардың атауларымен таныстару**Дамытушылық: «**Қан-дай?», «Мынау не ?» дегенсұрақтарға жауап беруді қайталау **Тәрбиеліқ:** Ас атасы- нан және оның киеді ас екенін ұғындыру | **09.55. -10.10.** **Физкультура.** **Тема:**«**Поездка на дачу к бабушке».**Основные движения:ползание по наклонной доске,закрепленной на второй перекладине гимнастической стенки; бросание и ловля мяча от педагога с расстояния 1 м.**Цель:** учить ползать по наклонной доске на четвереньках, легко сходить с нее; закреплять умение бросать мяч педагогу и ловить мяч от него в подставленные ладони с расставленными свободно в стороны пальцами; развивать ловкость, выносливость, координацию движений; развивать кругозор детей посредством ознакомления с элементами быта, воспитывать доброжелательность, толерантность.**Игра: «Найди свое место».****Цель:** развивать ориентировку в пространстве |  | **09.55. -10.10.** **Физкультура.** **Тема: :**«**Поездка на дачу к бабушке».**Основные движения:ползание по наклонной доске,закрепленной на второй перекладине гимнастической стенки; бросание и ловля мяча от педагога с расстояния 1 м.**Цель:** учить ползать по наклонной доске на четвереньках, легко сходить с нее; закреплять умение бросать мяч педагогу и ловить мяч от него в подставленные ладони с расставленными свободно в стороны пальцами; развивать ловкость, выносливость, координацию движений; развивать кругозор детей посредством ознакомления с элементами быта, воспитывать доброжелательность, толерантность.**Игра: «Найди свое место».****Цель:** развивать ориентировку в пространстве | **09.25. -09.40.****Музыка. Тема: «Слушаем и рассуждаем»** **Слушание:** Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. **Пение:** Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.**Музыкально-ритмические движения:** Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. **Игра на ДМИ:** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.**10.20.-10.35.****Физкультура.** **Тема:«Зоопарк»**Основные движения: перешагивание через предметы,лежащие на полу (расстояние между ними 25 см); ползание по наклонной доске,закрепленной на второй перекладинегимнастической стенки.**Цель:** учить першагиват ь через предметы, лежаие на полу(расстояние между ними 25 см), охранять ровную осанку; закреплять умение ползать пго наклонной доске, координировать движение рук и ног, развиать ловкость; упражнять в ходьбе по залу с выполнением несложных заданий;развиать умение находить свое место в построениях, оринтеровку в пространстве, внимание; воспитывать бережное отношения к животным.**Игра: «Волк и козлята»****Цель:** закреплять умение бегать с увертыванием, развивать внимание, быстроту реакции |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.****9.30-9.55** | **Основы математики****Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги |
| **Основы математики****Игра: «Количество и счет»** формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько – сколько; | **Основы математики****Игра «Спереди - сзади»****Цель:** умеют определять пространственные направления одного предмета с другим | **Основы математики****Игра «Длинный - широкий.»****Цель:**. умеют сравнивать два предмета по величине | **Основы математики** **Игра «:** «**Слева- справа. Спереди - сзади**» **Цель:** :могут правильно определить пространственное расположение предметов, умение ориентироваться в пространстве. | **Основы математики****Игра: «Большой – маленький треугольник»** **Цель:** умеют различать и называть свойства предмета по величине  |
| **Развитие речи и художественная литература.** **Цель:** умеют подбирать нужные слова, согласовывать слова в роде, числе, наблюдения за объектами живой и неживой природы |
| **Интегрированная ОД****Развитие речи, лепка****Тема: «В январе, в январе много снега на дворе».****Цель:** Обогащать представление детей о времени года зима, зимних природных явлениях, зимних играх. | **Интегрированная ОД****Развитие речи, аппликация .** **Тема: «Как зимует заяц»****Цель:** составление описательного рассказа о зайце; обогащение словарного запаса, развитие связанной речи детей ,обогащение речи родственными словами; обучение ведению диалога. Учить  сравнивать ,развивать мышление . | **Интегрированная ОД****Развитие речи, лепка. Тема: «Прогулка в зимний лес»****Цель:** Упражнять детей в составлении описательных рассказов по картинке. | **Интегрированная ОД****Развитие речи, рисование Тема: «Растения и животные зимой»****Цель:** формирование и уточнение знаний у детей о жизни лесных растений и животных в зимний период | **Интегрированная ОД****Художественная литература, развитие речи, лепка.** **Тема: «Стихотворение И. Сурикова « Зима» запоминают и отвечают на вопросы** |
| **Ознакомление с окружающим миром Цель:** Проявляет интерес к труду взрослых, объектам живой природы |
| **Ознакомление с окружающим миром, рисование** **Беседа**  «**Лесные обитатели»**Цель: могут сопереживать ко всему живому, что их окружает; умеют делиться впечатлениями из собственного опыта | **Ознакомление с окружающим миром****Беседа «Я - человек»****Цель:** Создать условия для формирования представления о себе, как о человеке. Дать понять, что у человека есть руки, ноги, голова. | **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром, аппликация** **«Моя семья»****Цель:** Формирование  представление о семье. | **Ознакомление с окружающим миром****Беседа**  **« Дом в котором я живу»****Цель:** вызвать положительные эмоции, чувство восхищения своим домом, улицей, городом.  | **Ознакомление с окружающим миром****Беседа «Воздушный транспорт»****Цель:** расширить представление о самолетах |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) |
| . | **Рисование** **Тема**:**» Зимушка-зима»****Цель:** учить детей рисовать в технике "Веселые ладошки и пальчики" вносить в рисунок дополнения (снег, снежные сугробы), обогащающие его содержание.  | **Аппликация****Тема:« Зимний лес»** Учить детей изображать зимний лес: наклеивать готовые формы, на картон,  | **Лепка****Тема: «Дома в снегу»****Цель:** совершенствовать умение детей лепить предметы, состоящие из шаров разной величины, колбаски разной длины, умение сплющивать. | **Конструирование «Берлога для медведя»****Цель:** умеют составлять группу из отдельных предметов и выделять из них один предмет |
| **2-ой завтрак****10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* |
| **Сөздік****минимум** | Нан-хлеб, май-масло, сұт-молоко, ет-мясо, айран-кефир, қант-сахар, су-вода, балмұздақ-мороженое |
| **Подготовка к прогулке.**  | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.*(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* |
| **Прогулка** **10.20-12.00** | **Карточка №45****(художественная деятельность)**  **(двигательная *П/игра «Самолеты»* деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №47****(художественная деятельность)** ***П/игра «Самолеты»*( (двигательная *П/игра «Самолеты»* (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №48****(художественная деятельность)** **(двигательная *П/игра «Самолеты»*(деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №49****(художественная деятельность)**  **(двигательная *П/игра «Гуси-лебеди»* деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №50****(художественная деятельность) (двигательнаяП/игра «*Бездомный заяц*» деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки****12.00-12.20** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.*(коммуникативные, социаьные навки).* |
| **Обед****12.30-12.50** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* |
| **Дневной сон****12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. |
| Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна*(коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна*(коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры****15.00-15.30** | **Комплекс №10***(физическое развитие)* |
| **Полдник****15.30-15.50** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)  |
| **16.00. -16.15. Хореография** **Сюжетно-ролевая игра «Пожарник»**(коммуникативные, познавательные навыки)**Настольные игры по желанию детей**(познавательные, коммуникативные навыки) | **Беседа с детьми. «Светофор »** (коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)Свободные игры в игровом уголке.(познавательные, коммуникативные навыки) | **15.40.-15.55. Хореография****Художественная литература. Чтение сказок** (коммуникативные навыки) **Настольные игры по желанию детей.** *(коммуникативные, навыки)* | **Словесная игра «»** **Цель:** Упражнять детей в произношении стихотворения в сочетании с движениями.*(коммуникативная, игровая деятельность)***Свободная игра со строительным материалом.** *(коммуникативные, навыки)* | **ЧС и гражданская оборона *«Памятка для родителей «Ребенок и незнакомец»****(словарный минимум, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)* |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** Владеют начальными навыками рисования казахского национального орнаментаАппликация **Цель:** Умеет работать в технике обрывание бумагиЛепка. **Цель:** Соблюдает технику безопасности при лепке.Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и бумаги по образцу |
| **Лепка. (пластилинография)****«Помидор»** умеют украшать плоскостные фигуры.**Конструирование** **«Треугольник. Большой - маленький»** совместно конструируют необходимую конструкцию. | **Рисование «Белочка»** применяют различную технику в рисовании.**Конструирование «Ворота широкие»** совместно конструируют необходимую конструкцию. | **Конструирование** **«Треугольник из счетных палочек»** по образцу совместно конструируют необходимую конструкцию. | **Аппликация****«Пиала»** умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности.**Лепка «Сыр»** создают сюжетные композиции, дополняя их деталями. | **Мир музыки «Разучивание песни»** (Творческая деятельность)**Рисование. «Волк»**применяют различную технику в рисовании. |
| **Словарик безопсаного поведения**  | Правила безопасного поведения в детском саду | Правила поведения на участке в детском саду  | Беседа «Умей говорить нет» | Игровая ситуация «Это да, это нет» | Игра «Что такое хорошо-что такое плохо» |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.  |
| Работа по звукопроизношению с Волковой Л., Резниченко К., , Сорокин К.,., (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | Закрепить знания о геометрической фигуре «Круг» Исламгариев Р., Қуанышбекқызы С, Доберчак Д, **(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)** | Закрепить разные приемы рисования с Павлова И., Шаврин Д., Михайлов В., Калинин К.(**рисование-творческая, игровая деятельность)** | Закрепить с подгруппой детей ходьбу с высоким подниманием колен. (**познавательная, совместная двигательная деятельность***)* | Обсудить ситуацию поведения на проезжей дороге с подгруппой детей **(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.*(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.*(коммуникативные, социальные навыки).* |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* |
| **Мир музыки** | Слушанье музыки и выполнять ритмические движения(творчиская, коммукативная деятельность) |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «Д»Ра-ра-ра — гнезда вить пора.Ра-ра-ра — началась у нас жара.Ор-ор-ор — я срываю помидор. *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. |
| **Уход детей домой.** | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации. Индивидуальные беседы с родителями. Папка – передвижка «Возрастные особенности детей 3-4 года» |

**Воспитатель: Байкадамова Н.А.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план**: **22.01.2024 – 26.01.2024 г**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник****22.01.2024** | **Вторник****23.01.2024** | **Среда****24.01.2024** | **Четверг****25.01.2024** | **Пятница****26.01.2024** |
| **Прием детей детей.** **8.00-8.25**Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация**Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок деревья**Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор. |
| **Утренняя гимнастика****8.25-8.30** | **Комплекс упражнений №7***(физическое развитие, коммуникативные навыки)* |
| **Завтрак****8.30-8.50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»Работа дежурных.Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.*(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор****8.50-9.00** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)****Круг радости.** Любим, любим, любим, (руки вверх и в стороны)Любим мир вокруг, Рады, рады, рады, (хлопают в ладоши)Что рядом с нами друг! (обнимают друг друга) |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09.00.-09.15.** **09.20.–09.35.** **Казахский язык****Тақырыбы:** Азық- түліктер. (Нан)**Мақсаты:** **Білімділіқ:** Тағамдардың атауларымен таныстыру. **Дамытушылық: «**Қан -дай?», «Мынау не?» дегенсұрақтарға жауап беруді қайталау.**Тәрбиелік:** Ас атасы өнан және оның киелі ас екенін ұғындыру. | **09.55. -10.10.** **Физкультура.**Тема: «Игрушки»Основные движения: ползание в обруч, расположенный вертикально к полу; бросание вверх и ловля мяча.Цель: учить проползать в обруч,расположенный вертикально к полу, развивать умение группироваться; закреплять умение подбрасыватьмяч вверх и ловля его, не прижимая к себе; упражнять в ходьбе с мячами, умение раскладывать мячи по цвету; развивать умение выполнять движения последовательно; воспитывать бережное отношение к игрушкам, аккуратность.Игра: «Игрушки»Цель: закреплять умение ходить по шнуру, положенному прямо, развивать рефлекс правильной походки.  |  | **09.55. -10.10.** **Физкультура.**Тема: «Игрушки»Основные движения: ползание в обруч, расположенный вертикально к полу; бросание вверх и ловля мяча.Цель: учить проползать в обруч,расположенный вертикально к полу, развивать умение группироваться; закреплять умение подбрасыватьмяч вверх и ловля его, не прижимая к себе; упражнять в ходьбе с мячами, умение раскладывать мячи по цвету; развивать умение выполнять движения последовательно; воспитывать бережное отношение к игрушкам, аккуратность.Игра: «Игрушки»Цель: закреплять умение ходить по шнуру, положенному прямо, развивать рефлекс правильной походки. | **09.25. -09.40.****Музыка. Слушание:** Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. **Пение:** Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.**Музыкально-ритмические движения:** Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. **Игра на ДМИ:** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием**10.20. -10.35.****Физкультура.** Тема: «Шарики - фонарики»Основные движения: бросание и ловля мяча ом; прыжок в плоский обруч, лт педагога с расстояния 1,5 лежащий на полу.Цель: учить бросать мяч педагогу и ловить мяч от него в подставленные ладони, с расставленными свободно в стороны пальцами с расстояния 1,5 м; упражнять в прыжках в плоский обруч, лежащий на полу, закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки; совершенствовать умение ходить и бегать свободно ,естественно, поддерживая правильную осанку и сохраняя равновесие;развивать ловкость, выносливость,координацию движений; воспитывать интерес к занятиям физической культуры.Игра: «Вверх- вниз». Цель: упражнять в ходьбе по наклонной доске в произвольном порядке. |
|  **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.****9.30-9.55** | **Основы математики****Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги |
| **Основы математики****Игра: «Длинный-короткий. Приёмы наложения и приложения» Цель:** умеют сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами «длинный-короткий».  | **Основы математики****Интегрированная ОД****Игра: «Длинный-короткий», лепка.****Цель:** умеют сравнивать два предмета по величине, умение ориентироваться в пространстве. | **9.00. -9.15.****Основы математики****Игра: «Сравнение предметов по длине»****Цель:** дети могут правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя.  | **Основы математики****Игра: «Сравнение предметов по ширине. Однородные предметы.»** **Цель:** умеют сравнивать два предмета по величине, умение ориентироваться в пространстве. | **Основы математики****Игра «Широкий-узкий. Вверху-внизу.»****Цель:** умеют различать и называть свойства предмета по величине; умение ориентироваться в пространстве. |
| **Развитие речи и художественная литература**Цель: умеют подбирать нужные слова, согласовывать слова в роде, числе, наблюдения за объектами живой и неживой природы |
| **Интегрированная ОД****Развитие речи, рисование****Тема: «Зима в нашем краю»** **Цель:** Различают смену времён года (выпал снежок, появился лёд, деревья покрыты инеем); бережное отношение к природе, чувство дружбы, внимания. | **Развитие речи,** **Тема: «Зима, веселая пора»****Цель:** умеют правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе. | **Интегрированная ОД****Развитие речи, рисование.****Тема: «Что мы знаем о зиме?»****Цель:** дети знают о времени года – зима, зимних забавах, зимней одежде, формирована эмоциональная отзывчивость. | **Интегрированная ОД****Развитие речи, рисование****Тема: «Берегите птиц зимой»****Цель:** имеют представления о зимующих   птицах, их внешнем виде; умеют отвечать на вопросы полным предложением. | **Интегрированная ОД****Художественная литература, развитие речи.****Тема: «Русская народная сказка «Снегурочка»****Цель:** Дети знакомы с русскими народными сказками, загадками. Выявляют по содержанию текста элементы и особенности волшебных сказок. Отвечают на вопросы по содержанию сказки.  |
| **Ознакомление с окружающим миром Цель:** Проявляет интерес к труду взрослых, объектам живой природы.  |
| **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром, конструирование.****Беседа «Мир бумаги.»****Цель:** дети знакомы с некоторыми свойствами бумаги (толстая – тонкая, прочная) в процессе выполнения с ней различных действий (сминание, разрывание, скручивание). | **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром,** **аппликация. Беседа «Добрые слова»****Цель: знакомы** с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия; у детей развито внимание, память, разговорная речь, умение отвечать на вопросы. | **Ознакомление с окружающим миром.****Беседа «Приключение Пети-Петушка.»****Цель: з**акрепить знания детей о диких (зимующих) и домашних птицах; умеют сравнивать и находить отличия между домашними и зимующими птицами.  | **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром, аппликация.****Беседа «Сказка о там, почему заяц меняет окрас»****Цель:** дети имеютпредставление о жизни, некоторых, диких животных (заяц, лиса) зимой, весной. | **Ознакомление с окружающим миром, рисование.****Беседа «Зимние забавы.» Цель:** знают дети о зимних природных явлениях;развито мышление, слуховое и зрительное внимание, связная речь; знают правилах безопасности зимой; |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) |
|  | **Рисование.****Тема: «Снеговик»****Цель:** дети умеют рисуют с помощью кисточки в одном направлении. |  **Аппликация****Тема: «Снегопад»** **Цель:** умеют располагать готовые формы в определенной последовательности. | **Лепка****Тема: «Лопата для снега»****Цель:** формированы навыки лепки путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. | **Конструирование «Милый дом»****Цель:** умеют составлять группу из отдельных предметов и выделять из них один предмет |
| **2-ой завтрак****10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* |
| **Сөздік****минимум** | Нан-хлеб, май- масло, ет-мясо, айран-кефир, су-вода, қант -сахар, сүт -молоко, балмұздақ -мороженое.  |
| **Подготовка к прогулке.**  | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.*(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* |
| **Прогулка** **10.20-12.00** | **Карточка №45****(художественная деятельность)** *П/игра: «Самолеты»* **(двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №47****(художественная деятельность)** *П/игра «Лиса в курятнике»***(двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №49****(художественная деятельность)** *П/игра «Гуси лебеди»***(двигательная деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №51****(художественная деятельность)** *П/игра «Пожарные на ученье»***(двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №54****(художественная деятельность)** *П/игра «Хитрая лиса»***(двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки****12.00-12.20** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.*(коммуникативные, социаьные навки).* |
| **Обед****12.30-12.50** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* |
| **Дневной сон****12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. |
| Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна*(коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна*(коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры****15.00-15.30** | **Комплекс №10 «Дружные ребята»***(физическое развитие)* |
| **Полдник****15.30-15.50** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)  |
| **16.00. -16.15. Хореография** **Сюжетно-ролевая игра «Строительство»***(коммуникативные, познавательные навыки)***Настольные игры по желанию детей***(познавательные, коммуникативные навыки)***Работа по плану психолога:** с Жулумбеком З. | **ЧС** **«Как вести себя с незнакомыми людьми?»** *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)***Свободные игры в игровом уголке.***(познавательные, коммуникативные* *навыки)* **Работа по плану психолога:** с Алиной Д. |  **15.40. -15.55. Хореография****Художественная литература. Чтение сказок** *(коммуникативные навыки)* **Настольные игры по желанию детей.** *(коммуникативные, навыки)***Работа по плану психолога:** с Климом К. | **Дидактическая ТРИЗ- игра «Бывает- не бывает»**умеют повторять слова в правильной последовательности*(коммуникативная, игровая деятельность)***Свободная игра со строительным материалом.** *(коммуникативные, навыки)***Работа по плану психолога:** с Динмухаммедом К. | **Патриотическое воспитание в рамках реализации «Рухани Жаңғыру»****Конкурс рисунков «Украшение торсыка»** **Цель:** воспитывать чувства глубокого уважения к народному достоянию. *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)***Работа по плану психолога:** с Мединой Д.  |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** Владеют начальными навыками рисования казахского национального орнаментаАппликация **Цель:** Умеет работать в технике обрывание бумагиЛепка. **Цель:** Соблюдает технику безопасности при лепке.Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и бумаги по образцу |
| **Лепка. Нетрадиционное** **(пластилинография)** **«Снежки»** умеют украшать плоскостные фигуры.**Аппликация «Зимние забавы»** с помощью обрывания | **Конструирование.****«Цветные геометрические фигуры.»**по образцу совместно конструируют необходимую конструкцию.. | **Конструирование** **«Формы из счетных палочек»** по образцу совместно конструируют необходимую конструкцию.**Лепка «Морковки для зайчиков.»** создают сюжетные композиции, дополняя их деталями. | **Аппликация****«Дастархан»** умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности.**Конструирование «Домик» из счетных палочек»** совместно конструируют необходимую конструкцию | **Аппликация «Украсим кесе»**умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности.**Лепка «Сосулька»** создают сюжетные композиции, дополняя их деталями. |
| **Словарик безопасного поведения**  | Правила поведения и безопасности на улице.  |  Беседа «Безопаснось на льду» | Беседа «Опасные предметы» | Игровая ситуация «Автобус» | Игра «Хорошо- плохо» |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.  |
| Работа по звукопроизношению с Смирнов Н., Сорокин К., Калинин К., Дзюба А., Сергазина С. *(****развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность****)*  | Закрепить знания о счете до трёх. Дәурен К., Кусаинов А., Джафарова М,. Павлова И***. (словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)*** | Закрепить разные приемы рисования кисточкой с Калинская У., Қуанышбекқызы С.,Аманжол А *(****рисование-творческая, игровая деятельность)*** | Закрепить умение самостоятельно мыть руки, ориентируясь на таблицу. *(****познавательная, совместная двигательная деятельность****)* | Обсудить правила безопасного поведения при катании с горки с подгруппой детей. ***(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)*** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.*(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.*(коммуникативные, социальные навыки).* |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* |
| **Мир музыки** | Разучивание песен и ритмических движений к 8-Марту*(творческая, коммуникативная деятельность)* |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «Ж»Жи-жи-жи — улетают стрижи.Жу-жу-жу — на коньках скольжу.Жи-жи-жи — просыпаются ежи*(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Индивидуальные беседы с родителями. Папка – передвижка «Пожарная безопасность» |

**Воспитатель: Корниенко С.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста**

 **Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план**: **29.01.2024 – 02.02.2024 г**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник****29.01.2024** | **Вторник****30.01.2024** | **Среда****31.01.2024** | **Четверг****01.02.2024** | **Пятница****02.02.2024** |
| **Прием детей детей.** **8.00-8.25**Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация**Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок зимние пейзажи**Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор. |
| **Утренняя гимнастика****8.25-8.30** | **Комплекс упражнений №9 «Зима»***(физическое развитие, коммуникативные навыки)* |
| **Завтрак****8.30-8.50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»Работа дежурных.Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.*(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор****8.50-9.00** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)****Круг радости.** Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх).Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны).Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки).Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки). |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09.00.-09.15.** **09.20.–09.35.** **Казахский язык****Тақырыбы:** Үй жануарлары**Мақсаты:** **Білімділіқ:** Балалардың үй жануарлары туралы түсініктерін кеңейту. **Дамытушылық:** Сызба бойынша жануарлары сипаттай білуге үйрету.**Тәрбиелік:** Табиғатты қорғауға тәрбиелеу. | **09.55. -10.10.** **Физкультура.**Тема: «Мы маленькие наездники».Основные движения: лазание по наклонной лестнице; ходьба по гимнастической скамейке (высота 20 см, ширина 20 см). Цель: учить лазать по наклонной лестнице приставным шагом; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильное положение осанки при ходьбе по повышенной поверхности; обогащать двигательный опыт разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр; совершенствовать умение воспринимать сигнал к началу и окончанию движения; развивать ловкость, быстроту, глазомер; воспитывать толерантность, доброжелательность. Игра: «Байга». Цель: упражнять в движении прямым галопом, развивать быстроту.  |  | **09.55. -10.10.** **Физкультура.**Тема: «Мы маленькие наездники».Основные движения: лазание по наклонной лестнице; ходьба по гимнастической скамейке(высота 20 см, ширина 20 см). Цель: учить лазать по наклонной лестнице приставным шагом; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильное положение осанки при ходьбе по повышенной поверхности; обогащать двигательный опыт разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр; совершенствовать умение воспринимать сигнал к началу и окончанию движения; развивать ловкость, быстроту, глазомер; воспитывать толерантность, доброжелательность. Игра: «Байга». Цель: упражнять в движении прямым галопом, развивать быстроту. | **09.25. -09.40.****Музыка. Слушание:** Обучать умению узнавать и определять, сколько частей в произведении. **Пение:** Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).**Музыкально-ритмические движения:** Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. **Игра на ДМИ:** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.**10.20. -10.35.****Физкультура.** Тема «Гномик в гостях у ребят»Основные движения: прыжки в глубину с высоты 20 см; лазание по наклонной лестнице приставным шагом.Цель: продолжить учить разгибать стопы и приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки; закреплять умение лазать по наклонной лестнице приставным шагом; формировать умение внимательно слушать указания педагога, следить за показом; развивать ловкость, силу; воспитывать привычку к активному отдыху. Игра: «Ровным кругом».Цель: закреплять умение двигаться по кругу, развивать умение согласовывать свои действиями других детей. |
|  **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.****9.30-9.55** | **Основы математики****Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги |
| **Интегрированная ОД****Основы математики, аппликация.****Игра: «Сравнение предметов по толщине» Цель:** умеют сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами «длинный-короткий».  | **Интегрированная ОД****Основы математики, лепка.****Игра: «Впереди-позади. Толстый-тонкий.»****Цель:** умеют сравнивать два предмета по величине, умение ориентироваться в пространстве. | **Основы математики****Игра: «Впереди-позади»****Цель:** дети могут правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя.  | **Основы математики****Игра: «Толстый-тонкий»** **Цель:** умеют сравнивать два предмета по величине, умение ориентироваться в пространстве. | **Основы математики****Игра «Сравнение разных групп предметов»****Цель:** умеют различать и называть свойства предмета по величине; умение ориентироваться в пространстве. |
| **Развитие речи и художественная литература**Цель: правильно используют соответствующие формы речевой этики, строят диалог со взрослыми, слушают заданные вопросы и дают полные ответы. |
| **Интегрированная ОД****Развитие речи, рисование****Тема: «Мебель»** **Цель: дети имеют** представления о разных предметах мебели и их назначении, о материале, из которого изготовлена мебель. | **Развитие речи,** **Тема: «Беседа надо ли учиться говорить»****Цель:** умеют поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение В. Осеевой «Сторож» и выражает свое отношение к персонажам рассказа. | **Интегрированная ОД****Развитие речи, рисование.****Тема: «Составление описательного рассказа****об игрушке – заяц»****Цель:** развито умение детей в составлении небольшого описательного рассказа по игрушке; отвечают на вопросы.  | **Интегрированная ОД****Развитие речи, рисование****Тема: «Предлоги в, на, под, за, около.»****Цель:** уточнение и закрепление**правильного употребления предлогов.**  | **Интегрированная ОД****Художественная литература, развитие речи.****Тема: «Русская народная сказка «Заюшкина избушка»****Цель:** Дети знакомы с русскими народными сказками, загадками. Выявляют по содержанию текста элементы и особенности волшебных сказок. Отвечают на вопросы по содержанию сказки.  |
| **Ознакомление с окружающим миром Цель:** Проявляет интерес к труду взрослых, знакомы с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта |
| **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром, конструирование.****Беседа «Виды транспорта»****Цель:** имеют представления о видах транспорта; знают виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный; умение рассуждать, делать выводы. | **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром,** **аппликация. Беседа «Зачем нам глазки»****Цель:** дети знают какую роль играет зрение в жизни человека, формированы элементарные представления детей об органах – чувств глазах их функций | **Ознакомление с окружающим миром.****Беседа «Мама, папа,я-семья»****Цель:** Формированы первоначальные представления о семье; имеют интерес к собственному имени.  | **Интегрированная ОД****Ознакомление с окружающим миром, аппликация.****Беседа «В** **гости к бабушке** **Федоре»****Цель:** дети закрепляют представления о посуде, её назначении, частях, из которых она состоит;- совершенствовают лексико-грамматический строй речи. | **Ознакомление с окружающим миром, рисование.****Беседа «Моя*****дружная*****семья.»** **Цель:** имеютпредставления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов семьи; воспитана любовь и уважение к своим родным. |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) |
|  | **Нетрадиционное Рисование.****Тема: «Снеговик»****Цель:** дети умеют рисовать с помощью гупки. |  **Аппликация****Тема: «Зимушка зима»** **Цель:** умеют располагать готовые формы в определенной последовательности. | **Лепка****Тема: «Снеговик»****Цель:** формированы навыки лепки путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. | **Конструирование «Мебель»****Цель:** умеют составлять группу из отдельных предметов и выделять из них один предмет |
| **2-ой завтрак****10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* |
| **Сөздік****минимум** | сиыр-корова, жылқы- лошадь, түйе-верблюд, қой-овца, ешкі-коза, мысық-кошка.  |
| **Подготовка к прогулке.**  | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.*(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* |
| **Прогулка** **10.20-12.00** | **Карточка №55****(художественная деятельность)** *П/игра: «Хитрая лисица»* **(двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №56****(художественная деятельность)** *П/игра «Собака и воробьи»***(двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №57****(художественная деятельность)** *П/игра «Два мороза»***(двигательная деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №58****(художественная деятельность)** *П/игра «Золотые ворота»***(двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №59****(художественная деятельность)** *П/игра «Волк во рву»***(двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки****12.00-12.20** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.*(коммуникативные, социаьные навки).* |
| **Обед****12.30-12.50** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* |
| **Дневной сон****12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. |
| Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна*(коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна*(коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры****15.00-15.30** | **Комплекс №9 «В гостях у солнышка!»***(физическое развитие)* |
| **Полдник****15.30-15.50** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)  |
| **16.00. -16.15. Хореография** **Сюжетно-ролевая игра «Строительство»***(коммуникативные, познавательные навыки)***Настольные игры по желанию детей***(познавательные, коммуникативные навыки)***Работа по плану психолога:** с Жулумбеком З. |  **ПДД «Помощники на дороге-знаки и светофор»** *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)***Свободные игры в игровом уголке.***(познавательные, коммуникативные* *навыки)***Работа по плану психолога:** с Алиной Д. |  **15.40. -15.55. Хореография****Художественная литература. Чтение сказок** *(коммуникативные навыки)* **Настольные игры по желанию детей.** *(коммуникативные, навыки)***Работа по плану психолога:** с Климом К. | **Дидактическая ТРИЗ- игра «Бывает- не бывает»**умеют повторять слова в правильной последовательности*(коммуникативная, игровая деятельность)***Свободная игра со строительным материалом.** *(коммуникативные, навыки)***Работа по плану психолога:** с Динмухаммедом К. | **Патриотическое воспитание в рамках реализации «Рухани Жаңғыру»****Конкурс рисунков «Украшение торсыка»** **Цель:** воспитывать чувства глубокого уважения к народному достоянию. *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)***Работа по плану психолога:** с Мединой Д.  |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** Владеют начальными навыками рисования казахского национального орнаментаАппликация **Цель:** Умеет работать в технике обрывание бумагиЛепка. **Цель:** Соблюдает технику безопасности при лепке.Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и бумаги по образцу |
| **Лепка. «Мебель»** умеют украшать плоскостные фигуры.**Аппликация «Стол»** умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности. | **Конструирование.****«Машина на дороге»**по образцу совместно конструируют необходимую конструкцию.. | **Конструирование** **«Формы из счетных палочек»** по образцу совместно конструируют необходимую конструкцию.**Лепка «Зимние игры»** создают сюжетные композиции, дополняя их деталями. | **Аппликация****«Дастархан»** умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности.**Конструирование «Домик» из счетных палочек»** совместно конструируют необходимую конструкцию | **Аппликация «Бусы для бабули»**умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности.**Лепка «Пиала»** создают сюжетные композиции, дополняя их деталями. |
| **Словарик безопасного поведения**  | Беседа «Что ты знаешь об улице?» |  П/игра «Мы едем, едем, едем» | Беседа «Опасные предметы» | Игровая ситуация «Автобус» | Игра «Найди свой цвет» |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.  |
| Работа по звукопроизношению с Калинская У., Қуанышбекқызы С.,Аманжол А *(****развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность****)*  | Закрепить знания о сравнение предметов с помощью налаживания. Дәурен К., Кусаинов А., Джафарова М., ПавловаИ***. (словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)*** | Закрепить разные приемы рисования кисточкой с Смирнов Н., Сорокин К., Калинин К., Дзюба А., Сергазина С. *(****рисование-творческая, игровая деятельность)*** | Закрепить умение самостоятельно мыть руки, ориентируясь на таблицу. *(****познавательная, совместная двигательная деятельность****)* | Обсудить правила безопасного поведения при катании с горки с подгруппой детей. ***(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)*** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.*(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.*(коммуникативные, социальные навыки).* |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* |
| **Мир музыки** | Разучивание песен и ритмических движений к 8-Марту*(творческая, коммуникативная деятельность)* |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «Д»Ду –ду -ду — с санок спрыгну на ходу.Да –да -да — в ручейке журчит вода.Ду –ду -ду — я купаться иду. *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Индивидуальные беседы с родителями. Папка – передвижка «Безопасность твоего ребёнка в твоих руках»Папка-передвижка «Зимующие птицы», «Зимние месяцы» |

**Воспитатель: Корниенко С.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**