**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая логопедическая группа №9 «Капелька»

**Возраст детей:** дети 4-5 лет

**На какой период составлен план**: 1.09 – 8.09.2023г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Пятница**  **1.09.2023** | | **Понедельник**  **4.09.2023** | | | **Вторник**  **5.09.2023** | | **Среда**  **6.09.2023** | | **Четверг**  **7.09.2023** | | **Пятница**  **8.09.2023** |
| **Прием детей.**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **с 08:00- 08:20**(игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, свободное рисование.  **Рассматривание книг:** «Мои любимые сказки»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **08:20-08:30** | **Комплекс упражнений №1**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8:30-8:50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  **Утренний сбор.**  **08:50-09:00** | **Утренний круг. №1 «Дружные ребята»** (См.картотеку утреннего круга)  В нашей группе яркоеСолнышко сияет!  (Идём по кругу, держась за руки)  Здесь ребята дружные,Это каждый знает!  (Здороваемся за руку с соседом, стоящим справаи слева, потом обнимаемся) | | | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура.**  **9.55-10.15**  **Тема:** «Чудо в волшебной стране знаний»  **Цель:**развивать двигательную активность, учить быстро переключаться с одной игры на другую. | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)*  **Казахский язык**  **10.00-10.20**  қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету: ә,ө;  -қоршаған ортада жиі қолданылатын тұрмыстық заттар, жемістер, көкөністер туралы білімді кеңейту;  -2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсінуге және сөз тіркестерін құруға үйрету;  -5-ке дейін тура және кері санауды оқыту;  **Музыка**  **10.25 – 10.45**  **Слушание:** Сохраняет культуру прослушивания музыки «Прослушивание музыкальных произведений до конца, не отвлекаясь»  **Пение:** Владеет исполнением песен различного характера. **Музыкально-ритмические движения:** Формирует навыки выполнения танцевальных движений.  **Танцы:** Учится воспринимать веселый танцевальный характер мелодии. **Игры, хороводы:** В соответствии с текстом песни, поет весело и непринужденно, сопровождая песню игровыми движениями.  **Слушание:** Формирует чувственно-эмоциональные качества. **Пение:** Распознает мелодию или музыкальное вступление знакомых песн.  **Музыкально-ритмические движения:** В соответствии с текстом песни, поет весело и непринужденно, сопровождая песню игровыми движениями.  **Игры, хороводы:** Владеет навыками выполнения игровых музыкальных движений. **Игра на ДМИ:** Развивает мышление и воображение, слушая звук инструмента. | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Произношение**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)*  **Музыка**  **10.25 – 10.45**  **Слушание:** Распознает и назвает музыкальные инструменты. **Пение:** Может рассказать о содержании мелодии.  При исполнении песни распознавает и называет часть песни. **Музыкально-ритмические движения:**Формирют музыкально-танцевальные движения.  **Танцы:**Начитнают танец после музыкального вступления **Игры, хороводы:**В хоровом пении формируют навыки ходьбы по кругу. Влядеют навыками исполнения во время игры. **Игра на ДМИ:** Под аккомпанемент фортепиано исполняют произведение на детских музыкальных инструментах  **Слушание:** Распознает и назвает музыкальные инструменты. **Пение:** Распознает и называет музыкальные произведения.  **Музыкально-ритмические движения:** Переходит от марша к ритмичному бегу  **Танцы:** Умеет чередовать движения в соответствии с характером музыки танца. **Игра на ДМИ:**Может играть погремушкой во время исполнения припева песни. | | **Физкультура.**  **9.55-10.15**  **Тема:** Подскоки Ползание .  **Цель:** учить выполнять подскоки, ноги вместе, ноги врозь; закреплять умение шагать ритмично и изменять направление при ходьбе в колонне по сигналу педагога; упражнять в ползании в разном направлении, не сталкиваясь друг с другом; развивать ловкость, координацию движений и ориентировку в пространстве спортивного зала; воспитывать организованность, самостоятельность. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **9.25-9.45**  **Игра«Разноцветные мячики», «Один- много», «Найди пару», «Где находится»**  **Цель:** умеют сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, умеют ориентироваться в пространстве.  *(основы математики - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)* | | **9.25-9.45**  **Игра«Разноцветные мячики», «Один- много», «Найди пару», «Где находится».**  **Цель:** умеют сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, умеют ориентироваться в пространстве.  *(основы математики - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*  **9.50-10.10**  **Игра:«Мячик»**  **Цель:**умеют лепить округлые предметы из пластилина круговыми движениями ладоней.  *(Лепка–творческая коммуникативная, игровая)* | | | **9.25-9.45**  **Игра«Разноцветные мячики», «Один- много», «Найди пару», «Где находится», «Найди круги».**  **Цель:** умеют сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, умеют ориентироваться в пространстве, знают геометрические фигуры.  *(основы математики - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)* | | **9.25-9.45**  **Игра«Разноцветные мячики», «Один- много», «Найди пару», «Где находится»**  **Цель:** умеют сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, умеют ориентироваться в пространстве.  *(основы математики - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*  **9.50-10.10**  **Игра "Мячик"**  **Цель**: умеют рисовать по образцу соблюдая пропорции, развита мелкая моторика рук.  *(Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | | **9.25-9.45**  **Игра«Разноцветные мячики», «Один- много», «Найди пару», «Где находится»**  **Цель:** умеют сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, умеют ориентироваться в пространстве.  *(основы математики - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*  **9.50-10.10**  **Игра: «Мячик»**  **Цель**: дети умеют работать с ножницами и клеем.  *(Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | | **9.00– 9.20**  **Тема:«Любимая игрушка»**  **Цель:** умеют рассказывать про любимую игрушку.  **Игра:«Расскажи сам»**  *(развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельность)*  **9.25-9.45** Игра:«Дом»Цель: умеют конструировать из конструктора. *(конструирование - познавательная, игровая деятельность)* |
| **«Сказочный паровоз», «Ку-ку», "Колесики"** проводится между ОД  *(музыка, двигательная активность, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | | | |
| **Второй завтрак**  **10.15-10.20** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Бауырсақ - бауырсак, бесбармақ – бесбармак, қымыз – кумыс, құрт - курт, шұбат – шубат.  Нан – хлеб, сүт – молоко, май – масло, қаймақ – сметана, айран – кефир, ботқа – каша, ет – мясо, су – вода. | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **11.15-12.10** | **Карточка№79**  **Тема: «Наблюдение за ивой»**  **Цель:** Дети знают характерные особенности ивы, умеют отличать от других деревьев.  **Трудовая деятельность:**Уборка участка.  **Подвижная игра:**  «По ровненькой дорожке»  **Цель:** Дети умеют ходить по буму.  «Бегите ко мне»  **Цель:** Дети умеют бегать не наталкиваясь друг га друга. | | **Карточка№74**  **Тема: «Наблюдение за трудом дворника»**  **Цель:** Дети могут прийти на помощь, умеют оценивать результат труда.  **Трудовая деятельность:** Дети умеют наводить порядок на участке.  **Подвижная игра:**  «Веселый воробей», «Солнечный зайчик»  **Цель:** Дети умеют соблюдать правила игры. | | | **Карточка№75**  **Тема: «Наблюдение за ветром»**  **Цель:** Дети имеют представление о погодных изменениях, знаютчто такое ветер и его свойства.  **Трудовая деятельность:**Подметание дорожек.  **Подвижная игра:**  «Быстрее ветра», «Кто выше»  **Цель:** Дети умеют быстро бегать, легко прыгать. | | **Карточка №76**  **Тема: «Наблюдение за птицами»**  **Цель:** Дети проявляют желание заботиться о птицах, знают части тела и названия птиц.  **Трудовая деятельность:**  Расчистка дорожек от мусора. Умеют работать лопатой и веником.  **Подвижная игра:**  «Ворона и воробей»**Цель:** Дети умеют играть и выполнять заданные движения. | | **Карточка№67**  **Тема: «Наблюдение за погодой»**  **Цель:** Дети знают сезонные изменения в природе.  **Трудовая деятельность:** Расчистка дорожек от мусора.  **Подвижная игра:**  «Перелет птиц»  **Цель:** Дети умеют соблюдать правила игры. | | **Карточка№79**  **Тема: «Наблюдение за ивой»**  **Цель:** Дети знают характерные особенности ивы, умеют отличать от других деревьев.  **Трудовая деятельность:**Уборка участка.  **Подвижная игра:**  «По ровненькой дорожке»  **Цель:** Дети умеют ходить по буму.  «Бегите ко мне»  **Цель:** Дети умеют бегать не наталкиваясь друг га друга. |
| **Возвращение с прогулки**  **12.10-12.20** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | | | |
| **Обед**  **12.30-13.00** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  **13.00-15.15** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Музыка для сна | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.**  **15:15-15:30** | **Комплекс №1**  *(физическая активность)* | | | | | | | | | | | |
| **Полдник**  **15.30-15.45** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** |  | **Физкультура.**  **15.30-15.50**  **Тема: «**Наш спортивный зал».  **Цель:** учить находить свое место в колонне; закреплять умение энергично отталкиваться от пола двумя ногами одновременно; упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать умение сохранять равновесие; ловкость, внимание, формировать интерес к занятиям физической культурой. | | | | |  | **Физкультура.**  **15.30-15.50**  **Тема: «**Наш спортивный зал».  **Цель:** учить находить свое место в колонне; закреплять умение энергично отталкиваться от пола двумя ногами одновременно; упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать умение сохранять равновесие; ловкость, внимание, формировать интерес к занятиям физической культурой. |  | |  | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Игра «Кто где живет?»**  **Цель:** Дети знают о жилищах животных, насекомых. Употребляют в речи формы предложного падежа с предлогом «в».  *(развитие речи, игровая, творческая, коммуникативная деятельность)*  См.картотеку игр по развитию речи. | | | | **ПДД**  **Игра «Светофорчик – добрый друг»**  **Цель:** Дети знают сигналы светофора.  *(ознакомление с окружающим–коммуникативно-познавательная, игровая деятельность)*  **Заучивание стихов с помощью мнемотехники**  **Цель:**у детей развита память, мышление, воображение.  *(художественная литература– коммуникативная деятельность)*  См.картотеку стихов.  **Игра «Волшебные цвета»**  **Цель:** у детей развит интерс к цветам и оттенкам.  *(рисование - игровая, творческая, коммуникативная деятельность)*  См.картотеку игр по ИЗО деятельности.  **Слушание музыки, разучивание песен на тему осень.**  *(музыка - творческая, коммуникативная деятельность)* | **Литературная гостинная**  **К.Чуковский «Телефон».**  **Цель:**дети умеют внимательно слушать произведение, понимать его содержание, отвечать на вопросы по тексту, давать оценку поступкам героев.  *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Что где растет?»**  **Цель:** у детей сформированы элементарные представления о том, где растут овощи, фрукты.  *(ознакомление с окружающим–коммуникативно-познавательная, игровая деятельность)*  См.картотеку игр по  Экологии.  **Игра «Пластилиновые заплатки»**  **Цель:** у детей развито чувство цвета, мелкая моторика.  *(лепка - игровая, творческая, коммуникативная деятельность)*  См.картотеку игр по лепке. | | **Заучивание стихов с помощью мнемотехники**  **Цель:**у детей развита память, мышление, воображение.  *(художественная литература– коммуникативная деятельность)*  См.картотеку стихов.  **Слушание музыки, разучивание песен на тему осень.**  *(музыка - творческая, коммуникативная деятельность)* | | **ОБЖ**  **Беседа: «**Спички детям не игрушка»  **Цель:** дети знакомы с правилами безопасного поведения.  *(ознакомление с окружающим–коммуникативно-познавательная, игровая деятельность)*  **Литературная гостинная**  **К.Чуковский «Федорино горе».**  **Цель:** дети умеют внимательно слушать произведение, понимать его содержание, отвечать на вопросы по тексту, давать оценку поступкам героев.  *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)* | | **Руханижанғыру:**  **Патриотическое воспитание**  **«**Рассматривание предметов быта в юрте»  **Цель:** дети знакомы с традициями и обычаями семьи.  *(ознакомление с окружающим–коммуникативно-познавательная, игровая деятельность)*  **Дидактическая игра:**  **Игра:«Один-много»**  **Цель: Цель:** умеют сравнивать предметы.  *(основы математики - познавательная, игровая деятельность)*  См.картотеку логико-математических игр. |
| **Индивидуальная работа с детьми** |  | | | | Обогащать и активизировать словарь ребенка с Василиса, Максим, Артур  *(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)* | Закрепить умение рисовать по готовым силуэтам с Софией, Ромой, Маргаритой.  *(рисование – творческая, коммуникативная,*  *игровая деятельность)* | | Закрепить знания в названии сезонных изменений в природе и погоде с Ксюшей, Василисой.  *(ознакомление с окружающим –познавательная деятельность)* | | Закреплять умение энергично отталкиваться от пола двумя ногами одновременно с Димашем, Ксенией.  *(физическая культура – игровая, двигательная активность)* | | Закрепить умение порядкового счета в пределах 5 с Айлин, Николаем, Арсеном.  *(основы математики – познавательная, игровая деятельность)* |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка№79** | | | | **Карточка№74** | **Карточка№75** | | **Карточка №76** | | **Карточка№67** | | **Карточка№79** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Свободное рисование, лепка, аппликация по интересам детей.**  *(рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | | | **Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор.**  *(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)*  **Труд в игровом уголке: «Уберем красиво игрушки»**  *(трудовая, самостоятельная деятельность)* | | **Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор.**  *(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)*  **Труд в игровом уголке: «Уберем красиво игрушки»**  *(трудовая, самостоятельная деятельность)* | | **Свободное рисование, лепка, аппликация, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Труд в игровом уголке: «Уберем красиво игрушки»**  *(трудовая, самостоятельная деятельность)* | | **Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор.**  *(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)*  **Труд в игровом уголке: «Уберем красиво игрушки»**  *(трудовая, самостоятельная деятельность)* | | **Свободное рисование, лепка, аппликация по интересам детей.**  *(рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* |
| **Уход детей домой.** | Индивидуальные беседы о воспитании самостоятельности. | | | Консультация для родителей «Ребенок и игрушка» | | Индивидуальные беседы взаимоотношение детей в коллективе. | | Фотовыставка «Осеннее настроение» | | Папка – передвижка  «Влияние пальчиковых игр на развитие ребенка» | | Индивидуальные беседы о воспитании самостоятельности. |

**Воспитатель:** Солодовник О.А.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р.Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г.И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая логопедическая группа №9 «Капелька»

**Возраст детей:**дети 4-5 лет

**На какой период составлен план**: 11.09-15.09.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **11.09.2023** | **Вторник**  **12.09.2023** | **Среда**  **13.09.2023** | | **Четверг**  **14.09.2023** | | **Пятница**  **15.09.2023** |
| **Прием детей**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.*(коммуникативная, познавательная деятельность)* | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **с 08:00- 08:20**  (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, свободное рисование.  **Рассматривание книг:** «Мои любимые сказки»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **08:20-08:30** | **Комплекс упражнений №1**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | |
| **Завтрак**  **8:30-8:50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  **Утренний сбор.**  **08:55-09:00** | **Утренний круг Карточка №2**  Доброе утро, глазки! Вы проснулись?  Доброе утро, ушки! Вы проснулись?  Доброе утро, ручки! Вы проснулись?  Доброе утро, ножки! Вы проснулись?  Доброе утро, дети! Мы проснулись!  *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)*  **10.00-10.20**  **Казахский язык**  қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету: ә,ө;  -қоршаған ортада жиі қолданылатын тұрмыстық заттар, жемістер, көкөністер туралы білімді кеңейту;  -2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсінуге және сөз тіркестерін құруға үйрету;  -5-ке дейін тура және кері санауды оқыту;  **10.25 – 10.45**  **Музыка**  **Слушание:** Сохраняет культуру прослушивания музыки «Прослушивание музыкальных произведений до конца, не отвлекаясь»  **Пение:** Владеет исполнением песен различного характера. **Музыкально-ритмические движения:** Формирует навыки выполнения танцевальных движений.  **Танцы:** Учится воспринимать веселый танцевальный характер мелодии. **Игры, хороводы:** В соответствии с текстом песни, поет весело и непринужденно, сопровождая песню игровыми движениями.  **Слушание:** Формирует чувственно-эмоциональные качества. **Пение:** Распознает мелодию или музыкальное вступление знакомых песн.  **Музыкально-ритмические движения:** В соответствии с текстом песни, поет весело и непринужденно, сопровождая песню игровыми движениями.  **Игры, хороводы:** Владеет навыками выполнения игровых музыкальных движений. **Игра на ДМИ:** Развивает мышление и воображение, слушая звук инструмента. | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | **9.00-9.20**  **Произношение**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)*  **10.25 – 10.45**  **Музыка**  **Слушание:** Распознает и назвает музыкальные инструменты. **Пение:** Может рассказать о содержании мелодии.  При исполнении песни распознавает и называет часть песни. **Музыкально-ритмические движения:**Формирют музыкально-танцевальные движения.  **Танцы:**Начитнают танец после музыкального вступления **Игры, хороводы:**В хоровом пении формируют навыки ходьбы по кругу. Влядеют навыками исполнения во время игры. **Игра на ДМИ:** Под аккомпанемент фортепиано исполняют произведение на детских музыкальных инструментах  **Слушание:** Распознает и назвает музыкальные инструменты. **Пение:** Распознает и называет музыкальные произведения.  **Музыкально-ритмические движения:** Переходит от марша к ритмичному бегу  **Танцы:** Умеет чередовать движения в соответствии с характером музыки танца. **Игра на ДМИ:**Может играть погремушкой во время исполнения припева песни. | | **9.55-10.15**  **Физкультура.**  **Тема: Мы ловкие ребята.**  **Цель:** учить выполнять подскоки, ноги вместе, ноги врозь; закреплять умение шагать ритмично и изменять направление при ходьбе в колонне по сигналу педагога; упражнять в ползании в разном направлении, не сталкиваясь друг с другом; развивать ловкость, координацию движений и ориентировку в пространстве спортивного зала; воспитывать организованность, самостоятельность. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **9.25-9.55**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и лепка**  **«Число и цифра 1»**  **Цель:** дети знакомы с цифрой 1, умеют соотносить цифру с колличеством предметов.  **Игра** «Посчитай», «Закрась правильно», «Найди цифру», «Вылепи цифру 1»  **10.20-10.40**  **Литературная гостиная**  **Чтение стихотворения Ж.Абдрашева «Признание»**  **Цель:** умеют анализировать поступки героя с точки зрения правильности.  **Игра «Что где растёт?»** | **9.25-9.45**  **Основы математики**  **«Число и цифра 1»**  **Цель:**дети знакомы с цифрой 1, умеют соотносить цифру с колличеством предметов.  **Игра** «Сравни», «Продолжи ряд». | | **9.25-9.45**  **Основы математики**  **«Быстро – медленно. Треугольник»**  **Цель:** дети знакомы с цифрой 1, сформировано понятие быстро, медленно, имеют представление о треугольниках разного размера.  **Игра** «Смотри и выполняй», «Закрась правильно».  **9.50-10.10**  **Рисование**  **"Вкусные яблоки"**  **Цель:** Умеют изображать предметы круглой формы, изменять направление движения по одной дуге к другой | **9.25-9.45**  **Основы математики**  **«Быстро – медленно. Треугольник»**  **Цель:** дети знакомы с цифрой 1, сформировано понятие быстро, медленно, имеют представление о треугольниках разного размера.  **Игра**«Кто быстрее?», «Найди и закрась»  **9.50-10.10**  **Аппликация**  **"Овощи на тарелке"**  **Цель:**умеют правильно пользоваться ножницами, прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **«Овощи»**  **Цель:**знают названия овощей, место их произрастания и существенные признаки.  **Игра** «Один-много», «Какого цвета?», «Разрезные картинки»  **9.25-9.45**  **Основы математики**  **«Закрепление. Число и цифра 1»**  **Цель:** дети знакомы с цифрой 1, умеют соотносить цифру с колличеством предметов.  **Игра** «Посчитай», «Закрась правильно» «Найди цифру».  **10.20-10.40**  **Конструирование**  **"Книга"**  **Цель**: умеют складывать квадратный лист пополам по прямой линии, совмещая его противоположные стороны. | |
| **Игра «Что где растёт?»**  **Цель:** дети имеют элементарные представления о том, где растут овощи, фрукты, цветы, ягоды, грибы.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему осень.**  *(музыка - творческая, коммуникативная деятельность)* | **Игра «Вершки и корешки».**  **Цель:**дети имеют знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды – вершки, у некоторых съедобны и вершки и корешки.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **В. Сутеев «Цыпленок и утенок»**  **Цель:** умеют слушать, понимать смысл произведения, отвечать на вопросы взрослого; выражать своё отношение к персонажам произведения.  *(Художественная литература- коммуникативная, игровая деятельность)* | | **Игра «Что сажают в огороде?»**  **Цель:**умеют классифицировать предметы по отдельным признакам (по месту их произрастания).  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  Цикл стихотворений А.Барто «Игрушки»  Цель: есть желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А.Барто.  *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему осень.**  *(музыка - творческая, коммуникативная деятельность)* | **Игра «Определи на вкус»**  **Цель:**умеют определять вкус овощей и фруктов (сладкий, кислый, солёный, горький).  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Ш. Перро «Красная Шапочка»**  **Цель:**умеют понимать эмоционально-образное содержание произведения, нравственный смысл произведения.  *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)* | **Игра «Найди, о ком расскажу».**  **Цель:**умеют находить животное по его характерным признакам.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  Д/и «В саду и на огороде». Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».  **Цель:**умеют различать, называть и группировать овощи и фрукты. Понимают содержание стихотворения, отвечают на вопросы по содержанию, перечисляют овощи, о которых в нем рассказывается.  *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему осень.**  *(музыка - творческая, коммуникативная деятельность)* | |
| **2-ой завтрак**  **10.10-10.15** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | |
| **Сквозная запоминалочка словарик казахских слов** | Бала – ребенок, балабақша – детский сад, барамын - пойду | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | |
| **Прогулка**  **11.15-11.50** | **Карточка№14**  **Тема: «Наблюдение за березой»**  **Цель:** знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года, воспитывать бережное отношение к дереву.  **Подвижная игра**  **«Найди себе пару»**  **Цель:** умеют выбирать себе по сигналу разные пары.  *(физическая активность)*  **Труд:** уборка территории.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Карточка №15**  **Тема: «Наблюдение за погодой»**  **Цель:** обращать внимание детей на то, как изменилась природа, развивать наблюдательность.  **Подвижная игра**  **«Гуси - Лебеди», «Догони»**  **Цель:** умеютдействовать быстро по сигналу, сформированы дружеские отношения.  *(физическая активность)*  **Труд:**уборкаосеннихлистьев.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Карточка №16**  **Тема: «Наблюдение за состоянием погоды»**  **Цель:** формировать представление о природных явлениях.  **Подвижная игра**  **«Кто быстрее», «Коршун и наседка»**  **Цель:** умеют бегать, лазать, прыгать, развита реакция.  *(физическая активность)*  **Труд:** уборка мусора на участке.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | **Карточка №17**  **Тема: «Наблюдение за перелетными птицами»**  **Цель:** расширить представления о перелетных птицах, об их жизни осенью.  **Подвижная игра**  **«Собачка и воробей»**  **Цель:** Закрепить знания о характерных движениях птиц.  *(физическая активность)*  **Труд:** сбор семян деревьев.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | **Карточка №18**  **Тема: «Наблюдение за осенними работами»**  **Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  **Подвижная игра «Найди, где спрятано»**  **Цель:** умеют ориентироваться в пространстве.  *(физическая активность)*  **Труд:**засыпка грядок опилом.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.10** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | |
| **Обед**  **12.10-12.40** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.40-15.15** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Музыка для сна | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.**  **15.10-15.20** | **Комплекс №1 «Лепим Буратино»**  *(физическая активность)* | | | | | | |
| **Полдник**  **15.20-15.30** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема: Мы немножко порезвились.**  **Цель:** учить изменять направление при ходьбе в колонне по сигналу педагога; закреплять умение строиться в колонну по одному, развивать самостоятельность действий и ориентировку в пространстве при построении в колонну; упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте; развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом; воспитывать коллективизм, желание играть совместно. |  | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема: Мы немножко порезвились.**  **Цель:** учить изменять направление при ходьбе в колонне по сигналу педагога; закреплять умение строиться в колонну по одному, развивать самостоятельность действий и ориентировку в пространстве при построении в колонну; упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте; развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом; воспитывать коллективизм, желание играть совместно. | |  | |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **Сюжетно-ролевая игра «Семья»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)*  **Свободное рисование, аппликация, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Подгрупповая работа узких специалистов** | **15.00-15.30**  **Хореография**  **Каратэ**  **ОБЖ**  **Игровая ситуация «Пожар мы быстро победим, коль позвоним 101»***(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  **Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор.**  *(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)* | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **ПДД**  **Д/и «Светофор»**  **Цель:** знают значения сигналов светофора  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Свободное аппликация,лепка, конструирование по интересам детей.**  *(аппликация, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | | **15.00-15.30**  **Хореография**  **Каратэ**  **Свободная игра со строительным материалом.**  *(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)* | | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **Патриотическое воспитание в рамках реализации «Рухани Жаңғыру»**  **Просмотр фотографий родного города**  **Цель:** знают названия улиц, достопримечательности города  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | |
| Работа по формированию звукопроизношения с Ксенией, Максимом.  *(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)* | Закрепить умение рисовать по готовым силуэтам с Софией, Ромой.  *(рисование – творческая, коммуникативная,игровая деятельность)* | Закрепить умение ориентироваться в пространстве и во временис Василисой, Айлин.  *(основы математики – познавательная, игровая деятельность)* | | Закрепить желание выполнять физические упражнения у Николая, Димаша, Маргаритой.  *(физическая культура – игровая, двигательная активность)* | | Обсудить ситуацию поведения на перекрестке с Арсеном,  *Артуром. (ознакомление с окружающим –познавательная деятельность)* |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседа с родителями о речевом развитии детей. | Индивидуальные беседы о воспитании самостоятельности. | Беседы с родителями «Режим дня в жизни ребенка» | | Папка – передвижка  «Возрастные особенности детей 4-5 лет» | | Работа с родителями по заданию логопеда. |

**Воспитатель:** Солодовник О.А.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р.Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г.И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая логопедическая группа №9 «Капелька»

**Возраст детей:**дети 4-5 лет

**На какой период составлен план**: 18.09-22.09.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **18.09.2023** | **Вторник**  **19.09.2023** | **Среда**  **20.09.2023** | | **Четверг**  **21.09.2023** | | **Пятница**  **22.09.2023** |
| **Прием детей**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.*(коммуникативная, познавательная деятельность)* | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **с 08:00- 08:20**  (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, свободное рисование.  **Рассматривание книг:** «Мои любимые сказки»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **08:20-08:30** | **Комплекс упражнений №2**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | |
| **Завтрак**  **8:30-8:50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  **Утренний сбор.**  **08:55-09:00** | **Утренний круг Карточка №3**  Здравствуй, здравствуй,  Мой дружочек!  Как живешь ты?  Как животик?  За руки с тобой возьмемся,  И друг другу улыбнемся!  *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)*  **10.00-10.20**  **Казахский язык**  қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету: ә,ө;  -қоршаған ортада жиі қолданылатын тұрмыстық заттар, жемістер, көкөністер туралы білімді кеңейту;  -2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсінуге және сөз тіркестерін құруға үйрету;  -5-ке дейін тура және кері санауды оқыту;  **10.25 – 10.45**  **Музыка**  **Слушание:** Сохраняет культуру прослушивания музыки «Прослушивание музыкальных произведений до конца, не отвлекаясь»  **Пение:** Владеет исполнением песен различного характера. **Музыкально-ритмические движения:** Формирует навыки выполнения танцевальных движений.  **Танцы:** Учится воспринимать веселый танцевальный характер мелодии. **Игры, хороводы:** В соответствии с текстом песни, поет весело и непринужденно, сопровождая песню игровыми движениями.  **Слушание:** Формирует чувственно-эмоциональные качества. **Пение:** Распознает мелодию или музыкальное вступление знакомых песн.  **Музыкально-ритмические движения:** В соответствии с текстом песни, поет весело и непринужденно, сопровождая песню игровыми движениями.  **Игры, хороводы:** Владеет навыками выполнения игровых музыкальных движений. **Игра на ДМИ:** Развивает мышление и воображение, слушая звук инструмента. | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | **9.00-9.20**  **Произношение**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)*  **10.25 – 10.45**  **Музыка**  **Слушание:** Распознает и назвает музыкальные инструменты. **Пение:** Может рассказать о содержании мелодии.  При исполнении песни распознавает и называет часть песни. **Музыкально-ритмические движения:**Формирют музыкально-танцевальные движения.  **Танцы:**Начитнают танец после музыкального вступления **Игры, хороводы:**В хоровом пении формируют навыки ходьбы по кругу. Влядеют навыками исполнения во время игры. **Игра на ДМИ:** Под аккомпанемент фортепиано исполняют произведение на детских музыкальных инструментах  **Слушание:** Распознает и назвает музыкальные инструменты. **Пение:** Распознает и называет музыкальные произведения.  **Музыкально-ритмические движения:** Переходит от марша к ритмичному бегу  **Танцы:** Умеет чередовать движения в соответствии с характером музыки танца. **Игра на ДМИ:**Может играть погремушкой во время исполнения припева песни. | | **9.55-10.15**  **Физкультура.**  **Тема:** На лесной полянке.  **Цель:** учить ползать на четвереньках (на расстояние 6 м), сохраняя направление движения; закреплять умение прокатывать мяч друг другу; развивать силу толчка мяча, соответствующую расстоянию; развивать общую выносливость, ловкость, координационные способности; способствовать воспитанию экологической культуры, эстетического восприятия окружающего мира. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **9.25-9.55**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и лепка**  **«Число и цифра 2»**  **Цель:** дети знакомы с цифрой 2, умеют соотносить цифру с колличеством предметов.  **Игра** «Посчитай», «Закрась правильно», «Найди цифру», «Вылепи цифру 2»  **10.20-10.40**  **Литературная гостиная**  Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».  **Цель:**Понимают содержание стихотворения, отвечают на вопросы по содержанию, перечисляют овощи, о которых в нем рассказывается. | **9.25-9.45**  **Основы математики**  **«Число и цифра 2»**  **Цель:**дети знакомы с цифрой 2, умеют соотносить цифру с колличеством предметов.  **Игра** «Найди овал»**,**«Сравни». | | **9.25-9.45**  **Основы математики**  **«Далеко - близко»**  **Цель:** дети знакомы с цифрой 2, сформировано понятие далеко, близко, умеют соотносить цифру с колличеством предметов.  **Игра** «Посчитай», «Далеко-близко».  **9.50-10.10**  **Рисование**  **"Яблоневый сад"**  **Цель:** Умеютрисовать с помощью примакивания ватных палочек и использовать пальцевую живопись.  **Игра**«Умелые ручки» | **9.25-9.45**  **Основы математики**  **«Далеко - близко»**  **Цель:** дети знакомы с цифрой 2, сформировано понятие далеко, близко, умеют соотносить цифру с колличеством предметов.  **Игра** «Посчитай», «Далеко-близко».  **9.50-10.10**  **Аппликация**  **"Ежик"**  **Цель:**Умеют отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Развита мелкая моторика рук.  **Игра** «Умелые ручки» | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **«Фрукты»**  **Цель:**имеют представление о фруктах, месте произростания, существенных признаках.  **Игра**«Назови правильно», «Что в корзинке?», «Найди лишнее»  **9.25-9.45**  **Основы математики**  **«Закрепление. Число и цифра 2»**  **Цель:** дети знакомы с цифрой 2, умеют соотносить цифру с колличеством предметов.  **Игра** «Посчитай», «Найди цифру».  **10.20-10.40**  **Конструирование**  **"Божья коровка"**  **Цель**: дети знают характерные особенности окраски божьей коровки, развит интерес к конструированию из бумаги. | |
| **Игра «Что где растёт?»**  **Цель:**дети имеют элементарные представления о том, где растут овощи, фрукты, цветы, ягоды, грибы.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему осень.**  *(музыка - творческая, коммуникативная деятельность)* | **Игра «Вершки и корешки».**  **Цель:**дети имеют знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды – вершки, у некоторых съедобны и вершки и корешки.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **В. Сутеев «Цыпленок и утенок»**  **Цель:** умеют слушать, понимать смысл произведения, отвечать на вопросы взрослого; выражать своё отношение к персонажам произведения.  *(Художественная литература- коммуникативная, игровая деятельность)* | | **Игра «Что сажают в огороде?»**  **Цель:**умеют классифицировать предметы по отдельным признакам (по месту их произрастания).  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  Цикл стихотворений А.Барто «Игрушки»  Цель: есть желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А.Барто.  *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему осень.**  *(музыка - творческая, коммуникативная деятельность)* | **Игра «Определи на вкус»**  **Цель:**умеют определять вкус овощей и фруктов (сладкий, кислый, солёный, горький).  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Ш. Перро «Красная Шапочка»**  **Цель:**умеют понимать эмоционально-образное содержание произведения, нравственный смысл произведения.  *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)* | **Игра «Найди, о ком расскажу».**  **Цель:**умеют находить животное по его характерным признакам.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **В. Сутеев «Яблоко»Цель:**знают элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Развит у дошкольников интерес к художественной и познавательной литературе.*(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему осень.**  *(музыка - творческая, коммуникативная деят.)* | |
| **2-ой завтрак**  **10.10-10.15** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | |
| **Сквозная запоминалочка словарик казахских слов** | Бала – ребенок, балабақша – детский сад, барамын - пойду | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | |
| **Прогулка**  **11.15-11.50** | **Карточка№14**  **Тема: «Наблюдение за березой»**  **Цель:** знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года, воспитывать бережное отношение к дереву.  **Подвижная игра**  **«Найди себе пару»**  **Цель:** умеют выбирать себе по сигналу разные пары.*(физическая активность)*  **Труд:** уборка территории.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Карточка №15**  **Тема: «Наблюдение за погодой»**  **Цель:** обращать внимание детей на то, как изменилась природа, развивать наблюдательность.  **Подвижная игра**  **«Гуси - Лебеди», «Догони»**  **Цель:** умеютдействовать быстро по сигналу, сформированы дружеские отношения.  *(физическая активность)*  **Труд:**уборкаосеннихлистьев.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Карточка №16**  **Тема: «Наблюдение за состоянием погоды»**  **Цель:** формировать представление о природных явлениях.  **Подвижная игра**  **«Кто быстрее», «Коршун и наседка»**  **Цель:** умеют бегать, лазать, прыгать, развита реакция.  *(физическая активность)*  **Труд:** уборка мусора на участке.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | **Карточка №17**  **Тема: «Наблюдение за перелетными птицами»**  **Цель:** расширить представления о перелетных птицах, об их жизни осенью.  **Подвижная игра**  **«Собачка и воробей»**  **Цель:** Закрепить знания о характерных движениях птиц.  *(физическая активность)*  **Труд:** сбор семян деревьев.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | **Карточка №18**  **Тема: «Наблюдение за осенними работами»**  **Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  **Подвижная игра «Найди, где спрятано»**  **Цель:** умеют ориентироваться в пространстве.  *(физическая активность)*  **Труд:**засыпка грядок опилом.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.10** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | |
| **Обед**  **12.10-12.40** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.40-15.15** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Музыка для сна | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.**  **15.10-15.20** | **Комплекс №1 «Лепим Буратино»**  *(физическая активность)* | | | | | | |
| **Полдник**  **15.20-15.30** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** Разноцветные кегли.  **Цель:** учить прокатывать мяч друг другу из исходного положения сед на пятки, сохраняя направление движения мяча; закреплять умение прыжком ставить ноги врозь и вместе, слегка сгибая ноги в коленях; упражнять в ходьбе по залу в разном направлении; совершенствовать умение огибать предметы слева и справа; воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, способствовать формированию мотивации самосовершенствоваться. |  | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** Разноцветные кегли.  **Цель:** учить прокатывать мяч друг другу из исходного положения сед на пятки, сохраняя направление движения мяча; закреплять умение прыжком ставить ноги врозь и вместе, слегка сгибая ноги в коленях; упражнять в ходьбе по залу в разном направлении; совершенствовать умение огибать предметы слева и справа; воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, способствовать формированию мотивации самосовершенствоваться | |  | |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **Сюжетно-ролевая игра «Семья»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)*  **Свободное рисование, аппликация, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | **15.00-15.30**  **Хореография**  **Каратэ**  **ОБЖ**  **Беседа «Что такое опасность?»**  **Д/и** «Опасные предметы»*(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  **Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор.**  *(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)* | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **ПДД**  **Д/и «Светофор»**  **Цель:** знают значения сигналов светофора  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Свободное аппликация,лепка, конструирование по интересам детей.**  *(аппликация, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | | **15.00-15.30**  **Хореография**  **Каратэ**  **Свободная игра со строительным материалом.**  *(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)* | | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **Патриотическое воспитание в рамках реализации «Рухани Жаңғыру»**  **Беседа «Моя малая Родина»**  **Цель:** дети имеют представление о малой Родине, о стране Казахстан, знакомы с государственным флагом.  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | |
| Работа по формированию звукопроизношения с Айлин и Арсеном.  *(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)* | Закрепить умение рисовать по готовым силуэтам с Софией и Максимом  *(рисование – творческая, коммуникативная,игровая деятельность)* | Закрепить умение ориентироваться в пространстве и во временис Ксенией и Николаем.  *(основы математики – познавательная, игровая деятельность)* | | Закрепить желание выполнять физические упражнения с Романом, Артуром, Маргаритой.  *(физическая культура – игровая, двигательная активность)* | | Обсудить ситуацию поведения на дороге с Василисой и Димашем.*(ознакомление с окружающим –познавательная деятельность)* |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня в жизни ребенка» | Консультация для родителей «Использование Су-Джок в здоровье сбережении и речевом развитии» | Буклет «Особенности поведения детей во время адаптации в детском саду» | | Папка – передвижка  «Возрастные особенности детей 4-5 лет» | | Работа с родителями по заданию логопеда. |

**Воспитатель:** Солодовник О.А.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р.Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г.И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая логопедическая группа №9 «Капелька»

**Возраст детей:**дети 4-5 лет

**На какой период составлен план**: 25.09-29.09.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **25.09.2023** | **Вторник**  **26.09.2023** | **Среда**  **27.09.2023** | | **Четверг**  **28.09.2023** | | **Пятница**  **29.09.2023** |
| **Прием детей**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.*(коммуникативная, познавательная деятельность)* | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **с 08:00- 08:20**  (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, свободное рисование.  **Рассматривание книг:** «Мои любимые сказки»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **08:20-08:30** | **Комплекс упражнений №2**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | |
| **Завтрак**  **8:30-8:50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  **Утренний сбор.**  **08:55-09:00** | **Утренний круг Карточка №3**  Здравствуй, здравствуй,  Мой дружочек!  Как живешь ты?  Как животик?  За руки с тобой возьмемся,  И друг другу улыбнемся!  *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)*  **10.00-10.20**  **Казахский язык**  қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету: ә,ө;  -қоршаған ортада жиі қолданылатын тұрмыстық заттар, жемістер, көкөністер туралы білімді кеңейту;  -2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсінуге және сөз тіркестерін құруға үйрету;  -5-ке дейін тура және кері санауды оқыту;  **10.25 – 10.45**  **Музыка**  **Слушание:** Сохраняет культуру прослушивания музыки «Прослушивание музыкальных произведений до конца, не отвлекаясь»  **Пение:** Владеет исполнением песен различного характера. **Музыкально-ритмические движения:** Формирует навыки выполнения танцевальных движений.  **Танцы:** Учится воспринимать веселый танцевальный характер мелодии. **Игры, хороводы:** В соответствии с текстом песни, поет весело и непринужденно, сопровождая песню игровыми движениями.  **Слушание:** Формирует чувственно-эмоциональные качества. **Пение:** Распознает мелодию или музыкальное вступление знакомых песн.  **Музыкально-ритмические движения:** В соответствии с текстом песни, поет весело и непринужденно, сопровождая песню игровыми движениями.  **Игры, хороводы:** Владеет навыками выполнения игровых музыкальных движений. **Игра на ДМИ:** Развивает мышление и воображение, слушая звук инструмента. | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | **9.00-9.20**  **Произношение**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)*  **10.25 – 10.45**  **Музыка**  **Слушание:** Распознает и назвает музыкальные инструменты. **Пение:** Может рассказать о содержании мелодии.  При исполнении песни распознавает и называет часть песни. **Музыкально-ритмические движения:**Формирют музыкально-танцевальные движения.  **Танцы:**Начитнают танец после музыкального вступления **Игры, хороводы:**В хоровом пении формируют навыки ходьбы по кругу. Влядеют навыками исполнения во время игры. **Игра на ДМИ:** Под аккомпанемент фортепиано исполняют произведение на детских музыкальных инструментах  **Слушание:** Распознает и назвает музыкальные инструменты. **Пение:** Распознает и называет музыкальные произведения.  **Музыкально-ритмические движения:** Переходит от марша к ритмичному бегу  **Танцы:** Умеет чередовать движения в соответствии с характером музыки танца. **Игра на ДМИ:**Может играть погремушкой во время исполнения припева песни. | | **9.55-10.15**  **Физкультура.**  **Тема:** Игры на поляне.  **Цель:** учить бегать в колонне по одному, сохраняя направление движения; закреплять умение сохранять правильное положение головы при ходьбе по шнуру; упражнять в катании мячей в произвольном направлении; обогащать двигательный опыт посредством использования игр, воспитывать доброжелательность, привычку к активному отдыху. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **9.25-9.55**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и лепка**  **«Число и цифра 3»**  **Цель:** дети знакомы с цифрой и числом 3, умеют считать до 3, различать цифру 3 среди остальных цифр, умеют соотносить цифру с колличеством предметов. Умеют сравнивать различные группы предметов.  **Игра** «Три медведя», «Кубики», «Что похоже на треугольник?», «Вылепи цифру 3»  **10.20-10.40**  **Литературная гостиная**  **В. Сутеев «Цыпленок и утенок»**  **Цель:** умеют слушать, понимать смысл произведения, отвечать на вопросы взрослого; выражать своё отношение к персонажам произведения.  **Игра «Чем отличаются?», «Кто их мамы?», «Кто как кричит?»** | **9.25-9.45**  **Основы математики**  **«Число и цифра 3»**  **Цель:** дети знакомы с цифрой и числом 3, умеют считать до 3, различать цифру 3 среди остальных цифр, умеют соотносить цифру с колличеством предметов. Умеют сравнивать различные группы предметов.  **Игра** «Три медведя», «Кубики», «Что похоже на треугольник?», «Вылепи цифру 3» | | **9.25-9.45**  **Основы математики**  **«Число и цифра 3»**  **Цель:** дети знакомы с цифрой и числом 3, умеют считать до 3, различать цифру 3 среди остальных цифр, умеют соотносить цифру с колличеством предметов. Умеют сравнивать различные группы предметов.  **Игра** «Три медведя», «Кубики», «Что похоже на треугольник?», «Вылепи цифру 3»  **9.50-10.10**  **Рисование**  **"Элементы узора на полоске"**  **Цель:** умеют составлять на полоске бумаги простой узор из элементов геометрического орнамента  **Игра** «Вот как я умею» | **9.25-9.45**  **Основы математики**  **«Число и цифра 3»**  **Цель:** дети знакомы с цифрой и числом 3, умеют считать до 3, различать цифру 3 среди остальных цифр, умеют соотносить цифру с колличеством предметов. Умеют сравнивать различные группы предметов.  **Игра** «Знайка», «Веселые задачи», «Построй из палочек»  **9.50-10.10**  **Аппликация**  **"Птица"**  **Цель:** умеют составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали.  **Игра** «Умелые ручки» | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **«Сбор урожая»**  **Цель:** знают различия между овощами и фруктами, знают о месте их произрастания и существенных признаках.  **Игра** «Угадай где мы были?», «Что в саду, что в огороде?», «Готовим обед»  **9.25-9.45**  **Основы математики**  **«Закрепление. Число и цифра 3»**  **Цель:** дети знакомы с цифрой и числом 3, умеют считать до 3, различать цифру 3 среди остальных цифр, умеют соотносить цифру с колличеством предметов. Умеют сравнивать различные группы предметов.  **Игра** «Знайка», «Веселые задачи», «Построй из палочек»  **10.20-10.40**  **Конструирование**  **"Машины"**  **Цель**: дети умеют создавать простые конструкции, подбирать детали, развит интерес к конструированию из «Лего» конструктора.  Игра «Вот как я умею» | |
| **Игра «Что где растёт?»**  **Цель:**дети имеют элементарные представления о том, где растут овощи, фрукты, цветы, ягоды, грибы.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему осень.**  *(музыка - творческая, коммуникативная деятельность)* | **Игра «Вершки и корешки».**  **Цель:**дети имеют знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды – вершки, у некоторых съедобны и вершки и корешки.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **В. Сутеев «Цыпленок и утенок»**  **Цель:** умеют слушать, понимать смысл произведения, отвечать на вопросы взрослого; выражать своё отношение к персонажам произведения.  *(Художественная литература- коммуникативная, игровая деятельность)* | | **Игра «Что сажают в огороде?»**  **Цель:**умеют классифицировать предметы по отдельным признакам (по месту их произрастания).  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  Цикл стихотворений А.Барто «Игрушки»  Цель: есть желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А.Барто.  *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему осень.**  *(музыка - творческая, коммуникативная деятельность)* | **Игра «Определи на вкус»**  **Цель:**умеют определять вкус овощей и фруктов (сладкий, кислый, солёный, горький).  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Ш. Перро «Красная Шапочка»**  **Цель:**умеют понимать эмоционально-образное содержание произведения, нравственный смысл произведения.  *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)* | **Игра «Найди, о ком расскажу».**  **Цель:**умеют находить животное по его характерным признакам.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **В. Сутеев «Яблоко»**  **Цель:**знают элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Развит у дошкольников интерес к художественной и познавательной литературе.*(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему осень.**  *(музыка - творческая, коммуникативная деят.)* | |
| **2-ой завтрак**  **10.10-10.15** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | |
| **Сквозная запоминалочка словарик казахских слов** | Бала – ребенок, балабақша – детский сад, барамын - пойду | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | |
| **Прогулка**  **11.15-11.50** | **Карточка№14**  **Тема: «Наблюдение за березой»**  **Цель:** знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года, воспитывать бережное отношение к дереву.  **Подвижная игра**  **«Найди себе пару»**  **Цель:** умеют выбирать себе по сигналу разные пары.*(физическая активность)*  **Труд:** уборка территории.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Карточка №15**  **Тема: «Наблюдение за погодой»**  **Цель:** обращать внимание детей на то, как изменилась природа, развивать наблюдательность.  **Подвижная игра**  **«Гуси - Лебеди», «Догони»**  **Цель:** умеютдействовать быстро по сигналу, сформированы дружеские отношения.  *(физическая активность)*  **Труд:**уборкаосеннихлистьев.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Карточка №16**  **Тема: «Наблюдение за состоянием погоды»**  **Цель:** формировать представление о природных явлениях.  **Подвижная игра**  **«Кто быстрее», «Коршун и наседка»**  **Цель:** умеют бегать, лазать, прыгать, развита реакция.  *(физическая активность)*  **Труд:** уборка мусора на участке.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | **Карточка №17**  **Тема: «Наблюдение за перелетными птицами»**  **Цель:** расширить представления о перелетных птицах, об их жизни осенью.  **Подвижная игра**  **«Собачка и воробей»**  **Цель:** Закрепить знания о характерных движениях птиц.  *(физическая активность)*  **Труд:** сбор семян деревьев.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | **Карточка №18**  **Тема: «Наблюдение за осенними работами»**  **Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  **Подвижная игра «Найди, где спрятано»**  **Цель:** умеют ориентироваться в пространстве.  *(физическая активность)*  **Труд:**засыпка грядок опилом.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.10** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | |
| **Обед**  **12.10-12.40** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.40-15.15** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Музыка для сна | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.**  **15.10-15.20** | **Комплекс №1 «Лепим Буратино»**  *(физическая активность)* | | | | | | |
| **Полдник**  **15.20-15.30** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** Осенний букет.  **Цель:** учить ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие; закреплять умение согласовывать движения рук и ног при ползании на четвереньках с опорой на руки и колени; упражнять в ритмичном подпрыгивании - ноги вместе, ноги врозь с выполнением хлопков над головой; воспитывать эстетику, доброжелательное отношение к окружающим. |  | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** Осенний букет.  **Цель:** учить ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие; закреплять умение согласовывать движения рук и ног при ползании на четвереньках с опорой на руки и колени; упражнять в ритмичном подпрыгивании - ноги вместе, ноги врозь с выполнением хлопков над головой; воспитывать эстетику, доброжелательное отношение к окружающим. | |  | |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **Сюжетно-ролевая игра «Семья»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)*  **Свободное рисование, аппликация, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | **15.00-15.30**  **Хореография**  **Каратэ**  **ОБЖ**  **Беседа «Что такое опасность?»**  **Д/и** «Опасные предметы»*(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  **Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор.**  *(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)* | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **ПДД**  **Д/и «Светофор»**  **Цель:** знают значения сигналов светофора  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Свободное аппликация,лепка, конструирование по интересам детей.**  *(аппликация, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | | **15.00-15.30**  **Хореография**  **Каратэ**  **Свободная игра со строительным материалом.**  *(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)* | | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **Патриотическое воспитание в рамках реализации «Рухани Жаңғыру»**  **Беседа «Моя малая Родина»**  **Цель:** дети имеют представление о малой Родине, о стране Казахстан, знакомы с государственным флагом.  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | |
| Работа по формированию звукопроизношения с Айлин и Арсеном.  *(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)* | Закрепить умение рисовать по готовым силуэтам с Софией и Максимом  *(рисование – творческая, коммуникативная,игровая деятельность)* | Закрепить умение ориентироваться в пространстве и во временис Ксенией и Николаем.  *(основы математики – познавательная, игровая деятельность)* | | Закрепить желание выполнять физические упражнения с Романом, Артуром, Маргаритой.  *(физическая культура – игровая, двигательная активность)* | | Обсудить ситуацию поведения на дороге с Василисой и Димашем.*(ознакомление с окружающим –познавательная деятельность)* |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня в жизни ребенка» | Консультация для родителей «Использование Су-Джок в здоровье сбережении и речевом развитии» | Буклет «Особенности поведения детей во время адаптации в детском саду» | | Папка – передвижка  «Возрастные особенности детей 4-5 лет» | | Работа с родителями по заданию логопеда. |

**Воспитатель:** Солодовник О.А.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р.Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г.И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая логопедическая группа №9 «Капелька»

**Возраст детей:**дети4-5 лет

**На какой период составлен план**: 2.10-6.10.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **2.10.2023** | **Вторник**  **3.10.2023** | **Среда**  **4.10.2023** | | **Четверг**  **5.10.2023** | | **Пятница**  **6.10.2023** |
| **Прием детей**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.*(коммуникативная, познавательная деятельность)* | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **с 08:00- 08:20**  (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, свободное рисование.  **Рассматривание книг:** «Мои любимые сказки»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **08:20-08:30** | **Комплекс упражнений №3**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | |
| **Завтрак**  **8:30-8:50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  **Утренний сбор.**  **08:55-09:00** | **Утренний круг Карточка №4**  **«Найдем дружочка»**  Поскорее встанем в круг, (Встаем в круг)  Ты – мой друг, и я - твой друг! (Показать ладонями)  Мы ногами топнем, (Топают)  Мы в ладоши хлопнем, (Хлопают)  А потом пойдем, пойдем,  Друга за руку возьмем! (Ходят по группе и находят друга)  *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)*  **10.00-10.20**  **Казахский язык**  **Тақырып:** «Менің досым»  **Білімділік:**Досымен қалай ойнайтыны жайлы әңгімелеу.  **Дамытушылық:**Сөз тіркестерін құрауға машиқтандыру.  **Тәрбиелік:**Достыққа, сыйластыққа тәрбиелеу.  **10.25 – 10.45**  **Музыка**  **Слушание:** Формировать навыкивосприятия музыки разного характера и темпа. **Пение:** Учить восприниматьпесенки различного характера. **Музыкально-ритмические движения:** Формировать навыки выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий. **Танцы:** Обучать восприятию веселого плясового характера мелодии. **Игры, хороводы:**Учитьназвания танцевальных движений, плясок, игр и хороводов. **Игра на ДМИ:** Формировать навыки распознавания характера мелодии.  **Слушание:** Формировать умение высказывать собственное отношения к музыке.  **Пение:** Формировать навыки точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов.  **Музыкально-ритмические движения:** Формировать навыки выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий. **Танцы:** Обучать умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него.  **Игры, хороводы:** Обучать умению менять движение в соответствии с характером музыки. **Игра на ДМИ:** Формировать умение хлопать в ладоши в такт музыки.  **Слушание:** Формировать навыкивосприятия музыки разного характера и темпа. **Пение:** Учить воспринимать песени различного характера. **Музыкально-ритмические движения:** Формировать навыки выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий.  **Танцы:**Обучать восприятию веселого плясового характера мелодии. **Игры, хороводы:**Учитьназвания танцевальных движений, плясок, игр и хороводов. **Игра на ДМИ:** Формировать навыки распознавания характера мелодии.  **Слушание:** Формировать умение высказывать собственное отношения к музыке. **Пение:** Формировать навыки точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов.  **Музыкально-ритмические движения:** Формировать навыки выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий. **Танцы:** Обучать умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него. **Игры, хороводы:** Обучать умению менять движение в соответствии с характером музыки. **Игра на ДМИ:**Формировать умение хлопать в ладоши в такт музыки. | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | **9.00-9.20**  **Произношение**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)*  **10.25 – 10.45**  **Музыка**  **Слушание:** Формировать навыкивосприятия музыки разного характера и темпа. **Пение:** Учить восприниматьпесенки различного характера. **Музыкально-ритмические движения:** Формировать навыки выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий. **Танцы:** Обучать восприятию веселого плясового характера мелодии. **Игры, хороводы:**Учитьназвания танцевальных движений, плясок, игр и хороводов. **Игра на ДМИ:** Формировать навыки распознавания характера мелодии.  **Слушание:** Формировать умение высказывать собственное отношения к музыке.  **Пение:** Формировать навыки точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов.  **Музыкально-ритмические движения:** Формировать навыки выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий. **Танцы:** Обучать умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него.  **Игры, хороводы:** Обучать умению менять движение в соответствии с характером музыки. **Игра на ДМИ:** Формировать умение хлопать в ладоши в такт музыки.  **Слушание:** Формировать навыкивосприятия музыки разного характера и темпа. **Пение:** Учить воспринимать песени различного характера. **Музыкально-ритмические движения:** Формировать навыки выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий.  **Танцы:**Обучать восприятию веселого плясового характера мелодии. **Игры, хороводы:**Учитьназвания танцевальных движений, плясок, игр и хороводов. **Игра на ДМИ:** Формировать навыки распознавания характера мелодии.  **Слушание:** Формировать умение высказывать собственное отношения к музыке. **Пение:** Формировать навыки точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов.  **Музыкально-ритмические движения:** Формировать навыки выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий. **Танцы:** Обучать умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него. **Игры, хороводы:** Обучать умению менять движение в соответствии с характером музыки. **Игра на ДМИ:**Формировать умение хлопать в ладоши в такт музыки. | | **9.55-10.15**  **Физкультура.**  **Тема:** Станем красивыми.  **Цель:** учить ходить по ленте, положенной по кругу, сохраняя равновесие; профилактика нарушений осанки; продолжать развивать координацию работы рук и ног при ползании на четвереньках, закреплять умение группироваться и не задевать ленту; формировать мотивацию самосовершенствоваться, воспитывать при­вычку к занятиям спортом, желание быть красивыми. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **9.25-9.55**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и лепка**  **«Число и цифра 3»**  **Цель:** дети знакомы с цифрой и числом 3, умеют считать до 3, различать цифру 3 среди остальных цифр, умеют соотносить цифру с колличеством предметов.  **Игра** «Посчитай», «Соотнеси цифру с количеством предметов», «Вылепи цифру 3».  **10.20-10.40**  **Литературная гостиная**  **В. Сутеев «Цыпленок и утенок»**  **Цель:** умеют слушать, понимать смысл произведения, отвечать на вопросы взрослого; выражать своё отношение к персонажам произведения.  **Игра «Чем отличаются?», «Кто их мамы?», «Кто как кричит?»** | **9.25-9.45**  **Основы математики**  **«Высокий - низкий»**  **Цель:** дети умеют сравнивать знакомые предметы по высоте, умеют сравнивать похожие рисунки.  **Игра** «Высокий - низкий», «Нарисуй столько же». | | **9.25-9.45**  **Основы математики**  **«Число и цифра 3»**  **Цель:** дети знакомы с цифрой и числом 3, умеют считать до 3, различать цифру 3 среди остальных цифр, умеют соотносить цифру с колличеством предметов. Умеют сравнивать различные группы предметов.  **Игра** «Посчитай», «Соотнеси цифру с количеством предметов».  **9.50-10.10**  **Рисование**  **"Нарисую что хочу"**  **Цель:** умеют рисовать предметы круглой и овальной формы.  **Игра**«Вот как я умею» | **9.25-9.45**  **Основы математики**  **«Широкий - узкий»**   * **Цель:** у детей развито представление о понятии «широкий», «узкий». * Сформировано умение сравнивать два контрастных предмета по ширине, используя приемы наложения и приложения, * умеют обозначать результаты сравнения словами широкий –узкий, шире –уже.   **9.50-10.10**  **Аппликация**  **"Полоски на чашке"**  **Цель:**умеют правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос. Умеют аккуратно наклеивать.  **Игра** «Умелые ручки» | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **«Золотая осень»**  **Цель:**у детей сформировано представление об осени, на основе ознакомления с существенными признаками сезона.  **Игра**«Картинки осени», «Один-много», упражнение «Приметы осени», «Осенний ветер».  **9.25-9.45**  **Основы математики**  **«Закрепление. Число и цифра 3»**  **Цель:** дети знакомы с цифрой и числом 3, умеют считать до 3, различать цифру 3 среди остальных цифр, умеют соотносить цифру с колличеством предметов. Умеют сравнивать различные группы предметов.  **Игра** «Посчитай», «Соотнеси цифру с количеством предметов».  **10.20-10.40**  **Конструирование**  **"Машины"**  **Цель**: дети умеют создавать простые конструкции, подбирать детали, развит интерес к конструированию из «Лего» конструктора.  Игра «Вот как я умею» | |
| **Игра «Что где растёт?»**  **Цель:**дети имеют элементарные представления о том, где растут овощи, фрукты, цветы, ягоды, грибы.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему осень.**  *(музыка - творческая, коммуникативная деятельность)* | **Игра «Вершки и корешки».**  **Цель:**дети имеют знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды – вершки, у некоторых съедобны и вершки и корешки.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)*  **В. Сутеев «Цыпленок и утенок»**  **Цель:** умеют слушать, понимать смысл произведения, отвечать на вопросы взрослого; выражать своё отношение к персонажам произведения.  *(Художественная литература- коммуникативная, игровая деятельность)* | | **Игра «Что сажают в огороде?»**  **Цель:**умеют классифицировать предметы по отдельным признакам (по месту их произрастания).  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)*  Цикл стихотворений А.Барто «Игрушки»  Цель: есть желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А.Барто.  *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему осень.**  *(музыка - творческая, коммуникативная деятельность)* | **Игра «Определи на вкус»**  **Цель:**умеютопределять вкус овощей и фруктов (сладкий, кислый, солёный, горький).  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Ш. Перро «Красная Шапочка»**  **Цель:**умеют понимать эмоционально-образное содержание произведения, нравственный смысл произведения.  *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)* | **Игра «Найди, о ком расскажу».**  **Цель:**умеют находить животное по его характерным признакам.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **В. Сутеев «Яблоко»**  **Цель:**знают элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Развит у дошкольников интерес к художественной и познавательной литературе.*(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему осень.**  *(музыка - творческая, коммуникативная деят.)* | |
| **2-ой завтрак**  **10.10-10.15** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | |
| **Сквозная запоминалочка словарик казахских слов** | Дос – друг, менің досым – мой друг, доспыз – дружим, ойнаймыз – играем. | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | |
| **Прогулка**  **11.15-11.50** | **Карточка№19**  **Тема: «Наблюдение за воробьями»**  **Цель:** дети знакомы с внешним видом и повадками воробья. Умеют наблюдать.  **Подвижная игра**  **«Цветные автомобили»**  **Цель:** умеют бегать в рассыпную, прыгать.*(физическая активность)*  **Труд:** собрать песок в песочницу.  **Цель:**умеют трудиться.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Карточка №20**  **Тема: «Наблюдение за рябиной»**  **Цель:** знакомы со строением дерева.  **Подвижная игра**  **«Солнышко и дождик»**  **Цель:** умеют бегать по площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.  *(физическая активность)*  **Труд:**уборка крупного мусора, подметание дорожек.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Карточка №21**  **Тема: «Наблюдение за птицами»**  **Цель:** умеют находить различие во внешнем виде разных птиц.  **Подвижная игра**  **«Перелет птиц»**  **Цель:** умеют лазать, подлезать.  *(физическая активность)*  **Труд:**сгребание в кучу сухих листьев.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | **Карточка №22**  **Тема: «Наблюдение за сорокой»**  **Цель:** сформировано представление о внешнем виде сороки, ее характерных признаках.  **Подвижная игра**  **«Лошадки»**  **Цель:** умеют бегать сохраняя равновесие.  *(физическая активность)*  **Труд:** сбор осенних листьев.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | **Карточка №21**  **Тема: «Наблюдение за птицами»**  **Цель:** умеют находить различие во внешнем виде разных птиц.  **Подвижная игра**  **«Перелет птиц»**  **Цель:** умеют лазать, подлезать.  *(физическая активность)*  **Труд:**сгребание в кучу сухих листьев.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.10** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | |
| **Обед**  **12.10-12.40** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.40-15.15** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Музыка для сна | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.**  **15.10-15.20** | **Комплекс №2**  *(физическая активность)* | | | | | | |
| **Полдник**  **15.20-15.30** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** «Играем с обезьянкой».  **Цель:** учить ползать на четвереньках под веревку, не касаясь ее головой; закреплять умение энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча, развивать глазомер; развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми; воспитывать выдержку, организованность. |  | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** «Играем с обезьянкой».  **Цель:** учить ползать на четвереньках под веревку, не касаясь ее головой; закреплять умение энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча, развивать глазомер; развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми; воспитывать выдержку, организованность. | |  | |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **Сюжетно-ролевая игра «Семья»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)*  **Свободное рисование, аппликация, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | **15.00-15.30**  **Хореография**  **Каратэ**  **ОБЖ**  **Беседа «Что такое опасность?»**  **Д/и** «Опасные предметы»*(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  **Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор.**  *(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)* | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **ПДД**  **Д/и «Светофор»**  **Цель:** знают значения сигналов светофора  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Свободное аппликация,лепка, конструирование по интересам детей.**  *(аппликация, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | | **15.00-15.30**  **Хореография**  **Каратэ**  **Свободная игра со строительным материалом.**  *(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)* | | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **Патриотическое воспитание в рамках реализации «Рухани Жаңғыру»**  **Беседа «Моя малая Родина»**  **Цель:** дети имеют представление о малой Родине, о стране Казахстан, знакомы с государственным флагом.  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | |
| Работа по формированию звукопроизношения с Айлин и Арсеном.  *(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)* | Закрепить умение рисовать по готовым силуэтам с Софией и Максимом  *(рисование – творческая, коммуникативная,игровая деятельность)* | Закрепить умение ориентироваться в пространстве и во временис Ксенией и Николаем.  *(основы математики – познавательная, игровая деятельность)* | | Закрепить желание выполнять физические упражнения с Романом, Артуром, Маргаритой.  *(физическая культура – игровая, двигательная активность)* | | Обсудить ситуацию поведения на дороге с Василисой и Димашем.*(ознакомление с окружающим –познавательная деятельность)* |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня в жизни ребенка» | Консультация для родителей «Использование Су-Джок в здоровье сбережении и речевом развитии» | Буклет «Особенности поведения детей во время адаптации в детском саду» | | Папка – передвижка  «Возрастные особенности детей 4-5 лет» | | Работа с родителями по заданию логопеда. |

**Воспитатель:** Солодовник О.А.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р.Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г.И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая логопедическая группа №9 «Капелька»

**Возраст детей:**дети4-5 лет

**На какой период составлен план**: 9.10-13.10.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **9.10.2023** | **Вторник**  **10.10.2023** | **Среда**  **11.10.2023** | | **Четверг**  **12.10.2023** | | **Пятница**  **13.10.2023** |
| **Прием детей**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.*(коммуникативная, познавательная деятельность)* | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **с 08:00- 08:20**  (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, свободное рисование.  **Рассматривание книг:** «Мои любимые сказки»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **08:20-08:30** | **Комплекс упражнений №3**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | |
| **Завтрак**  **8:30-8:50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  **Утренний сбор.**  **08:55-09:00** | **Утренний круг Карточка №4**  **«Найдем дружочка»**  Поскорее встанем в круг, (Встаем в круг)  Ты – мой друг, и я - твой друг! (Показать ладонями)  Мы ногами топнем, (Топают)  Мы в ладоши хлопнем, (Хлопают)  А потом пойдем, пойдем,  Друга за руку возьмем! (Ходят по группе и находят друга)  *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)*  **10.00-10.20**  **Казахский язык**  **Тақырып:** «Менің досым»  **Білімділік:**Досымен қалай ойнайтыны жайлы әңгімелеу.  **Дамытушылық:**Сөз тіркестерін құрауға машиқтандыру.  **Тәрбиелік:**Достыққа, сыйластыққа тәрбиелеу.  **10.25 – 10.45**  **Музыка**  **Слушание:** Формировать навыкивосприятия музыки разного характера и темпа. **Пение:** Учить восприниматьпесенки различного характера. **Музыкально-ритмические движения:** Формировать навыки выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий. **Танцы:** Обучать восприятию веселого плясового характера мелодии. **Игры, хороводы:**Учитьназвания танцевальных движений, плясок, игр и хороводов. **Игра на ДМИ:** Формировать навыки распознавания характера мелодии.  **Слушание:** Формировать умение высказывать собственное отношения к музыке.  **Пение:** Формировать навыки точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов.  **Музыкально-ритмические движения:** Формировать навыки выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий. **Танцы:** Обучать умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него.  **Игры, хороводы:** Обучать умению менять движение в соответствии с характером музыки. **Игра на ДМИ:** Формировать умение хлопать в ладоши в такт музыки.  **Слушание:** Формировать навыкивосприятия музыки разного характера и темпа. **Пение:** Учить воспринимать песени различного характера. **Музыкально-ритмические движения:** Формировать навыки выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий.  **Танцы:**Обучать восприятию веселого плясового характера мелодии. **Игры, хороводы:**Учитьназвания танцевальных движений, плясок, игр и хороводов. **Игра на ДМИ:** Формировать навыки распознавания характера мелодии.  **Слушание:** Формировать умение высказывать собственное отношения к музыке. **Пение:** Формировать навыки точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов.  **Музыкально-ритмические движения:** Формировать навыки выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий. **Танцы:** Обучать умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него. **Игры, хороводы:** Обучать умению менять движение в соответствии с характером музыки. **Игра на ДМИ:**Формировать умение хлопать в ладоши в такт музыки. | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | **9.00-9.20**  **Произношение**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)*  **10.25 – 10.45**  **Музыка**  **Слушание:** Формировать навыкивосприятия музыки разного характера и темпа. **Пение:** Учить восприниматьпесенки различного характера. **Музыкально-ритмические движения:** Формировать навыки выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий. **Танцы:** Обучать восприятию веселого плясового характера мелодии. **Игры, хороводы:**Учитьназвания танцевальных движений, плясок, игр и хороводов. **Игра на ДМИ:** Формировать навыки распознавания характера мелодии.  **Слушание:** Формировать умение высказывать собственное отношения к музыке.  **Пение:** Формировать навыки точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов.  **Музыкально-ритмические движения:** Формировать навыки выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий. **Танцы:** Обучать умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него.  **Игры, хороводы:** Обучать умению менять движение в соответствии с характером музыки. **Игра на ДМИ:** Формировать умение хлопать в ладоши в такт музыки.  **Слушание:** Формировать навыкивосприятия музыки разного характера и темпа. **Пение:** Учить воспринимать песени различного характера. **Музыкально-ритмические движения:** Формировать навыки выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий.  **Танцы:**Обучать восприятию веселого плясового характера мелодии. **Игры, хороводы:**Учитьназвания танцевальных движений, плясок, игр и хороводов. **Игра на ДМИ:** Формировать навыки распознавания характера мелодии.  **Слушание:** Формировать умение высказывать собственное отношения к музыке. **Пение:** Формировать навыки точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов.  **Музыкально-ритмические движения:** Формировать навыки выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий. **Танцы:** Обучать умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него. **Игры, хороводы:** Обучать умению менять движение в соответствии с характером музыки. **Игра на ДМИ:**Формировать умение хлопать в ладоши в такт музыки. | | **9.55-10.15**  **Физкультура.**  **Тема:** Поможем Зайке стать здоровым.  **Цель:** учить прыгать достаточно высоко, чтоб повернуться в сторону; закреплять умение чередовать ходьбу и бег в колонне, соблюдая одинаковый темп движения; упражнять в ползании на четвереньках последовательно под тремя дугами; развивать ловкость и гибкость; воспитывать бережное отношение к своему здоровью, мотивацию к здоровому образу жизни. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **9.25-9.55**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и лепка**  **«Число и цифра 4»**  **Цель:** дети знакомы с цифрой и числом 4, умеют считать до 4, различать цифру 4 среди остальных цифр.  **Игра** «Посчитай», «Найди цифру 4», «Вылепи цифру 4».  **10.20-10.40**  **Литературная гостиная**  **В. Сутеев «Цыпленок и утенок»**  **Цель:** умеют слушать, понимать смысл произведения, отвечать на вопросы взрослого; выражать своё отношение к персонажам произведения.  **Игра «Чем отличаются?», «Кто их мамы?», «Кто как кричит?»** | **9.25-9.45**  **Основы математики**  **«Число и цифра 4»**  **Цель:** дети знакомы с цифрой и числом 4, умеют считать до 4, различать цифру 4 среди остальных цифр.  **Игра** «Посчитай», «Раскрась правильно», «Найди цифру 4». | | **9.25-9.45**  **Основы математики**  **«Соотнесение числа и цифры»**  **Цель:** дети знакомы с цифрой и числом 4, умеют считать до 4, различать цифру 4 среди остальных цифр, умеют соотносить цифру с колличеством предметов. Умеют сравнивать различные группы предметов.  **Игра** «Посчитай», «Раскрась правильно», «Соотнеси цифру с количеством предметов».  **9.50-10.10**  **Рисование**  **"Большая и маленькая морковки"**  **Цель:** умеют рисовать предметы овальной формы, разной величины, подбирая цвет для изображения предмета. Умеют закрашивать морковки, выполняя штриховку в одном направлении.  **Игра**«Вот как я умею» | **9.25-9.45**  **Основы математики**  **«Соотнесение числа и цифры»**  **Цель:** дети знакомы с цифрой и числом 4, умеют считать до 4, различать цифру 4 среди остальных цифр, умеют соотносить цифру с колличеством предметов. Умеют сравнивать различные группы предметов.  **Игра** «Посчитай», «Раскрась правильно», «Соотнеси цифру с количеством предметов».  **9.50-10.10**  **Аппликация**  **"Полосатый коврик"**  **Цель:**дети умеют правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Умеют украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Могут аккуратного наклеивания.  **Игра** «Умелые ручки» | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **«Золотая осень»**  **Цель:**у детей сформировано представление об осени, на основе ознакомления с существенными признаками сезона.  **Игра**«Картинки осени», «Один-много», упражнение «Приметы осени», «Осенний ветер».  **9.25-9.45**  **Основы математики**  **«Закрепление. Число и цифра 4»**  **Цель:** дети знакомы с цифрой и числом 4, умеют считать до 4, различать цифру 4 среди остальных цифр, умеют соотносить цифру с колличеством предметов. Умеют сравнивать различные группы предметов.  **Игра** «Посчитай», «Раскрась правильно», «Найди цифру 4».  **10.20-10.40**  **Конструирование**  **"Машины"**  **Цель**: дети умеют создавать простые конструкции, подбирать детали, развит интерес к конструированию из «Лего» конструктора.  Игра «Вот как я умею» | |
| **Игра «Что где растёт?»**  **Цель:**дети имеют элементарные представления о том, где растут овощи, фрукты, цветы, ягоды, грибы.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему осень.**  *(музыка - творческая, коммуникативная деятельность)* | **Игра «Вершки и корешки».**  **Цель:**дети имеют знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды – вершки, у некоторых съедобны и вершки и корешки.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)*  **В. Сутеев «Цыпленок и утенок»**  **Цель:** умеют слушать, понимать смысл произведения, отвечать на вопросы взрослого; выражать своё отношение к персонажам произведения.  *(Художественная литература- коммуникативная, игровая деятельность)* | | **Игра «Что сажают в огороде?»**  **Цель:**умеют классифицировать предметы по отдельным признакам (по месту их произрастания).  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)*  **Р.Н.С. «Война грибов с ягодами» (в пересказе В. Даля).**  **Цель:**у детей сформирован эмоциональный отклик к литературному произведению. Умеют внимательно и заинтересованно слушать сказку, поддерживать беседу. Высказывать свое мнение о героях прочитанной сказки.*(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему осень.**  *(музыка - творческая, коммуникативная деятельность)* | **Игра «Определи на вкус»**  **Цель:**умеютопределять вкус овощей и фруктов (сладкий, кислый, солёный, горький).  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Ш. Перро «Красная Шапочка»**  **Цель:**умеют понимать эмоционально-образное содержание произведения, нравственный смысл произведения.  *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)* | **Игра «Найди, о ком расскажу».**  **Цель:**умеют находить животное по его характерным признакам.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **В. Сутеев «Яблоко»**  **Цель:**знают элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Развит у дошкольников интерес к художественной и познавательной литературе.*(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему осень.**  *(музыка - творческая, коммуникативная деят.)* | |
| **2-ой завтрак**  **10.10-10.15** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | |
| **Сквозная запоминалочка словарик казахских слов** | Дос – друг, менің досым – мой друг, доспыз – дружим, ойнаймыз – играем. | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | |
| **Прогулка**  **11.15-11.50** | **Карточка№19**  **Тема: «Наблюдение за воробьями»**  **Цель:** дети знакомы с внешним видом и повадками воробья. Умеют наблюдать.  **Подвижная игра**  **«Цветные автомобили»**  **Цель:** умеют бегать в рассыпную, прыгать. .*(физическая активность)*  **Труд:** собрать песок в песочницу.  **Цель:**умеют трудиться.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Карточка №20**  **Тема: «Наблюдение за рябиной»**  **Цель:** знакомы со строением дерева.  **Подвижная игра**  **«Солнышко и дождик»**  **Цель:** умеют бегать по площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.  *(физическая активность)*  **Труд:**уборка крупного мусора, подметание дорожек.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Карточка №21**  **Тема: «Наблюдение за птицами»**  **Цель:** умеют находить различие во внешнем виде разных птиц.  **Подвижная игра**  **«Перелет птиц»**  **Цель:** умеют лазать, подлезать.  *(физическая активность)*  **Труд:**сгребание в кучу сухих листьев.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | **Карточка №22**  **Тема: «Наблюдение за сорокой»**  **Цель:** сформировано представление о внешнем виде сороки, ее характерных признаках.  **Подвижная игра**  **«Лошадки»**  **Цель:** умеют бегать, сохраняя равновесие.  *(физическая активность)*  **Труд:** сбор осенних листьев.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | **Карточка №21**  **Тема: «Наблюдение за птицами»**  **Цель:** умеют находить различие во внешнем виде разных птиц.  **Подвижная игра**  **«Перелет птиц»**  **Цель:** умеют лазать, подлезать.  *(физическая активность)*  **Труд:**сгребание в кучу сухих листьев.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.10** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | |
| **Обед**  **12.10-12.40** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.40-15.15** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Музыка для сна | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.**  **15.10-15.20** | **Комплекс №2**  *(физическая активность)* | | | | | | |
| **Полдник**  **15.20-15.30** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** «Играем с обезьянкой».  **Цель:** учить ползать на четвереньках под веревку, не касаясь ее головой; закреплять умение энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча, развивать глазомер; развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми; воспитывать выдержку, организованность. |  | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** «Играем с обезьянкой».  **Цель:** учить ползать на четвереньках под веревку, не касаясь ее головой; закреплять умение энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча, развивать глазомер; развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми; воспитывать выдержку, организованность. | |  | |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **Сюжетно-ролевая игра «Автобус»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)*  **Свободное рисование, аппликация, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | **15.00-15.30**  **Хореография**  **Каратэ**  **ОБЖ**  **Д/и«Хорошо-плохо»**  *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  **Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор.**  *(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)* | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **ПДД**  **Беседа «Мы пешеходы»**  **Д/и «Светофор»**  **Цель:** знают значения сигналов светофора  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Свободное аппликация,лепка, конструирование по интересам детей.**  *(аппликация, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | | **15.00-15.30**  **Хореография**  **Каратэ**  **Свободная игра со строительным материалом.**  *(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)* | | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **Патриотическое воспитание в рамках реализации «Рухани Жаңғыру»**  **Презентация «Казахское национальное жилище»**  **Цель:** дети имеют представление о традициях и особенностях быта казахского народа.  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | |
| Работа по формированию звукопроизношения с Айлин и Арсеном.  *(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)* | Закрепить умение рисовать по готовым силуэтам с Софией и Максимом  *(рисование – творческая, коммуникативная,игровая деятельность)* | Закрепить умение ориентироваться в пространстве и во временис Ксенией и Николаем.  *(основы математики – познавательная, игровая деятельность)* | | Закрепить желание выполнять физические упражнения с Романом, Артуром, Маргаритой.  *(физическая культура – игровая, двигательная активность)* | | Обсудить ситуацию поведения на дороге с Василисой и Димашем.*(ознакомление с окружающим –познавательная деятельность)* |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Индивидуальные консультации с родителями «Воспитание самостоятельности и трудовых навыков у детей дошкольного возраста» | Информационный лист «Неврозы у детей» | Выставка творческих работ «Золотые руки бабушек и дедушек» | | Папка – передвижка  «Роль семьи в воспитании здорового образа жизни» | | Работа с родителями по заданию логопеда. |

**Воспитатель:** Солодовник О.А.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р.Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г.И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая логопедическая группа №9 «Капелька»

**Возраст детей:**дети4-5 лет

**На какой период составлен план**: 16.10-20.10.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **16.10.2023** | **Вторник**  **17.10.2023** | **Среда**  **18.10.2023** | | **Четверг**  **19.10.2023** | | **Пятница**  **20.10.2023** |
| **Прием детей**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.*(коммуникативная, познавательная деятельность)* | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **с 08:00- 08:20**  (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, свободное рисование.  **Рассматривание книг:** «Мои любимые сказки»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **08:20-08:30** | **Комплекс упражнений №4**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | |
| **Завтрак**  **8:30-8:50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  **Утренний сбор.**  **08:55-09:00** | **Утренний круг Карточка №4**  **«Найдем дружочка»**  Поскорее встанем в круг, (Встаем в круг)  Ты – мой друг, и я - твой друг! (Показать ладонями)  Мы ногами топнем, (Топают)  Мы в ладоши хлопнем, (Хлопают)  А потом пойдем, пойдем,  Друга за руку возьмем! (Ходят по группе и находят друга)  *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)*  **10.00-10.20**  **Казахский язык**  **Тақырып:** «Менің досым»  **Білімділік:**Досымен қалай ойнайтыны жайлы әңгімелеу.  **Дамытушылық:**Сөз тіркестерін құрауға машиқтандыру.  **Тәрбиелік:**Достыққа, сыйластыққа тәрбиелеу.  **10.25 – 10.45**  **Музыка**  **Слушание:** Формировать навыкивосприятия музыки разного характера и темпа. **Пение:** Учить воспринимать песени различного характера. **Музыкально-ритмические движения:**Формировать навыки выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий.  **Танцы:**Обучать восприятию веселого плясового характера мелодии. **Игры, хороводы:**Учитьназвания танцевальных движений, плясок, игр и хороводов. **Игра на ДМИ:** Формировать навыки распознавания характера мелодии. | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | **9.00-9.20**  **Произношение**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)*  **10.25 – 10.45**  **Музыка**  **Слушание:** Формировать навыкивосприятия музыки разного характера и темпа. **Пение:** Учить воспринимать песени различного характера. **Музыкально-ритмические движения:** Формировать навыки выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий.  **Танцы:**Обучать восприятию веселого плясового характера мелодии. **Игры, хороводы:**Учитьназвания танцевальных движений, плясок, игр и хороводов. **Игра на ДМИ:** Формировать навыки распознавания характера мелодии. | | **9.55-10.15**  **Физкультура.**  **Тема:** Поможем Зайке стать здоровым.  **Цель:** учить прыгать достаточно высоко, чтоб повернуться в сторону; закреплять умение чередовать ходьбу и бег в колонне, соблюдая одинаковый темп движения; упражнять в ползании на четвереньках последовательно под тремя дугами; развивать ловкость и гибкость; воспитывать бережное отношение к своему здоровью, мотивацию к здоровому образу жизни. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **9.25-9.55**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и лепка**  **«Соотнесение числа и цифры»**  **Цель:** дети знакомы с цифрой и числом 4, умеют считать до 4, различать цифру 4 среди остальных цифр.  **Игра** «Посчитай», «Найди цифру 4», «Соотнеси цифру с количеством предметов», «Вылепи 4 морковки».  **10.20-10.40**  **Литературная гостиная**  **Заучивание стихотворения с помощью мнемотехники**  **«Осень»**  **Цель:**дети могут запомнить стихотворение с помощью мнемотехники, выразительно читать. Имеют представление о приметах и характерных признаках осени.  Развито умение с помощью графической аналогии рассказывать стихотворение по мнемотаблице.  **Игра** «Кто лучше?» | **9.25-9.45**  **Основы математики**  **«Соотнесение числа и цифры»**  **Цель:** дети знакомы с цифрой и числом 4, умеют считать до 4, различать цифру 4 среди остальных цифр.  **Игра** «Посчитай», «Раскрась правильно», «Соотнеси цифру с количеством предметов», «Найди цифру 4». | | **9.25-9.45**  **Основы математики**  **«Соотнесение числа и цифры»**  **Цель:** дети знакомы с цифрой и числом 4, умеют считать до 4, различать цифру 4 среди остальных цифр, умеют соотносить цифру с колличеством предметов. Умеют сравнивать различные группы предметов.  **Игра** «Посчитай», «Раскрась правильно», «Соотнеси цифру с количеством предметов».  **9.50-10.10**  **Рисование**  **"Золотая осень"**  **Цель:** дети умеют рисовать осенние деревья.  **Игра**«Собери листочки»,«Вот как я умею». | **9.25-9.45**  **Основы математики**  **«Соотнесение числа и цифры»**  **Цель:** дети знакомы с цифрой и числом 4, умеют считать до 4, различать цифру 4 среди остальных цифр, умеют соотносить цифру с колличеством предметов. Умеют сравнивать различные группы предметов.  **Игра** «Посчитай», «Раскрась правильно», «Соотнеси цифру с количеством предметов».  **9.50-10.10**  **Аппликация**  **"Осенние листочки"**  **Цель:**умеют наблюдать за сезонными изменениями в природе. Умеют рвать цветные полоски бумаги на мелкие кусочки и украшать шаблон кленового листа.  **Игра** «Умелые ручки» | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **«Золотая осень»**  **Цель:**у детей сформировано представление об осени, на основе ознакомления с существенными признаками сезона.  **Игра**«Картинки осени», «Один-много», упражнение «Приметы осени», «Осенний ветер».  **9.25-9.45**  **Основы математики**  **«Закрепление. Число и цифра 4»**  **Цель:** дети знакомы с цифрой и числом 4, умеют считать до 4, различать цифру 4 среди остальных цифр, умеют соотносить цифру с колличеством предметов. Умеют сравнивать различные группы предметов.  **Игра** «Посчитай», «Раскрась правильно», «Найди цифру 4».  **10.20-10.40**  **Конструирование**  **"Виноград"**  **Цель**: дети умеют формировать комочки из бумаги. Развито умение склеивать детали между собой, квассифицировать овощи и фрукты, берено относиться к своему труду.  **Игра** «Вот как я умею» | |
| **Игра «Что где растёт?»**  **Цель:**дети имеют элементарные представления о том, где растут овощи, фрукты, цветы, ягоды, грибы.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему осень.**  *(музыка - творческая, коммуникативная деятельность)* | **Сказка «Вершки и корешки»**  **Цель:**умеют слушать сказку, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения. Развито внимание, интерес к информации, которую несет текст. *(Художественная литература- коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Вершки и корешки».**  **Цель:**дети имеют знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды – вершки, у некоторых съедобны и вершки и корешки.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)* | | **Сказка «Репка»**  **Цель:** развит интерес к произведениям народной культуры;  Умеют связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки; умеют слушать товарищей, не перебивать друг друга.*(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Что сажают в огороде?»**  **Цель:**умеют классифицировать предметы по отдельным признакам (по месту их произрастания).  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему осень.**  *(музыка - творческая, коммуникативная деятельность)* | **Г. Юдин «Как варить компот»**  **Цель:** умеют слушать произведение, отвечать на вопросы. *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Определи на вкус»**  **Цель:**умеютопределять вкус овощей и фруктов (сладкий, кислый, солёный, горький).  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)* | **Н. Сладков "Осень на пороге".**  **Цель:** дети имеют представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; развит слух и голос; умеют слушать сказки.  *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Найди, о ком расскажу».**  **Цель:**умеют находить животное по его характерным признакам.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему осень.**  *(музыка - творческая, коммуникативная деят.)* | |
| **2-ой завтрак**  **10.10-10.15** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | |
| **Сквозная запоминалочка словарик казахских слов** | Дос – друг, менің досым – мой друг, доспыз – дружим, ойнаймыз – играем. | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | |
| **Прогулка**  **11.15-11.50** | **Карточка№19**  **Тема: «Наблюдение за воробьями»**  **Цель:** дети знакомы с внешним видом и повадками воробья. Умеют наблюдать.  **Подвижная игра**  **«Цветные автомобили»**  **Цель:** умеют бегать в рассыпную, прыгать. *(физическая активность)*  **Труд:** собрать песок в песочницу.  **Цель:**умеют трудиться.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Карточка №20**  **Тема: «Наблюдение за рябиной»**  **Цель:** знакомы со строением дерева.  **Подвижная игра**  **«Солнышко и дождик»**  **Цель:** умеют бегать по площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.  *(физическая активность)*  **Труд:**уборка крупного мусора, подметание дорожек.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Карточка №21**  **Тема: «Наблюдение за птицами»**  **Цель:** умеют находить различие во внешнем виде разных птиц.  **Подвижная игра**  **«Перелет птиц»**  **Цель:** умеют лазать, подлезать.  *(физическая активность)*  **Труд:**сгребание в кучу сухих листьев.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | **Карточка №22**  **Тема: «Наблюдение за сорокой»**  **Цель:** сформировано представление о внешнем виде сороки, ее характерных признаках.  **Подвижная игра**  **«Лошадки»**  **Цель:** умеют бегать, сохраняя равновесие.  *(физическая активность)*  **Труд:** сбор осенних листьев.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | **Карточка №21**  **Тема: «Наблюдение за птицами»**  **Цель:** умеют находить различие во внешнем виде разных птиц.  **Подвижная игра**  **«Перелет птиц»**  **Цель:** умеют лазать, подлезать.  *(физическая активность)*  **Труд:**сгребание в кучу сухих листьев.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.10** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | |
| **Обед**  **12.10-12.40** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.40-15.15** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Музыка для сна | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.**  **15.10-15.20** | **Комплекс №2**  *(физическая активность)* | | | | | | |
| **Полдник**  **15.20-15.30** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** Необычный шнур.  **Цель:** учить ритмично ходить и бегать в колонне, сохраняя строй, согласовывая свои действия с действиями других; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру; упражнять в катании мячей друг другу; развивать глазомер, интерес к занятиям физкультурой; воспитывать самостоятельность, организованность. **М/игра:** «Нйди пару». **Цель:** развивать внимание, быстроту реакции. |  | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** Необычный шнур.  **Цель:** учить ритмично ходить и бегать в колонне, сохраняя строй, согласовывая свои действия с действиями других; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру; упражнять в катании мячей друг другу; развивать глазомер, интерес к занятиям физкультурой; воспитывать самостоятельность, организованность. **М/игра:** «Нйди пару». **Цель:** развивать внимание, быстроту реакции. | |  | |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **Сюжетно-ролевая игра «Автобус»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)*  **Свободное рисование, аппликация, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | **15.00-15.30**  **Хореография**  **Каратэ**  **ОБЖ**  **Д/и«Хорошо-плохо»**  *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  **Свободное рисование, аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **ПДД**  **Беседа «Мы пешеходы»**  **Д/и «Светофор»**  **Цель:** знают значения сигналов светофора  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Свободное аппликация,лепка, конструирование по интересам детей.**  *(аппликация, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | | **15.00-15.30**  **Хореография**  **Каратэ**  **Свободное рисование, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **Патриотическое воспитание в рамках реализации «Рухани Жаңғыру»**  **Презентация «Казахское национальное жилище»**  **Цель:** дети имеют представление о традициях и особенностях быта казахского народа.  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | |
| Работа по формированию звукопроизношения с Айлин и Арсеном.  *(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)* | Закрепить умение рисовать по готовым силуэтам с Софией и Максимом  *(рисование – творческая, коммуникативная,игровая деятельность)* | Закрепить умение ориентироваться в пространстве и во временис Ксенией и Николаем.  *(основы математики – познавательная, игровая деятельность)* | | Закрепить желание выполнять физические упражнения с Романом, Артуром, Маргаритой.  *(физическая культура – игровая, двигательная активность)* | | Обсудить ситуацию поведения на дороге с Василисой и Димашем.*(ознакомление с окружающим –познавательная деятельность)* |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Индивидуальные консультации с родителями «Воспитание самостоятельности и трудовых навыков у детей дошкольного возраста» | Информационный лист «Неврозы у детей» | Выставка творческих работ «Золотые руки бабушек и дедушек» | | Папка – передвижка  «Роль семьи в воспитании здорового образа жизни» | | Работа с родителями по заданию логопеда. |

**Воспитатель:** Солодовник О.А.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р.Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г.И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая логопедическая группа №9 «Капелька»

**Возраст детей:**дети4-5 лет

**На какой период составлен план**: 23.10-27.10.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **23.10.2023** | **Вторник**  **24.10.2023** | **Среда**  **25.10.2023** | | **Четверг**  **26.10.2023** | | **Пятница**  **27.10.2023** |
| **Прием детей**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.*(коммуникативная, познавательная деятельность)* | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **с 08:00- 08:20**  (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, свободное рисование.  **Рассматривание книг:** «Мои любимые сказки»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **08:20-08:30** | **Комплекс упражнений №4**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | |
| **Завтрак**  **8:30-8:50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  **Утренний сбор.**  **08:55-09:00** | **Утренний круг Карточка №4**  **«Найдем дружочка»**  Поскорее встанем в круг, (Встаем в круг)  Ты – мой друг, и я - твой друг! (Показать ладонями)  Мы ногами топнем, (Топают)  Мы в ладоши хлопнем, (Хлопают)  А потом пойдем, пойдем,  Друга за руку возьмем! (Ходят по группе и находят друга)  *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)*  **10.00-10.20**  **Казахский язык**  **Тақырып:** «Жомарт күздің байлығы»  **Білімділік:**Көкөністерді дұрыс айтуға үйрету.**Дамытушылық:**Сұрақ -жауап, тақпақ, ойындар арқылы балалардың тілдерін дамыту.  **Тәрбиелік:**Табиғатты аялауға тәрбиелеу.  **10.25 – 10.45**  **Музыка**  **Слушание:** Формировать навыкивосприятия музыки разного характера и темпа. **Пение:** Учить воспринимать песни различного характера. **Музыкально-ритмические движения:** Формировать навыки выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий.  **Танцы:**Обучать восприятию веселого плясового характера мелодии. **Игры, хороводы:**Учитьназвания танцевальных движений, плясок, игр и хороводов. **Игра на ДМИ:** Формировать навыки распознавания характера мелодии. | |  | **9.00-9.20**  **Произношение**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)*  **10.25 – 10.45**  **Музыка**  **Слушание:** Формировать навыкивосприятия музыки разного характера и темпа. **Пение:** Учить воспринимать песени различного характера. **Музыкально-ритмические движения:** Формировать навыки выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий.  **Танцы:**Обучать восприятию веселого плясового характера мелодии. **Игры, хороводы:**Учитьназвания танцевальных движений, плясок, игр и хороводов. **Игра на ДМИ:** Формировать навыки распознавания характера мелодии. | | **9.55-10.15**  **Физкультура.**  **Тема:«**Орамал».  **Цель:** продолжать учить ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени, учитывать высоту поднятого предмета при ползании под него; закреплять умение легко подталкивать мяч пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами; способствовать формированию социальной компетентности, толерант­ности, обогащать двигательный опыт посредством использования казахских игр. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **9.25-9.55**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и лепка**  **«Соотнесение числа и цифры»**  **Цель:** дети знакомы с цифрой и числом 4, умеют считать до 4, различать цифру 4 среди остальных цифр.  **Игра** «Посчитай», «Найди цифру 4», «Соотнеси цифру с количеством предметов», «Вылепи 4 морковки».  **10.20-10.40**  **Литературная гостиная**  **Заучивание стихотворения с помощью мнемотехники**  **«Осень»**  **Цель:**дети могут запомнить стихотворение с помощью мнемотехники, выразительно читать. Имеют представление о приметах и характерных признаках осени.  Развито умение с помощью графической аналогии рассказывать стихотворение по мнемотаблице.  **Игра** «Кто лучше?» | **9.25-9.45**  **Основы математики**  **«Соотнесение числа и цифры»**  **Цель:** дети знакомы с цифрой и числом 4, умеют считать до 4, различать цифру 4 среди остальных цифр.  **Игра** «Посчитай», «Раскрась правильно», «Соотнеси цифру с количеством предметов», «Найди цифру 4». | |  | **9.25-9.45**  **Основы математики**  **«Соотнесение числа и цифры»**  **Цель:** дети знакомы с цифрой и числом 4, умеют считать до 4, различать цифру 4 среди остальных цифр, умеют соотносить цифру с колличеством предметов. Умеют сравнивать различные группы предметов.  **Игра** «Посчитай», «Раскрась правильно», «Соотнеси цифру с количеством предметов».  **9.50-10.10**  **Аппликация**  **"Осенние листочки"**  **Цель:**умеют наблюдать за сезонными изменениями в природе. Умеют рвать цветные полоски бумаги на мелкие кусочки и украшать шаблон кленового листа.  **Игра** «Умелые ручки» | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **«Золотая осень»**  **Цель:**у детей сформировано представление об осени, на основе ознакомления с существенными признаками сезона.  **Игра**«Картинки осени», «Один-много», упражнение «Приметы осени», «Осенний ветер».  **9.25-9.45**  **Основы математики**  **«Закрепление. Число и цифра 4»**  **Цель:** дети знакомы с цифрой и числом 4, умеют считать до 4, различать цифру 4 среди остальных цифр, умеют соотносить цифру с колличеством предметов. Умеют сравнивать различные группы предметов.  **Игра** «Посчитай», «Раскрась правильно», «Найди цифру 4».  **10.20-10.40**  **Конструирование**  **"Виноград"**  **Цель**: дети умеют формировать комочки из бумаги. Развито умение склеивать детали между собой, квассифицировать овощи и фрукты, берено относиться к своему труду.  **Игра** «Вот как я умею» | |
| **Игра «Что где растёт?»**  **Цель:**дети имеют элементарные представления о том, где растут овощи, фрукты, цветы, ягоды, грибы.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему осень.**  *(музыка - творческая, коммуникативная деятельность)* | **Сказка «Вершки и корешки»**  **Цель:**умеют слушать сказку, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения. Развито внимание, интерес к информации, которую несет текст. *(Художественная литература- коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Вершки и корешки».**  **Цель:**дети имеют знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды – вершки, у некоторых съедобны и вершки и корешки.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)* | |  | **Г. Юдин «Как варить компот»**  **Цель:** умеют слушать произведение, отвечать на вопросы. *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Определи на вкус»**  **Цель:**умеютопределять вкус овощей и фруктов (сладкий, кислый, солёный, горький).  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)* | **Н. Сладков "Осень на пороге".**  **Цель:** дети имеют представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; развит слух и голос; умеют слушать сказки.  *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Найди, о ком расскажу».**  **Цель:**умеют находить животное по его характерным признакам.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему осень.**  *(музыка - творческая, коммуникативная деят.)* | |
| **2-ой завтрак**  **10.10-10.15** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | |
| **Сквозная запоминалочка словарик казахских слов** | Сәбіз – морковь, қияр – огурец, пияз – лук, дәмді – вкусный. | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | |
| **Прогулка**  **11.15-11.50** | **Карточка№19**  **Тема: «Наблюдение за воробьями»**  **Цель:** дети знакомы с внешним видом и повадками воробья. Умеют наблюдать.  **Подвижная игра**  **«Цветные автомобили»**  **Цель:** умеют бегать в рассыпную, прыгать. *(физическая активность)*  **Труд:** собрать песок в песочницу.  **Цель:**умеют трудиться.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Карточка №20**  **Тема: «Наблюдение за рябиной»**  **Цель:** знакомы со строением дерева.  **Подвижная игра**  **«Солнышко и дождик»**  **Цель:** умеют бегать по площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.  *(физическая активность)*  **Труд:**уборка крупного мусора, подметание дорожек.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** |  | | **Карточка №22**  **Тема: «Наблюдение за сорокой»**  **Цель:** сформировано представление о внешнем виде сороки, ее характерных признаках.  **Подвижная игра**  **«Лошадки»**  **Цель:** умеют бегать, сохраняя равновесие.  *(физическая активность)*  **Труд:** сбор осенних листьев.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | **Карточка №21**  **Тема: «Наблюдение за птицами»**  **Цель:** умеют находить различие во внешнем виде разных птиц.  **Подвижная игра**  **«Перелет птиц»**  **Цель:** умеют лазать, подлезать.  *(физическая активность)*  **Труд:**сгребание в кучу сухих листьев.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.10** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | |
| **Обед**  **12.10-12.40** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.40-15.15** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Музыка для сна | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.**  **15.10-15.20** | **Комплекс №2**  *(физическая активность)* | | | | | | |
| **Полдник**  **15.20-15.30** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** «Станем внимательными».  **Цель:** учить менять направление мяча при катании между предметами; закреплять умение отталкиваться двумя ногами одновременно, выполняя повороты налево, направо, вокруг себя; развивать внимание, координационные способности; воспитывать привычку к здоровому образу жизни, способствовать формированию социальной компетентности. |  |  | |  | |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **Сюжетно-ролевая игра «Автобус»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)*  **Свободное рисование, аппликация, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | **15.00-15.30**  **Хореография**  **Каратэ**  **ОБЖ**  **Д/и«Хорошо-плохо»**  *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  **Свободное рисование, аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* |  | | **15.00-15.30**  **Хореография**  **Каратэ**  **Свободное рисование, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **Патриотическое воспитание в рамках реализации «Рухани Жаңғыру»**  **Презентация «Казахское национальное жилище»**  **Цель:** дети имеют представление о традициях и особенностях быта казахского народа.  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | |
| Работа по формированию звукопроизношения с Айлин и Арсеном.  *(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)* | Закрепить умение рисовать по готовым силуэтам с Софией и Максимом  *(рисование – творческая, коммуникативная,игровая деятельность)* |  | | Закрепить желание выполнять физические упражнения с Романом, Артуром, Маргаритой.  *(физическая культура – игровая, двигательная активность)* | | Обсудить ситуацию поведения на дороге с Василисой и Димашем.*(ознакомление с окружающим –познавательная деятельность)* |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Индивидуальные консультации с родителями «Воспитание самостоятельности» | Информационный лист «Неврозы у детей» |  | | Папка – передвижка  «Роль семьи в воспитании здорового образа жизни» | | Работа с родителями по заданию логопеда. |

**Воспитатель:** Солодовник О.А.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р.Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г.И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая логопедическая группа №9 «Капелька»

**Возраст детей:**дети4-5 лет

**На какой период составлен план**: 30.10-3.11.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **30.10.2023** | **Вторник**  **31.10.2023** | **Среда**  **1.11.2023** | | **Четверг**  **2.11.2023** | | **Пятница**  **3.11.2023** |
| **Прием детей**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.*(коммуникативная, познавательная деятельность)* | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **с 08:00- 08:20**  (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, свободное рисование.  **Рассматривание книг:** «Мои любимые сказки»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **08:20-08:30** | **Комплекс упражнений №5**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | |
| **Завтрак**  **8:30-8:50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  **Утренний сбор.**  **08:55-09:00** | **Утренний круг Карточка №4**  **«Найдем дружочка»**  Поскорее встанем в круг, (Встаем в круг)  Ты – мой друг, и я - твой друг! (Показать ладонями)  Мы ногами топнем, (Топают)  Мы в ладоши хлопнем, (Хлопают)  А потом пойдем, пойдем,  Друга за руку возьмем! (Ходят по группе и находят друга)  *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)*  **10.00-10.20**  **Казахский язык**  **Тақырып:** «Менің балабақшам»  **Білімділік:**Балаларды өз балабақшасы туралы қысқаша сөйлемдер құрастыра білуге үйрету.  **Дамытушылық:**Сұрақ – жауап, тақпақ арқылы балалардың тілдерін жетілдіру.  **Тәрбиелік:**Әдептілікке, ұжымдылыққа тәрбиелеу.  **10.25 – 10.45**  **Музыка**  **Слушание:** Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения. **Пение:** Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). **Музыкально-ритмические движения:**Обучать умению передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.  **Танцы:** Формировать умение выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. **Игра на ДМИ:** Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | **9.00-9.20**  **Произношение**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)*  **10.25 – 10.45**  **Музыка**  **Слушание:** Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения. **Пение:** Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). **Музыкально-ритмические движения:**Обучать умению передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.  **Танцы:** Формировать умение выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. **Игра на ДМИ:** Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. | | **9.55-10.15**  **Физкультура.**  **Тема:**Кукла Сауле, куклы Айгуль, куклы Алия и Асель.  **Цель:** учить выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением: ходить ритмично, легко бегать; закреплять умение ходить по шнуру сохраняя правильное положение головы; совершенствовать умение прыгать достаточно высоко, чтобы повернуться; воспитывать бережное отношение к окружающим, развивать выразительность движений, фантазию. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **9.25-9.55**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и лепка: Шар. Порядковый счет до 3. Лепка елочки.**  **Цель:** имеет элементарные представления о геометрических фигурах и составе чисел до трех; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; Интересуются изобразительной детской деятельностью (лепка елочки).С интересом участвует в подвижных играх.  **Игра:**«Найди шар», «Пересчитай листья»«Что катится?».  **Лепка:**«Елочка».  **10.20-10.40**  **Литературная гостиная**  **Русская народная сказка «Дурак и береза»**  **Цель:**умеют поддерживать беседу, высказывают свою точку зрения; эмоционально воспринимают русскую народную сказку «Дурак и береза» и выражают свое отношение к ее персонажам.  **Игра** «Вопрос-ответ» | **9.25-9.45**  **Основы математики:**  **Шар. Порядковый счет до 3.**  **Цель:** имеет элементарные представления о геометрических фигурах и составе чисел до трех; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Упражнения**:«Найди шар», «Пересчитай листья» **Игра:** «Что катится?». | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и рисование: Шар. Порядковый счет до 3. Рисование листьев.**  **Цель:** имеет элементарные представления о геометрических фигурах и составе чисел до трех; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование листьев); с интересом участвует в подвижных играх.  **Игра:**«Найди шар», «Пересчитай листья» «Что катится?».  **Рисование:** «Листья». | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и аппликация: Шар. Порядковый счет до 3. Аппликация Бабочка.**  **Цель:** имеет элементарные представления о геометрических фигурах и составе чисел до трех; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование листьев); с интересом участвует в подвижных играх.  **Игра:**«Найди шар», «Пересчитай листья» «Что катится?».  **Аппликация:** «Бабочка». | **9.00-9.20**  **Интегрированная ОД**  **Развитие речи и основы математики:**  **«Деревья»**  **Цель:**умеют поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; выражают положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прослушивании стихотворения С. Я. Маршака; владеют навыками самообслуживания; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. Знают порядковый счет в пределах 4.  **Игра**«Плоды и листья», «Покажи и назови части дерева», «Один - много», упражнение «Какой листик?», П/и «Кто больше соберет осенних листьев?», «Посчитай листья», «Выполни правильно».  **9.25-9.45**  **Конструирование**  **"Виноград"**  **Цель**: дети умеют формировать комочки из бумаги. Развито умение склеивать детали между собой, квассифицировать овощи и фрукты, берено относиться к своему труду.  **Игра** «Вот как я умею» | |
| **Игра «Что где растёт?»**  **Цель:**дети имеютэлементарные представления о том, где растут овощи, фрукты, цветы, ягоды, грибы.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему Новый год.**  *(музыка - творческая, коммуникативная деятельность)* | **Сказка «Вершки и корешки»**  **Цель:**умеют слушать сказку, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения. Развито внимание, интерес к информации, которую несет текст. *(Художественная литература- коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Вершки и корешки».**  **Цель:**дети имеют знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды – вершки, у некоторых съедобны и вершки и корешки.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)* | | **Сказка «Репка»**  **Цель:** развит интерес к произведениям народной культуры;  Умеют связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки; умеют слушать товарищей, не перебивать друг друга. *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Что сажают в огороде?»**  **Цель:**умеют классифицировать предметы по отдельным признакам (по месту их произрастания).  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему Новый год.**  *(музыка - творческая, коммуникативная деятельность)* | **Г. Юдин «Как варить компот»**  **Цель:** умеют слушать произведение, отвечать на вопросы. *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Определи на вкус»**  **Цель:**умеютопределять вкус овощей и фруктов (сладкий, кислый, солёный, горький).  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)* | **Н. Сладков "Осень на пороге".**  **Цель:** дети имеют представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; развит слух и голос; умеют слушать сказки.  *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Найди, о ком расскажу».**  **Цель:**умеют находить животное по его характерным признакам.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему новый год**  *(музыка - творческая, коммуникативная деят.)* | |
| **2-ой завтрак**  **10.10-10.15** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | |
| **Сквозная запоминалочка словарик казахских слов** | Балабакша – детский сад, үлкен – большой, әдемі – красивый, таза – чистый, балалар - дети. | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | |
| **Прогулка**  **11.15-11.50** | **Карточка№23**  **Тема: «Наблюдение за погодой»**  **Цель:** дети знакомы с сезонными изменениями в природе; развита наблюдательность, умеют анализировать, делать выводы. | **Карточка №27**  **Тема: «Наблюдение за елью»**  **Цель:** дети умеют отыскивать деревья по двум-трем признакам, знают об особенностях ели. | **Карточка №32**  **Тема: «Наблюдение за рябиной»**  **Цель:** дети знакомы с характерными особенностями рябины. | | **Карточка №34**  **Тема: «Наблюдение за осенним дождем»**  **Цель:** дети знакомы с сезонными изменениями в природе; сформировано эстетическое чувство восприятия природы. | | **Карточка №35**  **Тема: «Наблюдение за листьями»**  **Цель:** дети имеют представление о многообразии красок золотой осени. |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.10** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | |
| **Обед**  **12.10-12.40** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.40-15.15** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Музыка для сна | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.**  **15.10-15.20** | **Комплекс №3**  *(физическая активность)* | | | | | | |
| **Полдник**  **15.20-15.30** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** Разноцветные платочки.  **Цель:** учить ходить по гим. скамейке , сохраняя равновесие (профилактика нарушения осанки); закреплять умение координировать работу рук и ног при ползании, не касаться палки при ползании под ней; упражнять в энергичном подпрыгивании с поворотами направо и налево; формировать у детей положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |  | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:**Разноцветные платочки.  **Цель:** учить ходить по гим. скамейке , сохраняя равновесие (профилактика нарушения осанки); закреплять умение координировать работу рук и ног при ползании, не касаться палки при ползании под ней; упражнять в энергичном подпрыгивании с поворотами направо и налево; формировать у детей положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | |  | |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **Сюжетно-ролевая игра «Автобус»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)*  **Свободное рисование, аппликация, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | **15.00-15.30**  **Хореография**  **ОБП**  **Беседа «Один дома»**  **Д/и«Опасные предметы»**  *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  **Свободное рисование, аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **ПДД**  **Беседа «Правила поведения на дороге»**  **П/и «Желтый, красный, зеленый»**  **Цель:** знают значения сигналов светофора  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Свободное аппликация,лепка, конструирование по интересам детей.**  *(аппликация, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | | **15.00-15.30**  **Хореография**  **Свободное рисование, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **Патриотическое воспитание в рамках реализации «Рухани Жаңғыру»**  **Презентация «Обычаи и традиции казахского народа»**  **Цель:** дети имеют представление о первом казахском жилище – юрте. Развит интерес к казахскому национальному жилищу.  *(познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | |
| Работа по формированию звукопроизношения с Николаем и Артуром.  *(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)* | Закрепить умение рисовать по готовым силуэтам с Айлин и Василисой.  *(рисование – творческая, коммуникативная,игровая деятельность)* | Закрепить умение ориентироваться в пространстве и во временис Максимом и Арсеном.  *(основы математики – познавательная, игровая деятельность)* | | Закрепить желание выполнять физические упражнения с Димашем, Ромой, Софией.  *(физическая культура – игровая, двигательная активность)* | | Обсудить ситуацию поведения на дороге с Денисом, Ксенией.*(ознакомление с окружающим –познавательная деятельность)* |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Индивидуальные консультации с родителями «Воспитание самостоятельности и трудовых навыков у детей дошкольного возраста» | Консультация «Огонь -друг и враг» | Консультация для родителей «Правила дорожного движения – для всех» | | Папка – передвижка  «ОРВИ и профилактика» | | Работа с родителями по заданию логопеда. |

**Воспитатель:** Солодовник О.А.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р.Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г.И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая логопедическая группа №9 «Капелька»

**Возраст детей:**дети 4-5 лет

**На какой период составлен план**: 6.11-10.11.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **6.11.2023** | **Вторник**  **7.11.2023** | **Среда**  **8.11.2023** | | **Четверг**  **9.11.2023** | | **Пятница**  **10.11.2023** |
| **Прием детей**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.*(коммуникативная, познавательная деятельность)* | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **с 08:00- 08:20**  (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, свободное рисование.  **Рассматривание книг:** «Мои любимые сказки»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **08:20-08:30** | **Комплекс упражнений №5**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | |
| **Завтрак**  **8:30-8:50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  **Утренний сбор.**  **08:55-09:00** | **Утренний круг Карточка №4**  **«Найдем дружочка»**  Поскорее встанем в круг, (Встаем в круг)  Ты – мой друг, и я - твой друг! (Показать ладонями)  Мы ногами топнем, (Топают)  Мы в ладоши хлопнем, (Хлопают)  А потом пойдем, пойдем,  Друга за руку возьмем! (Ходят по группе и находят друга)  *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)*  **10.00-10.20**  **Казахский язык**  **Тақырып:** «Менің балабақшам»  **Білімділік:**Балаларды өз балабақшасы туралы қысқаша сөйлемдер құрастыра білуге үйрету.  **Дамытушылық:**Сұрақ – жауап, тақпақ арқылы балалардың тілдерін жетілдіру.  **Тәрбиелік:**Әдептілікке, ұжымдылыққа тәрбиелеу.  **10.25 – 10.45**  **Музыка**  **Слушание:** Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения. **Пение:** Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). **Музыкально-ритмические движения:**Обучать умению передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.  **Танцы:** Формировать умение выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. **Игра на ДМИ:** Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | **9.00-9.20**  **Произношение**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)*  **10.25 – 10.45**  **Музыка**  **Слушание:** Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения. **Пение:** Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). **Музыкально-ритмические движения:**Обучать умению передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.  **Танцы:** Формировать умение выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. **Игра на ДМИ:** Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. | | **9.55-10.15**  **Физкультура.**  **Тема:**Кукла Сауле, куклы Айгуль, куклы Алия и Асель.  **Цель:** учить выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением: ходить ритмично, легко бегать; закреплять умение ходить по шнуру сохраняя правильное положение головы; совершенствовать умение прыгать достаточно высоко, чтобы повернуться; воспитывать бережное отношение к окружающим, развивать выразительность движений, фантазию. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **9.25-9.55**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и лепка: Число и цифра 4. Порядковый счет до 3. Лепка тарелки и чашки.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о порядковом счете до 4; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. Знакомы с приемом вдавливания середины шара для получения полой формы.  **Игра:**«Порядковый счет», «Дорисуй», П/и «Перенеси посуду».  «Тарелки и чашки».  **10.20-10.40**  **Литературная гостиная**  **Чтение рассказа В. Карасевой «Стакан».**  **Цель:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературные произведения – рассказ В. Карасевой «Стакан», В. Осеевой «Танины достижения» – и выражает свое отношение к их персонажам; проявляет положительные эмоции при прослушивании русской народной мелодии «Танец с ложками».  **Игра** «Вопрос-ответ» | **9.25-9.45**  **Основы математики: Число и цифра 4. Порядковый счет до 3.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о порядковом счете до 4; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.  **Игра:**«Порядковый счет», «Дорисуй», П/и «Перенеси посуду». | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и рисование: Число и цифра 4.Порядковый счет до 3. Рисование тарелки с полосками разного цвета.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о порядковом счете до 4; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. Умеют соблюдать соотношения величин, рисовать круг, равномерно наносить узор.  **Игра:**«Порядковый счет», «Дорисуй», П/и «Перенеси посуду».  «Рисование тарелки с полосками разного цвета». | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и аппликация: Число и цифра 4.Порядковый счет до 3. Аппликация Укрась стаканчик.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о порядковом счете до 4; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. Способен украсить по собственному замыслу стаканчик.  **Игра:**«Порядковый счет», «Дорисуй», П/и «Перенеси посуду».  «Укрась стаканчик». | **9.00-9.20**  **Интегрированная ОД**  **Развитие речи и конструирование:**  **«Стаканчик»**  **Цель:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прослушивании музыкальной композиции; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование тарелки с полосками разного цвета); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.  Способен конструировать по собственному замыслу стаканчик для карандашей из бумаги.  **Игра:**«Какая посуда спряталась?», «Назови правильно».  **9.25-9.45**  **Основы математики: Число и цифра 4. Порядковый счет до 3.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о порядковом счете до 4; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.  **Игра:**«Порядковый счет», «Дорисуй», П/и «Перенеси посуду». | |
| **Игра «Что где растёт?»**  **Цель:**дети имеютэлементарные представления о том, где растут овощи, фрукты, цветы, ягоды, грибы.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему Новый год.**  *(музыка - творческая, коммуникативная деятельность)* | **Сказка «Вершки и корешки»**  **Цель:**умеют слушать сказку, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения. Развито внимание, интерес к информации, которую несет текст. *(Художественная литература- коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Вершки и корешки».**  **Цель:**дети имеют знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды – вершки, у некоторых съедобны и вершки и корешки.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)* | | **Сказка «Репка»**  **Цель:** развит интерес к произведениям народной культуры;  Умеют связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки; умеют слушать товарищей, не перебивать друг друга. *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Что сажают в огороде?»**  **Цель:**умеют классифицировать предметы по отдельным признакам (по месту их произрастания).  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему Новый год.**  *(музыка - творческая, коммуникативная деятельность)* | **Г. Юдин «Как варить компот»**  **Цель:** умеют слушать произведение, отвечать на вопросы. *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Определи на вкус»**  **Цель:**умеютопределять вкус овощей и фруктов (сладкий, кислый, солёный, горький).  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)* | **Н. Сладков "Осень на пороге".**  **Цель:** дети имеют представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; развит слух и голос; умеют слушать сказки.  *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Найди, о ком расскажу».**  **Цель:**умеют находить животное по его характерным признакам.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему новый год**  *(музыка - творческая, коммуникативная деят.)* | |
| **2-ой завтрак**  **10.10-10.15** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | |
| **Сквозная запоминалочка словарик казахских слов** | Балабакша – детский сад, үлкен – большой, әдемі – красивый, таза – чистый, балалар - дети. | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | |
| **Прогулка**  **11.15-11.50** | **Карточка№23**  **Тема: «Наблюдение за погодой»**  **Цель:** дети знакомы с сезонными изменениями в природе; развита наблюдательность, умеют анализировать, делать выводы. | **Карточка №27**  **Тема: «Наблюдение за елью»**  **Цель:** дети умеют отыскивать деревья по двум-трем признакам, знают об особенностях ели. | **Карточка №32**  **Тема: «Наблюдение за рябиной»**  **Цель:** дети знакомы с характерными особенностями рябины. | | **Карточка №34**  **Тема: «Наблюдение за осенним дождем»**  **Цель:** дети знакомы с сезонными изменениями в природе; сформировано эстетическое чувство восприятия природы. | | **Карточка №35**  **Тема: «Наблюдение за листьями»**  **Цель:** дети имеют представление о многообразии красок золотой осени. |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.10** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | |
| **Обед**  **12.10-12.40** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.40-15.15** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Музыка для сна | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.**  **15.10-15.20** | **Комплекс №3**  *(физическая активность)* | | | | | | |
| **Полдник**  **15.20-15.30** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** Разноцветные платочки.  **Цель:** учить ходить по гим. скамейке , сохраняя равновесие (профилактика нарушения осанки); закреплять умение координировать работу рук и ног при ползании, не касаться палки при ползании под ней; упражнять в энергичном подпрыгивании с поворотами направо и налево; формировать у детей положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |  | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:**Разноцветные платочки.  **Цель:** учить ходить по гим. скамейке , сохраняя равновесие (профилактика нарушения осанки); закреплять умение координировать работу рук и ног при ползании, не касаться палки при ползании под ней; упражнять в энергичном подпрыгивании с поворотами направо и налево; формировать у детей положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | |  | |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **Сюжетно-ролевая игра «Автобус»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)*  **Свободное рисование, аппликация, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | **15.00-15.30**  **Хореография**  **ОБП**  **Беседа «Один дома»**  **Д/и«Опасные предметы»**  *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  **Свободное рисование, аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **ПДД**  **Беседа «Правила поведения на дороге»**  **П/и «Желтый, красный, зеленый»**  **Цель:** знают значения сигналов светофора  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Свободное аппликация,лепка, конструирование по интересам детей.**  *(аппликация, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | | **15.00-15.30**  **Хореография**  **Свободное рисование, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **Патриотическое воспитание в рамках реализации «Рухани Жаңғыру»**  **Презентация «Обычаи и традиции казахского народа»**  **Цель:** дети имеют представление о первом казахском жилище – юрте. Развит интерес к казахскому национальному жилищу.  *(познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | |
| Работа по формированию звукопроизношения с Николаем и Артуром.  *(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)* | Закрепить умение рисовать по готовым силуэтам с Айлин и Василисой.  *(рисование – творческая, коммуникативная,игровая деятельность)* | Закрепить умение ориентироваться в пространстве и во временис Максимом и Арсеном.  *(основы математики – познавательная, игровая деятельность)* | | Закрепить желание выполнять физические упражнения с Димашем, Ромой, Софией.  *(физическая культура – игровая, двигательная активность)* | | Обсудить ситуацию поведения на дороге с Денисом, Ксенией.*(ознакомление с окружающим –познавательная деятельность)* |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Индивидуальные консультации с родителями «Воспитание самостоятельности и трудовых навыков у детей дошкольного возраста» | Консультация «Огонь -друг и враг» | Консультация для родителей «Правила дорожного движения – для всех» | | Папка – передвижка  «ОРВИ и профилактика» | | Работа с родителями по заданию логопеда. |

**Воспитатель:** Солодовник О.А.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р.Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г.И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая логопедическая группа №9 «Капелька»

**Возраст детей:** дети 4-5 лет

**На какой период составлен план**: 13.11 - 17.11.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **13.11.2023** | **Вторник**  **14.11.2023** | **Среда**  **15.11.2023** | | **Четверг**  **16.11.2023** | | **Пятница**  **17.11.2023** |
| **Прием детей**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.*(коммуникативная, познавательная деятельность)* | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **с 08:00- 08:20**  (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, свободное рисование.  **Рассматривание книг:** «Мои любимые сказки»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **08:20-08:30** | **Комплекс упражнений №5**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | |
| **Завтрак**  **8:30-8:50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  **Утренний сбор.**  **08:55-09:00** | **Утренний круг Карточка №4**  **«Найдем дружочка»**  Поскорее встанем в круг, (Встаем в круг)  Ты – мой друг, и я - твой друг! (Показать ладонями)  Мы ногами топнем, (Топают)  Мы в ладоши хлопнем, (Хлопают)  А потом пойдем, пойдем,  Друга за руку возьмем! (Ходят по группе и находят друга)  *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)*  **10.00-10.20**  **Казахский язык**  **Тақырып:** «Балабақшам қызметкерлері»  **Білімділік:** Балаларды балабақшадағы мамандық атауларымен, қызметкерлерімен таныстыру.  **Дамытушылық:** Сұрақ – жауап, тақпақ ойын арқылы балалардың тілдерін жетілдіру.  **Тәрбиелік:** Үлкендердің еңбегін кұрметтеуге тәрбиелеу.  **10.25 – 10.45**  **Музыка**  **Слушание:** Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения.  **Пение:**Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). **Музыкально-ритмические движения:**Обучать умению передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.  **Танцы:** Формировать умение выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. **Игра на ДМИ:** Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | **9.00-9.20**  **Произношение**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)*  **10.25 – 10.45**  **Музыка**  **Слушание:** Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения.  **Пение:**Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). **Музыкально-ритмические движения:**Обучать умению передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.  **Танцы:** Формировать умение выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. **Игра на ДМИ:** Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. | | **9.55-10.15**  **Физкультура.**  **Тема: Тема:** Мой веселый звонкий мя  . **Цель:** учить правильно группироваться и выпрямляться при подлезании под веревку правым и левым боком; закреплять умение подбрасывать мяч вперед-вверх, не забрасывая за голову и ловить его двумя руками; продолжать обогащать двигательный опыт детей, развивать желание заниматься физическими упражнениями самостоятельно |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **9.25-9.55**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и лепка: Тема:Счет в пределах 4. Порядковый счет.Геометрические фигуры.Лепка овощи в банке.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о порядковом счете до 4; Удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении15 -20 минутах с интересом участвует в подвижных играх.  **Игра:**«Порядковый счет», «Чудесный мешочек», П/и «Солнышко». «Овощи».  **10.20-10.40**  **Литературная гостиная**  **Чтение рассказа В. Карасевой «Почему ноябрь пегий». Н. Сладкова**  **Цель:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение «Почему ноябрь пегий» Н. Сладкова и выражает свое отношение к персонажам рассказа; проявляет положительные эмоции при прослушивании песни «Дождик».  **Игра** «Закончи предложение» | **9.25-9.45**  **Основы математики:**  **Тема:Счет в пределах 4. Порядковый счет.Геометрические фигуры..**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о порядковом счете до 4; Удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении15 -20 минутах с интересом участвует в подвижных играх.  **Игра:**«Порядковый счет», «Чудесный мешочек», | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и рисование:**  **Тема: Счет в пределах 4. Порядковый счет.Геометрические фигуры. Рисование паучка и рябиновой ветки по образцу-схеме..**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о порядковом счете до 4; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх;  **Игра:**«Порядковый счет», «Дорисуй», П/и «Перенеси посуду».  «Рисование паучка и рябиновой ветки». | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и аппликация: Тема: Счет в пределах 4. Порядковый счет.Геометрические фигуры. Аппликация «Береза».**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о порядковом счете до 4; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх; интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация «Береза»); владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.  **Игра:**«Порядковый счет», «Дорисуй», П/и «Перенеси посуду».  «Укрась стаканчик». | **9.00-9.20**  **Интегрированная ОД**  **Развитие речи Тема: «Поздняя осень» Конструирование:**  **«Огород» из конструктора**  **Цель:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при описании осенней природы; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (конструирование на тему «Огород»); активно участвует в подвижных играх.  **Игра:**«Что выше?», «Назови правильно».  **9.25-9.45**  **Основы математики: Число и цифра 4. Порядковый счет до 3.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о порядковом счете до 4; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.  **Игра:**«Порядковый счет», «Дорисуй», П/и «Перенеси посуду». | |
| **Игра «Что где растёт?»**  **Цель:**дети имеютэлементарные представления о том, где растут овощи, фрукты, цветы, ягоды, грибы.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему Новый год.**  *(музыка - творческая, коммуникативная деятельность)* | **Сказка «Вершки и корешки»**  **Цель:**умеют слушать сказку, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения. Развито внимание, интерес к информации, которую несет текст. *(Художественная литература- коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Вершки и корешки».**  **Цель:**дети имеют знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды – вершки, у некоторых съедобны и вершки и корешки.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)* | | **Сказка «Репка»**  **Цель:** развит интерес к произведениям народной культуры;  Умеют связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки; умеют слушать товарищей, не перебивать друг друга. *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Что сажают в огороде?»**  **Цель:**умеют классифицировать предметы по отдельным признакам (по месту их произрастания).  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему Новый год.**  *(музыка - творческая, коммуникативная деятельность)* | **Г. Юдин «Как варить компот»**  **Цель:** умеют слушать произведение, отвечать на вопросы. *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Определи на вкус»**  **Цель:**умеютопределять вкус овощей и фруктов (сладкий, кислый, солёный, горький).  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)* | **Н. Сладков "Осень на пороге".**  **Цель:** дети имеют представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; развит слух и голос; умеют слушать сказки.  *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Найди, о ком расскажу».**  **Цель:**умеют находить животное по его характерным признакам.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему новый год**  *(музыка - творческая, коммуникативная деят.)* | |
| **2-ой завтрак**  **10.10-10.15** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | |
| **Сквозная запоминалочка словарик казахских слов** | Мұғалім – учитель, тәрбиеші - воспитатель, дәрігер - врач, азпазшы - повар, көмекші - помощник. | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | |
| **Прогулка**  **11.15-11.50** | **Карточка№23**  **Тема: «Наблюдение за погодой»**  **Цель:** дети знакомы с сезонными изменениями в природе; развита наблюдательность, умеют анализировать, делать выводы. | **Карточка №27**  **Тема: «Наблюдение за елью»**  **Цель:** дети умеют отыскивать деревья по двум-трем признакам, знают об особенностях ели. | **Карточка №32**  **Тема: «Наблюдение за рябиной»**  **Цель:** дети знакомы с характерными особенностями рябины. | | **Карточка №34**  **Тема: «Наблюдение за осенним дождем»**  **Цель:** дети знакомы с сезонными изменениями в природе; сформировано эстетическое чувство восприятия природы. | | **Карточка №35**  **Тема: «Наблюдение за листьями»**  **Цель:** дети имеют представление о многообразии красок золотой осени. |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.10** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | |
| **Обед**  **12.10-12.40** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.40-15.15** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Музыка для сна | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.**  **15.10-15.20** | **Комплекс №3**  *(физическая активность)* | | | | | | |
| **Полдник**  **15.20-15.30** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** Мой веселый звонкий мя  . **Цель:** учить правильно группироваться и выпрямляться при подлезании под веревку правым и левым боком; закреплять умение подбрасывать мяч вперед-вверх, не забрасывая за голову и ловить его двумя руками; продолжать обогащать двигательный опыт детей, развивать желание заниматься физическими упражнениями самостоятельно |  | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** Мой веселый звонкий мя  . **Цель:** учить правильно группироваться и выпрямляться при подлезании под веревку правым и левым боком; закреплять умение подбрасывать мяч вперед-вверх, не забрасывая за голову и ловить его двумя руками; продолжать обогащать двигательный опыт детей, развивать желание заниматься физическими упражнениями самостоятельно | |  | |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **Сюжетно-ролевая игра «Автобус»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)*  **Свободное рисование, аппликация, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | **15.00-15.30**  **Хореография**  **ОБП**  **Беседа «Один дома»**  **Д/и«Опасные предметы»**  *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  **Свободное рисование, аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **ПДД**  **Беседа «Правила поведения на дороге»**  **П/и «Желтый, красный, зеленый»**  **Цель:** знают значения сигналов светофора  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Свободное аппликация,лепка, конструирование по интересам детей.**  *(аппликация, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | | **15.00-15.30**  **Хореография**  **Свободное рисование, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **Патриотическое воспитание в рамках реализации «Рухани Жаңғыру»**  **Презентация «Обычаи и традиции казахского народа»**  **Цель:** дети имеют представление о первом казахском жилище – юрте. Развит интерес к казахскому национальному жилищу.  *(познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | |
| Работа по формированию звукопроизношения с Николаем и Артуром.  *(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)* | Закрепить умение рисовать по готовым силуэтам с Айлин и Василисой.  *(рисование – творческая, коммуникативная,игровая деятельность)* | Закрепить умение ориентироваться в пространстве и во временис Максимом и Арсеном.  *(основы математики – познавательная, игровая деятельность)* | | Закрепить желание выполнять физические упражнения с Димашем, Ромой, Софией.  *(физическая культура – игровая, двигательная активность)* | | Обсудить ситуацию поведения на дороге с Денисом, Ксенией.*(ознакомление с окружающим –познавательная деятельность)* |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Индивидуальные консультации с родителями «Воспитание самостоятельности и трудовых навыков у детей дошкольного возраста» | Консультация «Огонь -друг и враг» | Консультация для родителей «Правила дорожного движения – для всех» | | Папка – передвижка  «ОРВИ и профилактика» | | Работа с родителями по заданию логопеда. |

**Воспитатель:** Романова Г.В.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р.Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г.И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая логопедическая группа №9 «Капелька»

**Возраст детей:** дети 4-5 лет

**На какой период составлен план**: 20.11 - 24.11.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **20.11.2023** | **Вторник**  **21.11.2023** | **Среда**  **22.11.2023** | | **Четверг**  **23.11.2023** | | **Пятница**  **24.11.2023** |
| **Прием детей**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.*(коммуникативная, познавательная деятельность)* | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **с 08:00- 08:20**  (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, свободное рисование.  **Рассматривание книг:** «Мои любимые сказки»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **08:20-08:30** | **Комплекс упражнений №5**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | |
| **Завтрак**  **8:30-8:50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  **Утренний сбор.**  **08:55-09:00** | **Утренний круг Карточка №4**  **«Найдем дружочка»**  Поскорее встанем в круг, (Встаем в круг)  Ты – мой друг, и я - твой друг! (Показать ладонями)  Мы ногами топнем, (Топают)  Мы в ладоши хлопнем, (Хлопают)  А потом пойдем, пойдем,  Друга за руку возьмем! (Ходят по группе и находят друга)  *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)*  **10.00-10.20**  **Казахский язык**  **Тақырып:** «Жиһаз»  **Білімділік:** Балаларға жиһаз атауларын дұрыс айтуға үйрету.  **Дамытушылық:** Сұрақ – жауап, тақпақ ойын арқылы балалардың тілдерін жетілдіру.  **Тәрбиелік:** Ұқыптылыққа тәрбиелеу.  **10.25 – 10.45**  **Музыка**  **Слушание:** Обучать умению высказывать свои впечатления о прослушанном. **Пение:**Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы).  **Музыкально-ритмические движения:** Обучать легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. **Танцы:** Формировать умение выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. **Игра на ДМИ:**Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | **9.00-9.20**  **Произношение**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)*  **10.25 – 10.45**  **Музыка**  **Слушание:** Обучать умению высказывать свои впечатления о прослушанном. **Пение:**Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы).  **Музыкально-ритмические движения:** Обучать легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. **Танцы:** Формировать умение выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. **Игра на ДМИ:**Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. | | **9.55-10.15**  **Физкультура.**  **Тема: Тема** Играем в спортзале.  **Цель:** учить согласовывать свои действия в паре при ходьбе; закреплять умение ходить на носочках по ограниченной площади, делая короткие шаги, сохраняя непринужденную осанку, профилактика плоскостопия; упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками; развивать координационные способности, внимание, ориентировку в пространстве зала; воспитывать организованность, выдержку. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **9.25-9.55**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и лепка: Тема:Счет в пределах 4. .Геометрические фигуры.**  **Лепка: « Пирожное»**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о порядковом счете до 4; Удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении15 -20 минутах с интересом участвует в подвижных играх.  **Игра:**«Исправь ошибку Незнайки», «Лишнее слово», «Кому что нужно».  **10.20-10.40**  **Литературная гостиная**  **Чтение стихотворений о разных профессиях.**  **Цель:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение «Почему ноябрь пегий» Н. Сладкова и выражает свое отношение к персонажам рассказа; проявляет положительные эмоции при прослушивании песни «Дождик».  **Игра** «Закончи предложение» | **9.25-9.45**  **Основы математики:**  **Тема:Геометрические фигуры..Счет до 4.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах и о порядковом счете до 4; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  Игра: «Пожарные», «Пекарь», «Строитель» | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и рисование:**  **Тема: Счет в пределах 4. Порядковый счет.Геометрические фигуры. Рисование «Дорога для автомобиля».**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о порядковом счете до 4; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх;  **Игра:**«Порядковый счет», «Дорисуй», П/и «Перенеси посуду».  «Рисование дорога для автомобиля». | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и аппликация: Тема: Счет в пределах 4. Геометрические фигуры. Аппликация «Автомобиль из геометрических фигур».**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о порядковом счете до 4; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх; интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация «Автомобиль из геометрических фигур»); владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.  **Игра:**«Порядковый счет», «Дорисуй», П/и «». | **9.00-9.20**  **Интегрированная ОД**  **Развитие речи Тема: С.Михалкова«Делать было нечего» чтиние. Конструирование:**  **«Шапочка» из конструктора**  **Цель:** способен конструировать по собственному замыслу шапочки из бумаги; владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.  **9.25-9.45**  **Основы математики:**  **Тема:Геометрические фигуры..Счет до 4.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах и о порядковом счете до 4; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх. | |
| **Игра «Что где растёт?»**  **Цель:**дети имеютэлементарные представления о том, где растут овощи, фрукты, цветы, ягоды, грибы.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему Новый год.**  *(музыка - творческая, коммуникативная деятельность)* | **Сказка «Вершки и корешки»**  **Цель:**умеют слушать сказку, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения. Развито внимание, интерес к информации, которую несет текст. *(Художественная литература- коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Вершки и корешки».**  **Цель:**дети имеют знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды – вершки, у некоторых съедобны и вершки и корешки.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)* | | **Сказка «Репка»**  **Цель:** развит интерес к произведениям народной культуры;  Умеют связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки; умеют слушать товарищей, не перебивать друг друга. *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Что сажают в огороде?»**  **Цель:**умеют классифицировать предметы по отдельным признакам (по месту их произрастания).  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему Новый год.**  *(музыка - творческая, коммуникативная деятельность)* | **Г. Юдин «Как варить компот»**  **Цель:** умеют слушать произведение, отвечать на вопросы. *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Определи на вкус»**  **Цель:**умеютопределять вкус овощей и фруктов (сладкий, кислый, солёный, горький).  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)* | **Н. Сладков "Осень на пороге".**  **Цель:** дети имеют представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; развит слух и голос; умеют слушать сказки.  *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Найди, о ком расскажу».**  **Цель:**умеют находить животное по его характерным признакам.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему новый год**  *(музыка - творческая, коммуникативная деят.)* | |
| **2-ой завтрак**  **10.10-10.15** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | |
| **Сквозная запоминалочка словарик казахских слов** | Кереует – кровать, сөре - полка, киім ілетін – шкаф для одежды, диван - диван. | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | |
| **Прогулка**  **11.15-11.50** | **Карточка№23**  **Тема: «Наблюдение за погодой»**  **Цель:** дети знакомы с сезонными изменениями в природе; развита наблюдательность, умеют анализировать, делать выводы. | **Карточка №27**  **Тема: «Наблюдение за елью»**  **Цель:** дети умеют отыскивать деревья по двум-трем признакам, знают об особенностях ели. | **Карточка №32**  **Тема: «Наблюдение за рябиной»**  **Цель:** дети знакомы с характерными особенностями рябины. | | **Карточка №34**  **Тема: «Наблюдение за осенним дождем»**  **Цель:** дети знакомы с сезонными изменениями в природе; сформировано эстетическое чувство восприятия природы. | | **Карточка №35**  **Тема: «Наблюдение за листьями»**  **Цель:** дети имеют представление о многообразии красок золотой осени. |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.10** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | |
| **Обед**  **12.10-12.40** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.40-15.15** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Музыка для сна | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.**  **15.10-15.20** | **Комплекс №3**  *(физическая активность)* | | | | | | |
| **Полдник**  **15.20-15.30** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** Играем в спортзале.  **Цель:** учить согласовывать свои действия в паре при ходьбе; закреплять умение ходить на носочках по ограниченной площади, делая короткие шаги, сохраняя непринужденную осанку, профилактика плоскостопия; упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками; развивать координационные способности, внимание, ориентировку в пространстве зала; воспитывать организованность, выдержку. |  | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** Играем в спортзале.  **Цель:** учить согласовывать свои действия в паре при ходьбе; закреплять умение ходить на носочках по ограниченной площади, делая короткие шаги, сохраняя непринужденную осанку, профилактика плоскостопия; упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками;  развивать координационные способности, внимание, ориентировку в пространстве зала; воспитывать организованность, выдержку. | |  | |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **Сюжетно-ролевая игра «Автобус»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)*  **Свободное рисование, аппликация, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | **15.00-15.30**  **Хореография**  **ОБП**  **Беседа «Один дома»**  **Д/и«Опасные предметы»**  *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  **Свободное рисование, аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **ПДД**  **Беседа «Правила поведения на дороге»**  **П/и «Желтый, красный, зеленый»**  **Цель:** знают значения сигналов светофора  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Свободное аппликация,лепка, конструирование по интересам детей.**  *(аппликация, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | | **15.00-15.30**  **Хореография**  **Свободное рисование, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **Патриотическое воспитание в рамках реализации «Рухани Жаңғыру»**  **Презентация «Обычаи и традиции казахского народа»**  **Цель:** дети имеют представление о первом казахском жилище – юрте. Развит интерес к казахскому национальному жилищу.  *(познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | |
| Работа по формированию звукопроизношения с Николаем и Артуром.  *(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)* | Закрепить умение рисовать по готовым силуэтам с Айлин и Василисой.  *(рисование – творческая, коммуникативная,игровая деятельность)* | Закрепить умение ориентироваться в пространстве и во временис Максимом и Арсеном.  *(основы математики – познавательная, игровая деятельность)* | | Закрепить желание выполнять физические упражнения с Димашем, Ромой, Софией.  *(физическая культура – игровая, двигательная активность)* | | Обсудить ситуацию поведения на дороге с Денисом, Ксенией.*(ознакомление с окружающим –познавательная деятельность)* |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Индивидуальные консультации с родителями «Воспитание самостоятельности и трудовых навыков у детей дошкольного возраста» | Консультация «Огонь -друг и враг» | Консультация для родителей «Правила дорожного движения – для всех» | | Папка – передвижка  «ОРВИ и профилактика» | | Работа с родителями по заданию логопеда. |

**Воспитатель:** Романова Г.В.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р.Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г.И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая логопедическая группа №9 «Капелька»

**Возраст детей:** дети 4-5 лет

**На какой период составлен план**: 27.11-31.11.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **27.11.2023** | | **Вторник**  **28.11.2023** | **Среда**  **29.11.2023** | | | **Четверг**  **30.11.2023** | | | **Пятница**  **31.11.2023** |
| **Прием детей**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.*(коммуникативная, познавательная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **с 08:00- 08:20**  (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, свободное рисование.  **Рассматривание книг:** «Мои любимые сказки»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **08:20-08:30** | **Комплекс упражнений №7**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8:30-8:50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  **Утренний сбор.**  **08:55-09:00** | **Утренний круг Карточка №4 «Найдем дружочка»**  Поскорее встанем в круг, (Встаем в круг)  Ты – мой друг, и я - твой друг! (Показать ладонями)  Мы ногами топнем, (Топают)  Мы в ладоши хлопнем, (Хлопают)  А потом пойдем, пойдем,  Друга за руку возьмем! (Ходят по группе и находят друга)  *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)*  **10.00-10.20**  **Казахский язык**  **Тақырып:** «Жиһаз. Қайталау.  **Білімділік:** Балаларға жиһаз атауларын дұрыс айтуға үйрету.  **Дамытушылық:** Сұрақ – жауап, тақпақ ойын арқылы балалардың тілдерін жетілдіру.  **Тәрбиелік:** Ұқыптылыққа тәрбиелеу.  **10.25 – 10.45**  **Музыка**  **Слушание:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко.  **Пение:** Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. **Музыкально-ритмические движения:** Учить выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения .  **Танцы:** Обучать умению запоминать названия танцевальных движений, плясок. **Игра на ДМИ:**  Формировать умение подпрыгивать простейшие мелодии на деревянных ложках. | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Произношение**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)*  **10.25 – 10.45**  **Музыка**  **Слушание:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко.  **Пение:** Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. **Музыкально-ритмические движения:** Учить выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.  **Танцы:** Обучать умению запоминать названия танцевальных движений, плясок. **Игра на ДМИ:**  Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне. | | | **9.55-10.15**  **Физкультура.**  **Тема:** «Станем ловкими».  **Цель:** учить бросать мяч вертикально вниз об пол и ловить его двумя руками после отскока; упражнять в прыжке вверх на двух ногах с 4 шагов, согласованной работе рук и ног при выполнении толчка; упражнять в ходьбе в колонне со сменой направления; развивать ловкость, внимание, ориентировку в пространстве; формировать мотивацию самосовершенствоваться, привычку к занятиям спортом. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **9.25-9.55**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и лепка.**  **Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 4. Лепка. Грузовик.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 4, ориентируется в пространстве (справа, слева); удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх. Интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка грузовика).  **Упр**. с геометрическими фигурами и на ориентировку в пространстве.  **Игра:**«Порядковый счет», «Раскрась»,«Что лишнее?».  **П/и**«Паравозик»,  «По кочкам».  **10.20-10.40**  **Литературная гостиная**  **«Рассказ о маленьком автомобильчике»Л.Берга**  **Цель:**умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение Л. Берга «Рассказ о маленьком автомобильчике» и выражает свое отношение к персонажам рассказа; проявляет положительные эмоции при прослушивании песни «Паровозик».  **Игра** «Вопрос-ответ», «Закончи предлож». | | **9.25-9.45**  **Основы математики:**  **Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 4. Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 4, ориентируется в пространстве (справа, слева); удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игра:**«Порядковый счет», «Раскрась».  **П/и** «Паравозик»,  «По кочкам». | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и рисование.**  **Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 4. Рисование. Машина.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 4, ориентируется в пространстве (справа, слева); удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игра:**«Порядковый счет», «Раскрась».  **П/и** «Паравозик»,  «По кочкам». | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и аппликация.**  **Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 4. Аппликация. Поезд.**  **Цель**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 4, ориентируется в пространстве (справа, слева); удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх. Интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация «Поезд»)  **Игра:**«Порядковый счет», «Раскрась».  **П/и** «Паравозик»,  «По кочкам». | | **9.00-9.20**  **Интегрированная ОД**  **Развитие речи и конструирование.**  **Наземный транспорт . Конструирование. Машина.**  **Цель:**умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни «Про машину»; интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.  **Игра:**«Наземный транспорт», «Что быстрее?», «Найди отличия», «Покажи дорогу».  **9.25-9.45**  **Основы математики:**  **Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 4.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 4, ориентируется в пространстве (справа, слева); удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игра:**«Порядковый счет», «Раскрась».  **П/и** «Паравозик»,  «По кочкам». | |
| **Игра «Какое время года»**  **Цель:**Умеют соотносить описание природы в стихах или прозе с определённым временем года.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему Новый год.**  *(музыка - творческая, коммуникативная деятельность)* | | **И. Суриков «Зима»**  **Цель:**дети умеют выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой, умеют чествовать и воспроизводить образный язык стихотворения.  *(Художественная литература- коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Кто во что одет».**  **Цель:**умеют систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть).  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)* | | **Я. Аким «Первый снег»**  **Цель:**дети знакомы с поэзией о зиме, развита образность речи.  *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Охотник и пастух».**  **Цель:**умеют группировать диких и домашних животных.  (по месту их произрастания).  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему Новый год.**  *(музыка - творческая, коммуникативная деятельность)* | | **ЧтениеЭ. Успенский «Разгром»**  **Цель:**умеют поддерживать беседу, эмоционально воспринимать литературное произведение.  *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра** «**Когда это бывает?»**  **Цель:**знают о частях суток, упражнять их в сопоставлении картинки с частью суток.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)* | | **А. Введенский «Кто»**  **Цель:**дети умеют чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью.  *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Кто живёт у нас зимой».**  **Цель:**знают о зимующих птицах нашего края и их названия.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему новый год**  *(музыка - творческая, коммуникативная деят.)* | |
| **2-ой завтрак**  **10.10-10.15** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | | | | |
| **Сквозная запоминалочка словарик казахских слов** | Кереует – кровать, сөре – полка, киім ілетін шкаф – шкаф для одежды, диван – диван. | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **11.15-11.50** | **Карточка№40**  **Тема: «Наблюдение за погодой»**  **Цель:** у детей сформировано представление о сезонном явлении - гололедище. | | **Карточка №43**  **Тема: «Наблюдение за березой и рябиной»**  **Цель:** у детей сформированы знания о жизни растений зимой. | **Карточка №45**  **Тема: «Наблюдение за ветром»**  **Цель:** дети умеют определять наличие ветра. | | | **Карточка №34**  **Тема: «Наблюдение за птичьими следами на снегу»**  **Цель:** дети знакомы с зимующими птицами, узнают их по следу, наблюдательны и внимательны. | | | **Карточка №40**  **Тема: «Наблюдение за погодой»**  **Цель:** у детей сформировано представление о сезонном явлении - гололедище. |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.10** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Обед**  **12.10-12.40** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.40-15.15** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Музыка для сна | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем.Оздоровительные**  **процедуры.**  **15.10-15.20** | **Комплекс №4**  *(физическая активность)* | | | | | | | | | |
| **Полдник**  **15.20-15.30** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:**Разноцветные кегли.  **Цель:** учить выполнять толчок ног в нужном месте: не слишком далеко и не подбегая под предмет; закреплять умение ходить и бегать в паре ритмично и легко; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и ровной осанки при ходьбе по шнуру; развивать быстроту реакции, координацию движений; продолжать формировать умение выполнять указания педагога точно и быстро, согласовывать свои действия с действиями других детей, воспитывать аккуратность, коллективизм. | |  | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:**Разноцветные кегли.  **Цель:** учить выполнять толчок ног в нужном месте: не слишком далеко и не подбегая под предмет; закреплять умение ходить и бегать в паре ритмично и легко; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и ровной осанки при ходьбе по шнуру; развивать быстроту реакции, координацию движений; продолжать формировать умение выполнять указания педагога точно и быстро, согласовывать свои действия с действиями других детей, воспитывать аккуратность, коллективизм. | | |  | | |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **Сюжетно-ролевая игра «Дом, семья»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)*  **Свободное рисование, аппликация, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | | **15.00-15.30**  **Хореография**  **ОБП**  **Д/и «Хорошо - плохо»**  *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  **Свободное рисование, аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **ПДД**  **Беседа «Машины на улицах города – виды транспорта»**  **П/и «Найди свой цвет»**  **Цель:** знают значения сигналов светофора  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Свободное аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(аппликация, лепка, конструирование –творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | | | **15.00-15.30**  **Хореография**  **Коррекционно-развивающее занятие с кинетическим песком:**  «Песочные фантазии».  **Свободное рисование, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | | | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **Патриотическое воспитание в рамках реализации «Рухани Жаңғыру»**  **Беседа «Наш независимый Казахстан»**  **Цель:** у детей сформированы основы гражданственности и патриотизма, чувство гордости за свою Родину, уважение к своим традициям.  *(познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | |
| Работа по формированию звукопроизношения с Николаем и Артуром.  *(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)* | | Закрепить умение рисовать по готовым силуэтам с Айлин и Василисой.  *(рисование – творческая, коммуникативная,игровая деятельность)* | Закрепить умение ориентироваться в пространстве и во временис Максимом и Арсеном.  *(основы математики – познавательная, игровая деятельность)* | | | Закрепить желание выполнять физические упражнения с Димашем, Ромой, Софией.  *(физическая культура – игровая, двигательная активность)* | | | Обсудить ситуацию поведения на дороге с Денисом, Ксенией.*(ознакомление с окружающим –познавательная деятельность)* |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | | | | |
| **Карточка№40** | **Карточка №43** | | | | **Карточка №45** | | **Карточка №47** | **Карточка №40** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Папка-передвижка «Профилактика гриппа» | | Памятка для родителей  «Ребенок и незнакомец» | Консультация для родителей «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице» | | | Консультация для родителей по правовому воспитанию «Искусство быть родителем» | | | Работа с родителями по заданию логопеда. |

**Воспитатель:** Солодовник О.А.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р.Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г.И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая логопедическая группа №9 «Капелька»

**Возраст детей:** дети 4-5 лет

**На какой период составлен план**: 4.12-8.12.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **04.12.2023** | | **Вторник**  **05.12.2023** | **Среда**  **06.12.2023** | | | **Четверг**  **07.12.2023** | | | **Пятница**  **08.12.2023** |
| **Прием детей**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.*(коммуникативная, познавательная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **с 08:00- 08:20**  (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, свободное рисование.  **Рассматривание книг:** «Мои любимые сказки»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **08:20-08:30** | **Комплекс упражнений №7**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8:30-8:50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  **Утренний сбор.**  **08:55-09:00** | **Утренний круг Карточка №4 «Найдем дружочка»**  Поскорее встанем в круг, (Встаем в круг)  Ты – мой друг, и я - твой друг! (Показать ладонями)  Мы ногами топнем, (Топают)  Мы в ладоши хлопнем, (Хлопают)  А потом пойдем, пойдем,  Друга за руку возьмем! (Ходят по группе и находят друга)  *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)*  **10.00-10.20**  **Казахский язык**  **Тақырып:** «Жиһаз. Қайталау.  **Білімділік:** Балаларға жиһаз атауларын дұрыс айтуға үйрету.  **Дамытушылық:** Сұрақ – жауап, тақпақ ойын арқылы балалардың тілдерін жетілдіру.  **Тәрбиелік:** Ұқыптылыққа тәрбиелеу.  **10.25 – 10.45**  **Музыка**  **Слушание:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко.  **Пение:**Обучать детей выразительно петь, протяжно, подвижно, согласованно. **Музыкально-ритмические движения:**Обучать легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.  **Танцы:** Обучать умению запоминать названия, танцевальных движений, плчсок. **Игра на ДМИ:** Совершенствовать играть на детских музыкальных инструментах. | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Произношение**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)*  **10.25 – 10.45**  **Музыка**  **Слушание:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко.  **Пение:**Обучать детей выразительно петь, протяжно, подвижно, согласованно. **Музыкально-ритмические движения:**Обучать легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.  **Танцы:** Обучать умению запоминать названия, танцевальных движений, плчсок. **Игра на ДМИ:** Совершенствовать играть на детских музыкальных инструментах. | | | **9.55-10.15**  **Физкультура.**  **Тема:** «Необычные скамейки».  **Цель:** учить ходить по гимнастической скамейке с выполнением задания, сохраняя устойчивое равновесие; закреплять умение ползать на ладонях и ступнях между предметами, согласовывать движения рук и ног и не задевать предметы; развивать ловкость, выносливость, координационные способности; воспитывать дисциплинированность, смелость. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики лепка.**  **Геометрические фигуры. Цифра 5. Подвижные игры. Лепка Самолет.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 5 удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15 – 20 минут с интересом участвует в подвижных играх.  Интересуется изобразительной деятельностью.  **Игра:** «Ракета», «Самолеты»  Лепка Самолет.  **9.50-10.10**  **Художественная литература**  **Сказка «Кораблик»**  **Цель:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение и выражает свое отношение к сказке и ее персонажам..  **Игра** «Вопрос-ответ» | | **9.25-9.45**  **Основы математики.**  **Геометрические фигуры. Цифра 5. Подвижные игры. Лепка Самолет.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 5 удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15 – 20 минут с интересом участвует в подвижных играх.  **Игра:** «Ракета», «Самолеты» | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и рисование.**  **Геометрические фигуры. Счет до 5. Подвижные игры.**  **Рисование «Ракета»**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 5 удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15 – 20 минут с интересом участвует в подвижных играх.  Интересуется изобразительной деятельностью.  **Игра:** «Ракета», «Самолеты»  Рисование Ракета. | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и аппликация.**  **Геометрические фигуры. Счет до 5. Подвижные игры.**  **Аппликация «Караблик»**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 5 удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15 – 20 минут с интересом участвует в подвижных играх.  Интересуется изобразительной деятельностью.  **Игра:** «Ракета», «Самолеты»  Аппликация Кораблик. | | **9.00-9.20**  **Интегрированная ОД**  **Развитие речи и конструирование.**  **Правила дорожного движения. Конструирование Параход.**  **Цель:** умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни «Юный капитан», интересуется играми, жизнью людей, доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых задач.  **Игра** «Какой ручей длиннее»,  «Что лишнее».  Конструирование Параход.  **9.25-9.45**  **Основы математики:**  **Геометрические фигуры. Цифра 5. Подвижные игры. Лепка Самолет.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 5 удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15 – 20 минут с интересом участвует в подвижных играх.  **Игра:** «Ракета», «Самолеты» | |
| **Игра «Какое время года»**  **Цель:** Умеют соотносить описание природы в стихах или прозе с определённым временем года.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему Новый год.**  *(музыка - творческая, коммуникативная деятельность)* | | **И. Суриков «Зима»**  **Цель:**дети умеют выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой, умеют чествовать и воспроизводить образный язык стихотворения.  *(Художественная литература- коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Кто во что одет».**  **Цель:**умеют систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть).  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)* | | **Я. Аким «Первый снег»**  **Цель:**дети знакомы с поэзией о зиме, развита образность речи.  *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Охотник и пастух».**  **Цель:**умеют группировать диких и домашних животных.  (по месту их произрастания).  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему Новый год.**  *(музыка - творческая, коммуникативная деятельность)* | | **Чтение Э. Успенский «Разгром»**  **Цель:**умеют поддерживать беседу, эмоционально воспринимать литературное произведение.  *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра** «**Когда это бывает?»**  **Цель:** знают о частях суток, упражнять их в сопоставлении картинки с частью суток.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)* | | **А. Введенский «Кто»**  **Цель:** дети умеют чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью.  *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Кто живёт у нас зимой».**  **Цель:**знают о зимующих птицах нашего края и их названия.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему новый год**  *(музыка - творческая, коммуникативная деят.)* | |
| **2-ой завтрак**  **10.10-10.15** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | | | | |
| **Сквозная запоминалочка словарик казахских слов** | Ата – дедушка, әже – бабушка, әке – папа, ана – мама, әпке – сестра, аға – брат, іні - братишка. | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **11.15-11.50** | **Карточка№40**  **Тема: «Наблюдение за погодой»**  **Цель:** у детей сформировано представление о сезонном явлении - гололедище. | | **Карточка №43**  **Тема: «Наблюдение за березой и рябиной»**  **Цель:** у детей сформированы знания о жизни растений зимой. | **Карточка №45**  **Тема: «Наблюдение за ветром»**  **Цель:** дети умеют определять наличие ветра. | | | **Карточка №47**  **Тема: «Наблюдение за птичьими следами на снегу»**  **Цель:** дети знакомы с зимующими птицами, узнают их по следу, наблюдательны и внимательны. | | | **Карточка №40**  **Тема: «Наблюдение за погодой»**  **Цель:** у детей сформировано представление о сезонном явлении - гололедище. |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.10** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Обед**  **12.10-12.40** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.40-15.15** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Музыка для сна | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем.Оздоровительные**  **процедуры.**  **15.10-15.20** | **Комплекс №5**  *(физическая активность)* | | | | | | | | | |
| **Полдник**  **15.20-15.30** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** «Мы веселые ребята».  **Цель:** учить ползать между предметами, меняя направление и не задевая предметы; закреплять умение ловить мяч после отскока одновременным хватом с двух сторон свободными и не напряженными движениями кистей рук; способствовать формированию позитивного мироощущения, доброжелательности; воспитывать привычку к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой в семье. | |  | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:**  «Мы веселые ребята».  **Цель:** учить ползать между предметами, меняя направление и не задевая предметы; закреплять умение ловить мяч после отскока одновременным хватом с двух сторон свободными и не напряженными движениями кистей рук; способствовать формированию позитивного мироощущения, доброжелательности; воспитывать привычку к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой в семье. | | |  | | |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **Сюжетно-ролевая игра «Дом, семья»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)*  **Свободное рисование, аппликация, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | | **15.00-15.30**  **Хореография**  **ОБП**  **Д/и «Хорошо - плохо»**  *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  **Свободное рисование, аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **ПДД**  **Беседа «Машины на улицах города – виды транспорта»**  **П/и «Найди свой цвет»**  **Цель:** знают значения сигналов светофора  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Свободное аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(аппликация, лепка, конструирование –творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | | | **15.00-15.30**  **Хореография**  **Коррекционно-развивающее занятие с кинетическим песком:**  «Песочные фантазии».  **Свободное рисование, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | | | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **Патриотическое воспитание в рамках реализации «Рухани Жаңғыру»**  **Беседа «Наш независимый Казахстан»**  **Цель:** у детей сформированы основы гражданственности и патриотизма, чувство гордости за свою Родину, уважение к своим традициям.  *(познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | |
| Работа по формированию звукопроизношения с Николаем и Артуром.  *(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)* | | Закрепить умение рисовать по готовым силуэтам с Айлин и Василисой.  *(рисование – творческая, коммуникативная,игровая деятельность)* | Закрепить умение ориентироваться в пространстве и во временис Максимом и Арсеном.  *(основы математики – познавательная, игровая деятельность)* | | | Закрепить желание выполнять физические упражнения с Димашем, Ромой, Софией.  *(физическая культура – игровая, двигательная активность)* | | | Обсудить ситуацию поведения на дороге с Денисом, Ксенией.*(ознакомление с окружающим –познавательная деятельность)* |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | | | | |
| **Карточка№40** | **Карточка №43** | | | | **Карточка №45** | | **Карточка №47** | **Карточка №40** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Папка-передвижка «Профилактика гриппа» | | Памятка для родителей  «Ребенок и незнакомец» | Консультация для родителей «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице» | | | Консультация для родителей по правовому воспитанию «Искусство быть родителем» | | | Работа с родителями по заданию логопеда. |

**Воспитатель:** Солодовник О.А.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р.Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г.И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая логопедическая группа №9 «Капелька»

**Возраст детей:** дети 4-5 лет

**На какой период составлен план**: 11.12-15.12.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **11.12.2023** | | **Вторник**  **12.12.2023** | **Среда**  **13.12.2023** | | | **Четверг**  **14.12.2023** | | | **Пятница**  **15.12.2023** |
| **Прием детей**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.*(коммуникативная, познавательная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **с 08:00- 08:20**  (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, свободное рисование.  **Рассматривание книг:** «Мои любимые сказки»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **08:20-08:30** | **Комплекс упражнений №7**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8:30-8:50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  **Утренний сбор.**  **08:55-09:00** | **Утренний круг Карточка №4 «Найдем дружочка»**  Поскорее встанем в круг, (Встаем в круг)  Ты – мой друг, и я - твой друг! (Показать ладонями)  Мы ногами топнем, (Топают)  Мы в ладоши хлопнем, (Хлопают)  А потом пойдем, пойдем,  Друга за руку возьмем! (Ходят по группе и находят друга)  *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)*  **10.00-10.20**  **Казахский язык**  **Тақырып:** «Отбасы мүшелері»  **Білімділік:** Отбасы мүшелерін дұрыс айтуғаүйрету. **Дамытушылық:** Сұрақ – жауап, ойын, санамақ арқылы балалардың тілдерін жетілдіру.  **Тәрбиелік:** Туған – туысқандарға деген сыйласққа тәрбиелеу.  **10.25 – 10.45**  **Музыка**  **Слушание:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: медленно, быстро.  **Пение:**Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. **Музыкально-ритмические движения:**Обучать умению передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.  **Танцы:** Совершенствовать умение выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. **Игра на ДМИ:** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне. | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Произношение**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)*  **10.25 – 10.45**  **Музыка**  **Слушание:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: медленно, быстро.  **Пение:**Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. **Музыкально-ритмические движения:**Обучать умению передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.  **Танцы:** Совершенствовать умение выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. **Игра на ДМИ:** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне. | | | **9.55-10.15**  **Физкультура.**  **Тема** «Станем сильными как папы».  **Цель:** учить ползать по гимнастической скамейке на животе, держась за края скамейки и подтягиваясь руками; закреплять умение перебрасывать мяч друг другу, ловить его одновременным хватом с двух сторон свободными движениями кистей рук;  упражнять в ходьбе на носках, руки к плечам, сохранять равновесие, не выходить за пределы линий; воспитывать привычку к здоровому образу жизни, ценностного отношения к семье и близким. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **9.25-9.45**  **Основы математики.**  **Геометрические фигуры. Счет до 5. Подвижные игры.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 5 удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15 – 20 минут с интересом участвует в подвижных играх.  **Игра:** «На что похоже?», «Счет до 5»  «Соотнеси количество предметов с цифрой», «Дорисуй бусинки».  **П/и:** «Будь внимателен»  **9.50-10.10**  **Интегрированная ОД**  **Художественная литература и лепка.**  **Чтение рассказа Т.Александровой «Светик-трехцветик». Сюжетная лепка Машина у светофора.**  **Цель:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение и выражает свое отношение к персонажам рассказа.  Интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка дороги из пластилина).  **Игра** «Вопрос-ответ»  **Игра:** «Можно или нельзя»  Сюжетная лепка: «Машина у свотофора» | | **9.25-9.45**  **Основы математики.**  **Геометрические фигуры. Счет до 5. Подвижные игры.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 5 удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15 – 20 минут с интересом участвует в подвижных играх.  **Игра:** «На что похоже?», «Счет до 5»  «Соотнеси количество предметов с цифрой», «Дорисуй бусинки».  **П/и:** «Будь внимателен» | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и рисование.**  **Геометрические фигуры. Счет до 5. Подвижные игры.**  **Рисование «Светофор»**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 5 удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15 – 20 минут с интересом участвует в подвижных играх. Умеют рисовать сюжетную композицию.  **Игра:** «На что похоже?», «Счет до 5»  «Соотнеси количество предметов с цифрой», «Дорисуй бусинки».  **П/и:** «Будь внимателен»  **Игра:** «Можно или нельзя»  Сюжетное рисование «Машина у свотофора». | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и аппликация.**  **Геометрические фигуры. Счет до 5. Подвижные игры.**  **Аппликация «Светофор и машины»**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 5 удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15 – 20 минут с интересом участвует в подвижных играх. Умеют выполнять аппликацию по собственному замыслу.  **Игра:** «На что похоже?», «Счет до 5»  «Соотнеси количество предметов с цифрой», «Дорисуй бусинки».  **П/и:** «Будь внимателен»  **Игра:** «Можно или нельзя»  Сюжетная аппликация: «Светофор и машины». | | **9.00-9.20**  **Развитие речи.**  **Правила дорожного движения.**  **Цель:** Проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворениями. Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.  **Игра** «Вопрос-ответ»,  «Вставь пропущенное слово».  **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и конструирование:**  **Геометрические фигуры. Счет до 5. Подвижные игры.**  **Конструирование из геометрических фигур «Светофор и машины»**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 5 удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15 – 20 минут с интересом участвует в подвижных играх. Умеют конструировать из геометрических фигур.  **Игра:** «На что похоже?», «Счет до 5»  «Соотнеси количество предметов с цифрой», «Дорисуй бусинки».  **П/и:** «Будь внимателен»  **Игра:** «Можно или нельзя»  Конструирование «Светофор и машины». | |
| **Игра «Какое время года»**  **Цель:** Умеют соотносить описание природы в стихах или прозе с определённым временем года.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему Новый год.**  *(музыка - творческая, коммуникативная деятельность)* | | **И. Суриков «Зима»**  **Цель:**дети умеют выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой, умеют чествовать и воспроизводить образный язык стихотворения.  *(Художественная литература- коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Кто во что одет».**  **Цель:**умеют систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть).  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)* | | **Я. Аким «Первый снег»**  **Цель:**дети знакомы с поэзией о зиме, развита образность речи.  *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Охотник и пастух».**  **Цель:**умеют группировать диких и домашних животных.  (по месту их произрастания).  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему Новый год.**  *(музыка - творческая, коммуникативная деятельность)* | | **Чтение Э. Успенский «Разгром»**  **Цель:**умеют поддерживать беседу, эмоционально воспринимать литературное произведение.  *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра** «**Когда это бывает?»**  **Цель:** знают о частях суток, упражнять их в сопоставлении картинки с частью суток.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)* | | **А. Введенский «Кто»**  **Цель:** дети умеют чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью.  *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Кто живёт у нас зимой».**  **Цель:**знают о зимующих птицах нашего края и их названия.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему новый год**  *(музыка - творческая, коммуникативная деят.)* | |
| **2-ой завтрак**  **10.10-10.15** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | | | | |
| **Сквозная запоминалочка словарик казахских слов** | Ата – дедушка, әже – бабушка, әке – папа, ана – мама, әпке – сестра, аға – брат, іні - братишка. | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **11.15-11.50** | **Карточка№40**  **Тема: «Наблюдение за погодой»**  **Цель:** у детей сформировано представление о сезонном явлении - гололедище. | | **Карточка №43**  **Тема: «Наблюдение за березой и рябиной»**  **Цель:** у детей сформированы знания о жизни растений зимой. | **Карточка №45**  **Тема: «Наблюдение за ветром»**  **Цель:** дети умеют определять наличие ветра. | | | **Карточка №47**  **Тема: «Наблюдение за птичьими следами на снегу»**  **Цель:** дети знакомы с зимующими птицами, узнают их по следу, наблюдательны и внимательны. | | | **Карточка №40**  **Тема: «Наблюдение за погодой»**  **Цель:** у детей сформировано представление о сезонном явлении - гололедище. |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.10** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Обед**  **12.10-12.40** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.40-15.15** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Музыка для сна | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем.Оздоровительные**  **процедуры.**  **15.10-15.20** | **Комплекс №5**  *(физическая активность)* | | | | | | | | | |
| **Полдник**  **15.20-15.30** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** «Станем сильными как папы».  **Цель:** учить ползать по гимнастической скамейке на животе, держась за края скамейки и подтягиваясь руками; закреплять умение перебрасывать мяч друг другу, ловить его одновременным хватом с двух сторон свободными движениями кистей рук;  упражнять в ходьбе на носках, руки к плечам, сохранять равновесие, не выходить за пределы линий; воспитывать привычку к здоровому образу жизни, ценностного отношения к семье и близким. | |  | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:**  «Станем сильными как папы».  **Цель:** учить ползать по гимнастической скамейке на животе, держась за края скамейки и подтягиваясь руками; закреплять умение перебрасывать мяч друг другу, ловить его одновременным хватом с двух сторон свободными движениями кистей рук;  упражнять в ходьбе на носках, руки к плечам, сохранять равновесие, не выходить за пределы линий; воспитывать привычку к здоровому образу жизни, ценностного отношения к семье и близким. | | |  | | |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **Сюжетно-ролевая игра «Дом, семья»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)*  **Свободное рисование, аппликация, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | | **15.00-15.30**  **Хореография**  **ОБП**  **Д/и «Хорошо - плохо»**  *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  **Свободное рисование, аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **ПДД**  **Беседа «Машины на улицах города – виды транспорта»**  **П/и «Найди свой цвет»**  **Цель:** знают значения сигналов светофора  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Свободное аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(аппликация, лепка, конструирование –творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | | | **15.00-15.30**  **Хореография**  **Коррекционно-развивающее занятие с кинетическим песком:**  «Песочные фантазии».  **Свободное рисование, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | | | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **Патриотическое воспитание в рамках реализации «Рухани Жаңғыру»**  **Беседа «Наш независимый Казахстан»**  **Цель:** у детей сформированы основы гражданственности и патриотизма, чувство гордости за свою Родину, уважение к своим традициям.  *(познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | |
| Работа по формированию звукопроизношения с Николаем и Артуром.  *(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)* | | Закрепить умение рисовать по готовым силуэтам с Айлин и Василисой.  *(рисование – творческая, коммуникативная,игровая деятельность)* | Закрепить умение ориентироваться в пространстве и во временис Максимом и Арсеном.  *(основы математики – познавательная, игровая деятельность)* | | | Закрепить желание выполнять физические упражнения с Димашем, Ромой, Софией.  *(физическая культура – игровая, двигательная активность)* | | | Обсудить ситуацию поведения на дороге с Денисом, Ксенией.*(ознакомление с окружающим –познавательная деятельность)* |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | | | | |
| **Карточка№40** | **Карточка №43** | | | | **Карточка №45** | | **Карточка №47** | **Карточка №40** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Папка-передвижка «Профилактика гриппа» | | Памятка для родителей  «Ребенок и незнакомец» | Консультация для родителей «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице» | | | Консультация для родителей по правовому воспитанию «Искусство быть родителем» | | | Работа с родителями по заданию логопеда. |

**Воспитатель:** Солодовник О.А.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р.Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г.И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая логопедическая группа №9 «Капелька»

**Возраст детей:** дети 4-5 лет

**На какой период составлен план**: 18.12-22.12.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **18.12.2023** | | **Вторник**  **19.12.2023** | **Среда**  **20.12.2023** | | | **Четверг**  **21.12.2023** | | | **Пятница**  **22.12.2023** |
| **Прием детей**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.*(коммуникативная, познавательная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **с 08:00- 08:20**  (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, свободное рисование.  **Рассматривание книг:** «Мои любимые сказки»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **08:20-08:30** | **Комплекс упражнений №7**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8:30-8:50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  **Утренний сбор.**  **08:55-09:00** | **Утренний круг Карточка №4 «Найдем дружочка»**  Поскорее встанем в круг, (Встаем в круг)  Ты – мой друг, и я - твой друг! (Показать ладонями)  Мы ногами топнем, (Топают)  Мы в ладоши хлопнем, (Хлопают)  А потом пойдем, пойдем,  Друга за руку возьмем! (Ходят по группе и находят друга)  *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** |  | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)*  **10.00-10.20**  **Казахский язык**  **Тақырып:** «Отбасы мүшелері»  **Білімділік:** Отбасы мүшелерін дұрыс айтуғаүйрету. **Дамытушылық:** Сұрақ – жауап, ойын, санамақ арқылы балалардың тілдерін жетілдіру.  **Тәрбиелік:** Туған – туысқандарға деген сыйласққа тәрбиелеу.  **10.25 – 10.45**  **Музыка**  **Слушание:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: медленно, быстро.  **Пение:**Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы).  **Музыкально-ритмические движения:** Учить выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. **Танцы:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично. **Игра на ДМИ:**Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне. | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Произношение**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)*  **10.25 – 10.45**  **Музыка**  **Слушание:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: медленно, быстро.  **Пение:**Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы).  **Музыкально-ритмические движения:** Учить выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. **Танцы:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично. **Игра на ДМИ:**Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне. | | | **9.55-10.15**  **Физкультура.**  **Тема** «Станем сильными как папы».  **Цель:** учить ползать по гимнастической скамейке на животе, держась за края скамейки и подтягиваясь руками; закреплять умение перебрасывать мяч друг другу, ловить его одновременным хватом с двух сторон свободными движениями кистей рук;  упражнять в ходьбе на носках, руки к плечам, сохранять равновесие, не выходить за пределы линий; воспитывать привычку к здоровому образу жизни, ценностного отношения к семье и близким. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** |  | | **9.25-9.45**  **Основы математики.**  **Геометрические фигуры. Счет до 5.**  **Понятия: Низкий –Высокий, Длинный – Короткий Подвижные игры.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 5 удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15 – 20 минут с интересом участвует в подвижных играх.  **Игра:**  «Счет до 5»  «Два Мороза», «Ледяные палочки»  **П/и:** «Будь внимателен» | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и рисование.**  **Геометрические фигуры. Счет до 5. Понятия: Низкий –Высокий, Длинный – Короткий Подвижные игры.**  **Рисование «Елочка с огоньками»**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 5 удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15 – 20 минут с интересом участвует в подвижных играх. Умеют рисовать сюжетную композицию.  **Игра:**  «Счет до 5»  «Два Мороза», «Ледяные палочки»  **П/и:** «Будь внимателен» | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и аппликация.**  **Геометрические фигуры. Счет до 5.**  **Понятия: Низкий –Высокий, Длинный – Короткий Подвижные игры.**  **Аппликация «Гирлянда»**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 5 удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15 – 20 минут с интересом участвует в подвижных играх. Умеют выполнять аппликацию по собственному замыслу.  **Игра:** «Счет до 5»  . «Два Мороза», «Ледяные палочки»  **П/и:** «Будь внимателен»  аппликация: «Гирлянда». | | **9.00-9.20**  **Развитие речи Тема: «Нарядная елка**  **Конструирование: « Новогодние флажки из геометрических фигур и палочек счетных»**  **. Цель:** Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения положительные эстетические чувства и эмоции. активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.  **Игра** «Вопрос-ответ»,  «Упражнения на внимание».  **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и конструирование:**  **Геометрические фигуры. Счет до 5.**  **Понятия: Низкий –Высокий, Длинный – Короткий Подвижные игры.**  **Конструирование из геометрических фигур «Новогодние флажки»**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 5 удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15 – 20 минут с интересом участвует в подвижных играх. Умеют конструировать из геометрических фигур.  **Игра:** «Счет до 5»  «Два Мороза», «Ледяные палочки»  **П/и:** «Будь внимателен»  Конструирование «Новогодние флажки из геометрических фигур». | |
|  | | **И. Суриков «Зима»**  **Цель:**дети умеют выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой, умеют чествовать и воспроизводить образный язык стихотворения.  *(Художественная литература- коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Кто во что одет».**  **Цель:**умеют систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть).  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)* | | **Я. Аким «Первый снег»**  **Цель:**дети знакомы с поэзией о зиме, развита образность речи.  *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Охотник и пастух».**  **Цель:**умеют группировать диких и домашних животных.  (по месту их произрастания).  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему Новый год.**  *(музыка - творческая, коммуникативная деятельность)* | | **Чтение Э. Успенский «Разгром»**  **Цель:**умеют поддерживать беседу, эмоционально воспринимать литературное произведение.  *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра** «**Когда это бывает?»**  **Цель:** знают о частях суток, упражнять их в сопоставлении картинки с частью суток.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)* | | **А. Введенский «Кто»**  **Цель:** дети умеют чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью.  *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Кто живёт у нас зимой».**  **Цель:**знают о зимующих птицах нашего края и их названия.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему новый год**  *(музыка - творческая, коммуникативная деят.)* | |
| **2-ой завтрак**  **10.10-10.15** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | | | | |
| **Сквозная запоминалочка словарик казахских слов** | Ата – дедушка, әже – бабушка, әке – папа, ана – мама, әпке – сестра, аға – брат, іні - братишка. | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **11.15-11.50** |  | | **Карточка №43**  **Тема: «Наблюдение за березой и рябиной»**  **Цель:** у детей сформированы знания о жизни растений зимой. | **Карточка №45**  **Тема: «Наблюдение за ветром»**  **Цель:** дети умеют определять наличие ветра. | | | **Карточка №47**  **Тема: «Наблюдение за птичьими следами на снегу»**  **Цель:** дети знакомы с зимующими птицами, узнают их по следу, наблюдательны и внимательны. | | | **Карточка №40**  **Тема: «Наблюдение за погодой»**  **Цель:** у детей сформировано представление о сезонном явлении - гололедище. |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.10** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Обед**  **12.10-12.40** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.40-15.15** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Музыка для сна | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем.Оздоровительные**  **процедуры.**  **15.10-15.20** | **Комплекс №5**  *(физическая активность)* | | | | | | | | | |
| **Полдник**  **15.20-15.30** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** |  | |  | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:**  «Станем сильными как папы».  **Цель:** учить ползать по гимнастической скамейке на животе, держась за края скамейки и подтягиваясь руками; закреплять умение перебрасывать мяч друг другу, ловить его одновременным хватом с двух сторон свободными движениями кистей рук;  упражнять в ходьбе на носках, руки к плечам, сохранять равновесие, не выходить за пределы линий; воспитывать привычку к здоровому образу жизни, ценностного отношения к семье и близким. | | |  | | |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** |  | | **15.00-15.30**  **Хореография**  **ОБП**  **Д/и «Хорошо - плохо»**  *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  **Свободное рисование, аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **ПДД**  **Беседа «Машины на улицах города – виды транспорта»**  **П/и «Найди свой цвет»**  **Цель:** знают значения сигналов светофора  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Свободное аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(аппликация, лепка, конструирование –творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | | | **15.00-15.30**  **Хореография**  **Коррекционно-развивающее занятие с кинетическим песком:**  «Песочные фантазии».  **Свободное рисование, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | | | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **Патриотическое воспитание в рамках реализации «Рухани Жаңғыру»**  **Беседа «Наш независимый Казахстан»**  **Цель:** у детей сформированы основы гражданственности и патриотизма, чувство гордости за свою Родину, уважение к своим традициям.  *(познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | |
|  | | Закрепить умение рисовать по готовым силуэтам с Айлин и Василисой.  *(рисование – творческая, коммуникативная,игровая деятельность)* | Закрепить умение ориентироваться в пространстве и во временис Максимом и Арсеном.  *(основы математики – познавательная, игровая деятельность)* | | | Закрепить желание выполнять физические упражнения с Димашем, Ромой, Софией.  *(физическая культура – игровая, двигательная активность)* | | | Обсудить ситуацию поведения на дороге с Денисом, Ксенией.*(ознакомление с окружающим –познавательная деятельность)* |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | | | | |
| **Карточка№40** | **Карточка №43** | | | | **Карточка №45** | | **Карточка №47** | **Карточка №40** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** |  | | Памятка для родителей  «Ребенок и незнакомец» | Консультация для родителей «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице» | | | Консультация для родителей по правовому воспитанию «Искусство быть родителем» | | | Работа с родителями в тетрадях взаимосвязи по заданию логопеда. |

**Воспитатель:** Романова Г.В.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р.Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г.И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая логопедическая группа №9 «Капелька»

**Возраст детей:** дети 4-5 лет

**На какой период составлен план**: 25.12-29.12.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **25.12.2023** | | **Вторник**  **26.12.2023** | **Среда**  **27.12.2023** | | | **Четверг**  **28.12.2023** | | | **Пятница**  **29.12.2023** |
| **Прием детей**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.*(коммуникативная, познавательная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **с 08:00- 08:20**  (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, свободное рисование.  **Рассматривание книг:** «Мои любимые сказки»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **08:20-08:30** | **Комплекс упражнений №7**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8:30-8:50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  **Утренний сбор.**  **08:55-09:00** | **Утренний круг Карточка №4 «Найдем дружочка»**  Поскорее встанем в круг, (Встаем в круг)  Ты – мой друг, и я - твой друг! (Показать ладонями)  Мы ногами топнем, (Топают)  Мы в ладоши хлопнем, (Хлопают)  А потом пойдем, пойдем,  Друга за руку возьмем! (Ходят по группе и находят друга)  *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)*  **10.00-10.20**  **Казахский язык**  **Тақырып:** «Азық - түліктер» (Нан)  **Білімділік:** Тағамдардың атауларымен таныстыру. **Дамытушылық:** «Қандай?», «Мынау не?»деген сұрақтарға жауапберуді қайталау.  **Тәрбиелік:** Ас атасы – нан және оның киелі ас екенін ұғындыру.  **10.25 – 10.45**  **Музыка**  **Слушание:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: медленно, быстро.  **Пение:**Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы).  **Музыкально-ритмические движения:** Учить выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. **Танцы:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично. **Игра на ДМИ:**Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне. | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Произношение**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)*  **10.25 – 10.45**  **Музыка**  **Слушание:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: медленно, быстро.  **Пение:**Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы).  **Музыкально-ритмические движения:** Учить выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. **Танцы:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично. **Игра на ДМИ:**Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне. | | | **9.55-10.15**  **Физкультура.**  **Тема :** «Научим Гномика смеяться  **Цель:** учить бросать мяч вертикально вниз об пол и ловить его двумя руками после отскока; закреплять  умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног  при продвижении вперед прыжками; формировать умение дышать свободно, не задерживать  дыхание; воспитывать доброжелательность, желание помочь другим, необходимости заботиться об  окружающих. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики**  **Счет до 5. Порядковый счет до 5. Сравнение предметов по ширине и длине. Подвижные игры.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 5 умеет сравнивать предметы по длине и ширине удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15 – 20 минут с интересом участвует в подвижных играх.  **Игра:** «Сравнение предметов по ширине», «Счет до 5»  «Соотнеси количество предметов с цифрой»  **П/и:** «Мороз»  **9.50-10.10**  **Интегрированная ОД**  **Художественная литература и лепка.**  **Чтение сказки «Мороз и заяц». лепка деревья в снегу.**  **Цель:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение и выражает свое отношение к персонажам сказки.  Интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка дороги из пластилина).  **Игра** «Вопрос-ответ»  **Игра:** «Можно или нельзя»  лепка: «Деревья в снегу» | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики.**  **Счет до 5. Порядковый счет до 5. Сравнение предметов по ширине и длине. Подвижные игры.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 5 умеет сравнивать предметы по длине и ширине удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15 – 20 минут с интересом участвует в подвижных играх.  **Игра:** «Сравнение предметов по ширине», «Счет до 5»  «Соотнеси количество предметов с цифрой»  **П/и:** «Мороз» | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и рисование.**  **Тема:Узор белой краской на черном фоне.**  **Счет до 5. Порядковый счет до 5. Сравнение предметов по ширине и длине. Подвижные игры.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 5 умеет сравнивать предметы по длине и ширине удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15 – 20 минут с интересом участвует в подвижных играх.  **Игра:** «Сравнение предметов по ширине», «Счет до 5»  «Соотнеси количество предметов с цифрой»  **П/и:** «Мороз»  » | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и аппликация Елочка**  **Счет до 5. Порядковый счет до 5. Сравнение предметов по ширине и длине. Подвижные игры.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 5 умеет сравнивать предметы по длине и ширине удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15 – 20 минут с интересом участвует в подвижных играх.  **Игра:** «Сравнение предметов по ширине», «Счет до 5»  «Соотнеси количество предметов с цифрой»  **П/и:** «Мороз»  Аппликация елочка | | **9.00-9.20**  **Развитие речи составление рассказа по картинке снег на деревьях.**  **Конструирование дворец Снежной королевы**  **. Цель:** умеет поддерживать беседу ,высказывает свою точку зрения, выражает положительные эмоции при составлении предложения .  **Игра** «Вопрос-ответ»,  «Упражнения на внимание».  Конструирование дворец снежной королевы.  **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и конструирование:**  **Счет до 5. Порядковый счет до 5. Сравнение предметов по ширине и длине. Подвижные игры.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 5 умеет сравнивать предметы по длине и ширине удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15 – 20 минут с интересом участвует в подвижных играх.  **Игра:** «Сравнение предметов по ширине», «Счет до 5»  «Соотнеси количество предметов с цифрой»  **П/и:** «Мороз» | |
| **Игра «Какое время года»**  **Цель:** Умеют соотносить описание природы в стихах или прозе с определённым временем года.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему Новый год.**  *(музыка - творческая, коммуникативная деятельность)* | | **И. Суриков «Зима»**  **Цель:** дети умеют выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой, умеют чествовать и воспроизводить образный язык стихотворения.  *(Художественная литература- коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Кто во что одет».**  **Цель:** умеют систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть).  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)* | | **Я. Аким «Первый снег»**  **Цель:**дети знакомы с поэзией о зиме, развита образность речи.  *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Охотник и пастух».**  **Цель:**умеют группировать диких и домашних животных.  (по месту их произрастания).  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему Новый год.**  *(музыка - творческая, коммуникативная деятельность)* | | **Чтение Э. Успенский «Разгром»**  **Цель:**умеют поддерживать беседу, эмоционально воспринимать литературное произведение.  *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра** «**Когда это бывает?»**  **Цель:** знают о частях суток, упражнять их в сопоставлении картинки с частью суток.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)* | | **А. Введенский «Кто»**  **Цель:** дети умеют чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью.  *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Кто живёт у нас зимой».**  **Цель:**знают о зимующих птицах нашего края и их названия.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему новый год**  *(музыка - творческая, коммуникативная деят.)* | |
| **2-ой завтрак**  **10.10-10.15** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | | | | |
| **Сквозная запоминалочка словарик казахских слов** | **Тақырып: «Азық - түліктер» (Нан)**  Нан – хлеб, май – масло, сүт – молоко, ет – мясо, айран – кефир, қант – сахар, су – вода, балмұздақ - сметана. | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **11.15-11.50** | **Карточка№52**  **Тема: «Наблюдение за погодой»**  **Цель:** У детей сформированы представления о сезонных изменениях. Развита наблюдательность, умеют анализировать, делать выводы.  *(ознакомление с*  *окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Найди свой домик»**  **Цель:** умеют впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои домики.  *(физическая активность)*  **Труд:** Сгребание снега на участке в определенное место, расчистка дорожек.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | **Карточка №51**  **Тема: «Наблюдение за птицами»**  **Цель:** Сформировано желание заботиться о зимующих птицах.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи –*  *познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Собачка и воробьи»**  **Цель:** знают о характерных движениях птиц.  *(физическая активность)*  **Труд:** постройка снежной горки.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Карточка №53**  **Тема: «Наблюдение за ветром»**  **Цель:** Сформированы навыки в определении наличия и направления ветра.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,комму*  *никативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Ловишки», «Вороны и гнезда»**  **Цель:** умеют быстро бегать по всему участку, реагируя на сигнал воспитателя.  *(физическая активность)*  **Труд:** сгребание снега в определенное место.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | | **Карточка №58**  **Тема: «Наблюдение за снегом»**  **Цель:** Сформированы представления о свойствах снега.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи –*  *познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Снежинки»**  **Цель:** Сформирована быстрота, ловкость, смекалка.  *(физическая активность)*  **Труд:** уборка снега на участке.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | | **Карточка№52**  **Тема: «Наблюдение за погодой»**  **Цель:** У детей сформированы представления о сезонных изменениях. Развита наблюдательность, умеют анализировать, делать выводы.  *(ознакомление с*  *окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Найди свой домик»**  **Цель:** умеют впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои домики.  *(физическая активность)*  **Труд:** Сгребание снега на участке в определенное место, расчистка дорожек.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.10** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Обед**  **12.10-12.40** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.40-15.15** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Музыка для сна | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем.Оздоровительные**  **процедуры.**  **15.10-15.20** | **Комплекс №5**  *(физическая активность)* | | | | | | | | | |
| **Полдник**  **15.20-15.30** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** «Научим Гномика смеяться  **Цель:** учить бросать мяч вертикально вниз об пол и ловить его двумя руками после отскока; закреплять  умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног  при продвижении вперед прыжками; формировать умение дышать свободно, не задерживать  дыхание; воспитывать доброжелательность, желание помочь другим, необходимости заботиться об  окружающих. | |  | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема: :** «Научим Гномика смеяться  **Цель:** учить бросать мяч вертикально вниз об пол и ловить его двумя руками после отскока; закреплять  умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног  при продвижении вперед прыжками; формировать умение дышать свободно, не задерживать  дыхание; воспитывать доброжелательность, желание помочь другим, необходимости заботиться об  окружающих. | | |  | | |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Подгрупповая работа узких специалистов.**  **Сюжетно-ролевая игра «Дом, семья»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)*  **Свободное рисование, аппликация, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | | **Подгрупповая работа узких специалистов.**  **15.00-15.30**  **Хореография**  **ОБП**  **Д/и «Хорошо - плохо»**  *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  **Свободное рисование, аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **ПДД**  **Беседа «Машины на улицах города – виды транспорта»**  **П/и «Найди свой цвет»**  **Цель:** знают значения сигналов светофора  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Свободное аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(аппликация, лепка, конструирование –творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | | | **Подгрупповая работа узких специалистов.**  **15.00-15.30**  **Хореография**  **Коррекционно-развивающее занятие с кинетическим песком:**  «Песочные фантазии».  **Свободное рисование, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | | | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **Патриотическое воспитание в рамках реализации «Рухани Жаңғыру»**  **Беседа «Наш независимый Казахстан»**  **Цель:** у детей сформированы основы гражданственности и патриотизма, чувство гордости за свою Родину, уважение к своим традициям.  *(познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | |
| Работа по формированию звукопроизношения с Николаем и Артуром.  *(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)* | | Закрепить умение рисовать по готовым силуэтам с Айлин и Василисой.  *(рисование – творческая, коммуникативная,игровая деятельность)* | Закрепить умение ориентироваться в пространстве и во временис Максимом и Арсеном.  *(основы математики – познавательная, игровая деятельность)* | | | Закрепить желание выполнять физические упражнения с Димашем, Ромой, Софией.  *(физическая культура – игровая, двигательная активность)* | | | Обсудить ситуацию поведения на дороге с Денисом, Ксенией.*(ознакомление с окружающим –познавательная деятельность)* |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | | | | |
| **Карточка№52** | **Карточка №51** | | | | **Карточка №53** | | **Карточка №58** | **Карточка №52** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Папка-передвижка «Профилактика гриппа» | | Памятка для родителей  «Ребенок и незнакомец» | Консультация для родителей «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице» | | | Консультация для родителей по правовому воспитанию «Искусство быть родителем» | | | Работа с родителями в тетрадях взаимосвязи по заданию логопеда. |

**Воспитатель:** Романова Г.В.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р.Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г.И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая логопедическая группа №9 «Капелька»

**Возраст детей:** дети 4-5 лет

**На какой период составлен план**: 1.01-5.01.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **1.01.2024** | | **Вторник**  **2.01.2024** | **Среда**  **3.01.2024** | | | **Четверг**  **4.01.2024** | | | **Пятница**  **5.01.2024** |
| **Прием детей**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.*(коммуникативная, познавательная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **с 08:00- 08:20**  (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, свободное рисование.  **Рассматривание книг:** «Мои любимые сказки»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **08:20-08:30** | **Комплекс упражнений №9**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8:30-8:50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  **Утренний сбор.**  **08:55-09:00** | **Утренний круг Карточка №4 «Найдем дружочка»**  Поскорее встанем в круг, (Встаем в круг)  Ты – мой друг, и я - твой друг! (Показать ладонями)  Мы ногами топнем, (Топают)  Мы в ладоши хлопнем, (Хлопают)  А потом пойдем, пойдем,  Друга за руку возьмем! (Ходят по группе и находят друга)  *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** |  | |  | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Произношение**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)*  **10.25 – 10.45**  **Музыка**  **Слушание:** Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения. **Пение:** Обучать детей четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. **Музыкально-ритмические движения:** Учить воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.  **Танцы:** Учить выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу. **Игра на ДМИ:** Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумовых инструментах.  *(музыка - творческая, коммуникативная деятельность)* | | | **9.55-10.15**  **Физкультура.**  **Тема:** «Волшебные кубики Деда Мороза».  **Цель:** продолжать учить строиться в колонну по одному, ориентироваться в пространстве при ходьбе врассыпную и быстро находить свое место в колонне; закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие и правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в бросании мяча вертикально вниз об пол и ловле его двумя руками после отскока; развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми, соблюдать последовательность выполнения движений; воспитывать выдержку, силу воли.  **М/игра:** «Вороны».  **Цель:** развивать выносливость, умение согласовывать действия согласно стихотворению.  *(развитие двигательных навыков)* |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.** |  | |  | | **Интегрированная ОД**  **Основы математики и рисование.**  **Счет до 5. Порядковый счет до 5. Сравнение предметов по ширине и длине. Подвижные игры. Рисование:Узор белой краской на черном фоне.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 5, умеет сравнивать предметы по длине и ширине, удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15 – 20 минут с интересом участвует в подвижных играх.  **Игра:** «Сравнение предметов по ширине», «Счет до 5»  «Соотнеси количество предметов с цифрой»  **П/и:** «Мороз»  *(познавательная, творческая, игровая, двигательная деятельность)* | | **Интегрированная ОД**  **Основы математики и**  **Счет до 5. Порядковый счет до 5. Сравнение предметов по ширине и длине. Подвижные игры.**  **Аппликация: Елочка.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 5 умеет сравнивать предметы по длине и ширине удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15 – 20 минут с интересом участвует в подвижных играх.  **Игра:** «Сравнение предметов по ширине», «Счет до 5»  «Соотнеси количество предметов с цифрой»  **П/и:** «Мороз»  Аппликация елочка  *(познавательная, творческая, игровая, двигательная деятельность)* | | **Развитие речи составление рассказа по картинке снег на деревьях.**  **Цель:** умеет поддерживать беседу ,высказывает свою точку зрения, выражает положительные эмоции при составлении предложения .  **Игра** «Вопрос-ответ»,  «Упражнения на внимание».  *(коммуникативная, игровая деятельность)*  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и конструирование:**  **Счет до 5. Порядковый счет до 5. Сравнение предметов по ширине и длине. Подвижные игры.**  **Конструирование дворец Снежной королевы.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 5 умеет сравнивать предметы по длине и ширине удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15 – 20 минут с интересом участвует в подвижных играх.  **Игра:** «Сравнение предметов по ширине», «Счет до 5»  «Соотнеси количество предметов с цифрой»  **П/и:** «Мороз»  Конструирование дворец снежной королевы.  *(познавательная, творческая, игровая, двигательная деятельность)* | |
|  | |  | | **Я. Аким «Первый снег»**  **Цель:** дети знакомы с поэзией о зиме, развита образность речи.  *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Мамин праздник».**  *(Музыка - творческая, коммуникативная деятельность)* | | **Чтение Э. Успенский «Разгром»**  **Цель:**умеют поддерживать беседу, эмоционально воспринимать литературное произведение.  *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)* | | **А. Введенский «Кто»**  **Цель:** дети умеют чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью.  *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Мамин праздник».**  *(Музыка - творческая, коммуникативная деят.)* | |
| **2-ой завтрак**  **10.10-10.15** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | | | | |
| **Сквозная запоминалочка словарик казахских слов** | **Тақырып: «Азық - түліктер» (Нан)**  Нан – хлеб, май – масло, сүт – молоко, ет – мясо, айран – кефир, қант – сахар, су – вода, балмұздақ - сметана. | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **11.15-11.50** |  | |  | **Карточка №53**  **Тема: «Наблюдение за ветром»**  **Цель:** Сформированы навыки в определении наличия и направления ветра.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, комму*  *никативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Ловишки», «Вороны и гнезда»**  **Цель:** умеют быстро бегать по всему участку, реагируя на сигнал воспитателя.  *(физическая активность)*  **Труд:** сгребание снега в определенное место.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | | **Карточка №58**  **Тема: «Наблюдение за снегом»**  **Цель:** Сформированы представления о свойствах снега.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи –*  *познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Снежинки»**  **Цель:** Сформирована быстрота, ловкость, смекалка.  *(физическая активность)*  **Труд:** уборка снега на участке.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | | **Карточка№52**  **Тема: «Наблюдение за погодой»**  **Цель:** У детей сформированы представления о сезонных изменениях. Развита наблюдательность, умеют анализировать, делать выводы.  *(ознакомление с*  *окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Найди свой домик»**  **Цель:** умеют впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои домики.  *(физическая активность)*  **Труд:** Сгребание снега на участке в определенное место, расчистка дорожек.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.10** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Обед**  **12.10-12.40** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.40-15.15** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Музыка для сна | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем.Оздоровительные**  **процедуры.**  **15.10-15.20** | **Комплекс №5**  *(физическая активность)* | | | | | | | | | |
| **Полдник**  **15.20-15.30** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** |  | |  | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** «Наш маленький стадион».  **Цель:** продолжать учить сохранять правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре; закреплять умение принимать правильное положение тела и подтягивать его энергичными движениями рук; развивать общую выносливость, силу; продолжать формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем; воспитывать привычку к здоровому образу жизни, ценностного отношения к своему здоровью и близким. | | |  | | |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)*  **Свободное рисование, аппликация, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | | **15.00-15.30**  **Хореография**  **ОБП**  **Д/и «Хорошо - плохо»**  *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  **Свободное рисование, аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **ПДД**  **Беседа «Машины на улицах города – виды транспорта»**  **П/и «Светофор»**  **Цель:** знают значения сигналов светофора  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Свободное аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | | **Подгрупповая работа узких специалистов.**  **ЧС** :Беседа «Спичка – невеличка и большой пожар»  Дидактическая игра «Подбери звук»  **(грамота-коммуникативная, игровая деятельность)**  **15.00-15.30**  **Хореография**  **Коррекционно-развивающее занятие с кинетическим песком:**  «Песочные фантазии».  **Свободное рисование, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | | | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **Патриотическое воспитание в рамках реализации «Рухани Жаңғыру»**  **Беседа «Наш независимый Казахстан»**  **Цель:** у детей сформированы основы гражданственности и патриотизма, чувство гордости за свою Родину, уважение к своим традициям.  *(познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Свободное аппликация, лепка, рисование по интересам детей.**  *(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | |
|  | |  | Закрепить умение ориентироваться в пространстве и во времени с Денисом и Маргаритой.  *(познавательная, игровая деятельность)* | | | Закрепить желание выполнять физические упражнения с Кириллом, Маргаритой, Софией.  *(игровая, двигательная активность)* | | | Обсудить ситуацию поведения на дороге с Денисом, Ксенией.  *(познавательная деятельность)* |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | | | | |
|  |  | | | | **Карточка №53** | | **Карточка №58** | **Карточка №52** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** |  | |  | Консультация для родителей «Если с ребенком трудно общаться» | | | Консультация для родителей «Речевые игры по дороге в детский сад» | | | Работа с родителями в тетрадях взаимосвязи по заданию логопеда. |

**Воспитатель:** Солодовник О.А.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р.Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г.И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая логопедическая группа №9 «Капелька»

**Возраст детей:** дети 4-5 лет

**На какой период составлен план**: 08.01- 12 01.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **08.01.2024** | | **Вторник**  **09.01.2024** | **Среда**  **10.01.2024** | | | **Четверг**  **11.01.2024** | | | **Пятница**  **12.01.2024** |
| **Прием детей**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.*(коммуникативная, познавательная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **с 08:00- 08:20**  (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, свободное рисование.  **Рассматривание книг:** «Мои любимые сказки»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **08:20-08:30** | **Комплекс упражнений №9**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8:30-8:50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  **Утренний сбор.**  **08:55-09:00** | **Утренний круг Карточка №4 «Найдем дружочка»**  Поскорее встанем в круг, (Встаем в круг)  Ты – мой друг, и я - твой друг! (Показать ладонями)  Мы ногами топнем, (Топают)  Мы в ладоши хлопнем, (Хлопают)  А потом пойдем, пойдем,  Друга за руку возьмем! (Ходят по группе и находят друга)  *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)*  **10.00-10.20**  **Казахский язык**  **Тақырып:** «Азық - түліктер». Қайталау. **Білімділік:** Тағамдардың атауларын қайталау. **Дамытушылық:** «Қандай?», «Мынау не?»деген сұрақтарға жауапберуді қайталау.  **Тәрбиелік:** Ас атасы – нан және оның киелі ас екенін ұғындырып, қайталау.  **10.25 – 10.45**  **Музыка**  **Слушание:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: медленно, быстро.  **Пение:**Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз.  **Музыкально-ритмические движения:** Учить выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.  **Танцы:** Учитьвыполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу. **Игра на ДМИ:** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне. | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Произношение**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)*  **10.25 – 10.45**  **Музыка**  **Слушание:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: медленно, быстро.  **Пение:**Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз.  **Музыкально-ритмические движения:** Учить выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.  **Танцы:** Учитьвыполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу. **Игра на ДМИ:** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне. | | | **9.55-10.15**  **Физкультура.**  **Тема:** « Необычные состязания».  **Цель:** учить принимать правильное исходное положение при выполнении прыжков в длину с места, согласовывать движения рук вниз-вперед с толчком ног; закреплять умение быстро находить свое место в шеренге, использовать все пространство зала, не мешать друг другу во время ходьбы; совершенствовать умение энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча,  развивать глазомер; продолжать развивать двигательный потенциал детей посредством соревнований; развивать координацию движений, ловкость, внимание; воспитывать выдержку, дисциплинированность, желание стать сильными, ловкими. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **9.25-9.55**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и лепка.**  **Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5, Тоньше – Толще. Подвижные игры 4. Лепка Снеговик.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о порядковом счете до 5 умеет сравнивать предметы ( тоньше – толще) удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх. Интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка снеговика).  **Игра:**«Что лишнее», «Постройся по порядку»  **П/и** «Снежки»,  «По следу».  «Собери снеговика»  **10.20-10.40**  **Литературная гостиная**  **Рассказ Н.Калининой «Про снежный колобок»**  **Цель:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение Н.Калининой «Про снежный колобок» и выражает свое отношение к персонажам рассказа; проявляет положительные эмоции при прослушивании песни Ю.Энтина «Песня Снеговика».  **Игра** «Вопрос-ответ» Разучивание «Песни Снеговика» | | **9.25-9.45**  **Основы математики:**  **Геометрические фигуры.**  **Порядковый счет до 5, Тоньше – Толще. Подвижные игры**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о порядковом счете до 5 умеет сравнивать предметы ( тоньше – толще) удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх. Интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка снеговика).  **Игра:**«Что лишнее», «Постройся по порядку»  **П/и**«Снежки»,  «По следу».  «Собери снеговика» | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и рисование.**  **Геометрические фигуры.**  **Порядковый счет до 5, Тоньше – Толще. Подвижные игры**  **Рисование снеговика из двух кругов.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о порядковом счете до 5 умеет сравнивать предметы ( тоньше – толще) удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх. Интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка снеговика).  **Игра:**«Что лишнее», «Постройся по порядку»  **П/и**«Снежки»,  «По следу».  «Собери снеговика» | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и аппликация.**  **Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5, Тоньше – Толще. Подвижные игры.**  **Аппликация «Снеговик»**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о порядковом счете до 5 умеет сравнивать предметы ( тоньше – толще) удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх. Интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка снеговика).  **Игра:**«Что лишнее», «Постройся по порядку»  **П/и**«Снежки»,  «По следу».  «Собери снеговика» | | **9.00-9.20**  **Развитие речи.**  **Составление рассказа .**  **Цель:** умеют поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, выражают положительные эмоции при составлении рассказа по сюжетным картинкам.  **Игра:** «Скажи наоборот», Составление рассказа по картинкам.  **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и конструирование:**  **Геометрические фигуры.**  **Порядковый счет до 5, Тоньше – Толще. Подвижные игры.**  **Конструирование «Снеговик из геометрических фигур».**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о порядковом счете до 5 умеет сравнивать предметы ( тоньше – толще) удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх. Интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка снеговика). Развиты навыки конструирования из геометрических фигур.  **Игра:**«Что лишнее», «Постройся по порядку»  **П/и**«Снежки»,  «По следу».  «Собери снеговика»  Конструирование снеговика. | |
| **Игра «Какое время года»**  **Цель:** Умеют соотносить описание природы в стихах или прозе с определённым временем года.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Мамин праздник».**  *(музыка - творческая, коммуникативная деятельность)* | | **Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» рассказывание в обр. О. Капицы.**  **Цель:** знакомы с русскими народными сказками, понимают тему, образное содержание и идею сказки, развито внимание. *(Художественная литература- коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Кто во что одет».**  **Цель:** умеют систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть).  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)* | | **А. Барто «Уехали»**  **Цель:** умеют проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением А. Барто *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Охотник и пастух».**  **Цель:**умеют группировать диких и домашних животных.  (по месту их произрастания).  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Мамин праздник».**  *(музыка - творческая, коммуникативная деятельность)* | | **ЧтениеЭ. Успенский «Разгром»**  **Цель:** умеют поддерживать беседу, эмоционально воспринимать литературное произведение.  *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра** «**Когда это бывает?»**  **Цель:**знают о частях суток, упражнять их в сопоставлении картинки с частью суток.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)* | | **Русская народная сказка «Мороз и заяц»**  **Цель:** знакомы с русскими сказками, слушают внимательно. *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Кто живёт у нас зимой».**  **Цель:**знают о зимующих птицах нашего края и их названия.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Мамин праздник».**  *(музыка - творческая, коммуникативная деят.)* | |
| **2-ой завтрак**  **10.10-10.15** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | | | | |
| **Сквозная запоминалочка словарик казахских слов** | **Тақырып:** «Азық - түліктер». Қайталау.  Нан – хлеб, май – масло, сүт – молоко, ет - мясо, айран – кефир, қант – сахар, су – вода, балмұздақ – мороженое. | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **11.15-11.50** | **Карточка№52**  **Тема: «Наблюдение за погодой»**  **Цель:** У детей сформированы представления о сезонных изменениях. Развита наблюдательность, умеют анализировать, делать выводы.  *(ознакомление с*  *окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Найди свой домик»**  **Цель:** умеют впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои домики.  *(физическая активность)*  **Труд:** Сгребание снега на участке в определенное место, расчистка дорожек.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | **Карточка №51**  **Тема: «Наблюдение за птицами»**  **Цель:** Сформировано желание заботиться о зимующих птицах.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи –*  *познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Собачка и воробьи»**  **Цель:** знают о характерных движениях птиц.  *(физическая активность)*  **Труд:** постройка снежной горки.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Карточка №53**  **Тема: «Наблюдение за ветром»**  **Цель:** Сформированы навыки в определении наличия и направления ветра.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,комму*  *никативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Ловишки», «Вороны и гнезда»**  **Цель:** умеют быстро бегать по всему участку, реагируя на сигнал воспитателя.  *(физическая активность)*  **Труд:** сгребание снега в определенное место.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | | **Карточка №58**  **Тема: «Наблюдение за снегом»**  **Цель:** Сформированы представления о свойствах снега.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи –*  *познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Снежинки»**  **Цель:** Сформирована быстрота, ловкость, смекалка.  *(физическая активность)*  **Труд:** уборка снега на участке.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | | **Карточка№52**  **Тема: «Наблюдение за погодой»**  **Цель:** У детей сформированы представления о сезонных изменениях. Развита наблюдательность, умеют анализировать, делать выводы.  *(ознакомление с*  *окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Найди свой домик»**  **Цель:** умеют впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои домики.  *(физическая активность)*  **Труд:** Сгребание снега на участке в определенное место, расчистка дорожек.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.10** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Обед**  **12.10-12.40** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.40-15.15** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Музыка для сна | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем.Оздоровительные**  **процедуры.**  **15.10-15.20** | **Комплекс №4**  *(физическая активность)* | | | | | | | | | |
| **Полдник**  **15.20-15.30** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** « Необычные состязания».  **Цель:** учить принимать правильное исходное положение при выполнении прыжков в длину с места, согласовывать движения рук вниз-вперед с толчком ног; закреплять умение быстро находить свое место в шеренге, использовать все пространство зала, не мешать друг другу во время ходьбы; совершенствовать умение энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча,  развивать глазомер; продолжать развивать двигательный потенциал детей посредством соревнований; развивать координацию движений, ловкость, внимание; воспитывать выдержку, дисциплинированность, желание стать сильными, ловкими. | |  | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** «Необычные состязания».  **Цель:** учить принимать правильное исходное положение при выполнении прыжков в длину с места, согласовывать движения рук вниз-вперед с толчком ног; закреплять умение быстро находить свое место в шеренге, использовать все пространство зала, не мешать друг другу во время ходьбы; совершенствовать умение энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча,  развивать глазомер; продолжать развивать двигательный потенциал детей посредством соревнований; развивать координацию движений, ловкость, внимание; воспитывать выдержку, дисциплинированность, желание стать сильными, ловкими. | | |  | | |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **Игра-эксперемент**  **«Солнечный зайчик»**  **Цель:** знают естественный источник света – солнце.(*Эксперементальная деятельность)*  **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)*  **Свободное рисование, аппликация, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **15.00-15.30**  **Хореография**  **Игра-эксперемент**  **«Кто живет в воде?»**  **Цель:** развит познавательный интерес и воображение.(*Эксперементальная деятельность)*  **ОБП**  **Д/и «Хорошо - плохо»**  *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  **Свободное рисование, аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **Игра-эксперемент**  **«Пейте куклы вкусный сок»**  **Цель:** имеют представление о свойстве воды и красок, способности красок растворяться в воде и менять ее цвет.(*Эксперементальная деятельность)*  **ПДД**  **П/и «Светофор»**  **Цель:** знают значения сигналов светофора.  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Свободное аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **15.00-15.30**  **Хореография**  **Игра-эксперемент**  **«Сказка о том, как радуга в воде купалась»**  **Цель:** знакомы с получением промежуточных цветов при смешивании красной и желтой, синей и зеленой красок.(*Эксперементальная деятельность)*  **Свободное рисование, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **Патриотическое воспитание.**  **Беседа «Наш независимый Казахстан»**  **Цель:** у детей сформированы основы гражданственности и патриотизма, чувство гордости за свою Родину, уважение к своим традициям.  *(познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Игра-эксперемент**  **«Что-то в коробке»**  **Цель:** знакомы со значением света и его источниками.(*Эксперементальная деятельность)*  **Свободное рисование, лепка, аппликация по интересам детей.**  *(рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | |
| Работа по формированию звукопроизношения с Николаем и Артуром.  *(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)* | | Закрепить умение рисовать по готовым силуэтам с Айлин и Василисой.  *(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | Закрепить умение ориентироваться в пространстве и во временис Максимом и Арсеном.  *(основы математики – познавательная, игровая деятельность)* | | | Закрепить желание выполнять физические упражнения с Димашем, Ромой, Софией.  *(физическая культура – игровая, двигательная активность)* | | | Обсудить ситуацию поведения на дороге с Денисом, Ксенией. *(ознакомление с окружающим –познавательная деятельность)* |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | | | | |
| **Карточка№52** | **Карточка №51** | | | | **Карточка №53** | | **Карточка №58** | **Карточка №52** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Папка-передвижка «Профилактика гриппа» | | Памятка для родителей  «Ребенок и незнакомец» | Консультация для родителей «Если с ребенком трудно общаться» | | | Консультация для родителей «Речевые игры по дороге в детский сад» | | | Работа с родителями по заданию логопеда. |

**Воспитатель:** Солодовник О.А.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р.Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г.И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая логопедическая группа №9 «Капелька»

**Возраст детей:** дети 4-5 лет

**На какой период составлен план**: 15.01- 19 01.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **15.01.2024** | | **Вторник**  **16.01.2024** | **Среда**  **17.01.2024** | | | **Четверг**  **18.01.2024** | | | **Пятница**  **19.01.2024** |
| **Прием детей**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.*(коммуникативная, познавательная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **с 08:00- 08:20**  (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, свободное рисование.  **Рассматривание книг:** «Мои любимые сказки»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **08:20-08:30** | **Комплекс упражнений №9**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8:30-8:50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  **Утренний сбор.**  **08:55-09:00** | **Утренний круг Карточка №4 «Найдем дружочка»**  Поскорее встанем в круг, (Встаем в круг)  Ты – мой друг, и я - твой друг! (Показать ладонями)  Мы ногами топнем, (Топают)  Мы в ладоши хлопнем, (Хлопают)  А потом пойдем, пойдем,  Друга за руку возьмем! (Ходят по группе и находят друга)  *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)*  **10.00-10.20**  **Казахский язык**  **Тақырып:** «Ұлтық тағамдар».  **Білімділік:** Балаларды ұлтық тағамдармен таныстыру. **Дамытушылық:** Оларды дұрыс айтуға үйрету, тақпақтар, ойындар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру.  **Тәрбиелік:** Тағамдарды қастерлеуге тәрбиелеу.  **10.25 – 10.45**  **Музыка**  **Слушание:** Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения.  **Пение:**Обучать детей четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки**.**  **Музыкально-ритмические движения:** Учить воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.  **Танцы:** Формировать умение менять движения в соответствии с музыкой, проявлять быстроту и ловкость.  **Игра на ДМИ:** Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумовыхинструментах. | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Произношение**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)*  **10.25 – 10.45**  **Музыка**  **Слушание:** Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения.  **Пение:**Обучать детей четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки**.**  **Музыкально-ритмические движения:** Учить воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.  **Танцы:** Формировать умение менять движения в соответствии с музыкой, проявлять быстроту и ловкость.  **Игра на ДМИ:** Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумовыхинструментах. | | | **9.55-10.15**  **Физкультура.**  **Тема:** «Волшебный асық».  **Цель:** учить сохранять правильное положение спины и головы, контролировать положение тела при ходьбе по повышенной опоре с мешочком на голове; закреплять умение сохранять равновесие при ползании по бревну; совершенствовать умение подбрасывать мяч вперед-вверх, не забрасывая за голову, и ловить его двумя руками; продолжать развивать двигательный потенциал посредством использования игр и игровых упражнений, развивать социальную компетентность, воспитывать доброжелательность, организованность. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **9.25-9.55**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и лепка.**  **Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5, Больше – меньше, короче-длиннее Подвижные игры 4. Лепка Головной убор**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о порядковом счете до 5 умеет сравнивать предметы ( больше – меньше, короче - длиннее) удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх. Интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка снеговика).  **Игра:**«Найди определение», «Что лишнее»  **П/и** «Снежки»,  «Собери снеговика»  **10.20-10.40**  **Литературная гостиная**  **Рассказ К. Карасевой «Оля пришла в садик»**  **Цель:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение В. Карасевой «Оля пришла в садик» и выражает свое отношение к персонажам рассказа; проявляет положительные эмоции при прослушивании песни «Сапожки скачут по дорожке».  **Игра** «Вопрос-ответ» Разучивание стихотворения Е. Благининой «Научу обуваться и братца» | | **9.25-9.45**  **Основы математики:**  **Геометрические фигуры.**  **Порядковый счет до 5,**  **Больше – меньше, короче -длиннее Подвижные игры**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о порядковом счете до 5 умеет сравнивать предметы (больше – меньше, короче - длиннее) удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх. Интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка снеговика).  **Игра:**«Найди определение», «Что лишнее»  **П/и** «Снежки»,  «Собери снеговика» | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и рисование.**  **Геометрические фигуры.**  **Порядковый счет до 5,**  **Больше – меньше, короче -длиннее Подвижные игры**  **Рисование узоров на перчатках.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о порядковом счете до 5 умеет сравнивать предметы (больше – меньше, короче - длиннее) удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх. Интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка снеговика).  **Игра:**«Что лишнее», «Постройся по порядку»  **П/и**«Снежки»,  «По следу».  «Собери снеговика» | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и аппликация.**  **Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5,**  **Больше – меньше, короче -длиннее Больше – меньше, короче -длиннее Подвижные игры.**  **Аппликация «Казахский орнамент на тюбетейке»**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о порядковом счете до 5 умеет сравнивать предметы (больше – меньше, короче - длинне) удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх. Интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка снеговика).  **Игра:**«Что лишнее», «Постройся по порядку»  **П/и**«Снежки»,  «По следу».  «Собери снеговика» | | **9.00-9.20**  **Развитие речи.**  **«Одежда, обувь, головные уборы»**  **Цель:** Проявляет положительные эмоциональные чувства, интересуется играми, знает название одежды и аксессуары, из каких тканей изготовлена одежда  Различают виды одежды по сезонам.  **Игра:** «Скажи наоборот», «Один - много»  **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и конструирование:**  **Геометрические фигуры.**  **Порядковый счет до 5,**  **Больше – меньше, короче -длиннее Подвижные игры.**  **Конструирование «Головной убор из бумаги».**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о порядковом счете до 5 умеет сравнивать предметы ( больше меньше, короче-длиннее) удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх. Интересуется изобразительной детской деятельностью (конструирование головной убор). Развиты навыки конструирования из бумаги.  **Игра:**«Что лишнее», «Постройся по порядку»  **П/и**«Снежки»,  «По следу».  «СНайди пару»  Конструирование головного убора из бумаги.. | |
| **Игра «Какое время года»**  **Цель:** Умеют соотносить описание природы в стихах или прозе с определённым временем года.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Мамин праздник».**  *(музыка - творческая, коммуникативная деятельность)* | | **Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» рассказывание в обр. О. Капицы.**  **Цель:** знакомы с русскими народными сказками, понимают тему, образное содержание и идею сказки, развито внимание. *(Художественная литература- коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Кто во что одет».**  **Цель:** умеют систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть).  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)* | | **А. Барто «Уехали»**  **Цель:** умеют проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением А. Барто *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Охотник и пастух».**  **Цель:**умеют группировать диких и домашних животных.  (по месту их произрастания).  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Мамин праздник».**  *(музыка - творческая, коммуникативная деятельность)* | | **ЧтениеЭ. Успенский «Разгром»**  **Цель:** умеют поддерживать беседу, эмоционально воспринимать литературное произведение.  *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра** «**Когда это бывает?»**  **Цель:**знают о частях суток, упражнять их в сопоставлении картинки с частью суток.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)* | | **Русская народная сказка «Мороз и заяц»**  **Цель:** знакомы с русскими сказками, слушают внимательно. *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Кто живёт у нас зимой».**  **Цель:**знают о зимующих птицах нашего края и их названия.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Мамин праздник».**  *(музыка - творческая, коммуникативная деят.)* | |
| **2-ой завтрак**  **10.10-10.15** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | | | | |
| **Сквозная запоминалочка словарик казахских слов** | **Тақырып:** «Ұлтық тағамдар».  Бауырсақ – бауырсак, бесбармақ – бесбармак, қымыз – кумыс, кұрт - курт. | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **11.15-11.50** | **Карточка№52**  **Тема: «Наблюдение за погодой»**  **Цель:** У детей сформированы представления о сезонных изменениях. Развита наблюдательность, умеют анализировать, делать выводы.  *(ознакомление с*  *окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Найди свой домик»**  **Цель:** умеют впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои домики.  *(физическая активность)*  **Труд:** Сгребание снега на участке в определенное место, расчистка дорожек.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | **Карточка №51**  **Тема: «Наблюдение за птицами»**  **Цель:** Сформировано желание заботиться о зимующих птицах.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи –*  *познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Собачка и воробьи»**  **Цель:** знают о характерных движениях птиц.  *(физическая активность)*  **Труд:** постройка снежной горки.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Карточка №53**  **Тема: «Наблюдение за ветром»**  **Цель:** Сформированы навыки в определении наличия и направления ветра.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,комму*  *никативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Ловишки», «Вороны и гнезда»**  **Цель:** умеют быстро бегать по всему участку, реагируя на сигнал воспитателя.  *(физическая активность)*  **Труд:** сгребание снега в определенное место.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | | **Карточка №58**  **Тема: «Наблюдение за снегом»**  **Цель:** Сформированы представления о свойствах снега.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи –*  *познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Снежинки»**  **Цель:** Сформирована быстрота, ловкость, смекалка.  *(физическая активность)*  **Труд:** уборка снега на участке.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | | **Карточка№52**  **Тема: «Наблюдение за погодой»**  **Цель:** У детей сформированы представления о сезонных изменениях. Развита наблюдательность, умеют анализировать, делать выводы.  *(ознакомление с*  *окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Найди свой домик»**  **Цель:** умеют впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои домики.  *(физическая активность)*  **Труд:** Сгребание снега на участке в определенное место, расчистка дорожек.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.10** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Обед**  **12.10-12.40** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.40-15.15** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Музыка для сна | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем.Оздоровительные**  **процедуры.**  **15.10-15.20** | **Комплекс №4**  *(физическая активность)* | | | | | | | | | |
| **Полдник**  **15.20-15.30** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема: :** «Волшебный асық».  **Цель:** учить сохранять правильное положение спины и головы, контролировать положение тела при ходьбе по повышенной опоре с мешочком на голове; закреплять умение сохранять равновесие при ползании по бревну; совершенствовать умение подбрасывать мяч вперед-вверх, не забрасывая за голову, и ловить его двумя руками; продолжать развивать двигательный потенциал посредством использования игр и игровых упражнений, развивать социальную компетентность, воспитывать доброжелательность, организованность. | |  | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема: :** «Волшебный асық».  **Цель:** учить сохранять правильное положение спины и головы, контролировать положение тела при ходьбе по повышенной опоре с мешочком на голове; закреплять умение сохранять равновесие при ползании по бревну; совершенствовать умение подбрасывать мяч вперед-вверх, не забрасывая за голову, и ловить его двумя руками; продолжать развивать двигательный потенциал посредством использования игр и игровых упражнений, развивать социальную компетентность, воспитывать доброжелательность, организованность. | | |  | | |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **-эксперемент**  **«Солнечный зайчик»**  **Цель:** знают естественный источник света – солнце.(*Эксперементальная деятельность)*  **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)*  **Свободное рисование, аппликация, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **15.00-15.30**  **Хореография**  **Игра-эксперемент**  **«Кто живет в воде?»**  **Цель:** развит познавательный интерес и воображение.(*Эксперементальная деятельность)*  **ОБП**  **Д/и «Хорошо - плохо»**  *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  **Свободное рисование, аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **Игра-эксперемент**  **«Пейте куклы вкусный сок»**  **Цель:** имеют представление о свойстве воды и красок, способности красок растворяться в воде и менять ее цвет.(*Эксперементальная деятельность)*  **ПДД**  **П/и «Светофор»**  **Цель:** знают значения сигналов светофора.  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Свободное аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **15.00-15.30**  **Хореография**  **Игра-эксперемент**  **«Сказка о том, как радуга в воде купалась»**  **Цель:** знакомы с получением промежуточных цветов при смешивании красной и желтой, синей и зеленой красок.(*Эксперементальная деятельность)*  **Свободное рисование, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **Патриотическое воспитание.**  **Беседа «Наш независимый Казахстан»**  **Цель:** у детей сформированы основы гражданственности и патриотизма, чувство гордости за свою Родину, уважение к своим традициям.  *(познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Игра-эксперемент**  **«Что-то в коробке»**  **Цель:** знакомы со значением света и его источниками.(*Эксперементальная деятельность)*  **Свободное рисование, лепка, аппликация по интересам детей.**  *(рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | |
| Работа по формированию звукопроизношения с Николаем и Артуром.  *(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)* | | Закрепить умение рисовать по готовым силуэтам с Айлин и Василисой.  *(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | Закрепить умение ориентироваться в пространстве и во временис Максимом и Арсеном.  *(основы математики – познавательная, игровая деятельность)* | | | Закрепить желание выполнять физические упражнения с Димашем, Ромой, Софией.  *(физическая культура – игровая, двигательная активность)* | | | Обсудить ситуацию поведения на дороге с Денисом, Ксенией. *(ознакомление с окружающим –познавательная деятельность)* |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | | | | |
| **Карточка№52** | **Карточка №51** | | | | **Карточка №53** | | **Карточка №58** | **Карточка №52** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Папка-передвижка «Профилактика гриппа» | | Памятка для родителей  «Ребенок и незнакомец» | Консультация для родителей «Если с ребенком трудно общаться» | | | Консультация для родителей «Речевые игры по дороге в детский сад» | | | Работа с родителями по заданию логопеда. |

**Воспитатель:** Романова Г.В.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р.Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г.И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая логопедическая группа №9 «Капелька»

**Возраст детей:** дети 4-5 лет

**На какой период составлен план**: 22.01- 26 01.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **22.01.2024** | | **Вторник**  **23.01.2024** | **Среда**  **24.01.2024** | | | **Четверг**  **25.01.2024** | | | **Пятница**  **26.01.2024** |
| **Прием детей**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.*(коммуникативная, познавательная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **с 08:00- 08:20**  (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, свободное рисование.  **Рассматривание книг:** «Мои любимые сказки»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **08:20-08:30** | **Комплекс упражнений №10**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8:30-8:50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  **Утренний сбор.**  **08:55-09:00** | **Утренний круг Карточка №4 «Найдем дружочка»**  Поскорее встанем в круг, (Встаем в круг)  Ты – мой друг, и я – твой друг! (Показать ладонями)  Мы ногами топнем, (Топают)  Мы в ладоши хлопнем, (Хлопают)  А потом пойдем, пойдем,  Друга за руку возьмем! (Ходят по группе и находят друга)  *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Коррекционная работа логопеда** | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Произношение**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | |  |
| **ОД по расписанию организации образования** |  | | **10.00-10.20**  **Казахский язык**  **Тақырып:** «Ұлтық тағамдар».  **Білімділік:** Балаларды ұлтық тағамдармен таныстыру. **Дамытушылық:** Оларды дұрыс айтуға үйрету, тақпақтар, ойындар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру.  **Тәрбиелік:** Тағамдарды қастерлеуге тәрбиелеу.  **10.25 – 10.45**  **Музыка**  **Слушание:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко. **Пение:**Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз**.**  **Музыкально-ритмические движения:** Учить выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. **Танцы:** Формировать умение менять движения в соответствии с музыкой, проявлять быстроту и ловкость. **Игра на ДМИ:**Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне. | |  | | **10.25 – 10.45**  **Музыка**  **Музыка**  **Слушание:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко. **Пение:**Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз**.**  **Музыкально-ритмические движения:** Учить выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. **Танцы:** Формировать умение менять движения в соответствии с музыкой, проявлять быстроту и ловкость. **Игра на ДМИ:**Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне. | | | **9.55-10.15**  **Физкультура.**  **Тема:** «Волшебная дорба»  **Цель:** учить последовательно перепрыгивать через несколько линий, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, приземляться на носки, не наклоняя корпус вперед; закреплять умение выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением: ходить ритмично с высоким поднима­нием колен, выполнять плавные приседания; упражнять в перебрасывании мяча друг другу способом двумя руками из-за головы; развивать аналитическое мышление, внимание, слуховое восприятие, глазомер, способствовать формированию социальной компетенции, воспитывать старательность, уверенность. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **9.25-9.55**  **Основы математики.**  **Геометрические фигуры. Двигательные упражнения.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игр.упр:** «Повторение геометрических фигур»  **Игра:** «Найди и покажи», «Сравнение предметов по длине и высоте», «Ориентация в пространстве».  **Двиг.упр:** «Буратино потянулся», «Гномики»  **10.20-10.40**  **Интегрированная ОД**  **Художественная литература и лепка.**  **Игра-викторина. Любимый сказочный герой.**  **Цель:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок, проведении викторины; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка фигурок любимых сказочных героев из пластилина).  **Игра** «Викторина», «Исправь ошибки», «Загадки-обманки»  **Лепка** «Любимый сказочный герой» | | **9.25-9.55**  **Основы математики.**  **Геометрические фигуры. Двигательные упражнения.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игр.упр:** «Повторение геометрических фигур»  **Игра:** «Найди и покажи», «Сравнение предметов по длине и высоте», «Ориентация в пространстве».  **Двиг.упр:** «Буратино потянулся», «Гномики» | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и рисование.**  **Геометрические фигуры. Двигательные упражнения. Рисование на основе силуэта.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх. интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на основе силуэта).  **Игр.упр:** «Повторение геометрических фигур»  **Игра:** «Найди и покажи», «Сравнение предметов по длине и высоте», «Ориентация в пространстве».  **Двиг.упр:** «Буратино потянулся», «Гномики»  **Рисование на основе силуэта.** | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и аппликация.**  **Геометрические фигуры. Двигательные упражнения. Лягушонок.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх. интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация лягушонок).  **Игр.упр:** «Повторение геометрических фигур»  **Игра:** «Найди и покажи», «Сравнение предметов по длине и высоте», «Ориентация в пространстве».  **Двиг.упр:** «Буратино потянулся», «Гномики»  **Аппликация** «Лягушонок» | | **9.00-9.20**  **Развитие речи.**  **«Книги»**  **Цель:** проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач;  **Беседа** о зимних забавах Словесные игры: «Опиши предмет», «Слова действия», «Скажи наоборот».  **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и конструирование:**  **Геометрические фигуры. Двигательные упражнения.**  **Конструирование из счетных палочек.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх. Умеет конструировать из бумаги.  **Игр.упр:** «Повторение геометрических фигур»  **Игра:** «Найди и покажи», «Сравнение предметов по длине и высоте», «Ориентация в пространстве».  **Двиг.упр:** «Буратино потянулся», «Гномики»  **Конструирование** из счетных палочек (дом, елка, машина) | |
| **Игра «Какое время года»**  **Цель:** Умеют соотносить описание природы в стихах или прозе с определённым временем года.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Мамин праздник».**  *(музыка - творческая, коммуникативная деятельность)* | | **Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» рассказывание в обр. О. Капицы.**  **Цель:** знакомы с русскими народными сказками, понимают тему, образное содержание и идею сказки, развито внимание. *(Художественная литература- коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Кто во что одет».**  **Цель:** умеют систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть).  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)* | | **А. Барто «Уехали»**  **Цель:** умеют проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением А. Барто *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Охотник и пастух».**  **Цель:**умеют группировать диких и домашних животных.  (по месту их произрастания).  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Мамин праздник».**  *(музыка - творческая, коммуникативная деятельность)* | | **ЧтениеЭ. Успенский «Разгром»**  **Цель:** умеют поддерживать беседу, эмоционально воспринимать литературное произведение.  *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра** «**Когда это бывает?»**  **Цель:**знают о частях суток, упражнять их в сопоставлении картинки с частью суток.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)* | | **Русская народная сказка «Мороз и заяц»**  **Цель:** знакомы с русскими сказками, слушают внимательно. *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Кто живёт у нас зимой».**  **Цель:**знают о зимующих птицах нашего края и их названия.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Мамин праздник».**  *(музыка - творческая, коммуникативная деят.)* | |
| **2-ой завтрак**  **10.10-10.15** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | | | | |
| **Сквозная запоминалочка словарик казахских слов** | **Тақырып:** «Ұлтық тағамдар».  Бауырсақ – бауырсак, бесбармақ – бесбармак, қымыз – кумыс, кұрт - курт. | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **11.15-11.50** | **Карточка№52**  **Тема: «Наблюдение за погодой»**  **Цель:** У детей сформированы представления о сезонных изменениях. Развита наблюдательность, умеют анализировать, делать выводы.  *(ознакомление с*  *окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Найди свой домик»**  **Цель:** умеют впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои домики.  *(физическая активность)*  **Труд:** Сгребание снега на участке в определенное место, расчистка дорожек.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | **Карточка №51**  **Тема: «Наблюдение за птицами»**  **Цель:** Сформировано желание заботиться о зимующих птицах.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи –*  *познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Собачка и воробьи»**  **Цель:** знают о характерных движениях птиц.  *(физическая активность)*  **Труд:** постройка снежной горки.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Карточка №53**  **Тема: «Наблюдение за ветром»**  **Цель:** Сформированы навыки в определении наличия и направления ветра.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,комму*  *никативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Ловишки», «Вороны и гнезда»**  **Цель:** умеют быстро бегать по всему участку, реагируя на сигнал воспитателя.  *(физическая активность)*  **Труд:** сгребание снега в определенное место.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | | **Карточка №58**  **Тема: «Наблюдение за снегом»**  **Цель:** Сформированы представления о свойствах снега.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи –*  *познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Снежинки»**  **Цель:** Сформирована быстрота, ловкость, смекалка.  *(физическая активность)*  **Труд:** уборка снега на участке.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | | **Карточка№52**  **Тема: «Наблюдение за погодой»**  **Цель:** У детей сформированы представления о сезонных изменениях. Развита наблюдательность, умеют анализировать, делать выводы.  *(ознакомление с*  *окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Найди свой домик»**  **Цель:** умеют впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои домики.  *(физическая активность)*  **Труд:** Сгребание снега на участке в определенное место, расчистка дорожек.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.10** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Обед**  **12.10-12.40** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.40-15.15** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Музыка для сна | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем.Оздоровительные**  **процедуры.**  **15.10-15.20** | **Комплекс №4**  *(физическая активность)* | | | | | | | | | |
| **Полдник**  **15.20-15.30** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** «1-2-3 - игрушка оживи!»  **Цель:** учить выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением: кружиться вокруг себя, легко и ритмично подпрыгивать; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильное положение осанки при ходьбе по повышенной опоре, легко сходить с нее на носках; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; продолжать формировать навыки рационального дыхания; воспитывать бережное отношение к окружающему миру, ценностное отношение к своему здоровью. | |  | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** «1-2-3 - игрушка оживи!»  **Цель:** учить выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением: кружиться вокруг себя, легко и ритмично подпрыгивать; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильное положение осанки при ходьбе по повышенной опоре, легко сходить с нее на носках; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; продолжать формировать навыки рационального дыхания; воспитывать бережное отношение к окружающему миру, ценностное отношение к своему здоровью. | | |  | | |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Подгрупповая работа узких специалистов** | | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **15.00-15.30**  **Хореография** | **Подгрупповая работа узких специалистов** | | | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **15.00-15.30**  **Хореография** | | | **Подгрупповая работа узких специалистов** |
| **Игра-эксперемент**  **«Солнечный зайчик»**  **Цель:** знают естественный источник света – солнце.(*Эксперементальная деятельность)*  **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)*  **Свободное рисование, аппликация, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | **Игра-эксперемент**  **«Кто живет в воде?»**  **Цель:** развит познавательный интерес и воображение.(*Эксперементальная деятельность)*  **ОБП**  **Д/и «Хорошо - плохо»**  *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  **Свободное рисование, аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | **Игра-эксперемент**  **«Пейте куклы вкусный сок»**  **Цель:** имеют представление о свойстве воды и красок, способности красок растворяться в воде и менять ее цвет.(*Эксперементальная деятельность)*  **ПДД**  **П/и «Светофор»**  **Цель:** знают значения сигналов светофора.  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Свободное аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | | **Игра-эксперемент**  **«Сказка о том, как радуга в воде купалась»**  **Цель:** знакомы с получением промежуточных цветов при смешивании красной и желтой, синей и зеленой красок.(*Эксперементальная деятельность)*  **Свободное рисование, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | | **Игра-эксперемент**  **«Что-то в коробке»**  **Цель:** знакомы со значением света и его источниками.(*Эксперементальная деятельность)*  **Патриотическое воспитание.**  **Беседа «Наш независимый Казахстан»**  **Цель:** у детей сформированы основы гражданственности и патриотизма, чувство гордости за свою Родину, уважение к своим традициям.  *(познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Свободное рисование, лепка, аппликация по интересам детей.**  *(рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | |
| Работа по формированию звукопроизношения с Димашем и Маргаритой.  *(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)* | | Закрепить умение рисовать по готовым силуэтам с Николаем и Ксенией.  *(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | Закрепить умение ориентироваться в пространстве и во времени с Айлин и Василисой.  *(основы математики – познавательная, игровая деятельность)* | | | Закрепить желание выполнять физические упражнения с Максимом, Денисом, Арсеном.  *(физическая культура – игровая, двигательная активность)* | | | Обсудить ситуацию поведения на дороге с Ромой, Софией, Кирилом. *(ознакомление с окружающим –познавательная деятельность)* |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | | | | |
| **Карточка№52** | **Карточка №51** | | | | **Карточка №53** | | **Карточка №58** | **Карточка №52** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Папка-передвижка «Профилактика гриппа» | | Памятка для родителей  «Ребенок и незнакомец» | Консультация для родителей «Если с ребенком трудно общаться» | | | Консультация для родителей «Речевые игры по дороге в детский сад» | | | Работа с родителями по заданию логопеда. |

**Воспитатель:** Романова Г.В.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р.Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г.И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая логопедическая группа №9 «Капелька»

**Возраст детей:** дети 4-5 лет

**На какой период составлен план**: 29 01- 02. 02.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **29.01.2024** | | **Вторник**  **30.01.2024** | **Среда**  **31.01.2024** | | | **Четверг**  **01.02.2024** | | | **Пятница**  **02.02.2024** |
| **Прием детей**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.*(коммуникативная, познавательная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **с 08:00- 08:20**  (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, свободное рисование.  **Рассматривание книг:** «Мои любимые сказки»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **08:20-08:30** | **Комплекс упражнений №11**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8:30-8:50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  **Утренний сбор.**  **08:55-09:00** | **Утренний круг Карточка №4 «Найдем дружочка»**  Поскорее встанем в круг, (Встаем в круг)  Ты – мой друг, и я – твой друг! (Показать ладонями)  Мы ногами топнем, (Топают)  Мы в ладоши хлопнем, (Хлопают)  А потом пойдем, пойдем,  Друга за руку возьмем! (Ходят по группе и находят друга)  *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Коррекционная работа логопеда** | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Произношение**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | |  |
| **ОД по расписанию организации образования** |  | | **10.00-10.20**  **Казахский язык**  **Тақырып:** «Ойыншықтар».  **Білімділік:** Ойыншықтар дұрыс атауға үйрету. **Дамытушылық:** Сұрақ – жауап арқылы балалардың тілдерін жетілдіру.  **Тәрбиелік:** Балаларды ойыншықтарын шашпай, ұқыпты болуға тәрбиелеу.  **10.25 – 10.45**  **Музыка**  **Слушание:**  Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). **Пение:** Обучать детей четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. **Музыкально-ритмические движения:**Обучать умению передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.  **Танцы:** Формировать умение выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. **Игра на ДМИ:** Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. | |  | | **10.25 – 10.45**  **Музыка**  **Музыка**  **Слушание:** Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). **Пение:** Обучать детей четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. **Музыкально-ритмические движения:**Обучать умению передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.  **Танцы:** Формировать умение выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. **Игра на ДМИ:** Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. | | | **9.55-10.15**  **Физкультура.** «Путешествие в Африку».  **Цель:** учить сохранять равновесие, перешагивать через рейки лестницы высоко поднимая колени, сохраняя ровную осанку; закреплять умение лазать по гимнастической стенке вверх и вниз чередующимся шагом, согласовывать движения рук и ног; упражнять в бросании мяча вдаль из-за головы в положении «малдас»; развивать силу броска, умение выполнять энергичное выпрямление рук; продолжать развивать ориентировку в пространстве, общую выносливость, ритмичность и выразительность движений, умение согласовывать свои  движения с движениями других детей, воспитывать любознательность, желание путешествовать. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **9.25-9.55**  **Основы математики.**  **Геометрические фигуры.**  **Счет до 5. Выше – Ниже Двигательные упражнения.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  Счете до 5 ориентируется в пространстве выше – ниже. удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игр. упр:** «Повторение геометрических фигур»  **Игра:** «Найди и покажи», «Сравнение предметов выше - ниже», «Ориентация в пространстве».  **Двиг.упр:** «Буратино потянулся», «Гномики»  **10.20-10.40**  **Интегрированная ОД**  **Художественная литература и лепка.**  **Чтение русской народной сказки «Лиса, волк и медведь». Ежик.**  **Цель:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, ) при прослушивании сказки и выражать свое отношение к ее персонажам интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка фигурок любимых сказочных героев из пластилина).  **Игра словесная** Скажи ласково» «Один много»  **Лепка «Ежик»** | | **9.25-9.55**  **Основы математики.**  **Геометрические фигуры.**  **Счет до 5. Выше – Ниже Двигательные упражнения.**  **Двигательные упражнения.**  **Цель** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  Счете до 5 ориентируется в пространстве выше – ниже. удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игр. упр:** «Повторение геометрических фигур»  **Игра:** «Найди и покажи», «Сравнение предметов выше - ниже», «Ориентация в пространстве».  **Двиг.упр:** «Буратино потянулся», «Гномики» | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и рисование.**  **Геометрические фигуры. Счет до 5. Выше – Ниже Двигательные упражнения. Рисование Ежик с грибом.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  Счете до 5 ориентируется в пространстве выше – ниже. удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игр. упр:** «Повторение геометрических фигур»  **Игра:** «Найди и покажи», «Сравнение предметов выше - ниже», «Ориентация в пространстве».  **Двиг.упр:** «Буратино потянулся», «Гномики»  **Рисование «Ежик с грибом».** | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и аппликация.**  **Геометрические фигуры.**  **Счет до 5. Выше – Ниже Двигательные упражнения.**  **Аппликация «Белка»**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  Счете до 5 ориентируется в пространстве выше – ниже. удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игр. упр:** «Повторение геометрических фигур»  **Игра:** «Найди и покажи», «Сравнение предметов выше - ниже», «Ориентация в пространстве».  **Двиг.упр:** «Буратино потянулся», «Гномики  **Аппликация** «Белка» | | **9.00-9.20**  **Развитие речи.**  **«Дикое животное ежик»**  **Цель:** проявляет интерес к которую получает во время общения активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач;  **Беседа**  «Дикое животное ежик» Игры: «Найди детенышам их мать», «Один много», «Кого не стало».  **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и конструирование:**  **Счет до 5. Выше – Ниже**  **Геометрические фигуры. Двигательные упражнения.**  **Конструирование из бумаги «Заяц»**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  Счете до 5 ориентируется в пространстве выше – ниже. удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игр. упр:** «Повторение геометрических фигур»  **Игра:** «Найди и покажи», «Сравнение предметов выше - ниже», «Ориентация в пространстве».  **Двиг.упр:** «Буратино потянулся», «Гномики  **Конструирование из бумаги «Заяц»** | |
| **Игра «Какое время года»**  **Цель:** Умеют соотносить описание природы в стихах или прозе с определённым временем года.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Мамин праздник».**  *(музыка - творческая, коммуникативная деятельность)* | | **Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» рассказывание в обр. О. Капицы.**  **Цель:** знакомы с русскими народными сказками, понимают тему, образное содержание и идею сказки, развито внимание. *(Художественная литература- коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Кто во что одет».**  **Цель:** умеют систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть).  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)* | | **А. Барто «Уехали»**  **Цель:** умеют проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением А. Барто *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Охотник и пастух».**  **Цель:**умеют группировать диких и домашних животных.  (по месту их произрастания).  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Мамин праздник».**  *(музыка - творческая, коммуникативная деятельность)* | | **ЧтениеЭ. Успенский «Разгром»**  **Цель:** умеют поддерживать беседу, эмоционально воспринимать литературное произведение.  *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра** «**Когда это бывает?»**  **Цель:**знают о частях суток, упражнять их в сопоставлении картинки с частью суток.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)* | | **Русская народная сказка «Мороз и заяц»**  **Цель:** знакомы с русскими сказками, слушают внимательно. *(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)*  **Игра «Кто живёт у нас зимой».**  **Цель:**знают о зимующих птицах нашего края и их названия.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Мамин праздник».**  *(музыка - творческая, коммуникативная деят.)* | |
| **2-ой завтрак**  **10.10-10.15** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | | | | |
| **Сквозная запоминалочка словарик казахских слов** | **Тақырып:** «Ойыншықтар».  Арыстан – лев, жолбарыс – тигр, текше – кубик, қуыршақ – кукла, доп – мяч, үлкен – большой, кішкентай – маленький. | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **11.15-11.50** | **Карточка№52**  **Тема: «Наблюдение за погодой»**  **Цель:** У детей сформированы представления о сезонных изменениях. Развита наблюдательность, умеют анализировать, делать выводы.  *(ознакомление с*  *окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Найди свой домик»**  **Цель:** умеют впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои домики.  *(физическая активность)*  **Труд:** Сгребание снега на участке в определенное место, расчистка дорожек.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | **Карточка №51**  **Тема: «Наблюдение за птицами»**  **Цель:** Сформировано желание заботиться о зимующих птицах.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи –*  *познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Собачка и воробьи»**  **Цель:** знают о характерных движениях птиц.  *(физическая активность)*  **Труд:** постройка снежной горки.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Карточка №53**  **Тема: «Наблюдение за ветром»**  **Цель:** Сформированы навыки в определении наличия и направления ветра.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,комму*  *никативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Ловишки», «Вороны и гнезда»**  **Цель:** умеют быстро бегать по всему участку, реагируя на сигнал воспитателя.  *(физическая активность)*  **Труд:** сгребание снега в определенное место.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | | **Карточка №58**  **Тема: «Наблюдение за снегом»**  **Цель:** Сформированы представления о свойствах снега.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи –*  *познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Снежинки»**  **Цель:** Сформирована быстрота, ловкость, смекалка.  *(физическая активность)*  **Труд:** уборка снега на участке.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | | **Карточка№52**  **Тема: «Наблюдение за погодой»**  **Цель:** У детей сформированы представления о сезонных изменениях. Развита наблюдательность, умеют анализировать, делать выводы.  *(ознакомление с*  *окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Найди свой домик»**  **Цель:** умеют впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои домики.  *(физическая активность)*  **Труд:** Сгребание снега на участке в определенное место, расчистка дорожек.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.10** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Обед**  **12.10-12.40** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.40-15.15** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Музыка для сна | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем.Оздоровительные**  **процедуры.**  **15.10-15.20** | **Комплекс №6**  *(физическая активность)* | | | | | | | | | |
| **Полдник**  **15.20-15.30** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **15.30-15.50**  **Физкультура.** «Путешествие в Африку».  **Цель:** учить сохранять равновесие, перешагивать через рейки лестницы высоко поднимая колени, сохраняя ровную осанку; закреплять умение лазать по гимнастической стенке вверх и вниз чередующимся шагом, согласовывать движения рук и ног; упражнять в бросании мяча вдаль из-за головы в положении «малдас»; развивать силу броска, умение выполнять энергичное выпрямление рук; продолжать развивать ориентировку в пространстве, общую выносливость, ритмичность и выразительность движений, умение согласовывать свои  движения с движениями других детей, воспитывать любознательность, желание путешествовать. | |  | **15.30-15.50**  **Физкультура.** «Путешествие в Африку».  **Цель:** учить сохранять равновесие, перешагивать через рейки лестницы высоко поднимая колени, сохраняя ровную осанку; закреплять умение лазать по гимнастической стенке вверх и вниз чередующимся шагом, согласовывать движения рук и ног; упражнять в бросании мяча вдаль из-за головы в положении «малдас»; развивать силу броска, умение выполнять энергичное выпрямление рук; продолжать развивать ориентировку в пространстве, общую выносливость, ритмичность и выразительность движений, умение согласовывать свои  движения с движениями других детей, воспитывать любознательность, желание путешествовать. | | |  | | |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Подгрупповая работа узких специалистов** | | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **15.00-15.30**  **Хореография** | **Подгрупповая работа узких специалистов** | | | **Подгрупповая работа узких специалистов**  **15.00-15.30**  **Хореография** | | | **Подгрупповая работа узких специалистов** |
| **Игра-эксперемент**  **«Солнечный зайчик»**  **Цель:** знают естественный источник света – солнце.(*Эксперементальная деятельность)*  **Сюжетно-ролевая игра «Дочки - матери»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)*  **Свободное рисование, аппликация, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | **Игра-эксперемент**  **«Кто живет в воде?»**  **Цель:** развит познавательный интерес и воображение.(*Эксперементальная деятельность)*  **ОБП**  **Беседа «Опасные предметы»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)*  **Свободное рисование, аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | **Игра-эксперемент**  **«Пейте куклы вкусный сок»**  **Цель:** имеют представление о свойстве воды и красок, способности красок растворяться в воде и менять ее цвет.(*Эксперементальная деятельность)*  **ПДД**  **П/и «Желтый, красный, зеленый»**  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Свободное аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | | **Игра-эксперемент**  **«Сказка о том, как радуга в воде купалась»**  **Цель:** знакомы с получением промежуточных цветов при смешивании красной и желтой, синей и зеленой красок.(*Эксперементальная деятельность)*  **ЧС**  **Д/и «Кому что нужно для работы?»**  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Свободное рисование, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | | **Игра-эксперемент**  **«Что-то в коробке»**  **Цель:** знакомы со значением света и его источниками.(*Эксперементальная деятельность)*  **Патриотическое воспитание.**  **Игра «Ханталапай»**  **Цель:** дети знакомы с достопримечательностями родного края, сформированы патриотические чувства гордости и уважения, заботливое и бережное отношение к природе родного края.  *(познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Свободное рисование, лепка, аппликация по интересам детей.**  *(рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | |
| Работа по формированию звукопроизношения с Димашем и Маргаритой.  *(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)* | | Закрепить умение рисовать по готовым силуэтам с Николаем и Ксенией.  *(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | Закрепить умение ориентироваться в пространстве и во времени с Айлин и Василисой.  *(основы математики – познавательная, игровая деятельность)* | | | Закрепить желание выполнять физические упражнения с Максимом, Денисом, Арсеном.  *(физическая культура – игровая, двигательная активность)* | | | Обсудить ситуацию поведения на дороге с Ромой, Софией, Кирилом. *(ознакомление с окружающим –познавательная деятельность)* |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | | | | |
| **Карточка№52** | **Карточка №51** | | | | **Карточка №53** | | **Карточка №58** | **Карточка №52** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Информационный стенд для родителей «Признаки кори» | | Памятка для родителей  «Чем опасна гололедица» | Консультация для родителей «Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма» | | | Консультация для родителей «Речевые игры по дороге в детский сад» | | | Работа с родителями по заданию логопеда. |

**Воспитатель:** Романова Г.В.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р.Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г.И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая логопедическая группа №9 «Капелька»

**Возраст детей:** дети 4-5 лет

**На какой период составлен план**: 5. 02- 09. 02.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **5.02.2024** | | **Вторник**  **6.02.2024** | **Среда**  **7.02.2024** | | | **Четверг**  **8.02.2024** | | | **Пятница**  **9.02.2024** |
| **Прием детей**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.*(коммуникативная, познавательная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **с 08:00- 08:20**  (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, свободное рисование.  **Рассматривание книг:** «Мои любимые сказки»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **08:20-08:30** | **Комплекс упражнений №11**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8:30-8:50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  **Утренний сбор.**  **08:55-09:00** | **Утренний круг Карточка №4 «Найдем дружочка»**  Поскорее встанем в круг, (Встаем в круг)  Ты – мой друг, и я – твой друг! (Показать ладонями)  Мы ногами топнем, (Топают)  Мы в ладоши хлопнем, (Хлопают)  А потом пойдем, пойдем,  Друга за руку возьмем! (Ходят по группе и находят друга)  *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Коррекционная работа логопеда** | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Произношение**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | |  |
| **ОД по расписанию организации образования** |  | | **10.00-10.20**  **Казахский язык**  **Тақырып:** «Ойыншықтар. Қайталау».  **Білімділік:** Ойыншықтар дұрыс атауға үйрету. **Дамытушылық:** Сұрақ – жауап арқылы балалардың тілдерін жетілдіру.  **Тәрбиелік:** Балаларды ойыншықтарын шашпай, ұқыпты болуға тәрбиелеу.  **10.25 – 10.45**  **Музыка**  **Игра на ДМИ:** Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне.  **Слушание:** Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).  **Пение:**Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз**.**  **Музыкально-ритмические движения:** Учить выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.  **Танцы:** Формировать умение менять движения в соответствии с музыкой, проявлять быстроту и ловкость. | |  | | **10.25 – 10.45**  **Музыка**  **Игра на ДМИ:** Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне.  **Слушание:** Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).  **Пение:**Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз**.**  **Музыкально-ритмические движения:** Учить выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.  **Танцы:** Формировать умение менять движения в соответствии с музыкой, проявлять быстроту и ловкость. | | | **9.55-10.15**  **Физкультура.**  **Тема:** «Станем солдатами».  **Цель:** учить выполнять перекат ступни с пятки на носок, сохранять равновесие при ходьбе по ребристой доске (профилактика плоскостопия); закреплять умение ползать между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу, не задевая их, быстро менять направление влево-вправо во время ползания; упражнять в прыжках на двух ногах по ограниченной площади; развивать ловкость, координационные способности; воспитывать патриотизм, продолжать формировать социальную компетентность. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **9.25-9.55**  **Основы математики.**  **Геометрические фигуры.**  **Длинный – короткий, выше – ниже. Счет до 5. Подвижные игры.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  Счете до 5 ориентируется в пространстве выше – ниже. удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игр. упр:** «Повторение геометрических фигур»  **Игра:** «Найди недостоющую фигуру», «Сравнение по длине», «Счет до 5».  **Подвиж.игра:** «Кот и мыши»  **10.20-10.40**  **Интегрированная ОД**  **Художественная литература и лепка.**  **Мордовская народная сказка «Как собака друга искала». Лепка «Собачка»**  **Цель:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость) при прослушивании сказки и выражать свое отношение к ее персонажам интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка собачка).  **Игра словесная «**Закончи предложение»  **Лепка «Собачка»** | | **9.25-9.55**  **Основы математики.**  **Геометрические фигуры.**  **Длинный – короткий, выше – ниже. Счет до 5. Подвижные игры.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  Счете до 5 ориентируется в пространстве выше – ниже. удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игр. упр:** «Повторение геометрических фигур»  **Игра:** «Найди недостоющую фигуру», «Сравнение по длине», «Счет до 5».  **Подвиж.игра:** «Кот и мыши» | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и рисование.**  **Геометрические фигуры.**  **Длинный – короткий, выше – ниже. Счет до 5. Рисование «Кошка»**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  Счете до 5 ориентируется в пространстве выше – ниже. удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; интерисуется изобразительной деятельностью (рисование кошки).  **Игр. упр:** «Повторение геометрических фигур»  **Игра:** «Найди недостоющую фигуру», «Сравнение по длине», «Счет до 5».  **Рисование** «Кошка» | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и рисование.**  **Геометрические фигуры.**  **Длинный – короткий, выше – ниже. Счет до 5. Аппликация «Лисичка»**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  Счете до 5 ориентируется в пространстве выше – ниже. удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; интерисуется изобразительной деятельностью (аппликация лисичка).  **Игр. упр:** «Повторение геометрических фигур»  **Игра:** «Найди недостоющую фигуру», «Сравнение по длине», «Счет до 5».  **Аппликация** «Лисичка» | | **9.00-9.20**  **Интегрированная ОД**  **Развитие речи и конструирование.**  **«Домашние животные. Собачка.»**  **Цель:** проявляет интерес к информации которую получает во время общения активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, способен конструировать собачку из бумаги.  **Игры:**  «Дикие и домашние животные», «Чего не стало?», «Где живут».  **Конструирование из бумаги** «Собачка».  **9.25-9.45**  **Основы математики.**  **Геометрические фигуры.**  **Длинный – короткий, выше – ниже. Счет до 5. Подвижные игры.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  Счете до 5 ориентируется в пространстве выше – ниже. удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игр. упр:** «Повторение геометрических фигур»  **Игра:** «Найди недостоющую фигуру», «Сравнение по длине», «Счет до 5».  **Подвиж.игра:** «Кот и мыши» | |
| **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность** | | | | | | | | | |
|  | | **Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» рассказывание в обр. О. Капицы.**  **Цель:** знакомы с русскими народными сказками, понимают тему, образное содержание и идею сказки, развито внимание. | | **А. Барто «Уехали»**  **Цель:** умеют проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением А. Барто | | **ЧтениеЭ. Успенский «Разгром»**  **Цель:** умеют поддерживать беседу, эмоционально воспринимать литературное произведение. | | **Русская народная сказка «Мороз и заяц»**  **Цель:** знакомы с русскими сказками, слушают внимательно. | |
| **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи - познавательная,коммуникативная деятельность** | | | | | | | | | |
| **Игра «Какое время года»**  **Цель:** Умеют соотносить описание природы в стихах или прозе с определённым временем года. | | **Игра «Кто во что одет».**  **Цель:** умеют систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть). | | **Игра «Охотник и пастух».**  **Цель:**умеют группировать диких и домашних животных.  (по месту их произрастания). | | **Игра** «**Когда это бывает?»**  **Цель:**знают о частях суток, упражнять их в сопоставлении картинки с частью суток. | | **Игра «Кто живёт у нас зимой».**  **Цель:**знают о зимующих птицах нашего края и их названия. | |
| **Музыка - творческая, коммуникативная деятельность** | | | | | | | | | |
| **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Мамин праздник».** | |  | | **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Мамин праздник».** | |  | | **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Мамин праздник».** | |
| **2-ой завтрак**  **10.10-10.15** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | | | | |
| **Сквозная запоминалочка словарик казахских слов** | **Тақырып:** «Ойыншықтар».  Ұшақ – самолет, тікұшақ – вертолет, әдемі қуыршақ – красивая кукла, үлкен доп – большой мяч, кішкентай қонжық – маленький медвежонок. | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **11.15-11.50** | **Карточка№59**  **Тема: «Наблюдение за снегопадом»**  **Цель:** Знают о сезонном явлении – снегопаде.  *(ознакомление с*  *окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Дед Мороз»**  **Цель:** умеют выполнять характерные движения.  *(физическая активность)*  **Труд:** Сгребание снега на участке в определенное место, расчистка дорожек.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | **Карточка №60**  **Тема: «Наблюдение за погодой»**  **Цель:** Умеют замечать изменения в природе.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи –*  *познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Снежная карусель»**  **Цель:** умеют быстро действовать по сигналу воспитателя.  *(физическая активность)*  **Труд:** расчистка кормушек от снега, кормление птиц.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Карточка №61**  **Тема: «Наблюдение за снежинками»**  **Цель:** Знают о снежинке и ее свойствах.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,комму*  *никативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Метелица»**  **Цель:** умеют быстро бегать друг за другом не натыкаясь на предметы, реагируя на сигнал воспитателя.  *(физическая активность)*  **Труд:** сгребание снега в определенное место, расчистка дорожек.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | | **Карточка №65**  **Тема: «Наблюдение за зимующими птицами»**  **Цель:** Сформированы знания о зимующих птицах.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи –*  *познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Птички и дождик»**  **Цель:** Сформировано умение двигаться по сигналу воспитателя.  *(физическая активность)*  **Труд:** сгребание снега вокруг деревьев.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | | **Карточка№66**  **Тема: «Наблюдение за изменениями на участке детского сада»**  **Цель:** Умеют наблюдать за изменениями вокруг нас.  *(ознакомление с*  *окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Бездомный заяц»**  **Цель:** умеют выполнять действия по сигналу воспитателя.  *(физическая активность)*  **Труд:** Сгребание снега на участке в определенное место, расчистка дорожек.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.10** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Обед**  **12.10-12.40** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.40-15.15** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Музыка для сна | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем.Оздоровительные**  **процедуры.**  **15.10-15.20** | **Комплекс №6**  *(физическая активность)* | | | | | | | | | |
| **Полдник**  **15.20-15.30** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** «Мы - маленькие спортсмены».  **Цель:** учить ползать между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу, координировать работу рук и ног; закреплять умение отводить назад за голову руки с мячом, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением согнутых рук, соблюдать последовательность выполнения движений; развивать координационные способности, общую выносливость, гибкость; представления о связи физических упражнений со здоровьем; воспитывать привычку к занятиям, здоровому образу жизни, гражданственность. | |  | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** « Мы - маленькие спортсмены».  **Цель:** учить ползать между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу, координировать работу рук и ног; закреплять умение отводить назад за голову руки с мячом, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением согнутых рук, соблюдать последовательность выполнения движений; развивать координационные способности, общую выносливость, гибкость; представления о связи физических упражнений со здоровьем; воспитывать привычку к занятиям, здоровому образу жизни, гражданственность. | | |  | | |  |
| **Подгрупповая работа узких специалистов** | **Дефектолог** | | **Дефектолог** | **Дефектолог**  **Психолог** | | | **Дефектолог** | | | **Дефектолог**  **Психолог** |
| **Кружковая работа специалистов** |  | | **15.00-15.30**  **Хореография** |  | | | **15.00-15.30**  **Хореография** | | |  |
| **Экспериментальная деятельность** | **Игра-эксперемент**  **«Существование воздуха»**  **Цель:** дети имеют представление о существовании воздуха.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | | **Игра-эксперемент**  **«Имеет ли воздух обьем»**  **Цель:** дети имеют представление о обьеме воздуха.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | **Игра-эксперемент**  **«Воздух может перемещаться»**  **Цель:** дети могут доказать, что невидимый воздух может перемещаться.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | | | **Игра-эксперемент**  **«Где находится воздух»**  **Цель:** дети могут доказать что воздух находится не только вокруг нас, но и в разных предметах.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | | | **Игра-эксперемент**  **«Невидимый воздух»**  **Цель:** дети могут доказать, что вокруг нас невидимый воздух.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сюжетно-ролевая игра «Дочки - матери»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)* | | **ОБП**  **Беседа «Опасные предметы»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)* | **ПДД**  **П/и «Желтый, красный, зеленый»**  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)* | | | **ЧС**  **Д/и «Кому что нужно для работы?»**  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)* | | | **Патриотическое воспитание.**  **Игра «Ханталапай»**  **Цель:** дети знакомы с достопримечательностями родного края, сформированы патриотические чувства гордости и уважения, заботливое и бережное отношение к природе родного края.  *(познавательная, коммуникативная деятельность)* |
| **Свободное рисование, аппликация, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | **Свободное рисование, аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | **Свободное аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | | **Свободное рисование, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | | **Свободное рисование, лепка, аппликация по интересам детей.**  *(рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | |
| Работа по формированию звукопроизношения с Димашем и Маргаритой.  *(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)* | | Закрепить умение рисовать по готовым силуэтам с Николаем и Ксенией.  *(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | Закрепить умение ориентироваться в пространстве и во времени с Айлин и Василисой.  *(основы математики – познавательная, игровая деятельность)* | | | Закрепить желание выполнять физические упражнения с Максимом, Денисом, Арсеном.  *(физическая культура – игровая, двигательная активность)* | | | Обсудить ситуацию поведения на дороге с Ромой, Софией, Кирилом. *(ознакомление с окружающим –познавательная деятельность)* |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | | | | |
| **Карточка№52** | **Карточка №51** | | | | **Карточка №53** | | **Карточка №58** | **Карточка №52** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Информационный стенд для родителей «Признаки кори» | | Памятка для родителей  «Чем опасна гололедица» | Консультация для родителей «Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма» | | | Консультация для родителей «Речевые игры по дороге в детский сад» | | | Работа с родителями по заданию логопеда. |

**Воспитатель:** Романова Г.В.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р.Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г.И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая логопедическая группа №9 «Капелька»

**Возраст детей:** дети 4-5 лет

**На какой период составлен план**: 12. 02 – 16. 02.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **12.02.2024** | | **Вторник**  **13.02.2024** | **Среда**  **14.02.2024** | | | **Четверг**  **15.02.2024** | | | **Пятница**  **16.02.2024** |
| **Прием детей**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.*(коммуникативная, познавательная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **с 08:00- 08:20**  (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, свободное рисование.  **Рассматривание книг:** «Мои любимые сказки»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **08:20-08:30** | **Комплекс упражнений (с палкой)№12**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8:30-8:50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  **Утренний сбор.**  **08:55-09:00** | **Утренний круг Карточка №4 «Найдем дружочка»**  Поскорее встанем в круг, (Встаем в круг)  Ты – мой друг, и я – твой друг! (Показать ладонями)  Мы ногами топнем, (Топают)  Мы в ладоши хлопнем, (Хлопают)  А потом пойдем, пойдем,  Друга за руку возьмем! (Ходят по группе и находят друга)  *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Коррекционная работа логопеда** | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Произношение**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | |  |
| **ОД по расписанию организации образования** |  | | **10.00-10.20**  **Казахский язык**  **Тақырып:** «Ойыншықтар. Қайталау».  **Білімділік:** Ойыншықтар дұрыс атауға үйрету. **Дамытушылық:** Сұрақ – жауап арқылы балалардың тілдерін жетілдіру.  **Тәрбиелік:** Балаларды ойыншықтарын шашпай, ұқыпты болуға тәрбиелеу.  **0.25 – 10.45**  **Музыка** Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). **Пение:** Обучать детей четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. **Музыкально-ритмические движения:**Обучать умению передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.  **Танцы:** Формировать умение выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. **Игра на ДМИ:** Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. | |  | | **10.25 – 10.45**  **Музыка** Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). **Пение:** Обучать детей четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. **Музыкально-ритмические движения:**Обучать умению передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.  **Танцы:** Формировать умение выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. **Игра на ДМИ:** Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. | | | **9.55-10.15**  **Физкультура.**  **Тема:** «Тренируемся как папа!».  **Цель:** учить бросать мяч вдаль из-за головы в положении сидя, придавать силу броску энергичным выпрямлением  согнутых рук;  закреплять умение последовательно перепрыгивать из обруча в обруч, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, приземляться на носки, не наклоняя корпус вперед; развивать быстроту, силу, глазомер; продолжать формировать социальную компетентность; воспитывать ценностное отношение к семье. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **9.25-9.55**  **Основы математики.**  **Сравнение предметов по ширине и по длине. Счет до 5. Подвижные игры.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  Счете до 5 умеет сравнивать предметы по удерживает ширине и длине удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игр. упр:** «Повторение геометрических фигур»  **Игра:** «Найди столько же», «Сравнение по длине», «Счет до 5».  **Подвиж.игра:** «Цыплята»  **10.20-10.40**  **Интегрированная ОД**  **Художественная литература и лепка.**  **Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко». Лепка «Корзинка»**  **Цель:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость) при прослушивании сказки и выражать свое отношение к ее персонажам интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка корзинка ).  **Игра словесная «**Закончи предложение»  **Лепка «Собачка»** | | **9.25-9.55**  **Основы математики.**  **Сравнение предметов по ширине и по длине. Счет до 5. Подвижные игры.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  Счете до 5 умеет сравнивать предметы по удерживает ширине и длине удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игр. упр:** «Повторение геометрических фигур»  **Игра:** «Найди столько же», «Сравнение по длине», «Счет до 5».  **Подвиж.игра:** «Цыплята» | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и рисование.**  **Сравнение предметов по ширине и по длине. Счет до 5. Подвижные игры.**  **Рисование: «Петушок»**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  Счете до 5 умеет сравнивать предметы по удерживает ширине и длине удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игр. упр:** «Повторение геометрических фигур»  **Игра:** «Найди столько же», «Сравнение по длине», «Счет до 5».  **Подвиж.игра:** «Цыплята»  Рисование «Петушок» | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и рисование.**  **Геометрические фигуры.**  **Сравнение предметов по ширине и длине. Счет до 5. Аппликация «Цыпленок»**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  Счете до 5 ориентируется в пространстве выше – ниже. удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; интерисуется изобразительной деятельностью (аппликация лисичка).  **Игр. упр:** «Повторение геометрических фигур»  «Найди столько же», «Сравнение по », «Счет до 5».  **Игра: Аппликация** «Цыпленок» | | **9.00-9.20**  **Интегрированная ОД**  **Развитие речи и конструирование.**  **«Описание домашних птиц.»**  **Цель:** проявляет интерес к информации которую получает во время общения активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, способен конструировать из бумаги.  **Игры:**  «Дикие и домашние животные», «Чего не стало?», «Где живут».  **Конструирование из мягкого конструктора**  «Птичий двор».  **9.25-9.45**  **Основы математики.**  **Геометрические фигуры.**  **Сравнение предметов по ширине и по длине. Счет до 5. Подвижные игры.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  Счете до 5 умеет сравнивать предметы по удерживает ширине и длине удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игр. упр:** «Повторение геометрических фигур»  **Игра:** «Найди столько же», «Сравнение по длине», «Счет до 5».  **Подвиж.игра:** «Цыплята» | |
| **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность** | | | | | | | | | |
|  | | **Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» рассказывание в обр. О. Капицы.**  **Цель:** знакомы с русскими народными сказками, понимают тему, образное содержание и идею сказки, развито внимание. | | **А. Барто «Уехали»**  **Цель:** умеют проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением А. Барто | | **ЧтениеЭ. Успенский «Разгром»**  **Цель:** умеют поддерживать беседу, эмоционально воспринимать литературное произведение. | | **Русская народная сказка «Мороз и заяц»**  **Цель:** знакомы с русскими сказками, слушают внимательно. | |
| **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи - познавательная,коммуникативная деятельность** | | | | | | | | | |
| **Игра «Какое время года»**  **Цель:** Умеют соотносить описание природы в стихах или прозе с определённым временем года. | | **Игра «Кто во что одет».**  **Цель:** умеют систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть). | | **Игра «Охотник и пастух».**  **Цель:**умеют группировать диких и домашних животных.  (по месту их произрастания). | | **Игра** «**Когда это бывает?»**  **Цель:**знают о частях суток, упражнять их в сопоставлении картинки с частью суток. | | **Игра «Кто живёт у нас зимой».**  **Цель:**знают о зимующих птицах нашего края и их названия. | |
| **Музыка - творческая, коммуникативная деятельность** | | | | | | | | | |
| **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Мамин праздник».** | |  | | **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Мамин праздник».** | |  | | **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Мамин праздник».** | |
| **2-ой завтрак**  **10.10-10.15** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | | | | |
| **Сквозная запоминалочка словарик казахских слов** | **Тақырып:** «Ойыншықтар».  Ұшақ – самолет, тікұшақ – вертолет, әдемі қуыршақ – красивая кукла, үлкен доп – большой мяч, кішкентай қонжық – маленький медвежонок. | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **11.15-11.50** | **Карточка№59**  **Тема: «Наблюдение за снегопадом»**  **Цель:** Знают о сезонном явлении – снегопаде.  *(ознакомление с*  *окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Дед Мороз»**  **Цель:** умеют выполнять характерные движения.  *(физическая активность)*  **Труд:** Сгребание снега на участке в определенное место, расчистка дорожек.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | **Карточка №60**  **Тема: «Наблюдение за погодой»**  **Цель:** Умеют замечать изменения в природе.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи –*  *познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Снежная карусель»**  **Цель:** умеют быстро действовать по сигналу воспитателя.  *(физическая активность)*  **Труд:** расчистка кормушек от снега, кормление птиц.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Карточка №61**  **Тема: «Наблюдение за снежинками»**  **Цель:** Знают о снежинке и ее свойствах.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,комму*  *никативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Метелица»**  **Цель:** умеют быстро бегать друг за другом не натыкаясь на предметы, реагируя на сигнал воспитателя.  *(физическая активность)*  **Труд:** сгребание снега в определенное место, расчистка дорожек.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | | **Карточка №65**  **Тема: «Наблюдение за зимующими птицами»**  **Цель:** Сформированы знания о зимующих птицах.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи –*  *познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Птички и дождик»**  **Цель:** Сформировано умение двигаться по сигналу воспитателя.  *(физическая активность)*  **Труд:** сгребание снега вокруг деревьев.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | | **Карточка№66**  **Тема: «Наблюдение за изменениями на участке детского сада»**  **Цель:** Умеют наблюдать за изменениями вокруг нас.  *(ознакомление с*  *окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Бездомный заяц»**  **Цель:** умеют выполнять действия по сигналу воспитателя.  *(физическая активность)*  **Труд:** Сгребание снега на участке в определенное место, расчистка дорожек.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.10** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Обед**  **12.10-12.40** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.40-15.15** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Музыка для сна | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем.Оздоровительные**  **процедуры.**  **15.10-15.20** | **Комплекс №6**  *(физическая активность)* | | | | | | | | | |
| **Полдник**  **15.20-15.30** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема: :** «Тренируемся как папа!».  **Цель:** учить бросать мяч вдаль из-за головы в положении сидя, придавать силу броску энергичным выпрямлением  согнутых рук;  закреплять умение последовательно перепрыгивать из обруча в обруч, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, приземляться на носки, не наклоняя корпус вперед; развивать быстроту, силу, глазомер; продолжать формировать социальную компетентность; воспитывать ценностное отношение к семье. | |  | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** «Тренируемся как папа!».  **Цель:** учить бросать мяч вдаль из-за головы в положении сидя, придавать силу броску энергичным выпрямлением  согнутых рук;  закреплять умение последовательно перепрыгивать из обруча в обруч, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, приземляться на носки, не наклоняя корпус вперед; развивать быстроту, силу, глазомер; продолжать формировать социальную компетентность; воспитывать ценностное отношение к семье. | | |  | | |  |
| **Подгрупповая работа узких специалистов** | **Дефектолог** | | **Дефектолог** | **Дефектолог**  **Психолог** | | | **Дефектолог** | | | **Дефектолог**  **Психолог** |
| **Кружковая работа специалистов** |  | | **15.00-15.30**  **Хореография** |  | | | **15.00-15.30**  **Хореография** | | |  |
| **Экспериментальная деятельность** | **Игра-эксперемент**  **«Существование воздуха»**  **Цель:** дети имеют представление о существовании воздуха.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | | **Игра-эксперемент**  **«Имеет ли воздух обьем»**  **Цель:** дети имеют представление о обьеме воздуха.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | **Игра-эксперемент**  **«Воздух может перемещаться»**  **Цель:** дети могут доказать, что невидимый воздух может перемещаться.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | | | **Игра-эксперемент**  **«Где находится воздух»**  **Цель:** дети могут доказать что воздух находится не только вокруг нас, но и в разных предметах.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | | | **Игра-эксперемент**  **«Невидимый воздух»**  **Цель:** дети могут доказать, что вокруг нас невидимый воздух.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сюжетно-ролевая игра «Дочки - матери»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)* | | **ОБП**  **Беседа «Опасные предметы»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)* | **ПДД**  **П/и «Желтый, красный, зеленый»**  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)* | | | **ЧС**  **Д/и «Кому что нужно для работы?»**  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)* | | | **Патриотическое воспитание.**  **Игра «Ханталапай»**  **Цель:** дети знакомы с достопримечательностями родного края, сформированы патриотические чувства гордости и уважения, заботливое и бережное отношение к природе родного края.  *(познавательная, коммуникативная деятельность)* |
| **Свободное рисование, аппликация, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | **Свободное рисование, аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | **Свободное аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | | **Свободное рисование, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | | **Свободное рисование, лепка, аппликация по интересам детей.**  *(рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | |
| Работа по формированию звукопроизношения с Димашем и Маргаритой.  *(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)* | | Закрепить умение рисовать по готовым силуэтам с Николаем и Ксенией.  *(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | Закрепить умение ориентироваться в пространстве и во времени с Айлин и Василисой.  *(основы математики – познавательная, игровая деятельность)* | | | Закрепить желание выполнять физические упражнения с Максимом, Денисом, Арсеном.  *(физическая культура – игровая, двигательная активность)* | | | Обсудить ситуацию поведения на дороге с Ромой, Софией, Кирилом. *(ознакомление с окружающим –познавательная деятельность)* |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | | | | |
| **Карточка№52** | **Карточка №51** | | | | **Карточка №53** | | **Карточка №58** | **Карточка №52** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Информационный стенд для родителей «Признаки кори» | | Памятка для родителей  «Чем опасна гололедица» | Консультация для родителей «Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма» | | | Консультация для родителей «Речевые игры по дороге в детский сад» | | | Работа с родителями по заданию логопеда. |

**Воспитатель:** Романова Г.В.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р.Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г.И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая логопедическая группа №9 «Капелька»

**Возраст детей:** дети 4-5 лет

**На какой период составлен план**: 19. 02 - 23 02.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **19.02.2024** | | **Вторник**  **20.02.2024** | **Среда**  **21.02.2024** | | | **Четверг**  **22.02.2024** | | | **Пятница**  **23.02.2024** |
| **Прием детей**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.*(коммуникативная, познавательная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **с 08:00- 08:20**  (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, свободное рисование.  **Рассматривание книг:** «Мои любимые сказки»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **08:20-08:30** | **Комплекс упражнений (с палкой)№12**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8:30-8:50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  **Утренний сбор.**  **08:55-09:00** | **Утренний круг Карточка №4 «Найдем дружочка»**  Поскорее встанем в круг, (Встаем в круг)  Ты – мой друг, и я – твой друг! (Показать ладонями)  Мы ногами топнем, (Топают)  Мы в ладоши хлопнем, (Хлопают)  А потом пойдем, пойдем,  Друга за руку возьмем! (Ходят по группе и находят друга)  *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Коррекционная работа логопеда** | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Произношение**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | |  |
| **ОД по расписанию организации образования** |  | | **10.00-10.20**  **Казахский язык**  **Тақырып:** «Ойыншықтар. Қайталау».  **Білімділік:** Ойыншықтар дұрыс атауға үйрету. **Дамытушылық:** Сұрақ – жауап арқылы балалардың тілдерін жетілдіру.  **Тәрбиелік:** Балаларды ойыншықтарын шашпай, ұқыпты болуға тәрбиелеу.  **0.25 – 10.45**  **Музыка** Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). **Пение:** Обучать детей четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. **Музыкально-ритмические движения:**Обучать умению передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.  **Танцы:** Формировать умение выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. **Игра на ДМИ:** Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. | |  | | **10.25 – 10.45**  **Музыка** Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). **Пение:** Обучать детей четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. **Музыкально-ритмические движения:**Обучать умению передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.  **Танцы:** Формировать умение выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. **Игра на ДМИ:** Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. | | | **9.55-10.15**  **Физкультура.**  **Тема:** «Тренируемся как папа!».  **Цель:** учить бросать мяч вдаль из-за головы в положении сидя, придавать силу броску энергичным выпрямлением  согнутых рук;  закреплять умение последовательно перепрыгивать из обруча в обруч, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, приземляться на носки, не наклоняя корпус вперед; развивать быстроту, силу, глазомер; продолжать формировать социальную компетентность; воспитывать ценностное отношение к семье. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **9.25-9.55**  **Основы математики.**  **Сравнение предметов по ширине и по длине. Счет до 5. Подвижные игры.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  Счете до 5 умеет сравнивать предметы по удерживает ширине и длине удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игр. упр:** «Повторение геометрических фигур»  **Игра:** «Найди столько же», «Сравнение по длине», «Счет до 5».  **Подвиж.игра:** «Цыплята»  **10.20-10.40**  **Интегрированная ОД**  **Художественная литература и лепка.**  **Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко». Лепка «Корзинка»**  **Цель:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость) при прослушивании сказки и выражать свое отношение к ее персонажам интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка корзинка ).  **Игра словесная «**Закончи предложение»  **Лепка «Собачка»** | | **9.25-9.55**  **Основы математики.**  **Сравнение предметов по ширине и по длине. Счет до 5. Подвижные игры.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  Счете до 5 умеет сравнивать предметы по удерживает ширине и длине удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игр. упр:** «Повторение геометрических фигур»  **Игра:** «Найди столько же», «Сравнение по длине», «Счет до 5».  **Подвиж.игра:** «Цыплята» | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и рисование.**  **Сравнение предметов по ширине и по длине. Счет до 5. Подвижные игры.**  **Рисование: «Петушок»**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  Счете до 5 умеет сравнивать предметы по удерживает ширине и длине удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игр. упр:** «Повторение геометрических фигур»  **Игра:** «Найди столько же», «Сравнение по длине», «Счет до 5».  **Подвиж.игра:** «Цыплята»  Рисование «Петушок» | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и рисование.**  **Геометрические фигуры.**  **Сравнение предметов по ширине и длине. Счет до 5. Аппликация «Цыпленок»**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  Счете до 5 ориентируется в пространстве выше – ниже. удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; интерисуется изобразительной деятельностью (аппликация лисичка).  **Игр. упр:** «Повторение геометрических фигур»  «Найди столько же», «Сравнение по », «Счет до 5».  **Игра: Аппликация** «Цыпленок» | | **9.00-9.20**  **Интегрированная ОД**  **Развитие речи и конструирование.**  **«Описание домашних птиц.»**  **Цель:** проявляет интерес к информации которую получает во время общения активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, способен конструировать из бумаги.  **Игры:**  «Дикие и домашние животные», «Чего не стало?», «Где живут».  **Конструирование из мягкого конструктора**  «Птичий двор».  **9.25-9.45**  **Основы математики.**  **Геометрические фигуры.**  **Сравнение предметов по ширине и по длине. Счет до 5. Подвижные игры.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  Счете до 5 умеет сравнивать предметы по удерживает ширине и длине удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игр. упр:** «Повторение геометрических фигур»  **Игра:** «Найди столько же», «Сравнение по длине», «Счет до 5».  **Подвиж.игра:** «Цыплята» | |
| **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность** | | | | | | | | | |
|  | | **Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» рассказывание в обр. О. Капицы.**  **Цель:** знакомы с русскими народными сказками, понимают тему, образное содержание и идею сказки, развито внимание. | | **А. Барто «Уехали»**  **Цель:** умеют проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением А. Барто | | **ЧтениеЭ. Успенский «Разгром»**  **Цель:** умеют поддерживать беседу, эмоционально воспринимать литературное произведение. | | **Русская народная сказка «Мороз и заяц»**  **Цель:** знакомы с русскими сказками, слушают внимательно. | |
| **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи - познавательная,коммуникативная деятельность** | | | | | | | | | |
| **Игра «Какое время года»**  **Цель:** Умеют соотносить описание природы в стихах или прозе с определённым временем года. | | **Игра «Кто во что одет».**  **Цель:** умеют систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть). | | **Игра «Охотник и пастух».**  **Цель:**умеют группировать диких и домашних животных.  (по месту их произрастания). | | **Игра** «**Когда это бывает?»**  **Цель:**знают о частях суток, упражнять их в сопоставлении картинки с частью суток. | | **Игра «Кто живёт у нас зимой».**  **Цель:**знают о зимующих птицах нашего края и их названия. | |
| **Музыка - творческая, коммуникативная деятельность** | | | | | | | | | |
| **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Мамин праздник».** | |  | | **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Мамин праздник».** | |  | | **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Мамин праздник».** | |
| **2-ой завтрак**  **10.10-10.15** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | | | | |
| **Сквозная запоминалочка словарик казахских слов** | **Тақырып:** «Ойыншықтар».  Ұшақ – самолет, тікұшақ – вертолет, әдемі қуыршақ – красивая кукла, үлкен доп – большой мяч, кішкентай қонжық – маленький медвежонок. | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **11.15-11.50** | **Карточка№59**  **Тема: «Наблюдение за снегопадом»**  **Цель:** Знают о сезонном явлении – снегопаде.  *(ознакомление с*  *окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Дед Мороз»**  **Цель:** умеют выполнять характерные движения.  *(физическая активность)*  **Труд:** Сгребание снега на участке в определенное место, расчистка дорожек.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | **Карточка №60**  **Тема: «Наблюдение за погодой»**  **Цель:** Умеют замечать изменения в природе.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи –*  *познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Снежная карусель»**  **Цель:** умеют быстро действовать по сигналу воспитателя.  *(физическая активность)*  **Труд:** расчистка кормушек от снега, кормление птиц.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Карточка №61**  **Тема: «Наблюдение за снежинками»**  **Цель:** Знают о снежинке и ее свойствах.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,комму*  *никативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Метелица»**  **Цель:** умеют быстро бегать друг за другом не натыкаясь на предметы, реагируя на сигнал воспитателя.  *(физическая активность)*  **Труд:** сгребание снега в определенное место, расчистка дорожек.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | | **Карточка №65**  **Тема: «Наблюдение за зимующими птицами»**  **Цель:** Сформированы знания о зимующих птицах.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи –*  *познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Птички и дождик»**  **Цель:** Сформировано умение двигаться по сигналу воспитателя.  *(физическая активность)*  **Труд:** сгребание снега вокруг деревьев.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | | **Карточка№66**  **Тема: «Наблюдение за изменениями на участке детского сада»**  **Цель:** Умеют наблюдать за изменениями вокруг нас.  *(ознакомление с*  *окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Бездомный заяц»**  **Цель:** умеют выполнять действия по сигналу воспитателя.  *(физическая активность)*  **Труд:** Сгребание снега на участке в определенное место, расчистка дорожек.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.10** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Обед**  **12.10-12.40** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.40-15.15** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Музыка для сна | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем.Оздоровительные**  **процедуры.**  **15.10-15.20** | **Комплекс №6**  *(физическая активность)* | | | | | | | | | |
| **Полдник**  **15.20-15.30** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема: :** «Тренируемся как папа!».  **Цель:** учить бросать мяч вдаль из-за головы в положении сидя, придавать силу броску энергичным выпрямлением  согнутых рук;  закреплять умение последовательно перепрыгивать из обруча в обруч, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, приземляться на носки, не наклоняя корпус вперед; развивать быстроту, силу, глазомер; продолжать формировать социальную компетентность; воспитывать ценностное отношение к семье. | |  | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** «Тренируемся как папа!».  **Цель:** учить бросать мяч вдаль из-за головы в положении сидя, придавать силу броску энергичным выпрямлением  согнутых рук;  закреплять умение последовательно перепрыгивать из обруча в обруч, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, приземляться на носки, не наклоняя корпус вперед; развивать быстроту, силу, глазомер; продолжать формировать социальную компетентность; воспитывать ценностное отношение к семье. | | |  | | |  |
| **Подгрупповая работа узких специалистов** | **Дефектолог** | | **Дефектолог** | **Дефектолог**  **Психолог** | | | **Дефектолог** | | | **Дефектолог**  **Психолог** |
| **Кружковая работа специалистов** |  | | **15.00-15.30**  **Хореография** |  | | | **15.00-15.30**  **Хореография** | | |  |
| **Экспериментальная деятельность** | **Игра-эксперемент**  **«Существование воздуха»**  **Цель:** дети имеют представление о существовании воздуха.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | | **Игра-эксперемент**  **«Имеет ли воздух обьем»**  **Цель:** дети имеют представление о обьеме воздуха.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | **Игра-эксперемент**  **«Воздух может перемещаться»**  **Цель:** дети могут доказать, что невидимый воздух может перемещаться.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | | | **Игра-эксперемент**  **«Где находится воздух»**  **Цель:** дети могут доказать что воздух находится не только вокруг нас, но и в разных предметах.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | | | **Игра-эксперемент**  **«Невидимый воздух»**  **Цель:** дети могут доказать, что вокруг нас невидимый воздух.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сюжетно-ролевая игра «Дочки - матери»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)* | | **ОБП**  **Беседа «Опасные предметы»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)* | **ПДД**  **П/и «Желтый, красный, зеленый»**  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)* | | | **ЧС**  **Д/и «Кому что нужно для работы?»**  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)* | | | **Патриотическое воспитание.**  **Игра «Ханталапай»**  **Цель:** дети знакомы с достопримечательностями родного края, сформированы патриотические чувства гордости и уважения, заботливое и бережное отношение к природе родного края.  *(познавательная, коммуникативная деятельность)* |
| **Свободное рисование, аппликация, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | **Свободное рисование, аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | **Свободное аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | | **Свободное рисование, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | | **Свободное рисование, лепка, аппликация по интересам детей.**  *(рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | |
| Работа по формированию звукопроизношения с Димашем и Маргаритой.  *(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)* | | Закрепить умение рисовать по готовым силуэтам с Николаем и Ксенией.  *(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | Закрепить умение ориентироваться в пространстве и во времени с Айлин и Василисой.  *(основы математики – познавательная, игровая деятельность)* | | | Закрепить желание выполнять физические упражнения с Максимом, Денисом, Арсеном.  *(физическая культура – игровая, двигательная активность)* | | | Обсудить ситуацию поведения на дороге с Ромой, Софией, Кирилом. *(ознакомление с окружающим –познавательная деятельность)* |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | | | | |
| **Карточка№52** | **Карточка №51** | | | | **Карточка №53** | | **Карточка №58** | **Карточка №52** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Информационный стенд для родителей «Признаки кори» | | Памятка для родителей  «Чем опасна гололедица» | Консультация для родителей «Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма» | | | Консультация для родителей «Речевые игры по дороге в детский сад» | | | Работа с родителями по заданию логопеда. |

**Воспитатель:** Романова Г.В.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р.Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г.И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая логопедическая группа №9 «Капелька»

**Возраст детей:** дети 4-5 лет

**На какой период составлен план**: 26. 02 – 1.03.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **26.02.2024** | | **Вторник**  **27.02.2024** | **Среда**  **28.02.2024** | | | **Четверг**  **29.02.2024** | | | **Пятница**  **1.03.2024** |
| **Прием детей**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.*(коммуникативная, познавательная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **с 08:00- 08:20**  (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, свободное рисование.  **Рассматривание книг:** «Мои любимые сказки»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **08:20-08:30** | **Комплекс упражнений №13**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8:30-8:50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  **Утренний сбор.**  **08:55-09:00** | **Утренний круг Карточка №4 «Найдем дружочка»**  Поскорее встанем в круг, (Встаем в круг)  Ты – мой друг, и я – твой друг! (Показать ладонями)  Мы ногами топнем, (Топают)  Мы в ладоши хлопнем, (Хлопают)  А потом пойдем, пойдем,  Друга за руку возьмем! (Ходят по группе и находят друга)  *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Коррекционная работа логопеда** | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Произношение**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | |  |
| **ОД по расписанию организации образования** |  | | **10.00-10.20**  **Казахский язык**  **Тақырып:** «Үй жануарлары».  **Білімділік:** Балалардың үй жануарлары туралы түсініктерін кеңейту.  **Дамытушылық:** Сызба бойынша жануарларды сипаттай білуге үйрету.  **Тәрбиелік:** Табиғатты қорғауға тәрбиелеу.  **0.25 – 10.45**  **Музыка**  **Слушание:** Развивать умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. **Пение:** Обучать детей выразительно петь с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.  **Музыкально-ритмические движения:** Учить воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.  **Танцы:** Формировать умение менять движения в соответствии с музыкой, проявлять быстроту и ловкость. **Игра на ДМИ:** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне. | |  | | **10.25 – 10.45**  **Музыка**  **Слушание:** Развивать умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. **Пение:** Обучать детей выразительно петь с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.  **Музыкально-ритмические движения:** Учить воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.  **Танцы:** Формировать умение менять движения в соответствии с музыкой, проявлять быстроту и ловкость. **Игра на ДМИ:** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне. | | | **9.55-10.15**  **Физкультура.**  **Тема:** «Юные пожарные».  **Основные движения:** ходьба приставным шагом (вправо); перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20см от пола (руки на поясе); ползание между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу.  **Цель:** учить выполнять приставной шаг вправо, без заметного сгибания ног в коленях, держать спину и голову прямо;  закреплять умение ритмично перешагивать через рейки приподнятой лестницы, высоко поднимать колени и  ставить ноги энергичным движением на носок, держать корпус прямо, сохранять устойчивое равновесие;  упражнять в ползании между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу; развивать силу, ловкость;  воспитывать гражданственность, желание оказывать помощь, находчивость.  **М/игра:** «Кто соберет больше лент?»  **Цель:** развивать умение выполнять энергичный толчок в прыжке с трех шагов. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **9.25-9.55**  **Основы математики.**  **Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 5. Подвижные игры.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  Счете до 5; ориентируется в пространстве; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игр. упр:** «Повторение геометрических фигур»  **Игра:** «Что лишнее?», «Найди одинаковые круги», «Счет до 5».  **Подвиж.игра:** «Классики», «Ручки-ножки».  **10.20-10.40**  **Интегрированная ОД**  **Художественная литература и лепка.**  **Заучивание стихотворения «Весна» Г.Ладонщикова. Лепка «Птичка»**  **Цель:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость) при прочтении стихотворения, интерисуется изобразительной детской деятельностью (лепка птички).  **Игра «**Вопрос-ответ»  **Лепка:** «Птичка» | | **9.25-9.55**  **Основы математики.**  **Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 5. Подвижные игры.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  Счете до 5; ориентируется в пространстве; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игр. упр:** «Повторение геометрических фигур»  **Игра:** «Что лишнее?», «Найди одинаковые круги», «Счет до 5».  **Подвиж.игра:** «Классики», «Ручки-ножки». | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и рисование.**  **Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 5. Рисование «Весна»**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  Счете до 5; ориентируется в пространстве; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх; интерисуется изобразительной детской деятельностью (рисование «Весна»).  **Игр. упр:** «Повторение геометрических фигур»  **Игра:** «Что лишнее?», «Найди одинаковые круги», «Счет до 5».  **Подвиж.игра:** «Классики», «Ручки-ножки».  **Рисование:** «Весна» | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и рисование.**  **Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 5. Аппликация «Подснежник»**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  Счете до 5; ориентируется в пространстве; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх; интерисуется изобразительной детской деятельностью (аппликация «Подснежник»).  **Игр. упр:** «Повторение геометрических фигур»  **Игра:** «Что лишнее?», «Найди одинаковые круги», «Счет до 5».  **Подвиж.игра:** «Классики», «Ручки-ножки».  **Аппликация** «Подснежник» | | **9.00-9.20**  **Интегрированная ОД**  **Развитие речи и конструирование.**  **Тема: «Признаки весны»**  **Конструирование: «Кораблик»**  **Цель:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, проявляет положительное эстетические чувства, интерисуется играми, жизнью детей; способен конструировать из бумаги.  **Игры:**  «Закончи предложение», «Найди рисунки относящиеся к весне», «Скажи ласково», «Посчитай правильно».  **Конструирование из бумаги** «Кораблик».  **9.25-9.45**  **Основы математики.**  **Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 5. Подвижные игры.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  Счете до 5; ориентируется в пространстве; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игр. упр:** «Повторение геометрических фигур»  **Игра:** «Что лишнее?», «Найди одинаковые круги», «Счет до 5».  **Подвиж.игра:** «Классики», «Ручки-ножки». | |
| **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность** | | | | | | | | | |
|  | | **Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» рассказывание в обр. О. Капицы.**  **Цель:** знакомы с русскими народными сказками, понимают тему, образное содержание и идею сказки, развито внимание. | | **А. Барто «Уехали»**  **Цель:** умеют проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением А. Барто | | **Чтение Э. Успенский «Разгром»**  **Цель:** умеют поддерживать беседу, эмоционально воспринимать литературное произведение. | | **Русская народная сказка «Мороз и заяц»**  **Цель:** знакомы с русскими сказками, слушают внимательно. | |
| **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи - познавательная,коммуникативная деятельность** | | | | | | | | | |
| **Игра «Какое время года»**  **Цель:** Умеют соотносить описание природы в стихах или прозе с определённым временем года. | | **Игра «Кто во что одет».**  **Цель:** умеют систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть). | | **Игра «Охотник и пастух».**  **Цель:**умеют группировать диких и домашних животных.  (по месту их произрастания). | | **Игра** «**Когда это бывает?»**  **Цель:**знают о частях суток, упражнять их в сопоставлении картинки с частью суток. | | **Игра «Кто живёт у нас зимой».**  **Цель:**знают о зимующих птицах нашего края и их названия. | |
| **Музыка - творческая, коммуникативная деятельность** | | | | | | | | | |
| **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Мамин праздник».** | |  | | **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Мамин праздник».** | |  | | **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Мамин праздник».** | |
| **2-ой завтрак**  **10.10-10.15** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | | | | |
| **Сквозная запоминалочка словарик казахских слов** | **Тақырып:** «Үй жануарлары».  Сиыр – корова, жылқы – лошадь, түйе – верблюд, қой - овца, ешкі – коза, мысық – кошка, ит - собака. | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **11.15-11.50** | **Карточка№59**  **Тема: «Наблюдение за снегопадом»**  **Цель:** Знают о сезонном явлении – снегопаде.  *(ознакомление с*  *окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Дед Мороз»**  **Цель:** умеют выполнять характерные движения.  *(физическая активность)*  **Труд:** Сгребание снега на участке в определенное место, расчистка дорожек.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | **Карточка №60**  **Тема: «Наблюдение за погодой»**  **Цель:** Умеют замечать изменения в природе.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи –*  *познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Снежная карусель»**  **Цель:** умеют быстро действовать по сигналу воспитателя.  *(физическая активность)*  **Труд:** расчистка кормушек от снега, кормление птиц.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Карточка №61**  **Тема: «Наблюдение за снежинками»**  **Цель:** Знают о снежинке и ее свойствах.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,комму*  *никативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Метелица»**  **Цель:** умеют быстро бегать друг за другом не натыкаясь на предметы, реагируя на сигнал воспитателя.  *(физическая активность)*  **Труд:** сгребание снега в определенное место, расчистка дорожек.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | | **Карточка №65**  **Тема: «Наблюдение за зимующими птицами»**  **Цель:** Сформированы знания о зимующих птицах.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи –*  *познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Птички и дождик»**  **Цель:** Сформировано умение двигаться по сигналу воспитателя.  *(физическая активность)*  **Труд:** сгребание снега вокруг деревьев.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | | **Карточка№66**  **Тема: «Наблюдение за изменениями на участке детского сада»**  **Цель:** Умеют наблюдать за изменениями вокруг нас.  *(ознакомление с*  *окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Бездомный заяц»**  **Цель:** умеют выполнять действия по сигналу воспитателя.  *(физическая активность)*  **Труд:** Сгребание снега на участке в определенное место, расчистка дорожек.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.10** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Обед**  **12.10-12.40** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.40-15.15** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Музыка для сна | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем.Оздоровительные**  **процедуры.**  **15.10-15.20** | **Комплекс №6**  *(физическая активность)* | | | | | | | | | |
| **Полдник**  **15.20-15.30** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** «Путешествие в Африку».  **Цель:** учить сохранять равновесие, перешагивать через рейки лестницы высоко поднимая колени, сохраняя ровную осанку; закреплять умение лазать по гимнастической стенке вверх и вниз чередующимся шагом, согласовывать движения рук и ног; упражнять в бросании мяча вдаль из-за головы в положении «малдас»; развивать силу броска, умение выполнять энергичное выпрямление рук; продолжать развивать ориентировку в пространстве, общую выносливость, ритмичность и выразительность движений, умение согласовывать свои  движения с движениями других детей, воспитывать любознательность, желание путешествовать. | |  | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** «Путешествие в Африку».  **Цель:** учить сохранять равновесие, перешагивать через рейки лестницы высоко поднимая колени, сохраняя ровную осанку; закреплять умение лазать по гимнастической стенке вверх и вниз чередующимся шагом, согласовывать движения рук и ног; упражнять в бросании мяча вдаль из-за головы в положении «малдас»; развивать силу броска, умение выполнять энергичное выпрямление рук; продолжать развивать ориентировку в пространстве, общую выносливость, ритмичность и выразительность движений, умение согласовывать свои  движения с движениями других детей, воспитывать любознательность, желание путешествовать. | | |  | | |  |
| **Подгрупповая работа узких специалистов** | **Дефектолог** | | **Дефектолог** | **Дефектолог**  **Психолог** | | | **Дефектолог** | | | **Дефектолог**  **Психолог** |
| **Кружковая работа специалистов** |  | | **15.00-15.30**  **Хореография** |  | | | **15.00-15.30**  **Хореография** | | |  |
| **Экспериментальная деятельность** | **Игра-эксперемент**  **«Существование воздуха»**  **Цель:** дети имеют представление о существовании воздуха.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | | **Игра-эксперемент**  **«Имеет ли воздух обьем»**  **Цель:** дети имеют представление о обьеме воздуха.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | **Игра-эксперемент**  **«Воздух может перемещаться»**  **Цель:** дети могут доказать, что невидимый воздух может перемещаться.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | | | **Игра-эксперемент**  **«Где находится воздух»**  **Цель:** дети могут доказать что воздух находится не только вокруг нас, но и в разных предметах.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | | | **Игра-эксперемент**  **«Невидимый воздух»**  **Цель:** дети могут доказать, что вокруг нас невидимый воздух.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)* | | **ОБП**  **Беседа «Опасные предметы»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)* | **ПДД**  **П/и «Желтый, красный, зеленый»**  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)* | | | **ЧС**  **Д/и «Кому что нужно для работы?»**  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)* | | | **Патриотическое воспитание.**  **Игра «Ханталапай»**  **Цель:** дети знакомы с достопримечательностями родного края, сформированы патриотические чувства гордости и уважения, заботливое и бережное отношение к природе родного края.  *(познавательная, коммуникативная деятельность)* |
| **Свободное рисование, аппликация, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | **Свободное рисование, аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | **Свободное аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | | **Свободное рисование, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | | **Свободное рисование, лепка, аппликация по интересам детей.**  *(рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | |
| Работа по формированию звукопроизношения с Димашем и Маргаритой.  *(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)* | | Закрепить умение рисовать по готовым силуэтам с Николаем и Ксенией.  *(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | Закрепить умение ориентироваться в пространстве и во времени с Айлин и Василисой.  *(основы математики – познавательная, игровая деятельность)* | | | Закрепить желание выполнять физические упражнения с Максимом, Денисом, Арсеном.  *(физическая культура – игровая, двигательная активность)* | | | Обсудить ситуацию поведения на дороге с Ромой, Софией, Кирилом. *(ознакомление с окружающим –познавательная деятельность)* |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | | | | |
| **Карточка№52** | **Карточка №51** | | | | **Карточка №53** | | **Карточка №58** | **Карточка №52** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Информационный стенд для родителей «Признаки кори» | | Памятка для родителей  «Чем опасна гололедица» | Консультация для родителей «Родители пример для детей» | | | Консультация для родителей «Речевые игры по дороге в детский сад» | | | Работа с родителями по заданию логопеда. |

**Воспитатель:** Романова Г.В.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р.Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г.И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая логопедическая группа №9 «Капелька»

**Возраст детей:** дети 4-5 лет

**На какой период составлен план**: 04. 0203 – 08. 03.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **04.03.2024** | | **Вторник**  **05.03.2024** | **Среда**  **06.03.2024** | | | **Четверг**  **07.03.2024** | | | **Пятница**  **8.03.2024** |
| **Прием детей**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.*(коммуникативная, познавательная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **с 08:00- 08:20**  (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, свободное рисование.  **Рассматривание книг:** «Мои любимые сказки»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **08:20-08:30** | **Комплекс упражнений (с палкой)№13**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8:30-8:50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  **Утренний сбор.**  **08:55-09:00** | **Утренний круг Карточка №4 «Найдем дружочка»**  Поскорее встанем в круг, (Встаем в круг)  Ты – мой друг, и я – твой друг! (Показать ладонями)  Мы ногами топнем, (Топают)  Мы в ладоши хлопнем, (Хлопают)  А потом пойдем, пойдем,  Друга за руку возьмем! (Ходят по группе и находят друга)  *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Коррекционная работа логопеда** | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Произношение**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | |  |
| **ОД по расписанию организации образования** |  | | **10.00-10.20**  **Казахский язык**  **Тақырып:** «1-10 дейін санау».  **Білімділік:** Балаларды бірден беске дейін санап үйрету.  **Дамытушылық:** Сұрақ – жауап сергіту сәті арқылы балалардың тілдерін жетілдіру.  **Тәрбиелік:** Ойлау есте сақтау қабілеттерін дамыту.  **0.25 – 10.45**  **Музыка** Развивать умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. **Пение:** Обучать детей выразительно петь с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.  **Музыкально-ритмические движения:** Учить воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.  **Танцы:** Формировать умение менять движения в соответствии с музыкой, проявлять быстроту и ловкость. **Игра на ДМИ:** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.  . | |  | | **10.25 – 10.45**  **Музыка** Развивать умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. **Пение:** Обучать детей выразительно петь с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.  **Музыкально-ритмические движения:** Учить воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.  **Танцы:** Формировать умение менять движения в соответствии с музыкой, проявлять быстроту и ловкость. **Игра на ДМИ:** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне. | | |  |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **9.25-9.55**  **Основы математики.**  **Геометрические фигуры, Счет до 5. Подвижные игры.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  Счете до 5 удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игр. упр:** «Повторение геометрических фигур»  **Игра:** «Что лишнее?», «Найди одинаковые круги», «Счет до 5».  **Подвиж.игра:** «Игра в мяч»  **10.20-10.40**  **Интегрированная ОД**  **Художественная литература и лепка.**  **Чтение произведения С. Михалкова «А что у вас »Лепка «Верталет»**  **Цель:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость) при прослушивании сказки и выражать свое отношение к ее персонажам интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка корзинка ).  **Игра словесная «**Закончи предложение»  **Лепка «Верталет»** | | **9.25-9.55**  **Основы математики.**  **Геометрические фигуры, Счет до 5. Подвижные игры.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  Счете до 5 удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игр. упр:** «Повторение геометрических фигур»  **Игра:** «Что лишнее?», «Найди одинаковые круги», «Счет до 5».  **Подвиж.игра:** «Игра в мяч» | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и рисование.**  **Геометрические фигуры, Счет до 5. Подвижные игры.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  Счете до 5 удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игр. упр:** «Повторение геометрических фигур»  **Игра:** «Что лишнее?», «Найди одинаковые круги», «Счет до 5».  **Подвиж.игра:** «Игра в мяч»  **Рисование:** «Танк по образцу» | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и рисование.**  **Геометрические фигуры.**  **Счет до 5. Аппликация «Самолет»**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  Счете до 5 ориентируется в пространстве выше – ниже. удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; интерисуется изобразительной деятельностью (аппликация «Сомолет»).  **Игр. упр:** «Повторение геометрических фигур»  **Игра:** «Что лишнее?», «Найди одинаковые круги», «Счет до 5».  **Подвиж.игра:** «Игра в мяч»  **Игра: Аппликация** «Самолет» | |  | |
| **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность** | | | | | | | | | |
|  | | **Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» рассказывание в обр. О. Капицы.**  **Цель:** знакомы с русскими народными сказками, понимают тему, образное содержание и идею сказки, развито внимание. | | **А. Барто «Уехали»**  **Цель:** умеют проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением А. Барто | | **ЧтениеЭ. Успенский «Разгром»**  **Цель:** умеют поддерживать беседу, эмоционально воспринимать литературное произведение. | |  | |
| **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи - познавательная,коммуникативная деятельность** | | | | | | | | | |
| **Игра «Какое время года»**  **Цель:** Умеют соотносить описание природы в стихах или прозе с определённым временем года. | | **Игра «Кто во что одет».**  **Цель:** умеют систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть). | | **Игра «Охотник и пастух».**  **Цель:**умеют группировать диких и домашних животных.  (по месту их произрастания). | | **Игра** «**Когда это бывает?»**  **Цель:**знают о частях суток, упражнять их в сопоставлении картинки с частью суток. | |  | |
| **Музыка - творческая, коммуникативная деятельность** | | | | | | | | | |
| **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Мамин праздник».** | |  | | **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Мамин праздник».** | |  | |  | |
| **2-ой завтрак**  **10.10-10.15** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | | | | |
| **Сквозная запоминалочка словарик казахских слов** | **Тақырып:** «1-10 дейін санау».  Бір – один, екі – два, үш – три, төрт - четыре, бес – пять. | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **11.15-11.50** | **Карточка№59**  **Тема: «Наблюдение за снегопадом»**  **Цель:** Знают о сезонном явлении – снегопаде.  *(ознакомление с*  *окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Дед Мороз»**  **Цель:** умеют выполнять характерные движения.  *(физическая активность)*  **Труд:** Сгребание снега на участке в определенное место, расчистка дорожек.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | **Карточка №60**  **Тема: «Наблюдение за погодой»**  **Цель:** Умеют замечать изменения в природе.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи –*  *познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Снежная карусель»**  **Цель:** умеют быстро действовать по сигналу воспитателя.  *(физическая активность)*  **Труд:** расчистка кормушек от снега, кормление птиц.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Карточка №61**  **Тема: «Наблюдение за снежинками»**  **Цель:** Знают о снежинке и ее свойствах.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,комму*  *никативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Метелица»**  **Цель:** умеют быстро бегать друг за другом не натыкаясь на предметы, реагируя на сигнал воспитателя.  *(физическая активность)*  **Труд:** сгребание снега в определенное место, расчистка дорожек.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | | **Карточка №65**  **Тема: «Наблюдение за зимующими птицами»**  **Цель:** Сформированы знания о зимующих птицах.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи –*  *познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Птички и дождик»**  **Цель:** Сформировано умение двигаться по сигналу воспитателя.  *(физическая активность)*  **Труд:** сгребание снега вокруг деревьев.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | |  |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.10** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Обед**  **12.10-12.40** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.40-15.15** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Музыка для сна | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем.Оздоровительные**  **процедуры.**  **15.10-15.20** | **Комплекс №6**  *(физическая активность)* | | | | | | | | | |
| **Полдник**  **15.20-15.30** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** «Путешествие в Африку».  **Цель:** учить сохранять равновесие, перешагивать через рейки лестницы высоко поднимая колени, сохраняя ровную осанку; закреплять умение лазать по гимнастической стенке вверх и вниз чередующимся шагом, согласовывать движения рук и ног; упражнять в бросании мяча вдаль из-за головы в положении «малдас»; развивать силу броска, умение выполнять энергичное выпрямление рук; продолжать развивать ориентировку в пространстве, общую выносливость, ритмичность и выразительность движений, умение согласовывать свои  движения с движениями других детей, воспитывать любознательность, желание путешествовать.  . | |  | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема**«Путешествие в Африку».  **Цель:** учить сохранять равновесие, перешагивать через рейки лестницы высоко поднимая колени, сохраняя ровную осанку; закреплять умение лазать по гимнастической стенке вверх и вниз чередующимся шагом, согласовывать движения рук и ног; упражнять в бросании мяча вдаль из-за головы в положении «малдас»; развивать силу броска, умение выполнять энергичное выпрямление рук; продолжать развивать ориентировку в пространстве, общую выносливость, ритмичность и выразительность движений, умение согласовывать свои  движения с движениями других детей, воспитывать любознательность, желание путешествовать. | | |  | | |  |
| **Подгрупповая работа узких специалистов** | **Дефектолог** | | **Дефектолог** | **Дефектолог**  **Психолог** | | | **Дефектолог** | | |  |
| **Кружковая работа специалистов** |  | | **15.00-15.30**  **Хореография** |  | | | **15.00-15.30**  **Хореография** | | |  |
| **Экспериментальная деятельность** | **Игра-эксперемент**  **«Существование воздуха»**  **Цель:** дети имеют представление о существовании воздуха.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | | **Игра-эксперемент**  **«Имеет ли воздух обьем»**  **Цель:** дети имеют представление о обьеме воздуха.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | **Игра-эксперемент**  **«Воздух может перемещаться»**  **Цель:** дети могут доказать, что невидимый воздух может перемещаться.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | | | **Игра-эксперемент**  **«Где находится воздух»**  **Цель:** дети могут доказать что воздух находится не только вокруг нас, но и в разных предметах.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | | |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сюжетно-ролевая игра «Дочки - матери»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)* | | **ОБП**  **Беседа «Опасные предметы»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)* | **ПДД**  **П/и «Желтый, красный, зеленый»**  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)* | | | **ЧС**  **Д/и «Кому что нужно для работы?»**  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)* | | |  |
| **Свободное рисование, аппликация, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | **Свободное рисование, аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | **Свободное аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | | **Свободное рисование, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | |  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | |
| Работа по формированию звукопроизношения с Димашем и Маргаритой.  *(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)* | | Закрепить умение рисовать по готовым силуэтам с Николаем и Ксенией.  *(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | Закрепить умение ориентироваться в пространстве и во времени с Айлин и Василисой.  *(основы математики – познавательная, игровая деятельность)* | | | Закрепить желание выполнять физические упражнения с Максимом, Денисом, Арсеном.  *(физическая культура – игровая, двигательная активность)* | | |  |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | | | | |
| **Карточка№52** | **Карточка №51** | | | | **Карточка №53** | | **Карточка №58** |  | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Информационный стенд для родителей «Признаки кори» | | Памятка для родителей  «Чем опасна гололедица» | Консультация для родителей «Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма» | | | Консультация для родителей «Речевые игры по дороге в детский сад» | | |  |

**Воспитатель:** Романова Г.В.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р.Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г.И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая логопедическая группа №9 «Капелька»

**Возраст детей:** дети 4-5 лет

**На какой период составлен план**: 11.03 – 15. 03.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **11.03.2024** | | **Вторник**  **12.03.2024** | **Среда**  **13.03.2024** | | | **Четверг**  **14.03.2024** | | | **Пятница**  **15.03.2024** |
| **Прием детей**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.*(коммуникативная, познавательная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **с 08:00- 08:20**  (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, свободное рисование.  **Рассматривание книг:** «Мои любимые сказки»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **08:20-08:30** | **Комплекс упражнений (с палкой)№14**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8:30-8:50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  **Утренний сбор.**  **08:55-09:00** | **Утренний круг Карточка №4 «Найдем дружочка»**  Поскорее встанем в круг, (Встаем в круг)  Ты – мой друг, и я – твой друг! (Показать ладонями)  Мы ногами топнем, (Топают)  Мы в ладоши хлопнем, (Хлопают)  А потом пойдем, пойдем,  Друга за руку возьмем! (Ходят по группе и находят друга)  *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Коррекционная работа логопеда** | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Произношение**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | |  |
| **ОД по расписанию организации образования** |  | | **10.00-10.20**  **Казахский язык**  **Тақырып:** «Үй жануарларының төлдері».  **Білімділік:** Балалардың үй жануарларының төлдерімен таныстыру.  **Дамытушылық:** Сызба бойынша жануарларды сипаттай білуге үйрету.  **Тәрбиелік:** Үй жануарларына қамқорлық жасауға тәрбиелеу.  **10.25 – 10.45**  **Слушание:** Развивать умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.  **Пение:**Обучать детей выразительно петь с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.  **Музыкально-ритмические движения:** Учить выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.  **Танцы:** Формировать умение менять движения в соответствии с музыкой, проявлять быстроту и ловкость. **Игра на ДМИ:** Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. | |  | | **10.25 – 10.45**  **Слушание:** Развивать умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.  **Пение:**Обучать детей выразительно петь с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.  **Музыкально-ритмические движения:** Учить выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.  **Танцы:** Формировать умение менять движения в соответствии с музыкой, проявлять быстроту и ловкость. **Игра на ДМИ:** Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. | | | **9.55-10.15**  **Физкультура.**  **Тема:** «Смешарик».  **Цель:** учить сохранять устойчивое равновесие, расходиться вдвоем на доске, начиная идти с двух сторон; закреплять умение переходить с пролета на пролет, переступая  приставным шагом вправо, перехватывать руками перекладины лестницы в горизонтальном направлении; упражнять в прыжках в глубину с высоты 20 см; развивать внимание, умение выполнять движения в соответствии с изображением на картинке; воспитывать дружелюбие, позитивное мироощущение, бережное отношение к окружающим. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **9.25-9.55**  **Основы математики.**  **Геометрические фигуры, Счет до 5. Подвижные игры.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  Счете до 5 удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игр. упр:** «Сравнение геометрических фигур»  **Игра:** «Счет до 5».  **Подвиж.игра:** «Классики», «Ручки - ножки»  **10.20-10.40**  **Интегрированная ОД**  **Художественная литература и лепка.**  **Слушание рассказа «Почему рассердилась бабушка?»**  **Цель:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость) при разгадывании загадок, владеет навыками самообслуживания, интерисуются изобразительной детской деятельностью (лепка тюльпана).  **Игра «Отгадывание загадок»**, «Цветы».  Слушание рассказа.  **Лепка «Тюльпана»** | | **9.25-9.55**  **Основы математики.**  **Геометрические фигуры, Счет до 5. Подвижные игры.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  Счете до 5 удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игр. упр:** «Сравнение геометрических фигур»  **Игра:** «Счет до 5».  **Подвиж.игра:** «Классики», «Ручки - ножки» | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и рисование.**  **Геометрические фигуры, Счет до 5. Подвижные игры. Рисование цветов и травы на лужайке.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  Счете до 5 удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх; интерисуется изобразительной деятельностью (рисование цветов и травы на лужайке)  **Игр. упр:** «Сравнение геометрических фигур»  **Игра:** «Счет до 5».  **Подвиж.игра:** «Классики», «Ручки - ножки»  **Рисование:** «Рисование цветов и травы на лужайке» | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и рисование.**  **Геометрические фигуры.**  **Счет до 5. Подвижные игры.**  **Аппликация «Тюльпан»**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  Счете до 5 ориентируется в пространстве выше – ниже. удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; интерисуется изобразительной деятельностью (аппликация «Тюльпан»).  **Игр. упр:** «Сравнение геометрических фигур»  **Игра:** «Счет до 5».  **Подвиж.игра:** «Классики», «Ручки - ножки»  **Аппликация** «Тюльпан» | | **9.00-9.20**  **Интегрированная ОД**  **Развитие речи и конструирование «Тюльпан»**  **Тема: «Цветы»**  **Цель:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; проявляет положительные эмоции; активно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых задач; способен конструировать из бумаги.  **Игры:**  «Назови цветок», «Садовые-луговые».  **Конструирование из бумаги** «Тюльпан».  **9.25-9.45**  **Основы математики.**  **Геометрические фигуры, Счет до 5. Подвижные игры.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  Счете до 5 удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игр. упр:** «Сравнение геометрических фигур»  **Игра:** «Счет до 5».  **Подвиж.игра:** «Классики», «Ручки - ножки» | |
| **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность** | | | | | | | | | |
|  | | **Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» рассказывание в обр. О. Капицы.**  **Цель:** знакомы с русскими народными сказками, понимают тему, образное содержание и идею сказки, развито внимание. | | **А. Барто «Уехали»**  **Цель:** умеют проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением А. Барто | | **ЧтениеЭ. Успенский «Разгром»**  **Цель:** умеют поддерживать беседу, эмоционально воспринимать литературное произведение. | | **Русская народная сказка «Мороз и заяц»**  **Цель:** знакомы с русскими сказками, слушают внимательно. | |
| **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи - познавательная,коммуникативная деятельность** | | | | | | | | | |
| **Игра «Какое время года»**  **Цель:** Умеют соотносить описание природы в стихах или прозе с определённым временем года. | | **Игра «Кто во что одет».**  **Цель:** умеют систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть). | | **Игра «Охотник и пастух».**  **Цель:**умеют группировать диких и домашних животных.  (по месту их произрастания). | | **Игра** «**Когда это бывает?»**  **Цель:**знают о частях суток, упражнять их в сопоставлении картинки с частью суток. | | **Игра «Кто живёт у нас зимой».**  **Цель:**знают о зимующих птицах нашего края и их названия. | |
| **Музыка - творческая, коммуникативная деятельность** | | | | | | | | | |
| **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Наурыз».** | |  | | **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Наурыз».** | |  | | **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Весна-красна».** | |
| **2-ой завтрак**  **10.10-10.15** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | | | | |
| **Сквозная запоминалочка словарик казахских слов** | **Тақырып:** «Үй жануарларының төлдері».  Бұзау – теленок, құлын – жеребенок, бота – верблюжонок, қозы - ягненок, лақ – козленок. | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **11.15-11.50** | **Карточка№59**  **Тема: «Наблюдение за снегопадом»**  **Цель:** Знают о сезонном явлении – снегопаде.  *(ознакомление с*  *окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Дед Мороз»**  **Цель:** умеют выполнять характерные движения.  *(физическая активность)*  **Труд:** Сгребание снега на участке в определенное место, расчистка дорожек.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | **Карточка №60**  **Тема: «Наблюдение за погодой»**  **Цель:** Умеют замечать изменения в природе.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи –*  *познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Снежная карусель»**  **Цель:** умеют быстро действовать по сигналу воспитателя.  *(физическая активность)*  **Труд:** расчистка кормушек от снега, кормление птиц.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Карточка №61**  **Тема: «Наблюдение за снежинками»**  **Цель:** Знают о снежинке и ее свойствах.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,комму*  *никативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Метелица»**  **Цель:** умеют быстро бегать друг за другом не натыкаясь на предметы, реагируя на сигнал воспитателя.  *(физическая активность)*  **Труд:** сгребание снега в определенное место, расчистка дорожек.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | | **Карточка №65**  **Тема: «Наблюдение за зимующими птицами»**  **Цель:** Сформированы знания о зимующих птицах.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи –*  *познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Птички и дождик»**  **Цель:** Сформировано умение двигаться по сигналу воспитателя.  *(физическая активность)*  **Труд:** сгребание снега вокруг деревьев.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | | **Карточка№66**  **Тема: «Наблюдение за изменениями на участке детского сада»**  **Цель:** Умеют наблюдать за изменениями вокруг нас.  *(ознакомление с*  *окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Бездомный заяц»**  **Цель:** умеют выполнять действия по сигналу воспитателя.  *(физическая активность)*  **Труд:** Сгребание снега на участке в определенное место, расчистка дорожек.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.10** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Обед**  **12.10-12.40** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.40-15.15** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Музыка для сна | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем.Оздоровительные**  **процедуры.**  **15.10-15.20** | **Комплекс №6**  *(физическая активность)* | | | | | | | | | |
| **Полдник**  **15.20-15.30** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** «Раз, два, три - повтори!».  **Цель:** учить переходить с пролета на пролет, переступая приставным шагом вправо и перехватывая руки с перекладины на перекладину, в горизонтальном направлении; закреплять умение энергично перебрасывать мяч через сетку, натянутую на высоте поднятой руки, стоя на расстоянии 2 м, направлять мяч вперед- вверх; развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми, соблюдать последовательность выполнения движений; развивать координационные способности, ловкость; воспитывать смелость, ценностное отношение к себе и к другим детям. | |  | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** «Раз, два, три - повтори!».  **Цель:** учить переходить с пролета на пролет, переступая приставным шагом вправо и перехватывая руки с перекладины на перекладину, в горизонтальном направлении; закреплять умение энергично перебрасывать мяч через сетку, натянутую на высоте поднятой руки, стоя на расстоянии 2 м, направлять мяч вперед- вверх; развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми, соблюдать последовательность выполнения движений; развивать координационные способности, ловкость; воспитывать смелость, ценностное отношение к себе и к другим детям. | | |  | | |  |
| **Подгрупповая работа узких специалистов** | **Дефектолог** | | **Дефектолог** | **Дефектолог**  **Психолог** | | | **Дефектолог** | | | **Дефектолог**  **Психолог** |
| **Кружковая работа специалистов** |  | | **15.00-15.30**  **Хореография** |  | | | **15.00-15.30**  **Хореография** | | |  |
| **Экспериментальная деятельность** | **Игра-эксперемент**  **«Существование воздуха»**  **Цель:** дети имеют представление о существовании воздуха.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | | **Игра-эксперемент**  **«Имеет ли воздух обьем»**  **Цель:** дети имеют представление о обьеме воздуха.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | **Игра-эксперемент**  **«Воздух может перемещаться»**  **Цель:** дети могут доказать, что невидимый воздух может перемещаться.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | | | **Игра-эксперемент**  **«Где находится воздух»**  **Цель:** дети могут доказать что воздух находится не только вокруг нас, но и в разных предметах.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | | | **Игра-эксперемент**  **«Невидимый воздух»**  **Цель:** дети могут доказать, что вокруг нас невидимый воздух.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сюжетно-ролевая игра «Дочки - матери»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)* | | **ОБП**  **Беседа «Опасные предметы»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)* | **ПДД**  **П/и «Желтый, красный, зеленый»**  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)* | | | **ЧС**  **Д/и «Кому что нужно для работы?»**  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)* | | | **Патриотическое воспитание.**  **Игра «Ханталапай»**  **Цель:** дети знакомы с достопримечательностями родного края, сформированы патриотические чувства гордости и уважения, заботливое и бережное отношение к природе родного края.  *(познавательная, коммуникативная деятельность)* |
| **Свободное рисование, аппликация, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | **Свободное рисование, аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | **Свободное аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | | **Свободное рисование, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | | **Свободное рисование, лепка, аппликация по интересам детей.**  *(рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | |
| Работа по формированию звукопроизношения с Димашем и Маргаритой.  *(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)* | | Закрепить умение рисовать по готовым силуэтам с Николаем и Ксенией.  *(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | Закрепить умение ориентироваться в пространстве и во времени с Айлин и Василисой.  *(основы математики – познавательная, игровая деятельность)* | | | Закрепить желание выполнять физические упражнения с Максимом, Денисом, Арсеном.  *(физическая культура – игровая, двигательная активность)* | | | Обсудить ситуацию поведения на дороге с Ромой, Софией, Кирилом. *(ознакомление с окружающим –познавательная деятельность)* |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | | | | |
| **Карточка№52** | **Карточка №51** | | | | **Карточка №53** | | **Карточка №58** | **Карточка №52** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Информационный стенд для родителей «Признаки кори» | | Памятка для родителей  «Чем опасна гололедица» | Консультация для родителей «Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма» | | | Консультация для родителей «Речевые игры по дороге в детский сад» | | | Работа с родителями по заданию логопеда. |

**Воспитатель:** Романова Г.В.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р.Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г.И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая логопедическая группа №9 «Капелька»

**Возраст детей:** дети 4-5 лет

**На какой период составлен план**: 18.03 – 22. 03.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **18.03.2024** | | **Вторник**  **19.03.2024** | **Среда**  **20.03.2024** | | | **Четверг**  **21.03.2024** | | | **Пятница**  **22.03.2024** |
| **Прием детей**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.*(коммуникативная, познавательная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **с 08:00- 08:20**  (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, свободное рисование.  **Рассматривание книг:** «Мои любимые сказки»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **08:20-08:30** | **Комплекс упражнений (с палкой)№14**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8:30-8:50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  **Утренний сбор.**  **08:55-09:00** | **Утренний круг Карточка №4 «Найдем дружочка»**  Поскорее встанем в круг, (Встаем в круг)  Ты – мой друг, и я – твой друг! (Показать ладонями)  Мы ногами топнем, (Топают)  Мы в ладоши хлопнем, (Хлопают)  А потом пойдем, пойдем,  Друга за руку возьмем! (Ходят по группе и находят друга)  *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Коррекционная работа логопеда** | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | |  | | |  |
| **ОД по расписанию организации образования** |  | | **10.00-10.20**  **Казахский язык**  **Тақырып:** «Үй жануарларының төлдері».  **Білімділік:** Балалардың үй жануарларының төлдерімен таныстыру.  **Дамытушылық:** Сызба бойынша жануарларды сипаттай білуге үйрету.  **Тәрбиелік:** Үй жануарларына қамқорлық жасауға тәрбиелеу.  **10.25 – 10.45**  **Слушание:** Развивать умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.  **Пение:**Обучать детей выразительно петь с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.  **Музыкально-ритмические движения:** Учить выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.  **Танцы:** Формировать умение менять движения в соответствии с музыкой, проявлять быстроту и ловкость. **Игра на ДМИ:** Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. | |  | |  | | |  |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **9.25-9.55**  **Основы математики.**  **Геометрические фигуры, Счет до 5. Подвижные игры.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  Счете до 5 удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игр. упр:** «Сравнение геометрических фигур»  **Игра:** «Счет до 5».  **Подвиж.игра:** «Классики», «Ручки - ножки»  **10.20-10.40**  **Интегрированная ОД**  **Художественная литература и лепка.**  **Слушание рассказа «Почему рассердилась бабушка?»**  **Цель:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость) при разгадывании загадок, владеет навыками самообслуживания, интерисуются изобразительной детской деятельностью (лепка тюльпана).  **Игра «Отгадывание загадок»**, «Цветы».  Слушание рассказа.  **Лепка «Тюльпана»** | | **9.25-9.55**  **Основы математики.**  **Геометрические фигуры, Счет до 5. Подвижные игры.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  Счете до 5 удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игр. упр:** «Сравнение геометрических фигур»  **Игра:** «Счет до 5».  **Подвиж.игра:** «Классики», «Ручки - ножки» | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и рисование.**  **Геометрические фигуры, Счет до 5. Подвижные игры. Рисование цветов и травы на лужайке.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  Счете до 5 удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх; интерисуется изобразительной деятельностью (рисование цветов и травы на лужайке)  **Игр. упр:** «Сравнение геометрических фигур»  **Игра:** «Счет до 5».  **Подвиж.игра:** «Классики», «Ручки - ножки»  **Рисование:** «Рисование цветов и травы на лужайке» | |  | |  | |
| **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность** | | | | | | | | | |
|  | | **Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» рассказывание в обр. О. Капицы.**  **Цель:** знакомы с русскими народными сказками, понимают тему, образное содержание и идею сказки, развито внимание. | | **А. Барто «Уехали»**  **Цель:** умеют проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением А. Барто | |  | |  | |
| **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи - познавательная,коммуникативная деятельность** | | | | | | | | | |
| **Игра «Какое время года»**  **Цель:** Умеют соотносить описание природы в стихах или прозе с определённым временем года. | | **Игра «Кто во что одет».**  **Цель:** умеют систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть). | | **Игра «Охотник и пастух».**  **Цель:** умеют группировать диких и домашних животных. | |  | |  | |
| **Музыка - творческая, коммуникативная деятельность** | | | | | | | | | |
| **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Наурыз».** | |  | | **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Наурыз».** | |  | |  | |
| **2-ой завтрак**  **10.10-10.15** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | | | | |
| **Сквозная запоминалочка словарик казахских слов** | **Тақырып:** «Үй жануарларының төлдері».  Бұзау – теленок, құлын – жеребенок, бота – верблюжонок, қозы - ягненок, лақ – козленок. | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **11.15-11.50** | **Карточка№59**  **Тема: «Наблюдение за снегопадом»**  **Цель:** Знают о сезонном явлении – снегопаде.  *(ознакомление с*  *окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Дед Мороз»**  **Цель:** умеют выполнять характерные движения.  *(физическая активность)*  **Труд:** Сгребание снега на участке в определенное место, расчистка дорожек.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | **Карточка №60**  **Тема: «Наблюдение за погодой»**  **Цель:** Умеют замечать изменения в природе.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи –*  *познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Снежная карусель»**  **Цель:** умеют быстро действовать по сигналу воспитателя.  *(физическая активность)*  **Труд:** расчистка кормушек от снега, кормление птиц.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Карточка №61**  **Тема: «Наблюдение за снежинками»**  **Цель:** Знают о снежинке и ее свойствах.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,комму*  *никативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Метелица»**  **Цель:** умеют быстро бегать друг за другом не натыкаясь на предметы, реагируя на сигнал воспитателя.  *(физическая активность)*  **Труд:** сгребание снега в определенное место, расчистка дорожек.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | |  | | |  |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.10** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Обед**  **12.10-12.40** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.40-15.15** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Музыка для сна | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем.Оздоровительные**  **процедуры.**  **15.10-15.20** | **Комплекс №6**  *(физическая активность)* | | | | | | | | | |
| **Полдник**  **15.20-15.30** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** «Раз, два, три - повтори!».  **Цель:** учить переходить с пролета на пролет, переступая приставным шагом вправо и перехватывая руки с перекладины на перекладину, в горизонтальном направлении; закреплять умение энергично перебрасывать мяч через сетку, натянутую на высоте поднятой руки, стоя на расстоянии 2 м, направлять мяч вперед- вверх; развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми, соблюдать последовательность выполнения движений; развивать координационные способности, ловкость; воспитывать смелость, ценностное отношение к себе и к другим детям. | |  | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** «Раз, два, три - повтори!».  **Цель:** учить переходить с пролета на пролет, переступая приставным шагом вправо и перехватывая руки с перекладины на перекладину, в горизонтальном направлении; закреплять умение энергично перебрасывать мяч через сетку, натянутую на высоте поднятой руки, стоя на расстоянии 2 м, направлять мяч вперед- вверх; развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми, соблюдать последовательность выполнения движений; развивать координационные способности, ловкость; воспитывать смелость, ценностное отношение к себе и к другим детям. | | |  | | |  |
| **Подгрупповая работа узких специалистов** | **Дефектолог** | | **Дефектолог** | **Дефектолог**  **Психолог** | | |  | | |  |
| **Кружковая работа специалистов** |  | | **15.00-15.30**  **Хореография** |  | | |  | | |  |
| **Экспериментальная деятельность** | **Игра-эксперемент**  **«Существование воздуха»**  **Цель:** дети имеют представление о существовании воздуха.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | | **Игра-эксперемент**  **«Имеет ли воздух обьем»**  **Цель:** дети имеют представление о обьеме воздуха.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | **Игра-эксперемент**  **«Воздух может перемещаться»**  **Цель:** дети могут доказать, что невидимый воздух может перемещаться.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | | |  | | |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сюжетно-ролевая игра «Дочки - матери»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)* | | **ОБП**  **Беседа «Опасные предметы»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)* | **ПДД**  **П/и «Желтый, красный, зеленый»**  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)* | | |  | | |  |
| **Свободное рисование, аппликация, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | **Свободное рисование, аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | **Свободное аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | |  | | |  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | |
| Работа по формированию звукопроизношения с Димашем и Маргаритой.  *(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)* | | Закрепить умение рисовать по готовым силуэтам с Николаем и Ксенией.  *(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | Закрепить умение ориентироваться в пространстве и во времени с Айлин и Василисой.  *(основы математики – познавательная, игровая деятельность)* | | |  | | |  |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | | | | |
| **Карточка№52** | **Карточка №51** | | | | **Карточка №53** | |  |  | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Информационный стенд для родителей «Признаки кори» | | Памятка для родителей  «Чем опасна гололедица» | Консультация для родителей «Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма» | | |  | | |  |

**Воспитатель:** Романова Г.В.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р.Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г.И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая логопедическая группа №9 «Капелька»

**Возраст детей:** дети 4-5 лет

**На какой период составлен план**: 26.03 – 29. 03.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **25.03.2024** | | **Вторник**  **26.03.2024** | **Среда**  **27.03.2024** | | | **Четверг**  **28.03.2024** | | | **Пятница**  **29.03.2024** |
| **Прием детей**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.*(коммуникативная, познавательная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **с 08:00- 08:20**  (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, свободное рисование.  **Рассматривание книг:** «Мои любимые сказки»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **08:20-08:30** | **Комплекс упражнений (с палкой)№14**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8:30-8:50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  **Утренний сбор.**  **08:55-09:00** | **Утренний круг Карточка №4 «Найдем дружочка»**  Поскорее встанем в круг, (Встаем в круг)  Ты – мой друг, и я – твой друг! (Показать ладонями)  Мы ногами топнем, (Топают)  Мы в ладоши хлопнем, (Хлопают)  А потом пойдем, пойдем,  Друга за руку возьмем! (Ходят по группе и находят друга)  *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Коррекционная работа логопеда** |  | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Произношение**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | |  |
| **ОД по расписанию организации образования** |  | | **10.00-10.20**  **Казахский язык**  **Тақырып:** «Үй жануарларының төлдері».  **Білімділік:** Балалардың үй жануарларының төлдерімен таныстыру.  **Дамытушылық:** Сызба бойынша жануарларды сипаттай білуге үйрету.  **Тәрбиелік:** Үй жануарларына қамқорлық жасауға тәрбиелеу.  **10.25 – 10.45**  **Слушание: :** Совершенствовать умение высказывать свои впечатления о прослушанном. **Пение:**Обучать детей выразительно петь с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.  **Музыкально-ритмические движения:** Обучать легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. **Танцы:** Совершенствовать умение выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. **Игра на ДМИ:**Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.Развивать умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. | |  | | **10.25 – 10.45**  **Слушание: :** Совершенствовать умение высказывать свои впечатления о прослушанном. **Пение:**Обучать детей выразительно петь с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.  **Музыкально-ритмические движения:** Обучать легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. **Танцы:** Совершенствовать умение выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. **Игра на ДМИ:**Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.Развивать умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. | | | **9.55-10.15**  **Физкультура.**  **Тема: Тема:** «Хорошее настроение».  **Цель:** учить выполнять приставной шаг вперед в сочетании с легкими ритмичными подскоками; закреплять умение расходиться вдвоем на доске, начиная идти с двух сторон; согласовывать свои действия с действиями другого ребенка; упражнять в катании фитболов, в отталкивании его энергичным движением рук; развивать координационные способности, согласованность движений с музыкой; продолжать обогащать двигательный опыт посредством народных игр; воспитывать доброжелательность, умение помогать друг другу. . |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** |  | | **9.25-9.55**  **Основы математики.**  **Геометрические фигуры, Счет до 5. Конус Подвижные игры.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  Счете до 5 удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игр.** «Воробышки и кот» «Огородник и воробей»  **Игра:** «Счет до 5». | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и рисование.**  **Геометрические фигуры, Счет до 5. Конус Подвижные игры. Рисование «Снегирь».**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  Счете до 5 удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх; интересуется изобразительной деятельностью (рисование Снегиря по образцу)  **Игр. упр:** «Сравнение геометрических фигур»  **Игра:** «Счет до 5».  **Подвиж.игра:** «Воробышки и кот» «Огородник и воробей»  **Рисование:** «Рисование цветов и травы на лужайке» | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и рисование.**  **Геометрические фигуры.**  **Счет до 5. Конус. Подвижные игры.**  **Аппликация «Совенок»**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  Счете до 5 ориентируется в пространстве выше – ниже. удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; интерисуется изобразительной деятельностью (аппликация «Совенок»).  **Игр. упр:** «Сравнение геометрических фигур»  **Игра:** «Счет до 5».  **Подвиж.игра:** «Воробышки и кот» «Огородник и воробей»  **Аппликация** «Совенок» | | **9.00-9.20**  **Интегрированная ОД**  **Развитие речи и конструирование «Кормушка»**  **Тема: «Сказка В.Овсеевой «Сороки»**  **Цель:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимать сказку в.Осеевой «Сороки» проявляет положительные эмоции; активно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых задач; способен конструировать из бумаги.  **Игры:**  «Назови цветок», «Садовые-луговые».  **Конструирование из бумаги** «Кормушка».  **9.25-9.45**  **Основы математики.**  **Геометрические фигуры, Счет до 5.Конус Подвижные игры.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  Счете до 5 удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игр. упр:** «Сравнение геометрических фигур»  **Игра:** «Счет до 5».  **Подвиж.игра:** «Воробышки и кот» «Огородник и воробей» | |
| **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность** | | | | | | | | | |
|  | | **Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» рассказывание в обр. О. Капицы.**  **Цель:** знакомы с русскими народными сказками, понимают тему, образное содержание и идею сказки, развито внимание. | | **А. Барто «Уехали»**  **Цель:** умеют проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением А. Барто | | **ЧтениеЭ. Успенский «Разгром»**  **Цель:** умеют поддерживать беседу, эмоционально воспринимать литературное произведение. | | **Русская народная сказка «Мороз и заяц»**  **Цель:** знакомы с русскими сказками, слушают внимательно. | |
| **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи - познавательная,коммуникативная деятельность** | | | | | | | | | |
|  | | **Игра «Кто во что одет».**  **Цель:** умеют систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть). | | **Игра «Охотник и пастух».**  **Цель:** умеют группировать диких и домашних животных. | | **Игра** «**Когда это бывает?»**  **Цель:**знают о частях суток, упражнять их в сопоставлении картинки с частью суток. | | **Игра «Кто живёт у нас зимой».**  **Цель:**знают о зимующих птицах нашего края и их названия. | |
| **Музыка - творческая, коммуникативная деятельность** | | | | | | | | | |
|  | |  | | **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Наурыз».** | |  | | **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Весна-красна».** | |
| **2-ой завтрак**  **10.10-10.15** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | | | | |
| **Сквозная запоминалочка словарик казахских слов** | **Тақырып:** «Үй жануарларының төлдері».  Бұзау – теленок, құлын – жеребенок, бота – верблюжонок, қозы - ягненок, лақ – козленок. | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **11.15-11.50** |  | | **Карточка №60**  **Тема: «Наблюдение за погодой»**  **Цель:** Умеют замечать изменения в природе.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи –*  *познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Снежная карусель»**  **Цель:** умеют быстро действовать по сигналу воспитателя.  *(физическая активность)*  **Труд:** расчистка кормушек от снега, кормление птиц.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Карточка №61**  **Тема: «Наблюдение за сорокой»**  **Цель:** Расширять представление о поведении птиц.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,комму*  *никативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Птичка раз, птичка два»**  **Цель:** упражнять в умении согласовывать движения с текстом  *(физическая активность)*  **Труд:** сбор мусора на участке.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | | **Карточка №65**  **Тема: «Наблюдение за птицами»**  **Цель:** Сформированы знания о птицах.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи –*  *познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Птички и дождик»**  **Цель:** Сформировано умение двигаться по сигналу воспитателя.  *(физическая активность)*  **Труд:** убрать сухой мусор на участке.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | | **Карточка№66**  **Тема: «Наблюдение за изменениями на участке детского сада»**  **Цель:** Умеют наблюдать за изменениями вокруг нас.  *(ознакомление с*  *окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Бездомный заяц»**  **Цель:** умеют выполнять действия по сигналу воспитателя.  *(физическая активность)*  **Труд:** Сгребание снега на участке в определенное место, расчистка дорожек.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.10** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Обед**  **12.10-12.40** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.40-15.15** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Музыка для сна | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем.Оздоровительные**  **процедуры.**  **15.10-15.20** | **Комплекс №6**  *(физическая активность)* | | | | | | | | | |
| **Полдник**  **15.20-15.30** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** |  | |  | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема: Тема:** «Хорошее настроение».  **Цель:** учить выполнять приставной шаг вперед в сочетании с легкими ритмичными подскоками; закреплять умение расходиться вдвоем на доске, начиная идти с двух сторон; согласовывать свои действия с действиями другого ребенка; упражнять в катании фитболов, в отталкивании его энергичным движением рук; развивать координационные способности, согласованность движений с музыкой; продолжать обогащать двигательный опыт посредством народных игр; воспитывать доброжелательность, умение помогать друг другу. «Раз, два, три - повтори!». | | |  | | |  |
| **Подгрупповая работа узких специалистов** |  | | **Дефектолог** | **Дефектолог**  **Психолог** | | | **Дефектолог** | | | **Дефектолог**  **Психолог** |
| **Кружковая работа специалистов** |  | | **15.00-15.30**  **Хореография** |  | | | **15.00-15.30**  **Хореография** | | |  |
| **Экспериментальная деятельность** |  | | **Игра-эксперемент**  **«Имеет ли воздух обьем»**  **Цель:** дети имеют представление о обьеме воздуха.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | **Игра-эксперемент**  **«Воздух может перемещаться»**  **Цель:** дети могут доказать, что невидимый воздух может перемещаться.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | | | **Игра-эксперемент**  **«Где находится воздух»**  **Цель:** дети могут доказать что воздух находится не только вокруг нас, но и в разных предметах.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | | | **Игра-эксперемент**  **«Невидимый воздух»**  **Цель:** дети могут доказать, что вокруг нас невидимый воздух.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** |  | | **ОБП**  **Беседа «Опасные предметы»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)* | **ПДД**  **П/и «Желтый, красный, зеленый»**  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)* | | | **ЧС**  **Д/и «Кому что нужно для работы?»**  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)* | | | **Патриотическое воспитание.**  **Игра «Ханталапай»**  **Цель:** дети знакомы с достопримечательностями родного края, сформированы патриотические чувства гордости и уважения, заботливое и бережное отношение к природе родного края.  *(познавательная, коммуникативная деятельность)* |
|  | | **Свободное рисование, аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | **Свободное аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | | **Свободное рисование, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | | **Свободное рисование, лепка, аппликация по интересам детей.**  *(рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | |
|  | | Закрепить умение рисовать по готовым силуэтам с Николаем и Ксенией.  *(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | Закрепить умение ориентироваться в пространстве и во времени с Айлин и Василисой.  *(основы математики – познавательная, игровая деятельность)* | | | Закрепить желание выполнять физические упражнения с Максимом, Денисом, Арсеном.  *(физическая культура – игровая, двигательная активность)* | | | Обсудить ситуацию поведения на дороге с Ромой, Софией, Кирилом. *(ознакомление с окружающим –познавательная деятельность)* |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | | | | |
|  | **Карточка №51** | | | | **Карточка №53** | | **Карточка №58** | **Карточка №52** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** |  | | Памятка для родителей  «Чем опасна гололедица» | Консультация для родителей «Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма» | | | Консультация для родителей «Речевые игры по дороге в детский сад» | | | Работа с родителями по заданию логопеда. |

**Воспитатель:** Романова Г.В.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р.Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г.И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая логопедическая группа №9 «Капелька»

**Возраст детей:** дети 4-5 лет

**На какой период составлен план**: 01.04 – 05. 04.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **01.04.2024** | | **Вторник**  **02.04.2024** | **Среда**  **03.04.2024** | | | **Четверг**  **04.04.2024** | | | **Пятница**  **05.04.2024** |
| **Прием детей**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.*(коммуникативная, познавательная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **с 08:00- 08:20**  (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, свободное рисование.  **Рассматривание книг:** «Мои любимые сказки»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **08:20-08:30** | **Комплекс упражнений №15 «Петрушки»**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8:30-8:50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  **Утренний сбор.**  **08:55-09:00** | **Утренний круг Карточка №15«Утреннее приветствие»**  Станем рядышком, по кругу  Скажем «Здравствуйте !» друг другу  Нам здороваться ни лень  Всем «Привет !» и «Добрый день!»,  Если каждый улыбнуться -  Утро доброе начнеться.  -Доброе утро!  *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Коррекционная работа логопеда** | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Произношение**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | |  |
| **ОД по расписанию организации образования** |  | | **10.00-10.20**  **Казахский язык**  **Тақырып:** «Үй жануарларының төлдері».  **Білімділік:** Балалардың үй жануарларының төлдерімен таныстыру.  **Дамытушылық:** Сызба бойынша жануарларды сипаттай білуге үйрету.  **Тәрбиелік:** Үй жануарларына қамқорлық жасауға тәрбиелеу.  **10.25 – 10.45**  **Слушание:** Совершенствовать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. **Пение:** Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). **Музыкально-ритмические движения:** Учить выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.  **Танцы:** Развивать умение выполнять танцевальные движения с атрибутами. Совершенствовать умение выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. **Игра на ДМИ:**  Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне. | |  | | **10.25 – 10.45**  **Слушание** Совершенствовать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. **Пение:** Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). **Музыкально-ритмические движения:** Учить выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.  **Танцы:** Развивать умение выполнять танцевальные движения с атрибутами. Совершенствовать умение выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. **Игра на ДМИ:**  Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне. | | | **9.55-10.15**  **Физкультура.**  **Тема: Тема:** «Волшебные скамейки».  **Основные движения:** метание вдаль правой и левой рукой, (мелкие мячи); прыжки в глубину с высоты 20см.  **Цель:** учить принимать правильное исходное положение, метать мяч вперед-вверх-вдаль энергичным выпрямлением руки; закреплять умение сохранять равновесие после спрыгивания со скамейки, держать голову и корпус прямо, смотреть вперед; развивать глазомер, координацию движений, статистическое равновесие, интерес к занятиям физической культурой, воспитывать организованность, выдержку, двигательную находчивость.  «Смешарик». |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **9.25-9.55**  **Основы математики.**  **Геометрические фигуры, Конус. Подвижные игры.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах; Конус.  удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игр. упр:** «Сравнение геометрических фигур»  **Игра:** «Счет до 5».  **Подвиж.игра:** «Пчелы», «Поймай комара»  **10.20-10.40**  **Интегрированная ОД**  **Художественная литература и лепка.**  **Сказка Д. Биссета «Кузнечик Денди»**  **Цель:** учить слушать оценивать поступки героев, выразительно петь, четко произносить слова, развивать внимание ,мышление.  **Игра «Отгадывание загадок»**, «Насекомые,».  Слушание сказки.  **Лепка «Божья коровка»** | | **9.25-9.55**  **Основы математики.**  **Геометрические фигуры,**  **Конус. Подвижные игры.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах; Конус.  удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игр. упр:** «Сравнение геометрических фигур»  **Игра:** «Счет до 5».  **Подвиж.игра:** «Пчелы», «Поймай комара» | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и рисование.**  **Геометрические фигуры, Конус. Подвижные игры.**  **Рисование «Бабочка»**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах; Конус.  удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игр. упр:** «Сравнение геометрических фигур»  **Игра:** «Счет до 5».  **Подвиж.игра:** «Пчелы», «Поймай комара»  **Рисование:** «Рисование бабочка» | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и аппликация.**  **Геометрические фигуры.**  **Конус. Подвижные игры.**  **Аппликация «Бабочка»**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах; Конус.  удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игр. упр:** «Сравнение геометрических фигур»  **Аппликация** «Бабочка» | | **9.00-9.20**  **Интегрированная ОД**  **Развитие речи и конструирование «Пчелка»**  **Тема: Описание насекомых**  **«Божья коровка»**  **Цель**: Учить рассказывать о насекомых передовать характерные черты их строения умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; проявляет положительные эмоции; активно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых задач; способен конструировать из бумаги.  **Игры:**  «Назови насекомое», «Садовые-луговые цветы».  **Конструирование из бумаги** «Пчелка».  **9.25-9.45**  **Основы математики.**  **Геометрические фигуры, Конус. Подвижные игры.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах; Конус.  удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игр. упр:** «Сравнение геометрических фигур»  **Подвиж.игра:** «Пчелы», «Поймай комара» | |
| **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность** | | | | | | | | | |
|  | | **Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» рассказывание в обр. О. Капицы.**  **Цель:** знакомы с русскими народными сказками, понимают тему, образное содержание и идею сказки, развито внимание. | | **А. Барто «Уехали»**  **Цель:** умеют проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением А. Барто | | **ЧтениеЭ. Успенский «Разгром»**  **Цель:** умеют поддерживать беседу, эмоционально воспринимать литературное произведение. | | **Русская народная сказка «Мороз и заяц»**  **Цель:** знакомы с русскими сказками, слушают внимательно. | |
| **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи - познавательная,коммуникативная деятельность** | | | | | | | | | |
| **Игра «Какое время года»**  **Цель:** Умеют соотносить описание природы в стихах или прозе с определённым временем года. | | **Игра «Кто во что одет».**  **Цель:** умеют систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть). | | **Игра «Охотник и пастух».**  **Цель:**умеют группировать диких и домашних животных.  (по месту их произрастания). | | **Игра** «**Когда это бывает?»**  **Цель:**знают о частях суток, упражнять их в сопоставлении картинки с частью суток. | | **Игра «Кто живёт у нас зимой».**  **Цель:**знают о зимующих птицах нашего края и их названия. | |
| **Музыка - творческая, коммуникативная деятельность** | | | | | | | | | |
| **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Наурыз».** | |  | | **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Наурыз».** | |  | | **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Весна-красна».** | |
| **2-ой завтрак**  **10.10-10.15** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | | | | |
| **Сквозная запоминалочка словарик казахских слов** | **Тақырып:** «Үй жануарларының төлдері».  Бұзау – теленок, құлын – жеребенок, бота – верблюжонок, қозы - ягненок, лақ – козленок. | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **11.15-11.50** | **Карточка№59**  **Тема: «Наблюдение за солнцем»**  **Цель:** Знают о сезонном явлении – снегопаде.  *(ознакомление с*  *окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Дед Мороз»**  **Цель:** умеют выполнять характерные движения.  *(физическая активность)*  **Труд:** Сгребание снега на участке в определенное место, расчистка дорожек.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | **Карточка №60**  **Тема: «Наблюдение за погодой»**  **Цель:** Умеют замечать изменения в природе.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи –*  *познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Снежная карусель»**  **Цель:** умеют быстро действовать по сигналу воспитателя.  *(физическая активность)*  **Труд:** расчистка кормушек от снега, кормление птиц.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Карточка №61**  **Тема: «Наблюдение за деревьями»**  **Цель:** Отметить изменение в природе с наступлением весны.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,комму*  *никативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Метелица»**  **Цель:** умеют быстро бегать друг за другом не натыкаясь на предметы, реагируя на сигнал воспитателя.  *(физическая активность)*  **Труд:** сгребание снега в определенное место, расчистка дорожек.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | | **Карточка №65**  **Тема: «Наблюдение за птицами»**  **Цель:** Сформированы знания о птицах.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи –*  *познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Птички и дождик»**  **Цель:** Сформировано умение двигаться по сигналу воспитателя.  *(физическая активность)*  **Труд:** сгребание снега вокруг деревьев.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | | **Карточка№66**  **Тема: «Наблюдение за изменениями на участке детского сада»**  **Цель:** Умеют наблюдать за изменениями вокруг нас.  *(ознакомление с*  *окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Бездомный заяц»**  **Цель:** умеют выполнять действия по сигналу воспитателя.  *(физическая активность)*  **Труд:** Сгребание снега на участке в определенное место, расчистка дорожек.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.10** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Обед**  **12.10-12.40** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.40-15.15** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Музыка для сна | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем.Оздоровительные**  **процедуры.**  **15.10-15.20** | **Комплекс №6**  *(физическая активность)* | | | | | | | | | |
| **Полдник**  **15.20-15.30** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **15.30-15.50**  **Физкультура.** **Тема:** «Волшебные скамейки».  **Основные движения:** метание вдаль правой и левой рукой, (мелкие мячи); прыжки в глубину с высоты 20см.  **Цель:** учить принимать правильное исходное положение, метать мяч вперед-вверх-вдаль энергичным выпрямлением руки; закреплять умение сохранять равновесие после спрыгивания со скамейки, держать голову и корпус прямо, смотреть вперед; развивать глазомер, координацию движений, статистическое равновесие, интерес к занятиям физической культурой, воспитывать организованность, выдержку, двигательную находчивость. | |  | **15.30-15.50**  **Физкультура.** **Тема:** «Волшебные скамейки».  **Основные движения:** метание вдаль правой и левой рукой, (мелкие мячи); прыжки в глубину с высоты 20см.  **Цель:** учить принимать правильное исходное положение, метать мяч вперед-вверх-вдаль энергичным выпрямлением руки; закреплять умение сохранять равновесие после спрыгивания со скамейки, держать голову и корпус прямо, смотреть вперед; развивать глазомер, координацию движений, статистическое равновесие, интерес к занятиям физической культурой, воспитывать организованность, выдержку, двигательную находчивость. | | |  | | |  |
| **Подгрупповая работа узких специалистов** | **Дефектолог** | | **Дефектолог** | **Дефектолог**  **Психолог** | | | **Дефектолог** | | | **Дефектолог**  **Психолог** |
| **Кружковая работа специалистов** |  | | **15.00-15.30**  **Хореография** |  | | | **15.00-15.30**  **Хореография** | | |  |
| **Экспериментальная деятельность** | **Игра-эксперемент**  **«Существование воздуха»**  **Цель:** дети имеют представление о существовании воздуха.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | | **Игра-эксперемент**  **«Имеет ли воздух обьем»**  **Цель:** дети имеют представление о обьеме воздуха.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | **Игра-эксперемент**  **«Воздух может перемещаться»**  **Цель:** дети могут доказать, что невидимый воздух может перемещаться.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | | | **Игра-эксперемент**  **«Где находится воздух»**  **Цель:** дети могут доказать что воздух находится не только вокруг нас, но и в разных предметах.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | | | **Игра-эксперемент**  **«Невидимый воздух»**  **Цель:** дети могут доказать, что вокруг нас невидимый воздух.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сюжетно-ролевая игра «Дочки - матери»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)* | | **ОБП**  **Беседа «Опасные предметы»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)* | **ПДД**  **П/и «Желтый, красный, зеленый»**  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)* | | | **ЧС**  **Д/и «Кому что нужно для работы?»**  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)* | | | **Патриотическое воспитание.**  **Игра «Ханталапай»**  **Цель:** дети знакомы с достопримечательностями родного края, сформированы патриотические чувства гордости и уважения, заботливое и бережное отношение к природе родного края.  *(познавательная, коммуникативная деятельность)* |
| **Свободное рисование, аппликация, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | **Свободное рисование, аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | **Свободное аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | | **Свободное рисование, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | | **Свободное рисование, лепка, аппликация по интересам детей.**  *(рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | |
| Работа по формированию звукопроизношения с Димашем и Маргаритой.  *(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)* | | Закрепить умение рисовать по готовым силуэтам с Николаем и Ксенией.  *(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | Закрепить умение ориентироваться в пространстве и во времени с Айлин и Василисой.  *(основы математики – познавательная, игровая деятельность)* | | | Закрепить желание выполнять физические упражнения с Максимом, Денисом, Арсеном.  *(физическая культура – игровая, двигательная активность)* | | | Обсудить ситуацию поведения на дороге с Ромой, Софией, Кирилом. *(ознакомление с окружающим –познавательная деятельность)* |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | | | | |
| **Карточка№52** | **Карточка №51** | | | | **Карточка №53** | | **Карточка №58** | **Карточка №52** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Информационный стенд для родителей «Признаки кори» | | Памятка для родителей  «Чем опасна гололедица» | Консультация для родителей «Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма» | | | Консультация для родителей «Речевые игры по дороге в детский сад» | | | Работа с родителями по заданию логопеда. |

**Воспитатель:** Романова Г.В.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р.Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г.И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая логопедическая группа №9 «Капелька»

**Возраст детей:** дети 4-5 лет

**На какой период составлен план**: 08.04 – 12.04.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **08.04.2024** | | **Вторник**  **09.04.2024** | **Среда**  **10.04.2024** | | | **Четверг**  **11.04.2024** | | | **Пятница**  **12.04.2024** |
| **Прием детей**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.*(коммуникативная, познавательная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **с 08:00- 08:20**  (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, свободное рисование.  **Рассматривание книг:** «Мои любимые сказки»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **08:20-08:30** | **Комплекс упражнений №15 «Петрушки»**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8:30-8:50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  **Утренний сбор.**  **08:55-09:00** | **Утренний круг Карточка №15«Утреннее приветствие»**  Станем рядышком, по кругу  Скажем «Здравствуйте !» друг другу  Нам здороваться ни лень  Всем «Привет !» и «Добрый день!»,  Если каждый улыбнуться -  Утро доброе начнеться.  -Доброе утро!  *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Коррекционная работа логопеда** | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Произношение**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | |  |
| **ОД по расписанию организации образования** |  | | **10.00-10.20**  **Казахский язык**  **Тақырып:** «Дала құстары».  **Білімділік:** Балалардың дала құстар туралы түсініктерін кеңейту.  **Дамытушылық:** Санау дағдыларын қалыптастыру жұмбақтар ойындар арқылы балалардың тілі.  **Тәрбиелік:** Құстарды қорғауға баулу.  **10.25 – 10.45**  **Слушание:** Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).  **Пение:**Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).  **Музыкально-ритмические движения:** Обучать умению выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.  **Танцы:** Развивать умение выполнять танцевальные движения с атрибутами.  **Игра на ДМИ:** Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. | |  | | **10.25 – 10.45**  **Слушание:** Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).  **Пение:**Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).  **Музыкально-ритмические движения:** Обучать умению выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.  **Танцы:** Развивать умение выполнять танцевальные движения с атрибутами.  **Игра на ДМИ:** Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкаль | | | **9.55-10.15**  **Физкультура.**  **Тема:** «Қоржын».  **Цель:** продолжать учить дышать через нос, бегать легко и ритмично, не поднимать высоко ноги, с естественным движением рук, не изменяя темпа бега; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке с выполнением задания: дойти до середины, развернуться и вернуться в исходную точку, согласовывать свои действия с действиями другого ребенка; развивать умение направлять асык вперед - вверх энергичным движением руки; общую выносливость, координационные способности; воспитывать толерантность, интерес к культуре Казахстана. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **9.25-9.55**  **Основы математики.**  **Геометрическая фигура, Цилиндр. Сравнение предметов по ширине. Подвижные игры.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах; умеет считать до 5, сравнивать предметы  удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игра:** «Найди предметы такой же формы»,«Сравнение предметов по ширине»,«Счет до 5».  **Подвиж.игра:** «Крокодил»  **10.20-10.40**  **Интегрированная ОД**  **Художественная литература и лепка.**  **Сказка М.Пляцкого «Сказка о перевернутой черепахе». Лепка из скорлупы «Черепаха»**  **Цель:** умеет поддерживать беседу, васказывают свою точку зрения, эмоционально воспринимают литературное произведение, интерисуются изобразительной деятельностью (лепка черепахи).  **Игра** «Составь предложение».  **Лепка** «Черепашка». | | **9.25-9.55**  **Основы математики.**  **Геометрическая фигура, Цилиндр. Сравнение предметов по ширине. Подвижные игры.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах; умеет считать до 5, сравнивать предметы  удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игра:** «Найди предметы такой же формы»,«Сравнение предметов по ширине»,«Счет до 5».  **Подвиж.игра:** «Крокодил» | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и рисование.**  **Геометрическая фигура, Цилиндр. Сравнение предметов по ширине. Подвижные игры. Рисование «Дорисуй незаконченный рисунок»**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах; умеет считать до 5, сравнивать предметы  удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх. интерисуются изобразительной деятельностью (рисование).  **Игра:** «Найди предметы такой же формы»,«Сравнение предметов по ширине»,«Счет до 5».  **Подвиж.игра:** «Крокодил»  **Рисование:** «Дорисуй незаконченный рисунок» | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и аппликация.**  **Геометрическая фигура, Цилиндр. Сравнение предметов по ширине. Подвижные игры.**  **Аппликация «Черепаха из бумаги»**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах; умеет считать до 5, сравнивать предметы  удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх. интерисуются изобразительной деятельностью (аппликация).  **Игра:** «Найди предметы такой же формы»,«Сравнение предметов по ширине»,«Счет до 5».  **Подвиж.игра:** «Крокодил»  **Аппликация** «Черепаха из бумаги» | | **9.00-9.20**  **Интегрированная ОД**  **Развитие речи и конструирование**  **Тема: Описание черепахи.**  **Цель**: проявляет интерес к информации; активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом в решении игровых и познавательных задач; способен конструировать из бумаги.  **Игры:**  «Назови правильно».  **Конструирование из бумаги** «Черепаха».  **9.25-9.45**  **Основы математики.**  **Геометрическая фигура, Цилиндр. Сравнение предметов по ширине. Подвижные игры.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах; умеет считать до 5, сравнивать предметы  удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игра:** «Найди предметы такой же формы»,«Сравнение предметов по ширине»,«Счет до 5».  **Подвиж.игра:** «Крокодил» | |
| **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность** | | | | | | | | | |
|  | | **Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» рассказывание в обр. О. Капицы.**  **Цель:** знакомы с русскими народными сказками, понимают тему, образное содержание и идею сказки, развито внимание. | | **А. Барто «Уехали»**  **Цель:** умеют проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением А. Барто | | **ЧтениеЭ. Успенский «Разгром»**  **Цель:** умеют поддерживать беседу, эмоционально воспринимать литературное произведение. | | **Русская народная сказка «Мороз и заяц»**  **Цель:** знакомы с русскими сказками, слушают внимательно. | |
| **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи - познавательная,коммуникативная деятельность** | | | | | | | | | |
| **Игра «Какое время года»**  **Цель:** Умеют соотносить описание природы в стихах или прозе с определённым временем года. | | **Игра «Кто во что одет».**  **Цель:** умеют систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть). | | **Игра «Охотник и пастух».**  **Цель:**умеют группировать диких и домашних животных.  (по месту их произрастания). | | **Игра** «**Когда это бывает?»**  **Цель:**знают о частях суток, упражнять их в сопоставлении картинки с частью суток. | | **Игра «Кто живёт у нас зимой».**  **Цель:**знают о зимующих птицах нашего края и их названия. | |
| **Музыка - творческая, коммуникативная деятельность** | | | | | | | | | |
| **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Наурыз».** | |  | | **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Наурыз».** | |  | | **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Весна-красна».** | |
| **2-ой завтрак**  **10.10-10.15** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | | | | |
| **Сквозная запоминалочка словарик казахских слов** | **Тақырып:** «Дала құстары».  Қарға – ворона, торғай – воробей, аққу – лебедь, тоқылдақ - дятел, бүркіт – беркут, қараторғай – скворец. | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **11.15-11.50** | **Карточка№81**  **Тема: «Сравнение ели и сосны»**  **Цель:** Уточнить знания о хвойных деверьях, их сходство и различие.  *(ознакомление с*  *окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Воробушки» «Поезд»**  **Цель:** упражнять детей в ходьбе по скамейке и беге в рассыпную..  *(физическая активность)*  **Труд:** Уборка территории.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | **Карточка №68**  **Тема: «Наблюдение за уборочными машинами»**  **Цель:** Расширять знания о роли машины в выполнении трудоемких работ ,особенностях их строения;.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи –*  *познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Кто самый меткий » «Догони»**  **Цель:** Развивать самостоятельность, меткость, ловкость. Умение соблюдать правила.  *(физическая активность)*  **Труд:** Убрать территорию участка..  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Карточка №71**  **Тема: «Наблюдение за почками тополя»**  **Цель:** Продолжать знакомство с деревьями на участке.  Формировать представление о том что поски это домик для листочка..  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,комму*  *никативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Добеги и прыгниа»**  **Цель:** добиваться хорошей технике прыжка  *(физическая активность)*  **Труд:** уборка участка.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | | **Карточка №77**  **Тема: «Наблюдение за сорокой»**  **Цель:** расширить представление о весне и поведении птиц в это время года.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи –*  *познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Птичка раз, птичка два.»**  **Цель:** Упражнять в умении согласовывать движение с текстом..  *(физическая активность)*  **Труд:** сбор мусора на участке..  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | | **Карточка№80**  **Тема: «наблюдение за почками березы»**  **Цель:** Наблюдение за победой весны над зимой.  *(ознакомление с*  *окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Добеги и прыгни»**  **Цель добиваться хорошей техники прыжка**.  *(физическая активность)*  **Труд:** Убрать газон приготовить его для посадки цветов..  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.10** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Обед**  **12.10-12.40** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.40-15.15** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Музыка для сна | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем.Оздоровительные**  **процедуры.**  **15.10-15.20** | **Комплекс №6**  *(физическая активность)* | | | | | | | | | |
| **Полдник**  **15.20-15.30** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** «Играем с асыками».  **Цель:** учить сохранять устойчивое равновесие на повышенной опоре, расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон; закреплять умение держаться за края наклонной доски (4 пальца внизу, большой сверху), сохранять спину ровной, смотреть вперед; упражнять в метании вдаль одной рукой асыков, развивать силу броска; развивать кругозор детей через знакомство с элементами казахского народного быта, с играми; воспитывать толерантность. | |  | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** «Играем с асыками».  **Цель:** учить сохранять устойчивое равновесие на повышенной опоре, расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон; закреплять умение держаться за края наклонной доски (4 пальца внизу, большой сверху), сохранять спину ровной, смотреть вперед; упражнять в метании вдаль одной рукой асыков, развивать силу броска; развивать кругозор детей через знакомство с элементами казахского народного быта, с играми; воспитывать толерантность. | | |  | | |  |
| **Подгрупповая работа узких специалистов** | **Дефектолог** | | **Дефектолог** | **Дефектолог**  **Психолог** | | | **Дефектолог** | | | **Дефектолог**  **Психолог** |
| **Кружковая работа специалистов** |  | | **15.00-15.30**  **Хореография** |  | | | **15.00-15.30**  **Хореография** | | |  |
| **Экспериментальная деятельность** | **Игра-эксперемент**  **«Существование воздуха»**  **Цель:** дети имеют представление о существовании воздуха.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | | **Игра-эксперемент**  **«Имеет ли воздух обьем»**  **Цель:** дети имеют представление о обьеме воздуха.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | **Игра-эксперемент**  **«Воздух может перемещаться»**  **Цель:** дети могут доказать, что невидимый воздух может перемещаться.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | | | **Игра-эксперемент**  **«Где находится воздух»**  **Цель:** дети могут доказать что воздух находится не только вокруг нас, но и в разных предметах.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | | | **Игра-эксперемент**  **«Невидимый воздух»**  **Цель:** дети могут доказать, что вокруг нас невидимый воздух.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сюжетно-ролевая игра «Дочки - матери»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)* | | **ОБП**  **Беседа «Опасные предметы»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)* | **ПДД**  **П/и «Желтый, красный, зеленый»**  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)* | | | **ЧС**  **Д/и «Кому что нужно для работы?»**  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)* | | | **Патриотическое воспитание.**  **Игра «Путешествие в Астану»**  **Цель:** дети знакомы с достопримечательностями Астаны, сформированы патриотические чувства гордости и уважения, к столице Казахстана.  *(познавательная, коммуникативная деятельность)* |
| **Свободное рисование, аппликация, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | **Свободное рисование, аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | **Свободное аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | | **Свободное рисование, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | | **Свободное рисование, лепка, аппликация по интересам детей.**  *(рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | |
| Работа по формированию звукопроизношения с Димашем и Маргаритой.  *(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)* | | Закрепить умение рисовать по готовым силуэтам с Николаем и Ксенией.  *(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | Закрепить умение ориентироваться в пространстве и во времени с Айлин и Василисой.  *(основы математики – познавательная, игровая деятельность)* | | | Закрепить желание выполнять физические упражнения с Максимом, Денисом, Арсеном.  *(физическая культура – игровая, двигательная активность)* | | | Обсудить ситуацию поведения на дороге с Ромой, Софией, Кирилом. *(ознакомление с окружающим –познавательная деятельность)* |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | | | | |
| **Карточка№52** | **Карточка №51** | | | | **Карточка №53** | | **Карточка №58** | **Карточка №52** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Информационный стенд для родителей «Признаки кори» | | Памятка для родителей  «Чем опасна гололедица» | Консультация для родителей «Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма» | | | Консультация для родителей «Речевые игры по дороге в детский сад» | | | Работа с родителями по заданию логопеда. |

**Воспитатель:** Романова Г.В.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р.Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г.И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая логопедическая группа №9 «Капелька»

**Возраст детей:** дети 4-5 лет

**На какой период составлен план**: 15.04 – 19.04.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **15.04.2024** | | **Вторник**  **16.04.2024** | **Среда**  **17.04.2024** | | | **Четверг**  **18.04.2024** | | | **Пятница**  **19.04.2024** |
| **Прием детей**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.*(коммуникативная, познавательная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **с 08:00- 08:20**  (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, свободное рисование.  **Рассматривание книг:** «Мои любимые сказки»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **08:20-08:30** | **Комплекс упражнений №15 «Петрушки»**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8:30-8:50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  **Утренний сбор.**  **08:55-09:00** | **Утренний круг Карточка №15«Утреннее приветствие»**  Станем рядышком, по кругу  Скажем «Здравствуйте !» друг другу  Нам здороваться ни лень  Всем «Привет !» и «Добрый день!»,  Если каждый улыбнуться -  Утро доброе начнеться.  -Доброе утро!  *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Коррекционная работа логопеда** | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Произношение**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | |  |
| **ОД по расписанию организации образования** |  | | **10.00-10.20**  **Казахский язык**  **Тақырып:** «Дала құстары».  **Білімділік:** Балалардың дала құстар туралы түсініктерін кеңейту.  **Дамытушылық:** Санау дағдыларын қалыптастыру жұмбақтар ойындар арқылы балалардың тілі.  **Тәрбиелік:** Құстарды қорғауға баулу.  **10.25 – 10.45**  **Слушание:** Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).  **Пение:**Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).  **Музыкально-ритмические движения:** Обучать умению выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.  **Танцы:** Развивать умение выполнять танцевальные движения с атрибутами.  **Игра на ДМИ:** Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. | |  | | **10.25 – 10.45**  **Слушание:** Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).  **Пение:**Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).  **Музыкально-ритмические движения:** Обучать умению выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.  **Танцы:** Развивать умение выполнять танцевальные движения с атрибутами.  **Игра на ДМИ:** Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкаль | | | **9.55-10.15**  **Физкультура.**  **Тема:** «Қоржын».  **Цель:** продолжать учить дышать через нос, бегать легко и ритмично, не поднимать высоко ноги, с естественным движением рук, не изменяя темпа бега; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке с выполнением задания: дойти до середины, развернуться и вернуться в исходную точку, согласовывать свои действия с действиями другого ребенка; развивать умение направлять асык вперед - вверх энергичным движением руки; общую выносливость, координационные способности; воспитывать толерантность, интерес к культуре Казахстана. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **9.25-9.55**  **Основы математики.**  **Геометрическая фигура, Цилиндр. Сравнение предметов по ширине. Подвижные игры.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах; умеет считать до 5, сравнивать предметы  удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игра:** «Найди предметы такой же формы»,«Сравнение предметов по ширине»,«Счет до 5».  **Подвиж.игра:** «Крокодил»  **10.20-10.40**  **Интегрированная ОД**  **Художественная литература и лепка.**  **Сказка М.Пляцкого «Сказка о перевернутой черепахе». Лепка из скорлупы «Черепаха»**  **Цель:** умеет поддерживать беседу, васказывают свою точку зрения, эмоционально воспринимают литературное произведение, интерисуются изобразительной деятельностью (лепка черепахи).  **Игра** «Составь предложение».  **Лепка** «Черепашка». | | **9.25-9.55**  **Основы математики.**  **Геометрическая фигура, Цилиндр. Сравнение предметов по ширине. Подвижные игры.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах; умеет считать до 5, сравнивать предметы  удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игра:** «Найди предметы такой же формы»,«Сравнение предметов по ширине»,«Счет до 5».  **Подвиж.игра:** «Крокодил» | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и рисование.**  **Геометрическая фигура, Цилиндр. Сравнение предметов по ширине. Подвижные игры. Рисование «Дорисуй незаконченный рисунок»**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах; умеет считать до 5, сравнивать предметы  удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх. интерисуются изобразительной деятельностью (рисование).  **Игра:** «Найди предметы такой же формы»,«Сравнение предметов по ширине»,«Счет до 5».  **Подвиж.игра:** «Крокодил»  **Рисование:** «Дорисуй незаконченный рисунок» | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и аппликация.**  **Геометрическая фигура, Цилиндр. Сравнение предметов по ширине. Подвижные игры.**  **Аппликация «Черепаха из бумаги»**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах; умеет считать до 5, сравнивать предметы  удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх. интерисуются изобразительной деятельностью (аппликация).  **Игра:** «Найди предметы такой же формы»,«Сравнение предметов по ширине»,«Счет до 5».  **Подвиж.игра:** «Крокодил»  **Аппликация** «Черепаха из бумаги» | | **9.00-9.20**  **Интегрированная ОД**  **Развитие речи и конструирование**  **Тема: Описание черепахи.**  **Цель**: проявляет интерес к информации; активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом в решении игровых и познавательных задач; способен конструировать из бумаги.  **Игры:**  «Назови правильно».  **Конструирование из бумаги** «Черепаха».  **9.25-9.45**  **Основы математики.**  **Геометрическая фигура, Цилиндр. Сравнение предметов по ширине. Подвижные игры.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах; умеет считать до 5, сравнивать предметы  удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игра:** «Найди предметы такой же формы»,«Сравнение предметов по ширине»,«Счет до 5».  **Подвиж.игра:** «Крокодил» | |
| **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность** | | | | | | | | | |
|  | | **Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» рассказывание в обр. О. Капицы.**  **Цель:** знакомы с русскими народными сказками, понимают тему, образное содержание и идею сказки, развито внимание. | | **А. Барто «Уехали»**  **Цель:** умеют проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением А. Барто | | **ЧтениеЭ. Успенский «Разгром»**  **Цель:** умеют поддерживать беседу, эмоционально воспринимать литературное произведение. | | **Русская народная сказка «Мороз и заяц»**  **Цель:** знакомы с русскими сказками, слушают внимательно. | |
| **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи - познавательная,коммуникативная деятельность** | | | | | | | | | |
| **Игра «Какое время года»**  **Цель:** Умеют соотносить описание природы в стихах или прозе с определённым временем года. | | **Игра «Кто во что одет».**  **Цель:** умеют систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть). | | **Игра «Охотник и пастух».**  **Цель:**умеют группировать диких и домашних животных.  (по месту их произрастания). | | **Игра** «**Когда это бывает?»**  **Цель:**знают о частях суток, упражнять их в сопоставлении картинки с частью суток. | | **Игра «Кто живёт у нас зимой».**  **Цель:**знают о зимующих птицах нашего края и их названия. | |
| **Музыка - творческая, коммуникативная деятельность** | | | | | | | | | |
| **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Наурыз».** | |  | | **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Наурыз».** | |  | | **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Весна-красна».** | |
| **2-ой завтрак**  **10.10-10.15** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | | | | |
| **Сквозная запоминалочка словарик казахских слов** | **Тақырып:** «Дала құстары».  Қарға – ворона, торғай – воробей, аққу – лебедь, тоқылдақ - дятел, бүркіт – беркут, қараторғай – скворец. | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **11.15-11.50** | **Карточка№81**  **Тема: «Сравнение ели и сосны»**  **Цель:** Уточнить знания о хвойных деверьях, их сходство и различие.  *(ознакомление с*  *окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Воробушки» «Поезд»**  **Цель:** упражнять детей в ходьбе по скамейке и беге в рассыпную..  *(физическая активность)*  **Труд:** Уборка территории.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | **Карточка №68**  **Тема: «Наблюдение за уборочными машинами»**  **Цель:** Расширять знания о роли машины в выполнении трудоемких работ ,особенностях их строения;.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи –*  *познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Кто самый меткий » «Догони»**  **Цель:** Развивать самостоятельность, меткость, ловкость. Умение соблюдать правила.  *(физическая активность)*  **Труд:** Убрать территорию участка..  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Карточка №71**  **Тема: «Наблюдение за почками тополя»**  **Цель:** Продолжать знакомство с деревьями на участке.  Формировать представление о том что поски это домик для листочка..  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,комму*  *никативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Добеги и прыгниа»**  **Цель:** добиваться хорошей технике прыжка  *(физическая активность)*  **Труд:** уборка участка.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | | **Карточка №77**  **Тема: «Наблюдение за сорокой»**  **Цель:** расширить представление о весне и поведении птиц в это время года.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи –*  *познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Птичка раз, птичка два.»**  **Цель:** Упражнять в умении согласовывать движение с текстом..  *(физическая активность)*  **Труд:** сбор мусора на участке..  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | | **Карточка№80**  **Тема: «наблюдение за почками березы»**  **Цель:** Наблюдение за победой весны над зимой.  *(ознакомление с*  *окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Добеги и прыгни»**  **Цель добиваться хорошей техники прыжка**.  *(физическая активность)*  **Труд:** Убрать газон приготовить его для посадки цветов..  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.10** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Обед**  **12.10-12.40** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.40-15.15** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Музыка для сна | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем.Оздоровительные**  **процедуры.**  **15.10-15.20** | **Комплекс №6**  *(физическая активность)* | | | | | | | | | |
| **Полдник**  **15.20-15.30** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** «Играем с асыками».  **Цель:** учить сохранять устойчивое равновесие на повышенной опоре, расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон; закреплять умение держаться за края наклонной доски (4 пальца внизу, большой сверху), сохранять спину ровной, смотреть вперед; упражнять в метании вдаль одной рукой асыков, развивать силу броска; развивать кругозор детей через знакомство с элементами казахского народного быта, с играми; воспитывать толерантность. | |  | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** «Играем с асыками».  **Цель:** учить сохранять устойчивое равновесие на повышенной опоре, расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон; закреплять умение держаться за края наклонной доски (4 пальца внизу, большой сверху), сохранять спину ровной, смотреть вперед; упражнять в метании вдаль одной рукой асыков, развивать силу броска; развивать кругозор детей через знакомство с элементами казахского народного быта, с играми; воспитывать толерантность. | | |  | | |  |
| **Подгрупповая работа узких специалистов** | **Дефектолог** | | **Дефектолог** | **Дефектолог**  **Психолог** | | | **Дефектолог** | | | **Дефектолог**  **Психолог** |
| **Кружковая работа специалистов** |  | | **15.00-15.30**  **Хореография** |  | | | **15.00-15.30**  **Хореография** | | |  |
| **Экспериментальная деятельность** | **Игра-эксперемент**  **«Существование воздуха»**  **Цель:** дети имеют представление о существовании воздуха.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | | **Игра-эксперемент**  **«Имеет ли воздух обьем»**  **Цель:** дети имеют представление о обьеме воздуха.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | **Игра-эксперемент**  **«Воздух может перемещаться»**  **Цель:** дети могут доказать, что невидимый воздух может перемещаться.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | | | **Игра-эксперемент**  **«Где находится воздух»**  **Цель:** дети могут доказать что воздух находится не только вокруг нас, но и в разных предметах.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | | | **Игра-эксперемент**  **«Невидимый воздух»**  **Цель:** дети могут доказать, что вокруг нас невидимый воздух.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сюжетно-ролевая игра «Дочки - матери»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)* | | **ОБП**  **Беседа «Опасные предметы»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)* | **ПДД**  **П/и «Желтый, красный, зеленый»**  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)* | | | **ЧС**  **Д/и «Кому что нужно для работы?»**  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)* | | | **Патриотическое воспитание.**  **Игра «Путешествие в Астану»**  **Цель:** дети знакомы с достопримечательностями Астаны, сформированы патриотические чувства гордости и уважения, к столице Казахстана.  *(познавательная, коммуникативная деятельность)* |
| **Свободное рисование, аппликация, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | **Свободное рисование, аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | **Свободное аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | | **Свободное рисование, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | | **Свободное рисование, лепка, аппликация по интересам детей.**  *(рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | |
| Работа по формированию звукопроизношения с Димашем и Маргаритой.  *(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)* | | Закрепить умение рисовать по готовым силуэтам с Николаем и Ксенией.  *(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | Закрепить умение ориентироваться в пространстве и во времени с Айлин и Василисой.  *(основы математики – познавательная, игровая деятельность)* | | | Закрепить желание выполнять физические упражнения с Максимом, Денисом, Арсеном.  *(физическая культура – игровая, двигательная активность)* | | | Обсудить ситуацию поведения на дороге с Ромой, Софией, Кирилом. *(ознакомление с окружающим –познавательная деятельность)* |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | | | | |
| **Карточка№52** | **Карточка №51** | | | | **Карточка №53** | | **Карточка №58** | **Карточка №52** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Информационный стенд для родителей «Признаки кори» | | Памятка для родителей  «Чем опасна гололедица» | Консультация для родителей «Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма» | | | Консультация для родителей «Речевые игры по дороге в детский сад» | | | Работа с родителями по заданию логопеда. |

**Воспитатель:** Романова Г.В.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р.Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г.И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая логопедическая группа №9 «Капелька»

**Возраст детей:** дети 4-5 лет

**На какой период составлен план**: 22.04 – 26.04.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **22.04.2024** | | **Вторник**  **23.04.2024** | **Среда**  **24.04.2024** | | | **Четверг**  **25.04.2024** | | | **Пятница**  **26.04.2024** |
| **Прием детей**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.*(коммуникативная, познавательная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **с 08:00- 08:20**  (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, свободное рисование.  **Рассматривание книг:** «Мои любимые сказки»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **08:20-08:30** | **Комплекс упражнений №15 «Петрушки»**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8:30-8:50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  **Утренний сбор.**  **08:55-09:00** | **Утренний круг Карточка №15«Утреннее приветствие»**  Станем рядышком, по кругу  Скажем «Здравствуйте !» друг другу  Нам здороваться ни лень  Всем «Привет !» и «Добрый день!»,  Если каждый улыбнуться -  Утро доброе начнеться.  -Доброе утро!  *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Коррекционная работа логопеда** | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Произношение**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | |  |
| **ОД по расписанию организации образования** |  | | **10.00-10.20**  **Казахский язык**  **Тақырып:** «Көлік».  **Білімділік:** Балаларды көлік түрлерімен таныстыру.  **Дамытушылық:** Сұрақ – жауап сергіту сәті арқылы балалардың тілдерін жетілдір.  **Тәрбиелік:** Ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға үйрету.  **10.25 – 10.45**  **Слушание:** Совершенствовать умение высказывать свои впечатления о прослушанном.  **Пение:**Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз**.** **Музыкально-ритмические движения:**Обучать умению передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.  **Танцы:**Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки. **Игра на ДМИ:** Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумовых инструментах. | |  | | **10.25 – 10.45**  **Слушание:** Совершенствовать умение высказывать свои впечатления о прослушанном.  **Пение:**Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз**.** **Музыкально-ритмические движения:**Обучать умению передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.  **Танцы:**Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки. **Игра на ДМИ:** Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумовых инструментах. | | | **9.55-10.15**  **Физкультура.**  **Тема:** «Веселые соревнования».  **Цель:** учить выполнять приставной шаг и сохранять устойчивое равновесие на повышенной опоре, держать корпус прямо, не опускать голову вниз; закреплять умение переходить с наклонной доски на гимнастическую стенку, приставным шагом влево, перехватывая руки с перекладины на перекладину в горизонтальном направлении; упражнять в последовательном перепрыгивании через три предмета, высотой 10 см; развивать ловкость, быстроту, внимание; продолжать формировать умение соотносить показ движения с его выполнением, умения соревноваться; воспитывать бережное отношение друг к другу. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **9.25-9.55**  **Основы математики.**  **Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте. Подвижные игры.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игра** «Сравнение предметов по ширине и высоте»,«Счет до 5»**,** «Найди пару».  **Подвиж.игра:** «Посади цветы»  **10.20-10.40**  **Интегрированная ОД**  **Художественная литература и лепка.**  **Чтение стихотворения В.Паспалеевой «Лесная фиалка». Лепка «Цветок»**  **Цель:** умеет поддерживать беседу, васказывают свою точку зрения, эмоционально воспринимают стихотворение, интерисуются изобразительной деятельностью (лепка цветка).  **Игра** «Назови цветок», «Вопрос-ответ»  **Лепка** «Цветок». | | **9.25-9.55**  **Основы математики.**  **Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте. Подвижные игры.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игра** «Сравнение предметов по ширине и высоте»,«Счет до 5»**,** «Найди пару».  **Подвиж.игра:** «Посади цветы» | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и рисование.**  **Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте. Подвижные игры. Рисование «Цветок в горшке»**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх, интерисуются изобразительной деятельностью (рисование цветок в горшке).  **Игра** «Сравнение предметов по ширине и высоте»,«Счет до 5»**,** «Найди пару».  **Подвиж.игра:** «Посади цветы»  **Рисование:** «Цветок в горшке» | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и аппликация.**  **Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте. Подвижные игры. Аппликация «Букет роз»**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх, интерисуются изобразительной деятельностью (аппликация букет роз).  **Игра** «Сравнение предметов по ширине и высоте»,«Счет до 5»**,** «Найди пару».  **Подвиж.игра:** «Посади цветы»  **Аппликация** «Букет роз» | | **9.00-9.20**  **Интегрированная ОД**  **Развитие речи и конструирование**  **Тема: Комнатные растения. Цветок в горшке.**  **Цель**: проявляет интерес к информации; активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом в решении игровых и познавательных задач; способен конструировать из геометрических фигур.  **Игры:**  «Назови правильно».  **Конструирование из геометрических фигур** «Цветок в горшке».  **9.25-9.45**  **Основы математики.**  **Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте. Подвижные игры.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игра** «Сравнение предметов по ширине и высоте»,«Счет до 5»**,** «Найди пару».  **Подвиж.игра:** «Посади цветы» | |
| **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность** | | | | | | | | | |
|  | | **Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» рассказывание в обр. О. Капицы.**  **Цель:** знакомы с русскими народными сказками, понимают тему, образное содержание и идею сказки, развито внимание. | | **А. Барто «Уехали»**  **Цель:** умеют проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением А. Барто | | **Чтение киргизской народной сказки «Дружба великое счастье»**  **Цель:** умеют слушать сказку, отвечать на вопросы, анализировать, делать выводы. | | **Русская народная сказка «Мороз и заяц»**  **Цель:** знакомы с русскими сказками, слушают внимательно. | |
| **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи - познавательная,коммуникативная деятельность** | | | | | | | | | |
| **Игра** «**Когда это бывает?»**  **Цель:** знают о частях суток, упражнять их в сопоставлении картинки с частью суток. | | **Игра «Кто во что одет».**  **Цель:** умеют систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть). | | **Игра «Охотник и пастух».**  **Цель:**умеют группировать диких и домашних животных.  (по месту их произрастания). | | **Игра «Какое время года»**  **Цель:** Умеют соотносить описание природы в стихах или прозе с определённым временем года. | | **Игра «Кто живёт у нас зимой».**  **Цель:** знают о зимующих птицах нашего края и их названия. | |
| **Музыка - творческая, коммуникативная деятельность** | | | | | | | | | |
| **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Наурыз».** | |  | | **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Наурыз».** | |  | | **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Весна-красна».** | |
| **2-ой завтрак**  **10.10-10.15** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | | | | |
| **Сквозная запоминалочка словарик казахских слов** | **Тақырып:** «Көлік».  Көлік – транспорт, жүк машинасы – грузовая машина, жеңіл машина – легковая машина, арба - телега. | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **11.15-11.50** | **Карточка№81**  **Тема: «Сравнение ели и сосны»**  **Цель:** Уточнить знания о хвойных деверьях, их сходство и различие.  *(ознакомление с*  *окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Воробушки» «Поезд»**  **Цель:** упражнять детей в ходьбе по скамейке и беге в рассыпную..  *(физическая активность)*  **Труд:** Уборка территории.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | **Карточка №68**  **Тема: «Наблюдение за уборочными машинами»**  **Цель:** Расширять знания о роли машины в выполнении трудоемких работ ,особенностях их строения;.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи –*  *познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Кто самый меткий » «Догони»**  **Цель:** Развивать самостоятельность, меткость, ловкость. Умение соблюдать правила.  *(физическая активность)*  **Труд:** Убрать территорию участка..  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Карточка №71**  **Тема: «Наблюдение за почками тополя»**  **Цель:** Продолжать знакомство с деревьями на участке.  Формировать представление о том что поски это домик для листочка..  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,комму*  *никативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Добеги и прыгниа»**  **Цель:** добиваться хорошей технике прыжка  *(физическая активность)*  **Труд:** уборка участка.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | | **Карточка №77**  **Тема: «Наблюдение за сорокой»**  **Цель:** расширить представление о весне и поведении птиц в это время года.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи –*  *познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Птичка раз, птичка два.»**  **Цель:** Упражнять в умении согласовывать движение с текстом..  *(физическая активность)*  **Труд:** сбор мусора на участке..  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | | **Карточка№80**  **Тема: «наблюдение за почками березы»**  **Цель:** Наблюдение за победой весны над зимой.  *(ознакомление с*  *окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Добеги и прыгни»**  **Цель добиваться хорошей техники прыжка**.  *(физическая активность)*  **Труд:** Убрать газон приготовить его для посадки цветов..  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.10** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Обед**  **12.10-12.40** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.40-15.15** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Музыка для сна | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем.Оздоровительные**  **процедуры.**  **15.10-15.20** | **Комплекс №6**  *(физическая активность)* | | | | | | | | | |
| **Полдник**  **15.20-15.30** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** «Парк отдыха».  **Цель:** продолжать учить лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом, не пропуская перекладин, при спуске доходить до последней перекладины и спокойно сходить на пол; закреплять умение отбивать мяч об пол двумя руками, не хлопать по мячу напряженной ладонью с сомкнутыми пальцами; развивать смелость, самостоятельность, ловкость; воспитывать ценностное отношение к семье, близким, гражданственность, привычку к активному отдыху. | |  | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** «Парк отдыха».  **Цель:** продолжать учить лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом, не пропуская перекладин, при спуске доходить до последней перекладины и спокойно сходить на пол; закреплять умение отбивать мяч об пол двумя руками, не хлопать по мячу напряженной ладонью с сомкнутыми пальцами; развивать смелость, самостоятельность, ловкость; воспитывать ценностное отношение к семье, близким, гражданственность, привычку к активному отдыху. | | |  | | |  |
| **Подгрупповая работа узких специалистов** | **Дефектолог** | | **Дефектолог** | **Дефектолог**  **Психолог** | | | **Дефектолог** | | | **Дефектолог**  **Психолог** |
| **Кружковая работа специалистов** |  | | **15.00-15.30**  **Хореография** |  | | | **15.00-15.30**  **Хореография** | | |  |
| **Экспериментальная деятельность** | **Игра-эксперемент**  **«Существование воздуха»**  **Цель:** дети имеют представление о существовании воздуха.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | | **Игра-эксперемент**  **«Имеет ли воздух обьем»**  **Цель:** дети имеют представление о обьеме воздуха.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | **Игра-эксперемент**  **«Воздух может перемещаться»**  **Цель:** дети могут доказать, что невидимый воздух может перемещаться.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | | | **Игра-эксперемент**  **«Где находится воздух»**  **Цель:** дети могут доказать что воздух находится не только вокруг нас, но и в разных предметах.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | | | **Игра-эксперемент**  **«Невидимый воздух»**  **Цель:** дети могут доказать, что вокруг нас невидимый воздух.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сюжетно-ролевая игра «Дочки - матери»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)* | | **ОБП**  **Беседа «Опасные предметы»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)* | **ПДД**  **П/и «Желтый, красный, зеленый»**  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)* | | | **ЧС**  **Д/и «Кому что нужно для работы?»**  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)* | | | **Патриотическое воспитание.**  **Игра «Путешествие в Астану»**  **Цель:** дети знакомы с достопримечательностями Астаны, сформированы патриотические чувства гордости и уважения, к столице Казахстана.  *(познавательная, коммуникативная деятельность)* |
| **Свободное рисование, аппликация, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | **Свободное рисование, аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | **Свободное аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | | **Свободное рисование, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | | **Свободное рисование, лепка, аппликация по интересам детей.**  *(рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | |
| Работа по формированию звукопроизношения с Димашем и Маргаритой.  *(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)* | | Закрепить умение рисовать по готовым силуэтам с Николаем и Ксенией.  *(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | Закрепить умение ориентироваться в пространстве и во времени с Айлин и Василисой.  *(основы математики – познавательная, игровая деятельность)* | | | Закрепить желание выполнять физические упражнения с Максимом, Денисом, Арсеном.  *(физическая культура – игровая, двигательная активность)* | | | Обсудить ситуацию поведения на дороге с Ромой, Софией, Кирилом. *(ознакомление с окружающим –познавательная деятельность)* |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | | | | |
| **Карточка№52** | **Карточка №51** | | | | **Карточка №53** | | **Карточка №58** | **Карточка №52** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Информационный стенд для родителей «Признаки кори» | | Памятка для родителей  «Чем опасна гололедица» | Консультация для родителей «Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма» | | | Консультация для родителей «Речевые игры по дороге в детский сад» | | | Работа с родителями по заданию логопеда. |

**Воспитатель:** Романова Г.В.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р.Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г.И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая логопедическая группа №9 «Капелька»

**Возраст детей:** дети 4-5 лет

**На какой период составлен план**: 29.04 – .03. 05.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **29.04.2024** | | **Вторник**  **30.04.2024** | **Среда**  **01.05.2024** | | | **Четверг**  **02.05.2024** | | | **Пятница**  **03.05.2024** |
| **Прием детей**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.*(коммуникативная, познавательная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **с 08:00- 08:20**  (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, свободное рисование.  **Рассматривание книг:** «Мои любимые сказки»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **08:20-08:30** | **Комплекс упражнений №15 «Петрушки»**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8:30-8:50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  **Утренний сбор.**  **08:55-09:00** | **Утренний круг Карточка №15«Утреннее приветствие»**  Станем рядышком, по кругу  Скажем «Здравствуйте !» друг другу  Нам здороваться ни лень  Всем «Привет !» и «Добрый день!»,  Если каждый улыбнуться -  Утро доброе начнеться.  -Доброе утро!  *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Коррекционная работа логопеда** | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | |  | | **9.00-9.20**  **Произношение**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | |  |
| **ОД по расписанию организации образования** |  | | **10.00-10.20**  **Казахский язык**  **Тақырып:** «Көлік түрлері Қайталау».  **Білімділік:** Балаларды көлік түрлерімен таныстыру.  **Дамытушылық:** Сұрақ – жауап сергіту сәті арқылы балалардың тілдерін жетілдіру.  **Тәрбиелік:** Ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға үйрету.  **10.25 – 10.45**  **Слушание:** Совершенствовать умение высказывать свои впечатления о прослушанном.  **Пение:**Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз**.** **Музыкально-ритмические движения:**Обучать умению передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.  **Танцы:**Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки. **Игра на ДМИ:** Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумовых инструментах. | |  | | **10.25 – 10.45**  **Слушание:** Совершенствовать умение высказывать свои впечатления о прослушанном.  **Пение:**Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз**.** **Музыкально-ритмические движения:**Обучать умению передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.  **Танцы:**Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки. **Игра на ДМИ:** Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумовых инструментах. | | | **9.55-10.15**  **Физкультура.**  **Тема:** «Веселые соревнования».  **Цель:** учить выполнять приставной шаг и сохранять устойчивое равновесие на повышенной опоре, держать корпус прямо, не опускать голову вниз; закреплять умение переходить с наклонной доски на гимнастическую стенку, приставным шагом влево, перехватывая руки с перекладины на перекладину в горизонтальном направлении; упражнять в последовательном перепрыгивании через три предмета, высотой 10 см; развивать ловкость, быстроту, внимание; продолжать формировать умение соотносить показ движения с его выполнением, умения соревноваться; воспитывать бережное отношение друг к другу. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **9.25-9.55**  **Основы математики.**  **Пирамида. Время суток. Подвижные игры.**  **Цель:** Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами; геометрических Познакомить с пирамидой. Расширить представление о частях суток;  удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игра** «Сравнение предметов»,«Счет до 5»**,** «Найди пару».  **Подвиж.игра:** «День и ночь»  **10.20-10.40**  **Интегрированная ОД**  **Художественная литература и лепка.**  **Моя страна. Мой город.**  **Лепка «Сказочные герои»**  **Цель:** Дать представление о Родине. Воспитывать любовь к родной стране умеет поддерживать беседу, васказывают свою точку зрения, эмоционально воспринимают стихотворение, интерисуются изобразительной деятельностью (лепка сказочных героев).  **Игра** «Назови город», «Вопрос-ответ»  **Лепка** «Сказочные герои». | | **9.25-9.55**  **Основы математики.**  **«Логосказка о маленькой гусенице».**  **Цель:** Активизировать словарь детей, закрепить умение выполнять упражнения направленные на зрительно-пространственное ориентирование, моторных функций, мелкой моторики пальцев рук.  **Игра** «Послушный язычок», **Работа с пластилином и крупой.**  **Работа с камешками Марблс.**  **Су-джок терапия.**  **Подвиж.игра: «Собери цветок».** | |  | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и аппликация.**  **Пирамида. Время суток. Подвижные игры.**  **Аппликация Башня»**  **Цель:** Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами; геометрических Познакомить с пирамидой. Расширить представление о частях суток;  удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игра** «Сравнение предметов»,«Счет до 5»**,** «Найди пару».  **Подвиж.игра:** «День и ночь»  **Аппликация «Башня»** | | **9.00-9.20**  **Интегрированная ОД**  **Развитие речи и конструирование**  **Конструирование из строительного материала Тема: Рассказ А.Гайдара**  **«Поход»**  **Цель**: Учить слушать, провялят интерес к информации; активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом в решении игровых и познавательных задач; способен конструировать из строительного материала.  **Игры:**  «Назови правильно», «Составь предложение»  **Конструирование** «Башня»  **9.25-9.45**  **Основы математики.**  **Пирамида. Время суток. Подвижные игры.**  **Цель:** Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами; геометрических Познакомить с пирамидой. Расширить представление о частях суток;  удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игра** «Сравнение предметов»,«Счет до 5»**,** «Найди пару».  **Подвиж. игра:** «День и ночь | |
| **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность** | | | | | | | | | |
|  | | **Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» рассказывание в обр. О. Капицы.**  **Цель:** знакомы с русскими народными сказками, понимают тему, образное содержание и идею сказки, развито внимание. | |  | | **Чтение киргизской народной сказки «Дружба великое счастье»**  **Цель:** умеют слушать сказку, отвечать на вопросы, анализировать, делать выводы. | | **Русская народная сказка «Мороз и заяц»**  **Цель:** знакомы с русскими сказками, слушают внимательно. | |
| **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи - познавательная,коммуникативная деятельность** | | | | | | | | | |
| **Игра** «**Когда это бывает?»**  **Цель:** знают о частях суток, упражнять их в сопоставлении картинки с частью суток. | | **Игра «Кто во что одет».**  **Цель:** умеют систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть). | | ). | | **Игра «Какое время года»**  **Цель:** Умеют соотносить описание природы в стихах или прозе с определённым временем года. | | **Игра «Кто живёт у нас зимой».**  **Цель:** знают о зимующих птицах нашего края и их названия. | |
| **Музыка - творческая, коммуникативная деятельность** | | | | | | | | | |
| **Слушание музыки, разучивание песен на тему «9 Мая».** | |  | |  | |  | | **Слушание музыки, разучивание песен на тему «9 Мая».** | |
| **2-ой завтрак**  **10.10-10.15** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | | | | |
| **Сквозная запоминалочка словарик казахских слов** | **Тақырып:** «Көлік».  Көлік – транспорт, жүк машинасы – грузовая машина, жеңіл машина – легковая машина, арба - телега. | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **11.15-11.50** | **Карточка№81**  **Тема: «Сравнение ели и сосны»**  **Цель:** Уточнить знания о хвойных деверьях, их сходство и различие.  *(ознакомление с*  *окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Воробушки» «Поезд»**  **Цель:** упражнять детей в ходьбе по скамейке и беге в рассыпную..  *(физическая активность)*  **Труд:** Уборка территории.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | **Карточка №68**  **Тема: «Наблюдение за уборочными машинами»**  **Цель:** Расширять знания о роли машины в выполнении трудоемких работ ,особенностях их строения;.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи –*  *познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Кто самый меткий » «Догони»**  **Цель:** Развивать самостоятельность, меткость, ловкость. Умение соблюдать правила.  *(физическая активность)*  **Труд:** Убрать территорию участка..  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** |  | | | **Карточка №77**  **Тема: «Наблюдение за сорокой»**  **Цель:** расширить представление о весне и поведении птиц в это время года.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи –*  *познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Птичка раз, птичка два.»**  **Цель:** Упражнять в умении согласовывать движение с текстом..  *(физическая активность)*  **Труд:** сбор мусора на участке..  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | | **Карточка№80**  **Тема: «наблюдение за почками березы»**  **Цель:** Наблюдение за победой весны над зимой.  *(ознакомление с*  *окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Добеги и прыгни»**  **Цель добиваться хорошей техники прыжка**.  *(физическая активность)*  **Труд:** Убрать газон приготовить его для посадки цветов..  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.10** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Обед**  **12.10-12.40** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.40-15.15** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Музыка для сна | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем.Оздоровительные**  **процедуры.**  **15.10-15.20** | **Комплекс №6**  *(физическая активность)* | | | | | | | | | |
| **Полдник**  **15.20-15.30** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** «Парк отдыха».  **Цель:** продолжать учить лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом, не пропуская перекладин, при спуске доходить до последней перекладины и спокойно сходить на пол; закреплять умение отбивать мяч об пол двумя руками, не хлопать по мячу напряженной ладонью с сомкнутыми пальцами; развивать смелость, самостоятельность, ловкость; воспитывать ценностное отношение к семье, близким, гражданственность, привычку к активному отдыху. | |  |  | | |  | | |  |
| **Подгрупповая работа узких специалистов** | **Дефектолог** | | **Дефектолог** |  | | | **Дефектолог** | | | **Дефектолог**  **Психолог** |
| **Кружковая работа специалистов** |  | | **15.00-15.30**  **Хореография** |  | | | **15.00-15.30**  **Хореография** | | |  |
| **Экспериментальная деятельность** | **Игра-эксперемент**  **«Существование воздуха»**  **Цель:** дети имеют представление о существовании воздуха.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | | **Игра-эксперемент**  **«Имеет ли воздух обьем»**  **Цель:** дети имеют представление о обьеме воздуха.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* |  | | | **Игра-эксперемент**  **«Где находится воздух»**  **Цель:** дети могут доказать что воздух находится не только вокруг нас, но и в разных предметах.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | | | **Игра-эксперемент**  **«Невидимый воздух»**  **Цель:** дети могут доказать, что вокруг нас невидимый воздух.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сюжетно-ролевая игра «Дочки - матери»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)* | | **ОБП**  **Беседа «Опасные предметы»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)* |  | | | **ЧС**  **Д/и «Кому что нужно для работы?»**  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)* | | | **Патриотическое воспитание.**  **Игра «Путешествие в Астану»**  **Цель:** дети знакомы с достопримечательностями Астаны, сформированы патриотические чувства гордости и уважения, к столице Казахстана.  *(познавательная, коммуникативная деятельность)* |
| **Свободное рисование, аппликация, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | **Свободное рисование, аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* |  | | | **Свободное рисование, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | | **Свободное рисование, лепка, аппликация по интересам детей.**  *(рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | |
| Работа по формированию звукопроизношения с Димашем и Маргаритой.  *(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)* | | Закрепить умение рисовать по готовым силуэтам с Николаем и Ксенией.  *(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* |  | | | Закрепить желание выполнять физические упражнения с Максимом, Денисом, Арсеном.  *(физическая культура – игровая, двигательная активность)* | | | Обсудить ситуацию поведения на дороге с Ромой, Софией, Кирилом. *(ознакомление с окружающим –познавательная деятельность)* |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | | | | |
| **Карточка№52** | **Карточка №51** | | | |  | | **Карточка №58** | **Карточка №52** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Информационный стенд для родителей «Признаки кори» | | Памятка для родителей  «Чем опасна гололедица» |  | | | Консультация для родителей «Речевые игры по дороге в детский сад» | | | Работа с родителями по заданию логопеда. |

**Воспитатель:** Романова Г.В.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р.Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г.И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая логопедическая группа №9 «Капелька»

**Возраст детей:** дети 4-5 лет

**На какой период составлен план**: 6.05 – 10.05.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **6.05.2024** | | **Вторник**  **7.05.2024** | **Среда**  **8.05.2024** | | | **Четверг**  **9.05.2024** | | | **Пятница**  **10.05.2024** |
| **Прием детей**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.*(коммуникативная, познавательная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **с 08:00- 08:20**  (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, свободное рисование.  **Рассматривание книг:** «Мои любимые сказки»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **08:20-08:30** | **Комплекс упражнений №15 «Петрушки»**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8:30-8:50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  **Утренний сбор.**  **08:55-09:00** | **Утренний круг Карточка №15«Утреннее приветствие»**  Станем рядышком, по кругу  Скажем «Здравствуйте !» друг другу  Нам здороваться ни лень  Всем «Привет !» и «Добрый день!»,  Если каждый улыбнуться -  Утро доброе начнеться.  -Доброе утро!  *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Коррекционная работа логопеда** | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | |  | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | |  | | |  |
| **ОД по расписанию организации образования** |  | |  | |  | |  | | | **9.55-10.15**  **Физкультура.**  **Тема:** «Баскетболисты».  **Цель:** учить лазать по наклонной лесенке (положенной на третью перекладину гимнастической стенки), держась обычным хватом за перекладины, координируя движения рук и ног, переходить на гимнастическую стенку и спус­каться с нее; закреплять умение отбивать мяч об пол плавным движением кисти рук, не хлопать по нему напряженной ладонью с сомкнутыми пальцами; развивать ловкость, координационные способности; формироватьпривычку к занятиям, воспитывать патриотизм, смелость. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **9.25-9.55**  **Основы математики.**  **Геометрические фигуры. Части суток.**  **Цель:** Имеют элементарное представление о геометрических фигурах, ориентируются во времени, определяют части суток, удерживают в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действуют в течение 15–20 минут.  **Игра** «Сравнение предметов»,«Счет до 5»**,** «Части суток».  **10.20-10.40**  **Интегрированная ОД**  **Художественная литература и лепка.**  **Описание Твой город.**  **Лепка «Карусель»**  **Цель:** умеют поддерживать беседу, высказывают свою точку зрения, выражают положительные эмоции, при составлении рассказа о своей Родине, интерисуются изобразительной деятельностью (лепка сказочных героев).  **Игра** «Вопрос-ответ», «Один - много»  **Лепка** «Фигурки для карусели». | |  | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и рисование.**  **Геометрические фигуры. Части суток.**  **Звезда.**  **Цель:** Имеют элементарное представление о геометрических фигурах, ориентируются во времени, определяют части суток, удерживают в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действуют в течение 15–20 минут. интерисуются изобразительной деятельностью (рисование звезды).  **Игра** «Сравнение предметов»,«Счет до 5»**,** «Найди пару».  **Рисование** «Звезда». | |  | | **9.00-9.20**  **Интегрированная ОД**  **Развитие речи и конструирование**  **Конструирование из строительного материала Тема: Рассказ Л.Толстого «Хотела галка пить…»**  **Цель**: умеют слушать, провялят интерес к информации; активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом в решении игровых и познавательных задач; способен конструировать из строительного материала.  **Игры:** «Вопрос-ответ», «Птичка и кошка»,  **Конструирование** «Мой двор».  **9.25-9.45**  **Основы математики.**  **Геометрические фигуры. Части суток.**  **Цель:** Имеют элементарное представление о геометрических фигурах, ориентируются во времени, определяют части суток, удерживают в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действуют в течение 15–20 минут.  **Игра** «Сравнение предметов»,«Счет до 5»**,** «Части суток». | |
| **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность** | | | | | | | | | |
|  | |  | | **Чтение киргизской народной сказки «Дружба великое счастье»**  **Цель:** умеют слушать сказку, отвечать на вопросы, анализировать, делать выводы. | |  | | **Русская народная сказка «Колобок»**  **Цель:** знакомы с русскими сказками, слушают внимательно. | |
| **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи - познавательная,коммуникативная деятельность** | | | | | | | | | |
| **Игра** «**Когда это бывает?»**  **Цель:** знают о частях суток, упражнять их в сопоставлении картинки с частью суток. | |  | | **Игра «Какое время года»**  **Цель:** Умеют соотносить описание природы в стихах или прозе с определённым временем года. | |  | | **Игра «Кто живёт у нас зимой».**  **Цель:** знают о зимующих птицах нашего края и их названия. | |
| **Музыка - творческая, коммуникативная деятельность** | | | | | | | | | |
| **Слушание музыки, разучивание песен на тему «9 Мая».** | |  | | **Слушание музыки, разучивание песен на тему «9 Мая».** | |  | | **Слушание музыки, разучивание песен на тему «9 Мая».** | |
| **2-ой завтрак**  **10.10-10.15** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | | | | |
| **Сквозная запоминалочка словарик казахских слов** | **Тақырып:** «Көлік».  Көлік – транспорт, жүк машинасы – грузовая машина, жеңіл машина – легковая машина, арба - телега. | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **11.15-11.50** | **Карточка№81**  **Тема: «Сравнение ели и сосны»**  **Цель:** Уточнить знания о хвойных деверьях, их сходство и различие.  *(ознакомление с*  *окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Воробушки» «Поезд»**  **Цель:** упражнять детей в ходьбе по скамейке и беге в рассыпную..  *(физическая активность)*  **Труд:** Уборка территории.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | |  | **Карточка №77**  **Тема: «Наблюдение за сорокой»**  **Цель:** расширить представление о весне и поведении птиц в это время года.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи –*  *познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Птичка раз, птичка два.»**  **Цель:** Упражнять в умении согласовывать движение с текстом..  *(физическая активность)*  **Труд:** сбор мусора на участке..  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | |  | | | **Карточка№80**  **Тема: «наблюдение за почками березы»**  **Цель:** Наблюдение за победой весны над зимой.  *(ознакомление с*  *окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Добеги и прыгни»**  **Цель добиваться хорошей техники прыжка**.  *(физическая активность)*  **Труд:** Убрать газон приготовить его для посадки цветов..  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.10** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Обед**  **12.10-12.40** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.40-15.15** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Музыка для сна | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем.Оздоровительные**  **процедуры.**  **15.10-15.20** | **Комплекс №6**  *(физическая активность)* | | | | | | | | | |
| **Полдник**  **15.20-15.30** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** «Волшебный сундучок».  **Цель:** учить отбивать мяч об пол одной рукой плавными движениями кисти рук, регулируя силу удара по мячу; закреплять умение прыгать на месте на одной ноге, не опускаться на всю стопу, выполнять толчок с опорой на носочки; упражнять в ходьбе по скамейке, умении согласовывать свои действия с действиями другого; формировать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, соблюдать последовательность выполнения движений; развивать координационные способности, общую выносливость, равновесие; воспитывать дружелюбие, самостоятельность, интерес к действиям со спортивным оборудованием. | |  | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** «Волшебный сундучок».  **Цель:** учить отбивать мяч об пол одной рукой плавными движениями кисти рук, регулируя силу удара по мячу; закреплять умение прыгать на месте на одной ноге, не опускаться на всю стопу, выполнять толчок с опорой на носочки; упражнять в ходьбе по скамейке, умении согласовывать свои действия с действиями другого; формировать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, соблюдать последовательность выполнения движений; развивать координационные способности, общую выносливость, равновесие; воспитывать дружелюбие, самостоятельность, интерес к действиям со спортивным оборудованием. | | |  | | |  |
| **Подгрупповая работа узких специалистов** | **Дефектолог** | |  | **Дефектолог** | | |  | | | **Дефектолог**  **Психолог** |
| **Кружковая работа специалистов** |  | |  |  | | |  | | |  |
| **Экспериментальная деятельность** | **Игра-эксперемент**  **«Существование воды»**  **Цель:** дети имеют представление о воде.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | |  | **Игра-эксперемент**  **«Где находится вода»**  **Цель:** дети могут доказать где находится вода.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | | |  | | | **Игра-эксперемент**  **«Свойства воды»**  **Цель:** дети знают о свойствах воды.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)* | |  | **ПДД**  **П/и «Дорожные знаки»**  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)* | | |  | | | **Патриотическое воспитание.**  **Игра «Моя Родина Казахстан»**  **Цель:** у детей сформированы знания и патриотические чувства гордости и уважения, к своей Родине Казахстан.  *(познавательная, коммуникативная деятельность)* |
| **Свободное рисование, аппликация, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | |  | **Свободное рисование, аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(аппликация, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | |  | | | **Свободное рисование, лепка, аппликация по интересам детей.**  *(рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | |
| Работа по формированию звукопроизношения с Димашем и Маргаритой.  *(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)* | |  | Закрепить желание выполнять физические упражнения с Максимом, Денисом, Арсеном.  *(физическая культура – игровая, двигательная активность)* | | |  | | | Обсудить ситуацию поведения на дороге с Ромой, Софией, Кирилом. *(ознакомление с окружающим –познавательная деятельность)* |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | | | | |
| **Карточка№80** |  | | | | **Карточка №77** | |  | **Карточка №81** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Информационный стенд для родителей «Признаки кори» | |  | Консультация для родителей «Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма» | | |  | | | Работа с родителями по заданию логопеда. |

**Воспитатель:** Романова Г.В.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р.Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г.И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая логопедическая группа №9 «Капелька»

**Возраст детей:** дети 4-5 лет

**На какой период составлен план**: 13.05 – 17.05.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **13.05.2024** | | **Вторник**  **14.05.2024** | **Среда**  **15.05.2024** | | | **Четверг**  **16.05.2024** | | | **Пятница**  **17.05.2024** |
| **Прием детей**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.*(коммуникативная, познавательная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **с 08:00- 08:20**  (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, свободное рисование.  **Рассматривание книг:** «Мои любимые сказки»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **08:20-08:30** | **Комплекс упражнений №15 «Петрушки»**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8:30-8:50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  **Утренний сбор.**  **08:55-09:00** | **Утренний круг Карточка №15«Утреннее приветствие»**  Станем рядышком, по кругу  Скажем «Здравствуйте !» друг другу  Нам здороваться ни лень  Всем «Привет !» и «Добрый день!»,  Если каждый улыбнуться -  Утро доброе начнеться.  -Доброе утро!  *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Коррекционная работа логопеда** | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Произношение**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | |  |
| **ОД по расписанию организации образования** |  | | **10.00-10.20**  **Казахский язык**  **Тақырып:** «Көлік».  **Білімділік:** Балаларды көлік түрлерімен таныстыру.  **Дамытушылық:** Сұрақ – жауап сергіту сәті арқылы балалардың тілдерін жетілдір.  **Тәрбиелік:** Ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға үйрету.  **10.25 – 10.45**  **Слушание:** Совершенствовать умение высказывать свои впечатления о прослушанном.  **Пение:**Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз**.** **Музыкально-ритмические движения:**Обучать умению передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.  **Танцы:**Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки. **Игра на ДМИ:** Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумовых инструментах. | |  | | **10.25 – 10.45**  **Слушание:** Совершенствовать умение высказывать свои впечатления о прослушанном.  **Пение:**Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз**.** **Музыкально-ритмические движения:**Обучать умению передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.  **Танцы:**Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки. **Игра на ДМИ:** Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумовых инструментах. | | | **9.55-10.15**  **Физкультура.**  **Тема:** «Веселые соревнования».  **Цель:** учить выполнять приставной шаг и сохранять устойчивое равновесие на повышенной опоре, держать корпус прямо, не опускать голову вниз; закреплять умение переходить с наклонной доски на гимнастическую стенку, приставным шагом влево, перехватывая руки с перекладины на перекладину в горизонтальном направлении; упражнять в последовательном перепрыгивании через три предмета, высотой 10 см; развивать ловкость, быстроту, внимание; продолжать формировать умение соотносить показ движения с его выполнением, умения соревноваться; воспитывать бережное отношение друг к другу. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **9.25-9.55**  **Основы математики.**  **Геометрические фигуры. Сравнение предметов**  **Двигательные упражнения Подвижные игры.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игра** «Упражнения на закрепление знаний о геометрических фигурах.»«Счет до 5»**,** «Двигательные упражнения».  **Подвиж. игра:** «Собираем ягоды»  **10.20-10.40**  **Интегрированная ОД**  **Художественная литература и лепка.**  **Описание ягод черники. Лепка «Черника налепливание»**  **Цель:** умеет поддерживать беседу, васказывают свою точку зрения, эмоционально воспринимают стихотворение, интерисуются изобразительной деятельностью (лепка черники).  **Игра** «Назови цветок», «Вопрос-ответ»  **Лепка** «налепливание черника». | | **9.25-9.55**  **Основы математики.**  **Геометрические фигуры.**  **Сравнение предметов**  **Двигательные упражнения Подвижные игры.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игра** «Упражнения на закрепление знаний о геометрических фигурах.»«Счет до 5»**,** «Двигательные упражнения».  **Подвиж. игра:** «Собираем ягоды» | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и рисование.**  **Геометрические фигуры. Сравнение предметов**  **Двигательные упражнения Подвижные игры.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игра** «Упражнения на закрепление знаний о геометрических фигурах.»«Счет до 5»**,** «Двигательные упражнения».  **Подвиж. игра:** «Собираем ягоды» **Рисование:** «ягод в кузовке» | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и аппликация.**  **Геометрические фигуры. Подвижные игры. Аппликация «Гроздь рябины» Сравнение предметов**  **Двигательные упражнения Подвижные игры**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх, интерисуются изобразительной деятельностью (аппликация букет роз).  **Игра** «Сравнение предметов по ширине и высоте»,«Счет до 5»**,** «Найди пару».  **Подвиж.игра:** «Успеть подобрать»  **Аппликация** «Гроздь рябины» | | **9.00-9.20**  **Интегрированная ОД**  **Развитие речи и конструирование**  **Тема: Сказка Н.Павловой «Земляничка»**  **Цель**: Умеет поддерживать беседу ,высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимать сказку и уметь выражать свое отношение к героям.  **Конструирование из геометрических фигур** «по желанию».  **9.25-9.45**  **Основы математики.**  **Геометрические фигуры.**  **Сравнение предметов**  **Двигательные упражнения Подвижные игры.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игра** «Упражнения на закрепление знаний о геометрических фигурах.»«Счет до 5»**,** «Двигательные упражнения».  **Подвиж. игра:** «Собираем ягоды» | |
| **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность** | | | | | | | | | |
|  | | **Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» рассказывание в обр. О. Капицы.**  **Цель:** знакомы с русскими народными сказками, понимают тему, образное содержание и идею сказки, развито внимание. | | **А. Барто «Уехали»**  **Цель:** умеют проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением А. Барто | | **Чтение киргизской народной сказки «Дружба великое счастье»**  **Цель:** умеют слушать сказку, отвечать на вопросы, анализировать, делать выводы. | | **Русская народная сказка «Мороз и заяц»**  **Цель:** знакомы с русскими сказками, слушают внимательно. | |
| **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи - познавательная,коммуникативная деятельность** | | | | | | | | | |
| **Игра** «**Когда это бывает?»**  **Цель:** знают о частях суток, упражнять их в сопоставлении картинки с частью суток. | | **Игра «Кто во что одет».**  **Цель:** умеют систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть). | | **Игра «Охотник и пастух».**  **Цель:**умеют группировать диких и домашних животных.  (по месту их произрастания). | | **Игра «Какое время года»**  **Цель:** Умеют соотносить описание природы в стихах или прозе с определённым временем года. | | **Игра «Кто живёт у нас зимой».**  **Цель:** знают о зимующих птицах нашего края и их названия. | |
| **Музыка - творческая, коммуникативная деятельность** | | | | | | | | | |
| **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Наурыз».** | |  | | **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Наурыз».** | |  | | **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Весна-красна».** | |
| **2-ой завтрак**  **10.10-10.15** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | | | | |
| **Сквозная запоминалочка словарик казахских слов** | **Тақырып:** «Көлік».  Көлік – транспорт, жүк машинасы – грузовая машина, жеңіл машина – легковая машина, арба - телега. | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **11.15-11.50** | **Карточка№81**  **Тема: «Сравнение ели и сосны»**  **Цель:** Уточнить знания о хвойных деверьях, их сходство и различие.  *(ознакомление с*  *окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Воробушки» «Поезд»**  **Цель:** упражнять детей в ходьбе по скамейке и беге в рассыпную..  *(физическая активность)*  **Труд:** Уборка территории.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | **Карточка №68**  **Тема: «Наблюдение за уборочными машинами»**  **Цель:** Расширять знания о роли машины в выполнении трудоемких работ ,особенностях их строения;.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи –*  *познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Кто самый меткий » «Догони»**  **Цель:** Развивать самостоятельность, меткость, ловкость. Умение соблюдать правила.  *(физическая активность)*  **Труд:** Убрать территорию участка..  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Карточка №71**  **Тема: «Наблюдение за тополем»**  **Цель:** Продолжать знакомство с деревьями на участке.  Формировать представление о том что поски это домик для листочка..  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,комму*  *никативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Добеги и прыгниа»**  **Цель:** добиваться хорошей технике прыжка  *(физическая активность)*  **Труд:** уборка участка.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | | **Карточка №77**  **Тема: «Наблюдение за сорокой»**  **Цель:** расширить представление о весне и поведении птиц в это время года.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи –*  *познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Птичка раз, птичка два.»**  **Цель:** Упражнять в умении согласовывать движение с текстом..  *(физическая активность)*  **Труд:** сбор мусора на участке..  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | | **Карточка№80**  **Тема: «наблюдение за березой»**  **Цель:** Наблюдение за победой весны над зимой.  *(ознакомление с*  *окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Добеги и прыгни»**  **Цель добиваться хорошей техники прыжка**.  *(физическая активность)*  **Труд:** Убрать газон приготовить его для посадки цветов..  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.10** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Обед**  **12.10-12.40** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.40-15.15** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Музыка для сна | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем.Оздоровительные**  **процедуры.**  **15.10-15.20** | **Комплекс №6**  *(физическая активность)* | | | | | | | | | |
| **Полдник**  **15.20-15.30** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** «Парк отдыха».  **Цель:** продолжать учить лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом, не пропуская перекладин, при спуске доходить до последней перекладины и спокойно сходить на пол; закреплять умение отбивать мяч об пол двумя руками, не хлопать по мячу напряженной ладонью с сомкнутыми пальцами; развивать смелость, самостоятельность, ловкость; воспитывать ценностное отношение к семье, близким, гражданственность, привычку к активному отдыху. | |  | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** «Парк отдыха».  **Цель:** продолжать учить лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом, не пропуская перекладин, при спуске доходить до последней перекладины и спокойно сходить на пол; закреплять умение отбивать мяч об пол двумя руками, не хлопать по мячу напряженной ладонью с сомкнутыми пальцами; развивать смелость, самостоятельность, ловкость; воспитывать ценностное отношение к семье, близким, гражданственность, привычку к активному отдыху. | | |  | | |  |
| **Подгрупповая работа узких специалистов** | **Дефектолог** | | **Дефектолог** | **Дефектолог**  **Психолог** | | | **Дефектолог** | | | **Дефектолог**  **Психолог** |
| **Кружковая работа специалистов** |  | | **15.00-15.30**  **Хореография** |  | | | **15.00-15.30**  **Хореография** | | |  |
| **Экспериментальная деятельность** | **Игра-эксперемент**  **«Существование воздуха»**  **Цель:** дети имеют представление о существовании воздуха.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | | **Игра-эксперемент**  **«Имеет ли воздух обьем»**  **Цель:** дети имеют представление о обьеме воздуха.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | **Игра-эксперемент**  **«Воздух может перемещаться»**  **Цель:** дети могут доказать, что невидимый воздух может перемещаться.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | | | **Игра-эксперемент**  **«Где находится воздух»**  **Цель:** дети могут доказать что воздух находится не только вокруг нас, но и в разных предметах.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | | | **Игра-эксперемент**  **«Невидимый воздух»**  **Цель:** дети могут доказать, что вокруг нас невидимый воздух.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сюжетно-ролевая игра «Дочки - матери»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)* | | **ОБП**  **Беседа «Опасные предметы»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)* | **ПДД**  **П/и «Желтый, красный, зеленый»**  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)* | | | **ЧС**  **Д/и «Кому что нужно для работы?»**  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)* | | | **Патриотическое воспитание.**  **Игра «Путешествие в Астану»**  **Цель:** дети знакомы с достопримечательностями Астаны, сформированы патриотические чувства гордости и уважения, к столице Казахстана.  *(познавательная, коммуникативная деятельность)* |
| **Свободное рисование, аппликация, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | **Свободное рисование, аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | **Свободное аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | | **Свободное рисование, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | | **Свободное рисование, лепка, аппликация по интересам детей.**  *(рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | |
| Работа по формированию звукопроизношения с Димашем и Маргаритой.  *(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)* | | Закрепить умение рисовать по готовым силуэтам с Николаем и Ксенией.  *(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | Закрепить умение ориентироваться в пространстве и во времени с Айлин и Василисой.  *(основы математики – познавательная, игровая деятельность)* | | | Закрепить желание выполнять физические упражнения с Максимом, Денисом, Арсеном.  *(физическая культура – игровая, двигательная активность)* | | | Обсудить ситуацию поведения на дороге с Ромой, Софией, Кирилом. *(ознакомление с окружающим –познавательная деятельность)* |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | | | | |
| **Карточка№52** | **Карточка №51** | | | | **Карточка №53** | | **Карточка №58** | **Карточка №52** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Информационный стенд для родителей «Признаки кори» | | Памятка для родителей  «Чем опасна гололедица» | Консультация для родителей «Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма» | | | Консультация для родителей «Речевые игры по дороге в детский сад» | | | Работа с родителями по заданию логопеда. |

**Воспитатель:** Романова Г.В.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р.Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г.И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая логопедическая группа №9 «Капелька»

**Возраст детей:** дети 4-5 лет

**На какой период составлен план**: 20.05 – 24.05.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **20.05.2024** | | **Вторник**  **21.05.2024** | **Среда**  **22.05.2024** | | | **Четверг**  **23.05.2024** | | | **Пятница**  **24.05.2024** |
| **Прием детей**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.*(коммуникативная, познавательная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **с 08:00- 08:20**  (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, свободное рисование.  **Рассматривание книг:** «Мои любимые сказки»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **08:20-08:30** | **Комплекс упражнений №17**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8:30-8:50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  **Утренний сбор.**  **08:55-09:00** | **Утренний круг Карточка №15«Утреннее приветствие»**  Станем рядышком, по кругу  Скажем «Здравствуйте !» друг другу  Нам здороваться ни лень  Всем «Привет !» и «Добрый день!»,  Если каждый улыбнуться -  Утро доброе начнеться.  -Доброе утро!  *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Коррекционная работа логопеда** | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Произношение**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | |  |
| **ОД по расписанию организации образования** |  | | **10.00-10.20**  **Казахский язык**  **Тақырып:** «Көлік».  **Білімділік:** Балаларды көлік түрлерімен таныстыру.  **Дамытушылық:** Сұрақ – жауап сергіту сәті арқылы балалардың тілдерін жетілдір.  **Тәрбиелік:** Ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға үйрету.  **10.25 – 10.45**  **Слушание:** Совершенствовать умение высказывать свои впечатления о прослушанном.  **Пение:**Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз**.** **Музыкально-ритмические движения:**Обучать умению передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.  **Танцы:**Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки. **Игра на ДМИ:** Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумовыхинструментах. | |  | | **10.25 – 10.45**  **Слушание:** Совершенствовать умение высказывать свои впечатления о прослушанном.  **Пение:**Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз**.** **Музыкально-ритмические движения:**Обучать умению передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.  **Танцы:**Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки. **Игра на ДМИ:** Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумовых инструментах. | | | **9.55-10.15**  **Физкультура.**  **Тема:** «Айсулу и Серик в гостях у ребят».  **Цель:** учить метать мяч в горизонтальную цель энергичным выпрямлением руки, развивать глазомер; закреплять умение выполнять ритмичные прыжки, через короткую скакалку прыгая над ней невысоко, опускаться сначала на носки, потом на пятки; продолжать закреплять умение соревноваться, выполнять правила, воспитывать уважительное отношение к окружающим. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **9.25-9.55**  **Основы математики.**  **Геометрические фигуры. Сравнение предметов**  **Двигательные упражнения Подвижные игры.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игра** «Упражнения на закрепление знаний о геометрических фигурах.»«Счет до 5»**,** «Двигательные упражнения».  **Подвиж. игра:** «Собираем ягоды»  **10.20-10.40**  **Интегрированная ОД**  **Художественная литература и лепка.**  **Тема: Сказка Н.Павловой «Земляничка».**  **Лепка «Ягодка»**  **Цель**: Умеет поддерживать беседу ,высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимать сказку и уметь выражать свое отношение к героям.  интерисуются изобразительной деятельностью (лепка ягодка).  **Игра** «Назови цветок», «Вопрос-ответ»  **Лепка** «налепливание ягодка». | | **9.25-9.55**  **Основы математики.**  **Геометрические фигуры.**  **Сравнение предметов**  **Двигательные упражнения Подвижные игры.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игра** «Упражнения на закрепление знаний о геометрических фигурах.»«Счет до 5»**,** «Двигательные упражнения».  **Подвиж. игра:** «Собираем ягоды» | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и рисование.**  **Геометрические фигуры. Сравнение предметов**  **Двигательные упражнения Подвижные игры.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игра** «Упражнения на закрепление знаний о геометрических фигурах.»«Счет до 5»**,** «Двигательные упражнения».  **Подвиж. игра:** «Собираем ягоды» **Рисование:** «ягод в кузовке» | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и аппликация.**  **Геометрические фигуры. Подвижные игры. Аппликация «Гроздь винограда»**  **Сравнение предметов**  **Двигательные упражнения Подвижные игры**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх, интерисуются изобразительной деятельностью (аппликация виноград).  **Игра** «Сравнение предметов по ширине и высоте»,«Счет до 5»**,** «Найди пару».  **Подвиж.игра:** «Успеть подобрать»  **Аппликация** «Гроздь винограда» | | **9.00-9.20**  **Интегрированная ОД**  **Развитие речи и конструирование**  **Тема: Ягоды.**  **Цель**: Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции при разгадывании загадок..  **Игра** «Назови правильно», «Где растут?»  **Конструирование из геометрических фигур** «по желанию».  **9.25-9.45**  **Основы математики.**  **Геометрические фигуры.**  **Сравнение предметов**  **Двигательные упражнения Подвижные игры.**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игра** «Упражнения на закрепление знаний о геометрических фигурах.»«Счет до 5»**,** «Двигательные упражнения».  **Подвиж. игра:** «Собираем ягоды» | |
| **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность** | | | | | | | | | |
|  | | **Ж.Карбозина «Алыча»**  **Цель:** оценивать поступки героев. | | **Е.Благигина «Черемуха»**  **Цель:** заучивание стихотворения наизусть. | | **Казахская народная сказка «Хан и муравьи»**  **Цель:** оценивать поступки героев. | | **Н.Жанаев «Я посадил цветы»**  **Цель:** заучивание наизусть. | |
| **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи - познавательная,коммуникативная деятельность** | | | | | | | | | |
| **Игра «Похож – не похож»**  **Цель:**дети умеют сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь. | | **Игра «Кому что нужно?»**  **Цель:** дети умеют классифицировать предметы, называть предметы, необходимые людям определенной профессии. | | **Игра «Чья одежда?»**  **Цель:** дети имеют интерес к людям разных профессий; умеют по рабочей одежде отличать людей разных профессий: почтальона, шахтера, строителя, врача, водолаза, летчика, электросварщика и др. | | **Игра «Назови насекомое»**  **Цель:** дети умеют отгадывать загадки. Развита сообразительность, мыслительные операции. Знают о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. | | **Игра «Летает, прыгает, плавает…»**  **Цель:** знают о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развито умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. | |
| **Музыка - творческая, коммуникативная деятельность** | | | | | | | | | |
| **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Лето».** | |  | | **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Лето».** | |  | | **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Лето».** | |
| **2-ой завтрак**  **10.10-10.15** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | | | | |
| **Сквозная запоминалочка словарик казахских слов** | **Тақырып:** «Көлік».  Көлік – транспорт, жүк машинасы – грузовая машина, жеңіл машина – легковая машина, арба - телега. | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **11.15-11.50** | **Карточка№81**  **Тема: «Сравнение ели и сосны»**  **Цель:** Уточнить знания о хвойных деверьях, их сходство и различие.  *(ознакомление с*  *окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Воробушки» «Поезд»**  **Цель:** упражнять детей в ходьбе по скамейке и беге в рассыпную..  *(физическая активность)*  **Труд:** Уборка территории.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | **Карточка №68**  **Тема: «Наблюдение за уборочными машинами»**  **Цель:** Расширять знания о роли машины в выполнении трудоемких работ ,особенностях их строения;.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи –*  *познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Кто самый меткий » «Догони»**  **Цель:** Развивать самостоятельность, меткость, ловкость. Умение соблюдать правила.  *(физическая активность)*  **Труд:** Убрать территорию участка..  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Карточка №71**  **Тема: «Наблюдение за тополем»**  **Цель:** Продолжать знакомство с деревьями на участке.  Формировать представление о том что поски это домик для листочка..  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,комму*  *никативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Добеги и прыгниа»**  **Цель:** добиваться хорошей технике прыжка  *(физическая активность)*  **Труд:** уборка участка.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | | **Карточка №77**  **Тема: «Наблюдение за сорокой»**  **Цель:** расширить представление о весне и поведении птиц в это время года.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи –*  *познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Птичка раз, птичка два.»**  **Цель:** Упражнять в умении согласовывать движение с текстом..  *(физическая активность)*  **Труд:** сбор мусора на участке..  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | | **Карточка№80**  **Тема: «Наблюдение за березой»**  **Цель:** Наблюдение за победой весны над зимой.  *(ознакомление с*  *окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Добеги и прыгни»**  **Цель добиваться хорошей техники прыжка**.  *(физическая активность)*  **Труд:** Убрать газон приготовить его для посадки цветов..  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.10** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Обед**  **12.10-12.40** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.40-15.15** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Музыка для сна | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.**  **15.10-15.20** | **Комплекс №9**  *(физическая активность)* | | | | | | | | | |
| **Полдник**  **15.20-15.30** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** «Разноцветные скакалки».  **Цель:** учить вращать скакалку кистями и предплечьями рук, корпус держать прямо, делать невысокие подскоки на носках, согласовывать вращение скакалки и подскока; закреплять умение согласовывать в паре темп и ритм шагов, сохранять направление движения, чередовать ходьбу и бег; упражнять в сохранении устойчивого равновесия; развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, соблюдать последовательность выполнения движений; общую выносливость, координационные способности, внимание; воспитывать организованность, самостоятельность. | |  | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** «Разноцветные скакалки».  **Цель:** учить вращать скакалку кистями и предплечьями рук, корпус держать прямо, делать невысокие подскоки на носках, согласовывать вращение скакалки и подскока; закреплять умение согласовывать в паре темп и ритм шагов, сохранять направление движения, чередовать ходьбу и бег; упражнять в сохранении устойчивого равновесия; развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, соблюдать последовательность выполнения движений; общую выносливость, координационные способности, внимание; воспитывать организованность, самостоятельность. | | |  | | |  |
| **Подгрупповая работа узких специалистов** | **Дефектолог** | | **Дефектолог** | **Дефектолог**  **Психолог** | | | **Дефектолог** | | | **Дефектолог**  **Психолог** |
| **Кружковая работа специалистов** |  | | **15.00-15.30**  **Хореография** |  | | | **15.00-15.30**  **Хореография** | | |  |
| **Экспериментальная деятельность** | **Игра-эксперемент**  **«Существование воздуха»**  **Цель:** дети имеют представление о существовании воздуха.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | | **Игра-эксперемент**  **«Имеет ли воздух обьем»**  **Цель:** дети имеют представление о обьеме воздуха.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | **Игра-эксперемент**  **«Воздух может перемещаться»**  **Цель:** дети могут доказать, что невидимый воздух может перемещаться.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | | | **Игра-эксперемент**  **«Где находится воздух»**  **Цель:** дети могут доказать что воздух находится не только вокруг нас, но и в разных предметах.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | | | **Игра-эксперемент**  **«Невидимый воздух»**  **Цель:** дети могут доказать, что вокруг нас невидимый воздух.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сюжетно-ролевая игра «Дочки - матери»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)* | | **ОБП**  **Беседа «Опасные предметы»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)* | **ПДД**  **П/и «Желтый, красный, зеленый»**  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)* | | | **ЧС**  **Д/и «Кому что нужно для работы?»**  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)* | | | **Патриотическое воспитание.**  **Игра «Путешествие в Астану»**  **Цель:** дети знакомы с достопримечательностями Астаны, сформированы патриотические чувства гордости и уважения, к столице Казахстана.  *(познавательная, коммуникативная деятельность)* |
| **Свободное рисование, аппликация, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | **Свободное рисование, аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | **Свободное аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | | **Свободное рисование, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | | **Свободное рисование, лепка, аппликация по интересам детей.**  *(рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | |
| Работа по формированию звукопроизношения с Димашем и Маргаритой.  *(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)* | | Закрепить умение рисовать по готовым силуэтам с Николаем и Ксенией.  *(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | Закрепить умение ориентироваться в пространстве и во времени с Айлин и Василисой.  *(основы математики – познавательная, игровая деятельность)* | | | Закрепить желание выполнять физические упражнения с Максимом, Денисом, Арсеном.  *(физическая культура – игровая, двигательная активность)* | | | Обсудить ситуацию поведения на дороге с Ромой, Софией, Кирилом. *(ознакомление с окружающим –познавательная деятельность)* |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | | | | |
| **Карточка№52** | **Карточка №51** | | | | **Карточка №53** | | **Карточка №58** | **Карточка №52** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Информационный стенд для родителей «Признаки кори» | | Памятка для родителей  «Чем опасна гололедица» | Консультация для родителей «Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма» | | | Консультация для родителей «Речевые игры по дороге в детский сад» | | | Работа с родителями по заданию логопеда. |

**Воспитатель:** Солодовник О.А.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р.Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г.И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** старшая логопедическая группа №9 «Капелька»

**Возраст детей:** дети 4-5 лет

**На какой период составлен план**: 27.05 – 31.05.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **27.05.2024** | | **Вторник**  **28.05.2024** | **Среда**  **29.05.2024** | | | **Четверг**  **30.05.2024** | | | **Пятница**  **31.05.2024** |
| **Прием детей**  **8.00-8.25**  Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации. | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.*(коммуникативная, познавательная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **с 08:00- 08:20**  (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.) | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, свободное рисование.  **Рассматривание книг:** «Мои любимые сказки»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры»  **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **08:20-08:30** | **Комплекс упражнений №18**  *(физическое развитие, коммуникативные навыки)* | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8:30-8:50** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**  **Утренний сбор.**  **08:55-09:00** | **Утренний круг Карточка №15«Утреннее приветствие»**  Станем рядышком, по кругу  Скажем «Здравствуйте !» друг другу  Нам здороваться ни лень  Всем «Привет !» и «Добрый день!»,  Если каждый улыбнуться -  Утро доброе начнеться.  -Доброе утро!  *(коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Коррекционная работа логопеда** | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | **9.00-9.20**  **Произношение**  **(по плану логопеда)**  *(развитие коммуникативных навыков)* | | |  |
| **ОД по расписанию организации образования** |  | | **10.00-10.20**  **Казахский язык**  **Тақырып:** «Көлік».  **Білімділік:** Балаларды көлік түрлерімен таныстыру.  **Дамытушылық:** Сұрақ – жауап сергіту сәті арқылы балалардың тілдерін жетілдір.  **Тәрбиелік:** Ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға үйрету.  **10.25 – 10.45**  **Слушание:** Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. **Пение:**Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).  **Музыкально-ритмические движения:** Обучать легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. **Танцы:** Совершенствовать умение выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. **Игра на ДМИ:**Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне. | |  | | **10.25 – 10.45**  **Слушание:** Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. **Пение:**Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).  **Музыкально-ритмические движения:** Обучать легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. **Танцы:** Совершенствовать умение выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. **Игра на ДМИ:**Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне. | | | **9.55-10.15**  **Физкультура.**  **Тема:** «Айсулу и Серик в гостях у ребят».  **Цель:** учить метать мяч в горизонтальную цель энергичным выпрямлением руки, развивать глазомер; закреплять умение выполнять ритмичные прыжки, через короткую скакалку прыгая над ней невысоко, опускаться сначала на носки, потом на пятки; продолжать закреплять умение соревноваться, выполнять правила, воспитывать уважительное отношение к окружающим. |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.**  **9.30-9.55** | **9.25-9.55**  **Основы математики.**  **Геометрические фигуры. Сравнение предметов. Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игра** «Упражнения на закрепление знаний о геометрических фигурах», «Счет до 5»**,** «Упражнения с кубиками».  **10.20-10.40**  **Интегрированная ОД**  **Художественная литература и лепка.**  **Тема: Сказка В.Сутеева «Под грибом»**  **Лепка «Мухомор»**  **Цель**: Умеет поддерживать беседу ,высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимать сказку и уметь выражать свое отношение к героям.  интерисуются изобразительной деятельностью (лепка мухомор).  **Игра**  «Вопрос-ответ», «Разыгрывание сказки».  **Лепка** «Мухомор». | | **9.25-9.55**  **Основы математики.**  **Геометрические фигуры. Сравнение предметов. Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игра** «Упражнения на закрепление знаний о геометрических фигурах», «Счет до 5»**,** «Упражнения с кубиками». | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и рисование.**  **Геометрические фигуры. Сравнение предметов. Рисование «Мухоморы»**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх., интерисуются изобразительной деятельностью (рисование мухомор).  **Игра** «Упражнения на закрепление знаний о геометрических фигурах», «Счет до 5»**,** «Собери гриб».  **Рисование:** «Мухомор» | | **9.25-9.45**  **Интегрированная ОД**  **Основы математики и аппликация.**  **Геометрические фигуры. Сравнение предметов.**  **Аппликация «Мухомор из бумаги»**  **Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх, интерисуются изобразительной деятельностью (аппликация мухомор из бумаги).  **Игра** «Сравнение предметов по ширине и высоте»,«Счет до 5»**,** «Найди пару».  **Аппликация** «Мухомор из бумаги» | | **9.00-9.20**  **Интегрированная ОД**  **Развитие речи и конструирование**  **Тема: Грибы.**  **Цель**: Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции при разгадывании загадок..  **Игра** «Собери грибы», «Какой гриб лишний?»  **Конструирование из геометрических фигур** «по желанию».  **9.25-9.45**  **Основы математики.**  **Геометрические фигуры. Сравнение предметов. Цель:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Игра** «Упражнения на закрепление знаний о геометрических фигурах», «Счет до 5»**,** «Упражнения с кубиками». | |
| **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность** | | | | | | | | | |
|  | | **Ж.Карбозина «Алыча»**  **Цель:** оценивать поступки героев. | | **Е.Благигина «Черемуха»**  **Цель:** заучивание стихотворения наизусть. | | **Казахская народная сказка «Хан и муравьи»**  **Цель:** оценивать поступки героев. | | **Н.Жанаев «Я посадил цветы»**  **Цель:** заучивание наизусть. | |
| **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи - познавательная,коммуникативная деятельность** | | | | | | | | | |
| **Игра «Похож – не похож»**  **Цель:**дети умеют сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь. | | **Игра «Кому что нужно?»**  **Цель:** дети умеют классифицировать предметы, называть предметы, необходимые людям определенной профессии. | | **Игра «Чья одежда?»**  **Цель:** дети имеют интерес к людям разных профессий; умеют по рабочей одежде отличать людей разных профессий: почтальона, шахтера, строителя, врача, водолаза, летчика, электросварщика и др. | | **Игра «Назови насекомое»**  **Цель:** дети умеют отгадывать загадки. Развита сообразительность, мыслительные операции. Знают о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. | | **Игра «Летает, прыгает, плавает…»**  **Цель:** знают о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развито умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. | |
| **Музыка - творческая, коммуникативная деятельность** | | | | | | | | | |
| **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Лето».** | |  | | **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Лето».** | |  | | **Слушание музыки, разучивание песен на тему «Лето».** | |
| **2-ой завтрак**  **10.10-10.15** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | | | | |
| **Сквозная запоминалочка словарик казахских слов** | **Тақырып:** «Көлік».  Көлік – транспорт, жүк машинасы – грузовая машина, жеңіл машина – легковая машина, арба - телега. | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **11.15-11.50** | **Карточка№81**  **Тема: «Сравнение ели и сосны»**  **Цель:** Уточнить знания о хвойных деверьях, их сходство и различие.  *(ознакомление с*  *окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Воробушки» «Поезд»**  **Цель:** упражнять детей в ходьбе по скамейке и беге в рассыпную..  *(физическая активность)*  **Труд:** Уборка территории.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | **Карточка №68**  **Тема: «Наблюдение за уборочными машинами»**  **Цель:** Расширять знания о роли машины в выполнении трудоемких работ ,особенностях их строения;.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи –*  *познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Кто самый меткий » «Догони»**  **Цель:** Развивать самостоятельность, меткость, ловкость. Умение соблюдать правила.  *(физическая активность)*  **Труд:** Убрать территорию участка..  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Карточка №71**  **Тема: «Наблюдение за тополем»**  **Цель:** Продолжать знакомство с деревьями на участке.  Формировать представление о том что поски это домик для листочка..  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,комму*  *никативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Добеги и прыгниа»**  **Цель:** добиваться хорошей технике прыжка  *(физическая активность)*  **Труд:** уборка участка.  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | | **Карточка №77**  **Тема: «Наблюдение за сорокой»**  **Цель:** расширить представление о весне и поведении птиц в это время года.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи –*  *познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Птичка раз, птичка два.»**  **Цель:** Упражнять в умении согласовывать движение с текстом..  *(физическая активность)*  **Труд:** сбор мусора на участке..  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | | **Карточка№80**  **Тема: «Наблюдение за березой»**  **Цель:** Наблюдение за победой весны над зимой.  *(ознакомление с*  *окружающим миром, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Добеги и прыгни»**  **Цель добиваться хорошей техники прыжка**.  *(физическая активность)*  **Труд:** Убрать газон приготовить его для посадки цветов..  *(трудовая деятельность)*  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.10** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Обед**  **12.10-12.40** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.40-15.15** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Музыка для сна | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.**  **15.10-15.20** | **Комплекс №9**  *(физическая активность)* | | | | | | | | | |
| **Полдник**  **15.20-15.30** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи).* | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** «Волшебные превращения».  **Цель:** учить метать мяч в вертикальную цель энергичным выпрямлением руки, без остановки выполнять замах и бросок, развивать глазомер; закреплять умение ползать на ладонях и коленях, контролировать свои действия, сохранять спину ровной; формировать умение применять свой двигательный опыт в меняющихся условиях; воспитывать решительность, смелость. | |  | **15.30-15.50**  **Физкультура.**  **Тема:** «Волшебные превращения».  **Цель:** учить метать мяч в вертикальную цель энергичным выпрямлением руки, без остановки выполнять замах и бросок, развивать глазомер; закреплять умение ползать на ладонях и коленях, контролировать свои действия, сохранять спину ровной; формировать умение применять свой двигательный опыт в меняющихся условиях; воспитывать решительность, смелость. | | |  | | |  |
| **Подгрупповая работа узких специалистов** | **Дефектолог** | | **Дефектолог** | **Дефектолог**  **Психолог** | | | **Дефектолог** | | | **Дефектолог**  **Психолог** |
| **Кружковая работа специалистов** |  | | **15.00-15.30**  **Хореография** |  | | | **15.00-15.30**  **Хореография** | | |  |
| **Экспериментальная деятельность** | **Игра-эксперемент**  **«Существование воздуха»**  **Цель:** дети имеют представление о существовании воздуха.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | | **Игра-эксперемент**  **«Имеет ли воздух обьем»**  **Цель:** дети имеют представление о обьеме воздуха.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | **Игра-эксперемент**  **«Воздух может перемещаться»**  **Цель:** дети могут доказать, что невидимый воздух может перемещаться.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | | | **Игра-эксперемент**  **«Где находится воздух»**  **Цель:** дети могут доказать что воздух находится не только вокруг нас, но и в разных предметах.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* | | | **Игра-эксперемент**  **«Невидимый воздух»**  **Цель:** дети могут доказать, что вокруг нас невидимый воздух.  *(См. картотеру опытов старшая группа.)* |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сюжетно-ролевая игра «Дочки - матери»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)* | | **ОБП**  **Беседа «Опасные предметы»**  *(коммуникативные, познавательные навыки)* | **ПДД**  **П/и «Желтый, красный, зеленый»**  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)* | | | **ЧС**  **Д/и «Кому что нужно для работы?»**  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)* | | | **Патриотическое воспитание.**  **Игра «Путешествие в Астану»**  **Цель:** дети знакомы с достопримечательностями Астаны, сформированы патриотические чувства гордости и уважения, к столице Казахстана.  *(познавательная, коммуникативная деятельность)* |
| **Свободное рисование, аппликация, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | **Свободное рисование, аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, аппликация, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | **Свободное аппликация, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | | **Свободное рисование, лепка, конструирование по интересам детей.**  *(рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | | | **Свободное рисование, лепка, аппликация по интересам детей.**  *(рисование, лепка, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | |
| Работа по формированию звукопроизношения с Димашем и Маргаритой.  *(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)* | | Закрепить умение рисовать по готовым силуэтам с Николаем и Ксенией.  *(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* | Закрепить умение ориентироваться в пространстве и во времени с Айлин и Василисой.  *(основы математики – познавательная, игровая деятельность)* | | | Закрепить желание выполнять физические упражнения с Максимом, Денисом, Арсеном.  *(физическая культура – игровая, двигательная активность)* | | | Обсудить ситуацию поведения на дороге с Ромой, Софией, Кирилом. *(ознакомление с окружающим –познавательная деятельность)* |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами *(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)*, беседа *(развитие речи),* художественное слово (*художественная литература),* спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым *(физическая активность),* трудовая деятельность. | | | | | | | | | |
| **Карточка№52** | **Карточка №51** | | | | **Карточка №53** | | **Карточка №58** | **Карточка №52** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).* | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др)** | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Информационный стенд для родителей «Признаки кори» | | Памятка для родителей  «Чем опасна гололедица» | Консультация для родителей «Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма» | | | Консультация для родителей «Речевые игры по дороге в детский сад» | | | Работа с родителями по заданию логопеда. |

**Воспитатель:** Солодовник О.А.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р.Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г.И.

**Учитель казахского языка:** Шуртаева А.Д.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**