**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 4 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Пятница**  **01.09.23** | **Понедельник**  **04.09.23** | **Вторник**  **05.09.23** | **Среда**  **06.09.23** | | **Четверг**  **07.09.23** | | **Пятница**  **08.09.23** |
| **Прием детей детей.**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация  **Рассматривание книг**: работа в центре книги «книжкина больничка»  **Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: паззлы, конструктор. | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.25-8.30** | **Комплекс упражнений №1**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8.30-8.50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор**  **8.50-9.00** | **Утренний круг №1**  Здравствуй, солнце золотое! *(Ручки вверх)*. Здравствуй, небо голубое! *(Ручки в стороны)*.  Здравствуйте, мои друзья! *(Все берутся за руки)*. Очень рад вас видеть Я! *(Раскачивают ручки)*.  *(коммуникативные навыки)* | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09.25-09.40**  **Музыка**  **Слушание:** Владеет навыками прослушивания музыки.  **Музыкально-ритмические движения:** Умеет ходить по кругу. Шагает с маршевым акцентом, привыкает входить друг за другом в музыкальный зал.  **Пение:** Воспринимает содержание и настроение песен различного характера.  **10.20-10.35**  **Физическая культура**  учить находить свое место в колонне; закреплять умение ходить в колонне, сохраняя направление, не выходя из колонны; развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать желание заниматься в спортивном зале.  учить ходить в колонне, сохранять направление, формировать умение останавливаться по сигналу педагога; закреплять умение останавливаться по сигналу педагога  строиться в круг , согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать организованность, формировать позитивный отклик на занятия в спортивном зале | **09.00-09.15**  **Казахский язык**  қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету: ә,ө;  **Сөздік қор:**Жыл мезгілдері.  Күз мезгілі туралы балаларға түсінік беру. (Күз,  келді, күн, салқын,суық, жаңбыр, жауады, жапырақ, түседі).  Табиғаттың жеке құбылыстарын бақылап, айтып беруге үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу:** күз мезгіліне қысқаша сипаттама беру. | **09.55-10.10**  **Физическая культура**  учить находить свое место в колонне; закреплять умение ходить в колонне, сохраняя направление, не выходя из колонны; развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать желание заниматься в спортивном зале.  учить ходить в колонне, сохранять направление, формировать умение останавливаться по сигналу педагога; закреплять умение останавливаться по сигналу педагога  строиться в круг , согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать организованность, формировать позитивный отклик на занятия в спортивном зале |  | | **09.55-10.10**  **Физическая культура**  учить находить свое место в колонне; закреплять умение ходить в колонне, сохраняя направление, не выходя из колонны; развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать желание заниматься в спортивном зале.  учить ходить в колонне, сохранять направление, формировать умение останавливаться по сигналу педагога; закреплять умение останавливаться по сигналу педагога  строиться в круг , согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать организованность, формировать позитивный отклик на занятия в спортивном зале | | **09.25-09.40**  **Музыка**  **Слушание:** Владеет навыками прослушивания музыки.  **Музыкально-ритмические движения:** Умеет ходить по кругу. Шагает с маршевым акцентом, привыкает входить друг за другом в музыкальный зал.  **Пение:** Воспринимает содержание и настроение песен различного характера.  **10.20-10.35**  **Физическая культура**  учить находить свое место в колонне; закреплять умение ходить в колонне, сохраняя направление, не выходя из колонны; развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать желание заниматься в спортивном зале.  учить ходить в колонне, сохранять направление, формировать умение останавливаться по сигналу педагога; закреплять умение останавливаться по сигналу педагога  строиться в круг , согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать организованность, формировать позитивный отклик на занятия в спортивном зале |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **Основы математики**  **Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги | | | | | | | |
| **Основы математики**  **Игра:** «Один-много»  **Цель:** дети знают количество предметов один-много. | **Основы математики** Игра: «Много, мало, один» **Цель:** умеют различать количество предметов, используя слова один, много, мало при помощи игровой ситуации. | **Основы математики**  **Игра:** «Лови да бросай – цвета называй»  **Цель:** дети различают цвета и называют. | **Основы математики**  **Игра:** «По одному»  **Цель:** умеют различать количество предметов, используя по одному при помощи игровой ситуации. | | **Основы математики**  **Игра: «**Ни одного»  **Цель:** умеют различать количество предметов, используя ни одного при помощи игровой ситуации. | | **Основы математики**  **Игра:** «Один-много»  **Цель:** дети знают количество предметов один-много. |
| **Развитие речи и художественная литература**  **Цель:** Понимает значение словосочетаний. Обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки. | | | | | | | |
| **Интегрированная ОД**  **Художественная литература, развитие речи. Стихотворение М. Алимбаева «Дедовы сказки»**  **Цель:** дети знакомы с творчеством М. Алимбаева;умеют слушать и отвечать на вопросы. | **Игра: «Назови ласково»**  **Цель:** расширить знания детей о уменьшительно-ласкательных суффиксах | **Интегрированная ОД Развитие речи, аппликация.**  **Тема:** «Доскажи слово»  **Цель:** знакомы с дикими животными и их детенышами; привита любовь к животным. | **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, рисование**  **Тема:** «Осень»  **Цель:** умеют образовывать множественные числа существительных в родительном падеже; составлять описательный рассказ о Осени. | | **Игра:**  **«Закончи предложение»**  **Цель:** формированы и закреплены представление о **мебели** посредством речевого **развития и деятельностно- игрового подхода.** | | **Интегрированная ОД**  **Художественная литература, развитие речи. Казахская народная сказка «Козлёнок, ягнёнок и телёнок»**  **Цель:** дети знакомы с народным творчеством казахского народа; умеют слушать и отвечать на вопросы. |
| **Ознакомление с окружающим миром Цель:** Проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы | | | | | | | |
| **Интегрированная ОД Ознакомление с окружающим миром, рисование**  **Тема: «Семья»**  **Цель:**формированы  представление о семье; имеют правильное представление о семье, членах семьи. | **Интегрированная ОД Ознакомление с окружающим миром, лепка.**  **Тема: «Друзья»**  **Цель:** развиты элементарные представления о дружеских взаимоотношениях. | **Интегрированная ОД**  **Ознакомление с окружающим миром, конструирование.**  **Тема: «Дом»**  **Цель:** вызваны положительные эмоции, чувство восхищения своим домом, улицей, городом. | | **Интегрированная ОД**  **Ознакомление с окружающим миром. Лепка.**  **Тема: «На отдыхе»**  **Цель:** имеют представления о дикой природе и временах года. | | **Интегрированная ОД Ознакомление с окружающим миром, рисование.**  **Тема: «Природа»**  **Цель:** имеют представления о диких животных (отмечают характерные признаки представителей животных) и временах года. | **Ознакомление с окружающим миром, аппликация** **Тема: «Семья»**  **Цель:** формированы  представление о семье; имеют правильное представление о семье, членах семьи. |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) | | | | | | | |
| **Конструирование «Забор»**  **Цель:** умеют составлять группу из отдельных предметов и выделять из них один предмет |  | **Рисование**  **Тема: «Осень»**  **Цель:** у детей сформировано представление об осени, на основе ознакомления с существенными признаками сезона. | | **Аппликация**  **Тема: «Геометрические фигуры»**  **Цель:** умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности. | | **Лепка**  **Тема: «Осенний лист»**  **Цель:** знают, что нужно гуманно относиться к живому в природе, беречь ее. | **Конструирование «Мой дом»**  **Цель:** умеют составлять группу из отдельных предметов и выделять из них один предмет |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | | |
| **Словарный минимум** | Күз, келді, күн, салқын,суық, жаңбыр, жауады, жапырақ, түседі | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* | | | | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №1**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Совушка»*** **(двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №2**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Третий лишний»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №3**  **(художественная деятельность)**  **П*/игра «Волк и козлята»***  **(двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №4**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Добеги и прыгни»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | | **Карточка №5**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Совушка»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | | **Карточка №6**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Один - двое»*** **(двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.20** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социаьные навки).* | | | | | | | |
| **Обед**  **12.30-12.50** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | |
| Чтение сказки «Сказка про оленя который не мог уснуть»  *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна  *(коммуникативная деятельность)* | А.Прокофьев «Заячья лапка» *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна  *(коммуникативная деятельность)* | | Сказка про носорога, который не мог уснуть.  *(коммуникативная деятельность)* | | Музыка для сна  *( коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  **15.00-15.30** | **Комплекс №1 «Лепим Буратино»**  *(физическое развитие)* | | | | | | | |
| **Полдник**  **15.30-15.50** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | | | |
| **Нравственное воспитание в рамках реализации программы**  **«Рухани жаңғыру»**  ***Беседа: «Моя малая Родина»***  **Цель:** Расширять представления детей о малой Родине, о стране Казахстан, познакомить с государственным флагом - Воспитывать патриотические чувства.  *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)* | **15.30-16.00 Хореография**  **Обсуждение с детьми ЧС «Улицы города»***(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  **Игра «Съедобно-не съедобно».**  Свободные игры в игровом уголке.  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | **Развивающие игра**  **«Кузнечик»***(коммуникативные, познавательные навыки)*  **Настольные игры по желанию детей.** *(коммуникативные, навыки)* | **15.30-16.00 Хореография**  **Подгрупповая работа узких специалистов**  **Художественная литература. Чтение сказок**  *(коммуникативные, навыки)*  **Игры со строительным материалом.**  *(коммуникативные, навыки)* | | **Сюжетно-ролевая игра «Аптека»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | **Нравственное воспитание в рамках реализации программы**  **«Рухани жаңғыру»**  ***Беседа: «Моя малая Родина»***  **Цель:** Расширять представления детей о малой Родине, о стране Казахстан, познакомить с государственным флагом - Воспитывать патриотические чувства.  *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)* |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** Владеет начальными навыками рисования казахского национального орнамента  Аппликация **Цель:** Умеет вырезать орнамент «крылья птицы», «рога барана»  Лепка. **Цель:** Соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и бумаги по образцу | | | | | | | |
| **Лепка (пластилинографи)**  **«Листья»**  Умеют украшать предмет различными фигурками  **Аппликация «Фигуры»**  Умеют располагать орнамент симметрично.  **Работа по плану психолога:** с Жулумбеком З. | **Рисование «Осенние цветочки»**  применяет различную технику в рисовании;  **Аппликация «Красивые цветы»**  создает сюжетные композиции, дополняя их деталями.  **Конструирование**  совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией;  **Работа по плану психолога:** с Алиной Д. | **Лепка (пластилинографи)**  **«Осенний лес»**  применяет различную технику в рисовании;  **Работа по плану психолога:** с Климом К. | **Конструирование «Цветы»**  совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией;  **Работа по плану психолога:** с Динмухаммедом К. | | **Музыка**  **«Заучивание песен»**  (Творческая деятельность)  **Конструирование «Ваза для цветка»**  Вырезают и складывают по образцу вазу.  **Аппликация «Цветы»**  создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями.  **Работа по плану психолога:** с Кириллом С. | | **Рисование «Осень»**  применяет различную технику в рисовании;  **Лепка «Цветы»**  создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.  **Работа по плану психолога:** с Мединой Д. |
| **Словарик безопсаного поведения** | Правила поведения на учатстке в детском саду | Правила дорожного движения | Правила дорожного движения | Правила поведения во время подвижных игр | | Свои – чужие. | | Правила дорожного движения |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*  Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социальные навыки).*  Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)*  Слушанье песен и ритмических движений  *(творческая, коммуникативная деятельность)*  Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «А»  А-а-а — к маме мне идти пора.  А-а-а — урожайная пора.  А-а-а — вот пришла зима.  *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)*  Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | |
| **Ужин.** |
| **Мир музыки** |
| **Коррекционная работа** |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** |
| **Уход детей домой.** | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации.  Индивидуальные беседы с родителями. | | | | | | | |

**Воспитатель: Оразалина Ж.С.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **11.09.23** | **Вторник**  **12.09.23** | | **Среда**  **13.09.23** | | | **Четверг**  **14.09.23** | **Пятница**  **15.09.23** |
| **Прием детей детей.**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация  **Рассматривание книг**: работа в центре книги «книжкина больничка»  **Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: паззлы, конструктор. | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.25-8.30** | **Комплекс упражнений №2**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8.30-8.50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор**  **8.50-9.00** | **Утренний круг №2**  Доброе утро, глазки! Вы проснулись?Доброе утро, ушки! Вы проснулись?  Доброе утро, ручки! Вы проснулись?Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись!  *(коммуникативные навыки)* | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09:00-09:15**  **09:20-09:35**  **Казахский язык**  қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету: ә,ө;  **Сөздік қор:**Жыл мезгілдері.  Күз мезгілі туралы балаларға түсінік беру. (Күз,  келді, күн, салқын,суық, жаңбыр, жауады, жапырақ, түседі).  Табиғаттың жеке құбылыстарын бақылап, айтып беруге үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу:** күз мезгіліне қысқаша сипаттама беру. | | **09.55-10.10**  **Физическая культура**  Тема: «Играем вместе с зайчиком»  Основные движения: подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе- ноги врозь); ходьба по кругу.  Цель: учить выполнять подскоки (ноги вместе- ноги врозь), ритмично подпрыгивать толчками обеих ног с незначительными сгибанием ног в коленях; закреплять умение ходить по кругу, соблюдать один ритм; формировать умение не задерживать дыхание при выполнении упражнений; развивать координационные способности, ритмичность, умение ускорять и замедлять действие в соответствии с указаниями педагога; воспитывать доброту, умение уступать друг другу.  Игра: «Огуречник» Цель: упражнять в беге с увертыванием, развивать умение выполнять правила игры. |  | | | **09.55-10.10**  **Физическая культура**  Тема: «Знакомимся мячам» Основные движения: катание мячей друг другу (из положения сидя, ноги врозь, расстояние 1,5 м); подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе - ноги врозь). Цель: учить катать мяч друг другу из положения сидя; ноги врозь с расстояния 1,5 м; формировать умение сохранять направление движения мяча; упражнять в подпрыгивании на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), закреплять умение прыжком ставить ноги вместе и врозь, слегка сгибать ноги в коленях; развивать глазомер, внимание, координационные способности; воспитывать доброжелательность, культуру поведения в спортивном зале. Игра: «Мышки» Цель: закреплять умение быстро находить место в колонне, формировать умение выполнять движения по тексту потешки. | **09.25-09.40**  **Музыка**  **Слушание:** Владеет навыками прослушивания музыки.  **Музыкально-ритмические движения:** Умеет ходить по кругу. Шагает с маршевым акцентом, привыкает входить друг за другом в музыкальный зал.  **Пение:** Воспринимает содержание и настроение песен различного характера.  **10.20. -10.35.**  **Физкультура.**  Тема: « Мой веселый звонки мяч»  Основные движения: катание мячей друг другу (из положения сидя, ноги врозь, расстояние 1,5 м); подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе- ноги врозь). Цель: продолжать учить катать мяч друг другу из положения сидя; ноги врозь с расстояния 1,5 м; формировать умение сохранять направление движения мяча, закреплять умение катать мяч друг другу из положения сидя; развивать силу толчка мяча руками, глазомер, общую выносливость; воспитывать дружелюбие, желание играть совместно. Игра: «Мышки» Цель: закреплять умение быстро находить место в колонне, формировать умение выполнять движения по тексту потешки. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **Основы математики:**  **Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги | | | | | | | |
| **Основы математики** Игра: «Широкий, узкий»Цель: умеют различать полоски по ширине. | | **Основы математики**  **Игра:** «Величина» Цель: умеют различать полоски по величине. | **Основы математики**  **Игра:** «Веселые матрешки»  **Цель:** умеют сравнивать по величине. | | | **Основы математики**  **Игра:** «Какие бывают фигуры»  **Цель:** называют геометрические фигуры. | **Основы математики**  **Игра:** «Верх и низ»  **Цель:** знают верх и низ, показывают правильно. |
| **Развитие речи и художественная литература**  Цель: Понимает значение словосочетаний. Обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки. | | | | | | | |
| **Игра:** «Лови да бросай – цвета называй»  **Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги | | **Игра:** «Четвёртый лишний»  **Цель:** закрепляют обощающие понятия; развивается внимание, память, мышление. | **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, рисование**  **Тема:** «Осенний лес»  **Цель:** имеют представления о дикой природе и временах года. | | | **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, рисование.**  **Тема:** «Дикие животные»  **Цель:** имеют представления о диких животных (отмечают характерные признаки представителей животных) и временах года. | **Интегрированная ОД**  **Художественная литература, развитие речи**  **Тема: Русская народная сказка «Колобок»**  **Цель:** дети знакомы с сказкой; внимательно слушают и отвечают на вопросы. |
| **Ознакомление с окружающим миром Цель:** Проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы | | | | | | | |
| **Интегрированная ОД**  **Ознакомление с окружающим миром, аппликация.**  **Тема:** «Детский сад»  **Цель:** дети знакомы с профессиями работающие в детском саду; развито уважение к труду, желание трудиться. | | **Интегрированная ОД**  **Ознакомление с окружающим миром, лепка.**  **Тема:** «Семья»  **Цель:** формированы  представление о семье; имеют правильное представление о семье, членах семьи. | | **Интегрированная ОД**  **Ознакомление с окружающим миром, конструирование.**  **Тема:** «На улице»  **Цель:** дети знаютназвании родного города, воспитана любовь и уважение к родному городу, чувство патриотизма. | **Интегрированная ОД**  **Ознакомление с окружающим миром, аппликация.**  **Тема:** «Природа»  **Цель:** имеют представления о временах года и окружающем мире. | | **Интегрированная ОД**  **Ознакомление с окружающим миром, аппликация.**  **Тема:** «Дом»  **Цель:** вызваны положительные эмоции, чувство восхищения своим домом, улицей, городом. |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) | | | | | | | |
|  | | **Рисование**  **Тема:** «Осенние веточки»  **Цель:** знают, что нужно гуманно относиться к живому в природе, беречь ее. | | **Аппликация**  **Тема:** «Домик»  **Цель:** формировать умение располагать части в определённой последовательности. | **Лепка**  **Тема:** «Грибочек»  **Цель:** дети знают, что нужно гуманно относиться к живому в природе, беречь ее. | | **Конструирование**  **Тема:** «Гараж»  **Цель:** умеют составлять группу из отдельных предметов и выделять из них один предмет. |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | | |
| **Словарный минимум** | Күз, келді, күн, салқын,суық, жаңбыр, жауады, жапырақ, түседі | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* | | | | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №6**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Один-двое»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | | **Карточка №7**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Хитрая лиса»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №8**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Жмурки»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | | | **Карточка №9**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Мышеловка»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №10**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Кот и мыши»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.20** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социаьные навки).* | | | | | | | |
| **Обед**  **12.30-12.50** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | |
| Чтение сказки «Сказка про оленя который не мог уснуть»  *(коммуникативная деятельность)* | | Музыка для сна  *( коммуникативная деятельность)* | Сказка про носорога, который не мог уснуть.  *(коммуникативная деятельность)* | | | Музыка для сна  *( коммуникативная деятельность)* | А.Прокофьев «Заячья лапка» *(коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  **15.00-15.30** | **Комплекс №2 «Веселые ребята»**  *(физическое развитие)* | | | | | | | |
| **Полдник**  **15.30-15.50** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | | | |
| **15.30-16.00 Хореография**  **Обсуждение с детьми ЧС «Улицы города»** *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  **Игра «Съедобно-не съедобно».**  Свободные игры в игровом уголке.  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | **Развивающие игра**  **«Кузнечик»***(коммуникативные, познавательные навыки)*  **Настольные игры по желанию детей.** *(коммуникативные, навыки)* | **15.30-16.00 Хореография**  **Подгрупповая работа узких специалистов**  **Художественная литература. Чтение сказок**  *(коммуникативные, навыки)*  **Игры со строительным материалом.** | | | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | **Нравственное воспитание в рамках реализации программы**  **«Рухани жаңғыру»**  ***Беседа: «Моя малая Родина»***  **Цель:** Расширять представления детей о малой Родине, о стране Казахстан, познакомить с государственным флагом  *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)* |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** Владеет начальными навыками рисования казахского национального орнамента  Аппликация **Цель:** Умеет вырезать орнамент «крылья птицы», «рога барана»  Лепка. **Цель:** Соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и бумаги по образцу | | | | | | | |
| **Рисование «Осень»**  **Цель:** применяет различную технику в рисовании; **Лепка (пластилинография)**  **«Листья»**  **Цель:** Умеют украшать предмет различными фигурками  **Конструирование «Цветы»**  **Цель:** совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией  **Работа по плану психолога:** с Жумадилом З. | | **Конструирование «Ваза для цветка»**  **Цель:** Вырезают и складывают по образцу вазу.  **Аппликация «Красивые цветы»**  **Цель:** создает сюжетные композиции, дополняя их деталями.  **Работа по плану психолога:**  с Алиной Д. | **Лепка «Цветы»**  **Цель:** создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке;  **Рисование «Осенние цветочки»**  **Цель:** применяет различную технику в рисовании.  **Работа по плану психолога:**  С Динмухаммедом К. | | | **Музыка**  **«Заучивание песен»**  (Творческая деятельность)  **Конструирование «Цветы»**  **Цель:** совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией;  **Работа по плану психолога:** с Кириллом С. | **Рисование «Осенний лес»**  **Цель:** применяет различную технику в рисовании;  **Лепка.**  **Тема: «Ваза для цветов»**  **Цель:** создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке;  **Работа по плану психолога:** с Мединой Д. |
| **Словарик безопсаного поведения** | Правила поведения на учатстке в детском саду  Правила дорожного движения | | Правила дорожного движения | Правила поведения во время подвижных игр | | | Свои – чужие. | Правила дорожного движения |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*  Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социальные навыки).*  Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)*  Слушанье песен и ритмических движений  *(творческая, коммуникативная деятельность)*  Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «У»  У-у-у — а я к мамочке иду.  У-у-у — листья плавают в пруду.  У-у-у — я на улицу хочу.  *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)*  Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | |
| **Ужин.** |
| **Мир музыки** |
| **Коррекционная работа** |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** |
| **Уход детей домой.** | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации.  Индивидуальные беседы с родителями. | | | | | | | |

**Воспитатель: Оразалина Ж.С.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **18.09.23** | | **Вторник**  **19.09.23** | **Среда**  **20.09.23** | | | **Четверг**  **21.09.23** | **Пятница**  **22.09.23** |
| **Прием детей детей.**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация  **Рассматривание книг**: работа в центре книги «книжкина больничка»  **Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: паззлы, конструктор. | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.25-8.30** | **Комплекс упражнений №3**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8.30-8.50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор**  **8.50-9.00** | **Утренний круг №3**  Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения.  *коммуникативные навыки)* | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09:00-09:15**  **09:20-09:35**  **Казахский язык**  қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету: ә,ө;  **Сөздік қор:**Жыл мезгілдері.  Күз мезгілі туралы балаларға түсінік беру. (Күз,  келді, күн, салқын,суық, жаңбыр, жауады, жапырақ, түседі).  Табиғаттың жеке құбылыстарын бақылап, айтып беруге үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу:** күз мезгіліне қысқаша сипаттама беру. | **09.55-10.10**  **Физическая культура**  учить находить свое место в колонне; закреплять умение ходить в колонне, сохраняя направление, не выходя из колонны; развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать желание заниматься в спортивном зале.  учить ходить в колонне, сохранять направление, формировать умение останавливаться по сигналу педагога; закреплять умение останавливаться по сигналу педагога  строиться в круг , согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать организованность, формировать позитивный отклик на занятия в спортивном зале | |  | | | **09.55-10.10**  **Физическая культура**  учить находить свое место в колонне; закреплять умение ходить в колонне, сохраняя направление, не выходя из колонны; развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать желание заниматься в спортивном зале.  учить ходить в колонне, сохранять направление, формировать умение останавливаться по сигналу педагога; закреплять умение останавливаться по сигналу педагога  строиться в круг , согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать организованность, формировать позитивный отклик на занятия в спортивном зале | **09.25-09.40**  **Музыка**  **Слушание:** Владеет навыками прослушивания музыки.  **Музыкально-ритмические движения:** Умеет ходить по кругу. Шагает с маршевым акцентом, привыкает входить друг за другом в музыкальный зал.  **Пение:** Воспринимает содержание и настроение песен различного характера.  **10.20. -10.35.**  **Физкультура.**  Тема: « Малыши карандаши**»**  Цель: упражнять в ползании на четвереньках в произвольном направлении, закреплять умение согласовать движения рук и ног при ползании на четвереньках; развиать ловкость, гибкость; воспитывать доброжелательность, бережное отношение к животным.  Игра: «Найди свое место» Цель: развивать внимание, умение быстро находить свое место. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **Основы математики**  **Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги | | | | | | | |
| **09.00-09.15**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики, рисование.** Игра: «Найди предмет такой же формы»Цель: умеют находить геометрические фигуры. | **09.00-09.15**  **Основы математики**  **Игра:** «**Угадай, что спрятали**» Цель: умеют находить, что спрятано. | | **09.00-09.15**  **Основы математики**  **Игра:** «**Найди и назови**»  **Цель:** знают геометрические фигуры; умеют находить и называть фигуры. | | | **09.00-09.15**  **Основы математики**  **Игра:** «**Найди такой же**»  **Цель:** умеют находить геометрические фигуры. | **09.00-09.15**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики, рисование.**  **Игра:** «Посмотри вокруг»  **Цель:** знают верх и низ, показывают правильно. |
| **Развитие речи и художественная литература**  Цель: Понимает значение словосочетаний. Обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки. | | | | | | | |
| **Игра:** «Вопросы- ответы»  **Цель:** дети различают овощи и фрукты и отвечают на вопросы. | **Игра:** «Загадки»  **Цель:** дети отгадывают загадки. | | **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, рисование**  **Тема:** "Золотая осень"  **Цель:** имеют представления о дикой природе и временах года. | | | **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, апликация.**  **Тема: «Начало осени»**  **Цель:** умеют слушать и отвечать на вопросы. | **Интегрированная ОД**  **Художественная литература, развитие речи**  **Тема:** стихотворение И. Винокурова «Осень»  **Цель:** дети знакомы с творчеством И. Винокурова; запоминают и отвечают на вопросы. |
| **Ознакомление с окружающим миром Цель:** Проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы | | | | | | | |
| **Интегрированная ОД**  **Ознакомление с окружающим миром, лепка.**  **Тема:** «Труд взрослых»  **Цель:** дети знакомы с профессиями; развито уважение к труду, желание трудиться. | **Интегрированная ОД**  **Ознакомление с окружающим миром, аппликация.**  **Тема:** «Осенняя природа»  **Цель:** имеют представления о временах года и окружающем мире. | | | **Интегрированная ОД**  **Ознакомление с окружающим миром**  **Тема:** «На площадке»  Цель: дети оринтируются на детской площадке, умеют играть коллективно. | **Интегрированная ОД**  **Ознакомление с окружающим миром, рисование.**  **Тема:** «Природа»  **Цель:** имеют представления о временах года и окружающем мире. | | **Интегрированная ОД Ознакомление с окружающим миром, лепка.**  **Тема:** «Дом»  **Цель:** дети знаютназвании родного города, воспитана любовь и уважение к родному городу, чувство патриотизма. |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) | | | | | | | |
|  | **Рисование**  **Тема:** «Геометрические фигуры»  Цель: знают геометрические фигуры; разукрашивают прямыми линиями. | | | **Аппликация**  **Тема:** «Ветер листья разбросал»  **Цель:** формировать умение располагать части в определённой последовательности. | **Лепка**  **Тема:** «Осеннее дерево» **Цель:** дети знают, что нужно гуманно относиться к живому в природе, беречь ее. | | **Конструирование**  **Тема:** «Детская площадка»  **Цель:** умеют составлять группу из отдельных предметов и выделять из них один предмет |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | | |
| **Словарный минимум** | Ойын-игра, ойыншық-игрушка, кукла-қуыршақ. | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* | | | | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №1**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Волк во рву»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №4**  **(художественная деятельность)**  **П*/игра «Добеги и пригни»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | | **Карточка №3**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Волк и козлята»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | | | **Карточка №2**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Третий лишний»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №5**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Совушка»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.20** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социаьные навки).* | | | | | | | |
| **Обед**  **12.30-12.50** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | |
| Чтение сказки «Сказка про оленя который не мог уснуть»  *(коммуникативная деятельность)*  Музыка для сна | Музыка для сна  *( коммуникативная деятельность)* | | Сказка про носорога, который не мог уснуть.  *(коммуникативная деятельность)* | | | А.Прокофьев «Заячья лапка» *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна  *(коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  **15.00-15.30** | **Комплекс №2 «Веселые ребята»**  *(физическое развитие)* | | | | | | | |
| **Полдник**  **15.30-15.50** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | | | |
| **15.30-16.00 Хореография**  **Обсуждение с детьми ЧС «Улицы города»***(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  Свободные игры в игровом уголке.  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | **Развивающие игра**  **«Кузнечик»***(коммуникативные, познавательные навыки)*  **Настольные игры по желанию детей.** *(коммуникативные, навыки)* | | **15.30-16.00 Хореография**  **Подгрупповая работа узких специалистов**  **Художественная литература. Чтение сказок**  *(коммуникативные, навыки)*  **Игры со строительным материалом.** | | | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | **Нравственное воспитание в рамках реализации программы**  **«Рухани жаңғыру»**  ***Беседа: «Моя малая Родина»***  **Цель:** Расширять представления детей о малой Родине, о стране Казахстан, познакомить с государственным флагом  *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)* |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** Владеет начальными навыками рисования казахского национального орнамента  Аппликация **Цель:** Умеет вырезать орнамент «крылья птицы», «рога барана»  Лепка. **Цель:** Соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и бумаги по образцу | | | | | | | |
| **Аппликация «Фигуры»**  Умеют располагать орнамент симметрично.  **Рисование «Осенние цветочки»**  применяет различную технику в рисовании.  **Конструирование**  **«Формы из счетных палочек»** по образцу  совместно конструируют необходимую конструкцию.  **Работа по плану психолога:** с Жумадилом З. | **Конструирование «Ваза для цветка»**  Вырезают и складывают по образцу вазу.  **Лепка «Грибочек»**  создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.  **Работа по плану психолога:** с Алиной Д. | | **Конструирование «Грибочек»**  совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией;  **Лепка (пластилинография)**  **«Листья»**  Умеют украшать предмет различными фигурками  **Работа по плану психолога:**  С Динмухаммедом К. | | | **Музыка**  **«Заучивание песен»**  (Творческая деятельность)  **Конструирование**  совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией;  **Работа по плану психолога:** с Кириллом С. | **Аппликация «Красивые цветы»**  создает сюжетные композиции, дополняя их деталями.  **Рисование «Осенний лес»**  применяет различную технику в рисовании;  **Работа по плану психолога:** с Мединой Д. |
| **Словарик безопсаного поведения** | Правила поведения на учатстке в детском саду  Правила дорожного движения | Правила дорожного движения | | Правила поведения во время подвижных игр | | | Свои – чужие. | Правила дорожного движения |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | Работа по формированию звукопроизношения с Кириллом и Владом.  *(коммуникативные навыки)*  *(творческие навыки)* | Закрепить тему "Величина" с Ириной и Лизой.  *(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)*  Формировать у Никиты умение работать со стекой  *(творческие навыки)* | Закрепить умение закрашивать силуэт карандашом, используя разный нажим у Алины и М.Дениса  *(творческие навыки)* | Закрепить части тела человека у Медины и Жумадила  *(физическое развитие)*  Формированию умение у Айдара преобразовывать геометрические фигуры  *(творческие навыки)* | Обыгрывание ситуаций на дороге «Пешеход»  *(социальные,*  *коммуникативные навыки)* | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*  Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социальные навыки).*  Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)*  Слушанье песен и ритмических движений  *(творческая, коммуникативная деятельность)*  Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «О»  О-о-о — все дороги замело.  О-о-о — летом очень хорошо.  О-о-о — ах, как дома хорошо!  *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)*  Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | |
| **Ужин.** |
| **Мир музыки** |
| **Коррекционная работа** |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** |
| **Уход детей домой.** | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации.  Индивидуальные беседы с родителями. | | | | | | | |

**Воспитатель: Оразалина Ж.С.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Мруководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **25.09.23** | **Вторник**  **26.09.23** | | **Среда**  **27.09.23** | | **Четверг**  **28.09.23** | | **Пятница**  **29.09.23** |
| **Прием детей детей.**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация  **Рассматривание книг**: работа в центре книги «книжкина больничка»  **Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: паззлы, конструктор. | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.25-8.30** | **Комплекс упражнений №3**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8.30-8.50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор**  **8.50-9.00** | **Утренний круг №4**  Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! И встанем в **круг**, за руки все возьмемся И **радостно** друг другу улыбнемся!  *коммуникативные навыки)* | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09:00-09:15**  **09:20-09:35**  **Казахский язык**  қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету: ә,ө;  **Сөздік қор:**Жыл мезгілдері.  Күз мезгілі туралы балаларға түсінік беру. (Күз,  келді, күн, салқын,суық, жаңбыр, жауады, жапырақ, түседі).  Табиғаттың жеке құбылыстарын бақылап, айтып беруге үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу:** күз мезгіліне қысқаша сипаттама беру. | | **09.55-10.10**  **Физическая культура**  учить находить свое место в колонне; закреплять умение ходить в колонне, сохраняя направление, не выходя из колонны; развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать желание заниматься в спортивном зале.  учить ходить в колонне, сохранять направление, формировать умение останавливаться по сигналу педагога; закреплять умение останавливаться по сигналу педагога  строиться в круг , согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать организованность, формировать позитивный отклик на занятия в спортивном зале |  | | **09.55-10.10**  **Физическая культура**  учить находить свое место в колонне; закреплять умение ходить в колонне, сохраняя направление, не выходя из колонны; развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать желание заниматься в спортивном зале.  учить ходить в колонне, сохранять направление, формировать умение останавливаться по сигналу педагога; закреплять умение останавливаться по сигналу педагога  строиться в круг , согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать организованность, формировать позитивный отклик на занятия в спортивном зале | | **09.25-09.40**  **Музыка**  **Слушание:** Владеет навыками прослушивания музыки.  **Музыкально-ритмические движения:** Умеет ходить по кругу. Шагает с маршевым акцентом, привыкает входить друг за другом в музыкальный зал.  **Пение:** Воспринимает содержание и настроение песен различного характера.  **10.20. -10.35.**  **Физкультура.**  Тема: «Сундук с игрушками»  Основные движения : катание мячей друг другу из положения стоя (расстояние 1,5 м);  Цель: продолжать учить катать мяч друг другу стоя с расстояния 1,5 м, формировать умение отталкивать мяч активным и энергичным движением пальцев обеих рук одновременно;  Игра: «Платок» Цель: Развитие быстроты реакции, мелкой моторики |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **Основы математики**  **Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги | | | | | | | |
| **09.00-09.15**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики, рисование.** Игра: «Большой - маленький»Цель: умеют предметы различать по величине. | | **09.00-09.15**  **Основы математики**  **Игра:** «**Разложи по размеру**» Цель: умеют сравнивать предметы. | **09.00-09.15**  **Основы математики**  **Игра:** «**Найди и назови**»  **Цель:** умеют находить и называть большой или маленький по размеру. | | **09.00-09.15**  **Основы математики**  **Игра:** «**Найди тень рыбок по величине**»  **Цель:** умеют находить соответствующие тени по размеру. | | **09.00-09.15**  **Основы математики**  **Игра:** «Утром и вечером  **Цель:** знают время суток. |
| **Развитие речи и художественная литература**  Цель: Понимает значение словосочетаний. Обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки. | | | | | | | |
| **Игра:**«Вопросы- ответы»  Цель: дети отвечают на вопросы. | | **Игра:** «Загадки»  Цель: дети отгадывают загадки про осень. | **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, лепка.**  **Тема:** " **Назови овощи**"  Цель: дети называют и находят овощи. | | **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, аппликация.**  **Цель:** умеют слушать и отвечать на вопросы. | | **Интегрированная ОД**  **Художественная литература, развитие речи**  **Тема:** Русская народная потешка «Огуречик-огуречик»  **Цель:** дети отвечают на вопросы. |
| **Ознакомление с окружающим миром Цель:** Проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы | | | | | | | |
| **Интегрированная ОД**  **Ознакомление с окружающим миром, аппликация.**  **Тема:** "Овощи -фрукты"  Цель: дети знают что где растет. | | **Интегрированная ОД**  **Ознакомление с окружающим миром,**  **лепка.**  **Тема:** "Семья"  Цель: дети называют с кем живут. | | **Интегрированная ОД**  **Ознакомление с окружающим миром, рисование.**  **Тема:** " Природа "  Цель: дети знают что такое природа. | | **Интегрированная ОД**  **Ознакомление с окружающим миром, конструирование**  **Тема:** " На площадке "  Цель: дети отвечают на вопросы. | **Интегрированная ОД**  **Ознакомление с окружающим миром, аппликация** **Тема:** «Дом»  Цель: дети рассказывают про дом. |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) | | | | | | | |
|  | | **Рисование**  **Тема:** "Разноцветный платок"  Цель: дети умеют украшать платок. | | **Аппликация**  **Тема:** "Мячик"  Цель: дети умеют работать с клеем. | | **Лепка**  Тема:"Яблоко для ёжика"  Цель: дети умеют работать с пластилином. | **Конструирование.**  **Тема: «Дом»**  **Цель:** умеют составлять группу из отдельных предметов и выделять из них один предмет. |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | | |
| **Словарный минимум** | Отбасы - семья, менің - отбасым моя - семья, ата - дедушка, әже - бабушка, әке - папа, ана - мама, аға - брат, әпке - сестра | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* | | | | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №9**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Мышеловка»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | | **Карточка №7 (художественная деятельность)**  ***П/игра «Хитрая лиса»***  **(двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №8**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Жмурки»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | | **Карточка №5**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Совушка»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | | **Карточка №6**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Один- двое»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.20** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социаьные навки).* | | | | | | | |
| **Обед**  **12.30-12.50** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | |
| Чтение сказки «Сказка про оленя который не мог уснуть»  *(коммуникативная деятельность)*  Музыка для сна | | Музыка для сна  *( коммуникативная деятельность)* | Сказка про носорога, который не мог уснуть.  *(коммуникативная деятельность)* | | А.Прокофьев «Заячья лапка» *(коммуникативная деятельность)* | | Музыка для сна  *( коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  **15.00-15.30** | **Комплекс №3 «Веселые ребята»**  *(физическое развитие)* | | | | | | | |
| **Полдник**  **15.30-15.50** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)** | | | | | | | |
| **15.30-16.00 Хореография**  **Обсуждение с детьми ЧС «Улицы города»***(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  Свободные игры в игровом уголке.  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | **Развивающие игра**  **«Один-много»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)*  **Настольные игры по желанию детей.** *(коммуникативные, навыки)* | **15.30-16.00 Хореография**  **Подгрупповая работа узких специалистов**  **Художественная литература. Чтение сказок**  *(коммуникативные, навыки)*  **Игры со строительным материалом.** *коммуникативные, навыки)* | | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **Сюжетно-ролевая игра «Доктор»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | **Нравственное воспитание в рамках реализации программы**  **«Рухани жаңғыру»**  *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)* |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** Владеет начальными навыками рисования казахского национального орнамента  Аппликация **Цель:** Умеет вырезать орнамент «крылья птицы», «рога барана»  Лепка. **Цель:** Соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и бумаги по образцу | | | | | | | |
| **Лепка (пластилинография)**  **Тема: «Мяч»**  **Цель:** Умеют украшать предмет различными фигурками  **Конструирование**  **Тема: «Ангар»**  **Цель:** совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией;  **Работа по плану психолога:** с Жумадилом З. | | **Аппликация**  **Тема: «Волшебная палочка»**  **Цель:** применяет различную технику в рисовании;  **Конструирование «Мост»**  Вырезают и складывают по образцу вазу.  **Работа по плану психолога:** с Алиной Д. | **Конструирование**  **Тема: «Грибочек»**  **Цель:** совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией;  **Работа по плану психолога:** с Динмухаммедом К. | | **Музыка**  **«Заучивание песен»**  (Творческая деятельность)  **Рисование**  **Тема: «Колобок»**  **Цель:**  применяет различную технику в рисовании;  **Работа по плану психолога:** с Кириллом С. | | **Лепка**  **Тема: «Мяч»**  **Цель:** создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.  **Рисование**  **Тема: «Осень»**  **Цель:** применяет различную технику в рисовании;  **Работа по плану психолога:** с Мединой Д. |
| **Словарик безопсаного поведения** | Правила поведения на учатстке в детском саду  Правила дорожного движения | | Правила дорожного движения | Правила поведения во время подвижных игр | | Свои – чужие. | | Правила дорожного движения |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | Работа по формированию звукопроизношения с М.Денисом и Владом.  *(коммуникативные навыки)*  *(творческие навыки)* | Закрепить тему "Величина" с Ромой и Лизой.  *(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)*  Формировать у Азалии умение работать со стекой  *(творческие навыки)* | Закрепить умение закрашивать силуэт карандашом, используя разный нажим у Артема и Ш.Дениса  *(творческие навыки)* | Закрепить части тела человека у Алины и Жумадила  *(физическое развитие)*  Формированию умение у Айдара преобразовывать геометрические фигуры  *(творческие навыки)* | Обыгрывание ситуаций на дороге «Пешеход»  *(социальные,*  *коммуникативные навыки)* | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*  Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социальные навыки).*  Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)*  Слушанье песен и ритмических движений  *(творческая, коммуникативная деятельность)*  Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «И»  И-и-и — обуваю сапоги.  И-и-и — строим город, посмотри.  И-и-и — прилетели соловьи.  *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)*  Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | |
| **Ужин.** |
| **Мир музыки** |
| **Коррекционная работа** |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** |
| **Уход детей домой.** | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации.  Индивидуальные беседы с родителями. | | | | | | | |

**Воспитатель: Оразалина Ж.С.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **02.10.23** | | **Вторник**  **03.10.23** | **Среда**  **04.10.23** | | **Четверг**  **05.10.23** | | **Пятница**  **06.10.23** |
| **Прием детей детей.**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация  **Рассматривание книг**: работа в центре книги «книжкина больничка»  **Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: паззлы, конструктор. | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.25-8.30** | **Комплекс упражнений №4**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8.30-8.50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор**  **8.50-9.00** | **Утренний круг №5**  Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый **круг**,  Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!  *коммуникативные навыки)* | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09:00-09:15**  **09:20-09:35**  **Казахский язык**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Күз мезгілі және күз белгілерін қазақ тілінде үйрету.  **Сөздік қор:** Алма, алмұрт, жүзім (жемістер) туралы балаларға түсіндіру.  Көкөніс (сәбіз, қияр, қызанақ) білдіретін сөздерді үйрету, есте сақтау қабілетін дамыту.  Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады: «қ».  **Байланыстырып сөйлеу:** заттарға, жемістерге қысқа сипаттама береді. | **09.55-10.10**  **Физическая культура**  продолжать учить ползать на четвереньках, сохраняя направление движения  учить катать мяч через ворота (ширина 60 см), развивать глазомер, закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног  учить прыгать на двух ногах, поодвигаясь вперед, развивать умение энергично от талкиваться двумя ногами одновременно; упражнять в беге с остановкой и выполнением задания (повернуться вокруг себя) закреплять умение останавливаться по сигналу, сохранять равновесие при выполнении задания, умение ползать на четвереньках в рямом направлении; умение воспринимать сигнал к началу и окончанию движения; развивать ловкость, силу, внимание; воспитывать выдержку, дружелюбие | |  | | **09.55-10.10**  **Физическая культура**  продолжать учить ползать на четвереньках, сохраняя направление движения  учить катать мяч через ворота (ширина 60 см), развивать глазомер, закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног  учить прыгать на двух ногах, поодвигаясь вперед, развивать умение энергично от талкиваться двумя ногами одновременно; упражнять в беге с остановкой и выполнением задания (повернуться вокруг себя) закреплять умение останавливаться по сигналу, сохранять равновесие при выполнении задания, умение ползать на четвереньках в рямом направлении; умение воспринимать сигнал к началу и окончанию движения; развивать ловкость, силу, внимание; воспитывать выдержку, дружелюбие | | **09.25-09.40**  **Музыка**  **Слушание:** Формировать навыки восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен.  **Пение:** Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания. **Музыкально-ритмические движения:** Формировать навыки освоения ритма в ходьбе друг за другом  Тема: «Знаклмство с куклой Айгуль»  **10.20. -10.35.**  **Физкультура.**  Основные движения: ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени в прямом напрвлении на расстояние 6 м; подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе- ноги врозь). Цель: учить останавливаться по сигналу, присесть, сохраняя равновесие, встать и продолжить бег ; закреплять умение согласовывать движения рук и ног при ползании с опорой на ладони и колени; упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте, совершенствовать умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно; развивать ориентировку в пространстве, координационные способности, внимание; формировать у детей положительное отношение к занятиям физическими упражнениями; воспитывать бережное отношение к здоровью. Игра: «Платок» Цель:развивать мелкую моторику, умение согласовывать свои действия с действиями других детей. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **Основы математики**  **Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги | | | | | | | |
| **Основы математики** Игра: «Наш день»Цель: дети знают про части суток. | **Основы математики**  **Игра:** «Назови сутки» Цель: дети называют части суток. | | **Основы математики**  **Игра:** «Кто в домике живет»  **Цель:** умеют находить и называть части суток. | | **Основы математики**  **Игра:** «**Когда это бывает?**»  **Цель:** дети знают ответы на вопросы. | | **Основы математики**  **Игра:** «Утром и вечером»  **Цель:** знают время суток. |
| **Развитие речи и художественная литература**  Цель: Понимает значение словосочетаний. Обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки. | | | | | | | |
| **Игра:**«Заучивание потешек»  Цель: дети повторяют и учат слова потешек. | **Игра:** «Загадки»  Цель: дети отгадывают загадки про осень. | | **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, лепка.**  **Тема: "**Фрукты**"**  Цель: дети называют и находят фрукты. | | **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, аппликация.**  **Тема: «Осенний лес»**  **Цель:** умеют слушать и отвечать на вопросы. | | **Интегрированная ОД**  **Художественная литература, развитие речи**  **Тема:** Сказка К.Чуковского «Айболит»  **Цель:** дети отвечают на вопросы. |
| **Ознакомление с окружающим миром Цель:** Проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы | | | | | | | |
| **Интегрированная ОД**  **Ознакомление с окружающим миром, лепка.**  **Тема:** «Дом»  Цель: дети рассказывают про дом. | **Интегрированная ОД**  **Ознакомление с окружающим миром,**  **аппликация.**  **Тема:** "На площадке"  Цель: дети называют что есть на площадке. | | | **Интегрированная ОД**  **Ознакомление с окружающим миром, рисование**  **Тема:** " Природа "  Цель: дети знают что такое природа. | | **Интегрированная ОД**  **Ознакомление с окружающим миром, рисование**  **Тема:** " Семья"  Цель: дети отвечают на вопросы. | **Интегрированная ОД**  **Ознакомление с окружающим миром, аппликация** **Тема:** "На улице"  Цель: дети отвечают на вопросы. |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) | | | | | | | |
|  | **Рисование**  **Тема:** "Тучка закрыла солнце"  Цель: дети умеют работать с кисточками. | | | **Аппликация**  **Тема:** "Овощи"  Цель: дети умеют работать с клеем. | | **Лепка**  Тема:"Колобок"  Цель: дети умеют работать с пластилином. | **Конструирование**  **Тема: «**Домик для собаки»  Цель: умеют составлять группу из отдельных предметов и выделять из них один предмет. |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | | |
| **Словарный минимум** | Қайталау. Отбасы - семья, менің - отбасым моя - семья, ата - дедушка, әже - бабушка, әке - папа, ана - мама, аға - брат, әпке - сестра | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* | | | | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №10**  **художественная деятельность)**  ***П/игра «Кот и мыши»***  **(двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №12**  **художественная деятельность)**  ***П/игра «Мы шоферы»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | | **Карточка №11**  **художественная деятельность)**  ***П/игра «Волк во рву»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | | **Карточка №13**  **художественная деятельность)**  ***П/игра «Волк во рву»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | | **Карточка №14**  **художественная деятельность)**  ***П/игра «Горелки»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.20** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социаьные навки).* | | | | | | | |
| **Обед**  **12.30-12.50** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | |
| Чтение сказки «Сказка про оленя который не мог уснуть»  *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна  *( коммуникативная деятельность)* | | Сказка про носорога, который не мог уснуть.  *(коммуникативная деятельность)* | | А.Прокофьев «Заячья лапка» *(коммуникативная деятельность)* | | Музыка для сна  *( коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  **15.00-15.30** | **Комплекс №3 «Забавные художники»**  *(физическое развитие)* | | | | | | | |
| **Полдник**  **15.30-15.50** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | | | |
| **15.30-16.00 Хореография**  **Обсуждение с детьми ЧС «Улицы города»***(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  Свободные игры в игровом уголке.  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | **Развивающие игра**  **«Части суток»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)*  **Настольные игры по желанию детей.** *(коммуникативные, навыки)* | | **15.30-16.00 Хореография**  **Подгрупповая работа узких специалистов**  **Художественная литература. Чтение сказок**  *(коммуникативные, навыки)*  **Игры со строительным материалом.** | | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | **Нравственное воспитание в рамках реализации программы**  **«Рухани жаңғыру» *Презентация «Казахское национальное жилище-юрта»***  **Цель**: Дать детям представление о традициях и особенностях быта казахского народа.  *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)* |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** Владеет начальными навыками рисования казахского национального орнамента  Аппликация **Цель:** Умеет вырезать орнамент «крылья птицы», «рога барана»  Лепка. **Цель:** Соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и бумаги по образцу | | | | | | | |
| **Рисование «Овощи»**  применяет различную технику в рисовании;  **Аппликация «Груша»**  Умеют располагать орнамент симметрично.  **Конструирование «Палочки»**  создает сюжетные композиции, дополняя их деталями.  **Работа по плану психолога:** с Жумадилом З. | **Конструирование «Гараж»**  Вырезают и складывают по образцу вазу.  **Лепка (пластилинография)**  **«Яблоко»**  Умеют украшать предмет различными фигурками  **Работа по плану психолога:** с Алиной Д. | | **Конструирование «Транспорт»**  совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией;  **Работа по плану психолога:** с Динмухаммедом К. | | **Музыка**  **«Заучивание песен»**  (Творческая деятельность)  **Конструирование**  совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией;  **Работа по плану психолога:** с Кирилом С | | **Рисование «Колобок»**  применяет различную технику в рисовании;  **Лепка «Машина»**  создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке;  **Работа по плану психолога:** с Мединой Д. |
| **Словарик безопсаного поведения** | Правила поведения на учатстке в детском саду  Правила дорожного движения | Правила дорожного движения | | Правила поведения во время подвижных игр | | Свои – чужие. | | Правила дорожного движения |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | Работа по формированию звукопроизношения с Ириной и Лизой.  *(коммуникативные навыки)*  *(творческие навыки)* | Закрепить тему "Величина" с Эвелиной и Кириллом.  *(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)*  Формировать у Азалии умение работать со стекой  *(творческие навыки)* | Закрепить умение закрашивать силуэт карандашом, используя разный нажим у Саши и Алины  *(творческие навыки)* | Закрепить части тела человека у Медины и Жумадила  *(физическое развитие)*  Формированию умение у Айдара преобразовывать геометрические фигуры  *(творческие навыки)* | Обыгрывание ситуаций на дороге «Пешеход»  *(социальные,*  *коммуникативные навыки)* | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*  Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социальные навыки).*  Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)*  Слушанье песен и ритмических движений  *(творческая, коммуникативная деятельность)*  Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «Ы»  Ы-ы-ы — зацветают все сады.  Ы-ы-ы — это серые слоны.  Ы-ы-ы — это мы,  ы-ы-ы — это я, а это ты.  *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)*  Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | |
| **Ужин.** |
| **Мир музыки** |
| **Коррекционная работа** |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** |
| **Уход детей домой.** | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации. Индивидуальные беседы с родителями. | | | | | | | |

**Воспитатель: Оразалина Ж.С.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **09.10.23** | **Вторник**  **10.10.23** | | **Среда**  **11.10.23** | | **Четверг**  **12.10.23** | | **Пятница**  **13.10.23** |
| **Прием детей детей.**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация  **Рассматривание книг**: работа в центре книги «книжкина больничка»  **Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: паззлы, конструктор. | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.25-8.30** | **Комплекс упражнений №4**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8.30-8.50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор**  **8.50-9.00** | **Утренний круг №6**  Я такой какой я есть, я очень счастлив! Я могу быть маленьким, могу быть большим.  Могу быть худым, могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива!  *(коммуникативные навыки)* | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09:00-09:15**  **09:20-09:35**  **Казахский язык**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Күз мезгілі және күз белгілерін қазақ тілінде үйрету.  **Сөздік қор:** Алма, алмұрт, жүзім (жемістер) туралы балаларға түсіндіру.  Көкөніс (сәбіз, қияр, қызанақ) білдіретін сөздерді үйрету, есте сақтау қабілетін дамыту.  Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады: «қ».  **Байланыстырып сөйлеу:** заттарға, жемістерге қысқа сипаттама береді. | | **09.55-10.10**  **Физическая культура**  продолжать учить ползать на четвереньках, сохраняя направление движения  учить катать мяч через ворота (ширина 60 см), развивать глазомер, закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног  учить прыгать на двух ногах, поодвигаясь вперед, развивать умение энергично от талкиваться двумя ногами одновременно; упражнять в беге с остановкой и выполнением задания (повернуться вокруг себя) закреплять умение останавливаться по сигналу, сохранять равновесие при выполнении задания, умение ползать на четвереньках в рямом направлении; умение воспринимать сигнал к началу и окончанию движения; развивать ловкость, силу, внимание; воспитывать выдержку, дружелюбие |  | | **09.55-10.10**  **Физическая культура**  продолжать учить ползать на четвереньках, сохраняя направление движения  учить катать мяч через ворота (ширина 60 см), развивать глазомер, закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног  учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно; упражнять в беге с остановкой и выполнением задания (повернуться вокруг себя) закреплять умение останавливаться по сигналу, сохранять равновесие при выполнении задания, умение ползать на четвереньках в прямом направлении; умение воспринимать сигнал к началу и окончанию движения; развивать ловкость, силу, внимание; воспитывать выдержку, дружелюбие | | **09.25-09.40**  **Музыка**  **Слушание:** Формировать навыки восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен.  **Пение:** Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания. **Музыкально-ритмические движения:** Формировать навыки освоения ритма в ходьбе друг за другом  **10.20. -10.35.**  **Физкультура.**  **Тема «Разноцветные мячи»**  Основные движения: катание мячей через ворота (ширина 60 см) с расстояния 1 м;прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2 м .Цель: учить катать мяч через ворота (ширина 60 см), развивать глазомер, закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног; формировать умение выполнять упражнения в общем для всех темпе, соблюдать правильное положение туловища, сохранять заданное направление движения; развивать ловкость, силу, внимание, воспитывать культуру поведения в спортивном зале. Игра:  « Быстрей к своему месту» Цель: упражнять в умении начинать движения с началом музыки, развивать ориентировку в пространстве |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **Основы математики** | | | | | | | |
| **Основы математики**  **Игра:** «Вечер»  Цель: дети называют части суток. | | **Основы математики** Игра: «Один-много»Цель: дети знают где много, где один. | **Основы математики**  **Игра:** «Один-много, ни одного»  **Цель:** умеют находить и называть части суток. | | **Основы математики**  **Игра:** «Когда это бывает?»  **Цель:** дети знают ответы на вопросы. | | **Основы математики**  **Игра:** «Утром и вечером»  **Цель:** знают время суток. |
| **Развитие речи и художественная литература**  Цель: Понимает значение словосочетаний. Обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки. | | | | | | | |
| **Игра:**«Определи место для предмета» Цель: дети определяют место для предмета. | | **Игра:** «Магазин»  Цель: дети играют в магазин. | **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, рисование**  **Тема: "**Игрушки**"**  Цель: дети называют игрушки. | | **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, рисование.**  **Цель:** умеют слушать и отвечать на вопросы. | | **Интегрированная ОД**  **Художественная литература, развитие речи**  **Тема:** Сказка М.Алимбаева «Приметы осени»  **Цель:** дети отвечают на вопросы. |
| **Ознакомление с окружающим миром Цель:** Проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы | | | | | | | |
| **Интегрированная ОД**  **Ознакомление с окружающим миром, аппликация**  **Тема:** "Транспорт"  Цель: дети рассказывают про транспорт. | | **Интегрированная ОД**  **Ознакомление с окружающим миром, аппликация**  **Тема:** "Природа"  Цель: дети рассказывают про природу. | | **Интегрированная ОД**  **Ознакомление с окружающим миром, лепка**  **Тема:** "Город"  Цель: дети знают что такое город. | | **Интегрированная ОД**  **Ознакомление с окружающим миром, конструирование**  **Тема:** "Транспорт"  Цель: дети отвечают на вопросы. | **Интегрированная ОД**  **Ознакомление с окружающим миром, аппликация** **Тема:** "Село"  Цель: дети отвечают на вопросы. |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) | | | | | | | |
|  | | **Рисование**  **Тема:** "Коврик"  Цель: дети умеют работать с кисточками. | | **Аппликация**  **Тема:** "Неволяшка"  Цель: дети умеют работать с клеем. | | **Лепка**  Тема:"Баранки и бублики"  Цель: дети умеют работать с пластилином. | **Конструирование**  **Тема: «Скотный двор»**  **Цель:** умеют составлять группу из отдельных предметов и выделять из них один предмет. |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | | |
| **Словарный минимум** | Қайталау. Отбасы - семья, менің - отбасым моя - семья, ата - дедушка, әже - бабушка, әке - папа, ана - мама, аға - брат, әпке - сестра | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* | | | | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №14**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Горелки»***  **(двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | | **Карточка №15**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Коршун и наседка»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №16**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Светофор»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | | **Карточка №17**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Коршун и наседка»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | | **Карточка №18**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Ловишки с приседаниями»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.20** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социаьные навки).* | | | | | | | |
| **Обед**  **12.30-12.50** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | |
| Чтение сказки «Сказка про оленя который не мог уснуть»  *(коммуникативная деятельность)* | | Музыка для сна  *( коммуникативная деятельность)* | Сказка про носорога, который не мог уснуть.  *(коммуникативная деятельность)* | | А.Прокофьев «Заячья лапка» *(коммуникативная деятельность)* | | Музыка для сна  *( коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  **15.00-15.30** | **Комплекс №3 «Забавные художники»**  *(физическое развитие)* | | | | | | | |
| **Полдник**  **15.30-15.50** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | | | |
| **15.30-16.00 Хореография**  **Обсуждение с детьми ЧС «Улицы города»** *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  Свободные игры в игровом уголке.  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | **Развивающие игра**  **«Профессия»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)*  **Настольные игры по желанию детей.** *(коммуникативные, навыки)* | **15.30-16.00 Хореография**  **Подгрупповая работа узких специалистов**  **Художественная литература. Чтение сказок**  *(коммуникативные, навыки)*  **Игры со строительным материалом.** | | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | **Нравственное воспитание в рамках реализации программы**  **«Рухани жаңғыру»**  ***Презентация «Казахское национальное жилище-юрта»***  **Цель**: Дать детям представление о традициях и особенностях быта казахского народа.  *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)* |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** Владеет начальными навыками рисования казахского национального орнамента  Аппликация **Цель:** Умеет вырезать орнамент «крылья птицы», «рога барана»  Лепка. **Цель:** Соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и бумаги по образцу | | | | | | | |
| **Рисование «Овощи»**  применяет различную технику в рисовании; **Лепка (пластилинография)**  **«Яблоко»**  Умеют украшать предмет различными фигурками  **Конструирование «Гараж»**  совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией;  **Работа по плану психолога:** с Жумадилом З. | | **Конструирование «Машина»**  Вырезают и складывают по образцу вазу.  **Лепка «Машина»**  создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.  **Работа по плану психолога:** с Алиной Д. | **Конструирование «Транспорт»**  совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией;  **Работа по плану психолога:**  с Динмухаммедом К. | | **Музыка**  **«Заучивание песен»**  (Творческая деятельность)  **Аппликация «Груша»**  Умеют располагать орнамент симметрично.  **Работа по плану психолога:** с Кириллом С. | | **Рисование «Волшебная палочка»**  применяет различную технику в рисовании;  **Лепка:** **«Машина»**  создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями.  **Работа по плану психолога:** с Мединой Д. |
| **Словарик безопсаного поведения** | Правила поведения на учатстке в детском саду  Правила дорожного движения | | Правила дорожного движения | Правила поведения во время подвижных игр | | Свои – чужие. | | Правила дорожного движения |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | Работа по формированию звукопроизношения с Самал и Владом.  *(коммуникативные навыки)*  *(творческие навыки)* | Закрепить тему "Величина" с Эвелиной и Кириллом.  *(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)*  Формировать у Саши умение работать со стекой  *(творческие навыки)* | Закрепить умение закрашивать силуэт карандашом, используя разный нажим у Жумадилом и Никитой.  *(творческие навыки)* | Закрепить части тела человека у Азилии и Клима  *(физическое развитие)*  Формированию умение у Айдара преобразовывать геометрические фигуры  *(творческие навыки)* | Обыгрывание ситуаций на дороге «Пешеход»  *(социальные,*  *коммуникативные навыки)* | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*  Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социальные навыки).*  Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)*  Слушанье песен и ритмических движений  *(творческая, коммуникативная деятельность)*  Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «П»  Ап-ап-ап — у папы много шляп.  Оп-оп-оп — яблоко на землю — хлоп!  Оп-оп-оп — подрастай, укроп.  *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)*  Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | |
| **Ужин.** |
| **Мир музыки** |
| **Коррекционная работа** |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** |
| **Уход детей домой.** | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации. Индивидуальные беседы с родителями. | | | | | | | |

**Воспитатель: Оразалина Ж.С.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети3 лет

**На какой период составлен план**: **16.10.2023 – 20.10.2023г**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **16.10.2023** | **Вторник**  **17.10.2023** | **Среда**  **18.10.2023** | | **Четверг**  **19.10.2023** | | **Пятница**  **20.10.2023** |
| **Прием детей детей.**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация  **Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок деревья  **Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: паззлы, конструктор. | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.25-8.30** | **Комплекс упражнений №4**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | |
| **Завтрак**  **8.30-8.50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор**  **8.50-9.00** | **Утренний круг №4**  **«Здравствуй!»**  Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок!Здравствуй, маленький дубок!   похлопывая друг друга  Мы живем в одном краю Всех мы вас приветствуем!  *(коммуникативные навыки)* | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09.00.-09.15. 09.20.–09.35.**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:** «Күз»  **Мақсаты:** Күз мезгілі және күз белгілерін қазақ тілінде үйрету | **09.55. -10.10.**  **Физкультура.9.00-9.25.**  Тема: «Мой веселый звонкий мяч»Основные движения: ползание «змейкой» между расставлеными предметами; катание мячей через ворота (ширина 50 см) с расстояния 1,5 м. Цель: учить ползать «змейкой», не задевать предметы при ползании, развивать ловкость; закреплять умение катать мяч через ворота (ширина 50 см), умение прокатывать мяч в центр воротиков, развивать, глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве зала; воспитывать привычку к занятиям физической культурой. Игра: «Три медведя» Цель: развивать координационные способности, умение двигаться выразительно. |  | | **09.55. -10.10.**  **Физкультура.**  Тема: «Мой веселый звонкий мяч»Основные движения: ползание «змейкой» между расставлеными предметами; катание мячей через ворота (ширина 50 см) с расстояния 1,5 м. Цель: учить ползать «змейкой», не задевать предметы при ползании, развивать ловкость; закреплять умение катать мяч через ворота (ширина 50 см), умение прокатывать мяч в центр воротиков, развивать, глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве зала; воспитывать привычку к занятиям физической культурой. Игра: «Три медведя» Цель: развивать координационные способности, умение двигаться выразительно. | | **09.25. -09.40.**  **Музыка.**  **Слушание:** Формировать навыки восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен.  **Пение:** Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания**.  Музыкально-ритмические движения:** Формировать навыки освоения ритма в ходьбе друг за другом.  **10.20.-10.35.**  **Физкультура.**  Тема: «Ножки, ножки бежали по дорожке..»  Основные движения: бег с остановкой и выполнением задания (встать на скамейку- равновесие); ползание «змейкой» между расставленными предметами. Цель: учить выполнять бег с остановкой и выполнением задания (встать на скамейку- равновесие), закреплять умение останавливаваться по сигналу, сохранять статистическое равновесие на повышенной опоре; упражнять в ползании на четвереньках «змейкой» между расставленными предметами, закреплять умение огибать предметы слева и справа; развивать ловкость, мение воспринимать сигнал к началу и окончанию движения; воспитывать положительное отношение к окружающему миру. Игра: «Лягушки» Цель: упражнять в спрыгивании в глубину, развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **Основы математики**  **Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги | | | | | | |
| **9.00. -9.15.**  **Основы математики**  **Игры:«Один –много» Цель:** дети знают количество предметов один-много. | **9.00. -9.15.**  **Основы математики**  **Игра «Большой-маленький»**  **Цель:** умеют различать и называть свойства предмета по величине | **9.00. -9.15.**  **Основы математики**  **Игра «День и ночь»**  **Цель:**знают и различают время суток | | **9.00-9.15.**  **Основы математики**  **Игра «Справа- слева»**  **Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя | | **9.00 -9.15.**  **Основы математики**  **Игра «Ночь»**  **Цель:**находят различие во времени суток |
| **Развитие речи и художественная литература**  Цель: умеет подбирать нужные слова, отвечать на вопросы. | | | | | | |
| **Игра «Скажи ласково»**  **Цель:** расширить знания детей о уменьшительно-ласкательных суффиксах. | **Игра «Лови да бросай - цвета называй»**  **Цель:** дети различают цвета и называют их; умеют образовывать множественные числа существительных в родительном падеже. | **Игра «Загадки»** | | **10.15. -10.30.**  **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, рисование**  **Тема: «Осень»**  **Цель:** умеют образовывать множественные числа существительных в родительном падеже; составлять описательный рассказ о Осени. | | **9.20-9.35.**  **Интегрированная ОД**  **Художественная литература, развитие речи**  **Тема: Стихотворение А.Плещеева «Осень наступила»**  **Цель:** знают о времени года осень, запоминают и отвечают на вопросы |
| **Ознакомление с окружающим миром Цель:** Проявляет интерес к труду взрослых, объектам живой природы. | | | | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром, рисование**  **Беседа «Экстренные службы»**  **Цель:** умеют составлять рассказ по картинам, делиться впечатлениями из собственного опыта | **Ознакомление с окружающим миром**  **Беседа «Мы друзья природы»**  **Цель:** знают, что нужно гуманно относиться к живому в природе, беречь ее. | **Ознакомление с окружающим миром, аппликация «Мой любимый город»**  **Цель:** у детей развито патриотическое воспитание, привита любовь к родному краю | **Ознакомление с окружающим миром**  **Беседа «Труд взрослых на полях и огородах»**  **Цель:** имеют представление о труде взрослых, о том, как выращивают овощи и фрукты | | **Ознакомление с окружающим миром**  **Беседа «Комнатные растения и уход за ними»**  **Цель:** имеют представление о комнатных растения, их пользе и уходу за ними | |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) | | | | | | |
|  | **Рисование**  **Тема: «Украсим пиалу»**  **Цель:** дети рисуют элемент казахского орнамента в центре круга | **Аппликация**  **Тема:«Витамины в банке»**  **Цель:** умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности. | **Лепка**  **Тема: «Осенние листочки»**  **Цель:** умеют украшать плоскостные листья в технике «пластилинография». | | **10.00-10.20**  **Конструирование «Мой двор»**  **Цель:** умеют составлять группу из отдельных предметов и выделять из них один предмет | |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | |
| **Сквозная запоминалочка словарик казахских слов** | Күз -осень, жемістер -фрукты, көкөністер- овощи, алма -яблоко, алмұрт -груша, жүзім- виноград. | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* | | | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №22**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «У медведя во бору»* (двигательная деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №21**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Карлики и великаны»* (двигательная деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №20**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Мышеловка»* (двигательная деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | | **Карточка №19**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Догони свою пару»* (двигательная деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | | **Карточка №18**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Ловишки с присиданиями»***  **(двигательная деятельность)(трудовая коллективная деятельность)**( |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.20** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социаьные навки).* | | | | | | |
| **Обед**  **12.30-12.50** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | |
| Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна  *( коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | | Музыка для сна  *( коммуникативная деятельность)* | | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  **15.00-15.30** | **Комплекс №4**  *(физическое развитие)* | | | | | | |
| **Полдник**  **15.30-15.50** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | | |
| **16.00. -16.15. Хореография**  **Сюжетно-ролевая игра «Семья»**  (коммуникативные, познавательные навыки)  **Настольные игры по желанию детей**  (познавательные, коммуникативные навыки) | **Игровая ситуация «Пожар мы быстро победим, коль позвоним 101»**(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)  Свободные игры в игровом уголке.  (познавательные, коммуникативные навыки) | **15.40.-15.55. Хореография**  **Художественная литература. Чтение сказок** (коммуникативные навыки)  **Настольные игры по желанию детей.** *(коммуникативные, навыки)* | | **Игра малой подвижности «Как живёшь?»**  (развитие речи – коммуникативная деятельность)  **Свободная игра со строительным материалом.** | | **Нравственное воспитание в рамках реализации программы**  **«Мужественные профессии»**  (коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)  **Свободная игра**  **«Аптека»** |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование**Цель:** Владеют начальными навыками рисования казахского национального орнамента  Аппликация **Цель:**Умеет работать в технике обрывание бумаги  Лепка. **Цель:**Соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование**Цель:**Конструирует из мелкого строительного материала и бумаги по образцу | | | | | | |
| **Рисование**  **«Овощи»**применяют различную технику в рисовании;  **Аппликация «Грузовая машина»** располагают готовые формы на макете в определенной последовательности.  **Работа по плану психолога:** с Жумадилом З. | **Лепка (пластилинография)**  **«Груша»**умеют украшать плоскостные фигуры.  **Рисование «Круг»** применяют различную технику в рисовании;  **Конструирование «Гараж»** совместно конструируют необходимую конструкцию.  **Работа по плану психолога:** с Алиной Д. | **Конструирование**  **«Забор из счетных палочек»**совместно конструируют необходимую конструкцию.  **Лепка «Морковь»**  умеют украшать плоскостные фигуры.  **Работа по плану психолога:** сДинмухаммедом К. | | **Аппликация**  **«Забор»** умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности.  **Лепка «Палочки»** создают сюжетные композиции, дополняя их деталями  **Работа по плану психолога:** с Кириллом С. | | **Мир музыки «Разучивание песни »**  (Творческая деятельность)  **Работа по плану психолога:** с Мединой Д. |
| **Словарик безопсаного поведения** | Правила безопасного поведения в детском саду | Беседа «Умей говорить нет» | Правила поведения на участке в детском саду | | Игровая ситуация «Это да, это нет» | | Игра «Что такое хорошо-что такое плохо» |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | |
| Работа по звукопроизношению с Дзюба А., Михайловым Д., Резниченко К.  (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | Закрепить знания о времени суток Волковой С., Волковой Е, Мартыненко Д, Шаврином Д. **(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)** | Закрепить разные приемы рисования с Аманжол А., Калинин К., Сорокин К., Доберчак Д. (**лепка-творческая, игровая деятельность)** | | Закрепить с подгруппой детей ходьбу с высоким подниманием колен. (**познавательная, совместная двигательная деятельность***)* | | Обсудить ситуацию поведения на перекрестке с подгруппой детей  **(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*  Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социальные навыки).* | | | | | | |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | |
| **Мир музыки** | Слушанье песен и ритмических движений  *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | | | |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «Б»  Бы-бы-бы — зреют крупные бобы.  Бок-бок-бок — там, на ветке, колобок.  Бы-бы-бы — чистит бабушка грибы.  *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации. Индивидуальные беседы с родителями. | | | | | | |

**Воспитатель: Корниенко С.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка:Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план**: **23.10.2023 – 27.10.2023г**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **23.10.2023** | **Вторник**  **24.10.2023** |  | **Четверг**  **26.10.2023** | **Пятница**  **27.10.2023** |
| **Прием детей детей.**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация  **Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок деревья  **Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: паззлы, конструктор. | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.25-8.30** | **Комплекс упражнений №4**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | |
| **Завтрак**  **8.30-8.50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор**  **8.50-9.00** | **Утренний круг №4**  **«Здравствуй!»**  Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок!   похлопывая друг друга  Мы живем в одном краю Всех мы вас приветствуем!  *(коммуникативные навыки)* | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09.00.-09.15. 09.20.–09.35.**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:** Менің балабақшам.  **Мақсаты:**  **Білімділіқ:** Балаларды өз балабақшасы туралы қысқаша сөйлемдер құрастыра білуге үйрету  **Дамытушылық:** Сұрақ-жауап, тақпақ арқылы балалардың тілдерін жетілдіру  **Тәрбиелік:** Әдептілікке, ұжымдылыққа тәрбиелеу | **09.55. -10.10.**  **Физкультура.** **9.00-9.25.**  Тема : «Играем на поляне»  Основные движения: прыжок вверх с касанием предмета рукой; ходьба и бег по прямой дорожке (ширина 25 см, длина 2,5 м).  Цель: учить прыгать вверх, доставая до предмета рукой, развивать умение подпрыгивать как можно выше, энергично отталкиваться от поверхности пола; упражнять в ходьбе и беге по дорожке (ширина 25 см, длина 2,5 м); закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной поверхности; развивать ловкость, внимание, умение выполнять движения по тексту потешки; врспитывать бережное отношение к окружающему миру. Игра: «Найди свой домик». Цель: упражнять в беге врассыпную, развивать умение выполнять движения по сигналу. |  | **09.55. -10.10.**  **Физкультура.**  Тема : «Играем на поляне»  Основные движения: прыжок вверх с касанием предмета рукой; ходьба и бег по прямой дорожке (ширина 25 см, длина 2,5 м).  Цель: учить прыгать вверх, доставая до предмета рукой, развивать умение подпрыгивать как можно выше, энергично отталкиваться от поверхности пола; упражнять в ходьбе и беге по дорожке (ширина 25 см, длина 2,5 м); закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной поверхности; развивать ловкость, внимание, умение выполнять движения по тексту потешки; врспитывать бережное отношение к окружающему миру. Игра: «Найди свой домик». Цель: упражнять в беге врассыпную, развивать умение выполнять движения по сигналу. | **09.25. -09.40.**  **Музыка.**  **Слушание:** Формировать навыкислушания инструментальных пьес контрастного характера. **Пение:** Формировать навыкипения вместе со взрослым. **Музыкально-ритмические движения:** Формировать навыки восприятия танцевального характера музыки.  **10.20.-10.35.**  **Физкультура.**  Тема: «Сундук с игрушками»  Основные движения : катание мячей друг другу из положения стоя (расстояние 1,5 м); прыжок вверх с касанием предмета головой.  Цель: учить катать мяч друг другу стоя с расстояния 1,5 м, формировать умение отталкивать мяч активным и энергичным движением пальцев обеих рук одновременно;упражнять в прыжке вверх касанием предмета головой, закреплять умение энергично отталкиваться от поверхности двумя ногами одновременно; развивать координацию движений, ловкость, глазомер; воспитывать толерантность посредством знакомства с элементами казахского быта, игр. Игра: «Платок» Цель: Развитие быстроты реакции, мелкой моторики |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **Основы математики**  **Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги | | | | |
| **9.00. -9.15.**  **Основы математики**  **Игры: «День. Один –много» Цель:** умеют правильно определять время суток; дети знают количество предметов один-много. | **9.00. -9.15.**  **Основы математики**  **Игра «Круг. Большой-маленький»**  **Цель:** знаютгеометрическую фигуру; умеют различать и называть свойства предмета по величине |  | **9.00-9.15.**  **Основы математики**  **Игра «Вечер. Один-много»**  **Цель:** умеют правильно определять время суток; знают количество предметов один-много. | **9.00 -9.15.**  **Основы математики**  **Игра «Части суток»**  **Цель:** находят различие во времени суток |
| **Развитие речи и художественная литература**  Цель: умеет подбирать нужные слова, отвечать на вопросы. | | | | |
| **Игра «Скажи ласково»** | **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, рисование**  **Тема: «Парикмахер»**  **Цель:** принимают на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. |  | **10.15. -10.30.**  **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, рисование**  **Тема: «Золотая осень»**  **Цель:** у детей сформировано представление об осени, на основе ознакомления с существенными признаками сезона. | **9.20-9.35.**  **Интегрированная ОД**  **Художественная литература, развитие речи**  **Тема: В. Сутеев «Яблоко»**  **Цель:** знают элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Развит у дошкольников интерес к художественной и познавательной литературе. |
| **Ознакомление с окружающим миром Цель:** Проявляет интерес к труду взрослых, объектам живой природы. | | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром, рисование**  **Беседа «Что сажают в огороде?»**  **Цель:** умеют классифицировать предметы по отдельным признакам (по месту их произрастания). | **Ознакомление с окружающим миром**  **Беседа «Что где растёт?»**  **Цель:** дети имеют элементарные представления о том, где растут овощи, фрукты, цветы, ягоды, грибы. |  | **Ознакомление с окружающим миром**  **Беседа «Определи на вкус»**  **Цель:** умеют определять вкус овощей и фруктов (сладкий, кислый, солёный, горький). | **Интегрированная ОД**  **Ознакомление с окружающим миром, рисование.**  **Беседа «Найди, о ком расскажу».**  **Цель:** умеют находить животное по его характерным признакам |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) | | | | |
|  | **Аппликация**  **«Полоски на чашке»**  **Цель:** умеют правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос. Умеют аккуратно наклеивать. |  | **Лепка**  **Тема: «Овощи»**  **Цель:** умеют украшать плоскостные овощи в технике «пластилинография». | **10.00-10.20**  **Конструирование**  **«Скотный двор»**  **Цель**: дети умеют создавать простые конструкции, подбирать детали, развит интерес к конструированию |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | |
| **Сөздік**  **минимум** | Балабақша -детский сад, үлкен -большой, әдемі -красивый, таза -чистый, балалар- дети. | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №20**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Мышеловка»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №21**  **(художественная деятельность) *П/игра «Карлики и великаны»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** |  | **Карточка №22**  **(художественная деятельность) *П/игра «У медведя во бору»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №16**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Светофор»* (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)**( |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.20** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социаьные навки).* | | | | |
| **Обед**  **12.30-12.50** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | |
| **Дневной сон**  **12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
| Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна  *( коммуникативная деятельность)* |  | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна  *( коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  **15.00-15.30** | **Комплекс №4**  *(физическое развитие)* | | | | |
| **Полдник**  **15.30-15.50** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | |
| **16.00. -16.15. Хореография**  **Свободная игра со строительным материалом.**  (конструирование – коммуникативная, игровая деятельность**)**  **Настольные игры по желанию детей**  (познавательные, коммуникативные навыки) | **ПДД**  **Беседа «Что такое опасность?»**  **Д/и** «Опасные предметы» (коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)  Свободные игры в игровом уголке.  (познавательные, коммуникативные навыки) |  | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**  (коммуникативные, познавательные навыки)  **Свободная игра со строительным материалом.** | **Патриотическое воспитание в рамках реализации «Рухани Жаңғыру»**  **Беседа «Моя малая Родина»**  **Цель:** дети имеют представление о малой Родине, о стране Казахстан, знакомы с государственным флагом.  (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** Владеют начальными навыками рисования казахского национального орнамента  Аппликация **Цель:** Умеет работать в технике обрывание бумаги  Лепка. **Цель:** Соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и бумаги по образцу | | | | |
| **Аппликация «Фрукты в корзине»** располагают готовые формы на макете в определенной последовательности.  **Работа по плану психолога:** с Жумадилом З. | **Лепка (пластилинография)**  **«Груша»** умеют украшать плоскостные фигуры.  **Конструирование «Наш дом»** совместно конструируют необходимую конструкцию.  **Работа по плану психолога:** с Алиной Д. |  | **Аппликация**  **«Машина»** умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности.  **Лепка «Палочки»** создают сюжетные композиции, дополняя их деталями  **Работа по плану психолога:**  С Кириллом С., Динмухаммедом К. | **Мир музыки «Разучивание песни »**  (Творческая деятельность)  **Рисование «Круг»** применяют различную технику в рисовании;  **Работа по плану психолога:** с Мединой Д. |
| **Словарик безопсаного поведения** | Правила безопасного поведения в детском саду | Беседа «Умей говорить нет» |  | Игровая ситуация «Это да, это нет» | Игра «Что такое хорошо-что такое плохо» |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | |
| Работа по звукопроизношению с Волковой С., Джафарова М., Калинин К.  (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | Закрепить умение рисовать по готовым силуэтам Волковой Е, Михайлов В., Охлопкова Э., Кусаинов Д.**(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)** |  | Закрепить желание выполнять физические упражнения (**познавательная, совместная двигательная деятельность***)* | Обсудить ситуацию поведения на перекрестке с подгруппой детей  **(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*  Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* | | | | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социальные навыки).* | | | | |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | |
| **Мир музыки** | Слушанье песен и ритмических движений  *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «М»  Мы-мы-мы — помогаем маме мы.  Ма-ма-ма — одеваюсь я сама.  Мо-мо-мо — все мы любим эскимо.  *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | |
| **Уход детей домой.** | Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня в жизни ребенка»  Папка – передвижка «Возрастные особенности детей 3-4 года» | | | | |

**Воспитатель: Корниенко С.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план**: **30.10.2023 – 03.11.2023г**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **30.10.2023** | **Вторник**  **31.10.2023** | **Среда**  **01.11.2023** | **Четверг**  **02.11.2023** | | | **Пятница**  **03.11.2023** |
| **Прием детей детей.**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация  **Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок деревья  **Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: паззлы, конструктор. | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.25-8.30** | **Комплекс упражнений №5**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | |
| **Завтрак**  **8.30-8.50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор**  **8.50-9.00** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Круг радости.**  Мы сначала будем хлопать  А потом мы будем топать,  А сейчас мы повернемся,  И друг другу улыбнемся. | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09.00.-09.15. 09.20.–09.35.**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:** Менің балабақшам.  **Мақсаты:**  **Білімділіқ:** Балаларды өз балабақшасы туралы қысқаша сөйлемдер құрастыра білуге үйрету  **Дамытушылық:** Сұрақ-жауап, тақпақ арқылы балалардың тілдерін жетілдіру  **Тәрбиелік:** Әдептілікке, ұжымдылыққа тәрбиелеу | **09.55. -10.10.**  **Физкультура.**  Тема: «Белочка в гостях у ребят»  Основные движения: ходьба по шнуру, положенному прямо; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени по доске, положенной на пол (ширина 25 см, длина 2 м)  Цель: учить ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие; закреплять умение ползать с опорой на ладони и колени по ограниченной площади, совершенствовать умение согласовывать движения рук и ног; формировать умение выполнять указания педагога, детей согласовать свой действия с действиями другихение развивать ловкость, умение сохранять равновесие; способствовать воспитанию экологической культуры.  Игра: «мяч по кругу». Цель: закрепить умение передавать мяч друг другу из рук в руки |  | **09.55. -10.10.**  **Физкультура.**  Тема: «Белочка в гостях у ребят»  Основные движения: ходьба по шнуру, положенному прямо; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени по доске, положенной на пол (ширина 25 см, длина 2 м)  Цель: учить ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие; закреплять умение ползать с опорой на ладони и колени по ограниченной площади, совершенствовать умение согласовывать движения рук и ног; формировать умение выполнять указания педагога, детей согласовать свой действия с действиями другихение развивать ловкость, умение сохранять равновесие; способствовать воспитанию экологической культуры.  Игра: «мяч по кругу». Цель: закрепить умение передавать мяч друг другу из рук в руки | | | **09.25. -09.40.**  **Музыка.**  **Слушание:** Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца.  **Пение:** Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). **Музыкально-ритмические движения:** Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.  **10.20.-10.35.**  **Физкультура.**  Тема: «Мы путешествуем»  Основные движения: ходьба по шнуру, положенному зигзагообразно; по кругу, взявшись за руки; Цель: учить выполнять ходьбу по шнуру, положенному зигзагообразно, развивать умение сохранять динамическое равновесие, поддержать правильную осанку; закреплять умение бегать по кругу, взявшись за руки, сохраняя один темп и ритм; упражнять в бросании мяча двумя руками от груди, выпрямляя руки резким движением; формировать умение внимательно слушать указание педагога, следить за показом; развивать ловкость. силу; воспитывать привычку к активному отдыху.  Игра: «Проползти по мостику» Цель: упражнять в ползании на четвереньках по ограниченной площади |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **Основы математики**  **Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги | | | | | | |
| **9.00. -9.15.**  **Основы математики**  **Игра: «Найди квадрат» Цель:** дети знают геометрические фигуры и определяют их. | **9.00. -9.15.**  **Основы математики**  **Игра «Квадрат. Большой-маленький»**  **Цель:** умеют различать и называть свойства предмета по величине | **9.00. -9.15.**  **Основы математики**  **Игра «Вверху –внизу. Квадрат.»**  **Цель:** умений ориентироваться в пространстве; знают и различают геометрические фигуры. | **9.00-9.15.**  **Основы математики**  **Игра «Далеко-близко»**  **Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя | | | **9.00 -9.15.**  **Основы математики**  **Игра «Вверху-внизу. Слева-справа.»**  **Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя. |
| **Развитие речи и художественная литература**  Цель: умеет подбирать нужные слова, отвечать на вопросы. | | | | | | |
| **Игра «Что бывает осенью?»**  **Цель:** знают о явлениях природы происходящих осенью | **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, аппликация.**  **Тема: «Ходит осень по дорожкам»**  **Цель:** образовывают уменьшительно-ласкательную форму существительных | **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, лепка.**  **Тема: «Чудесная корзинка»**  **Цель:** умеют правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе | **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, рисование**  **Тема: «Моя семья»**  **Цель:** дети знают о семье и членах семьи, их взаимоотношениях, о том, что в семье все любят и заботятся друг о друге. | | | **Интегрированная ОД**  **Художественная литература, развитие речи, лепка.**  **Тема: Стихотворение А. Барто. «Подарим зайке морковку»**  **Цель:** знают о времени года осень, запоминают и отвечают на вопросы |
| **Ознакомление с окружающим миром Цель:** Проявляет интерес к труду взрослых, объектам живой природы. | | | | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром, рисование**  **Беседа «Экстренные службы»**  **Цель:** умеют составлять рассказ по картинам, делиться впечатлениями из собственного опыта | **Ознакомление с окружающим миром**  **Беседа «Мама, папа, я-дружная семья»**  **Цель:** Формированы первичные представления детей о семье, о нормах и правилах поведения и общения с близкими людьми; развитие связной речи. | **Интегрированная ОД**  **Ознакомление с окружающим миром, аппликация «Семья»**  **Цель:** у детей развито патриотическое воспитание, привита любовь к родному краю | | **Ознакомление с окружающим миром**  **Беседа «Труд взрослых»**  **Цель:** имеют представление о труде взрослых, о том, как выращивают овощи и фрукты | **Ознакомление с окружающим миром**  **Беседа «Я-человек»**  **Цель:** имеют представление о себе, как о человеке; понимают что у человека есть руки, ноги, голова. | |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) | | | | | | |
|  | **Рисование**  **Тема: «Посуда»**  **Цель:** дети рисуют элемент казахского орнамента в центре круга | **Аппликация**  **Тема: «Машинка»**  **Цель:** умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности. | | **Лепка**  **Тема: «Квадрат»**  **Цель:** умеют украшать плоскостные листья в технике «пластилинография». | **Конструирование «Мой дом»**  **Цель:** умеют составлять группу из отдельных предметов и выделять из них один предмет | |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | |
| **Сөздік**  **минимум** | Балабақша -детский сад, үлкен -большой, әдемі -красивый, таза -чистый, балалар- дети. | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* | | | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №21**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Кролики и великаны»* (двигательная деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №22**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «У медведя во бору»* (двигательная деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №28**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Бездомный заяц»* (двигательная деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №23**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Угадай по голосу»* (двигательная деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | | | **Карточка №24**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Горелки»* (двигательная деятельность)(трудовая коллективная деятельность)**( |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.20** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социаьные навки).* | | | | | | |
| **Обед**  **12.30-12.50** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | |
| Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна  *(коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна  *(коммуникативная деятельность)* | | | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  **15.00-15.30** | **Комплекс №5**  *(физическое развитие)* | | | | | | |
| **Полдник**  **15.30-15.50** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | | |
| **16.00. -16.15. Хореография**  **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**  (коммуникативные, познавательные навыки)  **Настольные игры по желанию детей**  (познавательные, коммуникативные навыки)  **Работа по плану психолога:** с Жумадилом З. | **Беседа с детьми. «Будь осторожен с огнем»** (коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)  Свободные игры в игровом уголке.  (познавательные, коммуникативные навыки)  **Работа по плану психолога:**  с Алиной Д. | **15.40.-15.55. Хореография**  **Художественная литература. Чтение сказок** (коммуникативные навыки)  **Настольные игры по желанию детей.** *(коммуникативные, навыки)*  **Работа по плану психолога:** с Динмухаммедом К. | **Словесная игра «Повтори слова парами»**  **Цель:** умеют повторять слова в правильной последовательности  *(коммуникативная, игровая деятельность)*  **Свободная игра со строительным материалом.** *(коммуникативные, навыки)*  **Работа по плану психолога:** с Кириллом С. | | | **Патриотическое воспитание в рамках реализации «Рухани Жаңғыру»**  **Путешествие по городам Казахстана**  **Цель:** знают названия городов, их достопримечательности  *(словарный минимум, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Работа по плану психолога:** с Мединой Д. |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** Владеют начальными навыками рисования казахского национального орнамента  Аппликация **Цель:** Умеет работать в технике обрывание бумаги  Лепка. **Цель:** Соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и бумаги по образцу | | | | | | |
| **Лепка. (пластилинография)**  **«Огурчик»** умеют украшать плоскостные фигуры.  **Конструирование**  **«Забор из счетных палочек»** совместно конструируют необходимую конструкцию. | **Рисование «Квадрат»** применяют различную технику в рисовании.  **Конструирование «Гараж»** совместно конструируют необходимую конструкцию. | **Конструирование**  **«Формы из счетных палочек»** по образцу  совместно конструируют необходимую конструкцию. | **Аппликация**  **«Колосок»** умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности.  **Лепка «Барсаки»** создают сюжетные композиции, дополняя их деталями. | | | **Мир музыки «Разучивание песни»**  (Творческая деятельность)  **Рисование. «Мой дом»**  применяют различную технику в рисовании. |
| **Словарик безопсаного поведения** | Правила безопасного поведения в детском саду | Правила поведения на участке в детском саду | Беседа «Умей говорить нет» | Игровая ситуация «Это да, это нет» | | | Игра «Что такое хорошо-что такое плохо» |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | |
| Работа по звукопроизношению с Волковой С., Калинин К., , Сорокин К., Михайловым Д., (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | Закрепить знания о геометрической фигуре «Круг» Дзюба А., Волковой Е, Мартыненко Д, **(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)** | Закрепить разные приемы рисования с Шаврином Д., Аманжол А., Резниченко К., Доберчак Д.(**рисование-творческая, игровая деятельность)** | Закрепить с подгруппой детей ходьбу с высоким подниманием колен. (**познавательная, совместная двигательная деятельность***)* | | | Обсудить ситуацию поведения на проезжей дороге с подгруппой детей **(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*  Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социальные навыки).* | | | | | | |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | |
| **Мир музыки** | Слушанье песен и ритмических движений  *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | | | |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «Ф»  Аф-аф-аф — папа чинит шкаф.  Оф-оф-оф — много на лугу цветов.  Аф-аф-аф — уберу игрушки в шкаф.  *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации.  Индивидуальные беседы с родителями.  Папка – передвижка «Возрастные особенности детей 3-4 года» | | | | | | |

**Воспитатель: Корниенко С.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план**: **06.11.2023 – 10.11.2023г**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **06.11.2023** | **Вторник**  **07.11.2023** | **Среда**  **08.11.2023** | **Четверг**  **09.11.2023** | | | **Пятница**  **10.11.2023** |
| **Прием детей детей.**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация  **Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок деревья  **Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: паззлы, конструктор. | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.25-8.30** | **Комплекс упражнений №5**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | |
| **Завтрак**  **8.30-8.50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор**  **8.50-9.00** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Круг радости**  Спасибо за сегодня, спасибо за сегодня  Спасибо за сегодня, спасибо за сейчас.  Спасибо, спасибо, спасибо за сегодня  Спасибо, спасибо, спасибо за сейчас. | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09.00.-09.15.**  **09.20.-09.35.**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:** Менің балабақшам.  **Мақсаты:**  **Білімділіқ:** Балаларды өз балабақшасы туралы қысқаша сөйлемдер құрастыра білуге үйрету  **Дамытушылық:** Сұрақ-жауап, тақпақ арқылы балалардың тілдерін жетілдіру  **Тәрбиелік:** Әдептілікке, ұжымдылыққа тәрбиелеу | **09.55. -10.10.**  **Физкультура.**  **Тема: «Белочка в гостях у ребят»**  Основные движения: ходьба по шнуру, положенному прямо; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени по доске, положенной на пол (ширина 25 см, длина 2 м)  **Цель:** учить ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие; закреплять умение ползать с опорой на ладони и колени по ограниченной площади, совершенствовать умение согласовывать движения рук и ног; формировать умение выполнять указания педагога, детей согласовать свой действия с действиями другихение развивать ловкость, умение сохранять равновесие; способствовать воспитанию экологической культуры.  **Игра: «мяч по кругу».**  **Цель:** закрепить умение передавать мяч друг другу из рук в руки |  | **09.55. -10.10.**  **Физкультура.**  **Тема: «Белочка в гостях у ребят»**  Основные движения: ходьба по шнуру, положенному прямо; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени по доске, положенной на пол (ширина 25 см, длина 2 м)  Цель: учить ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие; закреплять умение ползать с опорой на ладони и колени по ограниченной площади, совершенствовать умение согласовывать движения рук и ног; формировать умение выполнять указания педагога, детей согласовать свой действия с действиями другихение развивать ловкость, умение сохранять равновесие; способствовать воспитанию экологической культуры.  **Игра: «мяч по кругу».** **Цель:** закрепить умение передавать мяч друг другу из рук в руки | | | **09.25. -09.40.**  **Музыка.**  **Слушание:** Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца.  **Пение:** Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). **Музыкально-ритмические движения:** Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.  **10.20.-10.35.**  **Физкультура.** Тема: «Мы путешествуем»  Основные движения: ходьба по шнуру, положенному зигзагообразно; по кругу, взявшись за руки;  **Цель:** учить выполнять ходьбу по шнуру,положенному зигзагообразно, развивать умение сохранять динамиеское равновесие, поддержать правильную осанку; закреплять умение бегать по кругу,взявшись за руки, сохраняя один темп и ритм; упрожнять в бросании мяча двумя руками от груди, выпрямляя руки резким движением; формировать умение внимательно слушать указание педагога, следить за показом; развивать ловкость.силу; воспитывать привычку к активному отдыху.  **Игра: «Проползти по мостику»**  **Цель**: упражнять в ползании на четвереньках по ограниченной |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **Основы математики**  **Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги | | | | | | |
| **9.00. -9.15.**  **Основы математики**  **Игра: «Найди треугольник» Цель:** дети знают геометрические фигуры и определяют их. | **9.00. -9.15.**  **Основы математики**  **Игра «Треугольник. Большой-маленький»**  **Цель:** умеют различать и называть свойства предмета по величине | **9.00. -9.15.**  **Основы математики**  **Игра «Вверху –внизу. Треугольник.»**  **Цель:** умение ориентироваться в пространстве; знают и различают геометрические фигуры. | **9.00-9.15.**  **Основы математики** **Дидактическая игра «Найди предмет»**  **Цель**: дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. | | | **9.00 -9.15.**  **Основы математики**  **Игра «:** «Большой, поменьше, маленький. Справа - слева»  **Цель:** умеют сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой- маленький». Называют пространственные отношения «справа – слева». |
| **Развитие речи и художественная литература.**  **Цель:** умеют подбирать нужные слова, согласовывать слова в роде, числе, наблюдения за объектами живой и неживой природы | | | | | | |
| **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, рисование**  **Тема: « Осень»**  **Цель:** продолжить знакомство  детей с характерными признаками «поздней» осенью;  развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе, эстетическое восприятие природных явлений. | **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, аппликация.**  **Тема: « Ходит осень по дорожкам»**  **Цель:**  обобщать знания детей об осени, учить детей отвечать на вопросы по теме учить детей отвечать на вопросы, | **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, лепка.**  **«Осеняя пора»**  **Цель:** Закрепить представления об о осени и ее признаках | **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, рисование**  **Тема: «Животный мир осенью»**  **Цель:** обогащение знаний детей об изменениях в живой природе осенью. | | | **Интегрированная ОД**  **Художественная литература, развитие речи, лепка. Тема: « Осень» стихотворение И. Винокура**  **Цель:** Познакомить детей со стихотворением, дать возможность детям договаривать слова, фразы. Упражнять в отчетливом произношении звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний в разном темпе. Развивать целенаправленное внимание, умение слушать друг друга. Воспитывать интерес к стихам. |
| **Ознакомление с окружающим миром Цель:** Проявляет интерес к труду взрослых, объектам живой природы. | | | | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром, рисование**  **Беседа**  «Кормушка для птиц»  Цель: могут сопереживать ко всему живому, что их окружает; умеют  делиться впечатлениями из собственного опыта | **Ознакомление с окружающим миром**  **Беседа «Перелетные птицы»**  **Цель:** Формировать представления детей о перелетных птицах; развитие связной речи. | **Интегрированная ОД**  **Ознакомление с окружающим миром, аппликация**  **«Птицы»**  **Цель:** имеют представление о домашних птицах | | **Ознакомление с окружающим миром**  **Беседа**  «Наши пернатые друзья»  Цель: Имеют различать и называть части тела птиц. | **Ознакомление с окружающим миром**  **Беседа «Я - и птицы»**  **Цель:** имеют представление о себе, как о человеке; дать понятие какую роль играют птицы в жизни человека | |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) | | | | | | |
| **Аппликация**  **Игра**:**«Бублики-баранки»**  **Цель:** развивать умение размещать и наклеивать на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. | **Лепка**  **Тема: «Треугольник»**  **Цель:** умеют украшать плоскостные листья в технике «пластилинография». | **Рисование**  **Тема:** **«Птицы»**  **Цель:** Умеют рисовать птицу нетрадиционным способом оттиск – ладошкой, располагать изображение по центру листа бумаги. | | **Лепка**  **Тема: «Сорока»**  **Цель:** умеют украшать плоскостные листья в технике «пластилинография». | **10.00-10.20**  **Конструирование «Мой дом»**  **Цель:** умеют составлять группу из отдельных предметов и выделять из них один предмет | |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | |
| **Сөздік**  **минимум** | Балабақша -детский сад, үлкен -большой, әдемі -красивый, таза -чистый, балалар- дети. | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* | | | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №23**  **(художественная деятельность) (двигательная *П/ игра***  ***«Угадай по голосу?»***  **деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №28**  **(художественная деятельность) (двигательная *П/ игра «Бездомный заяц»***  **деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №23**  **(художественная деятельность) (двигательная *П/ игра***  ***«Угадай по голосу?»***  **деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №29**  **(художественная деятельность) (двигательная *П/ игра***  ***«Коршун и наседка»***  **деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | | | **Карточка №28**  **(художественная деятельность) (двигательная *П/ игра «Бездомный заяц»***  **деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.20** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социаьные навки).* | | | | | | |
| **Обед**  **12.30-12.50** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | |
| Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна  *(коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна  *(коммуникативная деятельность)* | | | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  **15.00-15.30** | **Комплекс №5**  *(физическое развитие)* | | | | | | |
| **Полдник**  **15.30-15.50** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | | |
| **16.00. -16.15. Хореография**  **Сюжетно-ролевая игра «Строитель»**  (коммуникативные, познавательные навыки)  **Настольные игры по желанию детей**  (познавательные, коммуникативные навыки)  **Работа по плану психолога:** с Жумадилом З. | **Беседа с детьми. «Смелая профессия»**  (коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)  Свободные игры в игровом уголке.  (познавательные, коммуникативные навыки)  **Работа по плану психолога:**  с Алиной Д. | **15.40.-15.55. Хореография**  **Художественная литература. Чтение сказок** (коммуникативные навыки)  **Настольные игры по желанию детей.** *(коммуникативные, навыки)*  **Работа по плану психолога:** с Динмухаммедом К. | **Словесная игра «Повтори слова парами»**  **Цель:** умеют повторять слова в правильной последовательности  *(коммуникативная, игровая деятельность)*  **Свободная игра со строительным материалом.** *(коммуникативные, навыки)*  **Работа по плану психолога:** с Кириллом С. | | | **Патриотическое воспитание в рамках реализации «Рухани Жаңғыру»**  **Беседа с видео-презентацией «Обычаи и традиции казахского народа»**  **Цель**: Познакомить детей с первым казахским жильем-юртой, видами юрт, выделить ее основные части, познакомить с убранством юрты. Развивать интерес к казахскому национальному жилищу.  **Работа по плану психолога:** с Мединой Д. |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** Владеют начальными навыками рисования казахского национального орнамента  Аппликация **Цель:** Умеет работать в технике обрывание бумаги  Лепка. **Цель:** Соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и бумаги по образцу | | | | | | |
| **Лепка. (пластилинография)**  **«Грач»** умеют украшать плоскостные фигуры.  **Конструирование**  **«Лестница из счетных палочек»** совместно конструируют необходимую конструкцию. | **Рисование «Треугольник»** применяют различную технику в рисовании.  **Конструирование «Дом»** совместно конструируют необходимую конструкцию. | **Конструирование**  **«Треугольник из счетных палочек»** по образцу  совместно конструируют необходимую конструкцию. | **Аппликация**  **«Кормушка для птиц»** умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности.  **Лепка «Птица»** создают сюжетные композиции, дополняя их деталями. | | | **Мир музыки «Разучивание песни»**  (Творческая деятельность)  **Рисование. «Птицы»**  применяют различную технику в рисовании. |
| **Словарик безопсаного поведения** | Правила безопасного поведения в детском саду | Правила поведения на участке в детском саду | Беседа «Умей говорить нет» | Игровая ситуация «Это да, это нет» | | | Игра «Что такое хорошо-что такое плохо» |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | |
| Работа по звукопроизношению с Волковой С., Калинин К., , Сорокин К., Михайловым Д., (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | Закрепить знания о геометрической фигуре «Круг» Дзюба А., Волковой Е, Мартыненко Д, **(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)** | Закрепить разные приемы рисования с Шаврином Д., Аманжол А., Резниченко К., Доберчак Д.(**рисование-творческая, игровая деятельность)** | Закрепить с подгруппой детей ходьбу с высоким подниманием колен. (**познавательная, совместная двигательная деятельность***)* | | | Обсудить ситуацию поведения на проезжей дороге с подгруппой детей **(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*  Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социальные навыки).* | | | | | | |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | |
| **Мир музыки** | Слушанье музыки и выполнять ритмические движения  (творчиская, коммукативная деятельность) | | | | | | |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «В»  Ва-ва-ва — вот сидит сова.  Ва-ва-ва — пилим с папой мы дрова.  Ве-ве-ве — мы сидим в траве.  *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации.  Индивидуальные беседы с родителями.  Папка – передвижка «Возрастные особенности детей 3-4 года» | | | | | | |

**Воспитатель: Байкадамова Н.А.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план**: **13.11.2023 – 17.11.2023г**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **13.11.2023** | **Вторник**  **14.11.2023** | **Среда**  **15.11.2023** | | **Четверг**  **16.11.2023** | **Пятница**  **17.11.2023** |
| **Прием детей детей.**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация  **Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок деревья  **Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: паззлы, конструктор. | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.25-8.30** | **Комплекс упражнений №6**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | |
| **Завтрак**  **8.30-8.50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор**  **8.50-9.00** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Круг радости. «Улыбка»**  Я улыбаюсь миру,  Мир улыбается мне.  Я желаю всем людям планеты  Хорошего настроения. | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09.00.-09.15. 09.20.–09.35.**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:** Балабақша қызметкерлері  **Мақсаты:**  **Білімділіқ:** Балаларды балабақшадағы мамандық атауларымен, қызметкерлерімен. Таныстыру.  **Дамытушылық:** Сұрақ-жауап, тақпақ, ойын арқылы балалардың тілдерін жетілдіру  **Тәрбиелік:** Үлкендердің еңбегін қурметтеуге тәрбиелеу | **09.55. -10.10.**  **Физкультура.**  Тема: «Обезьянка»  Основные движения: прыжки в длину с места на расстояние 30 см; бег по кругу. держась за веревочку;  ходьба «змейкой» между предметами  Цель: учить прыгать в длину с места. Формировать умение отталкиваться двумя ногами одновременно; упражнять в беге по кругу. держась за веревку, закреплять умение согласовать темп бега и ритм шагов с другими детьми; упражнять в ходьбе «змейкой» между предметами, не задевая их; развивать выразительность, координацию движений рук и ног, умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движения согласованно вместе с другими детьми после указания педагога; воспитывать дружелюбие, коллективизм.  Игра: «Не задень» Цель: упражнять в ползании ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени, развивать ловкость |  | | **09.55. -10.10.**  **Физкультура.**  Тема: «Обезьянка»  Основные движения: прыжки в длину с места на расстояние 30 см; бег по кругу. держась за веревочку;  ходьба «змейкой» между предметами  Цель: учить прыгать в длину с места. Формировать умение отталкиваться двумя ногами одновременно; упражнять в беге по кругу. держась за веревку, закреплять умение согласовать темп бега и ритм шагов с другими детьми; упражнять в ходьбе «змейкой» между предметами, не задевая их; развивать выразительность, координацию движений рук и ног, умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движения согласованно вместе с другими детьми после указания педагога; воспитывать дружелюбие, коллективизм.  Игра: «Не задень» Цель: упражнять в ползании ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени, развивать ловкость | **09.25. -09.40.**  **Музыка.**  **Слушание:** Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца  **Пение:** Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). **Музыкально-ритмические движения:** Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.  **10.20.-10.35.**  **Физкультура.**  Тема: «Физкультура для зайчат» Основные движения: бросание мяча двумя руками из-за головы; прыжки в длину с места (30 см)  Цель: учить отводить назад голову руки с мячом, придавать полету мяча правильную траекторию: вперед-вверх энергичным выпрямлением согнутых рук; упражнять в прыжках в длину с места (30 см), закреплять умение согласовывать энергичный толчок ног с движением рук, умение находить свое место при построении; развивать силу, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать привычку к занятиям физической культурой. Игры: «Карусель».  Цель: совершенствовать умение двигаться по кругу, согласовывать свои действия с действиями других детей |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **Основы математики**  **Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги | | | | | |
| **9.00. -9.15.**  **Основы математики**  **Игра: «Слева, посередине, справа.» Цель:** дети знакомы с цифрой 1; правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя. | **9.00. -9.15.**  **Основы математики**  **Игра «Быстро, медленно. Прямоугольник.»**  **Цель:** Закрепили знание о цифре 1; умеют различать и называть свойства предмета по величине  знают геометрические фигуры и определяют их. | **9.00. -9.15.**  **Основы математики**  **Игра «Ближе-дальше. Прямоугольник.»**  **Цель:** умений ориентироваться в пространстве; знают и различают геометрические фигуры. | | **9.00-9.15.**  **Основы математики**  **Игра «Покажи такую же»**  **Цель:** умеют различать и называть свойства предмета по величине  знают геометрические фигуры и определяют их.  (карточка №5) | **9.00 -9.15.**  **Основы математики**  **Игра «Какие бывают фигуры»**  **Цель:** умеют различать и называть свойства предмета по величине  знают геометрические фигуры и определяют их.  (карточка №9) |
| **Развитие речи и художественная литература**  Цель: умеет подбирать нужные слова, отвечать на вопросы. | | | | | |
| **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, рисование**  **Тема: «Поздняя осень»**  **Цель:** Формируют представления об изменениях в природе в ноябре; называют приметы поздней осени. | **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, конструирование.**  **Тема: «Хмурая осень»**  **Цель:** умеют правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе. | **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, рисование.**  **Скороговорка**  **Цель:** умеют правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе  **(**Карточка №4) | | **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, рисование**  **Тема: «Домашние и дикие животные»**  **Цель:** дети знают о семье и членах семьи, их взаимоотношениях, о том, что в семье все любят и заботятся друг о друге. | **Интегрированная ОД**  **Художественная литература, развитие речи.**  **Тема: Сказка** **С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке»**  **Цель:** знакомы с творчеством С.Я. Маршака; запоминают и отвечают на вопросы |
| **Ознакомление с окружающим миром Цель:** Проявляет интерес к труду взрослых, объектам живой природы. | | | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром.**  **Беседа «Как опасен огонь?»**  **Цель:** умеют составлять рассказ по картинам, делиться впечатлениями из собственного опыта | **Интегрированная ОД**  **Ознакомление с окружающим миром, аппликация «Домашние животные»**  **Цель:** у детей развито представление о домашних животных и уходу за ними. | **Интегрированная ОД**  **Ознакомление с окружающим миром, аппликация.**  **Беседа «Дикие животные»**  **Цель:** имеют представление о диких животных и их обитание. | **Интегрированная ОД**  **Ознакомление с окружающим миром.**  **Беседа «Мамы и их детёныши»**  **Цель:** формированы первичные представления детей о семье; различают домашних и диких животных. | | **Ознакомление с окружающим миром**  **Беседа «Права ребенка»**  **Цель:** имеют представление о своих правах; умеют рассуждать, делают выводы; воспитаны чувство самоуважения и уважения к другим людям |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) | | | | | |
|  | **Нетрадиционное Рисование.**  **Тема: «Гроздь рябины»**  **Цель:** дети рисуют с помощью ватных палочек нетрадиционным способом. | **Аппликация**  **Тема: «Рыбка»**  **Цель:** умеют располагать готовые формы из геометрических фигур на макете в определенной последовательности. | **Лепка**  **Тема: «Мандарины и апельсины»**  **Цель:** формированы навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. | | **10.00-10.20**  **Конструирование «Мой замок»**  **Цель:** умеют составлять группу из отдельных предметов и выделять из них один предмет |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | |
| **Сөздік**  **минимум** | Мұғалім -учитель, тәрбиеші -воспитатель, дәрігер -врач, аспазшы -повар, көмекші -помошник. | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* | | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №23**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Угадай по голосу»* (двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №24**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Горелки»* (двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №28**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Бездомный заяц»* (двигательная деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | | **Карточка №30**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Камень, ножницы, бумага.»* (двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №33**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Мышеловка»* (двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.20** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социаьные навки).* | | | | | |
| **Обед**  **12.30-12.50** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | |
| Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна  *(творческая, коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | | Музыка для сна  *(творческая, коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  **15.00-15.30** | **Комплекс №6 «Спаси птенца»**  *(физическое развитие)* | | | | | |
| **Полдник**  **15.30-15.50** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | |
| **16.00. -16.15. Хореография**  **Сюжетно-ролевая игра «Больничка»**  (коммуникативные, познавательные навыки)  **Настольные игры по желанию детей**  (познавательные, коммуникативные навыки)  **Работа по плану психолога:** с Жумадилом З. | **Беседа с детьми. «Правила поведения в детском саду»** (коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)  Свободные игры в игровом уголке.  (познавательные, коммуникативные навыки)  **Работа по плану психолога:**  с Алиной Д. | **15.40.-15.55. Хореография**  **Художественная литература. Чтение сказок** (коммуникативные навыки)  **Настольные игры по желанию детей.** *(коммуникативные, навыки)*  **Работа по плану психолога:** с Динмухаммедом К. | | **Словесная игра «Назови ласкова»**  **Цель:** умеют повторять слова в правильной последовательности  *(коммуникативная, игровая деятельность)*  **Свободная игра со строительным материалом.** *(коммуникативные, навыки)*  **Работа по плану психолога:** с Кириллом С. | **Патриотическое воспитание в рамках реализации «Рухани Жаңғыру»**  **Путешествие по городам Казахстана**  **Цель:** знают названия городов, их достопримечательности  *(словарный минимум, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Работа по плану психолога:**  с Мединой Д. |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** Владеют начальными навыками рисования казахского национального орнамента  Аппликация **Цель:** Умеет работать в технике обрывание бумаги  Лепка. **Цель:** Соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и бумаги по образцу | | | | | |
| **Лепка. (пластилинография)**  **«Цифра 1»** умеют украшать плоскостные фигуры.  **Конструирование**  **«Треугольник из счетных палочек»** совместно конструируют необходимую конструкцию. | **Лепка «Прямоугольник»** создают сюжетные композиции, дополняя их деталями.  . | **Конструирование**  **«Формы из счетных палочек»** по образцу  совместно конструируют необходимую конструкцию. | | **Аппликация**  **«Поздняя осень»** умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности.  **Конструирование «Рыбка из счетных палочек»** совместно конструируют необходимую конструкцию | **Мир музыки «Разучивание песни»**  (Творческая деятельность)  **Рисование. «Мой дом»**  применяют различную технику в рисовании. |
| **Словарик безопсаного поведения** | Правила безопасного поведения в детском саду | Правила поведения на участке в детском саду | Беседа «Умей говорить нет» | | Игровая ситуация «Это да, это нет» | Игра «Что такое хорошо-что такое плохо» |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | |
| Работа по звукопроизношению с Дзюба А., Калинин К., Мартыненко Д., Кусаинов Н., Михайловым Д., (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | Закрепить знания о геометрической фигуре «Прямоугольник» Волковой Е, Сорокин К., Резниченко К. **(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)** | Закрепить разные приемы рисования с Кусаинов А., Аманжол А., Волковой С.,Доберчак Д. (**рисование-творческая, игровая деятельность)** | | Закрепить с подгруппой детей ходьбу с высоким подниманием колен. (**познавательная, совместная двигательная деятельность***)* | Обсудить ситуацию поведения на проезжей дороге с подгруппой детей **(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*  Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* | | | | | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социальные навыки).* | | | | | |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | |
| **Мир музыки** | Слушанье песен и ритмических движений  *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | | |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «Н»  Ни-ни-ни — ноги в воду окуни.  Ин-ин-ин — висит сладкий апельсин.  На-на-на — желта репа, как луна.  *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Индивидуальные беседы с родителями.  Папка – передвижка «Возрастные особенности детей 3-4 года» | | | | | |

**Воспитатель: Корниенко С.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план**: **20.11.2023 – 24.11.2023г**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **20.11.2023** | **Вторник**  **21.11.2023** | **Среда**  **22.11.2023** | **Четверг**  **23.11.2023** | | | **Пятница**  **24.11.2023** |
| **Прием детей детей.**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация  **Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок деревья  **Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: паззлы, конструктор. | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.25-8.30** | **Комплекс упражнений №7**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | |
| **Завтрак**  **8.30-8.50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор**  **8.50-9.00** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Круг радости**  В хоровод мы дружно встанем,   Руку дружбы всем протянем.   Ты кружись, наш хоровод   Очень дружный наш народ. | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09.00.-09.15. 09.20.–09.35.**  **Казахский язык**  **Тақырыбы: Жиһаз**  **Мақсаты:**  **Білімділіқ:** Балаларға жиһаз атауларын дүрыс айтуға үйрету  өз балабақшасы туралы қысқаша сөйлемдер құрастыра білуге үйрету  **Дамытушылық:** Сұрақ-жауап, тақпақ ойын арқылы балалардың тілдерін жетілдіру  **Тәрбиелік:** Ұқыптылыққатәрбиелеу | **09.55. -10.10.**  **Физкультура.**  **Тема: « Айгуль играет с детьми»**  Основные движения: ползание под дугой (высота 40 см)  **Цель:** учить проползать под дугой, не касаясь ее; совершенствовать умение поддерживать правильную осанку и сохранять равновесие; развивать внимание, ориентировку в пространстве; умение находить свое место дружелюбие, коллективизм. **Игра: «Прыгай- хлопай».** **Цель:** упражнять в энергичном подпрыгивании, развивать умение выполнять движение по команде педагога. при построении; воспитывать |  | **09.55. -10.10.**  **Физкультура.**  **Тема: « Айгуль играет с детьми»**  Основные движения: ползание под дугой (высота 40 см)  **Цель:** учить проползать под дугой, не касаясь ее; совершенствовать умение поддерживать правильную осанку и сохранять равновесие; развивать внимание, ориентировку в пространстве; умение находить свое место дружелюбие, коллективизм. **Игра: «Прыгай- хлопай».** **Цель:** упражнять в энергичном подпрыгивании, развивать умение выполнять движение по команде педагога. при построении; воспитывать | | | **09.25. -09.40.**  **Музыка.**  **Тема:«Традиции и обычаи Казахстана» Слушание:** Обучать умению понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. **Пение:** Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). **Музыкально-ритмические движения:** Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.  **10.20.-10.35.**  **Физкультура.**  **Тема: «Станем сильными как медвежонок»**  Основные движение:ходьба по извилистой дорожке (ширина 25 см, длина 2,5 м); ползание под дугами (высота40 см). Цель: учить выполнять ходьбу по извилистой дорожке,сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплятьумение ползать на четвереньках последовательно под тремя дугами,умение не задерживать дыхание при выполнении упражнений;развивать мелкую моторику, силу, ловкость;воспитыватьпривычку к занятиям физической культурой, заботиться о здоровье.  Игра: «Попади в ворота». Цель: совершенствовать умение прокатывать мяч в ворота, формировать умение согласовывать действия в паре. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **Основы математики**  **Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги | | | | | | |
| **9.00. -9.15.**  **Основы математики**  **Игра:** **«Покажи такую же»**  **Цель:** познакомить с геометрическими фигурами | **9.00. -9.15.**  **Основы математики**  **Игра:** **«Три квадрата»**  **Цель:** дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения | **9.00. -9.15.**  **Основы математики**  **Игра: «Какие бывают фигуры»**  **Цель:**  расширить знания о геометрических фигурах**»** | **9.00-9.15.**  **Основы математики** **Игра:** «Найди и назови»  **Цель:**  расширить знания о геометрических фигурах. | | | **9.00 -9.15.**  **Основы математики**  **Игра:** «Раскладывание однородных предметов разной величины» **Цель:** расширить знания о геометрических фигурах.  . |
| **Развитие речи и художественная литература**  **Цель:** умеют подбирать нужные слова, согласовывать слова в роде, числе, наблюдения за объектами живой и неживой природы | | | | | | |
| **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, аппликация.**  **Тема:«Что бывает поздней осенью?»**  **Цель:** знают о явлениях природы происходящих поздней осенью | **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, аппликация.**  **Тема: «Поздняя осень»**  **Цель:** знакомить детей с характерными признаками осени формировать навыки понимания небольшого рассказа; развивать слуховое внимание; учить располагать готовые формы на листе бумаги; воспитывать умение радоваться полученному результату. | **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, лепка. Тема: « Сезонные изменения»**  **Цель:** формировать у детей элементарные представления о поздней осени: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно - люди надели теплую одежду; | **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, рисование Тема:** **«Поздняя осень. Прощание с перелетными птицами»**  **Цель:** закрепление знаний детей о периодах осени (ранняя, золотая, поздняя). Уточнить знания детей о характеристиках погоды, формировать умение описывать ее состояние. Продолжить знакомить детей с перелётными и зимующими птицами. | | | **Интегрированная ОД**  **Художественная литература, развитие речи, лепка.**  **Тема: «Туча» стихотворение А. Говоров**  **Цель:** Закрепление знаний детей о периодах осени (поздняя осень). Уточнить знания детей о характеристиках погоды, формировать умение описывать ее состояние. Продолжить знакомить детей с перелётными и зимующими птицами. |
| **Ознакомление с окружающим миром Цель:** Проявляет интерес к труду взрослых, объектам живой природы | | | | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром, рисование**  **Беседа**  «**Лесные обитатели»**  Цель: могут сопереживать ко всему живому, что их окружает; умеют  делиться впечатлениями из собственного опыта | **Ознакомление с окружающим миром**  **Беседа «Поздняя осень»**  **Цель:** Формировать представления детей о поздней осени | **Интегрированная ОД**  **Ознакомление с окружающим миром, аппликация**  **«Лес - поздней осенью»**  **Цель:** формировать представление о лесе поздней осенью | | **Ознакомление с окружающим миром**  **Беседа**  «**Лесные птицы поздней осенью**»  Цель: Имеют различать и называть части тела птиц. | **Ознакомление с окружающим миром**  **Беседа «Я - и птицы»**  **Цель:** имеют представление о себе, как о человеке; дать понятие какую роль играют птицы в жизни человека | |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) | | | | | | |
| . | **Рисование**  **Тема:** **«Дерево поздней осенью»**  **Цель:** Умеют рисовать птицу нетрадиционным способом оттиск – ладошкой, располагать изображение по центру листа бумаги. | **Аппликация**  **Игра**:**«Медведь»**  **Цель:** развивать умение размещать и наклеивать на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.  (карточка №4) | | **Лепка**  **Тема: «Зайка»**  **Цель:** формированы навыки лепки путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. | **10.00-10.20**  **Конструирование «Кормушка для птиц»**  **Цель:** умеют составлять группу из отдельных предметов и выделять из них один предмет | |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | |
| **Сөздік**  **минимум** | Кереует-кровать ,сөре-полка,киім ілетін шкаф-шкаф для одежды, диван- диван | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* | | | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №23 (художественная деятельность) (двигательная *П/ игра: «Угадай по голосу»***  **деятельность)(трудовая коллективная деятельность)**  « | **Карточка №25(художественная деятельность) (двигательная *П/ игра: «Не упади»***  **деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №28 (художественная деятельность) (двигательная *П/ игра «Бездомный заяц»***  **деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №33** **(художественная деятельность) (двигательная *П/ игра: «Мышеловка»***  **деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | | | **Карточка №28 (художественная деятельность) (двигательная *П/ игра «Бездомный заяц»***  **деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.20** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социаьные навки).* | | | | | | |
| **Обед**  **12.30-12.50** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | |
| Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна  *(коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна  *(коммуникативная деятельность)* | | | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  **15.00-15.30** | **Комплекс №7**  *(физическое развитие)* | | | | | | |
| **Полдник**  **15.30-15.50** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | | |
| **16.00. -16.15. Хореография**  **Сюжетно-ролевая игра «Дом и семья»**  (коммуникативные, познавательные навыки)  **Настольные игры по желанию детей**  (познавательные, коммуникативные навыки)  **Работа по плану психолога:** с Жумадилом З. | **Беседа с детьми. «Будь послушным »** (коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)  Свободные игры в игровом уголке.  (познавательные, коммуникативные навыки)  **Работа по плану психолога:**  с Алиной Д. | **15.40.-15.55. Хореография**  **Художественная литература. Чтение сказок** (коммуникативные навыки)  **Настольные игры по желанию детей.** *(коммуникативные, навыки)*  **Работа по плану психолога:** с Динмухаммедом К. | **Словесная игра «Повтори слова парами»**  **Цель:** умеют повторять слова в правильной последовательности  *(коммуникативная, игровая деятельность)*  **Свободная игра со строительным материалом.** *(коммуникативные, навыки)*  **Работа по плану психолога:** с Кирилом С. | | | **Патриотическое воспитание в рамках реализации «Рухани Жаңғыру»**  **Тема: «День Первого Президента»**  **Цель:**Рассказать детям о президенте Н.А. Назарбаеве**,** расширять знания детей о Родине первого президента**.**  **Работа по плану психолога:** с Мединой Д. |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** Владеют начальными навыками рисования казахского национального орнамента  Аппликация **Цель:** Умеет работать в технике обрывание бумаги  Лепка. **Цель:** Соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и бумаги по образцу | | | | | | |
| **Лепка. (пластилинография)**  **«Снегирь»** умеют украшать плоскостные фигуры.  **Конструирование**  **«Лестница из счетных палочек»** совместно конструируют необходимую конструкцию. | **Рисование «Лес»** применяют различную технику в рисовании.  **Конструирование «Дом»** совместно конструируют необходимую конструкцию. | **Конструирование**  **«Квадрат из счетных палочек»** по образцу  совместно конструируют необходимую конструкцию. | **Аппликация**  **«Кормушка для птиц»** умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности.  **Лепка «Птица»** создают сюжетные композиции, дополняя их деталями. | | | **Мир музыки «Разучивание песни»**  (Творческая деятельность)  **Рисование. «Птицы»**  применяют различную технику в рисовании. |
| **Словарик безопсаного поведения** | Правила безопасного поведения в детском саду | Правила поведения на участке в детском саду | Беседа «Умей говорить нет» | Игровая ситуация «Это да, это нет» | | | Игра «Что такое хорошо-что такое плохо» |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | |
| Работа по звукопроизношению с Волковой С., Даурен К., , Сорокин К.,., (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | Закрепить знания о геометрической фигуре «Круг» Дзюба А., Волковой Е, Мартыненко Д, **(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)** | Закрепить разные приемы рисования с Дзюба К., Аманжол А., Резниченко К., Доберчак Д.(**рисование-творческая, игровая деятельность)** | Закрепить с подгруппой детей ходьбу с высоким подниманием колен. (**познавательная, совместная двигательная деятельность***)* | | | Обсудить ситуацию поведения на проезжей дороге с подгруппой детей **(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*  Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социальные навыки).* | | | | | | |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | |
| **Мир музыки** | Слушанье музыки и выполнять ритмические движения  (творчиская, коммукативная деятельность) | | | | | | |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «О», «Т»  От-от-от — мы пойдем в огород.  Ты-ты-ты — пострижем в саду кусты.  Ты-ты-ты — снег укрыл кусты.  *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации.  Индивидуальные беседы с родителями.  Папка – передвижка «Возрастные особенности детей 3-4 года» | | | | | | |

**Воспитатель: Байкадамова Н.А.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план**: **27.11.2023 – 01.12.2023г**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **27.11.2023** | **Вторник**  **28.11.2023** | **Среда**  **29.11.2023** | **Четверг**  **30.11.2023** | **Пятница**  **01.12.2023** |
| **Прием детей детей.**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация  **Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок деревья  **Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: паззлы, конструктор. | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.25-8.30** | **Комплекс упражнений №7**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | |
| **Завтрак**  **8.30-8.50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор**  **8.50-9.00** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Круг радости.**  Любим, любим, любим, (руки вверх и в стороны)  Любим мир вокруг,  Рады, рады, рады, (хлопают в ладоши  Что рядом с нами друг! (обнимают друг друга) | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09.00.-09.15.**  **09.20.–09.35.**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:** Жаһаз.Қайталау.  **Мақсаты:**  **Білімділіқ:** Балаларға жаһаз атауларын дұрыс айтуға үйрету.  **Дамытушылық:** Сұрақ-жауап, тақпақ, ойын арқылы балалардың тілдерін жетілдіру  **Тәрбиелік:** Ұқыптылыққа тәрбиелеу | **09.55. -10.10.**  **Физкультура.**  Тема: «Посылка от Айгуль»  Основные движения: ходьба с высоким подниманием колен; ходьба и бег по извилистой дорожке (ширина 25 см, длина 2,5 м): катание мячей через ворота (ширина 50 см, с расстояния 1,5 м) Цель: учить ходить, высоко поднимая колени, координируя движения рук и ног; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади; совершенствовать умение катать мяч через ворота шириной 50 см, с расстояния 1,5 м, развивать глазомер, умение слушать объяснение педагога, следить за показом, выполнять движение вместе с другими детьми после указаний педагога; развивать ловкость, умение поддерживать правильную осанку и сохранять равновесие; воспитывать положительное отношение к окружающему миру. Игра: «не отдам» Цель: упражнять в энергичном подпрыгивании ноги в месте- ноги врозь, развивать внимание. |  | **09.55. -10.10.**  **Физкультура.**  Тема: «Посылка от Айгуль»  Основные движения: ходьба с высоким подниманием колен; ходьба и бег по извилистой дорожке (ширина 25 см, длина 2,5 м): катание мячей через ворота (ширина 50 см, с расстояния 1,5 м) Цель: учить ходить, высоко поднимая колени, координируя движения рук и ног; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади; совершенствовать умение катать мяч через ворота шириной 50 см, с расстояния 1,5 м, развивать глазомер, умение слушать объяснение педагога, следить за показом, выполнять движение вместе с другими детьми после указаний педагога; развивать ловкость, умение поддерживать правильную осанку и сохранять равновесие; воспитывать положительное отношение к окружающему миру. Игра: «не отдам» Цель: упражнять в энергичном подпрыгивании ноги в месте- ноги врозь, развивать внимание. | **09.25. -09.40.**  **Музыка.**  **Слушание:** Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.  **Пение:** Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). **Музыкально-ритмические движения:** Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.  **10.20. -10.35.**  **Физкультура.**  Тема: «Петрушка с погремушкой»  Основные движения: прыжки в длину с места(расстояние 40 см); ходьба с высоким подниманием колен; бег в разных направлениях. Цель: продолжить учить прыгать в длину с места , выполнять более сильный толчок ногами; закреплять умение ходить, высоко поднимая колени; упражнять в беге в разных направлениях, закрепить умение бегать легко и ритмично по всему залу; развивать ловкость, умение поддерживать правильную осанку и сохранять равновесие; воспитывать организованность, желание играть совместно.  Игра: «Мишка идет по мостику» Цель: упражнять в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений рук и ног. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **Основы математики**  **Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги | | | | |
| **Основы математики**  **Игра: «Слева, посередине, справа.» Цель:** дети знакомы с цифрой 1; правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя. | **Основы математики**  **Игра: Игра «Вверху –внизу.»**  **Цель:** умение ориентироваться в пространстве; знают и различают геометрические фигуры. | **9.00. -9.15.**  **Основы математики**  **Игра: «Подбери фигуру»**  **Цель:** дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. | **Основы математики**  **Игра: «Большой, поменьше, маленький. Справа - слева»**  **Цель:** умеют сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой- маленький». Называют пространственные отношения «справа-слева». | **Основы математики**  **Игра «Какие бывают фигуры»**  **Цель:** умеют различать и называть свойства предмета по величине  знают геометрические фигуры и определяют их.  (карточка №9) |
| **Развитие речи и художественная литература**  Цель: умеет подбирать нужные слова, отвечать на вопросы. | | | | |
| **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, рисование**  **Тема: «Чудесная корзинка»**  **Цель:** умеют правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе | **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, конструирование.**  **Тема: «Хмурая осень»**  **Цель:** умеют правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе. | **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, рисование.**  **Тема: «Поздняя осень»**  **Цель:** Формируют представления об изменениях в природе в ноябре; называют приметы поздней осени. | **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, рисование**  **Тема: «Домашние и дикие животные»**  **Цель:** дети знают о семье и членах семьи, их взаимоотношениях, о том, что в семье все любят и заботятся друг о друге. | **Интегрированная ОД**  **Художественная литература, развитие речи.**  **Тема: Стихотворение А. Дуйсенбиева «Родина». Цель:** знакомы с творчеством А. Дуйсенбиева; запоминают и отвечают на вопросы |
| **Ознакомление с окружающим миром Цель:** Проявляет интерес к труду взрослых, объектам живой природы. | | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром.**  **Беседа «Перелетные птицы»**  **Цель:** умеют составлять рассказ по картинам, делиться впечатлениями; Формированы представления о перелетных птицах. | **Интегрированная ОД**  **Ознакомление с окружающим миром, аппликация «Домашние животные»**  **Цель:** у детей развито представление о домашних животных и уходу за ними. | **Интегрированная ОД**  **Ознакомление с окружающим миром, аппликация.**  **Беседа «Дикие животные»**  **Цель:** имеют представление о диких животных и их обитание. | **Интегрированная ОД**  **Ознакомление с окружающим миром, аппликация.**  **Беседа «Мамы и их детёныши»**  **Цель:** формированы первичные представления детей о семье; различают домашних и диких животных. | **Ознакомление с окружающим миром**  **Беседа «О первом президенте» Цель:** знают название столицы и городов Казахстана, имя президента; любят свою родину. |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) | | | | |
|  | **Нетрадиционное Рисование.**  **Тема: «Гроздь рябины»**  **Цель:** дети рисуют с помощью ватных палочек нетрадиционным способом. | **Аппликация**  **Тема: «Грибы»**  **Цель:** умеют располагать готовые формы из геометрических фигур на макете в определенной последовательности. | **Лепка**  **Тема: «Мандарины, апельсины.»**  **Цель:** формированы навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. | **Конструирование «Мой дом»**  **Цель:** умеют составлять группу из отдельных предметов и выделять из них один предмет |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | |
| **Сөздік**  **минимум** | Кереует -кровать, сөре -полка, киім ілетін шкаф -шкаф для одежды, диван- диван. | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №28**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Найди себе пару»* (двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №29**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Коршун и наседка»* (двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №33**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Мышеловка»***  **(двигательная деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №32**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Догони пару»* (двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №34**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Попади в обруч»* (двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.20** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социаьные навки).* | | | | |
| **Обед**  **12.30-12.50** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | |
| **Дневной сон**  **12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
| Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна  *(коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна  *(коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  **15.00-15.30** | **Комплекс №7 «Готовимся к рисованию»**  *(физическое развитие)* | | | | |
| **Полдник**  **15.30-15.50** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | |
| **16.00. -16.15. Хореография**  **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)*  **Работа по плану психолога:** с Жумадилом З. | **Беседа с детьми. «Правила поведения в детском саду»** *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  Свободные игры в игровом уголке.  *(познавательные, коммуникативные навыки)*  **Работа по плану психолога:** с Алиной Д. | **15.40.-15.55. Хореография**  **Художественная литература. Чтение сказок** *(коммуникативные навыки)*  **Настольные игры по желанию детей.** *(коммуникативные, навыки)*  **Работа по плану психолога:** с Динмухаммедом К. | **Словесная игра «Назови ласкова»**  **Цель:** умеют повторять слова в правильной последовательности  *(коммуникативная, игровая деятельность)*  **Свободная игра со строительным материалом.** *(коммуникативные, навыки)*  **Работа по плану психолога:** с Кириллом С. | **Патриотическое воспитание в рамках реализации «Рухани Жаңғыру»**  Рассматривание фотографий, книг о первом президенте РК  **Цель:** дети знают первого президента  *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  **Работа по плану психолога:**  с Мединой Д. |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** Владеют начальными навыками рисования казахского национального орнамента  Аппликация **Цель:** Умеет работать в технике обрывание бумаги  Лепка. **Цель:** Соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и бумаги по образцу | | | | |
| **Лепка.**  **«Цифра 1»** умеют украшать плоскостные фигуры.  **(пластилинография)**  **Конструирование**  **«Формы из счетных палочек»** совместно конструируют необходимую конструкцию. | **Лепка «Гриб в лесу»** создают сюжетные композиции, дополняя их деталями.  . | **Конструирование**  **«Формы из счетных палочек»** по образцу  совместно конструируют необходимую конструкцию. | **Аппликация**  **«Поздняя осень»** умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности.  **Конструирование «Рыбка из счетных палочек»** совместно конструируют необходимую конструкцию | **Мир музыки «Разучивание песни»**  (Творческая деятельность)  **Рисование. «Мой дом»**  применяют различную технику в рисовании. |
| **Словарик безопасного поведения** | Правила безопасного поведения в детском саду | Игровое упражнение  «Когда это бывает» | Беседа «Умей говорить нет» | Игровая ситуация «Это да, это нет» | Игра «Что такое хорошо-что такое плохо» |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | |
| Работа по звукопроизношению с Кусаинов А., Дзюба А., Аманжол А., Сорокин К., Кусаинов Н., Шаврин Д. *(****развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность****)* | Закрепить знания о геометрических фигурах Мартыненко Д., Охлопкова Э.,Джафарова М., Павлова И., Резниченко К. ***(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)*** | Закрепить разные приемы рисования с Калинин К.,Асанова А., Доберчак Д., Смирнов Н., *(****рисование-творческая, игровая деятельность)*** | Закрепить с подгруппой детей ходьбу с высоким подниманием колен. *(****познавательная, совместная двигательная деятельность****)* | Обсудить ситуацию поведения на проезжей дороге с подгруппой детей ***(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)*** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*  Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* | | | | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социальные навыки).* | | | | |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | |
| **Мир музыки** | Разучивание песен и ритмических движений к Новому году  *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «К»  Ка-ка-ка — наша речка глубока.  Ку-ку-ку — сидит филин на суку.  Ка-ка-ка — наша речка глубока.  *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Индивидуальные беседы с родителями.  Папка – передвижка «Возрастные особенности детей 3-4 года» | | | | |

**Воспитатель: Корниенко С.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план**: **04.12.2023 – 08.12.2023г**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **04.12.2023** | **Вторник**  **05.12.2023** | **Среда**  **06.12.2023** | **Четверг**  **07.12.2023** | **Пятница**  **08.12.2023** |
| **Прием детей детей.**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация  **Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок деревья  **Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: паззлы, конструктор. | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.25-8.30** | **Комплекс упражнений №7**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | |
| **Завтрак**  **8.30-8.50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор**  **8.50-9.00** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Круг радости.** Сядем рядышком, по кругу,  Скажем "Здравствуйте!" друг другу.  Нам здороваться ни лень:  Всем "Привет!" и "Добрый день!"  Если каждый улыбнётся -  Утро доброе начнётся. | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09.00.-09.15.**  **09.20.–09.35.**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:** Бас, қол, аяқ.  **Мақсаты:**  **Білімділіқ:** Балаларды бас, қол, аяқ деген сөздермен таныстыру. Оларды басқа сөздырмен байланыстыра қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Дамытушылық:** Балалардың танымдық білімдерін кеңейту. **Тәрбиелік:** Дене мүшелерінің тазалыған үнемі сақтауға баулу. | **09.55. -10.10.**  **Физкультура.**  Тема: «Посылка от Айгуль»  Основные движения: ходьба с высоким подниманием колен; ходьба и бег по извилистой дорожке (ширина 25 см, длина 2,5 м): катание мячей через ворота (ширина 50 см, с расстояния 1,5 м) Цель: учить ходить, высоко поднимая колени, координируя движения рук и ног; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади; совершенствовать умение катать мяч через ворота шириной 50 см, с расстояния 1,5 м, развивать глазомер, умение слушать объяснение педагога, следить за показом, выполнять движение вместе с другими детьми после указаний педагога; развивать ловкость, умение поддерживать правильную осанку и сохранять равновесие; воспитывать положительное отношение к окружающему миру. Игра: «не отдам» Цель: упражнять в энергичном подпрыгивании ноги вместе- ноги врозь, развивать внимание. |  | **09.55. -10.10.**  **Физкультура.**  Тема: «Посылка от Айгуль»  Основные движения: ходьба с высоким подниманием колен; ходьба и бег по извилистой дорожке (ширина 25 см, длина 2,5 м): катание мячей через ворота (ширина 50 см, с расстояния 1,5 м) Цель: учить ходить, высоко поднимая колени, координируя движения рук и ног; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади; совершенствовать умение катать мяч через ворота шириной 50 см, с расстояния 1,5 м, развивать глазомер, умение слушать объяснение педагога, следить за показом, выполнять движение вместе с другими детьми после указаний педагога; развивать ловкость, умение поддерживать правильную осанку и сохранять равновесие; воспитывать положительное отношение к окружающему миру. Игра: «не отдам» Цель: упражнять в энергичном подпрыгивании ноги вместе- ноги врозь, развивать внимание | **09.25. -09.40.**  **Музыка.**  **Слушание:** Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.  **Пение:** Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). **Музыкально-ритмические движения:** Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.  **10.20. -10.35.**  **Физкультура.**  Тема: «Петрушка с погремушкой»  Основные движения: прыжки в длину с места(расстояние 40 см); ходьба с высоким подниманием колен; бег в разных направлениях. Цель: продолжить учить прыгать в длину с места, выполнять более сильный толчок ногами; закреплять умение ходить, высоко поднимая колени; упражнять в беге в разных направлениях, закрепить умение бегать легко и ритмично по всему залу; развивать ловкость, умение поддерживать правильную осанку и сохранять равновесие; воспитывать организованность, желание играть совместно.  Игра: «Мишка идет по мостику» Цель: упражнять в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений рук и ног. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **Основы математики**  **Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги | | | | |
| **Основы математики**  **Игра: «Однородные предметы. Большой, поменьше, маленький.» Цель:** умеют сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой- маленький». | **Основы математики**  **Игра: «Высоко-низко. Треугольник.»**  **Цель:** умение ориентироваться в пространстве. | **9.00. -9.15.**  **Основы математики**  **Игра: «Впереди-позади. Высоко-низко.»**  **Цель:** дети могут правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя. | **Основы математики**  **Игра: «Треугольник. Квадрат. Круг.»**  **Цель:** знают и различают геометрические фигуры;  дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. | **Основы математики**  **Игра «Высокий-низкий. Справа-слева»**  **Цель:** умеют различать и называть свойства предмета по величине; умение ориентироваться в пространстве. |
| **Развитие речи и художественная литература**  Цель: умеют подбирать нужные слова, согласовывать слова в роде, числе, наблюдения за объектами живой и неживой природы | | | | |
| **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, рисование**  **Тема: «В гости к нам пришла зима»**  **Цель:** имеют представления об изменениях в природе в декабре; называют приметы зимы. | **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, аппликация.**  **Тема: «Зимушка-зима»**  **Цель:** умеют правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе. | **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, рисование.**  **Тема: «Зимушка-зима пришла детям радость принесла.»**  **Цель:** имеют представления детей о зиме, её признаках, о зимних забавах. | **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, рисование**  **Тема: «Зима»**  **Цель:** знают приметы зимы и лесных жителей; о характерных признаках зимы; знают диких животных и называют их детёнышей. | **Интегрированная ОД**  **Художественная литература, развитие речи.**  **Тема: Рассказ Н. Павловой «Чьи башмачки?». Цель:** знакомы с творчеством Н. Павловой; запоминают и отвечают на вопросы |
| **Ознакомление с окружающим миром Цель:** Проявляет интерес к труду взрослых, объектам живой природы. | | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром.**  **Беседа «Дикие животные готовятся к зиме»**  **Цель:** умеют составлять рассказ по картинам, делиться впечатлениями; Формированы представления о диких животных. | **Интегрированная ОД**  **Ознакомление с окружающим миром,**  **лепка. Беседа «Птицы зимой»**  **Цель:** у детей развито представление о птицах зимой и уходу за ними. | **Интегрированная ОД**  **Ознакомление с окружающим миром, аппликация.**  **Беседа «Зимующие птицы. Снегирь.»**  **Цель:** имеют представление о зимующих птицах**.** | **Интегрированная ОД** Ознакомление с окружающим миром. «Снег и лед. Свойства, наблюдения, эксперименты со снегом» **Цель:** формированы первичные представления детей о**свойствах и качествах снега и льда** | **Ознакомление с окружающим миром**  **Беседа «О первом президенте» Цель:** знают название столицы и городов Казахстана, имя президента; любят свою родину. |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) | | | | |
|  | **Нетрадиционное Рисование.**  **Тема: «Первый снег»**  **Цель:** дети рисуют с помощью ватных палочек нетрадиционным способом. | **Аппликация**  **Тема: «Грибы»**  **Цель:** умеют располагать готовые формы из геометрических фигур на макете в определенной последовательности. | **Лепка**  **Тема: «Орешки на зиму»**  **Цель:** формированы навыки лепки путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. | **Конструирование «Кормушка»**  **Цель:** умеют составлять группу из отдельных предметов и выделять из них один предмет |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | |
| **Сөздік**  **минимум** | Дене мүшелері- части тела, бас- голова, қол- рука, аяқ- нога, мұрын- нос. | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №34**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Хитрая лиса»* (двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №35**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Два мороза»* (двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №36**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Два мороза»* (двигательная деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №38**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Мы веселые ребята»* (двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №39**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Ловишки с мячом»* (двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.20** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социаьные навки).* | | | | |
| **Обед**  **12.30-12.50** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | |
| **Дневной сон**  **12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
| Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна  *(творческая, коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна  *(творческая, коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  **15.00-15.30** | **Комплекс №7 «Готовимся к рисованию»**  *(физическое развитие)* | | | | |
| **Полдник**  **15.30-15.50** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | |
| **16.00. -16.15. Хореография**  **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)*  **Работа по плану психолога:** с Жумадилом З. | **ПДД. Беседа с детьми. «Как себя вести»** *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  Свободные игры в игровом уголке.  *(познавательные, коммуникативные навыки)*  **Работа по плану психолога:** с Алиной Д. | **15.40. -15.55. Хореография**  **Художественная литература. Чтение сказок** *(коммуникативные навыки)*  **Настольные игры по желанию детей.** *(коммуникативные, навыки)*  **Работа по плану психолога:** с Динмухаммедом К. | **Словесная игра «Назови ласкова»**  **Цель:** умеют повторять слова в правильной последовательности  *(коммуникативная, игровая деятельность)*  **Свободная игра со строительным материалом.** *(коммуникативные, навыки)*  **Работа по плану психолога:** с Кириллом С | **Патриотическое воспитание в рамках реализации «Рухани Жаңғыру»**  **Фотовыставка «Улыбка детей»**  *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  **Работа по плану психолога:**  с Мединой Д. |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** Владеют начальными навыками рисования казахского национального орнамента  Аппликация **Цель:** Умеет работать в технике обрывание бумаги  Лепка. **Цель:** Соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и бумаги по образцу | | | | |
| **Лепка.**  **«Баранки и бублики»** умеют украшать плоскостные фигуры.  **(пластилинография)**  **Конструирование**  **«Формы из счетных палочек»** совместно конструируют необходимую конструкцию. | **Лепка «Гриб в лесу»** создают сюжетные композиции, дополняя их деталями.  . | **Конструирование**  **«Формы из счетных палочек»** по образцу  совместно конструируют необходимую конструкцию. | **Аппликация**  **«Ёлочка»** умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности.  **Конструирование «Домик» из счетных палочек»** совместно конструируют необходимую конструкцию | **Мир музыки «Разучивание песни»**  (Творческая деятельность)  **Рисование. «Ёлочка»**  применяют различную технику в рисовании. |
| **Словарик безопасного поведения** | Правила безопасного поведения в детском саду | Правила поведения на улице (на льду) | Беседа «Умей говорить нет» | Игровая ситуация «Это да, это нет» | Игра «Что такое хорошо-что такое плохо» |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | |
| Работа по звукопроизношению с Дзюба А., Аманжол А., Джафарова М., Кусаинов Н., Зулумбеков Ж. *(****развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность****)* | Закрепить знания о геометрических фигурах Сергазина С., Дәурен К., Қуанышбекқызы С.. ***(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)*** | Закрепить разные приемы рисования с Калинская У., Павлова И., Смирнов Н., Сорокин К.*(****рисование-творческая, игровая деятельность)*** | Закрепить с подгруппой детей ходьбу с высоким подниманием колен. *(****познавательная, совместная двигательная деятельность****)* | Обсудить ситуацию поведения на перекрестке с подгруппой детей  ***(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)*** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*  Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* | | | | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социальные навыки).* | | | | |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | |
| **Мир музыки** | Разучивание песен и ритмических движений к Новому году  *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «Х»  Ох-ох-ох — под сосной зеленый мох.  Ух-ух-ух — мчится поезд во весь дух.  Ох-ох-ох — мокрый плащ просох.  *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Индивидуальные беседы с родителями.  Папка – передвижка «Возрастные особенности детей 3-4 года» | | | | |

**Воспитатель: Корниенко С.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план**: **11.12.2023 – 15.12.2023 г**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **11.12.2023** | **Вторник**  **12.12.2023** | **Среда**  **13.12.2023** | **Четверг**  **14.12.2023** | **Пятница**  **15.12.2023** |
| **Прием детей детей.**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация  **Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок деревья  **Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор. | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.25-8.30** | **Комплекс упражнений №7**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | |
| **Завтрак**  **8.30-8.50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор**  **8.50-9.00** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Круг радости. «Здравствуйте, земляки!»** Казахстан – земля родная, Очень любим мы тебя. Море, горы, даль степная – Это – Родина моя! | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09.00.-09.15.**  **09.20.–09.35.**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:** Отбасы мүшелері  **Мақсаты:**  **Білімділіқ:** Отбасы мүшелерін дұрыс айтуғаүйрету. **Дамытушылық:** Сұрақ -жауап, ойын, санамақ арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. **Тәрбиелік:** Туған- туысқандарған дегенсыйластыққа тәрбиелеу. | **09.55. -10.10.**  **Физкультура.**  Тема: «Мы любим играть»  Основные движения: бросание и ловля мяча от педагога с расстояния 1 м; прыжки в длину с места (40 см).  Цель: учить бросать мяч педагогу и ловить мяч от него, формировать умение ловить мяч широко раздвинутыми пальцами; упражнять в прыжках в длину с места (40 см); закреплять умение согласовывать энергичный толчок ног с движением рук, мягко приземляться на полусогнутые ноги, умение слушать объяснение педагога, следить за показом, выполнять движение вместе с другими детьми после указаний; развивать ловкость, глазомер, координацию движений; воспитывать положительный отклик на занятия физическими упражнениями, умение играть дружно. Игра: «Пустое место» Цель: развивать внимание, упражнять в беге под музыку. |  | **09.55. -10.10.**  **Физкультура.**  Тема: «Мы любим играть»  Основные движения: бросание и ловля мяча от педагога с расстояния 1 м; прыжки в длину с места (40 см).  Цель: учить бросать мяч педагогу и ловить мяч от него, формировать умение ловить мяч широко раздвинутыми пальцами; упражнять в прыжках в длину с места (40 см); закреплять умение согласовывать энергичный толчок ног с движением рук, мягко приземляться на полусогнутые ноги, умение слушать объяснение педагога, следить за показом, выполнять движение вместе с другими детьми после указаний; развивать ловкость, глазомер, координацию движений; воспитывать положительный отклик на занятия физическими упражнениями, умение играть дружно. Игра: «Пустое место» Цель: развивать внимание, упражнять в беге под музыку. | **09.25. -09.40.**  **Музыка.**  **Слушание:** Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.  **Пение:** Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). **Музыкально-ритмические движения:** Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.  **10.20. -10.35.**  **Физкультура.**  **Тема: «Как на тоненький ледок выпал беленький снежок»**  Основные движения: прыжки в глубину (с высоты 15 см); построение в круг; ползание под тремя дугами (высота 40 см). Цель: учить разгибать стопы и приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки; закреплять умение строиться в круг, согласовывать свои действия с действиями других детей» упражнять в ползании на четвереньках последовательно, правильно выполнять указания педагога; развивать выносливость устойчивость к простудным заболеваниям, внимание; воспитывать привычку к активному отдыху, желание играть вместе с детьми; профилактика плоскостопия.  Игра: «платок»  Цель: развивать мелкую моторику рук, умение манипулировать предметами. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **Основы математики**  **Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги | | | | |
| **Основы математики**  **Игра: «Длинный-короткий. Приёмы наложения и приложения» Цель:** умеют сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами «длинный-короткий». | **Основы математики**  **Интегрированная ОД**  **Игра: «Длинный-короткий», лепка.**  **Цель:** умеют сравнивать два предмета по величине, умение ориентироваться в пространстве. | **9.00. -9.15.**  **Основы математики**  **Игра: «Сравнение предметов по длине»**  **Цель:** дети могут правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя. | **Основы математики**  **Игра: «Сравнение предметов по ширине. Однородные предметы.»**  **Цель:** умеют сравнивать два предмета по величине, умение ориентироваться в пространстве. | **Основы математики**  **Игра «Широкий-узкий. Вверху-внизу.»**  **Цель:** умеют различать и называть свойства предмета по величине; умение ориентироваться в пространстве. |
| **Развитие речи и художественная литература**  Цель: умеют подбирать нужные слова, согласовывать слова в роде, числе, наблюдения за объектами живой и неживой природы | | | | |
| **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, рисование**  **Тема: «Зима пришла»**  **Цель:** имеют представления об изменениях в природе в декабре; называют приметы зимы. | **Развитие речи,**  **Тема: «У природы нет плохой погоды»**  **Цель:** умеют правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе. | **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, рисование.**  **Тема: «Кто спит зимой в лесу.»**  **Цель:** знают названия диких животных, их жилища, детенышей;  имеют представление о лесе и его обитателях; | **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, рисование**  **Тема: «Лучше нет родного края»**  **Цель:** развито нравственно-патриотическое воспитание у детей и любовь к родному краю. | **Интегрированная ОД**  **Художественная литература, развитие речи.**  **Тема: Стихотворение А. Дуйсенбиева «Родина». Цель:** знакомы с творчеством Н. Павловой; запоминают и отвечают на вопросы |
| **Ознакомление с окружающим миром Цель:** Проявляет интерес к труду взрослых, объектам живой природы. | | | | |
| **Интегрированная ОД**  **Ознакомление с окружающим миром, конструирование.**  **Беседа «Жилище людей.»**  **Цель:** умеют составлять рассказ по картинам, делиться впечатлениями; Формированы представления с историей жилища людей. | **Интегрированная ОД**  **Ознакомление с окружающим миром,**  **аппликация. Беседа «Хочу знать всё о себе»**  **Цель:** у детей развито внимание, память, разговорная речь, умение отвечать на вопросы. | **Ознакомление с окружающим миром.**  **Беседа «Моя малая Родина»**  **Цель:** формированы представления детей о малой Родине (семье, детском саде, городе);  развита нравственно-патриотическое воспитание у детей; | **Интегрированная ОД** Ознакомление с окружающим миром. **Беседа «Животные, занесенные в Красную Книгу Казахстана»**  **Цель:** владеют знаниями об окружающем мире; знают названия диких животных, | **Ознакомление с окружающим миром, рисование.**  **Беседа «Моя родина Казахстан» Цель:** знают название столицы и городов Казахстана, имя президента; любят свою родину. |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) | | | | |
|  | **Нетрадиционное Рисование.**  **Тема: «Снежки»**  **Цель:** дети рисуют с помощью губки нетрадиционным способом. | **Аппликация**  **Тема: «Первый снег»**  **Цель:** умеют располагать готовые формы в определенной последовательности. | **Лепка**  **Тема: «Зелёная красавица»**  **Цель:** формированы навыки лепки путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. | **Конструирование «Дом для друзей»**  **Цель:** умеют составлять группу из отдельных предметов и выделять из них один предмет |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | |
| **Сөздік**  **минимум** | Ата- дедушка, әже -бабушка, әке- папа, ана- мама, әпке -сестра, аға- брат, іні- братишка. | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №41**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Медведи и пчелы»* (двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №42**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Гуси –лебеди»* (двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №34**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Хитрая лиса»* (двигательная деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №38**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Попади в цель»* (двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №35**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Два Мороза»* (двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.20** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социаьные навки).* | | | | |
| **Обед**  **12.30-12.50** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | |
| **Дневной сон**  **12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
| Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна  *(коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна  *(коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  **15.00-15.30** | **Комплекс №7 «Готовимся к рисованию»**  *(физическое развитие)* | | | | |
| **Полдник**  **15.30-15.50** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | |
| **16.00. -16.15. Хореография**  **Сюжетно-ролевая игра «Строительство»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)*  **Работа по плану психолога:** с Жумадилом З. | **ЧС** **«Как вести себя с незнакомыми людьми?»** *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  **Свободные игры в игровом уголке.**  *(познавательные, коммуникативные навыки*  *)* **Работа по плану психолога:**с Алиной Д. | **15.40. -15.55. Хореография**  **Художественная литература. Чтение сказок** *(коммуникативные навыки)*  **Настольные игры по желанию детей.** *(коммуникативные, навыки)*  **Работа по плану психолога:** с Динмухаммедом К. | **Игра малой подвижности «Скажи наоборот»**  умеют повторять слова в правильной последовательности  *(коммуникативная, игровая деятельность)*  **Свободная игра со строительным материалом.** *(коммуникативные, навыки)*  **Работа по плану психолога:** с Кириллом С | **Патриотическое воспитание в рамках реализации «Рухани Жаңғыру»**  **Беседа «Наш независимый Казахстан»**  *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  **Работа по плану психолога:**  с Мединой Д. |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** Владеют начальными навыками рисования казахского национального орнамента  Аппликация **Цель:** Умеет работать в технике обрывание бумаги  Лепка. **Цель:** Соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и бумаги по образцу | | | | |
| **Лепка.**  **«Снежки»** умеют украшать плоскостные фигуры.  **(пластилинография)**  **Нетрадиционное**  **Аппликация «Зимние забавы»** с помощью обрывания | **Конструирование.**  **«Цветные домики»**  по образцу совместно конструируют необходимую конструкцию.  . | **Конструирование**  **«Формы из счетных палочек»** по образцу  совместно конструируют необходимую конструкцию.  **Лепка «Улитка»** создают сюжетные композиции, дополняя их деталями. | **Аппликация**  **«Ёлочка»** умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности.  **Конструирование «Домик» из счетных палочек»** совместно конструируют необходимую конструкцию | **Аппликация «Украсим кесе»**  умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности.  **Лепка «Лепёшка»** создают сюжетные композиции, дополняя их деталями. |
| **Словарик безопасного поведения** | Правила поведения и безопасности на улице. | Беседа «Безопаснось на льду» | Беседа «Опасные предметы» | Игровая ситуация «Автобус» | Игра «Хорошо- плохо» |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | |
| Работа по звукопроизношению с Дзюба А., Аманжол А., Сергазина С. *(****развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность****)* | Закрепить знания о сравнение предметов. Дәурен К., Смирнов Н., Қуанышбекқызы С.. ***(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)*** | Закрепить разные приемы рисования с Калинская У., Павлова И., Сорокин К.*(****рисование-творческая, игровая деятельность)*** | Закрепить с подгруппой детей ходьбу с высоким подниманием колен. *(****познавательная, совместная двигательная деятельность****)* | Обсудить ситуацию поведения на перекрестке с подгруппой детей  ***(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)*** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*  Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* | | | | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социальные навыки).* | | | | |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | |
| **Мир музыки** | Разучивание песен и ритмических движений к Новому году  *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «Г»  Га-га-га — зеленеют луга.  Г а-га-га — тают белые снега.  Гу-гу-гу — в лес по ягоды бегу  *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Индивидуальные беседы с родителями.  Папка – передвижка «Возрастные особенности детей 3-4 года», «Ребёнок и незнакомец». | | | | |

**Воспитатель: Корниенко С.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план**: **19.12.2023 – 22.12.2023 г**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** |  | **Вторник**  **19.12.2023** | **Среда**  **20.12.2023** | **Четверг**  **21.12.2023** | **Пятница**  **22.12.2023** |
| **Прием детей детей.**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация  **Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок деревья  **Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор. | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.25-8.30** | **Комплекс упражнений №8**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | |
| **Завтрак**  **8.30-8.50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор**  **8.50-9.00** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Круг радости.**  «Здравствуй, солнце золотое,  Здравствуй, небо голубое.  Здравствуй, Матушка земля,  Здравствуй, Родина моя!» | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** |  | **09.55. -10.10.**  **Физкультура.**  Тема: «Раз-два, раз-два,- лепим мы снеговика!»  Основные движения: бросание мяч вверх и ловля мяча; прыжки в глубину с высоты 15 см.  Цель: учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, подставляя ладони с расставленными в стороны пальцами; закреплять умение сохранять равновесие после спрыгивание со скамейки, держать голову и корпус прямо, смотреть вперед, умение правильно выполнять указания педагога, регулировать фазу вдоха- выдоха; развивать выносливость, организованность, умение находить свое место; воспитывать доброжелательность, умение уступать в игре. Игра: «Карусель». Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу |  | **09.55. -10.10.**  **Физкультура.**  Тема: «Раз-два, раз-два,- лепим мы снеговика!»  Основные движения: бросание мяч вверх и ловля мяча; прыжки в глубину с высоты 15 см.  Цель: учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, подставляя ладони с расставленными в стороны пальцами; закреплять умение сохранять равновесие после спрыгивание со скамейки, держать голову и корпус прямо, смотреть вперед, умение правильно выполнять указания педагога, регулировать фазу вдоха- выдоха; развивать выносливость, организованность, умение находить свое место; воспитывать доброжелательность, умение уступать в игре. Игра: «Карусель». Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу | **09.25. -09.40.**  **Музыка.**  **Слушание:** Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.  **Пение:** Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). **Музыкально-ритмические движения:** Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.  **10.20. -10.35.**  **Физкультура.** Тема «Подарки от Деда Мороза».  Основные движения: переползание через бревно; бросание и ловля мяча от педагога с расстояния 1,5 м.  Цель: учить переползать через бревно, развивать координацию движений, закреплять умение бросать мяч педагогу, выпремлять руки вслед за мячом; упражнять в ходьбе по залу с имитацией движений; развивать умение находить свое место в построениях; ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать толерантность, позитивное мироощущение, желание радовать кого-либо.  Игра «Найди свое место». Цель: упражнять в беге с увертыванием, развивать умение находить свое место |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **Основы математики**  **Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги | | | | |
|  | **Основы математики**  **Игра: «Длинный-короткий».**  **Цель:** умеют сравнивать два предмета по величине, умение ориентироваться в пространстве. | **Основы математики**  **Игра: «Сравнение предметов по толщине»**  **Цель:** умеют сравнивать два предмета по величине, умение ориентироваться в пространстве. | **Основы математики**  **Игра: «Впереди-позади. Толстый-тонкий»**  **Цель:** дети могут правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя. | **Основы математики**  **Игра «Длинный-короткий. Толстый-тонкий»**  **Цель:** умеют различать и называть свойства предмета по величине; умение ориентироваться в пространстве. |
| **Развитие речи и художественная литература**  Цель: умеют подбирать нужные слова, согласовывать слова в роде, числе, наблюдения за объектами живой и неживой природы | | | | |
|  | **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, лепка.**  **Тема: «Зимушка-зима.»**  **Цель:** составляют с помощью воспитателя коротких рассказов по описанию явлений природы. Закрепляют правильное произношение звуков «о, э, ы»  умеют правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе. | **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, рисование.**  **Тема: «В зимнем лесу.»**  **Цель:** имеют представления о временах года. Уточняют представление о зиме через знакомство со снежинкой; знают названия диких животных, их жилища, детенышей;  имеют представление о лесе и его обитателях. | **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, рисование**  **Тема: «Зимняя одежда»**  **Цель:** у детейсформированы первоначальные представление о взаимосвязи сезонной одежды с природными изменениями. | **Интегрированная ОД**  **Художественная литература, развитие речи.**  **Тема: Стихотворение А. Дуйсенбиева «Новогодний снег». Цель:** знакомы с творчеством А.Дуйсенбиева; запоминают и отвечают на вопросы |
| **Ознакомление с окружающим миром Цель:** Проявляет интерес к труду взрослых, объектам живой природы. | | | | |
|  | **Интегрированная ОД**  **Ознакомление с окружающим миром,**  **аппликация. Беседа «Зимние забавы.»**  **Цель:** дети знают о времени года – зима, зимних забавах, зимней одежде; расширен кругозор детей, формирована целостная картина мира. | **Ознакомление с окружающим миром.**  **Беседа «Белоснежная зима»**  **Цель:** знают о времени года – зима, зимних забавах,умеют составлять рассказ по картинам, делиться впечатлениями. | **Интегрированная ОД** Ознакомление с окружающим миром, аппликация. **Беседа «Зимушка-зима пришла, нам снежинкипринесла.»**  **Цель:** дети знают о зиме как о времени года; расширен кругозор детей, формирована целостная картина мира. | **Ознакомление с окружающим миром, рисование.**  **Беседа «Если горлышко болит»**  **Цель:** дети имеют элементарное представление о микробе; знают о том, что человек в силах уберечь себя сам от болезней. |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) | | | | |
|  | **Рисование.**  **Тема: «Вот зима-кругом бело»**  **Цель:** знают о времени года (зима); закрепляют знания синего и белого цветов; умеют выполнять рисунок путем промачивания кисточки к листу бумаги. | **Аппликация**  **Тема: «Первый снег»**  **Цель:** умеют располагать готовые формы в определенной последовательности. | **Лепка**  **Тема: «Снежные комочки»**  **Цель:** формированы навыки лепки путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. | **Конструирование «Горка для зайчиков»**  **Цель:** умеют составлять группу из отдельных предметов и выделять из них один предмет |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | |
| **Сөздік**  **минимум** | Закрипление слов.  Ата- дедушка, әже -бабушка, әке- папа, ана- мама, әпке -сестра, аға- брат, іні- братишка. | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** |  | **Карточка №42**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Гуси лебеди»* (двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №34**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Хитрая лиса»* (двигательная деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №41**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Медведи и пчелы»* (двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №35**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Два Мороза»* (двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.20** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социаьные навки).* | | | | |
| **Обед**  **12.30-12.50** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | |
| **Дневной сон**  **12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
|  | Музыка для сна  *( коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна  *(коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  **15.00-15.30** | **Комплекс №8 «Какие мы красивые»**  *(физическое развитие)* | | | | |
| **Полдник**  **15.30-15.50** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | |
| **Пожарная безопасность.** **«Опасные предметы.»** *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  **Свободные игры в игровом уголке.**  *(познавательные, коммуникативные навыки)*  **Работа по плану психолога:** с Жумадилом З. | | **15.40. -15.55.**  **Хореография**  **Художественная литература. Чтение сказок** *(коммуникативные навыки)*  **Настольные игры по желанию детей.** *(коммуникативные, навыки)*  **Работа по плану психолога:** с Алиной Д., Динмухаммедом К. | **Игра малой подвижности «Скажи наоборот»**  умеют повторять слова в правильной последовательности  *(коммуникативная, игровая деятельность)*  **Свободная игра со строительным материалом.** *(коммуникативные, навыки)*  **Работа по плану психолога:** с Кириллом С. | **Патриотическое воспитание в рамках реализации «Рухани Жаңғыру»**  **Праздник «Наш независимый Казахстан»**  *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  **Работа по плану психолога:** с Мединой Д. |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** Владеют начальными навыками рисования казахского национального орнамента  Аппликация **Цель:** Умеет работать в технике обрывание бумаги  Лепка. **Цель:** Соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и бумаги по образцу | | | | |
|  | **Конструирование.**  **«Снежная горка»**  по образцу совместно конструируют необходимую конструкцию.  . | **Конструирование**  **«Формы из счетных палочек»** по образцу  совместно конструируют необходимую конструкцию.  **Лепка «Куколки»** создают сюжетные композиции, дополняя их деталями. | **Аппликация**  **«Зимой и летом одним цветом»** умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности.  **Конструирование «Украшение для ёлки»** совместно конструируют необходимую конструкцию | **Аппликация «Зайка длинными ушами»**  умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности.  **Лепка «Новогодняя игрушка»** создают сюжетные композиции, дополняя их деталями. |
| **Словарик безопасного поведения** |  | Беседа «Безопаснось на льду» | Д/игра «Хорошо- плохо» | Беседа «Кого позвать на помощь?» | Беседа «Спички детям не игрушка» |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | |
|  | Закрепить знания о сравнение предметов. Сорокин К, Сергазина С., Исламгариев Р.,Смирнов Н. ***(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)*** | Закрепить рисования карандашом штриховкой. Дәурен К., Калинская У.,Шаврин Д., Павлова И., Қуанышбекқызы С. *(****рисование-творческая, игровая деятельность)*** | Беседа с детьми о роли закаливания для здоровья. *(****познавательная, совместная двигательная деятельность****)*  Чистоговорки. | Обсудить ситуацию на тему «Я поссорился с другом» с подгруппой детей.  ***(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)*** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*  Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* | | | | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социальные навыки).* | | | | |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | |
| **Мир музыки** | Разучивание песен и ритмических движений к Новому году  *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «Д»  Су-су-су — мы любим колбасу.  Со-со-со — у Сони колесо.  Са-са-са — на цветах роса.  *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Индивидуальные беседы с родителями.  Консультация для родителей «Праздник и дети»  Папка – передвижка «Зимушка зим», . | | | | |

**Воспитатель: Корниенко С.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план**: **25.12.2023 – 29.12.2023г**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **25.12.2023** | **Вторник**  **26.12.2023** | **Среда**  **27.12.2023** | **Четверг**  **28.12.2023** | | | **Пятница**  **29.12.2023** |
| **Прием детей детей.**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация  **Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок деревья  **Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: паззлы, конструктор. | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.25-8.30** | **Комплекс упражнений №9**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | |
| **Завтрак**  **8.30-8.50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор**  **8.50-9.00** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Круг радости**  **Солнце, воздух, вода и земля –**  **Наши лучшие, добрые друзья**.  **Наши верные лучшие друзья –**  **Солнце, воздух, вода и земля.** | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09.00.-09.15. 09.20.–09.35.**  **Казахский язык**  **Тақырыбы :Ойыншықтар Қайталау**  **Мақсаты:**  **Білімділіқ:** Ойыншықтарды дүрыс атауға ұйрету  **Дамытушылық:** Сурақ жауап сергіту сәті арқылы балалардың тілдерін жетілдіру  **Тәрбиеліқ:** Балалардың ойыншықтарын шашпай ұқыпты болуға тәрбиелеу | **09.55. -10.10.**  **Физкультура.**  **Тема: «Играем со Снегурочкой»**  Основные движения: перешагивание через рейки лестницы, положенной на пол; переползание чез бум.  **Цель:** учить сохранять равновесие, перешагивать через рейки лестницы, высоко поднимая колени, сохраняя ровную осанку; закреплять умение переползать через бум, развивать координацию движений рук и ног, умение выполнять движения последовательно, правильно выполнять указания педагога; развивать выносливость, ловкость, внимание; воспитывать привычку к активному отдыху, желание играть вместе с детьми.  **Игра: «Поймай мяч»**  **Цель:** закреплять умение ловить мяч кистями рук, не прижимая к груди |  | **09.55. -10.10.**  **Физкультура.**  **Тема: «Играем со Снегурочкой»**  Основные движения: перешагивание через рейки лестницы, положенной на пол; переползание чез бум.  **Цель:** учить сохранять равновесие, перешагивать через рейки лестницы, высоко поднимая колени, сохраняя ровную осанку; закреплять умение переползать через бум, развивать координацию движений рук и ног, умение выполнять движения последовательно, правильно выполнять указания педагога; развивать выносливость, ловкость, внимание; воспитывать привычку к активному отдыху, желание играть вместе с детьми.  **Игра: «Поймай мяч»**  **Цель:** закреплять умение ловить мяч кистями рук, не прижимая к груди | | | **09.25. -09.40.**  **Музыка. Тема: «Новогодние чудеса» Слушание:** Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.  **Пение:** Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). **Музыкально-ритмические движения:** Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.  **10.20.-10.35.**  **Физкультура.**  **Тема: «Вот пришли мы в зимний лес»**  Основные движения: ходьба по гимнастической скамейке (высота 30 см, ширина 20 см); проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, согласовывать движение рук и ног; закреплять умение выполнять упражнения в общем темпе для всех, соблюдать правильное положение толовища, сохранять заданное направление движения;совершенствовать элементарные навыки построения и перестроения; развивать ловкость, выносливость,воспитывать привычку к активному отдыху, желание двигаться.  Игра: «Ножки».  Цель: упражнять в ходьбе колонной, закреплять умение идти ритмично, с активным движением рук. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **Основы математики**  **Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги | | | | | | |
| **Основы математики**  **Игра: «Толстый-тонкий » «Широкий-узкий» Цель:**. умеют сравнивать два предмета по величине | **Основы математики**  **Игра «Широкий-узкий»**  **Цель:** умеют сравнивать два предмета по величине | **Основы математики**  **Игра «Сравнение предметов по ширине.»**  **Цель:**. умеют сравнивать два предмета по величине | **Основы математики** **Игра «:** «**Впереди-позади. Широкий-узкий**»  **Цель:** :могут правильно определить пространственное расположение предметов | | | **Основы математики**  **Игра «:** «Толстый-тонкий. Широкий-узкий»  **Цель:** умеют различать и называть свойства предмета по величине умение ориентироваться в пространстве. |
| **Развитие речи и художественная литература**  Цель: умеют подбирать нужные слова, согласовывать слова в роде, числе, наблюдения за объектами живой и неживой природы | | | | | | |
| **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, лепка**  **Тема: «Зимняя сказка»**  **Цель:** составляют с помощью воспитателя короткие рассказы по описанию явлений  Закрепляют правильное произношение звуков «е,и,я» | **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, аппликация .**  **Тема: «Новый год у ворот»**  **Цель:** уточнить и обогатить о предстоящем событии – новогоднем празднике | **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, лепка. Тема: «В гостях у Дедушки Мороза»**  **Цель:** имеют представления о новогоднем празднике  Уточняют представление о зиме | **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, рисование Тема: «Валенки»**  **У** детей сформированы первоначальные представления о взаимосвязи сезонной одежды с природными явлениями | | | **Интегрированная ОД**  **Художественная литература, развитие речи, лепка.**  **Тема: Стихотворение З. Петровой. «Наша елка»**  запоминают и отвечают на вопросы |
| **Ознакомление с окружающим миром Цель:** Проявляет интерес к труду взрослых, объектам живой природы | | | | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром, рисование**  **Беседа**  «**Лесные обитатели»**  Цель: могут сопереживать ко всему живому, что их окружает; умеют  делиться впечатлениями из собственного опыта | **Ознакомление с окружающим миром**  **Беседа «Осторожно гололед»**  **Цель:** Формировать представления детей о времени года-зима, изимних забавах, зимней одежде | **Интегрированная ОД**  **Ознакомление с окружающим миром, аппликация**  **«Зимняя вьюга»**  **Цель:** формировать представление о таком зимнем явление как вьюга | | **Ознакомление с окружающим миром**  **Беседа**  «**Зимушка-зима пришла, нам снежинки принесла**»  Цель: Формировать представления детей о времени года-зима, изимних забавах, зимней одежде | **Ознакомление с окружающим миром**  **Беседа «Преддверии Нового года»**  **Цель:** имеют представление о Новогоднем празднике | |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) | | | | | | |
|  | **Рисование**  **Тема**:**» Елочка»**  **Цель:** Умеют рисовать птицу нетрадиционным способом оттиск – ладошкой, располагать изображение по центру листа бумаги. | **Аппликация**  **Тема:«ДедМороз» Цель:** развивать умение размещать и наклеивать на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. | | **Лепка**  **Тема: «Снеговик»**  **Цель:** умеют украшать плоскостное дерево в технике «пластилинография». | **Конструирование «Горка для зайчиков»**  **Цель:** умеют составлять группу из отдельных предметов и выделять из них один предмет | |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | |
| **Сөздік**  **минимум** | Қуыршақ –кукла, аю- медведь , қоян -заяц доп –мяч, текше –кубик, маған ұнайды- мне нравится, маған ұнамайды-мне не нравится | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* | | | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №43**  **(художественная деятельность)**  *П/игра «Лиса в курятнике»* **(двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №42**  **(художественная деятельность)**  *П/игра « Гуси-лебеди»* **(двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №34**  **(художественная деятельность)**  *П/игра «Хитрая лиса»* **(двигательная деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №41**  **(художественная деятельность)**  *П/игра «Медведи и пчёлы»* **(двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | | | **Карточка №35**  **(художественная деятельность)**  П/игра «Два Мороза» **(двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.20** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социаьные навки).* | | | | | | |
| **Обед**  **12.30-12.50** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | |
| Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна  *(коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна  *(коммуникативная деятельность)* | | | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  **15.00-15.30** | **Комплекс №9**  *(физическое развитие)* | | | | | | |
| **Полдник**  **15.30-15.50** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | | |
| **16.00. -16.15. Хореография**  **Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»**  (коммуникативные, познавательные навыки)  **Настольные игры по желанию детей**  (познавательные, коммуникативные навыки)  **Работа по плану психолога:** с Жумадилом | **Памятка для родителей** «**Ребенок и незнакомец»»** (коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)  Свободные игры в игровом уголке.  (познавательные, коммуникативные навыки)  **Работа по плану психолога:**  с Алиной Д. | **15.40.-15.55. Хореография**  **Художественная литература. Чтение сказок** (коммуникативные навыки)  **Настольные игры по желанию детей.** *(коммуникативные, навыки)*  **Работа по плану психолога:** с Динмухаммедом К. | **Словесная игра «Повтори слова парами»**  **Цель:** умеют повторять слова в правильной последовательности  *(коммуникативная, игровая деятельность)*  **Свободная игра со строительным материалом.** *(коммуникативные, навыки)*  **Работа по плану психолога:** с Кириллом С. | | | **Патриотическое воспитание в рамках реализации «Рухани Жаңғыру»**  ***Беседа: «Наш Независимый Казахстан»***  **Цель:**  *(словарный минимум, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Работа по плану психолога:** с Мединой Д. |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** Владеют начальными навыками рисования казахского национального орнамента  Аппликация **Цель:** Умеет работать в технике обрывание бумаги  Лепка. **Цель:** Соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и бумаги по образцу | | | | | | |
| **Лепка. (пластилинография)**  **«Снегирь»** умеют украшать плоскостные фигуры.  **Конструирование**  **«Лестница из счетных палочек»** совместно конструируют необходимую конструкцию. | **Рисование «Лес»** применяют различную технику в рисовании.  **Конструирование «Дом»** совместно конструируют необходимую конструкцию. | **Конструирование**  **«Квадрат из счетных палочек»** по образцу  совместно конструируют необходимую конструкцию. | **Аппликация**  **«Кормушка для птиц»** умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности.  **Лепка «Птица»** создают сюжетные композиции, дополняя их деталями. | | | **Мир музыки «Разучивание песни»**  (Творческая деятельность)  **Рисование. «Птицы»**  применяют различную технику в рисовании. |
| **Словарик безопсаного поведения** | Правила безопасного поведения в детском саду | Правила поведения на участке в детском саду | Беседа «Умей говорить нет» | Игровая ситуация «Это да, это нет» | | | Игра «Что такое хорошо-что такое плохо» |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | |
| Работа по звукопроизношению с Волковой С., Даурен К., , Сорокин К.,., (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | Закрепить знания о геометрической фигуре «Круг» Дзюба А., Волковой Е, Мартыненко Д, **(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)** | Закрепить разные приемы рисования с Дзюба К., Аманжол А., Резниченко К., Доберчак Д.(**рисование-творческая, игровая деятельность)** | Закрепить с подгруппой детей ходьбу с высоким подниманием колен. (**познавательная, совместная двигательная деятельность***)* | | | Обсудить ситуацию поведения на проезжей дороге с подгруппой детей **(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*  Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социальные навыки).* | | | | | | |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | |
| **Мир музыки** | Слушанье музыки и выполнять ритмические движения  (творческая, коммукативная деятельность) | | | | | | |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «З»  Озы-озы-озы — зацветают розы.  Зу-зу-зу — в тачке фрукты везу.  За-за-за — у мамы добрые глаза.  *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации.  Индивидуальные беседы с родителями.  Папка – передвижка «Возрастные особенности детей 3-4 года» | | | | | | |

**Воспитатель: Байкадамова Н.А.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план**: **03.01.2024 – 05.01.2024 г**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Среда**  **03.01.2024** | **Четверг**  **04.01.2024** | **Пятница**  **05.01.2024** |
| **Прием детей детей.**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация  **Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок деревья  **Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор. | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.25-8.30** | **Комплекс упражнений №9**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | |
| **Завтрак**  **8.30-8.50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* | | |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор**  **8.50-9.00** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Круг радости.**  Я улыбаюсь миру,  Мир улыбается мне.  Я желаю всем людям планеты  Хорошего настроения.  *(коммуникативные навыки)* | | |
| **ОД по расписанию организации образования** |  | **09.55. -10.10.**  **Физкультура.**  Тема: «Обитатели зоопарка»  Основные движения: бег с одной стороны площадки на другую (расстояние 10 м); перешагивание через предметы, лежащие на полу (расстояние между ними 20 см); ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине гимнастической стенки. Цель: учить легко и ритмично бегать с одной стороны площадки на другую, согласовывать свой бег с бегом других детей; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при перешагивании через предметы; упражнять в ползании по наклонной доске, развивать координацию движений рук и ног, смелость, решительность; формировать умение соотносить изображение на картинке с движением; развивать ориентировку в пространстве, внимание, воспитывать бережное отношение к животным.  Игра: «Подбрось выше»  Цель: упражнять в подбрасывании и ловля мяча, развивать умение ловить мяч, обхватывая его двумя руками. | **09.25. -09.40.**  **Музыка. Слушание:** Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.  **Пение:** Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. **Музыкально-ритмические движения:** Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.  **Игра на ДМИ:** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.  **10.20. -10.35.**  **Физкультура.**  Тема: «Играем с гномиком».  Основные движения: прыжок в плоский обруч, лежащий на полу; бег с одной стороны площадки на другую сторону (расстояние 20 см) Цель: учить прыгать в обруч и выпрыгивать из него, энергично отталкиваться двумя ногами; закреплять умение легко и ритмично бегать с одной стороны площадки на другую, развивать умение выполнять движения согласованно вместе с другими детьми, умение слушать объяснения педагога, следить за показом; развивать выносливость, координацию движения, внимание; воспитывать дружелюбие, коллективизм, умение играть совместно. Игра: «Через обруч в погремушке»  Цель: упражнять в ползании, закреплять умение группироваться при подлезании. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **Основы математики**  **Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги | | |
| **Основы математики**  **Игра: «Сравнение разных групп предметов»**  **Цель:** умеют сравнивать два предмета по величине, умение ориентироваться в пространстве. | **Основы математики**  **Игра: «Справа- слева»**  **Цель:** дети могут правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя. | **Основы математики**  **Игра «Справа- слева. Круг.»**  **Цель:** умеют различать и называть свойства предмета по величине; умение ориентироваться в пространстве. |
| **Развитие речи и художественная литература**  Цель: умеют подбирать нужные слова, согласовывать слова в роде, числе, наблюдения за объектами живой и неживой природы | | |
| **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, рисование.**  **Тема: «В январе, в январе много снега во дворе.»**  **Цель:** имеют представления о временах года. Уточняют о зиме через знакомство со снежинкой и зимних игр. | **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, рисование**  **Тема: «Что одеваем мы зимой»**  **Цель:** у детейсформированы первоначальные представление о взаимосвязи сезонной одежды с природными изменениями. | **Интегрированная ОД**  **Художественная литература, развитие речи.**  **Тема: Стихотворение А. Асылбекова «Январь». Цель:** знакомы с творчеством А. Асылбекова; запоминают и отвечают на вопросы |
| **Ознакомление с окружающим миром Цель:** Проявляет интерес к труду взрослых, объектам живой природы. | | |
| **Ознакомление с окружающим миром.**  **Беседа «Праздник к нам пришел»**  **Цель:** знают о времени года – зима, зимних забавах,умеют составлять рассказ по картинам, делиться впечатлениями. | **Интегрированная ОД** Ознакомление с окружающим миром, аппликация. **Беседа «Зима пришла- много снега принесла.»**  **Цель:** дети знают о зиме как о времени года; расширен кругозор детей, формирована целостная картина мира. | **Ознакомление с окружающим миром, рисование.**  **Беседа «Если мы в лес пойдем»**  **Цель:** дети имеют элементарное представление о микробе; знают о том, что человек в силах уберечь себя сам от болезней. |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) | | |
| **Аппликация**  **Тема: «Первые снежинки»**  **Цель:** умеют располагать готовые формы в определенной последовательности. | **Лепка**  **Тема: «Снеговик»**  **Цель:** формированы навыки лепки путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. | **Конструирование «Зоопарк»**  **Цель:** умеют составлять группу из отдельных предметов и выделять из них один предмет |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | |
| **Сөздік**  **минимум** | Закрипление слов.  Қыршақ- кукла, аю- медведь, қоян -заяц, доп- мяч, текше -кубик, маған ұнайды- мне нравится. | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №45**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Самолёты»* (двигательная деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №46**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Лиса в курятнике»* (двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №47**  **(художественная деятельность)**  ***Д/игра «Гуси лебеди»* (двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.20** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социаьные навки).* | | |
| **Обед**  **12.30-12.50** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | |
| **Дневной сон**  **12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | |
| Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна *(коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  **15.00-15.30** | **Комплекс №9 «В гостях у солнца!»**  *(физическое развитие)* | | |
| **Полдник**  **15.30-15.50** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | |
| **15.40. -15.55.**  **Хореография**  **Художественная литература. Чтение сказок** *(коммуникативные навыки)*  **Настольные игры по желанию детей.** *(коммуникативные, навыки)*  **Работа по плану психолога:** с Жумадилом З.,  Алиной Д. | **Игра малой подвижности «Скажи кто лишний.»**  умеют повторять слова в правильной последовательности  *(коммуникативная, игровая деятельность)*  **Свободная игра со строительным материалом.** *(коммуникативные, навыки)*  **Работа по плану психолога:** с Кирилом С. | **Патриотическое воспитание в рамках реализации «Рухани Жаңғыру» Конкурс рисунков «Украшение торсыка»**  *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  **Работа по плану психолога:** с Мединой Д. |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** Владеют начальными навыками рисования казахского национального орнамента  Аппликация **Цель:** Умеет работать в технике обрывание бумаги  Лепка. **Цель:** Соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и бумаги по образцу | | |
| **Конструирование**  **«Формы из счетных палочек»** по образцу  совместно конструируют необходимую конструкцию.  **Лепка «Ёлочка»** создают сюжетные композиции, дополняя их деталями. | **Аппликация**  **«Зимняя красавица»** умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности.  **Конструирование «Цепочка»** совместно конструируют необходимую конструкцию | **Аппликация «Пушистый комочек»**  умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности.  **Лепка «Новогодняя игрушка»** создают сюжетные композиции, дополняя их деталями. |
| **Словарик безопасного поведения** | Д/игра «Чего не хватает?» | Беседа «Что можно и что нельзя» | Сюжетно-ролевая игра: «Светофор» |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | |
| Закрепить рисования красками по прямой линии. Дәурен К., Калинская У.,Шаврин Д., Павлова И., Қуанышбекқызы С. *(****рисование-творческая, игровая деятельность)*** | Беседа с детьми о роли закаливания для здоровья. *(****познавательная, совместная двигательная деятельность****)*  Чистоговорки. | Обсудить ситуацию на тему «Как встретил Новый год» с подгруппой детей.  ***(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)*** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*  Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* | | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социальные навыки).* | | |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | |
| **Мир музыки** | Слушанье песен и ритмических движений  *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «Д»  Ца-ца-ца — растет груша у крыльца.  Цы-цы-цы — поспевают огурцы.  Ца-ца-ца — это сахарница.  *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Индивидуальные беседы с родителями.  Консультация для родителей на тему «Пожарная безопасность»  Папка – передвижка «Зимушка зим», . | | |

**Воспитатель: Корниенко С.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план**: **08.01.2024 - 12.01.2024**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **08.01.2024** | **Вторник**  **09. 01.2024** | **Среда**  **10.** **01.2024** | **Четверг**  **11.** **01.2024** | **Пятница**  **12**. **01.2024** | |
| **Прием детей детей.**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация  **Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок деревья  **Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор. | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.25-8.30** | **Комплекс упражнений №8**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | |
| **Завтрак**  **8.30-8.50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор**  **8.50-9.00** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Круг радости.**  Давайте в круг скорее встанем,  И новый день восславим!  Пусть будет ясно и светло!  И нам всем будет хорошо! | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Казахский язык 9.00-09.15**  **Тақырыбы :Ойыншықтар Қайталау**  **Мақсаты:**  **Білімділіқ:** Ойыншықтарды дүрыс атауға ұйрету  **Дамытушылық:** Сурақ жауап сергіту сәті арқылы балалардың тілдерін жетілдіру  **Тәрбиеліқ:** Балалардың ойыншықтарын шашпай ұқыпты болуға тәрбиелеу | **09.55. -10.10.**  **Физкультура.**  **Тема: «Разноцветные флажки»**  Основные движения: музыкально- ритмические движения (марш под музыку); перешагивание через рейки лестницы, положенной на пол (руки в стороны).  **Цель:** учить ходить в колонне по одному, маршировать под музыку всем вместе, движений; воспитывать положительный отклик на занятия физической культурой, организованность.  **Игра: «Подбрось выше»**  **Цель:** продолжить закреплять умение подбрасывать и ловить мяч кистями рук, не прижимая к груди. |  | **09.55. -10.10.**  **Физкультура.**  **Тема: «Разноцветные флажки»**  Основные движения: музыкально- ритмические движения (марш под музыку); перешагивание через рейки лестницы, положенной на пол (руки в стороны).  **Цель:** учить ходить в колонне по одному, маршировать под музыку всем вместе, движений; воспитывать положительный отклик на занятия физической культурой, организованность.  **Игра: «Подбрось выше»**  **Цель:** продолжить закреплять умение подбрасывать и ловить мяч кистями рук, не прижимая к груди. | **09.25. -09.40.**  **Музыка.**  **Тема:«Музыка рассказывает»**  **Слушание:** Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.  **Пение:** Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. **Музыкально-ритмические движения:** Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.  **Игра на ДМИ:** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.  **10.20. -10.35.**  **Физкультура.**  **Тема: «Станем маленькими солдатами»**  Основные движения: построение в круг; музыкально- ритмические движения (марш под музыку); ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине гимнастической стенки.  **Цель:** продолжить учить строиться в круг, быстро находить свое место при построении; закреплять умение маршировать под музыку всем вместе,ритмично двигаясь и отмечая начало и окончание каждой части музыкального произведения; упражнять в ползании по наклонной доске, развивать координацию движений рук  и ног, умение выполнять движения последовательно; воспитывать смелость.  **Игра: «Попади в цель»**  **Цель:** закреплять умение метать в вертикальную цель, развивать глазомер. | |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **Основы математики**  **Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги | | | | | |
| **Основы математики**  **Игра: «Треугольник»**  **Цель:** умеют сравнивать два предмета по величине, умение ориентироваться в пространстве. | **Основы математики**  **Игра: Широкий- узкий» «Длинный-короткий».**  **Цель:** умеют сравнивать два предмета по величине, умение ориентироваться в пространстве. | **Основы математики**  **Игра: «Сравнение предметов по длине»**  **Цель:** умеют сравнивать два предмета по величине, умение ориентироваться в пространстве. | **Основы математики**  **Игра: «Сверху-снизу. »**  **Цель:** дети могут правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя. | **Основы математики**  **Игра «Справа-слева»**  **Цель:** умеют различать и называть свойства предмета по величине; умение ориентироваться в пространстве. | |
| **Развитие речи и художественная литература**  Цель: умеют подбирать нужные слова, согласовывать слова в роде, числе, наблюдения за объектами живой и неживой природы | | | | | |
| **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, лепка, художественная литература.**  **Тема: «Зимовье зверей.»**  **Цель:** Развивать интерес к сказкам, как к литературному жанру.  -Развивать внимание, память, воображение.  -Развивать диалогическую речь через формирования умения отвечать на вопросы по содержанию произведения. | **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, лепка, художественная литература.**  **Тема: «Рукавичка.»**  **Цель:** Развивать интерес к сказкам, как к литературному жанру.  -Развивать внимание, память, воображение.  -Развивать диалогическую речь через формирования умения отвечать на вопросы по содержанию произведения. | **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, рисование,**  **художественная литература**  **Тема: «Два мороза.»**  **Цель:** Развивать интерес к сказкам, как к литературному жанру.  -Развивать внимание, память, воображение.  -Развивать диалогическую речь через формирования умения отвечать на вопросы по содержанию произведения. | **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, рисование, художественная литература**  **Тема: « Морозка»**  **Цель:** Развивать интерес к сказкам, как к литературному жанру.  -Развивать внимание, память, воображение.  -Развивать диалогическую речь через формирования умения отвечать на вопросы по содержанию произведения. | **Интегрированная ОД**  **Художественная литература, развитие речи.**  **Тема: Стихотворение «Зима »Л. Воронкова**  **Цель:** познакомить с творчеством **Л. Воронковой** ; запоминают и отвечают на вопросы | |
| **Ознакомление с окружающим миром Цель:** Проявляет интерес к труду взрослых, объектам живой природы. | | | | | |
| **Интегрированная ОД**  **Ознакомление с окружающим миром,**  **аппликация. Беседа «Что нам нравиться зимой.»**  **Цель:** дети знают о времени года – зима, зимних забавах, зимней одежде; расширен кругозор детей, формирована целостная картина мира. | **Интегрированная ОД**  **Ознакомление с окружающим миром,**  **аппликация. Беседа «Откуда появляются снежинки.»**  **Цель:** дети знают о времени года – зима, о осадках выпадающие в зимнее время, о зимних забавах, зимней одежде; расширен кругозор детей, формирована целостная картина мира. | **Ознакомление с окружающим миром.**  **Беседа «Зимние опасности»**  **Цель:** знают о времени года – зима, о зимних опасностях,умеют составлять рассказ по картинкам, делиться впечатлениями. | **Интегрированная ОД** **Ознакомление с окружающим миром, аппликация.** **Беседа «Когда на улице снег.»**  **Цель:** дети знают о зиме как о времени года; расширен кругозор детей, формирована целостная картина мира. | **Ознакомление с окружающим миром, рисование.**  **Беседа «Зимние игры и забавы»**  **Цель:** дети имеют представление о новогоднем празднике. | |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) | | | | | |
|  | **Рисование.**  **Тема: «Птица»**  **Цель:** знают о времени года (зима); закрепляют знания желтого и черного цветов; умеют выполнять рисунок путем промачивания кисточки к листу бумаги. | **Аппликация**  **Тема: «Рукавички»**  **Цель:** умеют располагать готовые формы в определенной последовательности. | **Лепка**  **Тема: «Дом»**  **Цель:** формированы навыки лепки путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. | | **Конструирование « Гараж»**  **Цель:** умеют составлять группу из отдельных предметов и выделять из них один предмет |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | |
| **Сөздік**  **минимум** | Закрепление слов.. Қуыршақ –кукла, аю- медведь , қоянө -заяц доп -мяч текше -кубик маған ұнайды- мне нравится | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* | | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №48**  **(художественная деятельность) (двигательная *П/ игра***  ***«Самолеты»***  **деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №49**  **(художественная деятельность) (двигательная *П/ игра***  ***«Гуси-лебеди»***  **деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №50**  **(художественная деятельность) (двигательная *П/игра***  ***«Бездомный заяц»***  **деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №51**  **(художественная деятельность) (двигательная *П/игра «Пожарные на ученье»* деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №52**  **(художественная деятельность) (двигательная *П/игра «Мы веселые ребята»***  **деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.20** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социаьные навки).* | | | | | |
| **Обед**  **12.30-12.50** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | |
| Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна  *(коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна  *(коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  **15.00-15.30** | **Комплекс №8 «Какие мы красивые»**  *(физическое развитие)* | | | | | |
| **Полдник**  **15.30-15.50** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | |
| **16.00. -16.15. Хореография**  **Свободная игра со строительным материалом.**  (конструирование – коммуникативная, игровая деятельность**)**  **Настольные игры по желанию детей**  (познавательные, коммуникативные навыки)  **Работа по плану психолога:** с Жумадилом З. | **Пожарная безопасность.** **«Опасные предметы.»** *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  **Свободные игры в игровом уголке.**  *(познавательные, коммуникативные навыки)*  **Работа по плану психолога:** с Алиной Д. | **15.40. -15.55.**  **Хореография**  **Художественная литература. Чтение сказок** *(коммуникативные навыки)*  **Настольные игры по желанию детей.** *(коммуникативные, навыки)*  **Работа по плану психолога:** с Динмухаммедом К. | **Игра малой подвижности «Скажи наоборот»**  умеют повторять слова в правильной последовательности  *(коммуникативная, игровая деятельность)*  **Свободная игра со строительным материалом.** *(коммуникативные, навыки)*  **Работа по плану психолога:** с Кириллом С. | **Патриотическое воспитание в рамках реализации «Рухани Жаңғыру»**  «**Конкурс рисунков «Украшение торсыка»**  **Цель:** Учить рисовать элементы казахского орнамента, ритмично располагая их на круге Воспитывать чувства глубокого уважения к народному достоянию  **Работа по плану психолога:** с Мединой Д. | |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** Владеют начальными навыками рисования казахского национального орнамента  Аппликация **Цель:** Умеет работать в технике обрывание бумаги  Лепка. **Цель:** Соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и бумаги по образцу | | | | | |
|  | **Конструирование.**  **«Машина»**  по образцу совместно конструируют необходимую конструкцию.  . | **Конструирование**  **«Зайка»** по образцу  совместно конструируют необходимую конструкцию.  **Лепка «Медведь»** создают сюжетные композиции, дополняя их деталями. | **Аппликация**  **«Птица»** умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности.  **Конструирование «Дом»** совместно конструируют необходимую конструкцию | **Аппликация «Зимнее окошко»**  умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности.  **Лепка «Шишка»** создают сюжетные композиции, дополняя их деталями. | |
| **Словарик безопасного поведения** | Д/игра «Выбери лишнее» | Беседа «Безопаснось на льду» | Д/игра «Хорошо- плохо» | Беседа «Кого позвать на помощь?» | Беседа «Спички детям не игрушка» | |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | |
| Беседа с детьми об опасностях в зимний период  *(****познавательная, совместная двигательная деятельность****)* | Закрепить знания о сравнение предметов. Қуанышбекқызы Дзюба А, Волква Л., ***(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)*** | Закрепить рисования карандашом штриховкой. Калинин К., Мусаева А.,Павлова И., Қуанышбекқызы С. *(****рисование-творческая, игровая деятельность)*** | Беседа с детьми о роли закаливания для здоровья. *(****познавательная, совместная двигательная деятельность****)*  Чистоговорки. | Обсудить ситуацию на тему «Я поссорился с другом» с подгруппой детей.  ***(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)*** | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*  Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* | | | | | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социальные навыки).* | | | | | |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | |
| **Мир музыки** | Разучивание песен и ритмических движений к Новому году  *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | | |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «Ш»  Ша-ша-ша — у меня лапша.  Шу-шу-шу — дай игрушку малышу.  Аш-аш-аш — облетает садик наш.  *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Индивидуальные беседы с родителями.  Консультация для родителей «Праздник и дети»  Папка – передвижка «Зимушка зим», . | | | | | |

**Воспитатель: Байкадамова Н.А.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план**: **15.01.2024 – 19.01.2024г**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **15.01.2024** | **Вторник**  **16.01.2024** | **Среда**  **17.01.2024** | **Четверг**  **18.01.2024** | | | **Пятница**  **19.01.2024** |
| **Прием детей детей.**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация  **Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок деревья  **Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: паззлы, конструктор. | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.25-8.30** | **Комплекс упражнений №9**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | |
| **Завтрак**  **8.30-8.50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор**  **8.50-9.00** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Круг радости**  Здравствуй, день, здравствуй, друг,  Здравствуй, песен щедрый круг.  Здравствуй, мир, здравствуй, век,  Здравствуй, добрый человек! | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09.00.-09.15. 09.20.–09.35.**  **Казахский язык**  **Тақырыбы :Азық – тұліктер(Нан)**  **Мақсаты:**  **Білімділіқ:**Тағамдардың атауларымен таныстару  **Дамытушылық: «**Қан-дай?», «Мынау не ?» дегенсұрақтарға жауап беруді қайталау  **Тәрбиеліқ:** Ас атасы- нан және оның киеді ас екенін ұғындыру | **09.55. -10.10.**  **Физкультура.**  **Тема:**«**Поездка на дачу к бабушке».**  Основные движения:ползание по наклонной доске,закрепленной на второй перекладине гимнастической стенки; бросание и ловля мяча от педагога с расстояния 1 м.  **Цель:** учить ползать по наклонной доске на четвереньках, легко сходить с нее; закреплять умение бросать мяч педагогу и ловить мяч от него в подставленные ладони с расставленными свободно в стороны пальцами; развивать ловкость, выносливость, координацию движений; развивать кругозор детей посредством ознакомления с элементами быта, воспитывать доброжелательность, толерантность.  **Игра: «Найди свое место».**  **Цель:** развивать ориентировку в пространстве |  | **09.55. -10.10.**  **Физкультура.**  **Тема: :**«**Поездка на дачу к бабушке».**  Основные движения:ползание по наклонной доске,закрепленной на второй перекладине гимнастической стенки; бросание и ловля мяча от педагога с расстояния 1 м.  **Цель:** учить ползать по наклонной доске на четвереньках, легко сходить с нее; закреплять умение бросать мяч педагогу и ловить мяч от него в подставленные ладони с расставленными свободно в стороны пальцами; развивать ловкость, выносливость, координацию движений; развивать кругозор детей посредством ознакомления с элементами быта, воспитывать доброжелательность, толерантность.  **Игра: «Найди свое место».**  **Цель:** развивать ориентировку в пространстве | | | **09.25. -09.40.**  **Музыка. Тема: «Слушаем и рассуждаем»**  **Слушание:** Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.  **Пение:** Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. **Музыкально-ритмические движения:** Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.  **Игра на ДМИ:** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.  **10.20.-10.35.**  **Физкультура.**  **Тема:«Зоопарк»**  Основные движения: перешагивание через предметы,лежащие на полу (расстояние между ними 25 см); ползание по наклонной доске,закрепленной на второй перекладинегимнастической стенки.  **Цель:** учить першагиват ь через предметы, лежаие на полу(расстояние между ними 25 см), охранять ровную осанку; закреплять умение ползать пго наклонной доске, координировать движение рук и ног, развиать ловкость; упражнять в ходьбе по залу с выполнением несложных заданий;развиать умение находить свое место в построениях, оринтеровку в пространстве, внимание; воспитывать бережное отношения к животным.  **Игра: «Волк и козлята»**  **Цель:** закреплять умение бегать с увертыванием, развивать внимание, быстроту реакции |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **Основы математики**  **Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги | | | | | | |
| **Основы математики**  **Игра: «Количество и счет»** формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько – сколько; | **Основы математики**  **Игра «Спереди - сзади»**  **Цель:** умеют определять пространственные направления одного предмета с другим | **Основы математики**  **Игра «Длинный - широкий.»**  **Цель:**. умеют сравнивать два предмета по величине | **Основы математики** **Игра «:** «**Слева- справа. Спереди - сзади**»  **Цель:** :могут правильно определить пространственное расположение предметов, умение ориентироваться в пространстве. | | | **Основы математики**  **Игра: «Большой – маленький треугольник»**  **Цель:** умеют различать и называть свойства предмета по величине |
| **Развитие речи и художественная литература.**  **Цель:** умеют подбирать нужные слова, согласовывать слова в роде, числе, наблюдения за объектами живой и неживой природы | | | | | | |
| **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, лепка**  **Тема: «В январе, в январе много снега на дворе».**  **Цель:** Обогащать представление детей о времени года зима, зимних природных явлениях, зимних играх. | **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, аппликация .**  **Тема: «Как зимует заяц»**  **Цель:** составление описательного рассказа о зайце; обогащение словарного запаса, развитие связанной речи детей ,обогащение речи родственными словами; обучение ведению диалога. Учить  сравнивать ,развивать мышление . | **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, лепка. Тема: «Прогулка в зимний лес»**  **Цель:** Упражнять детей в составлении описательных рассказов по картинке. | **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, рисование Тема: «Растения и животные зимой»**  **Цель:** формирование и уточнение знаний у детей о жизни лесных растений и животных в зимний период | | | **Интегрированная ОД**  **Художественная литература, развитие речи, лепка.**  **Тема: «Стихотворение И. Сурикова « Зима» запоминают и отвечают на вопросы** |
| **Ознакомление с окружающим миром Цель:** Проявляет интерес к труду взрослых, объектам живой природы | | | | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром, рисование**  **Беседа**  «**Лесные обитатели»**  Цель: могут сопереживать ко всему живому, что их окружает; умеют  делиться впечатлениями из собственного опыта | **Ознакомление с окружающим миром**  **Беседа «Я - человек»**  **Цель:** Создать условия для формирования представления о себе, как о человеке. Дать понять, что у человека есть руки, ноги, голова. | **Интегрированная ОД**  **Ознакомление с окружающим миром, аппликация**  **«Моя семья»**  **Цель:** Формирование  представление о семье. | | **Ознакомление с окружающим миром**  **Беседа**  **« Дом в котором я живу»**  **Цель:** вызвать положительные эмоции, чувство восхищения своим домом, улицей, городом. | **Ознакомление с окружающим миром**  **Беседа «Воздушный транспорт»**  **Цель:** расширить представление о самолетах | |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) | | | | | | |
| . | **Рисование**  **Тема**:**» Зимушка-зима»**  **Цель:** учить детей рисовать в технике "Веселые ладошки и пальчики" вносить в рисунок дополнения (снег, снежные сугробы), обогащающие его содержание. | **Аппликация**  **Тема:« Зимний лес»** Учить детей изображать зимний лес: наклеивать готовые формы, на картон, | | **Лепка**  **Тема: «Дома в снегу»**  **Цель:** совершенствовать умение детей лепить предметы, состоящие из шаров разной величины, колбаски разной длины, умение сплющивать. | **Конструирование «Берлога для медведя»**  **Цель:** умеют составлять группу из отдельных предметов и выделять из них один предмет | |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | |
| **Сөздік**  **минимум** | Нан-хлеб, май-масло, сұт-молоко, ет-мясо, айран-кефир, қант-сахар, су-вода, балмұздақ-мороженое | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* | | | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №45**  **(художественная деятельность)**  **(двигательная *П/игра «Самолеты»* деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №47**  **(художественная деятельность)**  ***П/игра «Самолеты»*( (двигательная *П/игра «Самолеты»* (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №48**  **(художественная деятельность)**  **(двигательная *П/игра «Самолеты»*(деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №49**  **(художественная деятельность)**  **(двигательная *П/игра «Гуси-лебеди»* деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | | | **Карточка №50**  **(художественная деятельность) (двигательнаяП/игра «*Бездомный заяц*» деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.20** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социаьные навки).* | | | | | | |
| **Обед**  **12.30-12.50** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | |
| Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна  *(коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна  *(коммуникативная деятельность)* | | | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  **15.00-15.30** | **Комплекс №10**  *(физическое развитие)* | | | | | | |
| **Полдник**  **15.30-15.50** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | | |
| **16.00. -16.15. Хореография**  **Сюжетно-ролевая игра «Пожарник»**  (коммуникативные, познавательные навыки)  **Настольные игры по желанию детей**  (познавательные, коммуникативные навыки) | **Беседа с детьми. «Светофор »** (коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)  Свободные игры в игровом уголке.  (познавательные, коммуникативные навыки) | **15.40.-15.55. Хореография**  **Художественная литература. Чтение сказок** (коммуникативные навыки)  **Настольные игры по желанию детей.** *(коммуникативные, навыки)* | **Словесная игра «»**  **Цель:** Упражнять детей в произношении стихотворения в сочетании с движениями.  *(коммуникативная, игровая деятельность)*  **Свободная игра со строительным материалом.** *(коммуникативные, навыки)* | | | **ЧС и гражданская оборона *«Памятка для родителей «Ребенок и незнакомец»***  *(словарный минимум, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)* |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** Владеют начальными навыками рисования казахского национального орнамента  Аппликация **Цель:** Умеет работать в технике обрывание бумаги  Лепка. **Цель:** Соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и бумаги по образцу | | | | | | |
| **Лепка. (пластилинография)**  **«Помидор»** умеют украшать плоскостные фигуры.  **Конструирование**  **«Треугольник. Большой - маленький»** совместно конструируют необходимую конструкцию. | **Рисование «Белочка»** применяют различную технику в рисовании.  **Конструирование «Ворота широкие»** совместно конструируют необходимую конструкцию. | **Конструирование**  **«Треугольник из счетных палочек»** по образцу  совместно конструируют необходимую конструкцию. | **Аппликация**  **«Пиала»** умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности.  **Лепка «Сыр»** создают сюжетные композиции, дополняя их деталями. | | | **Мир музыки «Разучивание песни»**  (Творческая деятельность)  **Рисование. «Волк»**  применяют различную технику в рисовании. |
| **Словарик безопсаного поведения** | Правила безопасного поведения в детском саду | Правила поведения на участке в детском саду | Беседа «Умей говорить нет» | Игровая ситуация «Это да, это нет» | | | Игра «Что такое хорошо-что такое плохо» |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | |
| Работа по звукопроизношению с Волковой Л., Резниченко К., , Сорокин К.,., (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | Закрепить знания о геометрической фигуре «Круг» Исламгариев Р., Қуанышбекқызы С, Доберчак Д, **(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)** | Закрепить разные приемы рисования с Павлова И., Шаврин Д., Михайлов В., Калинин К.(**рисование-творческая, игровая деятельность)** | Закрепить с подгруппой детей ходьбу с высоким подниманием колен. (**познавательная, совместная двигательная деятельность***)* | | | Обсудить ситуацию поведения на проезжей дороге с подгруппой детей **(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*  Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социальные навыки).* | | | | | | |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | |
| **Мир музыки** | Слушанье музыки и выполнять ритмические движения  (творчиская, коммукативная деятельность) | | | | | | |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «Д»  Ра-ра-ра — гнезда вить пора.  Ра-ра-ра — началась у нас жара.  Ор-ор-ор — я срываю помидор.  *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации.  Индивидуальные беседы с родителями.  Папка – передвижка «Возрастные особенности детей 3-4 года» | | | | | | |

**Воспитатель: Байкадамова Н.А.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план**: **22.01.2024 – 26.01.2024 г**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **22.01.2024** | **Вторник**  **23.01.2024** | **Среда**  **24.01.2024** | **Четверг**  **25.01.2024** | **Пятница**  **26.01.2024** |
| **Прием детей детей.**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация  **Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок деревья  **Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор. | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.25-8.30** | **Комплекс упражнений №7**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | |
| **Завтрак**  **8.30-8.50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор**  **8.50-9.00** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Круг радости.**  Любим, любим, любим, (руки вверх и в стороны)  Любим мир вокруг, Рады, рады, рады, (хлопают в ладоши)  Что рядом с нами друг! (обнимают друг друга) | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09.00.-09.15.**  **09.20.–09.35.**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:** Азық- түліктер. (Нан)  **Мақсаты:**  **Білімділіқ:** Тағамдардың атауларымен таныстыру. **Дамытушылық: «**Қан -дай?», «Мынау не?» дегенсұрақтарға жауап беруді қайталау.  **Тәрбиелік:** Ас атасы өнан және оның киелі ас екенін ұғындыру. | **09.55. -10.10.**  **Физкультура.**  Тема: «Игрушки»  Основные движения: ползание в обруч, расположенный вертикально к полу; бросание вверх и ловля мяча.  Цель: учить проползать в обруч,расположенный вертикально к полу, развивать умение группироваться; закреплять умение подбрасыватьмяч вверх и ловля его, не прижимая к себе; упражнять в ходьбе с мячами, умение раскладывать мячи по цвету; развивать умение выполнять движения последовательно; воспитывать бережное отношение к игрушкам, аккуратность.  Игра: «Игрушки»  Цель: закреплять умение ходить по шнуру, положенному прямо, развивать рефлекс правильной походки. |  | **09.55. -10.10.**  **Физкультура.**  Тема: «Игрушки»  Основные движения: ползание в обруч, расположенный вертикально к полу; бросание вверх и ловля мяча.  Цель: учить проползать в обруч,расположенный вертикально к полу, развивать умение группироваться; закреплять умение подбрасыватьмяч вверх и ловля его, не прижимая к себе; упражнять в ходьбе с мячами, умение раскладывать мячи по цвету; развивать умение выполнять движения последовательно; воспитывать бережное отношение к игрушкам, аккуратность.  Игра: «Игрушки»  Цель: закреплять умение ходить по шнуру, положенному прямо, развивать рефлекс правильной походки. | **09.25. -09.40.**  **Музыка. Слушание:** Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.  **Пение:** Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.  **Музыкально-ритмические движения:** Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.  **Игра на ДМИ:** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием  **10.20. -10.35.**  **Физкультура.** Тема: «Шарики - фонарики»  Основные движения: бросание и ловля мяча ом; прыжок в плоский обруч, лт педагога с расстояния 1,5 лежащий на полу.  Цель: учить бросать мяч педагогу и ловить мяч от него в подставленные ладони, с расставленными свободно в стороны пальцами с расстояния 1,5 м; упражнять в прыжках в плоский обруч, лежащий на полу, закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки; совершенствовать умение ходить и бегать свободно ,естественно, поддерживая правильную осанку и сохраняя равновесие;развивать ловкость, выносливость,координацию движений; воспитывать интерес к занятиям физической культуры.  Игра: «Вверх- вниз». Цель: упражнять в ходьбе по наклонной доске в произвольном порядке. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **Основы математики**  **Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги | | | | |
| **Основы математики**  **Игра: «Длинный-короткий. Приёмы наложения и приложения» Цель:** умеют сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами «длинный-короткий». | **Основы математики**  **Интегрированная ОД**  **Игра: «Длинный-короткий», лепка.**  **Цель:** умеют сравнивать два предмета по величине, умение ориентироваться в пространстве. | **9.00. -9.15.**  **Основы математики**  **Игра: «Сравнение предметов по длине»**  **Цель:** дети могут правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя. | **Основы математики**  **Игра: «Сравнение предметов по ширине. Однородные предметы.»**  **Цель:** умеют сравнивать два предмета по величине, умение ориентироваться в пространстве. | **Основы математики**  **Игра «Широкий-узкий. Вверху-внизу.»**  **Цель:** умеют различать и называть свойства предмета по величине; умение ориентироваться в пространстве. |
| **Развитие речи и художественная литература**  Цель: умеют подбирать нужные слова, согласовывать слова в роде, числе, наблюдения за объектами живой и неживой природы | | | | |
| **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, рисование**  **Тема: «Зима в нашем краю»**  **Цель:** Различают смену времён года (выпал снежок, появился лёд, деревья покрыты инеем); бережное отношение к природе, чувство дружбы, внимания. | **Развитие речи,**  **Тема: «Зима, веселая пора»**  **Цель:** умеют правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе. | **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, рисование.**  **Тема: «Что мы знаем о зиме?»**  **Цель:** дети знают о времени года – зима, зимних забавах, зимней одежде, формирована эмоциональная отзывчивость. | **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, рисование**  **Тема: «Берегите птиц зимой»**  **Цель:** имеют представления о зимующих   птицах, их внешнем виде; умеют отвечать на вопросы полным предложением. | **Интегрированная ОД**  **Художественная литература, развитие речи.**  **Тема: «Русская народная сказка «Снегурочка»**  **Цель:** Дети знакомы с русскими народными сказками, загадками. Выявляют по содержанию текста элементы и особенности волшебных сказок. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. |
| **Ознакомление с окружающим миром Цель:** Проявляет интерес к труду взрослых, объектам живой природы. | | | | |
| **Интегрированная ОД**  **Ознакомление с окружающим миром, конструирование.**  **Беседа «Мир бумаги.»**  **Цель:** дети знакомы с некоторыми свойствами бумаги (толстая – тонкая, прочная) в процессе выполнения с ней различных действий (сминание, разрывание, скручивание). | **Интегрированная ОД**  **Ознакомление с окружающим миром,**  **аппликация. Беседа «Добрые слова»**  **Цель: знакомы** с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия; у детей развито внимание, память, разговорная речь, умение отвечать на вопросы. | **Ознакомление с окружающим миром.**  **Беседа «Приключение Пети-Петушка.»**  **Цель: з**акрепить знания детей о диких (зимующих) и домашних птицах; умеют сравнивать и находить отличия между домашними и зимующими птицами. | **Интегрированная ОД** **Ознакомление с окружающим миром, аппликация.** **Беседа «Сказка о там, почему заяц меняет окрас»**  **Цель:** дети имеютпредставление о жизни, некоторых, диких животных (заяц, лиса) зимой, весной. | **Ознакомление с окружающим миром, рисование.**  **Беседа «Зимние забавы.» Цель:** знают дети о зимних природных явлениях;  развито мышление, слуховое и зрительное внимание, связная речь; знают правилах безопасности зимой; |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) | | | | |
|  | **Рисование.**  **Тема: «Снеговик»**  **Цель:** дети умеют рисуют с помощью кисточки в одном направлении. | **Аппликация**  **Тема: «Снегопад»**  **Цель:** умеют располагать готовые формы в определенной последовательности. | **Лепка**  **Тема: «Лопата для снега»**  **Цель:** формированы навыки лепки путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. | **Конструирование «Милый дом»**  **Цель:** умеют составлять группу из отдельных предметов и выделять из них один предмет |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | |
| **Сөздік**  **минимум** | Нан-хлеб, май- масло, ет-мясо, айран-кефир, су-вода, қант -сахар, сүт -молоко, балмұздақ -мороженое. | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №45**  **(художественная деятельность)**  *П/игра: «Самолеты»* **(двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №47**  **(художественная деятельность)**  *П/игра «Лиса в курятнике»*  **(двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №49**  **(художественная деятельность)**  *П/игра «Гуси лебеди»*  **(двигательная деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №51**  **(художественная деятельность)**  *П/игра «Пожарные на ученье»*  **(двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №54**  **(художественная деятельность)**  *П/игра «Хитрая лиса»*  **(двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.20** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социаьные навки).* | | | | |
| **Обед**  **12.30-12.50** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | |
| **Дневной сон**  **12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
| Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна  *(коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна  *(коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  **15.00-15.30** | **Комплекс №10 «Дружные ребята»**  *(физическое развитие)* | | | | |
| **Полдник**  **15.30-15.50** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | |
| **16.00. -16.15. Хореография**  **Сюжетно-ролевая игра «Строительство»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)*  **Работа по плану психолога:** с Жулумбеком З. | **ЧС** **«Как вести себя с незнакомыми людьми?»** *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  **Свободные игры в игровом уголке.**  *(познавательные, коммуникативные*  *навыки)*  **Работа по плану психолога:** с Алиной Д. | **15.40. -15.55. Хореография**  **Художественная литература. Чтение сказок** *(коммуникативные навыки)*  **Настольные игры по желанию детей.** *(коммуникативные, навыки)*  **Работа по плану психолога:** с Климом К. | **Дидактическая ТРИЗ- игра «Бывает- не бывает»**  умеют повторять слова в правильной последовательности  *(коммуникативная, игровая деятельность)*  **Свободная игра со строительным материалом.** *(коммуникативные, навыки)*  **Работа по плану психолога:** с Динмухаммедом К. | **Патриотическое воспитание в рамках реализации «Рухани Жаңғыру»**  **Конкурс рисунков «Украшение торсыка»**  **Цель:** воспитывать чувства глубокого уважения к народному достоянию. *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  **Работа по плану психолога:** с Мединой Д. |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** Владеют начальными навыками рисования казахского национального орнамента  Аппликация **Цель:** Умеет работать в технике обрывание бумаги  Лепка. **Цель:** Соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и бумаги по образцу | | | | |
| **Лепка. Нетрадиционное**  **(пластилинография)**  **«Снежки»** умеют украшать плоскостные фигуры.  **Аппликация «Зимние забавы»** с помощью обрывания | **Конструирование.**  **«Цветные геометрические фигуры.»**  по образцу совместно конструируют необходимую конструкцию.  . | **Конструирование**  **«Формы из счетных палочек»** по образцу  совместно конструируют необходимую конструкцию.  **Лепка «Морковки для зайчиков.»** создают сюжетные композиции, дополняя их деталями. | **Аппликация**  **«Дастархан»** умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности.  **Конструирование «Домик» из счетных палочек»** совместно конструируют необходимую конструкцию | **Аппликация «Украсим кесе»**  умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности.  **Лепка «Сосулька»** создают сюжетные композиции, дополняя их деталями. |
| **Словарик безопасного поведения** | Правила поведения и безопасности на улице. | Беседа «Безопаснось на льду» | Беседа «Опасные предметы» | Игровая ситуация «Автобус» | Игра «Хорошо- плохо» |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | |
| Работа по звукопроизношению с Смирнов Н., Сорокин К., Калинин К., Дзюба А., Сергазина С. *(****развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность****)* | Закрепить знания о счете до трёх. Дәурен К., Кусаинов А., Джафарова М,. Павлова И***. (словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)*** | Закрепить разные приемы рисования кисточкой с Калинская У., Қуанышбекқызы С.,Аманжол А *(****рисование-творческая, игровая деятельность)*** | Закрепить умение самостоятельно мыть руки, ориентируясь на таблицу. *(****познавательная, совместная двигательная деятельность****)* | Обсудить правила безопасного поведения при катании с горки с подгруппой детей.  ***(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)*** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*  Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* | | | | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социальные навыки).* | | | | |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | |
| **Мир музыки** | Разучивание песен и ритмических движений к 8-Марту  *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «Ж»  Жи-жи-жи — улетают стрижи.  Жу-жу-жу — на коньках скольжу.  Жи-жи-жи — просыпаются ежи  *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Индивидуальные беседы с родителями.  Папка – передвижка «Пожарная безопасность» | | | | |

**Воспитатель: Корниенко С.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план**: **29.01.2024 – 02.02.2024 г**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **29.01.2024** | **Вторник**  **30.01.2024** | **Среда**  **31.01.2024** | **Четверг**  **01.02.2024** | **Пятница**  **02.02.2024** |
| **Прием детей детей.**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.25**  (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: свободное рисование, раскрашивание картин, лепка, аппликация  **Рассматривание книг**: работа в центре книги, рассматривание картинок зимние пейзажи  **Игровая деятельность:** Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор. | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.25-8.30** | **Комплекс упражнений №9 «Зима»**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | |
| **Завтрак**  **8.30-8.50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности. Утренний сбор**  **8.50-9.00** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Круг радости.**  Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх).  Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны).  Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки).  Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки). | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **09.00.-09.15.**  **09.20.–09.35.**  **Казахский язык**  **Тақырыбы:** Үй жануарлары  **Мақсаты:**  **Білімділіқ:** Балалардың үй жануарлары туралы түсініктерін кеңейту. **Дамытушылық:** Сызба бойынша жануарлары сипаттай білуге үйрету.  **Тәрбиелік:** Табиғатты қорғауға тәрбиелеу. | **09.55. -10.10.**  **Физкультура.**  Тема: «Мы маленькие наездники».  Основные движения: лазание по наклонной лестнице; ходьба по гимнастической скамейке (высота 20 см, ширина 20 см). Цель: учить лазать по наклонной лестнице приставным шагом; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильное положение осанки при ходьбе по повышенной поверхности; обогащать двигательный опыт разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр; совершенствовать умение воспринимать сигнал к началу и окончанию движения; развивать ловкость, быстроту, глазомер; воспитывать толерантность, доброжелательность. Игра: «Байга». Цель: упражнять в движении прямым галопом, развивать быстроту. |  | **09.55. -10.10.**  **Физкультура.**  Тема: «Мы маленькие наездники».  Основные движения: лазание по наклонной лестнице; ходьба по гимнастической скамейке(высота 20 см, ширина 20 см). Цель: учить лазать по наклонной лестнице приставным шагом; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильное положение осанки при ходьбе по повышенной поверхности; обогащать двигательный опыт разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр; совершенствовать умение воспринимать сигнал к началу и окончанию движения; развивать ловкость, быстроту, глазомер; воспитывать толерантность, доброжелательность. Игра: «Байга». Цель: упражнять в движении прямым галопом, развивать быстроту. | **09.25. -09.40.**  **Музыка. Слушание:**  Обучать умению узнавать и определять, сколько частей в произведении.  **Пение:** Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). **Музыкально-ритмические движения:** Знакомить с танцевальным искусством казахского народа.  **Игра на ДМИ:** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.  **10.20. -10.35.**  **Физкультура.**  Тема «Гномик в гостях у ребят»  Основные движения: прыжки в глубину с высоты 20 см; лазание по наклонной лестнице приставным шагом.  Цель: продолжить учить разгибать стопы и приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки; закреплять умение лазать по наклонной лестнице приставным шагом; формировать умение внимательно слушать указания педагога, следить за показом; развивать ловкость, силу; воспитывать привычку к активному отдыху. Игра: «Ровным кругом».  Цель: закреплять умение двигаться по кругу, развивать умение согласовывать свои действиями других детей. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **Основы математики**  **Цель:** умеют правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги | | | | |
| **Интегрированная ОД**  **Основы математики, аппликация.**  **Игра: «Сравнение предметов по толщине» Цель:** умеют сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами «длинный-короткий». | **Интегрированная ОД**  **Основы математики, лепка.**  **Игра: «Впереди-позади. Толстый-тонкий.»**  **Цель:** умеют сравнивать два предмета по величине, умение ориентироваться в пространстве. | **Основы математики**  **Игра: «Впереди-позади»**  **Цель:** дети могут правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя. | **Основы математики**  **Игра: «Толстый-тонкий»**  **Цель:** умеют сравнивать два предмета по величине, умение ориентироваться в пространстве. | **Основы математики**  **Игра «Сравнение разных групп предметов»**  **Цель:** умеют различать и называть свойства предмета по величине; умение ориентироваться в пространстве. |
| **Развитие речи и художественная литература**  Цель: правильно используют соответствующие формы речевой этики, строят диалог со взрослыми, слушают заданные вопросы и дают полные ответы. | | | | |
| **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, рисование**  **Тема: «Мебель»**  **Цель: дети имеют** представления о разных предметах мебели и их назначении, о материале, из которого изготовлена мебель. | **Развитие речи,**  **Тема: «Беседа надо ли учиться говорить»**  **Цель:** умеют поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение В. Осеевой «Сторож» и выражает свое отношение к персонажам рассказа. | **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, рисование.**  **Тема: «Составление описательного рассказа**  **об игрушке – заяц»**  **Цель:** развито умение детей в составлении небольшого описательного рассказа по игрушке; отвечают на вопросы. | **Интегрированная ОД**  **Развитие речи, рисование**  **Тема: «Предлоги в, на, под, за, около.»**  **Цель:** уточнение и закрепление**правильного употребления предлогов.** | **Интегрированная ОД**  **Художественная литература, развитие речи.**  **Тема: «Русская народная сказка «Заюшкина избушка»**  **Цель:** Дети знакомы с русскими народными сказками, загадками. Выявляют по содержанию текста элементы и особенности волшебных сказок. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. |
| **Ознакомление с окружающим миром Цель:** Проявляет интерес к труду взрослых, знакомы с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта | | | | |
| **Интегрированная ОД**  **Ознакомление с окружающим миром, конструирование.**  **Беседа «Виды транспорта»**  **Цель:** имеют представления о видах транспорта; знают виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный; умение рассуждать, делать выводы. | **Интегрированная ОД**  **Ознакомление с окружающим миром,**  **аппликация. Беседа «Зачем нам глазки»**  **Цель:** дети знают какую роль играет зрение в жизни человека, формированы элементарные представления детей об органах – чувств глазах их функций | **Ознакомление с окружающим миром.**  **Беседа «Мама, папа,я-семья»**  **Цель:** Формированы первоначальные представления о семье; имеют интерес к собственному имени. | **Интегрированная ОД** **Ознакомление с окружающим миром, аппликация.** **Беседа «В** **гости к бабушке** **Федоре»**  **Цель:** дети закрепляют представления о посуде, её назначении, частях, из которых она состоит;  - совершенствовают лексико-грамматический строй речи. | **Ознакомление с окружающим миром, рисование.**  **Беседа «Моя*****дружная*****семья.»**  **Цель:** имеютпредставления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов семьи; воспитана любовь и уважение к своим родным. |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование) | | | | |
|  | **Нетрадиционное Рисование.**  **Тема: «Снеговик»**  **Цель:** дети умеют рисовать с помощью гупки. | **Аппликация**  **Тема: «Зимушка зима»**  **Цель:** умеют располагать готовые формы в определенной последовательности. | **Лепка**  **Тема: «Снеговик»**  **Цель:** формированы навыки лепки путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. | **Конструирование «Мебель»**  **Цель:** умеют составлять группу из отдельных предметов и выделять из них один предмет |
| **2-ой завтрак**  **10.00-10.10** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию  *(коммуникативные навки).* | | | | |
| **Сөздік**  **минимум** | сиыр-корова, жылқы- лошадь, түйе-верблюд, қой-овца, ешкі-коза, мысық-кошка. | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* | | | | |
| **Прогулка**  **10.20-12.00** | **Карточка №55**  **(художественная деятельность)**  *П/игра: «Хитрая лисица»* **(двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №56**  **(художественная деятельность)**  *П/игра «Собака и воробьи»*  **(двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №57**  **(художественная деятельность)**  *П/игра «Два мороза»*  **(двигательная деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №58**  **(художественная деятельность)**  *П/игра «Золотые ворота»*  **(двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №59**  **(художественная деятельность)**  *П/игра «Волк во рву»*  **(двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.20** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социаьные навки).* | | | | |
| **Обед**  **12.30-12.50** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | |
| **Дневной сон**  **12.50-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
| Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна  *(коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна  *(коммуникативная деятельность)* | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**  **15.00-15.30** | **Комплекс №9 «В гостях у солнышка!»**  *(физическое развитие)* | | | | |
| **Полдник**  **15.30-15.50** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | |
| **16.00. -16.15. Хореография**  **Сюжетно-ролевая игра «Строительство»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)*  **Работа по плану психолога:** с Жулумбеком З. | **ПДД «Помощники на дороге-знаки и светофор»** *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  **Свободные игры в игровом уголке.**  *(познавательные, коммуникативные*  *навыки)*    **Работа по плану психолога:** с Алиной Д. | **15.40. -15.55. Хореография**  **Художественная литература. Чтение сказок** *(коммуникативные навыки)*  **Настольные игры по желанию детей.** *(коммуникативные, навыки)*  **Работа по плану психолога:** с Климом К. | **Дидактическая ТРИЗ- игра «Бывает- не бывает»**  умеют повторять слова в правильной последовательности  *(коммуникативная, игровая деятельность)*  **Свободная игра со строительным материалом.** *(коммуникативные, навыки)*  **Работа по плану психолога:** с Динмухаммедом К. | **Патриотическое воспитание в рамках реализации «Рухани Жаңғыру»**  **Конкурс рисунков «Украшение торсыка»**  **Цель:** воспитывать чувства глубокого уважения к народному достоянию. *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  **Работа по плану психолога:** с Мединой Д. |
| **Художественно – творческая деятельность** | Рисование **Цель:** Владеют начальными навыками рисования казахского национального орнамента  Аппликация **Цель:** Умеет работать в технике обрывание бумаги  Лепка. **Цель:** Соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала и бумаги по образцу | | | | |
| **Лепка. «Мебель»** умеют украшать плоскостные фигуры.  **Аппликация «Стол»** умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности. | **Конструирование.**  **«Машина на дороге»**  по образцу совместно конструируют необходимую конструкцию.  . | **Конструирование**  **«Формы из счетных палочек»** по образцу  совместно конструируют необходимую конструкцию.  **Лепка «Зимние игры»** создают сюжетные композиции, дополняя их деталями. | **Аппликация**  **«Дастархан»** умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности.  **Конструирование «Домик» из счетных палочек»** совместно конструируют необходимую конструкцию | **Аппликация «Бусы для бабули»**  умеют располагать готовые формы на макете в определенной последовательности.  **Лепка «Пиала»** создают сюжетные композиции, дополняя их деталями. |
| **Словарик безопасного поведения** | Беседа «Что ты знаешь об улице?» | П/игра «Мы едем, едем, едем» | Беседа «Опасные предметы» | Игровая ситуация «Автобус» | Игра «Найди свой цвет» |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | |
| Работа по звукопроизношению с Калинская У., Қуанышбекқызы С.,Аманжол А *(****развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность****)* | Закрепить знания о сравнение предметов с помощью налаживания. Дәурен К., Кусаинов А., Джафарова М., ПавловаИ***. (словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)*** | Закрепить разные приемы рисования кисточкой с Смирнов Н., Сорокин К., Калинин К., Дзюба А., Сергазина С. *(****рисование-творческая, игровая деятельность)*** | Закрепить умение самостоятельно мыть руки, ориентируясь на таблицу. *(****познавательная, совместная двигательная деятельность****)* | Обсудить правила безопасного поведения при катании с горки с подгруппой детей.  ***(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)*** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).*  Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* | | | | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социальные навыки).* | | | | |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | |
| **Мир музыки** | Разучивание песен и ритмических движений к 8-Марту  *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «Д»  Ду –ду -ду — с санок спрыгну на ходу.  Да –да -да — в ручейке журчит вода.  Ду –ду -ду — я купаться иду.  *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие.** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Индивидуальные беседы с родителями.  Папка – передвижка «Безопасность твоего ребёнка в твоих руках»  Папка-передвижка «Зимующие птицы», «Зимние месяцы» | | | | |

**Воспитатель: Корниенко С.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка: Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**