**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** логопедическая предшкольная группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 1.09- 8.09.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Пятница**  **1.09.2023** | **Понедельник**  **4.09.2023** | | **Вторник**  **5.09.2023** | **Среда**  **6.09.2023** | | **Четверг**  **7.09.2023** | | **Пятница**  **8.09.2023** | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о любимых играх, о семье; приобщение к выражению личного мнения ребёнка **(коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | **Утро радостных встреч**  Поздравить родителей с «Днем Знаний» | Выяснить общие условия семейного воспитания. | | Выяснить у родителей, что они знают о пользе овощей. | Выяснить мнение родителей о ребёнке его поведении в семье. | | Выяснить у родителей, какие обязанности есть у ребёнка дома | | Выяснение, как родители взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду. | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)** | Полить цветы в уголке природе.  **(ознакомление с окружающим – трудовая, коммуникативная деятельность)**  Раскрашивание раскрасок, свободное рисование.  **(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | Игровое упражнение «Обуй медвежонка»  **(развитие речи – коммуникативная игровая деятельность)** | | Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор.  **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)** | Игровое упражнение  «Что наденем, а что обуем?»  **(развитие речи – коммуникативная игровая деятельность)**  Свободное рисование  **(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | Полить цветы в уголке природе.  **(ознакомление с окружающим – трудовая, коммуникативная деятельность)**  Раскрашивание раскрасок, свободное рисование.  **(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | Пальчиковая игра  «Зайчик»  **(развитие речи – коммуникативная игровая деятельность)**  Свободное рисование  **(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №1**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных. Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Игра м/подвижности «Лягушка»**  **Утренний круг:**  «Здравствуйте, ладошки: хлоп, хлоп, хлоп.  Здравствуйте, ножки: топ, топ, топ.  Здравствуйте, щечки: плюх, плюх, плюх.  Пухленькие щечки: плюх, плюх, плюх.  Здравствуйте, губки! (воздушный поцелуйчик).  Здравствуйте, зубки! (стучать зубками).  Здравствуйте, ребята! Всем привет!» (помахать друг другу) | | | | | | | | | |
| **Коррекционная работа** | **9.00-12.00**  Проведение диагностики логопеда с детьми | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | | **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми |
| **Организованная деятельность** | **Познавательная беседа**  **«Уроки безопасности»**  **Цель:** дети знают правила поведения в различных чрезвычайных ситуациях.  **3. Музыка**  **11.00-11.25**  **(по плану педагога)** | **2. Казахский язык**  **9.40-10.00**  **Мақсаты:** Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттардың белгілерін (түсі, өлшемі), заттармен әрекеттерді білдіретін сөздерді айтуға және түсінуге үйрету;  Д/о: «Сөз ойла, тез ойла?»  Рефлексия.  **3. Основы грамоты**  **«Звук. Его значение в слове»**  **Цель**: знают понятие «звук»; умеют различать и называть звуки по звучанию; Правильно держат осанку при письме.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **3. Ознакомление с ОМ «Мир предметов»**  **Цель:** дети знают предметы, окружающие нас; рассказывают о них.  **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)**  **2 п.д.15.55-16.20**  **Физическая культура**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную, учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбы по канату боком, приставным шагом, в энергичном отталкивании двумя ногами от пола, в прыжках с продвижением вперед, упражнять в перебрасывании мяча. | **2. Физическая культура. 9.25-9.50**  **Цель:** Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, техники прыжка с продвижением в перед, перебрасывании мяча, сохранять устойчивое равновесие, при ходьбе по канату боком, формируя правильную осанку.  **3. Основы математики.**  **10.00-10.25**  **«Ориентировка в пространстве и на листе бумаги»**  **Цель:** дети отвечают на вопрос где находится? устанавливают пространственные отношения: выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, посередине, между;  ориентируются на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа).  **(коммуникативная, познавательная, творческая, игровая деятельности)**  **4. Рисование 10.35-10.55 «Овощи»**  **Цель:**  Умеют сопоставлять форму овощей с геометрической; находить сходства и различия; передавать в рисунке характерные особенности каждого овоща. Рисовать овощи цветными карандашами, используя разный нажим.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **4. Музыка. 11.00-11.25**  **Цель: Слушание:** Умеет различать эмоциональное содержание произведений. Слушать и различать музыкальные пьесы в исполнении взрослых. **Пение:** Могут выполнять упражнения на развитие голосового и слухового восприятия. **Музыкально-ритмические движения:** Воспроизводит характер музыки четким ритмическим ходом. **Игры, хороводы:** Выполняет действия игры в соответствии с характером музыки. **Танцы:** Осваивает новые элементы, ощущая танцевальный характер мелодии.  **Кружок хореографии**  **11.30-12.00** | | | **2.Основы грамоты**  **«Слово. Как звучат слова»**  **Цель:** знают понятие «слово»; слова бывают длинные и короткие; могут звучать по- разному (громко, тихо); правильно держат осанку при письме. **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **3. Основы математики**  **«Один – много»**  **Цель:** находят общее свойство группы (мно­жества) предметов, объединяют в группы по общему свойству: «большой», «маленький», принадлежности к чему-либо; выде­ляют единичные предметы.  (**коммуникативная, познавательная и игровая деятельности)**  **4. Развитие речи «Путешествие по детскому саду»**  **Цель:** Знают план расположения детского сада;называют профессии сотрудников детского сада; рассказывают о труде сотрудников детского сада.  (**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **5. Ознакомление с ОМ Дидактическая игра «Из чего сделано?»**  **Цель:** знают свойства и материал предметов.  **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность** | **2. Физическая культура**  **9.25-9.50**  **Цель:** Формирование навыков ритмичной ходьбы с высоким подниманием колен, в непрерывном беге, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, метание мешочков в цель, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.  **3. Казахский язык**  **10.00-10.25**  **Мақсаты:**Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттардың белгілерін (түсі, өлшемі), заттармен әрекеттерді білдіретін сөздерді айтуға және түсінуге үйрету;  Д/о: «Сөз ойла, тез ойла?»  Рефлексия.  **4. Художественная литература.**  **Художественная литература**  **Чтение рассказа В. Тайц «По ягоды»**  **Цель:** умеют анализировать поступки героя с точки зрения нравственности; знают правила поведения в природе.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **4. Музыка.11.00-11.25**  **Цель: Слушание:** Умеет различать эмоциональное содержание произведений. Слушать и различать музыкальные пьесы в исполнении взрослых. **Пение:** Могут выполнять упражнения на развитие голосового и слухового восприятия. **Музыкально-ритмические движения:** Воспроизводит характер музыки четким ритмическим ходом. **Игры, хороводы:** Выполняет действия игры в соответствии с характером музыки. **Танцы:** Осваивает новые элементы, ощущая танцевальный характер мелодии.  **Кружок хореографии**  **11.30-12.00** | | | **1. Основы математики**  **«Объединение в группы по общему свойству»**  **Цель:** умеют объединять предметы в группы по общему свойству; ориентируются в тетради.  (**коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **2. Развитие речи**  **«Мой любимый детский сад»**  **Цель:** Дети знакомы с работниками детского сада Образуют прилагательные от существительных; префиксальное образование глаголов; существительные с уменьшительно-ласкательным значением Составляют описательный рассказ с помощью схемы.  (**коммуникативная и игровая деятельности)**  **3. Основы грамоты**  **«Слова длинные и короткие»**  **Цель:** знают понятие «слово»; слова бывают длинные и короткие; могут звучать по- разному (громко, тихо); правильно держат осанку при письме. **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **4.Художественная литература**  **Русская народная сказка «Заяц – длинные уши, короткий хвост»**  **Цель:** дети знакомы с литературным жанром «сказки о животных». Понимают нравственный смысл происходящих событий; правильно строят предложения, отвечая на вопросы.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Балабақшада дәрігер еңбек етеді – В детском саду работает врач. | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №9**  Тема: «Наблюдение за пнем» **(художественная, экспериментальная деятельность)**  П/игра «Мышеловка». **(физическая активность)**  Труд: сбор листьев.  **(трудовая деятельность)** | **Карточка№6**  Тема: «Наблюдение за муравьями». **(художественная деятельность)**  П/игра «Один - двое» **(физическая активность)**  Труд: подмести листья на участке. **(трудовая деятельность)** | | **Карточка №7**  Тема: «Наблюдение за мать –и-мачехой» **(художественная деятельность)**  П/игра «Хитрая лиса». **(физическая активность)**  Труд: уборка участка.  **(трудовая деятельность)** | **Карточка №8**  Тема: «Наблюдение за кошкой» **(художественная деятельность)** П/игра «Жмурки». **(физическая активность) Т**руд: сбор опадающих листьев.  **(трудовая деятельность)** | | **Карточка №9**  Тема: «Наблюдение за пнем» **(художественная, экспериментальная деятельность)**  П/игра «Мышеловка». **(физическая активность)**  Труд: сбор листьев.  **(трудовая деятельность)** | | **Карточка №3**  Тема: «Наблюдение за транспортом» **(**П/игра «Волк и козлята» **(физическая активность)**  Труд: сбор мусора.  **(трудовая деятельность)** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей**.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешки: «Наступает ночка» П. Воронько, «Баюшки-баю, песенку спою» А. Блок «Баюшки-баю». «Отзвенел звоночек, спать пора цветочек…», «Ходит сон у колыбели…». **(художественная деятельность)** | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс № 1 «Веселые ребята!»**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)** | **Игра-викторина**  **«Умники и умницы»**  Оригами «Закладка для книг» | Сюжетно – ролевая игра «Магазин»  **(совместная игровая деятельность)** | | Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» **(совместная игровая деятельность)**  Подвижная игра  «Красный, желтый, зеленый» **(двигательная активность)** | Словесная игра «Повтори слова парами» **(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность***)* | | **«Оригами»**  **«Автобус»**  **Цель:** складывают лист пополам по прямой линии, совмещая его противоположные стороны. | | **Нравственное и патриотическое воспитание**  Беседа «Моя малая Родина» | |
| **Муузыкальная деятельность** | Разучивание попевки «Колыбельная для куклы» | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Закрепить желание выполнять физические упражнения у Амира, Султана и Малики **(физическая культура – игровая, двигательная активность***)* | Работа по формированию звукопроизношения с Амиром, Алианой  **(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность***)* | | Закрепить умение ориентироваться в пространстве и во времени Наби, Али  **(основы математики – познавательная, игровая деятельность)** | Закрепить умение рисовать по готовым силуэтам с Тимуром, Эмирханом  **(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | Закрепить желание выполнять физические упражнения у Мираса и Айдархана  **(физическая культура – игровая, двигательная активность***)* | | Обсудить ситуацию поведения на перекрестке с подгруппой детей  **(ознакомление с окружающим –познавательная деятельность)** | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Корригирующая гимнастика «Танцующий верблюд» **(физическая активность)**  «Пахнет вода?»  **(экспериментальная деятельность)** | Настольные игры по желанию детей.  **(игровая, совместная деятельность)**  **«Уголок творчества»**  Раскрашивание раскрасок, свободное рисование  **(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)**  **«Уголок творчества» работа с ножницами (аппликация-творческая деятельность)**  Слушание музыки П.И.Чайковского «Времена года. Осень. Сентябрь» **(музыкальная деятельность)** | Развивающая игра «Кузнечик» (папка «Математические игры») **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **«Литературный уголок»**  Рассматривание книг **(худ. Литература –** **коммуникативная деятельность)**  Слушание музыки П.И.Чайковского «Времена года. Осень. Сентябрь» **(музыкальная деятельность)** | | | Корригирующая гимнастика «Танцующий верблюд» **(физическая активность)**  **«**Имеет ли вода вкус?»  **(экспериментальная деятельность)** | Труд в игровом уголке: «Уберем красиво игрушки».  **(совместная трудовая деятельность)**  **«Уголок творчества» работа с пластилином (лепка-творческая деятельность)**  Слушание музыки П.И.Чайковского «Времена года. Осень. Сентябрь» **(музыкальная деятельность)** | |
| **Уход детей домой.** | Папка – передвижка  «Сентябрь». | Консультация «Как ваш ребенок ведет себя на улице» | | Индивидуальные беседы с детьми о правилах поведения в детском саду. | Беседа с родителями о закреплении понятий «звук, слово, длина слов». | | | Папка – передвижка  «Сентябрь». | Разъяснить родителям способ выполнения домашнего задания в тетрадях. | |

**Воспитатель: Проскурякова К.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** логопедическая предшкольная группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 11.09-15.09.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **11.09.2023** | | **Вторник**  **12.09.2023** | | **Среда**  **13.09.2023** | **Четверг**  **14.09.2023** | **Пятница**  **15.09.2023** |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.*(коммуникативная, познавательная деятельность)* | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Выяснить общие условия семейного воспитания. | | Выяснить у родителей, что они знают о пользе овощей. | | Выяснить мнение родителей о ребёнке его поведении в семье. | Выяснить у родителей, какие обязанности есть у ребёнка дома | Выяснение, как родители взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду. |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)** | Пальчиковая игра  «Зайчик»  **(развитие речи – коммуникативная игровая деятельность)**  Раскрашивание раскрасок, свободное рисование.  **(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | Игровое упражнение  «Что наденем, а что обуем?»  **(развитие речи – коммуникативная игровая деятельность)**  **Свободное рисование**  **(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | Игровое упражнение «Карусель»  **(развитие речи – коммуникативная игровая деятельность)** | Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор.  **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)** | Полить цветы в уголке природе.  **(ознакомление с окружающим – трудовая, коммуникативная деятельность)**  Свободное рисование  **(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №1**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Утренний круг Карточка №3**  Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне.  Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | |
| **Коррекционная работа** | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми |
| **Организованная деятельность** | **1. Произношение**  **9.00-9.25**  **(по плану логопеда)**  **2. Казахский язык**  **9.40-10.00**  **Тақырып:** Балабақша қызметкерлері  **Мақсаты:**қазақ тіліндегі сөздерді қолдануға үйрету  **3.Основы грамоты**  **10.05-10.30**  **«Слово. Его лексическое значение»**  **Цель**: дети различают понятия «звук», «слово»; определяют и называют гласные звуки.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **4. Ознакомление с ОМ 10.35-11.00**  **«Что вокруг нас?»**  **Цель:** знают предметы, окружающие нас, их свойства; рассказывают о них.  **( познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)**  **5. 2 п.д.**  **Физическая культура**  **15.55-16.20**  **Цель:** Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: ходьбы и бега между предметами, на носках, обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту), приемы подбрасывании мяча вверх двумя руками, метанию мяча в цель. | **1. Развитие речи**  **9.00-9.25**  **(по плану логопеда)**  **2. Физическая культура**  **9.25-9.50**  **Цель:** Упражнять умений совершенствовать основные виды движений ходьбы на носках, на пятках, техники прыжка, приемы подбрасывании мяча, метанию асыки в цель.  **3.Основы математики 10.00-10.25**  **«Число и цифра 1»**  **Цель:** знают число и цифру 1. Выделяют единичные предметы; употребляют термины  «число» и «цифра»; выполняют графические задания.  (**коммуникативная, познавательная и игровая деятельности)**  **4. Лепка 10.30-10.55**  **«Саукеле»**  **Цель:** знают названия предметов казахской национальной одежды  **5. Музыка.11.00-11.25**  **Цель: Слушание:** Умеет различать эмоциональное содержание произведений. Слушать и различать музыкальные пьесы в исполнении взрослых. **Пение:** Могут выполнять упражнения на развитие голосового и слухового восприятия. **Музыкально-ритмические движения:** Воспроизводит характер музыки четким ритмическим ходом. **Игры, хороводы:** Выполняет действия игры в соответствии с характером музыки. **Танцы:** Осваивает новые элементы, ощущая танцевальный характер мелодии.  **Кружок хореографии**  **11.30-12.00** | | **1. Основы грамоты**  **9.00-9.25**  **(по плану логопеда)**  **2. Развитие речи**  **9.35-10.00 «Одежда»**  **Цель:** Дети знают понятие «одежда». Образуют прилагательные от существительных; префиксальное образование глаголов; существительные с уменьшительно-ласкательным значением (юбка – юбочка). Составляют описательный рассказ с помощью схемы.  (**коммуникативная, познавательная и игровая деятельности)**  **3. Основы математики**  **10.05-10.30**  **«Число и цифра 1, 2»**  **Цель:** знают число и цифру 1. Выделяют единичные предметы; усвоили понятие «пара предметов»; число 2 как количественную характеристику пары. (**коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **4. Основы грамоты**  **10.35-11.00**  **«Что мы знаем о звуках и словах»**  **Цель:** знают понятие «звук, слово»; слова бывают длинные и короткие; могут звучать по- разному (громко, тихо) **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **5. Ознакомление с ОМ 11.05-11.30 Дидактическая игра «Что человек сделал своими руками»**  **Цель:** различают предметы, сделанные человеком; свойства и назначение этих предметов.  **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)** | | **1. Развитие речи**  **9.00-9.25**  **(по плану логопеда)**  **2. Физическая культура**  **15.55-16.20**  **Цель:** Формирование навыков и умений ритмичной ходьбы, в равномерном беге с соблюдением дис­танции; развивать слухового внимания, техники прыжка, сохранять устойчивое равновесие, при ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом, на носках, формируя правильную осанку, приемы бросать и ло­вить мяч.  **3. Казахский язык**  **9.25.-9.50**  **Тақырыбы:** «Ойыншықтар»  **Мақсаты:** ойыншықтар атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  **4. Художественная литература**  **10.30-10.55**  **Чтение рассказа М.**  **Турежанова «Соловьи»**  **Цель:** умеют эмоционально воспринимать художественный текст; знают правила поведения в природе.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **5. Музыка**  **11.00-11.25**  **Цель: Слушание:** Умеет различать эмоциональное содержание произведений. Слушать и различать музыкальные пьесы в исполнении взрослых. **Пение:** Могут выполнять упражнения на развитие голосового и слухового восприятия. **Музыкально-ритмические движения:** Воспроизводит характер музыки четким ритмическим ходом. **Игры, хороводы:** Выполняет действия игры в соответствии с характером музыки. **Танцы:** Осваивает новые элементы, ощущая танцевальный характер мелодии.  **Кружок хореографии**  **11.30-12.00** | **1. Основы математики**  **9.00.- 9.25**  **«Число и цифра 3»**  **Цель:** знают число и цифру 3;при счёте соотносят цифру и число предметов; правильно распознают и изображают цифру 3; ориентируются в тетради.  (**коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **2. Развитие речи 9.35- 10.05 «Обувь»**  **Цель:** Дети знают понятие «обувь». Образуют прилагательные от существительных; префиксальное образование глаголов; существительные с уменьшительно-ласкательным значением (юбка – юбочка). Составляют описательный рассказ с помощью схемы.  (**коммуникативная, творческая, игровая деятельности)**  **3. Основы грамоты**  **9.50-10.15**  **«Звуки и слова - наши лучшие друзья»**  **Цель:** знают понятие «слово»; слова бывают длинные и короткие; могут звучать по- разному (громко, тихо); правильно держат осанку при письме. **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **4. Художественная литература**  **11.00-11.25**  **Заучивание стихотворения А. Дюсейнбиева**  **«Озорной мячик»**  **Цель:** знают содержание стихотворение, умеют заучивать его наизусть  **(коммуникативная, игровая**  **деятельность)** |
| **2-ой завтрак** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Аула сыпырушы-дворник, Аспаз – повар, Дәрігер – доктор, Күтуші – няня; Ойыншық – игрушка.Доп – мяч,Қуыршақ – кукла, Текше – кубик | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).* | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка№6**  Тема: «Наблюдение за муравьями». **(художественная деятельность)**  П/игра «Один – двое» **(физическая активность)**  Труд: подмести листья на участке. **(трудовая деятельность)** | | **Карточка №7**  Тема: «Наблюдение за мать –и-мачехой» **(художественная деятельность)**  П/игра «Хитрая лиса». **(физическая активность)**  Труд: уборка участка.  **(трудовая деятельность)** | | **Карточка №8**  Тема: «Наблюдение за кошкой» **(художественная деятельность)** П/игра «Жмурки». **(физическая активность) Т**руд: сбор опадающих листьев.  **(трудовая деятельность)** | **Карточка №9**  Тема: «Наблюдение за пнем» **(художественная, экспериментальная деятельность)**  П/игра «Мышеловка». **(физическая активность)**  Труд: сбор листьев.  **(трудовая деятельность)** | **Карточка № 3**  Тема: «Наблюдение за транспортом» **(**П/игра «Волк и козлята» **(физическая активность)**  Труд: сбор мусора.  **(трудовая деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(коммуникативные, социаьные навки).** | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешки: «Наступает ночка» П. Воронько, «Баюшки-баю, песенку спою» А. Блок «Баюшки-баю». «Отзвенел звоночек, спать пора цветочек…», «Ходит сон у колыбели…».  **(художественная деятельность)** | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс №1 «Лепим Буратино»**  **(физическая активность)** | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Сюжетно – ролевая игра «Магазин одежды»**  **Игровое упражнение** «Вороны»  Дидактическая игра  **«Волшебная палочка»**  **Цель:** умеют общаться со сверстниками.**(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)** | | **Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»**  **Цель:** имеют представление о профессии пожарного.  **(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)**  **Подвижная игра**  **«Красный, желтый, зеленый»**  **Цель:** знают значения сигналов светофора.  **(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)** | | **Словесная игра «Повтори слова парами»**  **Цель:** умеют повторять слова в правильной последовательности**(коммуникативная, игровая деятельность**)  **Дидактическая игра «У кого больше?»**  **Цель:** умеют правильно считать и называть количество предметов.  **(познавательная, игровая деятельность)** | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Семья»**  **Цель:** умеют распределять роли.  **(познавательная, коммуникативная деятельность)**  **Словесная игра «Слова про лису»**  **Цель:** умеют подобрать нужное слово, составлять предложения, употреблять слова на казахском языке  **(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)** | **Патриотическое воспитание в рамках реализации «Рухани Жаңғыру»**  **Беседа «Моя малая Родина»**  **Цель:** знают значение понятия «родина»  *(***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)**  **Игровое упражнение «Исправь ошибку»**  **Цель:** умеют находить ошибки.  **(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)** |
| **Музыкальная деятельность** | Разучивание музыкально-ритмической игры «Топни, хлопни» | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по формированию звукопроизношения с Амиром А, Султаном  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | Закрепить умение ориентироваться в пространстве и во времени с Эмирханом и Амиром Е.  **(познавательная, игровая деятельность)** | | Закрепить умение рисовать по готовым силуэтам с Али и Айдарханом  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность***)* | Закрепить желание выполнять физические упражнения с Маликой и Алианой  **(игровая, двигательная активность)** | Обсудить ситуацию поведения на перекрестке с  **(познавательная деятельность)** |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность),** беседа **(развитие речи),** художественное слово **(художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: паззлы, конструктор.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  Разучивание песни «Осень» **(музыкальная деятельность)** | | Свободное рисование  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Труд в игровом уголке:** «Уберем красиво игрушки»  **(*трудовая, самостоятельная деятельность*)** | | Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: паззлы, конструктор.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  Разучивание песни «Осень» **(музыкальная деятельность)** | Свободное рисование  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**    «Цвет воды» **(экспериментальная деятельность)** | Разучивание песни «Осень» **(музыкальная деятельность)**  Труд в игровом уголке: «Уберем красиво игрушки»  **(трудовая, самостоятельная деятельность)**  «Цвет воды» **(экспериментальная деятельность)** |
| **Уход детей домой.** | Беседа с родителями о речевом развитии детей. | | Индивидуальные беседы о воспитании самостоятельности. | | Беседы с родителями «Режим дня в жизни ребенка» | Папка – передвижка  «Возрастные особенности детей 5 лет» | Работа с родителями по заданию логопеда. |

**Воспитатель: Проскурякова К.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** логопедическая предшкольная группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: **19.09.2023 – 23.09.2023г**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **18.09.2023** | | **Вторник**  **19.09.2023** | | | | **Среда**  **20.09.2023** | | | | | | **Четверг**  **21.09.2023** | | | | | | | **Пятница**  **22.09.2023** | | |
| **Прием детей**  **Беседы с родителями, консультации** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о любимых играх, о семье; приобщение к выражению личного мнения ребёнка **(коммуникативная, познавательная деятельность)** Стенд для родителей на тему: «Игрушка и ребенок» Привлечь родителей в изготовление наглядности по математики. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Беседа на тему: «Наши игрушки», используя иллюстрации. **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** | Дидактическая игра «Мой, моя, моё» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | Строительные игры по желанию детей **(конструирование– коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | Дидактическая игра «Расскажи об игрушке» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | Полить цветы в уголке природы; закрепить их названия. **(оом– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №2**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Игра м/подвижности «Ты медведя не буди»**  **Круг радости «Друг»: -** Знаем, знаем, да, да, да!  В группе нашей все друзья!  Очень дружно мы живем!  Группа наша – второй дом!  Все мы – дружные ребята!  Мы, ребята – дошколята! | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная работа** | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | | | | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | | | | | | | **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | |
| **Организованная деятельность** | **1. Произношение**  **9.00-9.25 (по плану логопеда)**  **2.Казахский язык 9.40-10.00 Цель: Тақырып:** «Ойыншықтар»  **Мақсаты:** қарапайым сұрақтарға жауап беруді, ойыншықтарды сипаттауға үйрету.  **3.Основы грамоты**  **10.10-10.35.**  «Гласные звуки. Звуки «А, У»  **Цель**: Умеют правильно держать ручку и карандаш; различают понятия «звук», «слово»; определяют и называют гласные звуки.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **4. ООМ** «Безопасность дома» **10.45- 11.10**  **Цель:** следуют общепринятым нормам и правилам поведения дома. **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)**  **5.Физкультура**  **15.55.-16.20**  **Цель:** Формирование навыков правильно занимать исходное положение во время выполнения основных видов движения, правила игр, ходьбы по гимнастической скамейке перешагивая кубики, формируя правильную осанку, пролезание в обруч, перешагивание через бруски. | | | | | **1. Развитие речи**  **9.00-9.25**  **(по плану логопеда)**  **2. Физкультура 9.25 - 9.50 Цель:** Упражнять умений действовать по сигналу педагога; в ходьбе в колонне по одному, в чередовании с бегом, координация движений рук и ног, ходьбы по гимнастической скамейке перешагивая кубики, формируя правильную осанку, пролезание в обруч, перешагивание через бруски.  **3.Основы математики 10.00.-10.** «Число и цифра 3, 4»  **Цель:** знают число и цифру 3,4. Выделяют заданное количество предметов; употребляют термины  «число» и «цифра»; выполняют графические задания.  (**коммуникативная, познавательная и игровая деятельности)**  **4. Аппликация 10.35 -10.55 «**Моя любимая игрушка**»**  **Цель:** Выбирают и обосновывают приемы работы; составляют образ из нескольких частей; правильно используют ножницы и клей; соблюдают правила безопасности труда и личной гигиены.  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **5. Музыка 11.00 – 11.25**  **Цель: Слушание:** Умеет различать эмоциональное содержание произведений. Слушать и различать музыкальные пьесы в исполнении взрослых. **Пение:** Могут выполнять упражнения на развитие голосового и слухового восприятия. **Музыкально-ритмические движения:** Воспроизводит характер музыки четким ритмическим ходом. **Игры, хороводы:** Выполняет действия игры в соответствии с характером музыки. **Танцы:** Осваивает новые элементы, ощущая танцевальный характер мелодии.  **Хореография 11.30- 12.00** | | | | | **1. Основы грамоты**  **9.00-9.25**  **(по плану логопеда)**  **2. Развитие речи 9.35- 10.00** «Игрушки»  **Цель:** Владеют четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;  правильно формулируют основную мысль; составляют рассказы по картинкам. (**коммуникативная и игровая деятельности)**  **3. Основы математики 10.10.- 9.35**  «Число и цифра 4,5»  **Цель:** знают число и цифру 3;при счёте соотносят цифру и число предметов; правильно распознают и изображают цифру 3; ориентируются в тетради.  (**коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **4.Основы грамоты 10.40-11.05**  «Гласные звуки. Звуки «И,Э» **Цель:** Умеют правильно держать ручку и карандаш; различают понятия «звук», «слово»; определяют и называют гласные звуки.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **5. ООМ 11.10- 11.35**  «Безопасность в детском саду»  **Цель** следуют общепринятым нормам и правилам поведения в детском саду. **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)** | | | **1. Развитие речи**  **9.00-9.25**  **(по плану логопеда)**  **2. Физкультура 9.25 -9.50**  **Цель:** Развивать у детей слуховое внимание, координацию  движений, чувство ритма; упражнять техники прыжка, приемы подбрасывании мяча, лазание по гим. стенке с изменением темпа и переходом от одной гим. стенке к другой.  **2.Казахский язык 10.00-10.25 Цель: Тақырып:** «Менің достарым»  **Мақсаты:**  «Дос туралы түсіну дағдыларын қалыптастыру»  **3. Художественная литература. 10.30-10.55.** Казахская народная сказка «Четыре друга»  **Цель:** Умеют эмоционально воспринимать содержание произведений, чувствовать характер повествования; различают литературные жанры; **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **4**.**Музыка 11.00-11.25**  **Цель: Слушание:** Умеет различать эмоциональное содержание произведений. Слушать и различать музыкальные пьесы в исполнении взрослых. **Пение:** Могут выполнять упражнения на развитие голосового и слухового восприятия. **Музыкально-ритмические движения:** Воспроизводит характер музыки четким ритмическим ходом. **Игры, хороводы:** Выполняет действия игры в соответствии с характером музыки. **Танцы:** Осваивает новые элементы, ощущая танцевальный характер мелодии.  **Хореография 11.30- 12.00** | | | | | | | | **1. Основы математики 9.00.- 9.25** «Состав числа 5»  **Цель:** знают число и цифру 3;при счёте соотносят цифру и число предметов; правильно распознают и изображают цифру 3; ориентируются в тетради.  (**коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **2. Развитие речи 9.35- 10.00** Составление рассказа «Моя любимая игрушка»  **Цель:** Владеют четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;  правильно формулируют основную мысль; составляют рассказы по картинкам..  (**коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **3. Основы грамоты 10.10-11.35** «Гласные звуки. Звуки «А,У,И,Э»  **Цель:** Умеют правильно держать ручку и карандаш; различают понятия «звук», «слово»; определяют и называют гласные звуки.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **4. Художественная литература. 10.45-11.10. Чтение стихотворения Ю. Мориц «Домик с трубой» Цель:** Умеют эмоционально воспринимать содержание произведений, чувствовать характер повествования; различают литературные жанры; выразительно повторяют отдельные строки стихотворения. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** | |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Игрушки – ойыншықтар, кукла құыршақ, машина- мәшине, мяч- доп, медведь – аю; Менің досым – мой друг, Ақылды – умный, Жақсы – хороший,  Адал – честный, Досымның аты – имя друга | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка № 15**  Тема: «Наблюдение за рябиной»**(художественная деятельность)**  П/игра «Коршун и наседка».**(физическая активность)**  Труд: сбор листьев **(трудовая деятельность)** | | | | **Карточка№6**  Тема: «Наблюдение за муравьями». **(художественная деятельность)**П/игра  «Один - двое» **(физическая активность)**  Труд: подмести листья.  **(трудовая деятельность)** | | **Карточка №8**  Тема: «Наблюдение за кошкой» **(художественная деятельность)**  П/игра «Жмурки» **(физическая активность)**  Труд: сбор опадающих листьев.  **трудовая деятельность)** | | | | | | | | **Карточка№1**  Тема: «Наблюдение за сезонными изменениями» **(художественная деятельность)**  П/игра «Совушка» **(физическая активность)**  Труд: подмести участок. **(трудовая деятельность)** | | | | | | **Карточка № 3**  Тема: «Наблюдение за транспортом» **(художественная деятельность)**  П/игра «Волк и козлята» **(физическая активность)**  Труд: сбор мусора.  **(трудовая деятельность)** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Потешки: «Наступает ночка» П. Воронько, «Баюшки-баю, песенку спою» А. Блок «Баюшки-баю». «Отзвенел звоночек, спать пора цветочек…», «Ходит сон у колыбели…». **(художественная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры.** | **Комплекс №2 «Веселые ребята»**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг)** | Дидактическая игра «Соседи» (папка «Игры по математике») **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** | | | Игра малой подвижности «Воздушный шар»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** | | | | | Словесное упражнение. «Чистоговорки»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** | | | | | | | Подвижная игра «Тюбитейка»  **(совместная двигательная деятельность)** | | | | | Словесное упражнение. «Чистоговорки»  **(грамота-коммуникативная, игровая деятельность)** | |
| **Музыкальная деятельность** | Разучивание музкально-ритмической игры «Заинька» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по мнемотаблице «Игрушка» с Али Ш, Наби  (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | | Закрепить ориентировку в пространстве с Мирасом, Амиром А..**(основы математики – познавательная, игровая**  **деятельность)** | | | | | | Закрепить разные приемы рисования линий с Амиром Е, Эмирханом, Султаном, Алианой Ж.(**лепка-творческая, игровая деятельность)** | | | | | | | Закрепить с подгруппой детей ходьбу с высоким подниманием колен. (**познавательная, совместная двигательная деятельность***)* | | | | | Беседа «Как беречь игрушки» **(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Сюжетно – ролевая игра «Больница» **(игровая, совместная деятельность)**  **«Уголок творчества»**  Раскрашивание раскрасок, рисование игрушек **(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  Повторение песни – хоровода «Огород»  **(музыкальная деятельность)** | | Пожарная безопасность. Беседа «Спичка – невеличка и большой пожар»  Дидактическая игра «Подбери звук»  **(грамота-коммуникативная, игровая деятельность)**  Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)**  **«Уголок творчества»** работа с ножницами **(аппликация-творческая деятельность)**  «Вода сухая?» **(экспериментальная деятельность)** | | | | | | | Дидактическая игра «Коробочки» (папка «Развивающие игры и упражнения по математике»)  **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **«Литературный уголок»**  повторение стихотворения Дусейнбиева «Озорной мячик» **(худ. литература –** **коммуникативная деятельность).** Повторение песни – хоровода «Огород»  **(музыкальная деятельность)** | | | | | | | **«Уголок творчества»** работа с пластилином **(лепка- творческая деятельность)**  Игровое упражнение: «Поймай звук «А,И, Э»  **(развитие речи, грамота – коммуникативная деятельность).** | **Рухани Жангыру.**  «Я люблю свою семью»  Труд в игровом уголке: «Уберем красиво игрушки **(коммуникативная, трудовая деятельности)**  Творческий рассказ «Моя любимая игрушка»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)**  «Вода легкая?» **(экспериментальная деятельность)** | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседа с родителями на тему: «Как отвечать на детские вопросы?»  Буклет на тему: «Детская игрушка»  Беседа на тему: «Зачем ребёнку детство?»  Папка – передвижка «Возрастные особенности детей 5-6 лет»  Разъяснить родителям способ выполнения домашнего задания в тетрадях. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Воспитатель:** Егорова В.Л.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р.Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г.И.

**Учитель казахского языка:** Шуартаева А.Д.

**Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** логопедическая предшкольная группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 25.09-29.09.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **25.09.2023** | **Вторник**  **26.09.2023** | | | | **Среда**  **27.09.2023** | | **Четверг**  **28.09.2023** | | | | **Пятница**  **29.09.2023** | | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о любимых играх, о семье; приобщение к выражению личного мнения ребёнка | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Побеседовать с родителями об успехах в выполнении графических и музыкальных заданий дома. | Выяснить у родителей о соблюдении правил безопасности детьми дома. | | | | Консультация на тему «Ребенок один дома» | | Беседа с родителя родителями  об эмоциональном состоянии детей. | | | | | Беседа с родителями на тему «Имеют ли дети трудовые поручения?» | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Игры с предметными игрушками. Настольная игра: «Профессии»,  **(коммуникативная игровая деятельность)**  Раскрашивание раскрасок, свободное рисование  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | Рассматривание иллюстраций на тему «Осень»  **(коммуникативная игровая деятельность)**  Строительная игра «Гараж»  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: паззлы, конструктор.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  Беседа о правилах поведения в детском саду (вежливое обращение к старшим, сверстникам)  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | ТРИЗ игра «Петушок»  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  Беседа с детьми «Кто работает в детском саду» **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | Беседа о правилах безопасного поведения дома  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  Полить цветы в уголке природе.  **(трудовая, коммуникативная деятельность)** | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №2**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Утренний круг**  Сколько добрых лиц вокруг! Приглашаю я всех в круг. Давайте за руки возьмем,  Слова любви произнесем.  **Дети:** Любим, любим всех вокруг, Как хорошо, что рядом друг! | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная работа** | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | | | **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | |
| **Организованная деятельность** | **2. Казахский язык**  **9.40-10.00**  **Тақырып:** «Менің достарым»  **Мақсаты:** Өзінің досымен таныстыруды, «Мынау меніің досым...» айтуға үйрету.  **3.Основы грамоты**  **10.05-10.30**  **«Гласные звуки – наши друзья»**  **Цель:** Умеют называть слова на заданный гласный звук в слове, обозначать гласный звук, плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии по образцу слева направо.  **4. Ознакомление с ОМ 10.35-11.00**  **«Что нам осень принесла?»**  **Цель:** Знают приметы осени, умеют отвечать на вопросы, знают название овощей и фруктов.  **( познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)**  **5. 2 п.д.**  **Физическая культура**  **15.55-16.20**  **Цель:** Формирование навыков правильного выполнения движении; построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному по два, ориентировку в пространстве, техники прыжка через шнур**,** приемы бросать и ло­вить мяч, сохранять устойчивое равновесие, при ходьбе по гимнастической скамейке формируя правильную осанку. | | **2. Физическая культура**  **9.25-9.50**  **Цель:** Упражнять навыки техники прыжка, ходьбы по ограниченной поверхности сохраняя равновесие, приемы бросать и ло­вить мяч.  **1.Основы математики**  **10.00-10.25**  **«Образование и состав числа 3. Геометрические фигуры»**  **Цель:** умеют соотносить цифру и количество предметов; могут распознавать и изображать цифры, знают геометрические фигуры.  (**коммуникативная, познавательная и игровая деятельности)**  **3. Конструирование**  **10.30-10.55**  **«Грузовик»**  **Цель:** создают из бросового материала предмет(грузовую машину).  **(познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **4. Музыка**  **11.00-11.25**  **Слушание:** Умеет различать эмоциональное содержание произведений. Слушать и различать музыкальные пьесы в исполнении взрослых. **Пение:** Могут выполнять упражнения на развитие голосового и слухового восприятия. **Музыкально-ритмические движения:** Воспроизводит характер музыки четким ритмическим ходом. **Игры, хороводы:** Выполняет действия игры в соответствии с характером музыки. **Танцы:** Осваивает новые элементы, ощущая танцевальный характер мелодии.  **Кружок хореографии**  **11.30-12.00** | | | **2. Развитие речи**  **9.35-10.00 Составление рассказа «Мой друг»**  **Цель:** Умеют составлять рассказ  (**коммуникативная, познавательная и игровая деятельности)**  **3. Основы математики**  **10.05-10.30**  **«Образование и состав числа 4. Логика»**  **Цель:**  умеют отсчитывать и пересчитывать предметы, соотносить количество предметов с цифрой. (**коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **4. Основы грамоты**  **10.35-11.00**  **«Гласные звуки О, У»**  **Цель:** Знакомы с гласными звуками О, У. Умеют называть слова на заданный гласный звук в слове  обозначать гласный  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **5. Ознакомление с ОМ 11.05-11.30 «Труд людей в селе»**  **Цель:** знаютотличие города от села. Понимают важность труда взрослых.  **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)** | | | **2. Физическая культура**  **9.25-9.50**  **Цель:** Формирование навыков ритмичной ходьбы и бега, построении в колонну, слуховое внимание, сохранять равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы, подбрасывании мяча, техники прыжка.  **3. Казахский язык**  **9.25.-9.50**  **Тақырып:** «Күн тәртібі»  **Мақсаты:**  Күн тәртібі туралы түсінік қалыптастыру  **4. Художественная литература**  **10.30-10.55**  **Чтение рассказа В. Осеевой «Плохо»**  **Цель:** Знаю содержание рассказа, умеют пересказывать его, отвечать на вопросы.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **5. 4. Музыка**  **11.00-11.25**  **Слушание:** Умеет различать эмоциональное содержание произведений. Слушать и различать музыкальные пьесы в исполнении взрослых. **Пение:** Могут выполнять упражнения на развитие голосового и слухового восприятия. **Музыкально-ритмические движения:** Воспроизводит характер музыки четким ритмическим ходом. **Игры, хороводы:** Выполняет действия игры в соответствии с характером музыки. **Танцы:** Осваивает новые элементы, ощущая танцевальный характер мелодии.  **Кружок хореографии**  **11.30-12.00** | | | | **1. Основы математики**  **9.00.- 9.25**  **«Образование и состав числа 5. Тяжелый. Легкий»**  **Цель:** знакомы с с составом числа 5, умеют раскладывать число 5 на два меньших, а из двух меньших составлять целое.  (**коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **2. Развитие речи 9.35- 10.05 «Безопасность дома и в детском саду»**  **Цель:** знают правила безопасного  поведения дома и в детском саду, номера экстренных служб.  (**коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **3. Основы грамоты**  **9.50-10.15**  **«Гласные звуки И, Э»**  **Цель:** Знакомы с гласными звуками И, Э. Умеют называть слова на заданный гласный звук в слове, обозначать гласный звук  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **3. Художественная литература**  **11.00-11.25**  **Заучивание стихотворения**  **Д. Бодешева «Яблоко»**  **Цель:** умеют пользоваться мнемотаблицами, для помощи при заучивании стихотворения.  **(коммуникативная, игровая**  **деятельность)** | |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Менің досым – мой друг, ақылды – умный, жақсы – хороший, адал – честный, досымның аты – имя друга, әдемі – красивый, мейірімді - добрый | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №15**  **«Наблюдение за рябиной»**  **(художественная деятельность)**  П/игра «Коршун и наседка».**(физическая активность)**  Труд: сбор листьев **(трудовая деятельность)** | **Карточка №6**  **«Наблюдение за муравьями»** **(художественная, экспериментальная деятельность)**П/игра  «Один - двое» **(физическая активность)**  Труд: подмести листья.  **(трудовая деятельность)** | | | | **Карточка №8**  **«Наблюдение за кошкой» (художественная деятельность)**  П/игра «Жмурки» **(физическая активность)**  Труд: сбор опадающих листьев.  **трудовая деятельность)** | | **Карточка№1**  **«Наблюдение за сезонными изменениями» (художественная деятельность)**  П/игра «Совушка» **(физическая активность)**  Труд: подмести участок. **(трудовая деятельность)** | | | | **Карточка №3**  **«Наблюдение за транспортом»** **(художественная деятельность)**  П/игра «Волк и козлята» **(физическая активность)**  Труд: сбор мусора.  **(трудовая деятельность)** | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей**.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешки: «Наступает ночка» П. Воронько, «Баюшки-баю, песенку спою» А. Блок «Баюшки-баю». «Отзвенел звоночек, спать пора цветочек…», «Ходит сон у колыбели…».  **(художественная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс № 2 «Веселые ребята!»**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Сюжетно – ролевая игра «Магазин одежды»**  **Игровое упражнение** «Вороны»  Дидактическая игра  **«Волшебная палочка»**  **Цель:** умеют общаться со сверстниками. *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*  **«Волшебная вода»** *(экспериментальная деятельность)* | **Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»**  **Цель:** имеют представление о профессии пожарного.  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Подвижная игра**  **«Красный, желтый, зеленый»**  **Цель:** знают значения сигналов светофора.  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)* | | | **Словесная игра «Повтори слова парами»**  **Цель:** умеют повторять слова в правильной последовательности *(коммуникативная, игровая деятельность*)  **Дидактическая игра «У кого больше?»**  **Цель:** умеют правильно считать и называть количество предметов.  *(познавательная, игровая деятельность)*  **«Чистая вода»** *(экспериментальная деятельность)* | | | | | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Семья»**  **Цель:** умеют распределять роли.  *(познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Словесная игра «Слова про лису»**  **Цель:** умеют подобрать нужное слово, составлять предложения, употреблять слова на казахском языке  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)* | | **Патриотическое воспитание в рамках реализации «Рухани Жаңғыру»**  **Беседа «Моя малая Родина»**  **Цель:** знают значение понятия «родина»  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Игровое упражнение «Исправь ошибку»**  **Цель:** умеют находить ошибки.  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)* | | |
| **Музыкальная деятельность** | Учимся играть на музыкальных шумовых инструментах | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по формированию звукопроизношения с Мирасом, Али, Наби  **(коммуникативная, игровая деятельность***)* | Закрепить умение ориентироваться в пространстве с Айдарханом, Алианой, Султаном **(познавательная, игровая деятельность)** | | | Закрепить умение обводить по трафаретам и закрашивать силуэт, не выходя за контур у Амира, Тимура, Эмирахана  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | Закрепить желание выполнять танцевальные движения под музыку с Амиром, Полиной **(игровая, двигательная активность***)* | | Обсудить ситуацию поведения на перекрестке с подгруппой детей  **(познавательная деятельность)** | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  **(навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа, художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: паззлы, конструктор.  *(коммуникативная, игровая деятельность*)  **Труд в игровом уголке: «Уберем красиво игрушки»**  (*трудовая, самостоятельная деятельность*)  Слушание музыки П. И. Чайковского «Времена года. Осень. Сентябрь» *(музыкальная деятельность)* | | | Свободное рисование  *(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Труд в игровом уголке: «Уберем красиво игрушки»**  (*трудовая, самостоятельная деятельность*)  **«Что легче?»**  *(экспериментальная деятельность)* | | | Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: паззлы, конструктор.  *(коммуникативная, игровая деятельность*)  **Труд в игровом уголке: «Уберем красиво игрушки»**  (*трудовая, самостоятельная деятельность*)  Пение песни «Осень золотая*»(музыкальная деятельность)* | | | | Свободное рисование  *(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*  **Труд в игровом уголке: «Уберем красиво игрушки»**  (*трудовая, самостоятельная деятельность*) | | | Труд в игровом уголке: «Уберем красиво игрушки».  *(трудовая, самостоятельная деятельность)*  Чайковского «Времена года. Осень. Сентябрь» *(музыкальная деятельность)*  **«Что легче?»**  *(экспериментальная деятельность)* |
| **Уход детей домой.** | Консультация «Как ваш ребенок ведет себя на улице» | | | Индивидуальные беседы с детьми о правилах поведения в детском саду. | | | Беседа с родителями о закреплении понятий «звук, слово, длина слов». | | | | Папка – передвижка  «ОРВИ». | | | Разъяснить родителям способ выполнения домашнего задания в тетрадях. |

**Воспитатель: Проскурякова К.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** логопедическая предшкольная группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 02- 03.10.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **02.10.2023** | **Вторник**  **03.10.2023** | | | **Среда**  **04.10.2023** | **Четверг**  **05.10.2023** | | | | **Пятница**  **06.10.2023** | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о любимых играх, о семье; приобщение к выражению личного мнения ребёнка **(коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Побеседовать с родителями о трудностях в общении между детьми. | Объяснить родителям важность развития правильной речи в семье. | | Консультация на тему: «Как знакомить с дорожными знаками» | | Беседа с родителями   о воспитании самостоятельности у детей. | | | | Беседа с родителями о развитии у детей внимания и памяти. | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Игры с предметными игрушками. Настольная игра: «Змейка»,  **(основы математики – познавательная, игровая деятельность)**  Раскрашивание раскрасок, свободное рисование  **(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | Рассматривание сюжетной картины из серии «Огород»  **(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)**  Строительные игры по желанию детей  **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)** | | Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор.  **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)**  Беседа с детьми об осени, её дарах.  **(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)** | | ТРИЗ игра «Да-нетка математическая»  **(основы математики -** **коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  Беседа с детьми «Назови свой адрес» **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** | | | | Словесная игра «Небылицы»  **(развитие речи, – коммуникативная, игровая деятельность)**  Полить цветы в уголке природе; закрепить их названия.  **(оом– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)** | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №3**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Игра м/подвижности «Ты медведя не буди»**  **Круг радости:**  Друг к другу лицом повернулись, улыбнулись,  Руку правую подали, руку левую пожали. И друг друга мы обняли.  Отошли и поклонились.  Вы готовы заниматься?  Дети: Все готовы заниматься. Будем очень мы стараться! | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная работа** | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | | | | **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми |
| **Организованная деятельность** | **9.40-10.00**  **2. Казахский язык**  **Мақсаты:** Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету.  Сергіту сәті.  Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету: ә дыбысы.  **10.10-10.35**  **3. Основы грамоты**  **«Гласный звук «Ы»**  **Цель:** различают звуки «Ы-И»; дают характеристику; интонационно выделяют звуки голосом; определяют место звука в слове.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **10.40-11.10**  **4. ООМ «Дорожные знаки»**  **Цель:** сформировано понятие о дорожных знаках и их значении в жизни человека.  **( познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)**  **2 п.д. 15.55-16.20**  **Физическая культура**  **Цель:** Формирование навыков правильного выполнения движении; построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному по два, ориентировку в пространстве, техники прыжка через шнур**,** приемы бросать и ло­вить мяч, сохранять устойчивое равновесие, при ходьбе по гимнастической скамейке формируя правильную осанку. | | **9.25-9.50**  **2. Физическая культура**  **Цель:** Упражнять навыки техники прыжка, ходьбы по ограниченной поверхности сохраняя равновесие, приемы бросать и ло­вить мяч.  **10.00-10.25**  **3. Основы математики**  **«Свойства предметов(форма, величина). Сравнение предметов по цвету и размеру»**  **Цель:** выделяют различные свойства предметов и сравнивают предметы по разным признакам; различают основные цвета;ориентируются в пространстве.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.35-10.55**  **4. Рисование «Осенний пейзаж»**  **Цель:** Рисуют по представлению сюжет, отражая впечатления от природы; понимают, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости;  **(коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  **Цель: Слушание:** Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение. **Пение:** Формировать умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях. **Музыкально-ритмические движения:** Учитьвыполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. **Игры, хороводы:** Учить выполнять ведение хоровода по кругу. **Танцы:** Формировать навыки чувствования танцевального характера музыки. **Игра на ДМИ:** Формировать умение различать высокий регистр..  **11.30-12.00**  **Кружок Хореография** | **9.35-10.00**  **2. Развитие речи**  **«Овощи»**  **Цель:** знают названия овощей, где растут; употребляют глаголы в настоящем времени в единственном и множественном числе; распространяют предложения однородными подлежащими (В огороде растут: помидоры, огурцы, свекла).  (**коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Основы математики**  **«Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник»**  **Цель:** дети знаютгеометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; умеют ориентироваться в пространстве.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.40-11.05**  **4. Основы грамоты**  **«Гласные звуки «Ы-И»**  **Цель:** различают звуки «Ы-И»; дают характеристику; интонационно выделяют звуки голосом; определяют место звука в слове.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.10-11.35**  **5. ООМ «Безопасность на улице»**  **Цель:** знают знаки дорожного движения, их назначение; соблюдают правила безопасного поведения на улице **(познавательная,**  **коммуникативная, игровая деятельность)** | | **9.25-9.50**  **2. Физическая культура**  Формирование навыков основных движений: сохранению равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности, вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4метра), ползание с подлезание через несколько предметов подряд ( под дуги).  **10.00-10.25**  **3. Казахский язык**  **Мақсаты:**Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттардың белгілерін (түсі, өлшемі), заттармен әрекеттерді білдіретін сөздерді айтуға және түсінуге үйрету.  **4.10.30-10.55**  **Художественная литература**  **Чтение стихотворения Ю. Тувим «Овощи»**  **Цель:** дети знают произведение Ю. Тувим «Овощи», драматизируют его; слушают произведение до конца; отгадывают загадки.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  **Цель: Слушание:** Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение. **Пение:** Формировать умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях. **Музыкально-ритмические движения:** Учитьвыполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. **Игры, хороводы:** Учить выполнять ведение хоровода по кругу. **Танцы:** Формировать навыки чувствования танцевального характера музыки. **Игра на ДМИ:** Формировать умение различать высокий регистр.  **11.30-12.00**  **Кружок Хореография** | | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы математики**  **«Геометрические фигуры: прямоугольник, овал. Четырехугольник»**  **Цель:** сформированы знания об овале и четырехугольниках;  определяют форму предметов и противопоставляют их предметам других форм; анализируют и выделяют существенные признаки.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **9.35- 10.00**  **2.Развитие речи «Огород»**  **Цель:** обобщены знания детей об огороде; подбирают антонимы; умеют дополнять предложение; образовывают прилагательные от существительных.  **(коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Основы грамоты**  **«Гласные звуки – наши друзья»**  **Цель:** знают понятие «гласный звук»; его условное обозначение(красная фишка); измеряют длину слов.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **10.45-11.00**  **4. Художественная литература**  **«Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Принцесса на горошине»**  **Цель:** знакомы с понятием «авторская сказка»; понимают события, о которых идёт речь в тексте; эмоционально воспринимают произведение, сопереживают героям.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Балабақшада дәрігер еңбек етеді – В детском саду работает врач. | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №14**  Тема: «Наблюдение за грузовиком» **(художественная деятельность)**  П/игра «Горелки» **(физическая активность)**Труд: уборка листьев. **(трудовая деятельность)** | **Карточка №16**  Тема: «Наблюдение за светофором» **(художественная деятельность)**  П/игра «Светофор». **(физическая активность)**  Труд: удаление сухих веток. **(трудовая деятельность)** | | | **Карточка №17**  Тема: «Наблюдение за лошадью» **(художественная деятельность)**  П/игра «Коршун и наседка» **(физическая активность)**Труд: посадка дерева. **(трудовая деятельность)** | **Карточка №18**  Тема: «Наблюдение за самосвалом» **(художественная деятельность)**  П/игра «Ловишки с приседанием» **(физическая активность)** Труд: подмести листья на участке. **(трудовая деятельность)** | | | | **Карточка №20**  Тема: «Листопад» **(художественная, экспериментальная деятельность)**  П/игра «Мышеловка». **(физическая активность)** Труд: сбор букета из листьев. **(трудовая деятельность)** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей**.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешки: «Отзвенел звоночек…», «Паучок – паучок…», «Ах, ты, моя душечка…», «Ой, люли - люлюшеньки…», «Баю-бай, рабка – сёмга, приплывай!» **(художественная деятельность)** | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс №** **3 «Забавные художники»**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»  Настольные игры по желанию детей  **(совместная игровая деятельность)**  Слушание музыки П.И.Чайковского «Времена года. Осень. Октябрь» **(музыкальная деятельность)** | Обсуждение с детьми ПДД «Знаки»  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  «Как передвигается вода в почве»**(экспериментальная деятельность)** | | | Игра малой подвижности «Две подружки»  Слушание музыки. Учить песню «Огород» **(музыкальная деятельность)** | Сюжетно-ролевая игра «Семья»  **(познавательная, коммуникативная деятельность)**  Словесная игра «Слова про лису»  **(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)**  «Воздух имеет вес?»**(экспериментальная деятельность)** | | | | Патриотическое воспитание в рамках реализации «Рухани Жаңғыру»  Беседа «Детский сад – дружно мы одной семьей живем»  **(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)**  Игровое упражнение «Исправь ошибку»  **(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)** | |
| **Музыкальная деятельность** | Слушание «Солнышко и дождик» Раухвергера | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Закрепить умение составлять описательный рассказ с Амиром Е. Али и Мирасом (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность***)* | Закрепить умение сгибать лист пополам с Амиром А, Алианой, Полиной **(конструирование – творческая, игровая деятельность)** | | | Закрепить умение рисовать по образцу или силуэту дерево с Тимуром, Султаном, Айдарханом (**рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | Обсудить ситуацию на тему «Как бы ты поступил?» с подгруппой детей **(ознакомление с окружающим –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** | | | | Учить гимн Республики Казахстан **(музыка– игровая, двигательная активность***)* | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Настольные игры по желанию детей.  **(игровая, совместная деятельность)**  **«Уголок творчества»**  Раскрашивание раскрасок, свободное рисование  **(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)**  **«Уголок творчества» работа с ножницами (аппликация-творческая деятельность)** | | | Развивающая игра «Кузнечик» (папка «Математические игры»)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **«Литературный уголок»**  Рассматривание книг **(худ. литература –** **коммуникативная деятельность)** | | **«Уголок творчества» работа с пластилином (лепка- творческая деятельность)**  Чтение рассказа «Четыре художника» **(художественная литература – коммуникативная деятельность)** | | Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)**  Труд в игровом уголке: «Уберем красиво игрушки».  **(совместная трудовая деятельность)** | | |
| **Уход детей домой.** | Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Трудности в общении между детьми» | Беседы с родителями на тему: «Развитие правильной речи ребенка в семье» | | | Беседа с родителями на тему «Развитие мелкой моторики в домашних условиях» | | | Организация фото-выставки | Разъяснить родителям способ выполнения домашнего задания в тетрадях. | | |

**Воспитатель: Проскурякова К.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** логопедичская группа предшкольной подготовки №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 9-13.10.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **9.10.2023** | **Вторник**  **10.10.2023** | | | **Среда**  **11.10.2023** | **Четверг**  **12.10.2023** | | | | **Пятница**  **13.10.2023** |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о любимых играх, о семье; приобщение к выражению личного мнения ребёнка **(коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Побеседовать с родителями о закаливании детей дома | Объяснить родителям важность соблюдения режима в детском саду. | | Консультация на тему: «Гласные звуки: чем похожи и чем отличаются» | | Беседа с родителями   о воспитании самостоятельности у детей. | | | | Беседа с родителями на тему «Развитие активности и уверенности» |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Раскрашивание раскрасок, свободное рисование  **(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | Строительные игры по желанию детей  **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)** | | Беседа с детьми о любимых игрушках  **(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)** | | Беседа с детьми «Моя семья» **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** | | | | Полить цветы в уголке природе; закрепить их названия.  **(оом– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)** |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №3**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  Друг к другу лицом повернулись, улыбнулись, Руку правую подали, руку левую пожали. И друг друга мы обняли.  Отошли и поклонились.  Вы готовы заниматься?  Дети: Все готовы заниматься. Будем очень мы стараться! | | | | | | | | | |
| **Коррекционная работа** | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | | | **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми |
| **Организованная деятельность** | **9.40-10.00**  **2. Казахский язык**  **Тақырыбы:** Күзгі орман.  **Мақсаты:**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздегі қазақ тіліне тән ә,ө,қ дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Күз мезгілін, оның ауа-райын сипаттайтын сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дағдыландыру.  Күзгі суреттерді қарап, күзде болатын ормандағы құбылыстар туралы әңгімелеу.  Күз айлары және оның маусымдық белгілері туралы білімдерін толықтыру.  **10.10-10.35**  **3. Основы грамоты**  **«Согласные звуки. Твердый согласный звук «М»»**  **Цель:** знакомы с понятием «согласный звук»; пользуются условным обозначением (фишкой); аккуратно работают в тетради.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **10.40-11.10**  **4. ООМ «Как хлеб на стол пришел?»**  **Цель:** систематизированы знания о значимости трудовых процессов людей разных профессий для общества.  **( познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)**  **2 п.д. 15.55-16.20**  **Физическая культура**  Формирование навыков правильного выполнения движения;  ходьбы на носках, на пятках, на внешней стороне ступни (в колонне и по два), врассыпную, бег с разными заданиями, приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки; приёмы метанию в цель, ползания на четвереньках между предметами. | | **9.25-9.50**  **2. Физическая культура**  Упражнять ходить в колонне по одному, на носках, на пятках, на внешней стороне ступни (в колонне и по два), врассыпную, бег с разными заданиями, приемы приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки, метание в горизонтальную цель, ползания на четвереньках между предметами.  **10.00-10.25**  **3. Основы математики**  **«Время. Ориентация во времени: утро, день, вечер, ночь; сегодня, вчера, завтра»**  **Цель:** знают термин «продолжительность» (время); используют слова, описывающие время (вчера, завтра; вечер. ночь и т.д.)  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.35-10.55**  **4. Лепка**  **(коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **«Овощи»**  **Цель:** Умеют передавать образ предмета, который они когда-то наблюдали; сглаживать поверхность формы и использовать в работе стеки.  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  **Звонкие капельки**  Формировать умения различать динамические оттенки музыки. Формировать умения различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз).Учитьвыполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. Учить менять движениями в хороводе в соответствии с музыкальными фразами. Свободно исполняет элементы танцевальных движений. Формировать умение различать тембр звучания инструмента.  **11.30-12.00**  **Кружок Хореография** | **9.35-10.00**  **2. Развитие речи**  **«Фрукты»**  **Цель:** знают понятие «фрукты»; образуют множественное число существительных и прилагательных от существительных;овладели навыком составления предложений по вопросам.  (**коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Основы математики**  «Порядковый и обратный счет»  **Цель:** у детей совершенствованы навыки количественного счета предметов и порядкового счета; соотносят цифру и число предметов.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.40-11.05**  **4. Основы грамоты**  **«Мягкий согласный звук «Мь»**  **Цель:** дети знакомы с мягким согласным звуком «Мь»; знают артикуляцию данного звука; умеют давать характеристику звука; проводят анализ слога «МИ» **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.10-11.35**  **5. ООМ «Вода – основа жизни»**  **Цель:** меют представление о водных ресурсах Земли; о значении и использовании воды в жизни человека. **(познавательная,**  **коммуникативная, игровая деятельность)** | | **9.25-9.50**  **2. Физическая культура**  Формирование навыков основных движений: сохранению равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности, вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4метра), ползание с подлезание через несколько предметов подряд ( под дуги).  **10.00-10.25**  **3. Казахский язык**  **Тақырып:** «Алтын күз»  **Мақсаты:**  Күзгі суреттерді қарап, күзде болатын ормандағы құбылыстар туралы әңгімелеу.  Күз айлары және оның маусымдық белгілері туралы білімдерін толықтыру.  **10.30-10.55**  **Художественная литература**  **Чтение рассказа Ж. Карбозина «Алыча»**  **Цель:** знакомы с творчеством казахских писателей; осознают замысел автора о необходимости трудиться; знакомы с процессом роста фруктового саженца, полученного из косточки; повторяют слова по содержанию текста на казахском языке.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  **Звонкие капельки**  Формировать умения различать динамические оттенки музыки. Формировать умения различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз).Учитьвыполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. Учить менять движениями в хороводе в соответствии с музыкальными фразами. Свободно исполняет элементы танцевальных движений. Формировать умение различать тембр звучания инструмента.  **11.30-12.00**  **Кружок Хореография** | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы математики**  **«Числа от 1 до 5.Прямой и обратный счет»**  **Цель:** считают до 5 в прямом и обратном направлении; умеют анализировать и сравнивать; знают геометрические фигуры.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **9.35- 10.00**  **2. Развитие речи «Ягоды»**  **Цель:** дети образовывают относительные прилагательные; умеют составлять творческие рассказы.  **(коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Основы грамоты**  «Звуки «М - Мь»  **Цель:** знакомы с понятием «согласный звук»; пользуются условным обозначением (фишкой); знают звуки «М – Мь»; умеют проводить звуковой анализ слогов и слов.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **10.45-11.00**  **4. Художественная литература**  **Узбекская народная сказка «Арбузная семечка»**  **Цель:** знакомы с устным народным творчеством (сказка), её малыми формами (пословицы, поговорки, загадки); дают нравственную оценку поступкам персонажей.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Күз айлары-осенние месяцы, қыркүйек-сентябрь. қазан-октябрь,қараша-ноябрь, орман-лес, жаңбыр-дождь | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №14**  Тема: «Наблюдение за грузовиком» **(художественная деятельность)**  П/игра «Горелки» **(физическая активность)**Труд: уборка листьев. **(трудовая деятельность)** | **Карточка №16**  Тема: «Наблюдение за светофором» **(художественная деятельность)**  П/игра «Светофор». **(физическая активность)**  Труд: удаление сухих веток. **(трудовая деятельность)** | | | **Карточка №17**  Тема: «Наблюдение за лошадью» **(художественная деятельность)**  П/игра «Коршун и наседка» **(физическая активность)**Труд: посадка дерева. **(трудовая деятельность)** | **Карточка №18**  Тема: «Наблюдение за самосвалом» **(художественная деятельность)**  П/игра «Ловишки с приседанием» **(физическая активность)** Труд: подмести листья на участке. **(трудовая деятельность)** | | | | **Карточка №20**  Тема: «Листопад» **(художественная, экспериментальная деятельность)**  П/игра «Мышеловка». **(физическая активность)** Труд: сбор букета из листьев. **(трудовая деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей**.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешки: «Отзвенел звоночек…», «Паучок – паучок…», «Ах, ты, моя душечка…», «Ой, люли - люлюшеньки…», «Баю-бай, рабка – сёмга, приплывай!» **(художественная деятельность)** | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс №** **3 «Забавные художники»**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Сюжетно – ролевая игра «Магазин одежды»**  **Игровое упражнение**  **«Вороны»**  **Дидактическая игра**  **«Волшебная палочка»**  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*  Слушание музыки П.И.Чайковского «Времена года. Осень. октябрь» **(музыкальная деятельность)** | **Беседа «ЧС - что это такое?»**  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»**  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*  **«Как передвигается вода в почве»** *(экспериментальная деятельность)* | | | **Словесная игра «Повтори слова парами»**  *(коммуникативная, игровая деятельность*)  **Дидактическая игра «У кого больше?»**  *(познавательная, игровая деятельность)*  Учить песню «Огород» **(музыкальная деятельность)** | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Семья»**  *(познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Словесная игра «Слова про лису»**  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*  **«Воздух имеет вес?»** *(экспериментальная деятельность)* | | | | **Патриотическое воспитание в рамках реализации «Рухани Жаңғыру»**  **Беседа «Детский сад – дружно мы одной семьей живем»**  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*  **Игровое упражнение «Исправь ошибку»**  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)* |
| **Музыкальная деятельность** | Разучивание музыкально ритмической игры «Дорожка» | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Закрепить умение составлять описательный рассказ с Амиром Е. Али и Мирасом (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность***)* | Закрепить умение сгибать лист пополам с Амиром А, Алианой, Полиной **(конструирование – творческая, игровая деятельность)** | | | Закрепить умение рисовать по образцу или силуэту дерево с Тимуром, Султаном, Айдарханом (**рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | Повторить гимн Республики Казахстан **(музыка– игровая, двигательная активность***)* | | | | Обсудить ситуацию на тему «Как бы ты поступил?» с подгруппой детей **(ознакомление с окружающим –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Настольные игры по желанию детей.  **(игровая, совместная деятельность)**  **«Уголок творчества»**  Раскрашивание раскрасок, свободное рисование  **(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)**  **«Уголок творчества» работа с ножницами (аппликация-творческая деятельность)** | | | Развивающая игра «Кузнечик» (папка «Математические игры»)  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **«Литературный уголок»**  Рассматривание книг **(худ. литература –** **коммуникативная деятельность)** | | **«Уголок творчества» работа с пластилином (лепка- творческая деятельность)**  Чтение рассказа «Четыре художника» **(художественная литература – коммуникативная деятельность)** | | Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)**  Труд в игровом уголке: «Уберем красиво игрушки».  **(совместная трудовая деятельность)** | |
| **Уход детей домой.** | Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Трудности в общении между детьми» | Беседы с родителями на тему: «Развитие правильной речи ребенка в семье» | | | Беседа с родителями на тему «Развитие мелкой моторики в домашних условиях» | | | Организация фото-выставки | Разъяснить родителям способ выполнения домашнего задания в тетрадях. | |

**Воспитатель: Проскурякова К.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** подготовительная логопедическая группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план:** 16.10.- 20.10.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **16.10.2023** | **Вторник**  **17.10.2023** | | | | | | **Среда**  **18.10.2023** | | | | | **Четверг**  **19.10.2023** | | | | | | **Пятница**  **20.10.2023** | | | |
| **Прием детей**  **Беседы с родителями, консультации** | Побеседовать с родителями о трудностях в общении между детьми. | Объяснить родителям важность развития правильной речи в семье. | | | | | Консультация на тему: «Как знакомить с дорожными знаками» | | | | | Беседа с родителями   о воспитании самостоятельности у детей. | | | | | | Беседа с родителями о развитии у детей внимания и памяти. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | ТРИЗ игра «Художник». **(основы математики – познавательная, игровая деятельность)**  Игры с предметными игрушками. Настольная игра: «Змейка», (**коммуникативная, игровая деятельность)** | | Рассматривание сюжетной картины из серии «Золотая осень»  **(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)**  Строительные игры по желанию детей  **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор.  **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)**  Беседа с детьми о приметах осени.  **(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | Дидактическая игра «Цыплята»  **(основы математики -** **коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  Пальчиковая игра  «Семья» **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | Беседа с детьми «Осень в лесу»  Словесная игра «Небылицы»  **(развитие речи, – коммуникативная, игровая деятельность)**  Полить цветы в уголке природе; закрепить их названия.  **(оом– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №4**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Логоритмика** «Две подружки»  **Круг радости:**  Все мы в группе, как семья!  Рады все и ты и я.  Дружно за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная работа** | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | | | | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | | | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | | | | | | **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | |
| **Организованная деятельность** | **2.Казахский язык 9.40-10.00**  **Тақырыбы:**  Ас атасы - нан.  **Мақсаты:**  Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруға дағдыландыру.  Қазақ тіліне тән дыбыстарды күнделікті қолданыста дұрыс айтуға жаттықтыру. Күз айлары және оның маусымдық белгілері туралы білімдерін толықтыру.  Нанды қадірлеуге үйрету.  **3.Основы грамоты**  **10.10-10.35.**  «Согласные звуки. Твердый согласный звук «С»  **Цель:** знакомы с понятием «согласный звук»; дают характеристику; пользуются условным обозначением (фишкой);  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **4. ООМ 10.40- 11.10**  «Деревья, кустарники и растения**»**  **Цель: Д**ети разделяют предложенные объекты на группы, опираясь на схему; выделяют общие существенные признаки деревьев и кустарников (корень, лист) и различия (у дерева один ствол, а у кустарника много); Схематично изображают дерево, куст.  **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)**  **5. 2п.д. 15.55-16.20 Физкультура**  **Цель:**Формирование навыков правильного выполнения движении; построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному по два, ориентировку в пространстве, техники прыжка через шнур**,** приемы бросать и ло­вить мяч,  сохранять устойчивое равновесие, при ходьбе по гимнастической скамейке формируя правильную осанку. | | | | | **2. Физкультура 9.25- 9.50**  **Цель:** упражнять навыки техники прыжка, ходьбы по ограниченной поверхности сохраняя равновесие, приемы бросать и ло­вить мяч.  **3. Основы математики 10.00-10.25**  «Число и цифра 0».  **Цель:** знают число и цифру 0; его место в числовом ряду; развито логическое мышление, математическая смекалка.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **4. Аппликация 10.35 -10.55** «Падают листья»  **Цель:** Работают с шаблонами и трафаретами; умеют вырезать из бумаги, сложенной вдвое, симметричные формы; соблюдают правила безопасности труда и личной гигиены. **(познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **5. Музыка 11.00- 11.25**  **Слушание:** Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение. **Пение:** Формировать умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях. **Музыкально-ритмические движения:** Учитьвыполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. **Игры, хороводы:** Учить выполнять ведение хоровода по кругу. **Танцы:** Формировать навыки чувствования танцевального характера музыки. **Игра на ДМИ:** Формировать умение различать высокий регистр.  **Кружок Хореографии 11.30 -12.00.** | | | | | **2.Развитие речи** **9.35-10.00** «Сад - огород»  **Цель:** Владеют четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;  правильно формулируют основную мысль; обобщают и описывают различные предметы; произносят имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными(**коммуникативная, игровая деятельность)**  **3.Основы математики 10.10-10.35 «**Множество. Элемент. Группа. Знак «=»  **Цель:** Дети знакомы со знаком равно, освоены знаковой системы соотношений между числами.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **творческая и игровая деятельности)**  **4.Основы грамоты**  **10.40-11.05**  «Согласные звуки. Мягкий согласный звук «Сь»  **Цель** знакомы с понятием «согласный звук»; дают характеристику; пользуются условным обозначением (фишкой);  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **5. ООМ**  **11.10 – 11.35** «Государственные символы РК»  **Цель:** Знают о правилах поведения при исполнении государственного гимна Республики Казахстан; знают символы государства.  **(познавательная,**  **коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | **2. Физкультура 9.25- 9.50**  **Цель:** формирование навыков ритмичной ходьбы и бега, построении в колонну, слуховое внимание, сохранять равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы, подбрасывании мяча, техники прыжка.  **3. Казахский язык 10.00-10.25**  **Тақырыбы:**Күздің себеті.  **Мақсаты:**  Балаларға күз айында жиналатын көкөніс, жеміс-жидектер туралы түсіндіру.  **4.Художественная литература. 10.30-10.55.** Чтение рассказа М. Турежанова «Маленький садовод»  **Цель:** Умеют эмоционально воспринимать содержание произведений, чувствовать характер повествования; оценивают литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **4**.**Музыка 11.00-11.30**  **Слушание:** Формировать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение. **Пение:** Формировать умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях. **Музыкально-ритмические движения:** Учитьвыполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. **Игры, хороводы:** Учить выполнять ведение хоровода по кругу. **Танцы:** Формировать навыки чувствования танцевального характера музыки. **Игра на ДМИ:** Формировать умение различать высокий регистр.  **Кружок Хореографии 11.30 -12.00** | | | | | | | **1. Основы математики**  **9.00.- 9.25**  «Сложение. Числа от 0 – 5.Знак «+»  **Цель:** Знают прямой и обратный счет в пределах 5; знакомы со знаком равно, плюс, соотносят цифру с количеством предметов; выполняют игровые задания на логику.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **2. Развитие речи 9.35- 10.00.**  «Ранняя осень» **Цель:**   правильно формулируют основную мысль; обобщают и описывают различные предметы; произносят имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными. **(коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **3. Основы грамоты**  **10.10 – 10.35.**  «Согласные звуки «С-Сь»  **Цель:** знакомы с понятием «согласный звук»; дают характеристику; пользуются условным обозначением (фишкой);  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **4.Художественная литература. 10.45-11.10** Чтение рассказа Г. Скрибицкого «Четыре художника. Осень» **Цель:** Умеют эмоционально воспринимать содержание произведений, чувствовать характер повествования; различают литературные жанры.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** | |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Күз айлары-осенние месяцы, қыркүйек-сентябрь, қазан-октябрь, қараша-ноябрь, нан-хлеб, бүгін-сегодня, кеше-вчера  ертең-завтра, себет-корзина, дәрумен-витамин, пайдалы-полезный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка№ 22**  Тема:«Наблюдение за приметами «Золотой осени» **(художественная деятельность)**  П/ игра «У медведя во бору» **(физическая активность)**  Труд: Собрать красивые камешки для игры.  **(трудовая деятельность)** | | | **Карточка № 16**  Тема: «Наблюдение за светофором» **(художественная деятельность)**  П/игра «Светофор».  Труд: удаление сухих веток **(трудовая**  **деятельность).** | | | | **Карточка № 17**  Тема: «Наблюдение за лошадью» **(художественная деятельность)**  П/игра «Коршун и наседка» **(физическая активность)**  Труд: посадка дерева. **(трудовая деятельность)** | | | | | | **Карточка№ 18**  Тема: «Наблюдение за самосвалом». **(художественная деятельность)**  П/игра «Ловишки с приседанием» **(физическая активность)**  Труд: подмести листья на участке. **(трудовая деятельность)** | | | | | | | **Карточка № 20**  Тема: «Листопад» **(художественная, экспериментальная деятельность)**  П/игра «Мышеловка». **(физическая активность)**  Труд: сбор букета из листьев. **(трудовая деятельность)** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешки: «Маленькие заиньки…», «Ночь пришла…», «Разденьте меня…», «Ночь пришла…», «Ходит сон у колыбели…» **(художественная деятельность))** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры.** | **Комплекс №** **4 «Добрый день»**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг)** | Сюжетно – ролевая игра «Магазин «Овощи - фрукты»  Настольные игры по желанию детей. **(совместная игровая деятельность)**  Слушание музыки, пение песен. **(музыка– игровая, двигательная активность***)* | | | | | Обсуждение с детьми ОБП «Опасные предметы»  Свободные игры в игровом уголке.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **«Воздух внутри нас»** *(экспериментальная деятельность)* | | | Дидактическая ТРИЗ – игра «Хорошо - плохо».  Игра малой подвижности «Две  подружки»  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  Слушание музыки, пение песен. **(музыка– игровая, двигательная активность***)* | | | | | | | Творческий рассказ «Как мы собирали урожай на даче»  Корригирующая гимнастика «Танцующий верблюд». **(совместная игровая деятельность)**  **«Существование воздуха»** *(экспериментальная деятельность)* | | | | | Словесное упражнение. «Чистоговорки»  **(грамота-коммуникативная, игровая деятельность)**  Учить песню «Огород» **(музыкальная деятельность)** | |
| **Музыкальная детельность** | Разучивание музыкально ритмической игры «Заинька» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Закрепить умение описывать игрушку с Тимуром Г, Султаном Т. (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность***)* | | | | | Закрепить умение ориентироваться на листе с Алианой,Айдарханом. **(основы математики – познавательная, игровая деятельность)** | | | Закрепить умение сгибать лист пополам с Амиром А, Мирасом. Чистоговорки шипящих. (**рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | | Повторить повороты с подгруппой детей под музыку. **(музыка, физкультура – игровая, двигательная активность***)* | | | | | Обсудить правила поведения на дороге с подгруппой детей  **(ознакомление с окружающим –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Настольные игры по желанию детей.  **(игровая, совместная деятельность)**  **«Уголок творчества»**  Раскрашивание раскрасок, свободное рисование  **(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | И/у «Определи длину слова»  **(грамота,коммуникативная,**  **игровая деятельность)**  Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)**  **«Уголок творчества» работа с ножницами (аппликация-творческая деятельность)** | | | | | Развивающая игра «Художник» (папка «Математические игры») **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **«Литературный уголок»**  Рассматривание книг **(худ. литература –** **коммуникативная деятельность)** | | | | | | | **«Уголок творчества»**  **работа с пластилином (лепка- творческая деятельность)** Творческий рассказ «Что я умею?»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** | | | **Рухани Жангыру.**  «Путешествие по городам Казахстана» **коммуникативная, познавательная деятельности)**  Труд в игровом уголке: «Моем игрушки чисто - чисто».**(совместная трудовая деятельность)** | | |
| **Уход детей домой.** | Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Трудности в общении между детьми» | | | | Консультация для родителей на тему: «Развитие правильной речи в семье» | | | | | Индивидуальные беседы о воспитании самостоятельности. | | | | | | | Буклет по теме: «Дорожная азбука» | | | Разъяснить родителям способ выполнения домашнего задания в тетрадях. | | |

**Воспитатель:** Егорова В.Л.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р.Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г.И.

**Учитель казахского языка:** Шуартаева А.Д.

**Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** логопедическая группа предшкольной подготовки №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 23.10 – 27.10.2023

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **23.10.2023** | **Вторник**  **24.10.2023** | **Четверг**  **26.10.2023** | **Пятница**  **27.10.2023** |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о любимых играх, о семье; приобщение к выражению личного мнения ребёнка**(коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Объяснить родителям важность соблюдения режима в детском саду. | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Рассматривание сюжетной картины из серии «Золотая осень»  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  Строительные игры по желанию детей  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  Беседа с детьми о перелетных птицах.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | ТРИЗ игра «Гусеница»  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  Пальчиковая игра  «Семья» **(коммуникативная, игровая деятельность)** | Словесная игра «Небылицы»  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  Полить цветы в уголке природе; закрепить их названия.  **(трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)** |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №4**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Утренний круг**  Здравствуй, солнце!Здравствуй, небо!  Здравствуй, вся моя Земля!Мы проснулись очень рано,  И приветствуем тебя! | | | | |
| **Коррекционная работа** | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми |
| **Организованная деятельность** | **9.0-10.00**  **2. Казахский язык**  **Күз мереке-мерекелі береке**  **Мақсаты:** Күз мезгіліндегі табиғаттың жеке құбылыстарын бақылап, айтып беруге үйрегу. Сұрақ-жауап, тақпақ, ойындар арқылы балалардың тілдерін дамыту. Табиғатқа деген сүйспеншіліктерін арттыру.  **10.10-10.35**  **3. Основы грамоты**  **«Твердый согласный звук «П»**  **Цель:** знакомы с понятием «согласный звук»; дают характеристику; пользуются условным обозначением (фишкой).  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **10.40-11.10 Ознакомление с ОМ «Свойства воздуха»**  **Цель:** систематизированы знания детей о воздухе; о значении и использовании воздуха в жизни человека.  **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)**  **15.55-16.20**  **2 п.д.**  **Физическая культура**  Формировать умений и навыков ориентировки в пространстве, ходьбе, беге в колонне по одному, два, врассыпную, с высоким поднятием колен, с изменением направления, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, формируя правильную осанку, приемы перебрасывание мяча, техники прыжка. | **9.25-9.50**  **2. Физическая культура**  Упражнять навыки ритмичной ходьбы в колонне по одному в чередовании с бегом, координация движений рук и ног, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, формируя правильную осанку, приемы перебрасывание мяча, техники прыжка.  **10.00-10.25**  **3. Основы математики**  **«Число и цифра 6. Образование числа 6.»**  **Цель:** знают число и цифру 6; соотносят цифру и количество предметов; совершенствованы количественный и порядковый счет.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.35-10.55**  **4. Конструирование**  **Корзина для ягод (оригами)**  Умеют складывать лист в разных направлениях, хорошо проглаживая линию сгиба, выполнять надрезы  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  Формировать умения различать динамические оттенки музыки. Формировать умения различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз).Учитьвыполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. Учить менять движениями в хороводе в соответствии с музыкальными фразами. Свободно исполняет элементы танцевальных движений. Формировать умение различать тембр звучания инструмента.  **11.30-12.00**  **Кружок**  **Хореография** | **9.25-9.50**  **2. Физическая культура**  Формирование навыков в построении из шерен­ги в колонну по одному, бег змейкой между предметами, учить сохранять равновесие при ходьбе по органичной поверхности с перешагиванием через набивные мячи, техники прыжка, лазание по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.  **10.00-10.25**  **Казахский язык**  **Күз мереке-мерекелі береке. Қайталау.**  **Мақсаты:** Күз мезгіліндегі табиғаттың жеке құбылыстарын бақылап, айтып беруге үйрегу. Сұрақ-жауап, тақпақ, ойындар арқылы балалардың тілдерін дамыту. Табиғатқа деген сүйспеншіліктерін арттыру.  **10.30-10.55**  **3. Художественная литература**  **Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень»**  **Цель:** дети умеют запоминать и воспроизводить стихотворение Е. Трутневой «Осень»с опорой на мнемотаблицу.  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  Формировать умения различать динамические оттенки музыки. Формировать умения различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз).Учитьвыполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. Учить менять движениями в хороводе в соответствии с музыкальными фразами. Свободно исполняет элементы танцевальных движений. Формировать умение различать тембр звучания инструмента.  **11.30-12.00**  **Кружок**  **Хореография** | **9.00-9.25**  **1. Основы математики. «Число и цифра 6. Состав числа 6»**  **Цель:**  совершенствованы навыки количественного и порядкового счета предметов; соотносят цифру с количеством предметов; образуют состав числа 6 из двух меньших чисел.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **9.35-10.00**  **2. Развитие речи «Перелетные птицы»**  **Цель:** Сформировано представление детей о зимующих и перелетных птицах; дети различают птиц по существенным признакам; классифицируют на зимующих и перелетных птиц.  **(коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **2.Основы грамоты**  **«Мягкий согласный звук «Пь»**  **Цель:** Выделение начального согласного в словах. Анализ слога ПИ. На каждом занятии отрабатывается деление слов на слоги. Дифференциация звуков по твёрдости, мягкости (изолированно, в слогах и словах). пользуются условным обозначением (фишкой);  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **10.45-11.00**  **4. Художественная литература**  **Казахская народная сказка «Почему человек дружит с ласточкой»**  **Цель:** Дети знакомы с литературным жанром «сказка». Понимают нравственный смысл происходящих в сказке событий; правильно строят предложения, отвечая на вопросы; выражают свое мнение о поступках героев сказки.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | |
| **Сөздік минимум** | Күз келді- -осень наступила, күн салқын – день прохладный. | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка№ 22**  Тема:«Наблюдение за приметами «Золотой осени» **(художественная деятельность)**  П/ игра «У медведя во бору» **(физическая активность)**  Труд: Собрать красивые камешки для игры.  **(трудовая деятельность)** | **Карточка№ 15**  Тема: «Наблюдение за рябиной»  **(художественная деятельность)**  П/игра «Коршун и наседка»  **(физическая активность)**  Труд: Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок.  **(трудовая деятельность)** | **Карточка№ 18**  Тема: «Наблюдение за самосвалом». **(художественная деятельность)**  П/игра «Ловишки с приседанием» **(физическая активность)**  Труд: подмести листья на участке. **(трудовая деятельность)** | **Карточка № 20**  Тема: «Листопад» **(художественная деятельность)**  П/игра «Мышеловка». **(физическая активность)**  Труд: сбор букета из листьев. **(трудовая деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей**.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешки: «Маленькие заиньки…», «Ночь пришла…», «Разденьте меня…», «Ночь пришла…», «Ходит сон у колыбели…» **(художественная деятельность)** | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс №** **4 «Добрый день»**  **(физическая активность)** | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Сюжетно – ролевая игра «Магазин «Овощи - фрукты»  Настольные игры по желанию детей. **(совместная игровая деятельность)** | Дидактическая ТРИЗ – игра «Хорошо - плохо».  Игра малой подвижности «Две подружки»  Слушание музыки, пение песен. **(музыка– игровая, двигательная активность***)* | Творческий рассказ «Как мы собирали урожай на даче»  Корригирующая гимнастика «Танцующий верблюд». **(совместная игровая деятельность)** | Труд в игровом уголке: «Уберем красиво игрушки». **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** |
| **Музыкальная деятельность** | Разучивание музыкально ритмической игры «Погуляем» | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Закрепить умение отгадывать загадки с подгруппой детей.  Чистоговорки шипящих. С Мирасом, Айдарханом, Амиром (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность***)* | Закрепить умение работать пластилином Султаном, Амиром А., Наби **рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | Закрепить умение выполнять физические упражнения с подгруппой детей(**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность***)* | Обсудить ситуацию поведения в детском саду с подгруппой детей. **(ознакомление с окружающим –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие**  **речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Настольные игры по желанию детей.  **(игровая, совместная деятельность)**  **«Уголок творчества»**  Раскрашивание раскрасок, свободное рисование  **(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | Развивающая игра «Художник» (папка «Математические игры») **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **«Литературный уголок»**  Рассматривание книг **(худ. литература –** **коммуникативная деятельность)** | **«Уголок творчества» работа с пластилином (лепка- творческая деятельность)** Творческий рассказ «Что я умею?»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** | **Рухани Жангыру.**  **«Богатей и расцветай наш любимый край»** **коммуникативная, познавательная деятельности)**  Труд в игровом уголке: «Моем игрушки чисто - чисто».  **(совместная трудовая деятельность)** |
| **Уход детей домой.** | Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Трудности в общении между детьми» | Консультация для родителей на тему «Развитие правильной речи ребенка в семье». | Папка – передвижка  «Октябрь». | Индивидуальные беседы с родителями о развитии у детей внимания и памяти. |

**Воспитатель: Проскурякова К.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** логопедическая группа предшкольной подготовки №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план:** 30.10 – 3.11.23

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **30.10.2023** | **Вторник**  **31.10.2023** | | | | | | | **Среда**  **1.11.2023** | | | | **Четверг**  **2.11.2023** | | | | | **Пятница**  **3.11.2023** | | |
| **Прием детей**  **Беседы с родителями, консультации** | Побеседовать с родителями о трудностях в общении между детьми. | Объяснить родителям важность развития правильной речи в семье. | | | | | | Консультация на тему: «Как знакомить с дорожными знаками» | | | | | Беседа с родителями   о воспитании самостоятельности у детей. | | | | | Беседа с родителями о развитии у детей внимания и памяти. | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Игры с предметными игрушками. Настольная игра: «Змейка»,  **(основы математики – познавательная, игровая деятельность)**  Раскрашивание раскрасок, свободное рисование  **(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | Рассматривание сюжетной картины из серии «Огород»  **(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)**  Строительные игры по желанию детей  **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор.  **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)**  Беседа с детьми об осени, её дарах.  **(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | ТРИЗ игра «Да-нетка математическая»  **(основы математики -** **коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  Беседа с детьми «Назови свой адрес» **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** | | | | | Словесная игра «Небылицы»  **(развитие речи, – коммуникативная, игровая деятельность)**  Полить цветы в уголке природе; закрепить их названия.  **(оом– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №3**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Игра м/подвижности «Ты медведя не буди»**  **Круг радости «Друг»: -** Знаем, знаем, да, да, да!  В группе нашей все друзья!  Очень дружно мы живем!  Группа наша – второй дом!  Все мы – дружные ребята!  Мы, ребята – дошколята! | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная работа** | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | | | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | | | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | | | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | | | **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми |
| **Организованная деятельность** | **2.Казахский язык 9.40-10.00**  **Балабақша қызметкерлері**  Балаларды балабақшадағы мамандық атауларымен қызыметкерлерімен таныстыру. Сұрақ жауап, тақпақ, ойын арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Үлкендердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу  **3.Основы грамоты**  **10.10-10.35.**  «Гласный звук «Ы»  **Цель:** различают звуки «Ы-И»; дают характеристику; интонационно выделяют звуки голосом; определяют место звука в слове.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **4. ООМ** «Дорожные знаки» **10.40- 11.10**  **Цель:** сформировано понятие о дорожных знаках и их значении в жизни человека.  **( познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)**  **5. 2п.д. 15.55-16.20 Физкультура**  Формирование навыков правильного выполнения движении; построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному по два, ориентировку в пространстве, техники прыжка через шнур**,** приемы бросать и ло­вить мяч,  сохранять устойчивое равновесие, при ходьбе по гимнастической скамейке формируя правильную осанку. | | | | **2. Физкультура 9.25- 9.50**  **Цель:** упражнять навыки техники прыжка, ходьбы по ограниченной поверхности сохраняя равновесие, приемы бросать и ло­вить мяч.  **3. Основы математики 10.00-10.25**  «Свойства предметов(форма, величина). Сравнение предметов по цвету и размеру»  **Цель:** выделяют различные свойства предметов и сравнивают предметы по разным признакам; различают основные цвета; ориентируются в пространстве.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **4. Рисование 10.35 -10.55** «Осенний пейзаж»  **Цель:** Рисуют по представлению сюжет, отражая впечатления от природы; понимают, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости; **(познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **5. Музыка 11.00- 11.25**  **Слушание:** Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение. **Пение:** Формировать умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях. **Музыкально-ритмические движения:** Учитьвыполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. **Игры, хороводы:** Учить выполнять ведение хоровода по кругу. **Танцы:** Формировать навыки чувствования танцевального характера музыки. **Игра на ДМИ:** Формировать умение различать высокий регистр.  **Кружок Хореографии 11.30 -12.00.** | | | | | | | **2.Развитие речи** **9.35-10.00** «Овощи»  **Цель:** знают названия овощей, где растут; употребляют глаголы в настоящем времени в единственном и множественном числе; распространяют предложения однородными подлежащими (В огороде растут: помидоры, огурцы, свекла).  (**коммуникативная, 3.Основы математики 10.10-10.35** «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник»  **Цель:** дети знаютгеометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; умеют ориентироваться в пространстве.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **творческая и игровая деятельности)**  **4.Основы грамоты**  **10.40-11.05**  «Гласные звуки «Ы-И»  **Цель:** различают звуки «Ы-И»; дают характеристику; интонационно выделяют звуки голосом; определяют место звука в слове.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **5. ООМ** «Безопасность на улице»  **11.10- 11.35**  **Цель:** знают знаки дорожного движения, их назначение; соблюдают правила безопасного поведения на улице.  **(познавательная,**  **коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | **2. Физкультура 9.25- 9.50**  **Цель:** формирование навыков ритмичной ходьбы и бега, построении в колонну, слуховое внимание, сохранять равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы, подбрасывании мяча, техники прыжка.  **3. Казахский язык 10.00-10.25**  **Менің тобым**  Балаларға топтағы заттардын атауларын дұрыс айтұға үйрету. Сұрақ жауап, тақпақ, ойын арқылы балалардың тілдерін жетілдіру.  **4.Художественная литература. 10.30-10.55.** Чтение стихотворения Ю. Тувим «Овощи»  **Цель:** дети знают произведение Ю. Тувим «Овощи», драматизируют его; слушают произведение до конца; отгадывают загадки.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **4**.**Музыка 11.00-11.30**  **Слушание:** Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение. **Пение:** Формировать умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях. **Музыкально-ритмические движения:** Учитьвыполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. **Игры, хороводы:** Учить выполнять ведение хоровода по кругу. **Танцы:** Формировать навыки чувствования танцевального характера музыки. **Игра на ДМИ:** Формировать умение различать высокий регистр.  **Кружок Хореографии 11.30 -12.00** | | | | **1. Основы математики 9.00.- 9.25**  «Геометрические фигуры:прямоугольник, овал. Четырехугольник»  **Цель:** сформированы знания об овале и четырехугольниках;  определяют форму предметов и противопоставляют их предметам других форм; анализируют и выделяют существенные признаки.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **2. Развитие речи 9.35- 10.00** «Огород»  **Цель:** обобщены знания детей об огороде; подбирают антонимы; умеют дополнять предложение; образовывают прилагательные от существительных.  **(коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **3. Основы грамоты**  **10.10 – 10.35.**  «Гласные звуки – наши друзья»  **Цель:** знают понятие «гласный звук»; его условное обозначение(красная фишка); измеряют длину слов.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **4.Художественная литература. 10.45-11.10** Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Принцесса на горошине»  **Цель:** знакомы с понятием «авторская сказка»; понимают события, о которых идёт речь в тексте; эмоционально воспринимают произведение, сопереживают героям.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Менгерушісі заведующая, тәрбиеші воспитатель, дәрігер врач, топ группа, орындық стул үстел стол келім ковер тақта доска, айна зеркало | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Карточка№ 14  **(художественная деятельность, физическая активность, трудовая деятельность)** | | | Карточка № 16  **(художественная деятельность, физическая активность, трудовая деятельность)** | | | | | Карточка № 17  **(художественная деятельность, физическая активность, трудовая деятельность)** | | | | | Карточка№ 18  **(художественная деятельность, физическая активность, трудовая деятельность)** | | | | | Карточка № 20  **(художественная деятельность, физическая активность, трудовая деятельность)** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Потешки: : «Маленькие заиньки…», «Ночь пришла…», «Разденьте меня…», «Ночь пришла…», «Ходит сон у колыбели…» **(** **(художественная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры.** | **Комплекс №3** **«Забавные художники»**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг)** | Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»  Настольные игры по желанию детей  **(совместная игровая деятельность)** | | | | | Обсуждение с детьми ПДД «Знаки»  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** | | | | Игра малой подвижности «Две подружки»  Слушание музыки, пение песен. **(музыка– игровая, двигательная активность***)* | | | | | Подвижная игра «Тюбитейка»  **(совместная двигательная деятельность)** | | | | Словесное упражнение. «Чистоговорки»  **(грамота-коммуникативная, игровая деятельность)** | |
| **Музыкальная деятельность** | Разучивание музыкально ритмической игры «Я иду к тебе» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Закрепить умение описывать игрушку с Мирасом, Султаном. (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность***)* | | | | | | Закрепить умение ориентироваться на листе с Амиром А, Эмирханом **(основы математики – познавательная, игровая деятельность)** | | | Закрепить умение сгибать лист пополам с Тимуром, Полиной. Чистоговорки шипящих. **рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | Повторить движения под песню «Огородная-хороводная» с подгруппой детей. **(музыка– игровая, двигательная активность***)* | | | | Обсудить правила поведения на дороге с подгруппой детей  **(ознакомление с окружающим –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Настольные игры по желанию детей.  **(игровая, совместная деятельность)**  **«Уголок творчества»**  Раскрашивание раскрасок, свободное рисование  **(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | И/у «Угадай звук»  **(грамота – коммуникативная, игровая деятельность)**  Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)**  **«Уголок творчества» работа с ножницами (аппликация-творческая деятельность)** | | | | | | | | | Развивающая игра «Художник» (папка «Математические игры») **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **«Литературный уголок»**  Рассматривание книг **(худ. литература –** **коммуникативная деятельность)** | | | | | | **«Уголок творчества» работа с пластилином (лепка- творческая деятельность)** Творческий рассказ «Что я умею?»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** | **Презентация «Казахское национальное жилище-юрта»**  **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)**  Труд в игровом уголке: «Моем игрушки чисто - чисто».  **(совместная трудовая деятельность)** | | |
| **Уход детей домой.** | Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Трудности в общении между детьми» | Консультация для родителей на тему: «Развитие правильной речи в семье» | | | | | | | | | Индивидуальные беседы о воспитании самостоятельности. | | | | | | Буклет по теме: «Дорожная азбука» | Разъяснить родителям способ выполнения домашнего задания в тетрадях. | | |

**Воспитатель:** Егорова В.Л.

**Инструктор по физвоспитанию:** Жакупова Р.Ж.

**Музыкальный руководитель:** Сиберт Г.И.

**Учитель казахского языка:** Шуартаева А.Д.

**Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** логопедическая группа предшкольной подготовки №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 6-10.11.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **6.11.23** | **Вторник**  **07.11.23** | **Среда**  **8.11.23** | | **Четверг**  **9.11.23** | | **Пятница**  **10.11.23** | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о любимых играх, о семье; приобщение к выражению личного мнения ребёнка**(коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Побеседовать с родителями о закаливании детей дома. | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Дидактическая игра «Что лишнее?»  **(познавательная, игровая деятельность)**  Раскрашивание раскрасок, свободное рисование  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | Рассматривание сюжетной картины из серии «Посуда»  **(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)**  Строительные игры по желанию детей  **(коммуникативная игровая деятельность)** | Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  Беседа с детьми «Подбери признаки» (улица…).  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | ТРИЗ игра «Гусеница»  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  Пальчиковая игра  «Семья» **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)** | | «Составление описательного рассказа о предметах посуды»  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  Полить цветы в уголке природы; закрепить их названия.  **(трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)** | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №5**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Утренний круг**  Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх)  А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу)  И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки)  «Доброе утро!» — маме и папе! «Доброе утро!» — останется с нами | | | | | | |
| **Коррекционная работа** | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | |
| **Организованная деятельность** | **9.40-10.00**  **2. Казахский язык**  **10.10-10.35**  **3. Основы грамоты**  **«Мягкий согласный «Хь»**  **Цель:** знают понятие «согласный звук»; его условное обозначение (синей и зеленой фишкой); измеряют длину слов.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **10.40-11.10**  **4. Ознакомление с ОМ «Значение вещей в жизни человека. Из чего сделана посуда?»**  **Цель:** дети знают о разнообразии посуды в жизни человека, ее значение; умение называть и различать посуду. Развита логическое мышление, расширенный словарный запас, разговорная речь.  **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)**  **2 п.д. 15.55-16.20**  **Физическая культура**  Формирование навыков ритмичной ходьбы в колонне по одному в чередовании с бегом, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки; прыжки из обруча в обруч, подлезание под шнур, сохранять равновесие, при ходьбе по гимнастической скамейке, формируя правильную осанку. | **9.25-9.50**  **2. Физическая культура**  Упражнять умений действовать по сигналу педагога; ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, координация движений рук и ног, повторить прыжки из обруча в обруч, подлезание под шнур, ходьбы по гимнастической скамейке, формируя правильную осанку.  **10.00-10.25**  **3. Основы математики**  **«Число и цифра 8. Образование числа 8. Ориентация на листе бумаги. Слуховой диктант»**  **Цель:** знаютчисло и цифру 8; его место в числовом ряду; ориентируются на листе бумаги; логически мыслят.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.35-10.55**  **4. Лепка**  **«Посуда»**  **Цель:** умеют лепить, используя приемы раскатывания, скатывания, сплющивания, присоединения частей пластилина.  **(познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  Формировать умение выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением.Учитьвыполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. Развитие умения импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.  **11.30-12.00**  **Кружок хореографии** | **9.35-10.00**  **2. Развитие речи**  **«Посуда»**  **Цель:** Дети имеют представление о предметах посуды, их предназначение;  составляют рассказ по серии сюжетных картинок.  (**коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Основы математики.**  **«Число и цифра 8. Состав числа 8. Ориентация на листе бумаги. Зрительный диктант»**  **Цель:** знают число и цифру 8; соотносят цифру и число с количеством предметов; составляют число 8 из двух меньших чисел, ориентируются на листе бумаги, работают в команде.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.40-11.05**  **4. Основы грамоты**  **«Согласные звуки «В-Вь»**  **Цель:** имеют представление о гласных и согласных звуках; употребляют термины «мягкий согласный звук» и «твердый согласный звук»; дают характеристику; пользуются условным обозначением (фишкой).  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.10-11.35**  **5. Ознакомление с ОМ**  **«Растения Казахстана»**  **Цель:** дети умеют формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края; знакомы с растениями Казахстана, рассказывают о необходимости беречь растения. навыки.  **(познавательная,**  **коммуникативная, игровая деятельность)** | | **9.25-9.50**  **2. Физическая культура**  Формирование навыков сохранять устойсевое равновесие, при ходьбе по гимнастической скамейке, техники спрыгивание с высоты, ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками.  **10.00-10.25**  **3. Казахский язык**  **10.30-10.55**  **4. Художественная литература.**  Чтение рассказа Е. Пермяка «Торопливый ножик»  **Цель:** знают творчество Е. Пермяка; умеют осмысливать и оценивать характеры героев; анализировать и оценивать их поступки с позиции нравственных норм; развита речевая активность. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  Формировать умение выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением.Учитьвыполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. Развитие умения импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Развивать детское творчество, прививать детям активность, самостоятельность  **11.30-12.00**  **Кружок хореографии** | **9.00-9.25**  **1.Основы математики**  **«Числа от 0-8. Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки»**  **Цель:** развито логическое мышление; интерес к математике.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **9.35-10.00**  **2. Развитие речи «Составление описательного рассказа о предметах посуды»**  **Цель:** формированы умение различать и правильно называть предметы чайной, столовой и кухонной посуды; составляют короткий описательный рассказ о предметах  посуды с опорой на схему;  **(коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Основы грамоты «Согласные звуки «Л-Ль»**  **Цель:** понимают термины «буква», «звук»; «гласный, согласный (твердый, мягкий)»; дают характеристику; пользуются условным обозначением (фишкой); умеют делить слова на слоги; составляют предложения, опираясь на слова, **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **10.45-11.00**  **Художественная литература. Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень»**  **Цель:** Дети различают литературный жанр – стихотворение; расширены знания детей об **осени**, ее основных приметах и признаках,  обогащенный словарный запас.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** | |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка№ 23**  Тема:«Наблюдение за хмурой осенью» **(художественная деятельность)**  П/ игра «Угадай по голосу» **(физическая активность)**  Труд: Собрать игрушки.  **(трудовая деятельность)** | **Карточка № 24**  Тема: «Наблюдение за перелетными птицами» **(художественная деятельность)**  П/игра «Горелки».  Труд: Сбор листьев на участке. **(трудовая деятельность)**. | **Карточка № 25**  Тема: «Наблюдение за осиной» **(художественная деятельность)**  П/игра «Не упади» **(физическая активность)**  Труд: Подметание дорожки на участке, сбор опавших листьев **(трудовая деятельность)** | | **Карточка№ 26**  Тема: «Наблюдение за работой шофера». **(художественная деятельность)**  П/игра «Обезьянки» **(физическая активность)**  Труд: Заготовка и сушка листьев и растений для гербариев. **(трудовая деятельность)** | | **Карточка № 28**  Тема: «Наблюдение за сезонными изменениями» **(художественная деятельность)**  П/игра «Бездомный заяц». **(физическая активность)**  Труд: Уборка мусора на участке. **(трудовая деятельность)** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей**.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешки: «Маленькие заиньки…», «Ночь пришла…», «Разденьте меня…», «Ночь пришла…», «Ходит сон у колыбели…» **(художественная деятельность)** | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс №** **5 «Мы проснулись!»**  **(физическая активность)** | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Сюжетно – ролевая игра «В кафе»  «У кого больше?»  (папка «Развивающие игры и упражнения по математике»)  Игровое упражнение «Что лишнее?» **(совместная игровая деятельность)** | ЧС Беседа с детьми «Что такое опасность?»  Игровое упражнение «Эхо»  Подвижная игра  «У медведя во бору»  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** | «Назови геометрическую фигуру» (папка «Развивающие игры и упражнения по математике»  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** | | Чтение Чуковского «Мойдодыр».  Игровое упражнение «Что напутал Буратино?»  Дидактическая игра «Кому что?»  **(совместная игровая деятельность)** | Труд в игровом уголке: «Уберем красиво игрушки». **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** | |
| **Музыкальная деятельность** | Разучивание новых потешек для умывая, мирилок | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по формированию звукопроизношения с Амиром А, Алианой, Тимуром (**коммуникативная, игровая деятельность**) | Закрепить умение ориентироваться в пространстве с Амиром Е, Мирасом, Наби  **( познавательная, игровая деятельность)** | Закрепить умение закрашивать силуэт карандашом, используя разный нажим с Султаном, Полиной, Эмирханом (**творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | Закрепить желание выполнять физические упражнения с подгруппой детей.(**коммуникативная, игровая деятельность***)* | Обсудить ситуацию поведения на проезжей дороге с подгруппой детей. **(ознакомление с (познавательная, коммуникативная деятельность)** | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Настольные игры по желанию детей.  **(игровая, совместная деятельность)**  Раскрашивание раскрасок, свободное рисование  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | И/у «Определи длину слова»  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)** | Развивающая игра «Художник» (папка «Математические игры») **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **«Литературный уголок»**  Рассматривание книг **(худ. литература –** **коммуникативная деятельность)** | **«Уголок творчества» работа с пластилином (лепка- творческая деятельность)** Творческий рассказ «Что я умею?»  **(коммуникативная деятельность)** | | **Рухани Жангыру.**  «История тенге»  **коммуникативная, познавательная деятельности)**  Труд в игровом уголке: «Моем игрушки чисто - чисто».  **(совместная трудовая деятельность)** | |
| **Уход детей домой.** | Индивидуальные беседы о привитии культуры поведения за столом | Консультация для родителей на тему: «Родитель – водитель» | Беседы с родителями.  «Режим, поддерживаемый ребенком дома». | Папка – передвижка  «Что должен знать и уметь ребенок 4-5 лет» | | Консультация для родителей на тему: «Пальчиковая гимнастика как способ развития речи и мышления». | |

**Воспитатель: Егорова В.Л.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** логопедическая группа предшкольной подготовки №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 13-17.11.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **13.11.2023** | | **Вторник**  **14.11.2023** | | | | **Среда**  **15.11.2023** | | | | **Четверг**  **16.11.2023** | | **Пятница**  **17.11.2023** | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о любимых играх, о семье; приобщение к выражению личного мнения ребёнка**(коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Побеседовать с родителями о закаливании детей дома. | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Дидактическая игра «Четвертый лишний»  **(познавательная, игровая деятельность)**  Раскрашивание раскрасок, свободное рисование  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | Рассматривание предметных картинок из серии «Мебель»  **(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)**  Строительные игры по желанию детей  **(коммуникативная игровая деятельность)** | | | | Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  Беседа с детьми «Подбери признаки» (улица…).  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | ТРИЗ игра «Петушок»  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  Пальчиковая игра  «Семья» **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)** | | Игровое упражнение «Что для чего?»  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  Полить цветы в уголке природы; закрепить их названия.  **(трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)** | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №5**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Утренний круг**  Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх)  А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу)  И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками)  «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки)  «Доброе утро!» — маме и папе!  «Доброе утро!» — останется с нами | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная работа** | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | | **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | |
| **Организованная деятельность** | **9.40-10.00**  **2. Казахский язык**  **Тақырыбы: Отбасы.** 2 сабақ  **Мақсаты:**  **Білімділік**: Отбасы мүшелерін дұрыс айтуға үйрету  **Дамытушылық:** Сұрақ – жауап, ойын, жұмбақтар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру  Тәрбиелік: Туған – туысқандарға деген сыйластықтарын тәрбиелеу.  **10.10-10.35**  **3. Основы грамоты**  **«Твёрдые и мягкие согласные»**  **Цель:** Умеют правильно держать ручку и карандаш; различают твердые и мягкие согласные звуки; определяют количество слогов в слове; владеют навыками обводки предметных рисунков. **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **10.40-11.10**  **4. Ознакомление с ОМ «Значение вещей в жизни человека. Из чего сделана мебель?»**  **Цель:** дети знают о разнообразии мебели в жизни человека, ее значение; умение называть и различать мебель. Развита логическое мышление, расширенный словарный запас, разговорная речь.  **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)**  **2 п.д. 15.55-16.20**  **Физическая культура**  Формирование навыков ритмичной ходьбы в колонне по одному в чередовании с бегом, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки; прыжки из обруча в обруч, подлезание под шнур, сохранять равновесие, при ходьбе по гимнастической скамейке, формируя правильную осанку. | **9.25-9.50**  **2. Физическая культура**  Упражнять умений действовать по сигналу педагога; ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, координация движений рук и ног, повторить прыжки из обруча в обруч, подлезание под шнур, ходьбы по гимнастической скамейке, формируя правильную осанку.  **10.00-10.25**  **3. Основы математики**  **«Число и цифра 9. Образование числа9. Решение простейших примеров»**  **Цель:** знаютчисло и цифру 9; его место в числовом ряду; ориентируются на листе бумаги; логически мыслят.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.35-10.55**  **4. Аппликация**  **«Наш дом»**  **Цель:** Выбирают и обосновывают приемы работы; умеют вырезать из бумаги симметричные формы; составляет предмет из нескольких частей; соблюдают правила безопасности труда и личной гигиены. **(познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  **Слушание:** Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. **Пение:** Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. **Музыкально-ритмические движения:** Учитьвыполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. **Танцы:** Формировать навыки чувствования танцевального характера музыки. **Игра на ДМИ:** Учить исполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах.  **11.30-12.00**  **Кружок хореографии** | | | | **9.35-10.00**  **2. Развитие речи**  **«Мебель»**  **Цель:** Владеют четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; обобщают и описывают различные предметы; владеют знаниями об окружающем мире; произносят имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными. (**коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Основы математики.**  **«Число и цифра 9. Состав числа 9. Ориентация на листе бумаги. Решение простейших задач»**  **Цель:** знают число и цифру 9; соотносят цифру и число с количеством предметов; составляют число 9 из двух меньших чисел, ориентируются на листе бумаги, работают в команде.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.40-11.05**  **4. Основы грамоты**  «**Твердый согласный «Р»**  **Цель:** Умеют правильно держать ручку и карандаш; различают твердые и мягкие согласные звуки; определяют количество слогов в слове; владеют навыками обводки предметных рисунков. **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.10-11.35**  **5. Ознакомление с ОМ «Особенности поведения животных осенью»**  **Цель:** Различают и называют животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; умеют устанавливать причинно-следственные связи; определяет, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих; проявляют эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые их окружают; знают правила поведения в природе.  **(познавательная,**  **коммуникативная, игровая деятельность)** | | | **9.25-9.50**  **2. Физическая культура**  Формирование навыков сохранять устойчивое равновесие, при ходьбе по гимнастической скамейке, техники спрыгивание с высоты, ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками.  **10.00-10.25**  **3. Казахский язык**  **Тақырыбы: Отбасы**. **Қайталау. Мақсаты:**  **Білімділік**: Отбасы мүшелерін дұрыс айтуға үйрету  **Дамытушылық:** Сұрақ – жауап, ойын, жұмбақтар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру  **Тәрбиелік:** Туған – туысқандарға деген сыйластықтарын тәрбиелеу.  **10.30-10.55**  **4. Художественная литература.**  **Рассказывание русской народной сказки «Три медведя»**  **Цель:** Умеют эмоционально воспринимать содержание сказки, чувствовать характер повествования; различают литературные жанры; оценивают литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; умеют выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  **Слушание:** Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. **Пение:** Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. **Музыкально-ритмические движения:** Учитьвыполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. **Танцы:** Формировать навыки чувствования танцевального характера музыки. **Игра на ДМИ:** Учить исполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах.  **11.30-12.00**  **Кружок хореографии** | | | **9.00-9.25**  **1.Основы математики**  **«Числа от 0-9. Прямой и обратный счет. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки»**  **Цель** Знают порядковый, прямой и обратный счет в пределах 9; умеют сравнивать предметы с помощью мерки по размеру; выполняют игровые задания на логику. **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **9.35-10.00**  **2. Развитие речи «Составление описательного рассказа о предметах мебели»**  **Цель:** Владеют четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; обобщают и описывают различные предметы; владеют знаниями об окружающем мире; отвечают на вопросы к иллюстрации; составляют описательный рассказ по предметным картинкам; произносят имена существительные, связывая их с числительными. **(коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Основы грамоты «Мягкий согласный «Рь»**  **Цель:** Умеют правильно держать ручку и карандаш; различают твердые и мягкие согласные звуки; определяют количество слогов в слове; владеют навыками обводки предметных рисунков. **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **4.10.45-11.00**  **Художественная литература. Рассказывание татарской народной сказки «Три сестры»**  **Цель:** Умеют эмоционально воспринимать содержание сказки, чувствовать характер повествования; различают литературные жанры; оценивают литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; умеют выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** | |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | ата – дедушка, әже –бабушка,әке – папа, ана – мама, аға-брат, әпке-сестра; әпке – старшая сестра  аға – старший брат; сіңлі (қарындас) – сестренка; іні – младший брат. Мен атамды жақсы көремін. Мен әжемді жақсы көремін. Мен әкемді жақсы көремін. Мен анамды жақсы көремін. | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка№ 28**  Тема: «Наблюдение за сезонными изменениями». **(художественная, познавательная деятельность)** П/игра «Бездомный заяц» **(двигательная деятельность)**Труд: собрать мусор на участке **(трудовая деятельность)** | | | **Карточка № 24**  Тема: «Наблюдение за перелетными птицами» **(художественная деятельность)**  П/игра «Горелки».  Труд: Сбор листьев на участке. **(трудовая деятельность)**. | **Карточка № 27**  Тема: «Наблюдение за собакой» **(художественная, познавательная деятельность)** П/игра «Мы-веселые ребята» **(двигательная деятельность)**Труд: сбор семян ясеня **(двигательная деятельность)** | | | | **Карточка№ 30**  Тема: «Наблюдение за камнями» **(художественная, познавательная деятельность)** П/игра «Камень, ножницы, бумага» **(двигательная деятельность)**Труд: собрать камни, выложить из них композицию **(двигательная деятельность)** | | | | **Карточка№ 31**  «Наблюдение за «Скорой помощью»**(художественная, познавательная деятельность)** П/и «Перелет птиц» **(двигательная деятельность)** Труд: сбор мусора на участке **(двигательная деятельность)** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей**.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Потешки: «Паучок-паучок…», «Травка – муравка…», «Вода текучая, дитя растучее…»; «Наступает ночка» П. Воронько, «Баюшки-баю, песенку спою» А. Блок «Баюшки-баю». **(художественная деятельность)** | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс №6 «Спаси птенца!»**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Дидактическая игра «У кого больше?» (папка «Игры по математике»)  **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** | | | ОБП. Беседа с детьми «Опасные ситуации дома и на улице» **(коммуникативная, познавательная деятельности)** | | | | Словесное упражнение. «Овощи – малютки»  (стр12, «Логопедия»)  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** | | | Корригирующая гимнастика «Танцующий верблюд»  **(совместная двигательная деятельность)** | Труд в игровом уголке: «Уберем красиво игрушки». **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** | |
| **Музыкальная деятельность** | Слушание с детьми песен про новый год. Выбор репертура для утренника | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по формированию звукопроизношения с Али, АмиромА(звук «Ж-Ш»); составление описательного рассказа с Амиром Е, Айдарханом А. Тарасом, Ульяной (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | | | Закрепить умение ориентироваться на плоскости с Искандером С; Полиной Л; Султаном закрепить цифры1-8 с Наби, Тимуром. **(основы математики – познавательная, игровая деятельность)** | | | | Закрепить умение рисовать дерево с Алианой Ж, Эмирханом И; (**рисование-творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | | Вызвать желание участвовать в совместной двигательной деятельности с подгруппой детей.(**игровая, совместная двигательная деятельность***)* | Обсудить ситуацию на тему «Что я сделаю, когда обижают малыша?» с подгруппой детей. **(ознакомление с окружающим –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Сюжетно – ролевая игра «Дом» **(игровая, совместная деятельность)**  **«Уголок творчества»**  Раскрашивание раскрасок, рисование предметов мебели **(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | И/у «Поймай звук»  **(грамота-коммуникативная, игровая деятельность)**  Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)**  **«Уголок творчества»** работа с ножницами **(аппликация-творческая деятельность)** | | | | Дидактическая игра «Этажи» (папка «Развивающие игры и упражнения по математике»)  **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **«Литературный уголок»**  Рассматривание книг **(худ. литература –** **коммуникативная деятельность)** | | | **«Уголок творчества»** работа с пластилином **(лепка- творческая деятельность)** Творческий рассказ «Мебель в моей комнате»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** | | **Рухани Жангыру.**  «Первый Президент РК»  **(коммуникативная, познавательная деятельности)**  Труд в игровом уголке: «Моем игрушки чисто - чисто».  **(совместная трудовая деятельность)** | |
| **Уход детей домой.** | Беседа с родителями  «Вечерние прогулки с семьей» | | Индивидуальные консультирования родителей по вопросам привития детям культуры поведения за столом. | | | | Консультация для родителей на тему: «Пальчиковая гимнастика как способ развития речи и мышления» | | | Папка – передвижка  «Что должен знать и уметь ребенок 4 – 5 лет» | | Беседы с родителями  «Читаем дома» | |

**Воспитатель: Егорова В.Л.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** логопедическая группа предшкольной подготовки №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 20-24.11.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **20.11.23** | **Вторник**  **21.11.23** | **Среда**  **22.11.23** | | **Четверг**  **23.11.23** | | | **Пятница**  **24.11.23** | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о любимых играх, о семье; приобщение к выражению личного мнения ребёнка**(коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Беседы с родителями о соблюдении режима детьми дома; физическом воспитании детей в домашних условиях; обучении чтению. | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Дидактическая игра «Четвертый лишний?»  Игры с предметными игрушками. **(основы математики – познавательная, игровая деятельность)**Раскрашивание раскрасок, свободное рисование **(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | Рассматривание сюжетной картины из серии «Поздняя осень» **(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)**  Строительные игры по желанию детей  **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)** | Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор.  **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)**  Словесная игра «Подбери действие»  **(развитие речи –коммуникативная, игровая деятельность)** | | ТРИЗ игра «Кузнечик»  **(основы математики -** **коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  Пальчиковая игра  «Семья» **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)** | | | «Творческое рассказывание «Как мальчик нашел щенка» **(развитие речи, – коммуникативная, игровая деятельность)**  Полить цветы в уголке природы; закрепить их названия.  **(оом– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)** | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №6**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  «Друг на друга посмотрели,  Крепко за руки взялись. Влево — вправо повернулись. И друг другу улыбнулись! | | | | | | | |
| **Коррекционная работа** | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | |
| **Организованная деятельность** | **9.40-10.00**  **2. Казахский язык**  **Жиһаз**  **Мақсаты:** Балаларға жиһаз атауларын дұрыс айтуға үйрету  **10.10-10.35**  **3. Основы грамоты**  **«Твердый согласный «Т»**  **Цель:** различают твердые и мягкие согласные звуки; определяют количество слогов в слове; владеют навыками обводки предметных рисунков. **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **10.40-11.10**  **4. Ознакомление с ОМ**  **«Прощай, осень!»**  **Цель:** имеют представления об осени как времени года, ее признаках; о  изменениях в жизни растений и животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме.  **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)**  **2 п.д. 15.55-16.20**  **Физическая культура**  Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их развивать ходить по гимнастической скамейке на носках , сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку, бросать и ловить мяч, навыков перешагивание через шнур справа и лева от него. | **9.25-9.50**  **2. Физическая культура**  Формирование навыков ходьбы по гимнастической скамейке на носках, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку, бросать и ловить мяч, перешагивание через шнур справа и лева от него.  **10.00-10.25**  **3. Основы математики**  **«Число и цифра10. Образование числа 10. Решение простейших примеров и задач»**  **Цель:** знают число и цифру 10;порядковый, прямой и обратный счет; выполняют игровые задания на логику; правильно держат карандаш.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.35-10.55**  **4. Конструирование**  **«Мебель»**  **Цель:** умеют конструировать предметы из различных материалов, знают их названия; создают разные по величине конструкции.  **(познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  **Традиции и обычаи Казахстана**  **Цель:** Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Обучать умению дышать между музыкальными фразами.Учитьвыполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. Развитие умения импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Развивать детское творчество, прививать детям активность, самостоятельность.  **11.30-12.00**  **Кружок хореографии** | **9.35-10.00**  **2. Развитие речи**  **«Поздняя осень»**  **Цель:** дети знают о сезонных изменениях в природе, приметы осени; расширенный словарный запас по теме «Осень», название признаков предметов.  правильно формулируют основную мысль.  (**коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Основы математики.**  **«Число и цифра 10. Состав числа 10. Ориентация на листе бумаги. Решение простейших задач»** **Цель:** знают число и цифру 10; порядковый, прямой и обратный счет; выполняют игровые задания на логику; правильно держат карандаш.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.40-11.05**  **4. Основы грамоты**  **«Мягкий согласный «Ть»**  **Цель:** различают твердые и мягкие согласные звуки; определяют количество слогов в слове; владеют навыками обводки предметных рисунков.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.10-11.35**  **5. Ознакомление с ОМ**  **«Все ли деревья сбрасывают листву?»**  **Цель:** сформированы представления о лиственных и хвойных деревьях; проявляют эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой природы; знают правила поведения в природе.  **(познавательная,**  **коммуникативная, игровая деятельность)** | | **9.25-9.50**  **2. Физическая культура**  Развивать навыки и умений ритмичной ходьбы, слуховое внимание, умение начинать и заканчивать движения под музыку, разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании на дальность.  **10.00-10.25**  **3. Казахский язык**  **Топтаға жиһаз**  **Мақсаты:** Балаларға топтағы заттардың атауларын дұрыс айтуға үйрету  **10.30-10.55**  **4. Художественная литература.**  **Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень»**  **Цель:** выразительно читают стихотворение, передавая интонацией  любование осенней природой; эмоционально воспринимают содержание произведения; умеют выражать свою мысль, прислушиваются к мнению других. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  **Традиции и обычаи Казахстана**  **Цель:** Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Обучать умению дышать между музыкальными фразами.Учитьвыполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. Развитие умения импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Развивать детское творчество, прививать детям активность, самостоятельность.  **11.30-12.00**  **Кружок хореографии** | | **9.00-9.25**  **1.Основы математики**  **«Числа от 0-10.Прямой и обратный счет. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки»**  **Цель:** знают число и цифру 10;порядковый, прямой и обратный счет; выполняют игровые задания на логику; сравнивают предметы с помощью мерки  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **9.35-10.00**  **2. Развитие речи «Творческое рассказывание «Как мальчик нашел щенка»**  **Цель:** формулируют основную мысль; составляют рассказ по серии картинок;  произносят имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными.  **(коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Основы грамоты «Что мы знаем и умеем»**  **Цель:** различают гласные, твердые и мягкие согласные звуки; проводят звуковой анализ слова; определяют количество слогов в слове; владеют навыками обводки предметных рисунков.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**    **10.45-11.00**  **Художественная литература.**  **Чтение казахской сказки «Добрый и Злой»**  **Цель:** эмоционально воспринимают содержание сказки; различают литературные жанры; оценивают сказочных персонажей; умеют выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** | |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Кереует – кровать, сөре – полка, киім ілетін шкаф – шкаф для одежды, жиһаз – мебель, орындық – стул, үстел - стол | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка№28**  **«Наблюдение за сезонными изменениями».** **(художественная, познавательная деятельность)** П/игра «Бездомный заяц» **(двигательная деятельность)**Труд: собрать мусор на участке **(трудовая деятельность)** | **Карточка №29**  **«Наблюдение за тополем»** **(художественная, познавательная деятельность)** П/игра «Коршун и наседка» **(двигательная деятельность)**Труд: сбор опавших веток **(двигательная деятельность)** | **Карточка №27**  **«Наблюдение за собакой»** **(художественная, познавательная деятельность)** П/игра «Мы-веселые ребята» **(двигательная деятельность)**Труд: сбор семян ясеня **(двигательная деятельность)** | | **Карточка №30**  **«Наблюдение за камнями»** **(художественная, познавательная деятельность)** П/игра «Камень, ножницы, бумага» **(двигательная деятельность)**Труд: собрать камни, выложить из них композицию **(двигательная деятельность)** | | | **Карточка №31**  **«Наблюдение за «Скорой помощью»**  **(художественная, познавательная деятельность)** П/и «Перелет птиц» **(двигательная деятельность)** Труд: сбор мусора на участке **(двигательная деятельность)** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей**.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешки: «Маленькие заиньки…», «Ночь пришла…», «Разденьте меня…», «Ночь пришла…», «Ходит сон у колыбели…» **(художественная деятельность)** | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс №6 «Спаси птенца!»**  **(физическая активность)** | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Сюжетно – ролевая игра «В кафе»  «У кого больше?»  (папка «Развивающие игры и упражнения по математике»)  Игровое упражнение «Что лишнее?» **(совместная игровая деятельность)** | ЧС Беседа с детьми «Что такое опасность?»  Игровое упражнение «Эхо»  Подвижная игра  «У медведя во бору»  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** | «Назови геометрическую фигуру» (папка «Развивающие игры и упражнения по математике»  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** | | Чтение Чуковского «Мойдодыр».  Игровое упражнение «Что напутал Буратино?»  Дидактическая игра «Кому что?»  **(совместная игровая деятельность)** | | Труд в игровом уголке: «Уберем красиво игрушки». **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** | |
| **Музыкальная деятельность** | Разучивание песни «Ты пришел к нам в гости Дед Мороз» | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по составлению рассказа по картине и мнемотаблице с Мирасом, Амиром Е, Айдарханом  **(коммуникативная, игровая деятельность**) | Закрепить сравнение чисел 9, 10; счет в пределах 10 с Амиром А., Али, Эмирханом  **(познавательная, игровая деятельность)** | Закрепить умение рисовать дерево с Алианой, Наби, Полиной (**рисование-творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | Закрепить желание выполнять физические упражнения с подгруппой детей.  (**игровая, совместная двигательная деятельность***)* | | Обсудить ситуацию на тему «Что я сделаю, когда обижают малыша?» с подгруппой детей. **(познавательная, коммуникативная деятельность)** | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность)** | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Настольные игры по желанию детей.  **(игровая, совместная деятельность)**  Раскрашивание раскрасок, свободное рисование  **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | И/у «Определи длину слова»  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)** | Развивающая игра «Художник» (папка «Математические игры») **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **«Литературный уголок»**  Рассматривание книг **(худ. литература –** **коммуникативная деятельность)** | **«Уголок творчества» работа с пластилином (лепка- творческая деятельность)** Творческий рассказ «Что я умею?»  **(коммуникативная деятельность)** | | **Нравственное и патриотическое воспитание**  «История тенге»  **коммуникативная, познавательная деятельности)**  Труд в игровом уголке: «Моем игрушки чисто - чисто».  **(совместная трудовая деятельность)** | | |
| **Уход детей домой.** | Беседа с родителями  «Вечерние прогулки с семьей» | Индивидуальные беседы о физическом воспитании детей. | Беседы с родителями.  «Режим ребенка дома» | Папка – передвижка  «Что должен знать и уметь ребенок 4 – 5 лет» | | Беседы с родителями  «Читаем дома» | | |

**Воспитатель: Егорова В.Л. Проскурякова К.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И. Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** логопедическая группа предшкольной подготовки №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 27.11.- 01.12.2023г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **27.11.2023** | | **Вторник**  **28.11.2023** | | | | **Среда**  **29.11.2023** | | | | | **Четверг**  **30.11.2023** | | | **Пятница**  **01.12.2023** | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о любимых играх, о семье; приобщение к выражению личного мнения ребёнка**(коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Беседы с родителями о соблюдении режима детьми дома; физическом воспитании детей в домашних условиях; индивидуальные консультирования родителей по вопросам привития детям культуры поведения за столом | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Словесная игра «Скажи ласково»  Игры с предметными игрушками. **(основы математики – познавательная, игровая деятельность)**Раскрашивание раскрасок, свободное рисование **(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | Рассматривание сюжетной картины из серии «Осень» **(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)**  Строительные игры по желанию детей  **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор.  **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)**  Словесная игра «Какой? Какая?» **(развитие речи –коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | ТРИЗ игра «Один - много»**(основы математики -** **коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  Пальчиковая игра  «10 птичек стайка…» **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)** | | | Описание игрушки **(развитие речи, – коммуникативная, игровая деятельность)**  Полить цветы в уголке природы; закрепить их названия. **(оом– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)** | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №6**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Утренний круг**  1.«Друг на друга посмотрели,  Крепко за руки взялись. Влево — вправо повернулись. И друг другу улыбнулись! | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная работа** | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | | | | **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | |
| **Организованная деятельность** | **9.40-10.00**  **2. Казахский язык**  **Тақырыбы: Отбасы.** 2 сабақ  **Мақсаты:**  **Білімділік**: Отбасы мүшелерін дұрыс айтуға үйрету  **Дамытушылық:** Сұрақ – жауап, ойын, жұмбақтар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру  Тәрбиелік: Туған – туысқандарға деген сыйластықтарын тәрбиелеу.  **10.10-10.35**  **2.** **Основы грамоты: «Твердый согласный «Т,Ть»** **Цель:** различают твердые и мягкие согласные звуки; определяют количество слогов в слове; владеют навыками обводки предметных рисунков.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** **3. Физкультура** **(по плану педагога)**  **4. ООМ.** «Прощай, осень!»  **Цель:** имеют представления об осени как времени года, ее признаках; о  изменениях в жизни растений и животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме.  **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность**. | **9.25-9.50**  **2. Физическая культура**  Упражнять умений действовать по сигналу педагога; ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, координация движений рук и ног, повторить прыжки из обруча в обруч, подлезание под шнур, ходьбы по гимнастической скамейке, формируя правильную осанку.  **10.00-10.25**  **3. .Основы математики. «Число и цифра 8. Состав числа 8. Ориентация на листе бумаги. Решение простейших задач»** **Цель:** знают число и цифру 8;порядковый, прямой и обратный счет; выполняют игровые задания на логику; правильно держат карандаш.  **(коммуникативная, познавательная и игровая деятельности)**  **10.35- 11.00**  **2. Развитие речи** «Поздняя осень» **Цель:** дети знают о сезонных изменениях в природе, приметы осени; расширенный словарный запас по теме «Осень», название признаков предметов.  правильно формулируют основную мысль; обобщают и описывают различные предметы; произносят имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными.  (**коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **10.35-10.55**  **3. Рисование.** «Поздняя осень»  **Цель****:** умеют передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит. **(познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  **Слушание:** Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. **Пение:** Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. **Музыкально-ритмические движения:** Учитьвыполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. **Танцы:** Формировать навыки чувствования танцевального характера музыки. **Игра на ДМИ:** Учить исполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах.  **11.30-12.00**  **Кружок хореографии** | | | | **9.35-10.00**  **2. Развитие речи**  **«Мебель»**  **Цель:** Владеют четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; обобщают и описывают различные предметы; владеют знаниями об окружающем мире; произносят имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными. (**коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Основы математики.**  **«Число и цифра 9. Состав числа 9. Ориентация на листе бумаги. Решение простейших задач»**  **Цель:** знают число и цифру 9; соотносят цифру и число с количеством предметов; составляют число 9 из двух меньших чисел, ориентируются на листе бумаги, работают в команде.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.40-11.05**  **4. Основы грамоты**  «**Гласный звук «О»**  **Цель:** Умеют правильно держать ручку и карандаш; различают твердые и мягкие согласные, гласные звуки; определяют количество слогов в слове; владеют навыками обводки предметных рисунков. **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.10-11.35**  **5. Ознакомление с ОМ «Особенности поведения животных осенью»**  **Цель:** Различают и называют животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; умеют устанавливать причинно-следственные связи; определяет, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих; проявляют эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые их окружают; знают правила поведения в природе.  **(познавательная,**  **коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | **9.25-9.50**  **2. Физическая культура**  Формирование навыков сохранять устойчивое равновесие, при ходьбе по гимнастической скамейке, техники спрыгивание с высоты, ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками.  **10.00-10.25**  **3. Казахский язык**  **Тақырыбы: Отбасы**. **Қайталау. Мақсаты:**  **Білімділік**: Отбасы мүшелерін дұрыс айтуға үйрету  **Дамытушылық:** Сұрақ – жауап, ойын, жұмбақтар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру  **Тәрбиелік:** Туған – туысқандарға деген сыйластықтарын тәрбиелеу.  **10.30-10.55**  **4. Художественная литература.**  **Рассказывание русской народной сказки «Три медведя»**  **Цель:** Умеют эмоционально воспринимать содержание сказки, чувствовать характер повествования; различают литературные жанры; оценивают литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; умеют выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  **Слушание:** Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. **Пение:** Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. **Музыкально-ритмические движения:** Учитьвыполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. **Танцы:** Формировать навыки чувствования танцевального характера музыки. **Игра на ДМИ:** Учить исполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах.  **11.30-12.00**  **Кружок хореографии** | | | **9.00-9.25**  **1.Основы математики**  **«Числа от 0-9. Прямой и обратный счет. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки»**  **Цель** Знают порядковый, прямой и обратный счет в пределах 9; умеют сравнивать предметы с помощью мерки по размеру; выполняют игровые задания на логику. **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **2. 9.35-10.00**  **Развитие речи «Тематическое занятие «День Первого Президента»**  **(коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **4. Художественная литература.**  **Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень»**  **Цель:** выразительно читают стихотворение, передавая интонацией  любование осенней природой; эмоционально воспринимают содержание произведения; умеют выражать свою мысль, прислушиваются к мнению других. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** | | |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | ата – дедушка, әже –бабушка,әке – папа, ана – мама, аға-брат, әпке-сестра; әпке – старшая сестра  аға – старший брат; сіңлі (қарындас) – сестренка; іні – младший брат. Мен атамды жақсы көремін. Мен әжемді жақсы көремін. Мен әкемді жақсы көремін. Мен анамды жақсы көремін. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка№ 28**  Тема: «Наблюдение за сезонными изменениями». **(художественная, познавательная деятельность)** П/игра «Бездомный заяц» **(двигательная деятельность)**Труд: собрать мусор на участке **(трудовая деятельность)** | | | **Карточка № 24**  Тема: «Наблюдение за перелетными птицами» **(художественная деятельность)**  П/игра «Горелки».  Труд: Сбор листьев на участке. **(трудовая деятельность)**. | **Карточка № 27**  Тема: «Наблюдение за собакой» **(художественная, познавательная деятельность)** П/игра «Мы-веселые ребята» **(двигательная деятельность)**Труд: сбор семян ясеня **(двигательная деятельность)** | | | | | **Карточка№ 30**  Тема: «Наблюдение за камнями» **(художественная, познавательная деятельность)** П/игра «Камень, ножницы, бумага» **(двигательная деятельность)**Труд: собрать камни, выложить из них композицию **(двигательная деятельность)** | | | | | **Карточка№ 31**  «Наблюдение за «Скорой помощью»**(художественная, познавательная деятельность)** П/и «Перелет птиц» **(двигательная деятельность)** Труд: сбор мусора на участке **(двигательная деятельность)** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей**.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Потешки: «Паучок-паучок…», «Травка – муравка…», «Вода текучая, дитя растучее…»; «Наступает ночка» П. Воронько, «Баюшки-баю, песенку спою» А. Блок «Баюшки-баю». **(художественная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс №6 «Спаси птенца!»**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Дидактическая игра «У кого больше?» (папка «Игры по математике»)  **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** | | | ОБП. Беседа с детьми «Опасные ситуации дома и на улице» **(коммуникативная, познавательная деятельности)** | | | | Словесное упражнение. «Овощи – малютки»  (стр12, «Логопедия»)  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** | | | | Корригирующая гимнастика «Танцующий верблюд»  **(совместная двигательная деятельность)** | Труд в игровом уголке: «Уберем красиво игрушки». **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** | | |
| **Музкальная деятельность** | Разучивание песни «Ак кала» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по формированию звукопроизношения с Али, АмиромА(звук «Ж-Ш»); составление описательного рассказа с Амиром Е, Айдарханом А. Тарасом, Ульяной (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | | | Закрепить умение ориентироваться на плоскости с Искандером С; Полиной Л; Султаном закрепить цифры1-8 с Наби, Тимуром. **(основы математики – познавательная, игровая деятельность)** | | | | Закрепить умение рисовать дерево с Алианой Ж, Эмирханом И; (**рисование-творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | Вызвать желание участвовать в совместной двигательной деятельности с подгруппой детей.(**игровая, совместная двигательная деятельность***)* | Обсудить ситуацию на тему «Что я сделаю, когда обижают малыша?» с подгруппой детей. **(ознакомление с окружающим –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Сюжетно – ролевая игра «Дом» **(игровая, совместная деятельность)**  **«Уголок творчества»**  Раскрашивание раскрасок, рисование предметов мебели **(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | И/у «Поймай звук»  **(грамота-коммуникативная, игровая деятельность)**  Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)**  **«Уголок творчества»** работа с ножницами **(аппликация-творческая деятельность)** | | | | Дидактическая игра «Этажи» (папка «Развивающие игры и упражнения по математике»)  **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **«Литературный уголок»**  Рассматривание книг **(худ. литература –** **коммуникативная деятельность)** | | | | **«Уголок творчества»** работа с пластилином **(лепка- творческая деятельность)** Творческий рассказ «Мебель в моей комнате»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** | | **Рухани Жангыру.**  «Первый Президент РК»  **(коммуникативная, познавательная деятельности)**  Труд в игровом уголке: «Моем игрушки чисто - чисто».  **(совместная трудовая деятельность)** | | |
| **Уход детей домой.** | Беседа с родителями  «Вечерние прогулки с семьей» | | Индивидуальные консультирования родителей по вопросам привития детям культуры поведения за столом. | | | | Консультация для родителей на тему: «Пальчиковая гимнастика как способ развития речи и мышления» | | | | Папка – передвижка  «Что должен знать и уметь ребенок 4 – 5 лет» | | Беседы с родителями  «Читаем дома» | | |

**Воспитатель: Егорова В.Л.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** подготовительная логопедическая группа №1 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 04.12.- 07.12.2023 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **04.12.2023** | | **Вторник**  **05.12.2023** | | | **Среда**  **06.12.2023** | | | | **Четверг**  **07.12.2023** | | **Пятница**  **08.12.2023** | | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о любимых играх, о семье; приобщение к выражению личного мнения ребёнка**(коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Беседы с родителями о соблюдении режима детьми дома; патриотическом воспитании детей дома; обучении связной речи. | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Игры с предметными игрушками. **(основы математики – познавательная, игровая деятельность)** Раскрашивание раскрасок, свободное рисование **(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | Рассматривание сюжетной картины из серии «Зима» **(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)**  Строительные игры по желанию детей  **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)** | | | Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор.  **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)**  Словесная игра «Зимние слова»  **(развитие речи –коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | ТРИЗ игра «Рыбка»  **(основы математики -** **коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  Игры с палочками «Рыбка» **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)** | | Рассматривание иллюстраций на тему «Моя Родина» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)**  Полить цветы в уголке природы; закрепить их названия.  **(оом– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №7**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Утренний круг:**  В группе нашей каждый день  Делаем зарядку,  Выполняем упражненья  Строго по порядку:  Все присели,  Дружно встали,  Повертели головой,  Потянулись, повернулись  И друг другу улыбнулись! | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная работа** | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | | | | **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми |
| **Организованная деятельность** | **9.40-10.00**  **2. Казахский язык**  **Тақырыбы:** Үй жануарлары  **Мақсаты**:  **Білімділік:** Балалардың үй жануарлары туралы түсініктерін  Кеңейту.  **Дамытушылық:** Сызба бойынша жануарларды сипаттай  білуге үйрету.  **Тәрбиелік:** Табиғатты қорғауға тәрбиелеу.  **10.10-10.35**  **3. Основы грамоты**  **«Волшебный мир звуков»**  **Цель:** различают твердые и мягкие согласные звуки; определяют количество слогов в слове; владеют навыками обводки предметных рисунков.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **10.40-11.10**  **4. Ознакомление с ОМ «Человек – часть природы»**  **Цель:** умеют устанавливать причинно-следственные связи; определяют, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих; проявляют эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы; **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)**  **2 п.д. 15.55-16.20**  **Физическая культура**  **Цель:** упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их развивать ходить по гимнастической скамейке на носках , сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку, бросать и ловить мяч, навыков перешагивание через шнур справа и лева от него. | **9.25-9.50**  **2. Физическая культура**  **Цель:** формирование навыков ходьбы по гимнастической скамейке на носках, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку, бросать и ловить мяч, перешагивание через шнур справа и лева от него.**10.00-10.25**  **3. Основы математики**  **«Геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр»**  **Цель:** выделяют и называют геометрические фигуры и тела; выполняют игровые задания на логику; правильно держат карандаш.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.35-10.55**  **4. Рисование. «Первый снег»**  **Цель:** рисуют по представлению сюжет, отражая впечатления от природы; используют в создании рисунка выразительные средства; подбирают цвет по своему усмотрению. **(познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  **Слушание:** Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). **Пение:** Обучать умению четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. **Музыкально-ритмические движения:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). **Танцы:** Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. **Игра на ДМИ:** Учить исполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах.  **11.30-12.00**  **Кружок хореографии** | | | | **9.35-10.00**  **2. Развитие речи**  **«Здравствуй, гостья зима!»**  **Цель:** владеют знаниями об окружающем мире; отвечают на вопросы к иллюстрации; правильно формулируют основную мысль; составляют рассказы по картинкам; употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия.  (**коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Основы математики.**  **«Числа от 1-10. Геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр. Знакомство с пирамидой»** **Цель:** знают число и цифру 10; порядковый, прямой и обратный счет; выделяют и называют геометрические фигуры и тела; выполняют игровые задания на логику; правильно держат карандашкоманде.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.40-11.05**  **4. Основы грамоты**  **«Твердый согласный звук «К»**  **Цель:** различают твердые и мягкие согласные звуки; определяют количество слогов в слове; владеют навыками обводки предметных рисунков.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.10-11.35**  **5. Ознакомление с ОМ «Зима в нашем краю»**  **Цель:** умеют устанавливать причинно-следственные связи; определяют, что для проявляют эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы;  **(познавательная,**  **коммуникативная, игровая деятельность)** | | **9.25-9.50**  **2. Физическая культура**  **Цель:** Развивать навыки и умений ритмичной ходьбы, слуховое внимание, умение начинать и заканчивать движения под музыку, разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании на дальность.  **10.00-10.25**  **3. Казахский язык. Тақырыбы:** Үй жануарлары (Қайталау)  **Мақсаты**:  **Білімділік:** Балалардың үй жануарлары туралы түсініктерін  Кеңейту.  **Дамытушылық:** Сызба бойынша жануарларды сипаттай  білуге үйрету.  **Тәрбиелік:** Табиғатты қорғауға тәрбиелеу.  **10.30-10.55**  **4. Художественная литература.**  **«Заучивание стихотворения И. Сурикова «Первый снег»**  **Цель:** умеют эмоционально воспринимать содержание произведения, чувствовать характер повествования; различают литературные жанры; выразительно читают стихотворение. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  **Слушание:** Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). **Пение:** Обучать умению четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. **Музыкально-ритмические движения:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). **Танцы:** Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. **Игра на ДМИ:** Учить исполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах.**11.30-12.00**  **Кружок хореографии** | | | | | **9.00-9.25**  **1.Основы математики**  **«Числа от 0-10. Сравнение предметов по высоте. Решение простейших примеров»**  **Цель:** знают числа и цифры от 0- 10;порядковый, прямой и обратный счет; выполняют игровые задания на логику; сравнивают предметы по величине; правильно держат ручку и карандаш;  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **9.35-10.00**  **2. Развитие речи «Составление рассказа «Зима» по серии предметных картинок»**  **Цель:** владеют знаниями об окружающем мире; отвечают на вопросы к иллюстрации; правильно формулируют основную мысль; составляют рассказы по картинкам; употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия. **(коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Основы грамоты «Мягкий согласный «Кь»**  **Цель:** различают гласные, твердые и мягкие согласные звуки; проводят звуковой анализ слога; определяют количество слогов в слове; владеют навыками обводки предметных рисунков. **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **4.10.45-11.00**  **Художественная литература. «Пересказ рассказа Н. Калининой «Снежный колобок»**  **Цель:** пересказывают самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; оценивают литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; умеют выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | сиыр-корова, жылқы-лошадь, түйе-верблюд, қой-овца, ешкі-коза, мысық-кошка, ит-собака. | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка№ 28**  Тема: «Наблюдение за сезонными изменениями». **(художественная, познавательная деятельность)** П/игра «Бездомный заяц» **(двигательная деятельность)**Труд: собрать мусор на участке **(трудовая деятельность)** | | | **Карточка№42**  Тема: «Наблюдение за снегопадом». **(художественная, познавательная, экспериментальная деятельность)** П/игра «Гуси - лебеди» **(двигательная деятельность)**Труд: собрать снег. **(трудовая деятельность)** | **Карточка № 27**  Тема: «Наблюдение за собакой» **(художественная, познавательная деятельность)** П/игра «Мы-веселые ребята» **(двигательная деятельность)**Труд: сбор семян ясеня **(двигательная деятельность)** | | | **Карточка № 36**  Тема: «Наблюдение за состоянием природы» **(художественная, познавательная деятельность)** П/игра «Два Мороза»  **(двигательная деятельность)**Труд: заморозить цветную воду **(трудовая деятельность)** | | | | **Карточка№ 35**  Тема: «Наблюдение за птицами зимой» **(художественная, познавательная деятельность)** П/игра «Два Мороза» **двигательная деятельность)**Труд: помочь малышам очистить снег на участке. **(трудовая деятельность)** | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей**.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Потешки: «Паучок-паучок…», «Травка – муравка…», «Вода текучая, дитя растучее…»; «Наступает ночка» П. Воронько, «Баюшки-баю, песенку спою» А. Блок «Баюшки-баю». **(художественная деятельность)** | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс №7 «Готовимся к рисованию»**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Дидактическая игра «Соседи» (папка «Игры по математике»)  **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  Хоровод «Шел по лесу Дед Мороз»  **(музыкальная деятельность)** | | | ОБП. Беседа с детьми «Опасные ситуации на льду» **(коммуникативная, познавательная деятельности)**  **«**Растения пьют воду?»  **(экспериментальная деятельность)** | | | Словесное упражнение. «Какой? Какая? Какое?»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)**  Выучить «Аккала»  **(музыкальная деятельность)** | | Подвижная игра «Пузырь»  **(совместная двигательная деятельность)**  **«**Где вода?»  **(экспериментальная деятельность)** | | **«Рухани жаңгыру»**  **«День Первого Президента**  **(коммуникативная, познавательная деятельность)**  Песня «Жана жыл»  **(музыкальная деятельность)** | | |
| **Музыкальная деятельность** | Разучивание песни «Жана жыл» | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по составлению рассказа по серии картинок с Айдарханом А, Амиром Е, Мирасом Т.(**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | | | Закрепить состав числа 7, 8 с Полиной, Али, Амиром.**(основы математики – познавательная, игровая деятельность)** | | | Закрепить умение рисовать разными материалами с Наби, Тимуром, Эмирханом (**рисование-творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | Закрепить с подгруппой детей виды закаливания.  (**познавательная, совместная двигательная**  **деятельность)** | | Обсудить ситуацию на тему « Я поссорился с другом» с подгруппой детей. **(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Сюжетно – ролевая игра «Семья» **(игровая, совместная деятельность)**  **«Уголок творчества»**  Раскрашивание раскрасок, рисование предметов мебели **(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | И/у «Телефон»  **(грамота-коммуникативная, игровая деятельность)**  Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)**  **«Уголок творчества»** работа с ножницами **(аппликация-творческая деятельность)** | | Дидактическая игра «Коробки» (папка «Развивающие игры и упражнения по математике»)  **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **«Литературный уголок» Ч**тение рассказа В. Сухомлинского «Раскаяние» (стр.146, «Хрест-я по этике»)  **(худ. литература –** **коммуникативная деятельность)** | | | | **Рухани Жангыру.**  «День Первого Президента» **(коммуникативная, познавательная деятельности)**  Творческий рассказ «Мой Казахстан»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** | | **«Уголок творчества»** работа с пластилином **(лепка- творческая деятельность)**  Игровое упражнение: «Договори слово»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** | | |
| **Уход детей домой.** | Папка – передвижка  «Первый президент РК» | | Индивидуальные рекомендации родителям по вопросам воспитания детей | | Информационные стенды «Детская одежда зимой» | | | | Индивидуальные рекомендации родителям по вопросам обучения детей. | | Консультация для родителей «Патриотическое воспитание детей» | | |

**Воспитатель: Егорова В.Л.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** подготовительная логопедическая группа №1 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 11.12.- 15.12.2023 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **11.12.2023** | | **Вторник**  **12.12.2023** | | | **Среда**  **13.12.2023** | | | | **Четверг**  **14.12.2023** | | **Пятница**  **15.12.2023** | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о любимых играх, о семье; приобщение к выражению личного мнения ребёнка**(коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Беседы с родителями о соблюдении режима детьми дома; патриотическом воспитании детей дома; обучении связной речи. | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Игры с предметными игрушками. **(основы математики – познавательная, игровая деятельность)** Раскрашивание раскрасок, свободное рисование **(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | Рассматривание иллюстраций на тему «Мой город» **(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)**  Строительные игры по желанию детей  **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)** | | | Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор.  **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)**  Словесная игра «Зимние слова»  **(развитие речи –коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | ТРИЗ игра «Часы»  **(основы математики -** **коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  Игры с палочками «Угадай предмет и выложи» **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)** | | Рассматривание иллюстраций на тему «Моя Родина» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)**  Полить цветы в уголке природы; закрепить их названия.  **(оом– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)** | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №7**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Утренний круг:**  Здравствуй, солнышко родное,  Здравствуй, небо голубое!  Мы навстречу вам откроем  И ладошки и сердца.  Пусть тепло всем в мире будет,  Улыбаются пусть люди  И о войнах позабудут,  Мир пусть будет без конца! | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная работа** | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | | **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | |
| **Организованная деятельность** | **9.40-10.00**  **2. Казахский язык**  **Тақырыбы:** Үй жануарларының төлдері  **Мақсаты**:  **Білімділік:** Балалардың үй жануарларының төлдерімен таныстыру.  **Дамытушылық:** Сызба бойынша жануарларды сипаттай  білуге үйрету.  **Тәрбиелік:** Үй жануарларына қамқорлық жасауға тәрбиелеу  **10.10-10.35**  **3. Основы грамоты**  **«Твердый согласный звук «Б»**  **Цель:** различают твердые и мягкие согласные звуки; определяют количество слогов в слове; владеют навыками обводки предметных рисунков.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **10.40-11.10**  **4. Ознакомление с ОМ «Экскурсия в Краеведческий музей»**  **Цель:** понимают значение достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; проявляет уважение к ценностям казахского народа; **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)**  **2 п.д. 15.55-16.20**  **Физическая культура**  **Цель:** Формирование навыков и умений лазанья по гимнастической стенке, ходьбы по канату боком, лазание, переходя от одной гимнастической стенки к другой; техники прыжка на 180 градусов вокруг себя. | **9.25-9.50**  **2. Физическая культура**  **Цель:** Упражнять построение перестроение; строиться в колонну по одному, в шеренгу, перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам, повторить примы лазанья по гимнастической стенке, техники прыжка, развивать координацию движений,  **10.00-10.25**  **3. Основы математики**  **«Числа от 0-10. Часы. Утро, день, вечер, ночь»**  **Цель:** знают порядковый, прямой и обратный счет в пределах 10; различают вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечают на них; ориентируются во времени; умеют сопоставлять предметы по размеру; держат карандаш.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.35-10.55**  **4. Лепка** «Лиса»  **Цель:** умеют лепить фигуру животного с соблюдением элементарных пропорций; сглаживать поверхность формы и использовать в работе стеки; используют различные способы лепки. **(познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  **Цель: Слушание:** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). **Пение:** Обучать умению дышать между музыкальными фразами. **Музыкально-ритмические движения:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). **Танцы:** Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. **Игра на ДМИ:** Развивать детское творчество, прививать детям активность, самостоятельность.  **11.30-12.00**  **Кружок хореографии** | | | | **9.35-10.00**  **2. Развитие речи**  **«Мой город»**  **Цель:** владеют знаниями об окружающем мире; отвечают на вопросы к иллюстрации; правильно формулируют основную мысль; употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия.  (**коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Основы математики.**  **«Числа от 0-10. Часы. Утро, день, вечер, ночь.** **Вчера, сегодня, завтра»**  **Цель:** знают порядковый, прямой и обратный счет в пределах 10; различают вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечают на них; ориентируются во времени; умеют сопоставлять предметы по размеру; держат карандаш.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.40-11.05**  **4. Основы грамоты**  **«Мягкий согласный звук «Бь»**  **Цель:** различают твердые и мягкие согласные звуки; определяют количество слогов в слове; владеют навыками обводки предметных рисунков.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.10-11.35**  **5. Ознакомление с ОМ «Животные, занесенные в Красную Книгу Казахстана»**  **Цель:** умеют устанавливать причинно-следственные связи; определяют, что для проявляют эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой природы. **(познавательная,**  **коммуникативная, игровая деятельность)** | | **9.25-9.50**  **2. Физическая культура**  **Цель:** Развивать умение ходить между кеглями в быстром темпе, упражнять в прыжках на двух ногах, повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели. **10.00-10.25**  **3. Казахский язык.**  **Тақырыбы:** Үй жануарларының төлдері (Қайталау)  **Мақсаты**:  **Білімділік:** Балалардың үй жануарларының төлдерімен таныстыру.  **Дамытушылық:** Сызба бойынша жануарларды сипаттай  білуге үйрету.  **Тәрбиелік:** Үй жануарларына қамқорлық жасауға тәрбиелеу  **10.30-10.55**  **4. Художественная литература.**  **«Заучивание стихотворения К. Идрисова «Мой край»**  **Цель:** умеют эмоционально воспринимать содержание произведения, чувствовать характер повествования; различают литературные жанры; выразительно читают стихотворение. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  **Цель: Слушание:** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). **Пение:** Обучать умению дышать между музыкальными фразами. **Музыкально-ритмические движения:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). **Танцы:** Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. **Игра на ДМИ:** Развивать детское творчество, прививать детям активность, самостоятельность.  **11.30-12.00**  **Кружок хореографии** | | | **9.00-9.25**  **1.Основы математики**  **«Дни недели. Сравнение предметов по ширине»**  **Цель:** Знают порядковый, прямой и обратный счет в пределах 10; различают вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечают на них; ориентируются во времени; умеют сопоставлять предметы по размеру.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **9.35-10.00**  **2. Развитие речи «Составление рассказа**  **«Мой город. Моя улица»**  **Цель:** владеют знаниями об окружающем мире; отвечают на вопросы к иллюстрации; правильно формулируют основную мысль; составляют рассказы по предметным и сюжетным картинкам; употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия.  **(коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Основы грамоты «Дружные звуки»**  **Цель:** различают гласные, твердые и мягкие согласные звуки; проводят звуковой анализ трехзвуковых слов; определяют количество слогов в слове; владеют навыками обводки предметных рисунков.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **4.10.45-11.00**  **Художественная литература. «Чтение «Легенда создания Кокшетауского урочища»**  **Цель:** Умеют эмоционально воспринимать содержание бпроизведений, чувствовать характер повествования; различают литературные жанры; проявляют уважение к ценностям казахского народа; прислушиваться к мнению других.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** | |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Сиыр – корова, жылқы - лошадь, түйе - верблюд, қой - овца, ешкі - коза, мысық кошка, ит собака. | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка№ 28**  Тема: «Наблюдение за сезонными изменениями». **(художественная, познавательная деятельность)** П/игра «Бездомный заяц» **(двигательная деятельность)**Труд: собрать мусор на участке **(трудовая деятельность)** | | | **Карточка№42**  Тема: «Наблюдение за снегопадом». **(художественная, познавательная, экспериментальная деятельность)** П/игра «Гуси - лебеди» **(двигательная деятельность)**Труд: собрать снег. **(трудовая деятельность)** | **Карточка № 27**  Тема: «Наблюдение за собакой» **(художественная, познавательная деятельность)** П/игра «Мы-веселые ребята» **(двигательная деятельность)**Труд: сбор семян ясеня **(двигательная деятельность)** | | | **Карточка № 36**  Тема: «Наблюдение за состоянием природы» **(художественная, познавательная деятельность)** П/игра «Два Мороза»  **(двигательная деятельность)**Труд: заморозить цветную воду **(трудовая деятельность)** | | | | **Карточка№ 35**  Тема: «Наблюдение за птицами зимой» **(художественная, познавательная деятельность)** П/игра «Два Мороза» **двигательная деятельность)**Труд: помочь малышам очистить снег на участке. **(трудовая деятельность)** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей**.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Потешки: « За окошком вечер…», «Отзвенел звоночек», «Паучок, паучок…», «Пошел котик во лесок…»; «Наступает ночка» П. Воронько **(художественная деятельность)** | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс №7 «Готовимся к рисованию»**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Дидактическая игра «У кого больше?» (папка «Игры по математике»)  **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  Хоровод «Шел по лесу Дед Мороз»  **(музыкальная деятельность)** | | | Дидактическая игра  «Чего нужно бояться?» (папка «ЧС»)  **(коммуникативная, познавательная деятельности)**  **«**Песочные часы»  **(экспериментальная деятельность)** | | | Словесное упражнение. «Доскажи словечко»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** Учить «Аккала»  **(музыкальная деятельность)** | | Подвижная игра «Пузырь»  **(совместная двигательная деятельность)**  **«**Свойства сухого песка»  **(экспериментальная деятельность)** | | Игровое упражнение «Звуковые домики»  **(грамота-коммуникативная, игровая деятельность)**  Песня «Жана жыл»  **(музыкальная деятельность)** | |
| **Музыкальная деятельность** | Повторение песен к новому году | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по составлению рассказа по серии картинок с Султаном, Амиром А..  (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | | | Закрепить состав числа 9 с Тимуром, Алианной. .**(основы математики – познавательная, игровая деятельность)** | | | Закрепить умение рисовать деревья разными материалами и способами с Мираса, Искандера, Полину.. (**рисование-творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | Закрепить с подгруппой детей умение полоскать горло.  (**познавательная, совместная двигательная деятельность***)* | | Обсудить ситуацию на тему «Если бы я был полицейским?» с подгруппой детей. **(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Сюжетно – ролевая игра «Дом» **(игровая, совместная деятельность)**  **«Уголок творчества»**  Раскрашивание раскрасок, рисование предметов мебели **(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | И/у «Цепочка слов»  **(грамота-коммуникативная, игровая деятельность)**  Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)**  **«Уголок творчества»** работа с ножницами **(аппликация-творческая деятельность)** | | ТРиЗ игра «Числовая да-нет-ка» (папка «Развивающие игры и упражнения по математике»)  **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **«Литературный уголок»** Чтение сказки «Мойдодыр», К. Чуковского  **(худ. литература –** **коммуникативная деятельность)** | | | | **«Уголок творчества»** работа с пластилином **(лепка- творческая деятельность)** Игровое упражнение  Игровое упражнение: «Скажи наоборот»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** | | **Рухани Жангыру.**  **«Независимый Казахстан глазами детей»** (выставка рисунков)  **(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)**  Игровое упражнение: «Куда наденем?»  Словесная игра «Едем в гости» (стр.60, «Логопедия»)  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** | |
| **Уход детей домой.** | Папка – передвижка  «Независимый Казахстан» | | Индивидуальные рекомендации родителям по вопросам воспитания детей | | Информационные стенды «Детская одежда зимой» | | | | Индивидуальные рекомендации родителям по вопросам обучения детей. | | Консультация для родителей «Патриотическое воспитание детей» | |

**Воспитатель: Егорова В.Л., Проскурякова К.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** подготовительная логопедическая группа №1 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 18.12.- 22.12.2023 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Вторник**  **19.12.2023** | | **Среда**  **20.12.2023** | | **Четверг**  **21.12.2023** | | | **Пятница**  **22.12.2023** | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о любимых играх, о семье; приобщение к выражению личного мнения ребёнка**(коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Беседы с родителями о соблюдении режима детьми дома; патриотическом воспитании детей дома; обучении связной речи. | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Рассматривание иллюстраций на тему «Мой город» **(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)**  Строительные игры по желанию детей  **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)** | | Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор.  **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)**  Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Символы страны».  **(развитие речи –коммуникативная, игровая деятельность)** | | ТРИЗ игра «Часы»  **(основы математики -** **коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  Игры с палочками «Угадай предмет и выложи» **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)** | | | Рассматривание иллюстраций на тему «Моя Родина» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)**  Полить цветы в уголке природы; закрепить их названия.  **(оом– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)** | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №8**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Утренний круг:**  Станем рядышком, по кругу,  Скажем "Здравствуйте!" друг другу.  Нам здороваться ни лень:  Всем "Привет!" и "Добрый день!";  Если каждый улыбнётся –  Утро доброе начнётся.  – ДОБРОЕ УТРО!!! | | | | | | | |
| **Коррекционная работа** | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | |
| **Организованная деятельность** | **9.25-9.50**  **2. Физическая культура**  **Цель** Упражнять построение перестроение; строиться в колонну по одному, в шеренгу, перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам, повторить примы лазанья по гимнастической стенке, техники прыжка, развивать координацию движений,  **10.00-10.25**  **3. Основы математики**  **«Дни недели. Сравнение предметов по толщине»** **Цель:** умеют сравнивать предметы по толщине; различают вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечают на них;. выполняют игровые задания на логику; правильно держат ручку и карандаш;**( (коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.35-10.55**  **4. Аппликация «Домбра»**  **Цель:** Выбирают и обосновывают приемы работы; умеют вырезать из бумаги, сложенной вдвое симметричные формы; составляют предмет из нескольких частей. **(познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  **Цель: Цель: Слушание:** Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). **Пение:** Обучать умению четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. **Музыкально-ритмические движения:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). **Танцы:** Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.  **Игра на ДМИ:** Учить исполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах.  **11.30-12.00**  **Кружок хореографии** | **9.35-10.00**  **2. Развитие речи**  **«Мой Казахстан»** **Цель:** знают дети о своей **Родине** - Республики Казахстан, о символике РК, о народах, которые живут и трудятся в нашей стране; умеют выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других (**коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Основы математики.**  **«Числа от 0-10. Времена года. Месяцы»**  **Цель:** знают порядковый, прямой и обратный счет в пределах 10; различают вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечают на них; ориентируются во времени; умеют сопоставлять предметы по размеру; держат карандаш.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.40-11.05**  **4. Основы грамоты**  **«Звуковой анализ слов-ЗАС»**  **Цель:** Умеют правильно держать ручку и карандаш; различают гласные, твердые и мягкие согласные звуки; проводят звуковой анализ трехзвуковых слов; определяют количество слогов в слове; владеют навыками обводки предметных рисунков.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.10-11.35**  **5. Ознакомление с ОМ «Моя Родина – Казахстан»** **Цель:** знают символы государства; знают Президента Республики Казахстан, гордятся им; понимают значение достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; проявляет уважение к ценностям казахского народа; пользуются мобильным телефоном, телевизором. **(познавательная,**  **коммуникативная, игровая деятельность)** | | **9.25-9.50**  **2. Физическая культура**  **Цель** Развивать умение ходить между кеглями в быстром темпе, упражнять в прыжках на двух ногах, повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.. **10.00-10.25**  **3. Казахский язык.**  **Тақырыбы:** Жабайы аңдар  **Мақсаты:**  **Білімділік:** Балалардың жабайы аңдар туралы түсініктерін  кеңейту.  **Дамытушылық:** Сызба бойынша аңдарды сипаттай  білуге үйрету.  **Тәрбиелік:**Табиғатты қорғауға тәрбиелеу.  **10.30-10.55**  **4. Художественная литература.**  **Чтение стихотворения Д. Жабаева «Казахстан»** **Цель:** умеют эмоционально воспринимать содержание произведения, чувствовать характер повествования; проявляют уважение к ценностям казахского народа; различают литературные жанры; выразительно читают стихотворение. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  **Цель: Цель: Слушание:** Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). **Пение:** Обучать умению четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. **Музыкально-ритмические движения:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). **Танцы:** Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.  **Игра на ДМИ:** Учить исполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах.  **11.30-12.00**  **Кружок хореографии** | | **9.00-9.25**  **1.Основы математики**  **«Тяжелый, легкий. Ориентация на листе»**  **Цель:** Знают порядковый, прямой и обратный счет в пределах 10; различают вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечают на них; ориентируются на плоскости; умеют находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях; выполняют игровые задания на логику **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **9.35-10.00**  **2. Развитие речи «Составление рассказа**  **«Мой город. Моя улица»**  **Цель:** владеют знаниями об окружающем мире; отвечают на вопросы к иллюстрации; правильно формулируют основную мысль; составляют рассказы по предметным и сюжетным картинкам; употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия.  **(коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Основы грамоты «ЗАС «Лук»**  **Цель:** Умеют правильно держать ручку и карандаш; различают гласные, твердые и мягкие согласные звуки; проводят звуковой анализ трехзвуковых слов; определяют количество слогов в слове; владеют навыками обводки предметных рисунков.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **4.10.45-11.00**  **Художественная литература. Чтение казахской легенды «Аксак Кулан»** **Цель:** пересказывают самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; оценивают литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; умеют выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** | | |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | қоян – заяц, қасқыр – волк, аю – медведь, түлкі – лиса, аңдар –звери. | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка№ 28**  Тема: «Наблюдение за сезонными изменениями». **(художественная, познавательная деятельность)** П/игра «Бездомный заяц» **(двигательная деятельность)**Труд: собрать мусор на участке **(трудовая деятельность)** | **Карточка№42**  Тема: «Наблюдение за снегопадом». **(художественная, познавательная, экспериментальная деятельность)** П/игра «Гуси - лебеди» **(двигательная деятельность)**Труд: собрать снег. **(трудовая деятельность)** | | **Карточка № 43**  Тема: «Наблюдение за елью на улице» **(художественная, познавательная деятельность)** П/игра «Лиса в курятнике» **(двигательная деятельность)**Труд: расчистка дорожек от снега.**(двигательная деятельность)** | | **Карточка № 36**  Тема: «Наблюдение за состоянием природы» **(художественная, познавательная деятельность)** П/игра «Два Мороза»  **(двигательная деятельность)**Труд: заморозить цветную воду **(трудовая деятельность)** | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей**.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Потешки: «За окошком вечер…», «Отзвенел звоночек», «Паучок, паучок…», «Пошел котик во лесок…»; «Наступает ночка» П. Воронько **(художественная деятельность)** | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс №8 «Какие мы красивые!»**  **(физическая активность)** | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | ОБП. Беседа с детьми «Опасные ситуации на льду» **(коммуникативная, познавательная деятельности)**  **«**Свойства мокрого песка»  **(экспериментальная деятельность)** | Дидактическая игра «?» (папка «Игры по математике»)  **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  Хоровод «Шел по лесу Дед Мороз»  **(музыкальная деятельность)** | | Словесное упражнение. «Какой? Какая? Какое?»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)**  **«**Рыхлый песок»  **(экспериментальная деятельность)** | | | **Рухани Жангыру.**  **«Человек - труженник»** (труд людей нашего города - водитель)  **(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)**  Песня «Жана жыл»  **(музыкальная деятельность)** | |
| **Музыкальная деятельность** | Слушание музыка Чайковского «Времена года. Зима. Декабрь» | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Закрепить состав числа 8, 9 с Наби Т, Эмирханом. .**(основы математики – познавательная, игровая деятельность)** | Закрепить умение рисовать деревья разными материалами и способами с Айдарханом, Тимуром Г, Алианой. (**рисование-творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | Закрепить с подгруппой детей умение полоскать горло.  (**познавательная, совместная двигательная деятельность***)* | | | Минутка фантазии «Если бы я был волшебником, то...?» с подгруппой детей. **(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Сюжетно – ролевая игра «Семья» **(игровая, совместная деятельность)**  **«Уголок творчества»**  Раскрашивание раскрасок, рисование предметов мебели **(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | И/у «Телефон»  **(грамота-коммуникативная, игровая деятельность)**  Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)**  **«Уголок творчества»** работа с ножницами **(аппликация-творческая деятельность)** | | Дидактическая игра «Коробки» (папка «Развивающие игры и упражнения по математике»)  **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **«Литературный уголок» Ч**тение рассказа Н. Носова «Живая шляпа» **(худ. литература –** **коммуникативная деятельность)** | | | **«Уголок творчества»** работа с пластилином **(лепка- творческая деятельность)**  Игровое упражнение: «Договори слово»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** | |
| **Уход детей домой.** | Папка – передвижка  «Независимый Казахстан» | Информационные стенды «Детская одежда зимой» | | Индивидуальные рекомендации родителям по вопросам обучения детей. | | | Консультация для родителей «Патриотическое воспитание детей» | |

**Воспитатель: Егорова В.Л., Проскурякова К.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** подготовительная логопедическая группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 25.12.- 29.12.2023 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **25.12.2023** | | **Вторник**  **26.12.2023** | | | | | **Среда**  **27.12.2023** | | | | **Четверг**  **28.12.2023** | | | | | **Пятница**  **29.12.2023** | | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о любимых играх, о семье; приобщение к выражению личного мнения ребёнка**(коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Беседы с родителями о соблюдении режима детьми дома; патриотическом воспитании детей дома; обучении связной речи. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Игры с предметными игрушками. **(основы математики – познавательная, игровая деятельность)** Раскрашивание раскрасок, свободное рисование **(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | Рассматривание сюжетной картины «Ёлка в детском саду» **(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)**  Строительные игры по желанию детей.  **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)** | | Игры на развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания: пазлы, конструктор.  **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)**  Рассматривание сюжетной картины на тему: «Символы страны».  **(развитие речи –коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | ТРИЗ игра «Кузнечик»  **(основы математики -** **коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  Игры с палочками «Ракета» **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)** | | | Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние развлечения» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)**  Полить цветы в уголке природы; закрепить их названия.  **(оом– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №8**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Утренний круг:**  С добрым утром, глазки! Вы проснулись?  С добрым утром, ушки! Вы проснулись?  С добрым утром, ручки! Вы проснулись?  С добрым утром, ножки! Вы проснулись?  Глазки смотрят. Ушки слушают, Ручки хлопают, Ножки топают. Ура, мы проснулись! | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная работа** | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | | | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | | | | | | | **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми |
| **Организованная деятельность** | **9.40-10.00**  **2. Казахский язык**  **Тақырыбы:** Жабайы аңдардың балалары  **Мақсаты:**  **Білімділік:** Балалардың жабайы аңдардың балаларымен таныстыру.  **Дамытушылық:** Сызба бойынша аңдарды сипаттай  білуге үйрету.  **Тәрбиелік:**Табиғатты қорғауға тәрбиелеу.  **10.10-10.35**  **3. Основы грамоты**  **«ЗАС «Лес»**  **Цель:** различают твердые и мягкие согласные звуки; проводят звуковой анализ трехзвуковых слов; определяют количество слогов в слове; владеют навыками обводки предметных рисунков. **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **10.40-11.10**  **4. Ознакомление с ОМ«Современные устройства – друзья человека»**  **Цель:** умеют устанавливать причинно-следственные связи; пользуются мобильным телефоном, телевизором. **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)**  **2 п.д. 15.55-16.20**  **Физическая культура**  **Цель:** Формирование навыков основных видов движения; сохранять равновесие при по ограниченной поверхности, техники прыжка, метание мяча в цель правой рукой на расстояние 2-2,5 метра | **9.25-9.50**  **2. Физическая культура**  **Цель:** Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, повторить умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбы по ограниченной поверхности, техники прыжка, метание мяча в цель правой рукой на расстояние 2-2,5 метра  **10.00-10.25**  **3. Основы математики**  **«Равные и неравные предметы по весу. Логика»**  **Цель:** умеют сопоставлять предметы по размеру; умеют находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях; выполняют игровые задания на логику **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.35-10.55**  **4. Конструирование «Постройки из снега»**  **(познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Цель:** знают несколько простых обобщенных способов конструирования и используют одни и те же способы для получения разных результатов; умеют конструировать предметы из различных материалов (снег); создают разные по величине конструкции.  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  **Цель: Слушание:** Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). **Пение:** Обучать умению четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. **Музыкально-ритмические движения:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). **Танцы:** Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. **Игра на ДМИ:** Учить исполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах.  **11.30-12.00**  **Кружок хореографии** | | | | | | | **9.35-10.00**  **2. Развитие речи**  **Развитие речи «Праздник ёлки»**  **Цель:** правильно формулируют основную мысль; составляют рассказы по предметным и сюжетным картинкам; употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия.  (**коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Основы математики.**  **«Числа от 0-10. Часы. Утро, день, вечер, ночь. Вчера, сегодня, завтра»**  **Цель:** знают числа и цифры в пределах 10; ориентируются во времени; выполняют игровые задания на логику; правильно держат карандаш **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.40-11.05**  **4. Основы грамоты**  **«ЗАС «Кит»** **Цель:** различают твердые и мягкие согласные звуки; проводят звуковой анализ трехзвуковых слов; определяют количество слогов в слове; владеют навыками обводки предметных рисунков.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.10-11.35**  **5. Ознакомление с ОМ «Экскурсия в Снежный городок»**  **Цель:** умеют устанавливать причинно-следственные связи; определяют свойства снега; проявляют эмоциональную отзывчивость на постройки, которые их окружают. **(познавательная,**  **коммуникативная, игровая деятельность)** | **9.25-9.50**  **2. Физическая культура**  **Цель:** Развивать у детей ритмичность при ходьбе на лыжах, разучить игровые упражнения; катание на санях; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.  **10.00-10.25**  **3. Казахский язык.**  **Тақырыбы:** Жабайы аңдардың балалары . Қайталау  **Мақсаты:**  **Білімділік:** Балалардың жабайы аңдардың балаларымен таныстыру.  **Дамытушылық:** Сызба бойынша аңдарды сипаттай  білуге үйрету.  **Тәрбиелік:**Табиғатты қорғауға тәрбиелеу.  **10.30-10.55**  **4. Художественная литература.**  **«Заучивание стихотворения С. Маршака «Песня о елке»** **Цель:** умеют эмоционально воспринимать содержание произведения, чувствовать характер повествования; различают литературные жанры; выразительно читают стихотворение. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  **Цель: Слушание:** Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). **Пение:** Обучать умению четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. **Музыкально-ритмические движения:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). **Танцы:** Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. **Игра на ДМИ:** Учить исполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах.  **11.30-12.00**  **Кружок хореографии** | | | | | | | | **9.00-9.25**  **1.Основы математики**  **«Дни недели. Сравнение предметов по толщине, ширине»**  **Цель:** умеют сопоставлять предметы по величине; знают последовательность дней недели; выполняют игровые задания на логику; правильно держат ручку и карандаш; **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **9.35-10.00**  **2. Развитие речи «Составление описательного рассказа из личного опыта «Новогодний утренник»**  **Цель:** правильно формулируют основную мысль; составляют рассказы из личного опыта;; употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия.  **(коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Основы грамоты «ЗАС «Кот»** **Цель:** различают твердые и мягкие согласные звуки; проводят звуковой анализ трехзвуковых слов; определяют количество слогов в слове; владеют навыками обводки предметных рисунков.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **4.10.45-11.00**  **Художественная литература. «Чтение рассказа Н. Абрамцевой «День рождения старой ели»** **Цель:** пересказывают самостоятельно небольшое произведение, сохраняя последовательность сюжета; оценивают литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; умеют выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | көжек-зайчонок, бөлтірік-волчонок, қонжық-медвежонок, түлкішек-лисенок, абдан-львенок, жолбарыстың баласы-тигренок | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка№42**  Тема: «Наблюдение за снегопадом». **(художественная, познавательная, экспериментальная деятельность)** П/игра «Гуси - лебеди» **(двигательная деятельность)**Труд: собрать снег. **(трудовая деятельность)** | | | **Карточка № 36**  Тема: «Наблюдение за состоянием природы» **(художественная, познавательная деятельность)** П/игра «Два Мороза»  **(двигательная деятельность)**Труд: заморозить цветную воду **(трудовая деятельность)** | | **Карточка№ 35**  Тема: «Наблюдение за птицами зимой» **(художественная, познавательная деятельность)** П/игра «Два Мороза» **двигательная деятельность)**Труд: помочь малышам очистить снег на участке. **(трудовая деятельность)** | | | | **Карточка № 43**  Тема: «Наблюдение за елью на улице» **(художественная, познавательная, экспериментальная деятельность)** П/игра «Лиса в курятнике» **(двигательная деятельность)**Труд: расчистка дорожек от снега.**(двигательная деятельность)** | | | | | | | **Карточка№ 28**  Тема: «Наблюдение за сезонными изменениями». **(художественная, познавательная деятельность)** П/игра «Бездомный заяц» **(двигательная деятельность)**Труд: собрать мусор на участке **(трудовая деятельность** | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей**.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Потешки: « За окошком вечер…», «Отзвенел звоночек», «Паучок, паучок…», «Пошел котик во лесок…»; «Наступает ночка» П. Воронько **(художественная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс №8 «Какие мы красивые!»**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Дидактическая игра «Этажи» (папка «Игры по математике»)  **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** Песня «Жана жыл»  **(музыкальная деятельность)** | | | Пожарная безопасность: «Чтение сказки С. Маршака «Кошкин дом» **(коммуникативная, познавательная деятельности)**  **«**Сыпучий песок»  **(экспериментальная деятельность)** | | | Словесное упражнение. «Слова - малютки»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)**  Хоровод «Шел по лесу Дед Мороз»  **(музыкальная деятельность)** | | | | | | Подвижная игра «Совушка»  **(совместная двигательная деятельность)**  **«**Песок двигается?»  **(экспериментальная деятельность)** | | | Игровое упражнение «Телефон»  **(грамота-коммуникативная, игровая деятельность)**  Учить «Аккала»  **(музыкальная деятельность)** | | |
| **Музыкальная деятельность** | Игра на шумовых инструментах «Новогодние мотивы» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по составлению рассказа по серии картинок с Мирасом Т, Полиной Л.  (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | | | Закрепить состав числа 9 с Айдарханом А, Искандером С .**(основы математики – познавательная, игровая деятельность)** | | | Закрепить умение рисовать деревья разными материалами и способами с Султаном тимуром Г, Амиром А. (**рисование-творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | Закрепить с подгруппой детей умение полоскать горло(**познавательная, совместная двигательная деятельность***)* | | | Обсудить ситуацию на тему «Как можно помириться?» с подгруппой детей. **(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Сюжетно – ролевая игра «Семья» **(игровая, совместная деятельность)**  **«Уголок творчества»**  Раскрашивание раскрасок, рисование предметов мебели **(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | И/у «Живые звуки»  **(грамота-коммуникативная, игровая деятельность)**  Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)**  **«Уголок творчества»** работа с ножницами **(аппликация-творческая деятельность)** | | | ТРиЗ игра «Петушок» (папка «Развивающие игры и упражнения по математике»)  **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **«Литературный уголок»** Чтение сказки «Мойдодыр», К. Чуковского  **(худ. литература –** **коммуникативная деятельность)** | | | | | | | **«Уголок творчества»** работа с пластилином **(лепка- творческая деятельность)** Игровое упражнение  Игровое упражнение: «Скажи наоборот»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** | | **Рухани Жангыру.**  **«Край акынов и певцов»**  **(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)**  Игровое упражнение: «Куда наденем?»  Словесная игра «Едем в гости» (стр.60, «Логопедия»)  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** | | | |
| **Уход детей домой.** | Папка – приглашение  «Новый год» | | Индивидуальные рекомендации родителям по вопросам воспитания детей | | | Информационные стенды «Детская одежда зимой» | | | | | | | Индивидуальные рекомендации родителям по вопросам обучения детей. | | Консультация для родителей «Праздники и дети» | | | |

**Воспитатель: Егорова В.Л., Проскурякова К.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** подготовительная логопедическая группа №1 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 03.- 05.01.2024 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Среда**  **03.01.2024** | **Четверг**  **04.01.2024** | | | **Пятница**  **05.01.2024** | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о любимых играх, о семье; приобщение к выражению личного мнения ребёнка**(коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Беседы с родителями о соблюдении режима детьми дома; патриотическом воспитании детей дома; обучении связной речи. | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Рассматривание картинок «Зима в нашем краю» **(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)**  Строительные игры по желанию детей  **(конструирование– коммуникативная, игровая деятельность)** | ТРИЗ игра «Часы»  **(основы математики -** **коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  Игры с палочками «Угадай предмет и выложи» **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)** | | | Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние развлечения» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)**  Полить цветы в уголке природы; закрепить их названия.  **(оом– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)** | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №9**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Круг радости «Мальчики и девочки»** Нежные, добрые девочки, Сильные, смелые мальчики, Встанем в круг, за руки все возьмёмся И радостно друг другу улыбнёмся! | | | | | |
| **Коррекционная работа** | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми |
| **Организованная деятельность** | **9.35-10.00**  **2. Развитие речи**  **«Зима»**  **Цель:** владеют знаниями об окружающем мире; отвечают на вопросы к иллюстрации; правильно формулируют основную мысль; составляют рассказы по картинкам; употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия.  (**коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Основы математики.**  **«Порядковый счет. Целое и части»**  **Цель:** знают порядковый, прямой и обратный счет в пределах 1-10; делят целое на части и называют эти части; правильно держат карандаш.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.40-11.05**  **4. Основы грамоты**  **«Твердые согласные «Ж-Ш»**  **Цель:** различают всегда твердые согласные звуки; определяют последовательность предметных рисунков.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.10-11.35**  **5. Ознакомление с ОМ «Труд на производстве»**  **Цель:** знают профессии взрослых, работающих на производстве; проявляют уважение к их труду.  **(познавательная,**  **коммуникативная, игровая деятельность)** | | | **9.25-9.50**  **2. Физическая культура**  **Цель:** Формирование навывов ритмичной ходьбы, развивать слуховое внимание, умение начинать и заканчивать движения под музыку, ходьбы гим¬настической скамейке, перекладывание на каждый шаг вперед мяча из руки в руки перед собой или за спиной, техники прыжка, подлезание под дуги с мячом в руках.  **10.00-10.25**  **3. Казахский язык.**  **Тақырыбы:** Жабайы аңдардың балалары . Қайталау  **Мақсаты:**  **Білімділік:** Балалардың жабайы аңдардың балаларымен таныстыру.  **Дамытушылық:** Сызба бойынша аңдарды сипаттай  білуге үйрету.  **Тәрбиелік:**Табиғатты қорғауға тәрбиелеу.  **10.30-10.55**  **4. Художественная литература.**  **«Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота»**  **Цель:** Умеют эмоционально воспринимать содержание произведений, чувствовать характер повествования; различают литературные жанры; выразительно читают стихотворение; **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  **Слушание:** Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). **Пение:** Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением. **Музыкально-ритмические движения:** Учитьвыполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. **Танцы:** Формировать навыки чувствования танцевального характера музыки. **Игра на ДМИ:** Учить исполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах.  .**11.30-12.00**  **Кружок хореографии** | | **9.00-9.25**  **1.Основы математики**  **«Прямой и обратный счет. Целое и части. Ориентировка в пространстве»**  **Цель:** знают порядковый, прямой и обратный счет в пределах 10; ориентируются в пространстве; сопоставляют предметы по величине; находят равные и неравные части предметов; выполняют игровые задания на логику.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **9.35-10.00**  **2. Развитие речи «Составление рассказа «Зима - красавица» по картинкам»**  **Цель:** владеют знаниями об окружающем мире; отвечают на вопросы к иллюстрации; правильно формулируют основную мысль; составляют рассказы по картинкам; употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия. **(коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Основы грамоты «Твердый согласный «Ц»** **Цель:** различают гласные, твердые и мягкие согласные, всегда твердые звуки; проводят звуковой анализ трехзвуковых слов; определяют количество слогов в слове; владеют навыками обводки предметных рисунков, не выходя за контур. **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **4.10.45-11.00**  **Художественная литература. «Чтение казахской народной сказки «Чудесная шуба»**  **Цель:** оценивают литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; умеют выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | |
| **Сөздік минимум** | көжек-зайчонок, бөлтірік-волчонок, қонжық-медвежонок, түлкішек-лисенок, абдан-львенок, жолбарыстың баласы-тигренок | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | |
| **Прогулка** | Карточка № 46  Тема: «Наблюдение за березой**» (художественная деятельность).** П/игра «Лиса в курятнике». **(двигательная деятельность)** Труд: Собрать снег для укрытия деревьев. **(трудовая коллективная деятельность)** | | Карточка № 47  Тема: «Наблюдение за сосной» **(художественная, экспериментальнаядеятельность).** П/игра «Лиса в курятнике». **(двигательная деятельность)** Труд: Учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. **(трудовая коллективная деятельность)** | | | Карточка№ 48  Тема: «Наблюдение за солнцем». (**художественная, экспериментальная деятельность).** П/игра «Самолеты» **(двигательная деятельность)** Труд: собрать снег. **(трудовая коллективная деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей**.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Потешки За окошком вечер…», «Отзвенел звоночек», «Паучок, паучок…», «Пошел котик во лесок…»; «Наступает ночка» П. Воронько **(художественная деятельность)** | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс №9 «В гостях у солнца!»**  **(физическая активность)** | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Словесное упражнение. «Какой? Какая? Какое?»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** | | Словесное упражнение. «Слова - малютки»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** | | | Подвижная игра «Море волнуется»  **(совместная двигательная деятельность)** |
| **Музыкальная деятельность** | Прослушивание «Времена года. Зима. Январь.» П.И.Чайкоский | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Закрепить умение рисовать разными материалами с Наби, Тимуром, Эмирханом (**рисование-творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | Закрепить с подгруппой детей виды закаливания.  (**познавательная, совместная двигательная**  **деятельность)** | | | Обсудить ситуацию на тему « Я поссорился с другом» с подгруппой детей. Заучивание мирилки. **(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Дидактическая игра «Числовая данетка» (папка «Развивающие игры и упражнения по математике»)  **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **«Литературный уголок» Ч**тение рассказа Н. Носова «Огурцы» **(худ. литература –** **коммуникативная** | | **«Уголок творчества»** работа с пластилином **(лепка- творческая деятельность)**  Игровое упражнение: «Живые звуки»  **(развитие речи, грамота – коммуникативная деятельность)**  **«**Где лучше расти?»  **(экспериментальная деятельность)** | | | **Рухани Жангыру.**  Акция. «Я желаю своим родителям»)  **(коммуникативная, познавательная деятельности)**  Творческий рассказ «Новогодний праздник»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)**  **(музыкальная деятельность)** |
| **Уход детей домой.** | Индивидуальные рекомендации родителям по вопросам воспитания детей. | | Информационные стенды «Детская одежда зимой» | | | Консультация для родителей «Праздник и дети» |

**Воспитатель: Егорова В.Л., Проскурякова К.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** подготовительная логопедическая группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 08.01 – 12.01.2024 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **08.01.2024** | | **Вторник**  **09.01. 2024** | | | | | **Среда**  **10.01.2024** | | | | | | **Четверг**  **11.01.2024** | | | | **Пятница**  **12.01.2024** | | | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о любимых играх, о семье; приобщение к выражению личного мнения ребёнка **(коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Беседы с родителями о соблюдении режима детьми дома; воспитание толерантности к людям разных национальностей; консультирование родителей по обучению детей математике. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Словесная игра «Скажи ласково» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)**  Строительная игра  «Кормушка для птиц»  **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)** | | Беседа с детьми о зимующих птицах, используя иллюстрации. **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** Игра «Летает- не летает» **(развитие речи –коммуникативная, игровая деятельность)** | | | Рассматривание картинок зимующих птиц нашего края. **(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)**  Строительные игры по желанию детей  **(конструирование– коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | | ТРИЗ игра «Часы»  **(основы математики -** **коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  Игры с палочками «Угадай предмет и выложи» **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)** | | | Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние развлечения» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)**  Полить цветы в уголке природы; закрепить их названия.  **(оом– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №9**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Утренний круг:**  С добрым утром, глазки! Вы проснулись?  С добрым утром, ушки! Вы проснулись?  С добрым утром, ручки! Вы проснулись?  С добрым утром, ножки! Вы проснулись?  Глазки смотрят. Ушки слушают, Ручки хлопают, Ножки топают. Ура, мы проснулись! | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная работа** | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | | | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | | | | | | | | **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми |
| **Организованная деятельность** | **9.40-10.00**  **2. Казахский язык**  **Тақырыбы:** Ойыншықтар  **Мақсаты:**  **Білімділік:**Ойыншықтарды дұрыс атауға үйрету  **Дамытушылық:** Сұрақ – жауап, сергіту сәті арқылы балалардың тілдерін жетілдіру  **Тәрбиелік**:Балаларды ойыншықтарын шашпай, ұқыпты болуға тәрбиелеу**10.10-10.35**  **3. Основы грамоты:** «Всегда твердые согласные звуки»  **Цель:** различают твердые и мягкие согласные звуки; определяют количество слогов в слове; владеют навыками обводки предметных рисунков.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **10.40-11.10**  **4. ООМ. «Что любят зимующие птицы?»** **Цель:** Составляют сравнительно-описательный рассказ; правильно формулируют основную мысль; употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия. развито внимание, память и логическое мышление.  **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность**  **2 п.д. 15.55-16.20**  **Физическая культура**  **Цель:** Формирование навыков ходьбы и бег всей группой в прямом направлении за инструктором; Построение, перестроение; строиться в колонну по одному, в шеренгу. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам, техники прыжка, проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч головой вперед, приемы бросание мяча вверх. | **9.25-9.50**  **2. Физкультура.**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в разных направлениях за инструктором; Построение, перестроение; строиться в колонну по одному, в шеренгу. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам, техники прыжка, проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч головой вперед, приемы, бросание мяча вверх.  **10.00-10.25**  **3. Основы математики**  **«Сравнение чисел 1-10. «Равно» и «неравно»**  **Цель:** знают порядковый, прямой и обратный счет в пределах 1-10; различают вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечают на них; умеют сопоставлять предметы по размеру; правильно держат карандаш.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.35-10.55**  **4. Лепка «Дети играют в снежки»**  **Цель:** Умеют лепить фигуру человека с соблюдением элементарных пропорций; используют различные методы лепки; аккуратно выполняют работу, соблюдают правила безопасности; работают в коллективе.  **(познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  **Слушание:** Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.  **Пение:** Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.  **Музыкально-ритмические движения:** Учитьвыполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. **Танцы:** Развитие умения импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.  **Игра на ДМИ:** Развивать детское творчество, прививать детям активность, самостоятельность  **11.30-12.00**  **Кружок хореографии** | | | | | | | **9.35-10.00**  **2. Развитие речи**  **«Зимующие птицы» Цель:** владеют знаниями об окружающем мире; отвечают на вопросы к иллюстрации; правильно формулируют основную мысль; употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия.  (**коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Основы математики.**  **«Сравнение чисел 1-10. «Больше, меньше»**  **Цель:** знают порядковый, прямой и обратный счет в пределах 1-10; различают и правильно отвечают на них; умеют решать простые примеры; правильно держат карандаш.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.40-11.05**  **4. Основы грамоты**  **«Согласные звуки «Д- Дь»**  **Цель:** различают твердые и мягкие согласные звуки; проводят звуковой анализ трехзвуковых слов; определяют гласные и согласные звуки.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.10-11.35**  **5. Ознакомление с ОМ «Комнатные растения»**  **Цель:** знают и узнают комнатные растения; знают способы ухода за комнатными растениями и применяют их на практике; эмоционально откликаются на красоту домашних растений, цветов. **(познавательная,**  **коммуникативная, игровая деятельность)** | | **9.25-9.50**  **2. Физическая культура**  **Цель:** Формирование навыков ходьбы на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу, бег с разной скоростью-медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; Построение, перестроение; строиться в колонну по одному, в шеренгу. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам техники прыжка, ведение мяча между предметами двумя руками (расстояние 4 м), проползание под дугами на четвереньках, толкая головой мяч.  **10.00-10.25**  **3. Казахский язык.**  **Тақырыбы:** Ойыншықтар.Қайталау.  **Білімділік:**Ойыншықтар-ды дұрыс атауға үйрету  **Дамытушылық:** Сұрақ – жауап, сергіту сәті арқылы балалардың тілдерін жетілдіру  **Тәрбиелік**:Балаларды ойыншықтарын шашпай, ұқыпты болуға тәрбиелеу  **10.30-10.55**  **4. Художественная литература. «Чтение сказки И. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка».**  **Цель:** знакомы с творчеством И. Алтынсарина; умеют осмысливать и оценивать характеры героев; анализировать их поступки с позиции нравственных норм; развита речевая активность. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  **Цель: Слушание:** Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.  **Пение:** Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.  **Музыкально-ритмические движения:** Учитьвыполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. **Танцы:** Развитие умения импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.  **Игра на ДМИ:** Развивать детское творчество, прививать детям активность, самостоятельность  **Музыкально-ритмические движения:** Учитьвыполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. **Танцы:** Формировать навыки чувствования танцевального характера музыки. **Игра на ДМИ:** Учить исполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах  **11.30-12.00**  **Кружок хореографии** | | | | | | | | | **9.00-9.25**  **1.Основы математики**  **«Сравнение предметов. Знаки «больше, меньше, равно»**  **Цель:** умеют решать простые примеры; устанавливают соответствие предметов по цвету, величине, количеству. **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **9.35-10.00**  **2. Развитие речи «Составление рассказа о птицах по схеме»**  **Цель:** правильно формулируют основную мысль; составляют рассказы из личного опыта; употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия. **(коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Основы грамоты «ЗАС «Шар»** **Цель:** Умеют правильно держать ручку и карандаш; различают гласные, твердые и мягкие согласные, всегда твердые звуки; проводят звуковой анализ трехзвуковых слов; определяют количество слогов в слове; владеют навыками обводки предметных рисунков, не выходя за контур. **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **4.10.45-11.00**  **Художественная литература.** Чтение рассказа Г. Скрибицкого «Появились синички».  **Цель:** знакомы с творчеством Г. Скрибицкого; умеют осмысливать и оценивать характеры героев; анализировать их поступки с позиции нравственных норм; развита речевая активность.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Қуыршақ – кукла, аю – медведь, қоян – заяц, доп – мяч, текше-кубик, ұшақ-самолет, маған ұнайды – мне нравится | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Карточка№45  Тема: «Наблюдение за зимующими птицами». **(художественная, исследовательская деятельность).** П/игра ««Самолеты» **(двигательная деятельность)** Труд: собрать снег. **(трудовая коллективная деятельность)** | | | Карточка№ 42  Тема: «Наблюдение за снегопадом». **(художественная, исследовательская деятельность).** П/игра «Гуси-лебеди» **(двигательная деятельность)** Труд: собрать снег. **(трудовая коллективная деятельность)** | | | Карточка № 46  Тема: «Наблюдение за березой**» (художественная деятельность).** П/игра «Лиса в курятнике». **(двигательная деятельность)** Труд: Собрать снег для укрытия деревьев. **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | | Карточка № 47  Тема: «Наблюдение за сосной» **(художественная деятельность).** П/игра «Лиса в курятнике». **(двигательная деятельность)** Труд: Учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | | | Карточка№ 48  Тема: «Наблюдение за солнцем». (**художественная, исследовательская деятельность).** П/игра «Самолеты» **(двигательная деятельность)** Труд: собрать снег. **(трудовая коллективная деятельность)** | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей**.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей . Потешки: « За окошком вечер…», «Отзвенел звоночек», «Паучок, паучок…», «Пошел котик во лесок…»; «Наступает ночка» П. Воронько **(художественная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс №9 «В гостях у солнца!»**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Дидактическая игра «У кого больше?» (папка «Игры по математике») **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** | | | | Словесное упражнение. «Какой? Какая? Какое?»  **(развитие речи – коммуникативная**  **деятельность)**  **«**Как работает воздух»  **(экспериментальная деятельность)** | | | | | Словесное упражнение. «Слова - малютки»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** | | | Подвижная игра «Море волнуется»  **(совместная двигательная деятельность)**  **«**Воздух легче воды»  **(экспериментальная деятельность)** | | | | Сюжетно – ролевая игра «Семья» **(игровая, совместная деятельность)** | | | |
| **Музыкальная деятельность** | Разучивание новых музыкально ритмических игр | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по составлению рассказа по серии картинок с Али, Искандером , Амиром А.  (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | | | | Закрепить состав числа 8 с Султаном, Алианой , Наби **(основы математики – познавательная, игровая деятельность)** | | | | | Закрепить разные приемы лепки с Тимуром Г, Полиной, Эмирханом (**рисование-творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | | Закрепить с подгруппой детей виды ходьбы и прыжков  (**познавательная, совместная двигательная деятельность***)* | | | | Обсудить ситуацию на тему «Как можно извиниться?» с подгруппой детей. **(оом –социально-познавательная, нравственная, коммуникативная деятельность)** | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Сюжетно – ролевая игра «Дом» **(игровая, совместная деятельность)**  **«Уголок творчества»**  Раскрашивание раскрасок, рисование птиц **(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | И/у «Цепочка слов»  **(грамота-коммуникативная, игровая деятельность)**  Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)**  **«Уголок творчества»** работа с ножницами **(аппликация-творческая деятельность)** | | | | Дидактическая игра «Числовая данетка» (папка «Развивающие игры и упражнения по математике»)  **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **«Литературный уголок» Ч**тение рассказа Н. Носова «Живая шляпа» **(худ. литература –** **коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | **«Уголок творчества»** работа с пластилином **(лепка- творческая деятельность)**  Игровое упражнение: «Живые звуки»  **(развитие речи, грамота – коммуникативная деятельность)** | | | | **Рухани Жангыру.**  «Праздники народов, живущих в Казахстане»  **(коммуникативная, познавательная деятельности)**  Творческий рассказ «Как я птицам помогаю»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** | |
| **Уход детей домой.** | Папка – передвижка «Нравственно-патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы» | | Индивидуальное консультирование родителей по обучению детей математике. | | | | Информационные стенды «Детская одежда зимой» | | | | | | | | Консультация для родителей не тему: «Пожарная безопасность» | | | | Беседа «Воспитание толерантности к людям разных национальностей» | |

**Воспитатель: Егорова В.Л., Проскурякова К.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** подготовительная логопедическая группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 15.01 – 19.01.2024 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **15.01.2024** | | **Вторник**  **16.01. 2024** | | | | | | **Среда**  **17.01.2024** | | | | | | **Четверг**  **18.01.2024** | | | **Пятница**  **19.01.2024** | | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о любимых играх, о семье; приобщение к выражению личного мнения ребёнка **(коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Беседы с родителями о соблюдении режима детьми дома; патриотическом воспитании детей дома; обучении звукопроизношению. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Словесная игра «Скажи ласково о животных» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)**  Строительная игра  «Клетка для животного»  **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)** | | Беседа на тему: «Как звери зимуют», используя иллюстрации. **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** Игра «Летает- не летает» **(развитие речи –коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | Рассматривание картинок «Дикие животные ». **(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)**  Строительные игры по желанию детей  **(конструирование– коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | | ТРИЗ игра «У кого кто?»  **(основы математики -** **коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  Игры с палочками «Угадай предмет и выложи» **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)** | | | Дидактическая игра «Чей домик?» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)**  Полить цветы в уголке природы; закрепить их названия.  **(оом– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №10**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Круг радости «Объятье дружбы»** Мы с вами снова вместе! Я рада, рады вы! Приветствуем друг друга Объятьем дружбы мы! | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная работа** | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | | | | | | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | | | | **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми |
| **Организованная деятельность** | **9.40-10.00**  **2. Казахский язык**  **Тақырыбы:** Ойыншықтар  **Мақсаты:**  **Білімділік:** Ойыншықтарды дұрыс атауға үйрету  **Дамытушылық:**Сұрақ – жауап, сергіту сәті арқылы балалардың тілдерін жетілдіру  **Тәрбиелік:** Балаларды ойыншықтарын шашпай, ұқыпты болуға тәрбиелеу  **10.10-10.35**  **3. Основы грамоты: «Мягкий согласный «Й»**  **Цель:** различают твердые и мягкие согласные звуки; определяют количество слогов в слове; владеют навыками обводки предметных рисунков **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **10.40-11.10**  **4. ООМ. «Как звери готовятся к зиме»**  **Цель:** Различают и называют животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; умеют устанавливать причинно-следственные связи; группируют животных по разным признакам; **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность**  **2 п.д. 15.55-16.20**  **Физическая культура**  **Цель:** Формирование навыков ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки. Бег с разными заданиями. Построение , перестроение; строиться в колонну по одному, в шеренгу. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам, перебрасывание мяча , пролезание в обруч , ходьбы с перешагиванием через набивные мячи.  мяча вверх. | **9.25-9.50**  **2. Физкультура.**  **Цель:** Упражнять умение действовать по сигналу педагога; ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки. Построение , перестроение; строиться в колонну по одному, в шеренгу. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам, перебрасывание мяча , пролезание в обруч , ходьбы с перешагиванием через набивные мячи.  **10.00-10.25**  **3. Основы математики**  **«Прямой и обратный счет в пределах 10. Составление и решение простейших примеров»**  **Цель:** знают порядковый, прямой и обратный счет в пределах 1-10;умеют решать простые примеры; выполняют игровые задания на логику. правильно держат карандаш **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.35-10.55**  **4. Аппликация «Зайка беленький сидит»**  **Цель:** выбирают и обосновывают приемы работы; составляют образ из нескольких частей; вырезают знакомые образы и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; соблюдают правила **(познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  **Слушание:** Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй».  **Пение:** Обучать умению четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. **Музыкально-ритмические движения:** Учитьвыполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. **Танцы:** Формировать навыков чувствования танцевального характера музыки.  **Игра на ДМИ:** Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах  **11.30-12.00**  **Кружок хореографии** | | | | | | | | | | **9.35-10.00**  **2. Развитие речи**  **«Как звери зимуют»**  **Цель:** владеют знаниями об окружающем мире; отвечают на вопросы к иллюстрации; правильно формулируют основную мысль; употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия.  (**коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Основы математики.**  **«Счет и сравнение групп предметов. Знаки «больше, меньше, равно»**  **Цель:** умеют решать простые примеры; устанавливают соответствие предметов по количеству.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.40-11.05**  **4. Основы грамоты**  **««Мягкий согласный «Ч»**  **Цель:** различают твердые и мягкие согласные звуки; проводят звуковой анализ слов; определяют гласные и согласные звуки**. (коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.10-11.35**  **5. Ознакомление с ОМ . «Что животным нужно для жизни?»**  Цель: различают и называют животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; умеют устанавливать причинно-следственные связи; определяют, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих;  **(познавательная,**  **коммуникативная, игровая деятельность)** | | **9.25-9.50**  **2. Физическая культура**  **Цель:** Развивать у детей слуховое внимание, координацию движений, чувство ритма. Построение , перестроение; строиться в колонну по одному, в шеренгу. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам, техники прыжка, бросать мяч через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой левой поочередно), ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подподтягиваясь руками.  **10.00-10.25**  **3. Казахский язык.**  **Тақырыбы:** Ойыншықтар  **Мақсаты:**  **Білімділік:** Ойыншықтарды дұрыс атауға үйрету  **Дамытушылық:**Сұрақ – жауап, сергіту сәті арқылы балалардың тілдерін жетілдіру  **Тәрбиелік:** Балаларды ойыншықтарын шашпай, ұқыпты болуға тәрбиелеу  **10.30-10.55**  **4. Художественная литература.**  **«Стихотворение П. Воронько «Есть в лесу под ёлкой хата»** Цель:знакомы с творчеством П Воронько; умеют осмысливать и оценивать характеры героев; анализировать их поступки с позиции нравственных норм; развита речевая активность.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  **Цель: Слушание:** Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй».  **Пение:** Обучать умению четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. **Музыкально-ритмические движения:** Учитьвыполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. **Танцы:** Формировать навыков чувствования танцевального характера музыки.  **Игра на ДМИ:** Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах.**11.30-12.00**  **Кружок хореографии** | | | | | **9.00-9.25**  **1.Основы математики**  **«Объединение предметов в группы по заданному количеству. «Больше, равно»**  **Цель:** сопоставляют предметы по величине; находят равные и неравные части предметов; выполняют игровые задания на логику. **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **9.35-10.00**  **2. Развитие речи «Составление рассказа о животных по схеме»**  **Цель:** правильно формулируют основную мысль; составляют рассказы из личного опыта; употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия. **(коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Основы грамоты «Мягкий согласный «Щ»** **Цель:** различают твердые и мягкие согласные звуки;называют слова на заданный звук; проводят анализ слова.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **4.10.45-11.00**  **Художественная литература«Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».**  **Цель:** Дети знакомы с литературным жанром «сказка». Понимают нравственный смысл происходящих в сказке событий; правильно строят предложения, отвечая на вопросы; выражают свое мнение о поступках героев сказки. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Арыстан – лев, жолбарыс – тигр, ит – собака, үлкен - большой, кішкентай – маленький. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Карточка№49  Тема: «Наблюдение за вороной». **(художественная деятельность).** П/игра «Гуси лебеди» **(двигательная деятельность)** Труд: Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. **(трудовая коллективная деятельность)** | | | Карточка № 50  Тема: «Наблюдение за снегирем**» (художественная деятельность).** П/игра «Бездомный заяц». **(двигательная деятельность)** Труд: Подкормка птиц на участке детского сада. **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | Карточка№ 51  Тема: «Наблюдение за снегом и льдом». **(художественная, экспериментальная деятельность).** П/игра «Пожарные на участке». **(двигательная деятельность)**Труд: расчистка участка от снега **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | | Карточка № 52  Тема: «Наблюдение за голубями» **(художественная деятельность).** П/игра «Мы веселые ребята». **(двигательная деятельность)** Труд: Изготовление горки для кукол. **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | | Карточка№ 54  Тема: «Наблюдение за синичкой». (**художественная деятельность).** П/игра «Хитрая лиса» **(двигательная деятельность)** Труд: Строить горки на участке. **(трудовая коллективная деятельность)** | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей**.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Потешки: «За окошком вечер…», «Разденьте меня…», «Ой, люли - люлюшеньки…», «Пошел котик во лесок…»; «Паучок, паучок…» **(художественная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс №10 «Дружные ребята»**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Дидактическая игра «У кого больше?» (папка «Игры по математике»)  **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** | | | | | Словесное упражнение. «Какой? Какая? Какое?»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)**  **«**Магнитная задача»  **(экспериментальная деятельность)** | | | | | Словесное упражнение. «Слова - малютки»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** | | | Подвижная игра «Море волнуется»  **(совместная двигательная деятельность)**  **«**Магнитная бабочка»  **(экспериментальная деятельность)** | | | | Дидактическая игра «Чей домик?» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)**  Полить цветы в уголке природы; закрепить их названия.  **(оом– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)** | |
| **Музыкальная деятельность** | Слушание музыки П.И. Чайковского «Времена года. Зима. Декабрь-Январь» Сравнение мелодии.  **(музыкальная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по составлению рассказа по серии картинок с Айдарханом, Амиром Е, Амиром А. (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | | | | | Закрепить состав числа 10 с ИскандеромС, Полиной Л, Наби Т.  .**(основы математики – познавательная, игровая деятельность)** | | | | | Закрепить разные приемы лепки с Тимуром Г, Султаном Т, Эмирханом И(**рисование-творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | | Закрепить с подгруппой детей ходьбу на носках..  (**познавательная, совместная двигательная деятельность***)* | | | | Обсудить ситуацию на тему «Хорошо - плохо» с подгруппой детей. **(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Сюжетно – ролевая игра «Автобус» **(игровая, совместная деятельность)**  **«Уголок творчества»**  Раскрашивание раскрасок, рисование предметов мебели **(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность))** | | | | И/у «Назови слова»  **(грамота-коммуникативная, игровая деятельность)**  Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)**  **«Уголок творчества»** работа с ножницами **(аппликация-творческая деятельность)** | | | | | Дидактическая игра «Собери грибы» (папка «Развивающие игры и упражнения по математике»)  **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **«Литературный уголок» Ч**тение рассказа Н. Носова «Фантазеры» **(худ. литература –** **коммуникативная деятельность)** | | | | | | **«Уголок творчества»** работа с пластилином **(лепка- творческая деятельность)**  Игровое упражнение: «Телефон»  **(развитие речи, грамота – коммуникативная деятельность)** | | **Рухани Жангыру.**  «Праздники народов, живущих в Казахстане»  **(коммуникативная, познавательная деятельности)**  Творческий рассказ «Как я с горки катался»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** | |
| **Уход детей домой.** | Индивидуальное консультирование родителей по обучению детей математике. | | | | Беседа с родителями об индивидуальном подходе к ребенку. | | | | | Памятки для родителей «Пожарная безопасность». | | | | | | Папка – передвижка  «Пожарная безопасность» | | Консультация для родителей «Праздник и дети» | |

**Воспитатель: Егорова В.Л., Проскурякова К.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** предшкольная логопедическая группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 05.02.2024 – 09.02.2024г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **05.02.2024** | | | **Вторник**  **06.02.2024** | | | | | **Среда**  **07.02.2024** | | | | | | **Четверг**  **08.02.2024** | | | | **Пятница**  **09.02.2024** | | | | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о любимых играх, о семье; приобщение к выражению личного мнения ребёнка **(коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Беседы с родителями о соблюдении режима детьми дома; воспитание толерантности к людям разных национальностей; консультирование родителей по обучению детей математике. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Словесная игра «Скажи ласково» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)**  Строительная игра  «Кормушка для птиц»  **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)** | | | Беседа с детьми о наземном транспорте, используя иллюстрации. **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** Игра «Летает- не летает» **(развитие речи –коммуникативная, игровая деятельность)** | | | Рассматривание картинок на тему «Воздушный транспорт» **(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)**  Строительные игры по желанию детей  **(конструирование– коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | | ТРИЗ игра «Цыплята»  **(основы математики -** **коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  Игры с палочками «Угадай предмет и выложи» **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)** | | | Рассматривание иллюстраций на тему «Водный транспорт» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)**  Полить цветы в уголке природы; закрепить их названия.  **(оом– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №10**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Утренний круг:**  Собрались все дети в круг.  Я — твой друг и ты — мой друг!  Дружно за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  Мы по кругу пойдём.  Хоровод заведём **(ходьба по кругу)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная деятельность** | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | | | | **9.00 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | |
| **Организованная деятельность** | **9.40-10.00**  **2. Казахский язык**  **Тақырыбы:**Дала құстары  **Мақсаты:**  **Білімділік:** Дала құстарының атауларын дұрыс айтуға  үйрету.  **Дамытушылық**: Санау дағдыларын қалыптастыру,жұмбақтар, ойындар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру.  **Тәрбиелік:** Құстарды қорғауға баулу.  **10.10-10.35**  **3. Основы грамоты: «Мы умеем выполнять звуковой анализ слов»**  **Цель:** выполняют звуковой анализ слов, различают признаки звуков (гласные/согласные), их место в слове; делят слова на слоги, определяют их количество и порядок; составляют слово на заданный слог; определяют количество слогов в слове.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **10.40-11.10**  **4. ООМ. «О чем поет вьюга?»**  **Цель:** умеют устанавливать причинно-следственные  связи;  проявляют позитивное отношение к природе. **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность**  **2 п.д. 15.55-16.20**  **Физическая культура**  **Цель:** Формирование навыков ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях; построение, перестроение; строиться в колонну по одному, в шеренгу. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам, ходьба по ребристой поверхности сохраняя равновесие, перепрыгивание через шнур попеременно на правой и левой ноге, ведением мяча между предметами. | **9.25-9.50**  **2. Физкультура.**  **Цель:** упражнять умений ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки. Построение , перестроение; строиться в колонну по одному, в шеренгу, в звенья по два, по три, равнение по ориентирам, ходьбы по ребристой поверхности сохраняя равновесие, перепрыгивание через шнур, ведением мяча между предметами.  **10.00-10.25**  **3. Основы математики**  **«Числа 1-10. Геометрические фигуры и тела. Предметы геометрической формы в ближайшем окружении»**  **Цель:** знают счет в пределах 10-ти; различают вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечают на них; различают и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); находят в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяют их формы.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.35-10.55**  **4. Рисование «Кем я буду»**  **Цель:** Понимают, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости; подбирают цвет по своему усмотрению; оценивают результаты своей работы; применяет различную технику в рисовании; соблюдают аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения; **(познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  **Слушание:** Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй». **Пение:** Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. **Музыкально-ритмические движения:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). **Танцы:** Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой. **Игра на ДМИ:** Учить исполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах.  **11.30-12.00**  **Кружок хореографии** | | | | | | | | | **9.35-10.00**  **2. Развитие речи**  **«Наземный транспорт»**  **Цель:** владеют четкой артикуляцией звуков, употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; правильно формулируют основную мысль, выражают свое мнение. (**коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Основы математики.**  **«Решение простейших примеров и задач. Зрительный диктант»**  **Цель:** знают цифры счет в пределах 10-ти; различают вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечают на них; ориентируется на листе бумаги; располагают предметы в пространстве.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.40-11.05**  **4. Основы грамоты**  **«Схема слова. Место звука в слове»**  **Цель:** выполняют звуковой анализ слов, различают признаки звуков (гласные/согласные), их место в слове; делят слова на слоги, определяют их количество и порядок; составляют слово на заданный слог; определяют количество слогов в слове. **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.10-11.35**  **5. Ознакомление с ОМ «Для чего на полях задерживают снег?»**  **Цель:** умеют устанавливать причинно-следственные связи; определяют, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих; проявляют позитивное отношение к природе; знают, что человек является частью природы.  **(познавательная,**  **коммуникативная, игровая деятельность)** | | **9.25-9.50**  **2. Физическая культура**  **Цель:** Формирование навыков ритмичной ходьбы, развивать  слуховое внимание, умение начинать и заканчивать  движения под музыку. Построение , перестроение; строиться в колонну по одному, в шеренгу, в звенья по два, по три, равнение по ориентирам, ходьбы на повышенной опоре, текники прыжка, забрасывание мяча в корзину двумя руками.  **10.00-10.25**  **3. Казахский язык.**  **Тақырыбы:** Үй құстары. Қайталау.  **Мақсаты:**  **Тәрбиелік:**  Дала құстарының атауларын дұрыс айтуға  үйрету.  **Дамытушылық:**  Санау дағдыларын қалыптастыру, жұмбақтар,  ойындар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру.  **Тәрбиелік:**Құстарды қорғауға баулу  **10.30-10.55**  **4. Художественная литература. «Чтение рассказа М. Ильина, Е. Сегал «Машины на нашей улице»**  **Цель:** эмоционально воспринимают содержания произведений; различают причинно-следственные связи, литературные жанры; проявляют интерес к книгам; выражают свое отношение к героям и их поступкам; развита речевая активность. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  **Слушание:** Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй». **Пение:** Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. **Музыкально-ритмические движения:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). **Танцы:** Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой. **Игра на ДМИ:** Учить исполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах.  **11.30-12.00**  **Кружок хореографии** | | | | | | | | **9.00-9.25**  **1.Основы математики**  **«Условная мера. Числа и цифры 5-8»**  **Цель:** Знают числа и цифры в пределах 10-ти; различают вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечают на них; получают равенство из неравенства (неравенство из равенства); определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов; располагают предметы в порядке возрастания и убывания. **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **9.35-10.00**  **2. Развитие речи «Воздушный и водный транспорт»**  **Цель:** владеют четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; правильно формулируют основную мысль, выражают свое мнение. **(коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Основы грамоты «Звук. Его место в слове»** **Цель:** выполняют звуковой анализ слов, различают признаки звуков (гласные/согласные),  их место в слове; составляют слово на заданный звук; определяют количество звуков в слове.. **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **4.10.45-11.00**  **Художественная литература. Чтение рассказа Б. Житкова «На льдине»**  **Цель:** эмоционально воспринимают содержание произведения; различают причинно-следственные связи, литературные жанры;  проявляют интерес к книгам; используют средства выразительности для передачи особенностей персонажа; выражают свое отношение к героям и их поступкам.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** | |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | қарға –ворона, торғай – воробей, аққу – лебедь, тоқылдақ – дятель, бүркіт – беркут, сауысқан-сорока, кептер-голубь, қарлығаш-ласточка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Карточка№45  Тема: «Наблюдение за зимующими птицами». **(художественная, исследовательская деятельность).** П/игра ««Самолеты» **(двигательная деятельность)** Труд: собрать снег. **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | Карточка№ 42  Тема: «Наблюдение за снегопадом». **(художественная, исследовательская деятельность).** П/игра «Гуси-лебеди» **(двигательная деятельность)** Труд: собрать снег. **(трудовая коллективная деятельность)** | | | Карточка № 46  Тема: «Наблюдение за березой**» (художественная деятельность).** П/игра «Лиса в курятнике». **(двигательная деятельность)** Труд: Собрать снег для укрытия деревьев. **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | Карточка № 47  Тема: «Наблюдение за сосной» **(художественная деятельность).** П/игра «Лиса в курятнике». **(двигательная деятельность)** Труд: Учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | | | | Карточка№ 48  Тема: «Наблюдение за солнцем». (**художественная, исследовательская деятельность).** П/игра «Самолеты» **(двигательная деятельность)** Труд: собрать снег. **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей**.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей . Потешки: «Разденьте меня…», «Ой, люли - люлюшеньки…», «За окошком вечер…», «Пошел котик во лесок…»; «Паучок, паучок…» **(художественная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс №11«Снежинки»**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Дидактическая игра «Этажи» (папка «Игры по математике») **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  «Рассматривание снежинок под лупой»  **(экспериментальная деятельность)** | | | | | Словесное упражнение «Назови действие»  **(развитие речи – коммуникативная**  **деятельность)**  **«**Как работает воздух»  **(экспериментальная деятельность)** | | | | Словесное упражнение «Слова - малютки»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)**  **«**Есть ли воздух в воде?»  **(экспериментальная деятельность)** | | | | Подвижная игра «Море волнуется»  **(совместная двигательная деятельность)**  **«**Воздух легче воды?»  **(экспериментальная деятельность)** | | | | Настольная игра «Кому что надо для работы?»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)**  **«**Почему исчез снег?»  **(экспериментальная деятельность)** | | | |
| **Музыкальная деятельность** | Слушание музыки П.И. Чайковского «Времена года. Зима. Февраль»  **(музыкальная деятельность)** | | | | | Учить песню «Весенняя полечка» с детьми  **(музыкальная деятельность)** | | | | Слушание песни «Слово «мама»  **(музыкальная деятельность)** | | | | Слушание музыки П.И. Чайковского «Времена года. Февраль»  **(музыкальная деятельность)** | | | | Учить песню «Весенняя полечка» с детьми  **(музыкальная деятельность)** | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по составлению рассказа по серии картинок с Али, Искандером , Амиром А.  (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | | | | | Закрепить состав числа 8 с Султаном, Алианой , Наби **(основы математики – познавательная, игровая деятельность)** | | | | Закрепить разные приемы лепки с Тимуром Г, Полиной, Эмирханом (**рисование-творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | Обсудить ситуацию на тему «Как можно извиниться?» с подгруппой детей. **(оом –социально-познавательная, нравственная, коммуникативная деятельность)** | | | | Индивидуальная коррекционная работа с детьми по тетради логопеда. **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Сюжетно – ролевая игра «Водитель» **(игровая, совместная деятельность)**  **«Уголок творчества»**  Раскрашивание раскрасок, рисование предметов мебели **(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | | Беседа «Что ты знаешь об улице?»  (**оом- коммуникативная, игровая деятельность)** Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)**  **«Уголок творчества»** работа с ножницами **(аппликация-творческая деятельность)** | | | | Дидактическая игра «Цыплята» **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  Дидактическая игра: «Составь предложение»  **(развитие речи, – коммуникативная , игровая деятельность)** | | | | | | | | **«Литературный уголок» Ч**тение рассказа Н. Носова «Огурцы» **(худ. литература –** **коммуникативная деятельность) «Уголок творчества»** работа с пластилином **(лепка- творческая деятельность)** | | | | **Рухани Жангыру.**  «Мой край (знакомство с памятниками, архитектурой, достопримечательностью)**(коммуникативная, социально - познавательная деятельности)**  Творческий рассказ «На чем бы я бабушку прокатил?» **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** | |
| **Уход детей домой.** | Папка – передвижка «Если ребенок один дома» | | | Индивидуальное консультирование родителей по воспитанию трудовых навыков. | | | | Консультация для родителей на тему: «Подготовка детей к обучению математике» | | | | | | | | Консультация для родителей на тему: «Если с ребенком трудно общаться» | | | | Папка – передвижка «Февраль» | |

**Воспитатель: Егорова В.Л., Проскурякова К.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** подготовительная логопедическая группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 12.02 – 16.02.2024 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **12.02.2024** | **Вторник**  **13.02.2024** | | **Среда**  **14.02.2024** | | | **Четверг**  **15.01.2024** | | **Пятница**  **16.01.2024** |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о любимых играх, о семье; приобщение к выражению личного мнения ребёнка**(коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Беседы с родителями о соблюдении режима детьми дома; патриотическом воспитании детей дома; обучении . | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Дидактическая игра «Собери гусеницу» **(основы математики, – коммуникативная, познавательная деятельность)**  Строительная игра  «Горка»  **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)** | Дидактическая игра «Собери гусеницу» **(основы математики, – коммуникативная, познавательная деятельность)**  Строительная игра  «Горка»  **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)** | | Дидактическая игра «Собери гусеницу» **(основы математики, – коммуникативная, познавательная деятельность)**  Строительная игра  «Горка»  **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)** | | Дидактическая игра «Собери гусеницу» **(основы математики, – коммуникативная, познавательная деятельность)**  Строительная игра  «Горка»  **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)** | | | Дидактическая игра «Собери гусеницу» **(основы математики, – коммуникативная, познавательная деятельность)**  Строительная игра  «Горка»  **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)** |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №11**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Круг радости «Объятье дружбы»** Пусть наша добрая улыбка Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастье и добром! | | | | | | | | |
| **Коррекционная работа** | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми |
| **Организованная деятельность** | **9.40-10.00**  **2. Казахский язык**  **«Дала құстар»** **Мақсаты:**  Дала құстарның атауларын дұрыс айтуға үйрету. Санау дағдыларын қалыптастыру, жұмқтар, ойындар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру.  **10.10-10.35**  **3. Основы грамоты: «Слог. Деление слов на слоги»**  **Цель:** делят слова на слоги, определяют их количество и порядок; составляют слово на заданный слог; определяют количество слогов в слове. **(коммуникативная, игровая деятельность)**    **10.40-11.10**  **4. ООМ. «Средство связи»**  **Цель:** **Цель:** Знают о применении специальных средств связи; различают предметы созданных руками человека; сравнивают, различают характерные признаки предметов.  **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность**  **2 п.д. 15.55-16.20**  **Физическая культура**  **Цель:** Сидя, повернуться и положить предмет позади себя, повернуться, взять предмет, лежа на спине: подъем ног вверх, движения ногами, как при езде на велосипеде, перевороты со спины на живот и обратно, прогибание и приподнимание плеч, разведение рук в стороны. | **9.25-9.50**  **2. Физкультура.**  **Цель:** Сидя, повернуться и положить предмет позади себя, повернуться, взять предмет, лежа на спине: подъем ног вверх, движения ногами, как при езде на велосипеде, перевороты со спины на живот и обратно, прогибание и приподнимание плеч, разведение рук в стороны.  **10.00-10.25**  **3. Основы математики**  **«Условная мера. Сравнение предметов по величине и цвету»**  **Цель:** определяют цвета, длину, высоту, ширину и толщину предметов; располагают предметы в порядке возрастания и убывания выполняют игровые задания на логику.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.35-10.55**  **4. Лепка**  **«Электроприборы»**  **Цель**: лепят с натуры знакомые предметы разной формы и величины; играют в различные игры с предметами, которые вылепили сами; аккуратно выполняют работу.  **(познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй».Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой. Учить исполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах.  **11.30-12.00**  **Кружок хореографии** | | **9.35-10.00**  **2. Развитие речи**  **«Электроприборы»**  **Цель:** обобщают и описывают различные предметы; владеют знаниями об окружающем мире; отвечают на вопросы к иллюстрации; правильно формулируют основную мысль  (**коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Основы математики.**  **«Длиннее - короче; выше -ниже. Равные предметы»**  **Цель:** сопоставляют предметы по величине; находят равные и неравные части предметов; выполняют игровые задания на логику.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.40-11.05**  **4. Основы грамоты**  **«Деление слов на слоги по схеме»**  **Цель:** знакомы с термином «Схема»;делят слова на слоги, определяют их количество и порядок; составляют слово на заданный слог; определяют количество слогов в слове. **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.10-11.35**  **5. Ознакомление с ОМ . «Домашние помощники»**  **Цель:** Знают о применении специальных средств связи; различают предметы созданных руками человека; наблюдают, анализируют, сравнивают, различают характерные признаки предметов и явлений; помогают по домашним делам.  **(познавательная,**  **коммуникативная, игровая деятельность)** | | | **9.25-9.50**  **2. Физическая культура**  **Цель:** Сидя, повернуться и положить предмет позади себя, повернуться, взять предмет, лежа на спине: подъем ног вверх, движения ногами, как при езде на велосипеде, перевороты со спины на живот и обратно, прогибание и приподнимание плеч, разведение рук в стороны.  **10.00-10.25**  **3. Казахский язык.**  **«Дала құстар»**. **Қайталау**  **Мақсаты:**  Дала құстарның атауларын дұрыс айтуға үйрету. Санау дағдыларын қалыптастыру, жұмқтар, ойындар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру.  **10.30-10.55**  **4. Художественная литература.**  **Заучивание стихотворения И. Никитина «Встреча зимы»**  **Цель:** Эмоционально воспринимают содержания произведений; различают причинно-следственные связи, литературные жанры; читают стихотворения выразительно, с интонацией. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй».Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой. Учить исполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах.  **11.30-12.00**  **Кружок хореографии** | | **9.00-9.25**  **1.Основы математики**  **«Шире – уже; толще – тоньше. Равные предметы»**  **Цель:** определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов; располагают предметы в порядке возрастания и убывания; выполняют игровые задания на логику.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **9.35-10.00**  **2. Развитие речи «Составление рассказа по картинкам «Домашние помощники»**  **Цель:** сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; придумывают продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых; ведут себя культурно, тактично во время беседы  **(коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Основы грамоты «Что мы знаем и умеем»**  **Цель:** различают признаки звуков (гласные/согласные), их место в слове; делят слова на слоги, определяют их количество и порядок; составляют слово на заданный слог; определяют количество слогов в слове.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **4.10.45-11.00**  **Художественная литература**  **Творческое рассказывание по рассказу Л. Толстого «Сила, не право»**  **Цель:** умеют эмоционально воспринимать содержание рассказа, чувствовать характер повествования; различают литературные жанры; оценивают литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; умеют выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Сауысқан – сорока, шымшық – снегирь, тырна – журавль, қараторғай – скворец, бұлбұл – соловей, жапалақ – сова, ұя – гнездо | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Карточка№49  Тема: «Наблюдение за вороной». **(художественная деятельность).** П/игра «Гуси лебеди» **(двигательная деятельность)** Труд: Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. **(трудовая коллективная деятельность)** | Карточка № 50  Тема: «Наблюдение за снегирем**» (художественная деятельность).** П/игра «Бездомный заяц». **(двигательная деятельность)** Труд: Подкормка птиц на участке детского сада. **(трудовая коллективная деятельность)** | | Карточка№ 51  Тема: «Наблюдение за снегом и льдом». **(художественная, экспериментальная деятельность).** П/игра «Пожарные на участке». **(двигательная деятельность)**Труд: расчистка участка от снега **(трудовая коллективная деятельность)** | | | Карточка № 52  Тема: «Наблюдение за голубями» **(художественная деятельность).** П/игра «Мы веселые ребята». **(двигательная деятельность)** Труд: Изготовление горки для кукол. **(трудовая коллективная деятельность)** | | Карточка№ 54  Тема: «Наблюдение за синичкой». (**художественная деятельность).** П/игра «Хитрая лиса» **(двигательная деятельность)** Труд: Строить горки на участке. **(трудовая коллективная деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей**.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Потешки: «За окошком вечер…», «Разденьте меня…», «Ой, люли - люлюшеньки…», «Пошел котик во лесок…»; «Паучок, паучок…» **(художественная деятельность)** | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс №11 «Снежинки»**  **(физическая активность)** | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Дидактическая игра «У кого больше?» (папка «Игры по математике»)  **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** | | Словесное упражнение. «Какой? Какая? Какое?»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)**  **«**Магнитная задача»  **(экспериментальная деятельность)** | | Словесное упражнение. «Слова - малютки»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** | Подвижная игра «Море волнуется»  **(совместная двигательная деятельность)**  **«**Магнитная бабочка»  **(экспериментальная деятельность)** | | | Дидактическая игра «Чей домик?» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)**  Полить цветы в уголке природы; закрепить их названия.  **(оом– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)** |
| **Музыкальная деятельность** | Слушание музыки П.И. Чайковского «Времена года. Зима. Декабрь-Январь» Сравнение мелодии.  **(музыкальная деятельность)** | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по составлению рассказа по серии картинок с Айдарханом, Амиром Е, Амиром А. (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | | Закрепить состав числа 10 с Искандером С, Полиной Л, Наби Т.  .**(основы математики – познавательная, игровая деятельность)** | | Закрепить разные приемы лепки с Тимуром Г, Султаном Т, Эмирханом И(**рисование-творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | Закрепить с подгруппой детей ходьбу на носках..  (**познавательная, совместная двигательная деятельность***)* | | | Обсудить ситуацию на тему «Хорошо - плохо» с подгруппой детей. **(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Сюжетно – ролевая игра «Автобус» **(игровая, совместная деятельность)**  **«Уголок творчества»**  Раскрашивание раскрасок, рисование предметов мебели **(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность))** | И/у «Назови слова»  **(грамота-коммуникативная, игровая деятельность)**  Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)**  **«Уголок творчества»** работа с ножницами **(аппликация-творческая деятельность)** | | Дидактическая игра «Собери грибы» (папка «Развивающие игры и упражнения по математике»)  **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **«Литературный уголок» Ч**тение рассказа Н. Носова «Фантазеры» **(худ. литература –** **коммуникативная деятельность)** | | | | **«Уголок творчества»** работа с пластилином **(лепка- творческая деятельность)**  Игровое упражнение: «Телефон»  **(развитие речи, грамота – коммуникативная деятельность)** | **Рухани Жангыру.**  «Праздники народов, живущих в Казахстане»  **(коммуникативная, познавательная деятельности)**  Творческий рассказ «Как я с горки катался»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** |
| **Уход детей домой.** | Индивидуальное консультирование родителей по обучению детей математике. | Беседа с родителями об индивидуальном подходе к ребенку. | | Памятки для родителей «Пожарная безопасность». | | | | Папка – передвижка  «Пожарная безопасность» | Консультация для родителей «Праздник и дети» |

**Воспитатель: Егорова В.Л., Проскурякова К.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** предшкольная логопедическая группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 19.02.2024 – 23.02.2024г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **19.02.2024** | **Вторник**  **20.02.2024** | | | | | | **Среда**  **21.02.2024** | | | | | | **Четверг**  **22.02.2024** | | | | | **Пятница**  **23.02.2024** | | | | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о любимых играх, о семье; приобщение к выражению личного мнения ребёнка **(коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Беседы с родителями о соблюдении режима детьми дома; воспитание толерантности к людям разных национальностей; консультирование родителей по обучению детей математике. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Словесная игра «Скажи ласково» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)**  Строительная игра  «Кормушка для птиц»  **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)** | Беседа на тему: «Неживая природа», используя иллюстрации. **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** Игра «Летает- не летает» **(развитие речи –коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | Рассматривание картинок «Живая природа». **(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)**  Строительные игры по желанию детей  **(конструирование– коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | ТРИЗ игра «Петушок»  **(основы математики -** **коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  Игры с палочками «Угадай предмет и выложи» **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | Рассматривание иллюстраций на тему «Как природа помогла человеку создать предметы» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** Полить цветы в уголке природы; закрепить их названия.  **(оом– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №12**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Круг радости: «Друзья»** К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло, И как с друзьями хорошо! | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная деятельность** | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | **9.00 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | |
| **Организованная деятельность** | **9.40-10.00**  **2. Казахский язык**  **Тақырыбы:** Санау.  **Мақсаты:**  **Білімділік:**Балаларды бірден беске дейін санап үйрету .  **Дамытушылық:**Сұрақ -жауап, сергіту сәті арқылы балалардың тілдерін жетілдіру.  **Тәрбиелік:** Ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.  **10.10-10.35**  **3. Основы грамоты: «Ударение в слове»** **Цель:** Выполняют звуковой анализ слов, различают признаки звуков (гласные/согласные), их место в слове; делят слова на слоги, определяют их количество и порядок; составляют слово на заданный слог; определяют количество слогов в слове; умеют находить ударные гласные звуки в слове.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **10.40-11.10**  **4.ООМ«Специальный транспорт»**  **Цель:** Знают о применении специальных транспортных средств; составляют сравнительно-описательный рассказ; правильно формулируют основную мысль; употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия. развито внимание, память и логическое мышление.  **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность**  **2 п.д. 15.55-16.20**  **Физическая культура**  **Цель:** Фомирование навыков ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки, бег с разными заданиями. Построение , перестроение; строиться в колонну по одному, в шеренгу. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам, подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой поочерёдно, сохранять равновесие, при ходьбе по гимнастической скамейке, формируя правильную осанку, технику прыжка. | | **9.25-9.50**  **2. Физкультура.**  **Цель:** развивать умение действовать по сигналу педагога; ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки. Построение , перестроение; строиться в колонну по одному, в шеренгу. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам, подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой поочерёдно, сохранять равновесие, при ходьбе по гимнастической скамейке, формируя правильную осанку, технику прыжка  **10.00-10.25**  **3. Основы математики**  **«Геометрические фигуры и тела. Слуховой и зрительный диктант»**  **Цель:** знают порядковый, прямой и обратный счет в пределах 1-10; различают и называет геометрические фигуры и тела (круг, овал, треугольник, призма, куб, квадрат, прямоугольник); решают логические задачи; умеют сопоставлять предметы по размеру; правильно держат карандаш.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.35-10.55**  **4. Аппликация. «Лиса»**  **Цель:** Закрепление умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. **(познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  **Слушание:** Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй». **Пение:** Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.  **Музыкально-ритмические движения:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). **Танцы:** Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой. **Игра на ДМИ:** Учить исполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах.  **11.30-12.00**  **Кружок хореографии** | | | | | | | **9.35-10.00**  **2. Развитие речи**  **«Неживая природа»**  **Цель:** владеют знаниями об окружающем мире; отвечают на вопросы к иллюстрации; правильно формулируют основную мысль; употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия.  наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; правильно формулируют основную мысль, выражают свое мнение. (**коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Основы математики.**  **«Предметы геометрической формы. Логическая задача»**  **Цель:** различают и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); находят в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяют их формы; ориентируется на листе бумаги; располагают предметы в пространстве. **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.40-11.05**  **4. Основы грамоты**  **«Ударные и безударные гласные»**  **Цель:** Выполняют звуковой анализ слов, различают признаки звуков (гласные/согласные), их место в слове; делят слова на слоги, определяют их количество и порядок; составляют слово на заданный слог; определяют количество слогов в слове; умеют находить ударные и безударные гласные звуки в слове. **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.10-11.35**  **5. Ознакомление с ОМ «Кому нужен воздух?»**  **Цель:** наблюдают и понимают причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; наблюдают, анализируют, сравнивают, различают характерные признаки предметов и явлений **(познавательная,**  **коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | **9.25-9.50**  **2. Физическая культура**  **Цель:** Развивать у детей слуховое внимание, координацию  движений, чувство ритма. Построение , перестроение; строиться в колонну по одному, в шеренгу. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам. ходьбы по по канату приставным шагом сохраняя равновесие, техники прыжка, пролезание в обруч (Һ = 50 см) правым и левым боком.  **10.00-10.25**  **3. Казахский язык.**  **Тақырыбы:** Санау. Қайталау.  **Мақсаты: Білімділік:**Балаларды бірден беске дейін санап үйрету .  **Дамытушылық:**Сұрақ -жауап, сергіту сәті арқылы балалардың тілдерін жетілдіру.  **Тәрбиелік:** Ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.  **10.30-10.55**  **4. Художественная литература. Чтение сказки Н. Павлова «Белые шубки» Цель:** Дети знакомы с литературным жанром «сказка». Понимают нравственный смысл происходящих в сказке событий; правильно строят предложения, отвечая на вопросы; выражают свое мнение о поступках героев сказки.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  **Слушание:** Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй». **Пение:** Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.  **Музыкально-ритмические движения:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). **Танцы:** Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой. **Игра на ДМИ:** Учить исполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах.  **11.30-12.00**  **Кружок хореографии** | | | | | **9.00-9.25**  **1.Основы математики**  **«Предметы геометрической формы. Логическая задача. Слуховой и зрительный диктант»**  **Цель:** различают и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); решают логические задачи; умеют сопоставлять предметы по размеру; правильно держат карандаш. **(коммуникативная, познавательная, творческая и игроваядеятельности)**  **9.35-10.00**  **2. Развитие речи «Творческое рассказывание «Сказка на новый лад»**  **Цель:** правильно формулируют основную мысль; употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия; придумывают продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых. наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; правильно формулируют основную мысль, выражают свое мнение. **(коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Основы грамоты «Значение ударения в слове»** **Цель:** различают признаки звуков (гласные/согласные), их место в слове; делят слова на слоги, определяют их количество и порядок;; определяют количество слогов в слове; умеют находить ударные и безударные гласные звуки в слове. **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **4.10.45-11.00**  **Художественная литература. Чтение рассказа В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль».** **Цель:** Эмоционально воспринимают содержания произведений; различают причинно-следственные связи, литературные жанры; выражают свое отношение к героям и их поступкам.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** | |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Быр-один, еке-два, уш-три, торт-четыре, без-пять, алты-шесть, жеты-семь, сегыз-восемь, тогыз-девять, он-десять.  Бір аю, үш қоян, төрт қуыршақ, екі доп. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка № 59**  Тема: «Наблюдение за вороной».**(художественная, исследовательская деятельность).** П/игра «Волк во рву».  **(двигательная деятельность)** Труд: собрать снег. **(трудовая коллективная деятельность)** | | | **Карточка № 60**  Тема: «Наблюдение за осиной» **(художественная, исследовательская деятельность).** П/игра «Пятнашки» **(двигательная деятельность)** Труд: расчистка участка от снега.. **(трудовая коллективная деятельность)** | | | **Карточка № 61**  Тема: «Наблюдение за сосульками». **(художественная деятельность** П/игра «Охотник и зайцы» **(двигательная деятельность)** Труд: расчистка участка от снега. **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | **Карточка № 62**  Тема: «Наблюдение за сосной» **(художественная деятельность).** П/игра «Охотники и зайцы». **(двигательная деятельность)** Труд: расчистка участка от снега. **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | | | | | **Карточка № 63**  Тема: «Наблюдение за пешеходной дорожкой». (**художественная, исследовательская деятельность).** П/игра «Два Мороза» **(двигательная деятельность)** Труд: собрать снег. **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей**.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей . Потешки: «За окошком вечер…», «Отзвенел звоночек», «Паучок, паучок…», «Пошел котик во лесок…»; «Наступает ночка» П. Воронько **(художественная деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс №12 «С палкой»**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Дидактическая игра «У кого больше?» (папка «Игры по математике»)  **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** «Рассматривание снежинок под лупой»  **(экспериментальная деятельность)** | | | | Словесное упражнение. «Какой? Какая? Какое?»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)**  **«**Как работает воздух»  **(экспериментальная деятельность)** | | | | Игровое упражнение «Как природа помогла человеку создать предметы для быта?»  **(развитие речи, оом – коммуникативная, познавательная деятельность)**  **«**Есть ли воздух в воде?»  **(экспериментальная деятельность)** | | | | Подвижная игра «Море волнуется»  **(совместная двигательная деятельность)**  **«**Воздух легче воды?»  **(экспериментальная деятельность)** | | | | | Словесное упражнение «Слова - малютки»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)**  **«**Почему исчез снег?»  **(экспериментальная деятельность)** | | | |
| **Музыкальная деятельность** | Слушание музыки П.И. Чайковского «Времена года. Зима. Февраль»  **(музыкальная деятельность)** | | | | Учить песню «Про бабушку» с детьми  **(музыкальная деятельность)** | | | | Слушание песни «Слово «мама»  **(музыкальная деятельность)** | | | | Слушание музыки для оркестра «Ложки»  **(музыкальная деятельность)** | | | | | Учить песню «Весенняя полечка» с детьми  **(музыкальная деятельность)** | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по составлению рассказа по серии картинок с Али, Амиром Е, Амиром А.  (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | | | | Закрепить состав числа 7 с Тимуром, Алианой , Наби **(основы математики – познавательная, игровая деятельность)** | | | | Закрепить разные приемы лепки с Искандером, Полиной, Эмирханом (**рисование-творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | Обсудить ситуацию на тему «Как можно извиниться?» с подгруппой детей. **(оом –социально-познавательная, нравственная, коммуникативная деятельность)** | | | | | Индивидуальная коррекционная работа с детьми по тетради логопеда. **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Сюжетно – ролевая игра «Дом» **(игровая, совместная деятельность)**  **«Уголок творчества»**  Раскрашивание раскрасок, рисование предметов мебели **(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми?»  (**оом- коммуникативная, игровая деятельность)** И/у «Цепочка слов»  **(грамота-коммуникативная, игровая деятельность)**  Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)**  **«Уголок творчества»** работа с ножницами **(аппликация-творческая деятельность)** | | | | | Дидактическая игра «Числовая данетка» (папка «Развивающие игры и упражнения по математике»)  **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Уголок творчества»** работа с пластилином **( лепка- творческая деятельность)**  Игровое упражнение: «Живые звуки»  **(развитие речи, грамота – коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | **«Литературный уголок» Ч**тение рассказа Е. Пермяка «Самое страшное» **(худ. литература –** **коммуникативная деятельность) «Уголок творчества»** работа с пластилином **(лепка- творческая деятельность)** | | | | | **Рухани Жангыру.**  Фотовыставка «Гирлянда добрых дел»  **(коммуникативная, познавательная деятельности)**  Творческий рассказ «Кем я хочу стать»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** | |
| **Уход детей домой.** | Папка – передвижка «Если ребенок один дома» | Индивидуальное консультирование родителей по воспитанию трудовых навыков. | | | | | Консультация для родителей на тему: «Подготовка детей к обучению математике» | | | | | | | | Консультация для родителей на тему: «Если с ребенком трудно общаться» | | | | | Папка – передвижка «Февраль» | |

**Воспитатель: Егорова В.Л., Проскурякова К.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** логопедическая предшкольная группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 26.02.2024 – 01.03.2024 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **26.02.2024** | **Вторник**  **27.02.2024** | | | | | | **Среда**  **28.03.2024** | | **Четверг**  **29.03.2024** | | | | | **Пятница**  **1.03.2024** | | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о любимых играх, о семье; приобщение к выражению личного мнения ребёнка**(коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Беседы с родителями о соблюдении режима детьми дома; патриотическом воспитании детей дома; обучении . | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Д/игра «Кому что?». **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)**  Строительная игра  «Дом»  **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)** | Беседа на тему: «Все профессии важны», используя иллюстрации. **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** Дидактическая игра «Хорошо -плохо». **(развитие речи –коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | Рассматривание картинок «Профессии». **(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)**  Строительные игры по желанию детей  **(конструирование– коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | ТРИЗ игра «»  **(основы математики -** **коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  Игры с палочками «Угадай предмет и выложи» **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | Дидактическая игра «Мой, моя.моё» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** Полить цветы в уголке природы; закрепить их названия.  **(оом– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №12**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Круг радости: «Друзья»** Друг к другу лицом повернулись, улыбнулись,  Руку правую подали, руку левую пожали. И друг друга мы обняли. Отошли и поклонились. Вы готовы заниматься?  Дети: Все готовы заниматься.  Будем очень мы стараться! | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная работа** | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | | | | | | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | |
| **Организованная деятельность** | **2. 9.40-10-00**  **Казахский язык**  **Көлік**  **Мақсаты:** балалары кқлік түрлерімен таныстыру. Сұрақ-жауап, сергіту сәті арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға үйрету.  **3.** **10.10-10.35**  **Основы грамоты «Твердый согласный «З»**  **Цель:** Выполняют звуковой анализ слов, различают признаки звуков (гласные/согласные), их место в слове; делят слова на слоги, определяют их количество и порядок; составляют слово на заданный слог; умеют находить ударные гласные звуки в слове.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**    **4. 10.45-11.10**  **ООМ «Героические профессии»**  **Цель:** рассказывают о профессиях; проявляют бережное отношение к труду взрослых; помогают по домашним делам; понимают и различают что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».  **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность**  **2 п.д.**  **15.55-16.20**  **Физическая культура**  **Цель:** Формирование навыков ориентировки в пространстве; умение действовать по сигналу; Построение , перестроение; строиться в колонну по одному, в шеренгу. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам. закрепить умение ползания на четвереньках, бросанию мяча, попаданию в цель, мягким прыжкам,развивать ловкость, гибкость, меткость, глазомер, воспитывать потребность в ежедневных физических упражнениях, умение играть дружно. | | | **2. 9.25-9.50**  **Физическая культура**  **Цель:** Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; Построение , перестроение; строиться в колонну по одному, в шеренгу. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам, повторить умений ползания на четвереньках, бросанию мяча в цель, мягким прыжкам,развивать ловкость, гибкость, меткость, глазомер, воспитывать потребность в ежедневных физических упражнениях, умение играть дружно.  **3. 10.00-10.25**  **Основы математики.** **«Прямой и обратный счет в пределах 10.**  **Равно, больше, меньше. Что на что похоже?»**  **Цель:** знают порядковый, прямой и обратный счет в пределах 1-10; знают геометрические фигуры, находят их в окружающих предметах; решают логические задачи; Сравнивают числа, группы предметов, используя термины и знаки «больше, меньше, равно»; правильно держат карандаш.  **(коммуникативная, познавательная и игровая деятельности)**  **4. 10.35-10.55**  **Конструирование**  **Самолет (оригами)**  **Цель:** умеют читать схемы, знакомы с видами самолетов и их назначением, умеют складывать бумагу  **(познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **5. 11.00-11.25**  **Музыка**  **Мир вокруг нас**  Продолжатьзнакомить детей с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерея Шигаева, Ихласа Дукенова. Обучать умению четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).  Развивать умениеинсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Развивать детское творчество, прививать детям активность, самостоятельность.  **11.30-11.55**  **Кружок хореографии** | | | **2. 9.25-9.50**  **Развитие речи.**  **«Все профессии важны»**  **Цель:** употребляют в речи глаголы, существительные, прилагательные, наречия. Владеют четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;  **(коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **3.** **10.10-10.35**  **Основы математики. «Что на что похоже? Слуховой и зрительный диктант»**  **Цель:** различают и называет геометрические фигуры; находят их в окружающих предметах; ориентируется на листе бумаги; располагают предметы в пространстве; выполняют логические задания.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **4.** **10.45-11.10**  **Основы грамоты** **«Мягкий согласный «Зь»**  **Цель:** Выполняют звуковой анализ слов, различают признаки звуков (гласные/согласные), их место в слове; делят слова на слоги, определяют их количество и порядок; составляют слово на заданный слог; умеют находить ударные гласные звуки в слове.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **5.** **11.15-11.35**  **ООМ**  **«Труд на производстве»**  **Цель:** рассказывают о профессиях; проявляют бережное отношение к труду взрослых; помогают по домашним делам; понимают и различают что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».  **(познавательная,**  **коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | | **2. 9.25-9.50**  **Физическая культура**  **Цель:** Развивать у детей слуховое внимание, координацию  движений, чувство ритма; Построение , перестроение; строиться в колонну по одному, в шеренгу. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам, формирование навыков ходьбы на лыжах; передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге, делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны.  **3. 10.00-10.25**  **Казахский язык**  **Көліктін түрлері**  **Мақсаты:** Көлік түрлерінің атауларын қайталау. Сұрақ-жауап, сергіту сәті арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға үйрету.  **4. 10.30-10.55**  **Художественная литература**  **Чтение рассказа И. Туричина «Человек заболел»**  **Цель:** используют средства выразительности для передачи особенностей персонажа; выражают свое отношение к героям и их поступкам.  правильно строят предложения, отвечая на вопросы.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **5. 11.00-11.25**  **Музыка**  **Мир вокруг нас**  Продолжатьзнакомить детей с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерея Шигаева, Ихласа Дукенова. Обучать умению четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).Развивать умениеинсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Развивать детское творчество, прививать детям активность, самостоятельность.  **11.30-11.55**  **Кружок хореографии** | | **2. 9.25-9.50**  **Основы математики. «Кто где находится? Слуховой и зрительный диктант»**  **Цель:** ориентируется на листе бумаги; располагают предметы в пространстве; решают логические задачи и графические диктанты; правильно держат карандаш.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **2. 9.30-9.55**  **Развитие речи. «Составление рассказа по картинкам «Кем я буду?»**  **Цель:** сочиняет рассказ по сюжетным картинкам; придумывают продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых; ведут себя культурно, тактично во время беседы.  **(коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **3. 10.00-10.25**  **Основы грамоты:** **«Что мы знаем и умеем»**  **Цель:** различают твердые и мягкие согласные звуки;называют слова на заданный звук; проводят анализ слова; их место в слове; делят слова на слоги, определяют их количество и порядок; составляют слово на заданный слог; определяют количество слогов в слове; умеют находить ударение в словах.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **4. 10.30-10.55**  **Художественная литература.**  **Чтение стихотворения С. Баруздина «Кто построил этот дом?» Цель:** используют средства выразительности для передачи особенностей персонажа; выражают свое отношение к героям и их поступкам.  правильно строят предложения, отвечая на вопросы.  **(коммуникативная, игровая деятельность)** | |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Қөлік-транспорт, жүк машинасы –грузовая машина, жеңіл машина –легковая машина, арба-телега.  Су көлігі-водный транспорт, әуе көлігі-воздушный транспорт, жол көлігі-дорожный транспорт, теміржол көлігі-железнодорожный транспорт. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №61**  **Наблюдение за сосульками**  **(познавательная, исследовательская детельность)**  Подвижная игра «Охотники и зайцы»  **(двигательная деятельность)**  Расчистка дорожек и скамеек от снега **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | **Карточка №62**  **Наблюдение за сосной**  **(познавательная, исследовательская детельность)**  Подвижная игра «Охотники и зайцы»  **(двигательная деятельность)**  Расчистка участка от снега  **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | **Карточка №64**  **Наблюдение за рябиной (художественная деятельность)**  Подвижная игра «Мороз-красный нос» **(двигательная деятельность)**  Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | **Карточка №63**  **Наблюдение за пешеходной дорожкой**  **(познавательная, исследовательская детельность)**  Подвижная игра «Два Мороза»  **(двигательная деятельность)**  Очистка участка от снега  **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | **Карточка №65**  **Наблюдение за пешеходом**  **(познавательная, исследовательская детельность)**  Игровое упражнение дорожка препятствий  **(двигательная деятельность)** Очистка участка от снега  **(трудовая коллективная деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешки: Ходит сон у колыбели…» , «Маленькие заиньки…», «Ночь пришла…», «Разденьте меня…», «Ночь пришла…». | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры.** | **Комплекс №12 «С палкой»**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг)** | Дидактическая игра «Рыбалка» (папка «Игры по математике»)  **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  «Вода при замерзании расширяется»  **(экспериментальная деятельность)** | | Дидактическая игра «Найди различие»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)**  «Почему, кажется, что звезды движутся по кругу»  **(экспериментальная деятельность)** | | | | Словесное упражнение. «Слова - рифмы»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)**  «Зависимость таяния снега от температуры»  **(экспериментальная деятельность)** | | | | | Подвижная игра «Ровным кругом»  **(совместная двигательная деятельность)**  «Как работает термометр»  **(экспериментальная деятельность)** | | | Вечер игр на липучках  **(познавательная, коммуникативная игровая деятельность)**  «Может ли растение дышать?»  **(экспериментальная деятельность)** | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по звукопроизношению с Алианой, Мирасом, Айдарханом  (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | | Закрепить состав числа 6 с Амиром Е, Амиром А, Султаном **(основы математики – познавательная, игровая деятельность)** | | | | Закрепить разные приемы лепки с Полиной, Тимуром, Али  (**лепка-творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | Закрепить с подгруппой детей бег в разном направлении в колонне.  (**познавательная, совместная двигательная деятельность***)* | | | Беседа «Кто важнее всех» **(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** | | |
| **Музыкальная деятельность** | Повторение песен и шумового оркестра к 8 марта  **(музыкальная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская» **(игровая, совместная деятельность)**  **«Уголок творчества»**  Раскрашивание раскрасок, рисование предметов мебели **(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | И/у «Составь предложение»  **(грамота-коммуникативная, игровая деятельность)**  Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)**  **«Уголок творчества»** работа с ножницами **(аппликация-творческая деятельность)** | | | | Дидактическая игра «В какую коробку?» (папка «Развивающие игры и упражнения по математике»)  **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **«Литературный уголок» Ч**тение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом» («Наша Родина», стр.141)  **(худ. литература –** **коммуникативная деятельность)** | | | | | | **«Уголок творчества»** работа с фломастерами и цветными мелками **(рисование- творческая деятельность)**  Игровое упражнение: «Я начну, а ты закончи»  **(развитие речи, грамота – коммуникативная деятельность)** | | | **Рухани Жангыру.**  Нравственное воспитание. Беседа «Военные профессии».  **(коммуникативная, познавательная деятельности)**  Творческий рассказ «Кем я буду»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** | | |
| **Уход детей домой.** | Консультация для родителей на тему «Если с ребёнком трудно общаться» | Индивидуальное консультирование родителей по обучению детей математике. | | | | Консультация для родителей «Подготовка детей  к обучению математике» | | | | | | Информационные стенды  «Февраль» | | | Папка-передвижка на тему: «Если ребёнок дома один» | | |

**Воспитатель: Егорова В.Л., Проскурякова К.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** предшкольная логопедическая группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 04.03.2024 – 08.03.2024г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **04.03.2024** | **Вторник**  **05.03.2024** | | | | | | | **Среда**  **06.03.2024** | | | | | | | **Четверг**  **07.03.2024** | | | | | **Пятница**  **08.03.2024** | | | | | | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о любимых играх, о семье; приобщение к выражению личного мнения ребёнка **(коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Консультация для родителей «Воспитание нравственно – патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста»  Индивидуальные методические рекомендации родителям по вопросам развития мелкой моторики у детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Беседа на тему: «Домашние птицы», используя иллюстрации. **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)**  **игровая деятельность)** | Дидактическая игра «Кто как кричит?»; «У кого кто?» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | Дидактическая игра «Мой, моя, моё» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | Полить цветы в уголке природы; закрепить их названия. **(оом– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | | |  | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №13**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Круг радости: «Друзья»** К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло, И как с друзьями хорошо! | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная деятельность** | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | | |  | | |
| **Организованная деятельность** | **9.40-10.00**  **2. Казахский язык**  **Тақырыбы:** Киімдер.  **Мақсаты:**  **Білімділік:**Балаларды көлік түрлерімен таныстыру.  **Дамытушылық:** Оларды түсімен атауға үйрету.  **Тәрбиелік:** Балалардың танымдық білімдерін кеңейту.  **10.10-10.35**  **3. Основы грамоты: «Чему мы научились»**  **Цель:** выполняют звуковой анализ слов, различают признаки звуков (гласные/согласные), их место в слове; делят слова на слоги, определяют их количество и порядок; составляют слово на заданный слог; правильно держат ручку; ориентируются на странице прописи; обводят готовые рисунки, не выходя за контуры; рисуют различные линии..  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **10.40-11.10**  **4.ООМ «На птичьем дворе»**  **Цель:** выделяют причинно-следственные связи; группируют птиц по разным признакам; понимают, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих.  **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность**  **2 п.д. 15.55-16.20**  **Физическая культура**  **Цель:** развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Построение , перестроение; строиться в колонну по одному, в шеренгу, перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам, приемы подбрасывание мяча, ходьбы с перешагиванием через кубики боком сохраняя равновесие, ползание на животе по гимнастической скамейке подтягиваясь руками | | **9.25-9.50**  **2. Физкультура.**  **Цель:** Упражнять умений ходьбы в колонне по одном , в чередовании с бегом, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки. Построение , перестроение; строиться в колонну по одному, в шеренгу. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам. приемы подбрасывание мяча, ходьбы с перешагиванием через кубики боком сохраняя равновесие, ползание на животе по гимнастической скамейке подтягиваясь руками.  **10.00-10.25**  **3. Основы математики**  **«На – над – под. Решение примеров»**  **Цель:** знают прямой и обратный счет в пределах 10-ти; ориентируются в пространстве; располагают предметы в пространстве; решают простые примеры; знают направления движения; рисуют различные линии **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.35-10.55**  **4. Рисование «Юрта»**  Цель: рисуют элементы казахского орнамента и украшают ими предметы быта; применяют различную технику в рисовании; оценивает результаты своей работы; соблюдают аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения. **(познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  **Слушание:** Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). **Пение:** Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. **Музыкально-ритмические движения:** Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. **Танцы:** Развивать умение придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. **Игра на ДМИ:** Развивать детское творчество, прививать детям активность, самостоятельность.  **11.30-12.00**  **Кружок хореографии** | | | | | | | | | **9.35-10.00**  **2. Развитие речи**  **«Домашние птицы»**  **Цель:** употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; внимательно слушают собеседника, правильно задают вопросы и дают короткие или полные ответы; правильно формулируют основную мысль, выражают свое мнение (**коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Основы математики.**  «**Впереди – сзади; слева – справа. Задание на ориентировку в пространстве»**  **Цель:** знают прямой и обратный счет в пределах 10-ти; ориентируются в пространстве; располагают предметы в пространстве; решают простые примеры; знают направления движения; рисуют различные линии **((коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.40-11.05**  **4. Основы грамоты**  **«Твердый согласный «Н»**  **Цель:** Выполняют звуковой анализ слов, различают признаки звуков (гласные/согласные), их место в слове; делят слова на слоги, определяют их количество и порядок; составляют слово на заданный слог; определяют количество слогов в слове; умеют находить ударные и безударные гласные звуки в слове. **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.10-11.35**  **5. Ознакомление с ОМ «Как мы заботимся о домашних питомцах»**  **Цель:** выделяют причинно-следственные связи; группируют птиц по разным признакам; понимают, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих.  **(познавательная,**  **коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | **9.25-9.50**  **2. Физическая культура**  **Цель:** Формирование навыков ритмичной ходьбы, развивать слуховое внимание, умение начинать и заканчивать движения под музыку. Построение , перестроение; строиться в колонну по одному, в шеренгу. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, формируя правильную осанку, техники прыжка , лазание по гимнастиче­ской стенке до верха, не пропу­ская реек, с переходом на другой про­лет и спус­ком.  **10.00-10.25**  **3. Казахский язык.**  **Тақырыбы:** Киімдер. Қайталау.  **Мақсаты:**  **Білімділік:**Балаларды көлік түрлерімен таныстыру.  **Дамытушылық:** Оларды түсімен атауға үйрету.  **Тәрбиелік:** Балалардың танымдық білімдерін кеңейту.  **10.30-10.55**  **4. Художественная литература. «Заучивание английской песенки «Курица» в переводе К. Чуковского»**  **Цель:** Эмоционально воспринимают содержания произведений; различают причинно-следственные связи, литературные жанры; читают стихотворения выразительно, с интонацией; используют средства выразительности для передачи особенностей персонажа; выражают свое отношение к героям и их поступкам. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  **Слушание:** Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). **Пение:** Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. **Музыкально-ритмические движения:** Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. **Танцы:** Развивать умение придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. **Игра на ДМИ:** Развивать детское творчество, прививать детям активность, самостоятельность.  **11.30-12.00**  **Кружок хореографии** | | | | | | |  | | |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Көйлек- платье, жейде- рубашка, күрте- кофта, құлақшын- шапка, бөкебай- шарф, тон- шуба, шалбар- брюки, етік- сапоги. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка№ 68**  Тема: «Наблюдение за ивой»(**художественная, исследовательская деятельность).** П/игра «Гуси- лебеди»  **(двигательная деятельность)** Труд: собрать опавшие ветки **(трудовая коллективная деятельность)** | | | **Карточка № 69**  Тема: «Наблюдение за работой дворника»  **(художественная, исследовательская деятельность).** П/игра Ворона и воробей»  **(двигательная деятельность)** Труд: расчистка участка от веток **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | | | | **Карточка № 70**  Тема: «Наблюдение за легковым автомобилем»  **(художественная деятельность** П/игра «Перелет птиц»  **(двигательная деятельность)** Труд: расчистка участка от веток**(трудовая коллективная деятельность)** | | | | | | | **Карточка № 71**  Тема: «Наблюдение за сосульками» **(художественная деятельность).** П/игра «Гуси - лебеди»  **(двигательная деятельность)** Труд: расчистка участка от веток. **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | | |  | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей**.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей . Потешки: «Ходит сон у колыбели…» , «Маленькие заиньки…», «Ночь пришла…», «Разденьте меня…», «Ночь пришла…». **(художественная деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс №13 «Тик-так»**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Дидактическая игра «Задачи для умных детей» (папка «Игры по математике»)  **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** | | | | | Дидактическая игра «Составь предложение»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** | | | | | | | Игровое упражнение «Как природа помогла человеку создать предметы для быта?»  **(развитие речи, оом – коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | Подвижная игра «Ровным кругом»  **(совместная двигательная деятельность)** | | | | | |  |
| **Музыкальная деятельность** | Пение песен «Про бабушку» ; «Весенняя полечка»; слушание пьесы П.И. «Чайковского «Времена года. Март»  **(музыкальная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Экспериментальная деятельность** | «Фокусы с зеркалом» по подгруппам **(экспериментальная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по составлению рассказа по картинке с Тимуром, Искандером  (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | | | | Закрепить ориентировку на плоскости с Султаном, Алианой , Н**(основы математики – познавательная, игровая деятельность)** | | | | | Закрепить разные приемы лепки с Амиром А, Мирасом (**рисование-творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | Обсудить ситуацию на тему «Что значит дружить?»  **(оом –социально-познавательная, нравственная, коммуникативная деятельность)** | | | | |  | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Сюжетно – ролевая игра «Семья» **(игровая, совместная деятельность)**  **«Уголок творчества»**  Раскрашивание раскрасок, рисование предметов мебели **(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | ПДД «Выставка «Знаки дорожного движения» в игровом уголке.  Дидактическая игра «Составь предложение»  **(грамота-коммуникативная, игровая деятельность)**  Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)**  **«Уголок творчества»** работа с ножницами **(аппликация-творческая деятельность)** | | | | | | Дидактическая игра «Знаки» (папка «Развивающие игры и упражнения по математике»)  **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Уголок творчества»** работа с пластилином **( лепка- творческая деятельность)**  Игровое упражнение: «Живые звуки»  **(развитие речи, грамота – коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | **«Литературный уголок» Ч**тение рассказа Е. Туричина «Человек заболел» (хрес-я для старших. Стр.218 **(худ. литература –** **коммуникативная деятельность) «Уголок творчества»** работа с пластилином **(лепка- творческая деятельность)** | | | | |  | | | |
| **Уход детей домой.** | Консультация для родителей на тему «Речевое развитие ребенка» | Индивидуальные беседы с родителями по воспитанию трудовых навыков. | | | | | | Информационный стенд «Здоровье детей в детском саду» | | | | | | | | | Папка – передвижка «Игры для развития мелкой моторики» | | | | |  | | | |

**Воспитатель: Егорова В.Л., Проскурякова К.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** предшкольная логопедическая группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 11.03.2024 – 15.03.2024г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **11.03.2024** | | | **Вторник**  **12.03.2024** | | | | | | | **Среда**  **13.03.2024** | | | | | **Четверг**  **14.03.2024** | | | | | **Пятница**  **15.03.2024** | | | | | | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о любимых играх, о семье; приобщение к выражению личного мнения ребёнка **(коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Консультация для родителей «Воспитание нравственно – патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста»  Индивидуальные методические рекомендации родителям по вопросам развития мелкой моторики у детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Беседа на тему: «Времена года. Весна.», используя иллюстрации. **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | Дидактическая игра «Когда это бывает?»; **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | Дидактическая игра «Мой, моя, моё» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)**  Строительные игры по желанию детей **(конструирование– коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | | Дидактическая игра «Назови действие» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | Дидактическая игра «Мой, моя, моё» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)**  Полить цветы в уголке природы; закрепить их названия. **(оом– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №13**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Круг радости: «Добрая улыбка»** Пусть наша добрая улыбка Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастье и добром! | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная деятельность** | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | | | **9.00 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | |
| **Организованная деятельность** | **9.40-10.00**  **2. Казахский язык**  **Тақырыбы:** Киімдер.  **Мақсаты:**  **Білімділік:**Балаларды көлік түрлерімен таныстыру.  **Дамытушылық:** Оларды түсімен атауға үйрету.  **Тәрбиелік:** Балалардың танымдық білімдерін кеңейту.  **10.10-10.35**  **3. Основы грамоты: «Звуковой анализ слов»** **Цель:** выполняют звуковой анализ слов, различают признаки звуков (гласные/согласны), их место в слове; делят слова на слоги, определяют их количество и порядок; составляют слово на заданный слог; правильно держат ручку; ориентируются на странице прописи; обводят готовые рисунки, не выходя за контуры; рисуют различные линии **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **10.40-11.10**  **4.ООМ «Времена года. Весна. Признаки» Цель:** выделяют причинно-следственные связи; наблюдают и знают способы ухода за растениями; группируют животных по разным признакам; знают о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.  **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность**  **2 п.д. 15.55-16.20**  **Физическая культура**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за инструктором; Построение, перестроение; строиться в колонну по одному, в шеренгу. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам, учить прыгать в высоту с разбега (высота 30 см), закрепить метание мешочков в цель, ползание под шнур. | **9.25-9.50**  **2. Физкультура.**  **Цель:** Фомирование навыков ходьбы на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу, бег с разной скоростью-медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; Построение, перестроение; строиться в колонну по одному, в шеренгу. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам техники прыжков, метание мешочков в цель, ползание под шнур.  **10.00-10.25**  **3. Основы математики**  **«Времена года. Месяцы года. Составление и решение примера»** **Цель:** знают прямой и обратный счет в пределах 10-ти; ориентируются в пространстве; располагают предметы в пространстве; решают простые примеры; знают направления движения; рисуют различные линии  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.35-10.55**  **4. Лепка «Петушок»**  **Цель:** знают особенности лепки из пластилина; лепят с натуры фигуру птицы, соблюдая простые пропорции; используют различные методы лепки; играют в различные игры с предметами, которые слепил сам; аккуратно выполняют работу, соблюдают правила безопасности.  **(познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  **Слушание:** Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). **Пение:** Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. **Музыкально-ритмические движения:** Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. **Танцы:** Развивать умение придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. **Игра на ДМИ:** Развивать детское творчество, прививать детям активность, самостоятельность.  **11.30-12.00**  **Кружок хореографии** | | | | | | | | **9.35-10.00**  **2. Развитие речи**  **«Мама – тоже профессия»** **Цель:** употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; внимательно слушают собеседника, правильно задают вопросы и дают короткие или полные ответы; правильно формулируют основную мысль, выражают свое мнение (**коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Основы математики.**  **«Прямой и обратный счет. Времена года. Месяцы года. Составление и решение примера»**  **Цель:** знают прямой и обратный счет в пределах 10-ти; различают вопросы «Сколько?», «Который?»,«Какой?» и правильно отвечают на них; ориентируются в пространстве, располагают предметы в пространстве, знают направления движения; рисуют различные линии.  **((коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.40-11.05**  **4. Основы грамоты**  **ЗАС «Шуба»**  **Цель:** Выполняют звуковой анализ слов, различают признаки звуков (гласные/согласные), их место в слове; делят слова на слоги, определяют их количество и порядок; составляют слово на заданный слог; определяют количество слогов в слове; правильно держат ручку; ориентируются на странице прописи; обводят готовые рисунки, не выходя за контуры; рисуют различные линии.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.10-11.35**  **5. Ознакомление с ОМ «Средства связи»**  **Цель** Знают о применении специальных средств связи; различают предметы созданных руками человека; наблюдают, анализируют, сравнивают, различают характерные признаки предметов и явлений; помогают по домашним делам. **(познавательная,**  **коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | **9.25-9.50**  **2. Физическая культура**  **Цель:** Формирование навыков ритмичной ходьбы, развитие слухового внимания, умения начинать и заканчивать движения под музыку. Построение, перестроение; строиться в колонну по одному, в шеренгу. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, формируя правильную осанку, техники прыжка, приемы перебрасы­вание мяча друг к другу двумя руками из-за головы.  **10.00-10.25**  **3. Казахский язык.**  **Тақырыбы:** Киімдер. Қайталау.  **Мақсаты:**  **Білімділік:**Балаларды көлік түрлерімен таныстыру.  **Дамытушылық:** Оларды түсімен атауға үйрету.  **Тәрбиелік:** Балалардың танымдық білімдерін кеңейту.  **10.30-10.55**  **4.Художественная литература. «Чтение нанайской сказки «Айога».**  **Цель:** эмоционально воспринимают содержание произведений; пересказывают содержание сказки самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; проявляют интерес к книгам; используют средства выразительности для передачи особенностей персонажа; выражают свое отношение к героям и их поступкам;  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  **Слушание:** Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). **Пение:** Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. **Музыкально-ритмические движения:** Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. **Танцы:** Развивать умение придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. **Игра на ДМИ:** Развивать детское творчество, прививать детям активность, самостоятельность.  **11.30-12.00**  **Кружок хореографии** | | | | | | | **9.25-9.50**  **2. Основы математики**  **«Порядковый счет. Времена года. Месяцы года. Логические задачи» Цель:** знают прямой и обратный счет в пределах 10-ти; различают вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечают на них; сравнивают предметы по ориентируются в пространств, располагают предметы в пространстве, знают направления движения; рисуют различные линии.. **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **2. Развитие речи. «Составление рассказа «Моя мамочка».** **Цель:** употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; проявляют уважение к ценностям казахского народа; последовательно пересказывают рассказ; внимательно слушают собеседника, правильно задают вопросы и дают короткие или полные ответы; правильно формулируют основную мысль, выражают свое мнение  **(коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **3. Основы грамоты:** **«ЗАС «Стол»**  **Цель:** выполняют звуковой анализ слов, различают признаки звуков (гласные/согласные), их место в слове; делят слова на слоги, определяют их количество и порядок; составляют слово на заданный слог; определяют количество слогов в слове; правильно держат ручку; ориентируются на странице прописи; обводят готовые рисунки, не выходя за контуры; рисуют различные линии.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **4. . Художественная литература.**  **«Заучивание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине». Цель:** эмоционально воспринимают содержания произведений; различают литературные жанры; читают стихотворения выразительно, с интонацией; проявляют интерес к книгам; используют средства выразительности для передачи особенностей персонажа; выражают свое отношение к героям и их поступкам;  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** | | | | |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Көйлек- платье, жейде- рубашка, күрте- кофта, құлақшын- шапка, бөкебай- шарф, тон- шуба, шалбар- брюки, етік- сапоги. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка№ 72**  Тема: **«**Наблюдение за птицами на участке детского сада»  (**художественная, исследовательская деятельность).** П/игра  **Подвижная игра** «Салки»  **(двигательная деятельность)** Труд: собрать опавшие ветки **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | **Карточка № 71**  Тема: «Наблюдение за сосульками» **(художественная деятельность).** П/игра «Гуси - лебеди»  **(двигательная деятельность)** Труд: расчистка участка от веток. **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | | | | | **Карточка № 73**  Тема «Наблюдение за рябиной»  **(художественная деятельность** П/игра «Наблюдение за рябиной»  **(двигательная деятельность)** Труд: расчистка участка от веток**(трудовая коллективная деятельность)** | | | | | **Карточка № 74**  Тема: «Наблюдение за сорокой»  **(художественная деятельность).** П/игра «Горелки»  **(двигательная деятельность)** Труд: расчистка участка от веток. **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | | | **Карточка № 71**  Тема: «Наблюдение за сосульками» **(художественная деятельность).** П/игра «Гуси - лебеди»  **(двигательная деятельность)** Труд: расчистка участка от веток. **(трудовая коллективная деятельность** | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей**.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей . Потешки: «Ходит сон у колыбели…» , «Маленькие заиньки…», «Ночь пришла…», «Разденьте меня…», «Ночь пришла…». **(художественная деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс №13 «Тик-так»**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Дидактическая игра «Задачи для умных детей» (папка «Игры по математике»)  **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** | | | | | | Дидактическая игра «Составь предложение»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** | | | | | | | Игровое упражнение «Живая – неживая»  **(развитие речи, оом – коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | Малоподвижная игра «Улиточка»  **(совместная двигательная деятельность)** | | | | | | Словесное упражнение. «Сложные слова»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** |
| **Музыкальная деятельность** | Пение песни «Весенняя полечка»; слушание звучание домбры  **(музыкальная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Экспериментальная деятельность** | «Свет и тень» по подгруппам **(экспериментальная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по составлению рассказа по картинке с Амиром А, Полиной Л.  (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | | | | | Закрепить ориентировку в пространстве Мирасом Т, Искандером С**(основы математики – познавательная, игровая деятельность)** | | | | | | Закрепить разные приемы лепки с Тимуром Г, Эмирханом И, Алианной (**рисование-творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | Закрепить с подгруппой детей броски и ловлю мяча.  (**познавательная, совместная двигательная деятельность***)* | | | | | | | Обсудить ситуацию на тему «Как помочь маме?»  **(оом –социально-познавательная, нравственная, коммуникативная деятельность)** | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» **(игровая, совместная деятельность)**  **«Уголок творчества»**  Раскрашивание раскрасок, рисование предметов мебели **(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | ЧС Беседа «Учимся решать конфликты»  Дидактическая игра «Составь предложение»  **(грамота-коммуникативная, игровая деятельность)**  Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)**  **«Уголок творчества»** работа с ножницами **(аппликация-творческая деятельность)** | | | | | | Дидактическая игра «Этажи» (папка «Развивающие игры и упражнения по математике»)  **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Уголок творчества»** работа с пластилином **( лепка- творческая деятельность)**  Игровое упражнение: «Живые звуки» **(развитие речи, грамота – коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | **«Литературный уголок» «**Театр ложек. Драматизация сказки «Колобок»  **(худ. литература –** **коммуникативная деятельность) «Уголок творчества»** работа с пластилином **(лепка- творческая деятельность)** | | | | | **Рухани Жангыру.**  Беседа: «Праздник Наурыз»  Труд в игровом уголке: «Уберем красиво игрушки **(коммуникативная, трудовая деятельности)**  Творческий рассказ «Моя Родина»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** | | |
| **Уход детей домой.** | Консультация для родителей на тему «Речевое развитие ребенка» | | Индивидуальные беседы с родителями по развитию мелкой моторики. | | | | | | Информационный стенд «Здоровье детей в детском саду» | | | | | | | | | Папка – передвижка «Игры для развития мелкой моторики» | | | | | Беседы с родителями о выполнении задания логопеда. | | |

**Воспитатель: Егорова В.Л., Проскурякова К.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** подготовительная логопедическая группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 18-20.03.2024

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **18.03.2024** | **Вторник**  **19.03.2024** | **Среда**  **20.03.2024** |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о любимых играх, о семье; приобщение к выражению личного мнения ребёнка**(коммуникативная, познавательная деятельность)** | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Беседы с родителями о соблюдении режима детьми дома; патриотическом воспитании детей дома; обучении . | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Рассматривание картинок «Дикие животные весной» **(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)**  Строительные игры по желанию детей  **(конструирование– коммуникативная, игровая деятельность)** | ТРИЗ игра «У кого кто?»  **(основы математики -** **коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  Игры с палочками «Угадай предмет и выложи» **(конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)** | Дидактическая игра «Чей домик?» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)**  Полить цветы в уголке природы; закрепить их названия.  **(оом– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)** |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №14**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Круг радости: «Кружок»**  Вот собрался наш кружок.  Улыбнись скорей, дружок!  Руку другу, руку другу  Передай привет по кругу. | | |
| **Коррекционная работа** | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми |
| **Организованная деятельность** | **9.40-10.00**  **2. Казахский язык**  **1 ден 10 дейін тура, кері санау**  **Мақсаты:** Балаларды бірден беске дейін санап үйрету. Сұрақ жауап, сергіту сәті арқылы балалрдың тілдерін жітілдіру. Ойлау есте сақтау қабылеттерін дамыту.  **10.10-10.35**  **3. Основы грамоты**  **«ЗАС «Стул»**  **Цель:** выполняют звуковой анализ слов, различают признаки звуков (гласные/согласные), их место в слове; делят слова на слоги, определяют их количество и порядок; составляют слово на заданный слог; правильно держат ручку; ориентируются на странице прописи; обводят готовые рисунки, не выходя за контуры; рисуют различные линии.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **10.40-11.10**  **4. Ознакомление с ОМ**  **«Тюльпан – символ Наурыза»**  **Цель:** выделяют причинно-следственные связи; наблюдают и знают способы ухода за растениями; знают о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.  **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)**  **2 п.д. 15.55-16.20**  **Физическая культура**  Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. **Х**одить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках,на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого. Прыжки через длинную скакалку на двух ногах, в высоту с разбега, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра), из обруча в обруч на рас­стоянии 40 см на одной и на двух ногах.Ползание на животе по гимнастической скамейке подтягиваясь руками, ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, переползать через препятствия, в обруч разными способам, через несколько предметов подряд. Лазание по гимнастической стенке до верха, не пропуская реек, с переходом на другой пролет и спуском вниз. | **9.25-9.50**  **2. Физкультура.**  Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). Упражнения для ног. Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого. Прыжки через длинную скакалку на двух ногах, в высоту с разбега, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра), из обруча в обруч на рас­стоянии 40 см на одной и на двух ногах. Ползание на животе по гимнастической скамейке подтягиваясь руками, ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, переползать через препятствия, в обруч разными способам, через несколько предметов подряд. Лазание по гимнастической стенке до верха, не пропуская реек, с переходом на другой пролет и спуском вниз.  **10.00-10.25**  **3. Основы математики**  **«Числа от 1-10. Дни недели. Части суток. Решение примеров»**  **Цель:** знают прямой и обратный счет в пределах 10-ти; ориентируются в пространстве; располагают предметы в пространстве; решают простые примеры; знают направления движения; рисуют различные линии.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.35-10.55**  **4. Конструирование**  **«Тюльпан»**  **Цель:** умеют изготовливать цветок в технике оригами. Могут доводить начатое дело до конца; проявляют любовь и бережное отношение к цветам.  **(познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Развивать умение придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.Развивать детское творчество, прививать детям активность, самостоятельность.  **11.30-12.00**  **Кружок хореографии** | **9.35-10.00**  **2. Развитие речи**  **«Наурыз»**  **Цель:** употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; проявляют уважение к ценностям казахского народа; последовательно пересказывают рассказ; внимательно слушают собеседника, правильно задают вопросы и дают короткие или полные ответы; правильно формулируют основную мысль, выражают свое мнение  **(коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Основы математики.**  **«Дни недели. Части суток. Определение времени по циферблату»**  **Цель:** знают части суток; ориентируются в пространстве; располагают предметы в пространстве; решают простые примеры; знают направления движения; рисуют различные линии. **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.40-11.05**  **4. Основы грамоты**  **«Согласные звуки «Б-П»**  **Цель:** выполняют звуковой анализ слов, различают признаки звуков (гласные/согласные), их место в слове; делят слова на слоги, определяют их количество и порядок; составляют слово на заданный слог; правильно держат ручку; ориентируются на странице прописи; обводят готовые рисунки, не выходя за контуры; рисуют различные линии.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**    **11.10-11.35**  **5. Ознакомление с ОМ**  **«Джайляу, строение и убранство юрты»**  **Цель:** обогащать знания детей традициями, обычаями казахского народа; дать детям представление о джайляу, рассказать о юрте и её строении, убранстве; развивать внимание, память, умение отгадывать загадки, воспитывать любовь к родному краю.  **(коммуникативная, познавательная и игровая деятельности)** |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | |
| **Сөздік минимум** | Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | |
| **Прогулка** | **Карточка №76**  **Тема: «Наблюдение за ледоходом»**  ***(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности)***  **Игровые упражнения «Речная фигура», «Измени слово»** ***(физическое развитие, коммуникативные навыки)***  **Труд**  Уборка участка от зимнего мусора.  ***(физическое развитие)*** | **Карточка №77**  **Тема: «Наблюдение за дятлом»**  ***(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности)***  **Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»**  ***(физическое развитие, коммуникативные навыки)***  **Труд**  Расчистка участка от остатков снега и мусора.  ***(физическое развитие)*** | **Карточка №79**  **Тема: «Наблюдение за проталинами»**  ***(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности)***  **Подвижная игра** **«Горелки»**  ***(физическое развитие, коммуникативные навыки)***  **Труд**  Уборка остатков снега  ***(физическое развитие)*** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей**.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Потешки: «За окошком вечер…», «Разденьте меня…», «Ой, люли - люлюшеньки…», «Пошел котик во лесок…»; «Паучок, паучок…» **(художественная деятельность)** | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс №14 «Весна»**  **(физическая активность)** | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Дидактическая игра «У кого больше?» (папка «Игры по математике»)  **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** | Словесное упражнение. «Какой? Какая? Какое?»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)**  **«**Магнитная задача»  **(экспериментальная деятельность)** | Словесное упражнение. «Слова – малютки»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** |
| **Музыкальная деятельность** | Слушание музыки П.И. Чайковского «Времена года. Весна» Сравнение мелодии.  **(музыкальная деятельность)** | | |
| **Экспериментальная деятельность** | Как появляются горы **(познавательная, коммуникативная, игровая, экспериментальная деятельность)** | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по составлению рассказа по серии картинок с Айдарханом, Амиром Е, Амиром А. (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | Закрепить состав числа 10 с Искандером С, Полиной Л, Наби Т.  .**(основы математики – познавательная, игровая деятельность)** | Закрепить разные приемы лепки с Тимуром Г, Султаном Т, Эмирханом И(**рисование-творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Сюжетно – ролевая игра «Автобус» **(игровая, совместная деятельность)**  **«Уголок творчества»**  Раскрашивание раскрасок, рисование предметов мебели **(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность))** | И/у «Назови слова»  **(грамота-коммуникативная, игровая деятельность)**  Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)**  **«Уголок творчества»** работа с ножницами **(аппликация-творческая деятельность)** | Дидактическая игра «Собери грибы» (папка «Развивающие игры и упражнения по математике»)  **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **«Литературный уголок» Ч**тение рассказа Н. Носова «Фантазеры» **(худ. литература –** **коммуникативная деятельность)** |
| **Уход детей домой.** | Индивидуальное консультирование родителей по обучению детей математике. | Беседа с родителями об индивидуальном подходе к ребенку. | Памятки для родителей «Пожарная безопасность». |

**Воспитатель: Егорова В.Л., Проскурякова К.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** предшкольная логопедическая группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 25.03.2024 – 29.03.2024г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **25.03.2024** | | **Вторник**  **26.03.2024** | | | | | | **Среда**  **27.03.2024** | | | | | | **Четверг**  **28.03.2024** | | | | | | | **Пятница**  **29.03.2024** | | | | | | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о любимых играх, о семье; приобщение к выражению личного мнения ребёнка **(коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Консультация для родителей «Воспитание нравственно – патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста»  Индивидуальные методические рекомендации родителям по вопросам развития мелкой моторики у детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |  | | Беседа на тему: «Когда поет капель?», используя иллюстрации. **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | Дидактическая игра «Мой, моя, моё» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)**  Строительные игры по желанию детей **(конструирование– коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | | Дидактическая игра «Назови действие» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | Дидактическая игра «Когда это бывает?» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)**  Полить цветы в уголке природы; закрепить их названия. **(оом– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №14**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Круг радости:**  Собрались все дети в круг.  Я — твой друг и ты — мой друг!  Дружно за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  Мы по кругу пойдём.  Хоровод заведём (ходьба по кругу) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная деятельность** |  | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | | **9.00 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | | |
| **Организованная деятельность** |  | **9.25-9.50**  **2. Физкультура.**  **Цель:** Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; ходьба на носках, с высоким подниманием колен, змейкой, бег с ускорением и замедлением темпе, со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Построение , перестроение; строиться в колонну по одному, в шеренгу. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам техники прыжка, перелезать через несколько предметов подряд.  **10.00-10.25**  **3. Основы математики**  **«Весы. Проверка веса с помощью примитивных весов. Ознакомление с весами, используемыми в магазине»**  **Цель:** знают прямой и обратный счет в пределах 10-ти; ориентируются в весе предметов; решают простые примеры; знают направления движения; рисуют различные линии  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.35-10.55**  **4. Аппликация «Пиала»** **Цель:** Вырезают знакомые предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;  знают предметы быта казахского народа, вырезают указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами; выбирают и обосновывают приемы работы; правильно используют ножницы и клей; соблюдают правила безопасности труда и личной гигиены.  **(познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  **Слушание:** Воспитывать умение чувствовать танцевальный характер песни или произведения**.** **Пение:** Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.  **Музыкально-ритмические движения:**  Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.  **Танцы:** Развивать умениеинсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. **Игра на ДМИ:** Развивать детское творчество, прививать детям активность, самостоятельность.  **11.30-12.00**  **Кружок хореографии** | | | | | | | | **9.35-10.00**  **2. Развитие речи**  **«Ранняя весна»** **Цель:** употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; внимательно слушают собеседника, правильно задают вопросы и дают короткие или полные ответы; правильно формулируют основную мысль, выражают свое мнение. (**коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Основы математики.**  **«Взвешивание. Тяжелый –легкий»**  **Цель:** знают прямой и обратный счет в пределах 10-ти; сравнивают предметы по различным признакам (размер, вес); называют последовательно дни недели, месяцы по временам года; рисуют различные линии.  **((коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.40-11.05**  **4. Основы грамоты**  **«Мягкий согласный «Фь»**  **Цель:** Выполняют звуковой анализ слов, различают признаки звуков (гласные/согласные), их место в слове; делят слова на слоги, определяют их количество и порядок; составляют слово на заданный слог; определяют количество слогов в слове; правильно держат ручку; ориентируются на странице прописи; обводят готовые рисунки, не выходя за контуры; рисуют различные линии.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.10-11.35**  **5. Ознакомление с ОМ «Для кого светит солнце?»** **Цель:**  Выделяют причинно-следственные связи; знают о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений; понимают, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих. **(познавательная,**  **коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | **9.25-9.50**  **2. Физическая культура**  **Цель:** Развивать у детей слуховое внимание, координацию движений, чувство ритма; ходьба на носках, с высоким подниманием колен, змейкой. бег с ускорением и замедлением темпе, со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Построение, перестроение; строиться в колонну по одному, в шеренгу. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам. закреплять навыки прыжков, метания, игр с мячом, фиические качество выносливость, меткость, силу, ловкость, воспитыватьпотребность в ежедневных физических упражнениях, умение играть дружно.  **10.00-10.25**  **3. Казахский язык.**  **Тақырыбы:** 1 ден 10 деін тура, кері санау.  **Мақсаты:**  **Білімділік:**Балаларды бірден беске дейін санап үйрету.  **Дамытушылық:** Сұрақ-жауап, серғіту сәті арқылы балалардың тілдерін жетілдіру.  **Тәрбиелік:** Ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.  **10.30-10.55**  **4.Художественная литература. «Пересказ рассказа Э. Шим «Солнечная капля»** **Цель:** эмоционально воспринимают содержание произведений; пересказывают содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; проявляют интерес к книгам; выражают свое отношение к героям и их поступкам;  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  **Слушание:** Воспитывать умение чувствовать танцевальный характер песни или произведения**.** **Пение:** Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.  **Музыкально-ритмические движения:**  Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.  **Танцы:** Развивать умениеинсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. **Игра на ДМИ:** Развивать детское творчество, прививать детям активность, самостоятельность.  **11.30-12.00**  **Кружок хореографии.** | | | | | | **9.25-9.50**  **2. Основы математики**  **«Взвешивание. Тяжелый –легкий. Составление примеров»** **Цель:** знают прямой и обратный счет в пределах 10-ти; сравнивают предметы по различным признакам (размер, вес); называют последовательно дни недели; составляют и решают примеры; рисуют различные линии.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **2. Развитие речи. «Пересказ сказки В. Бианки «Лис и мышонок».** **Цель:** употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; проявляют уважение к ценностям казахского народа; последовательно пересказывают рассказ; внимательно слушают собеседника, правильно задают вопросы и дают короткие или полные ответы; правильно формулируют основную мысль, выражают свое мнение.  **(коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **3. Основы грамоты:** **«Согласные звуки «В-Ф»**  **Цель:** выполняют звуковой анализ слов, различают признаки звуков (гласные/согласные), их место в слове; делят слова на слоги, определяют их количество и порядок; составляют слово на заданный слог; определяют количество слогов в слове; правильно держат ручку; ориентируются на странице прописи; обводят готовые рисунки, не выходя за контуры; рисуют различные линии.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **4. Художественная литература.**  **«Заучивание стихотворения О. Высотской «Разговор с весной»**  **Цель:** эмоционально воспринимают содержания произведений; различают литературные жанры; читают стихотворения выразительно, с интонацией; проявляют интерес к книгам; используют средства выразительности для передачи особенностей персонажа; выражают свое отношение к героям и их поступкам; **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** | | | | | | |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Бір-один, екі-два, үш-три, төрт-четыре, бес-пять, алты-шесть, жеті-семь, сегіз-восемь, тоғыз-девять, он-десять. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка№ 72**  Тема: **«**Наблюдение за птицами на участке детского сада»  (**художественная, исследовательская деятельность).** П/игра  **Подвижная игра** «Салки»  **(двигательная деятельность)** Труд: собрать опавшие ветки **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | **Карточка № 71**  Тема: «Наблюдение за сосульками» **(художественная деятельность).** П/игра «Гуси - лебеди»  **(двигательная деятельность)** Труд: расчистка участка от веток. **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | | | | | **Карточка № 73**  Тема «Наблюдение за рябиной»  **(художественная деятельность** П/игра «Наблюдение за рябиной»  **(двигательная деятельность)** Труд: расчистка участка от веток**(трудовая коллективная деятельность)** | | | | | **Карточка № 74**  Тема: «Наблюдение за сорокой»  **(художественная деятельность).** П/игра «Горелки»  **(двигательная деятельность)** Труд: расчистка участка от веток. **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | | | | **Карточка № 71**  Тема: «Наблюдение за сосульками» **(художественная деятельность).** П/игра «Гуси - лебеди»  **(двигательная деятельность)** Труд: расчистка участка от веток. **(трудовая коллективная деятельность** | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей**.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей . Потешки: Ходит сон у колыбели…» , «Маленькие заиньки…», «Ночь пришла…», «Разденьте меня…», «Ночь пришла…». **(художественная деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс №14 «Весна»**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |  | | | | | | Дидактическая игра «Задачи для умных детей» (папка «Игры по математике»)  **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** | | | | | | | Игровое упражнение «Живая – неживая»  **(развитие речи, оом – коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | Малоподвижная игра «Шел король…»  **(совместная двигательная деятельность)** | | | | | | | Словесное упражнение. «Какое, какая?»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** |
| **Музыкальная деятельность** | Пение песни «Весенняя»; слушание звучание домбры.  **(музыкальная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Экспериментальная деятельность** | «Глобус, карта», «Свет путешествует» по подгруппам **(экспериментальная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** |  | | | | | Закрепить ориентировку в пространстве, на плоскости с Наби, Амиром А, Тимуром Г. **(основы математики – познавательная, игровая деятельность)** | | | | | | Закрепить разные приемы рисования с Айдарханом, Мирасом,, Султаном Т. (**рисование-творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | Закрепить с подгруппой детей работу с обручем.  (**познавательная, совместная двигательная деятельность***)* | | | | | | | Обсудить ситуацию на тему «Мы поссорились»  **(оом –социально-познавательная, нравственная, коммуникативная деятельность)** | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |  | | | ПДД «Выставка «Знаки дорожного движения» в игровом уголке.  Дидактическая игра «Составь предложение»  **(грамота-коммуникативная, игровая деятельность)**  Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)**  **«Уголок творчества»** работа с ножницами **(аппликация-творческая деятельность** | | | | | | | Дидактическая игра «Числовая данетка» (папка «Развивающие игры и упражнения по математике»)  **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **«Литературный уголок» Ч**тение сказки О. Иваненко «Сосулька» **(худ. литература –** **коммуникативная деятельность).)** | | | | | **«Литературный уголок» «**Театр ложек. Драматизация сказки «Репка» **(худ. литература –** **коммуникативная деятельность) «Уголок творчества»** работа с пластилином **(лепка- творческая деятельность)** | | | | | | | **Рухани Жангыру.**  Беседа: «Праздник Наурыз»  Труд в игровом уголке: «Уберем красиво игрушки **(коммуникативная, трудовая деятельности)**  Творческий рассказ «Моя Родина»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** | | | |
| **Уход детей домой.** |  | | | Индивидуальные беседы с родителями по развитию мелкой моторики. | | | | | | | Консультация для родителей на тему «Речевое развитие ребенка» | | | | | Папка – передвижка «Игры для развития мелкой моторики» | | | | | | | Беседы с родителями о выполнении задания логопеда. | | | |

**Воспитатель: Егорова В.Л., Проскурякова К.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** подготовительная логопедическая группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 1-5.04.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **1.04.2024** | **Вторник**  **2.04.2024** | | **Среда**  **3.04.2024** | | | **Четверг**  **4.04.2024** | | **Пятница**  **5.04.2024** |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о любимых играх, о семье; приобщение к выражению личного мнения ребёнка **(коммуникативная, познавательная деятельность)** Консультация для родителей на тему: «Сказка в жизни ребёнка» Привлечь родителей в изготовление наглядности по математике. | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Беседы с родителями о соблюдении режима детьми дома; патриотическом воспитании детей дома; обучении . | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Беседа на тему: «Деревья и кустарники», используя иллюстрации. **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** | Дидактическая игра «Когда это бывает?»; «Мой, моя, моё» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** | | Строительные игры по желанию детей **(конструирование– коммуникативная, игровая деятельность)** | | Полить цветы в уголке природы; закрепить их названия. **(оом– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | Дидактическая игра «Собери гусеницу» **(основы математики, – коммуникативная, познавательная деятельность)** |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №15**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Круг радости**  Здравствуй, солнце!  Здравствуй, небо!  Здравствуй, вся моя Земля!  Мы проснулись очень рано,  И приветствуем тебя! | | | | | | | | |
| **Коррекционная работа** | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми |
| **Организованная деятельность** | **9.40-10.00**  **2. Казахский язык**  **Тақырыбы: Бөлме өсімдіктері.**  **Мақсаты:** Балаларға өсімдіктер жайлы түсініктер бере отырып, олардың түрлеріне тоқталу. Бөлмеде өсетін гулдер туралы айту, сөздікпен жұмыс жүргізу.Өсімдіктерді аялауды, күтү керектігінұғындыру.  **10.10-10.35**  **3. Основы грамоты**  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **«Что мы знаем и умеем»**  **Цель:** Выполняют звуковой анализ слов, различают признаки звуков (гласные/согласные), их место в слове; делят слова на слоги, определяют их количество и порядок; составляют слово на заданный слог; определяют количество слогов в слове; правильно держат ручку;обводят готовые рисунки, не выходя за контуры; рисуют различные линии.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**    **10.40-11.10**  **4. ООМ**  **«Зачем сажают деревья?»**  **Цель:** выделяют причинно-следственные связи; наблюдают и знают способы ухода за растениями; знают о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.  **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность**  **2 п.д. 15.55-16.20**  **Физическая культура**  **Цель:** Ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) 6 метров, упражнения в паре, руки за голову, лежа на спине, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (7–10 раз) на гимнастической стенке, вис на руках, ноги вместе, махи ногами (7–10 раз), перекаты вперед-назад из положения сидя в группировке "качалка" (7–10 раз), ползание на животе с помощью рук (5 метров).Повторение ранее изученных упражнений, закрепление и совершенствование двигательных навыков | **9.25-9.50**  **2. Физкультура.**  **Цель:**    **10.00-10.25**  **3. Основы математики**  **«Взвешивание. Решение примеров. Графический диктант»**  **Цель:** знают прямой и обратный счет в пределах 10-ти; ориентируется во времени; знают весы; различают предметы по весу; выполняют игровые задания на логику; рисуют различные линии по словесному указу(графический диктант).  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.35-10.55**  **4. Рисование**  **«Дети сажают деревья»**  **Цель:** рисуют сюжетные рисунки; используют в создании рисунка выразительные средства, применяют различную технику в рисовании; различают середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа; соблюдают аккуратность при рисовании.  **(познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  Учить детейотмечать темповые изменения в произведениях. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Учить инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).  **11.30-12.00**  **Кружок хореографии** | | **9.35-10.00**  **2. Развитие речи**  **«Деревья»**  **Цель:** внимательно слушают собеседника, правильно задают вопросы и дают короткие или полные ответы; правильно формулируют основную мысль, выражают свое мнение; сочиняют рассказы по сюжетным картинкам; ведут себя культурно, тактично во время беседы; употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы.  (**коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Основы математики**  **«Равенство, больше, меньше. Часы. Решение примеров»**  **Цель:** знают прямой и обратный счет в пределах 10-ти; получают равенство из неравенства (неравенство из равенства);ориентируется во времени; выполняют игровые задания на логику; составляют и решают примеры.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.40-11.05**  **4. Основы грамоты**  **«Согласные звуки «Г-К»**  **Цель:** Выполняют звуковой анализ слов, различают признаки звуков (гласные/согласные), их место в слове; делят слова на слоги, определяют их количество и порядок; составляют слово на заданный слог; определяют количество слогов в слове; правильно держат ручку; обводят готовые рисунки, не выходя за контуры; рисуют различные линии.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.10-11.35**  **5. Ознакомление с ОМ**  **«Как цветет тополь?»**  **Цель:** Выделяют причинно-следственные связи; знают о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений; понимают, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих.  **(познавательная,**  **коммуникативная, игровая деятельность)** | | | **9.25-9.50**  **2. Физическая культура**  **Цель:** Ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) 6 метров, упражнения в паре, руки за голову, лежа на спине, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (7–10 раз) на гимнастической стенке, вис на руках, ноги вместе, махи ногами (7–10 раз), перекаты вперед-назад из положения сидя в группировке "качалка" (7–10 раз), ползание на животе с помощью рук (5 метров).Повторение ранее изученных упражнений, закрепление и совершенствование двигательных навыков  **10.00-10.25**  **3. Казахский язык.**  **Тақырыбы: Бөлме өсімдіктері.**  **Мақсаты:** Балаларға өсімдіктер жайлы түсініктер бере отырып, олардың түрлеріне тоқталу. Бөлмеде өсетін гулдер туралы айту, сөздікпен жұмыс жүргізу.Өсімдіктерді аялауды, күтү керектігінұғындыру.  **10.30-10.55**  **4. Художественная литература**  **Чтение стихотворения И. Токмаковой «Дуб»**  **Цель:** эмоционально воспринимают содержание произведения; различают литературные жанры; читают стихотворения выразительно, с интонацией.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  Учить детейотмечать темповые изменения в произведениях. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Учить инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).  **11.30-12.00**  **Кружок хореографии** | | **9.00-9.25**  **1.Основы математики**  **«Состав числа 5. Сравнение предметов по длине. Составление и решение примеров»**  **Цель:** знают прямой и обратный счет в пределах 10-ти; определяют длину предметов; располагают предметы в порядке возрастания и убывания; выполняют игровые задания на логику; составляют и решают примеры.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **9.35-10.00**  **2. Развитие речи**  **«Кустарники»**  **Цель:** внимательно слушают собеседника, правильно задают вопросы и дают короткие или полные ответы; правильно формулируют основную мысль, выражают свое мнение; сочиняют рассказы по сюжетным картинкам; ведут себя культурно, тактично во время беседы; употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы.  **(коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Основы грамоты**  «Согласные звуки «Д-Т»  **Цель:** Выполняют звуковой анализ слов, различают признаки звуков (гласные/согласные), их место в слове; делят слова на слоги, определяют их количество и порядок; составляют слово на заданный слог; определяют количество слогов в слове; правильно держат ручку; обводят готовые рисунки, не выходя за контуры; рисуют различные линии.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **4.10.45-11.00**  **Художественная литература**  **Заучивание стихотворения К. Ильяшева «Пора сажать»**  **Цель:** эмоционально воспринимают содержание произведения; различают литературные жанры; читают стихотворения выразительно, с интонацией.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Гүл -цветок, бөлме -комната, ауа- воздух, тазартады -очищает. Бөлме өсімдіктері -комнатные растения, күтіп-баптау -ухаживать. | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Карточка№49  Тема: «Наблюдение за вороной». **(художественная деятельность).** П/игра «Гуси лебеди» **(двигательная деятельность)** Труд: Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. **(трудовая коллективная деятельность)** | Карточка № 50  Тема: «Наблюдение за снегирем**» (художественная деятельность).** П/игра «Бездомный заяц». **(двигательная деятельность)** Труд: Подкормка птиц на участке детского сада. **(трудовая коллективная деятельность)** | | Карточка№ 51  Тема: «Наблюдение за снегом и льдом». **(художественная, экспериментальная деятельность).** П/игра «Пожарные на участке». **(двигательная деятельность)**Труд: расчистка участка от снега **(трудовая коллективная деятельность)** | | | Карточка № 52  Тема: «Наблюдение за голубями» **(художественная деятельность).** П/игра «Мы веселые ребята». **(двигательная деятельность)** Труд: Изготовление горки для кукол. **(трудовая коллективная деятельность)** | | Карточка№ 54  Тема: «Наблюдение за синичкой». (**художественная деятельность).** П/игра «Хитрая лиса» **(двигательная деятельность)** Труд: Строить горки на участке. **(трудовая коллективная деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей**.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Потешки: «За окошком вечер…», «Разденьте меня…», «Ой, люли - люлюшеньки…», «Пошел котик во лесок…»; «Паучок, паучок…» **(художественная деятельность)** | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс №15 «Поход»**  **(физическая активность)** | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Дидактическая игра «У кого больше?» (папка «Игры по математике»)  **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** | | Словесное упражнение. «Какой? Какая? Какое?»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)**  **«**Магнитная задача»  **(экспериментальная деятельность)** | | Словесное упражнение. «Слова - малютки»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** | Подвижная игра «Море волнуется»  **(совместная двигательная деятельность)**  **«**Магнитная бабочка»  **(экспериментальная деятельность)** | | | Дидактическая игра «Чей домик?» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)**  Полить цветы в уголке природы; закрепить их названия.  **(оом– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)** |
| **Музыкальная деятельность** | Прослушивание с детьми и выбор песен на 1 мая  **(музыкальная деятельность)** | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по составлению рассказа по серии картинок с Айдарханом, Амиром Е, Амиром А. (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | | Закрепить состав числа 10 с Искандером С, Полиной Л, Наби Т.  .**(основы математики – познавательная, игровая деятельность)** | | Закрепить разные приемы лепки с Тимуром Г, Султаном Т, Эмирханом И(**рисование-творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | Закрепить с подгруппой детей ходьбу на носках..  (**познавательная, совместная двигательная деятельность***)* | | | Обсудить ситуацию на тему «Хорошо - плохо» с подгруппой детей. **(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Сюжетно – ролевая игра «Больница» **(игровая, совместная деятельность)**  **«Уголок творчества»**  Раскрашивание раскрасок, рисование предметов мебели **(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | Пожарная безопасность. Беседа «Спичка – невеличка и большой пожар»  Дидактическая игра «Подбери звук»  **(грамота-коммуникативная, игровая деятельность)**  Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)**  **«Уголок творчества»** работа с ножницами **(аппликация-творческая деятельность)** | | Дидактическая игра «Коробочки» (папка «Развивающие игры и упражнения по математике»)  **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **«Литературный уголок»**  «Чтение рассказаВ.Бианки «Три весны» **(коммуникативная деятельность).** | | | | **«Уголок творчества»** работа с пластилином **(лепка- творческая деятельность)**  Игровое упражнение: «Слоги разбежались»  **(развитие речи, грамота – коммуникативная деятельность).** | **Рухани Жангыру.**  День птиц «Птицы нашего края»  Труд в игровом уголке: «Уберем красиво игрушки **(коммуникативная, трудовая деятельности)**  Творческий рассказ «Прилетели первые птицы!»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** |
| **Уход детей домой.** | Индивидуальное консультирование родителей по обучению детей математике. | Беседа с родителями об индивидуальном подходе к ребенку. | | Беседа с родителями на тему: «Как отвечать на детские вопросы?» | | | | Буклет на тему: «Детская игрушка» | Беседа на тему: «Зачем ребёнку детство?» |

**Воспитатель: Егорова В.Л., Проскурякова К.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** предшкольная логопедическая группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 08.04.2024 – 12.04.2024г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **08.04.2024** | | | **Вторник**  **09.04.2024** | | | | | | **Среда**  **10.04.2024** | | | | | | | | **Четверг**  **11.04.2024** | | | | | **Пятница**  **12.04.2024** | | | | | | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о любимых играх, о семье; приобщение к выражению личного мнения ребёнка **(коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Беседа с родителями на тему: «Как отвечать на детские вопросы?»; «Зачем ребёнку детство?»  Индивидуальные методические рекомендации родителям по вопросам развития мелкой моторики у детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Беседа на тему: «Планеты», используя иллюстрации **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** | | Беседа на тему: «Что такое космос?», используя иллюстрации **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | Дидактическая игра «Летает, ходит, плавает,» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)**  Строительные игры по желанию детей **(конструирование– коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | | | Беседа на тему: «Космонавты», **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | Беседа на тему: «Космонавты Казахстана» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)**  Полить цветы в уголке природы; закрепить их названия. **(оом– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №15**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)** **Круг радости**  Станем рядышком, по кругу,  Скажем "Здравствуйте!" друг другу.  Нам здороваться ни лень:  Всем "Привет!" и "Добрый день!";  Если каждый улыбнётся –  Утро доброе начнётся.  – ДОБРОЕ УТРО!!! | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная деятельность** | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | | | | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | | | **9.00 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | |
| **Организованная деятельность** | **9.40-10.00**  **2. Казахский язык**  **Тақырыбы:** Ұлттық тағамдар  **Мақсаты:**  **Білімділік:**Балаларды ұлттық тағамдармен  **Дамытушылық:** Оларды дұрыс айтуға үйрету  **Тәрбиелік:** Тағамдарды қастерлеуге тәрбиелеу  **10.10-10.35**  **3. Основы грамоты: «Согласные звуки «Ж-Ш»** **Цель:** Выполняют звуковой анализ слов, различают признаки звуков (гласные/согласные), их место в слове; делят слова на слоги, определяют их количество и порядок; составляют слово на заданный слог; определяют количество слогов в слове; правильно держат ручку; ориентируются на странице прописи; обводят готовые рисунки, не выходя за контуры; рисуют различные линии.  **10.40-11.10**  **4.ООМ «Первый человек в космосе»**  **Цель:** знают и проявляют уважение первому космонавту; наблюдают, анализируют, сравнивают, различают характерные признаки предметов и явлений;  **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность**  **2 п.д. 15.55-16.20**  **Физическая культура**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за инструктором; Построение , перестроение; строиться в колонну по одному, в шеренгу. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам, техники прыжка через скакалка на месте и с продвижением вперед, пролезание в обруч, боком, ползание по скамейке «по-медвежьи». | **9.25-9.50**  **2. Физкультура.**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в разных направлениях за инструктором; Построение , перестроение; строиться в колонну по одному, в шеренгу. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам, техники прыжка через скакалку на месте и с продвижением вперед, пролезание в обруч, боком, ползание по скамейке «по-медвежьи».  **10.00-10.25**  **3. Основы математики**  **«Состав числа 6. Сравнение предметов по ширине. Графический диктант»**  **Цель:** знают прямой и обратный счет в пределах 10-ти; различают вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечают на них; состав числа; определяют ширину предметов; располагают предметы в порядке возрастания и убывания; ориентируется на листе бумаги; рисуют различные линии по словесному указу (графический диктант). **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.35-10.55**  **4. Лепка «Котята и щенята»**  **Цель:** Лепят фигуры животного, соблюдая простые пропорции; используют различные методы лепки; аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности; играют в различные игры с предметами, которые слепили сами. **(познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  **Слушание:** Учить детейотмечать темповые изменения в произведениях. **Пение:** Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.  **Музыкально-ритмические движения:** Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.  **Танцы:** Учить инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.  **Игра на ДМИ:** Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).  **11.30-12.00**  **Кружок хореографии** | | | | | | | **9.35-10.00**  **2. Развитие речи**  **«Космос»**  **Цель**: внимательно слушают собеседника, правильно задают вопросы и дают короткие или полные ответы; правильно формулируют основную мысль, выражают свое мнение; ведут себя культурно, тактично во время беседы; употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы. (**коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Основы математики.**  **«Состав числа 7. Сравнение предметов по высоте. Логика»**  **Цель:** знают прямой и обратный счет в пределах 10-ти; различают вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечают на них; состав числа; определяют высоту предметов; располагают предметы в порядке возрастания и убывания; выполняют игровые задания на логику; рисуют различные линии. **((коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.40-11.05**  **4. Основы грамоты**  **«Чему мы научились»** **Цель:** Выполняют звуковой анализ слов, различают признаки звуков (гласные/согласные), их место в слове; делят слова на слоги, определяют их количество и порядок; составляют слово на заданный слог; определяют количество слогов в слове; правильно держат ручку; ориентируются на странице прописи; обводят готовые рисунки, не выходя за контуры; рисуют различные линии.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.10-11.35**  **5. Ознакомление с ОМ «Космонавты – казахстанцы»** **Цель:**  знают и проявляют уважение первым космонавтам Казахстана; наблюдают, анализируют, сравнивают, различают характерные признаки предметов и явлений. **(познавательная,**  **коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | | | **9.25-9.50**  **2. Физическая культура**  **Цель:** Формирование навыков ритмичной ходьбы, развитие слухового внимания, умения начинать и заканчивать движения под музыку. Построение , перестроение; строиться в колонну по одному, в шеренгу. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам, кружение парами, держась за руки прыжки че рез короткую скакалку на двух ногах с продвижением вперед, бросание мяча об стену и ловля двумя руками.**10.00-10.25**  **3. Казахский язык.**  **Тақырыбы:** Ұлттық тағамдар  **Мақсаты:**  **Білімділік:**Балаларды ұлттық тағамдармен  **Дамытушылық:** Оларды дұрыс айтуға үйрету  **Тәрбиелік:** Тағамдарды қастерлеуге тәрбиелеу  **10.30-10.55**  **4.Художественная литература. Чтение стихотворения И. Мазина «Возвращение»**  **Цель:** эмоционально воспринимают содержание произведения; различают литературные жанры; проявляет интерес к книгам; используют средства выразительности  для передачи особенностей персонажа; выражают свое отношение к героям и их поступкам **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)11.00-11.25**  **5. Музыка**  **Слушание:** Учить детейотмечать темповые изменения в произведениях. **Пение:** Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.  **Музыкально-ритмические движения:** Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.  **Танцы:** Учить инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.  **Игра на ДМИ:** Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).  **11.30-12.00**  **Кружок хореографии** | | | | | | | **9.25-9.50**  **2. Основы математики**  **«Состав числа 8. Сравнение предметов толщине. Логика»**  **Цель:** знают прямой и обратный счет в пределах 10-ти; различают вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечают на них; состав числа 8; определяют толщину предметов; располагают предметы в порядке возрастания и убывания; выполняют игровые задания на логику; рисуют различные линии. **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **2. Развитие речи. . «Составление рассказа по картинкам «Космонавтом быть хочу»** **Цель:** внимательно слушают собеседника, правильно задают вопросы и дают короткие или полные ответы; правильно формулируют основную мысль, выражают свое мнение; сочиняют рассказы по сюжетным картинкам; ведут себя культурно, тактично во время беседы; употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы. **(коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **3. Основы грамоты:** **«Один – много» Цель:** Выполняют звуковой анализ слов, различают признаки звуков (гласные/согласные), их место в слове; делят слова на слоги, определяют их количество и порядок; составляют слово на заданный слог; определяют количество слогов в слове; правильно держат ручку; ориентируются на странице прописи; обводят готовые рисунки, не выходя за контуры; рисуют различные линии. **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **4. Художественная литература. Чтение стихотворения Р. Алдонина «Невесомость»** **Цель:** эмоционально воспринимают содержание произведения; различают литературные жанры; проявляет интерес к книгам; используют средства выразительности  для передачи особенностей персонажа; выражают свое отношение к героям и их поступкам.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** | | | | |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Бауырсақ - баурсак ; бесбамақ – бешпармак; қымыз- кумыс; кұрт- курт; шұбат - шубат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка№ 80**  Тема: «Наблюдение за ветром»  (**художественная, исследовательская деятельность).** П/игра «Волк во рву»  **(двигательная деятельность)** Труд: собрать опавшие ветки **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | **Карточка № 81**  Тема: **«**Наблюдение за проклюнувшимися почками на деревьях»  **(художественная деятельность).** П/игра «Караси и щука»  **(двигательная деятельность)** Труд: расчистка участка от веток. **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | | | | | **Карточка № 83**  Тема «Наблюдение за рябиной»  **(художественная деятельность** П/игра «Караси и щука»  **(двигательная деятельность)** Труд: расчистка участка от веток**(трудовая коллективная деятельность)** | | | | | | | **Карточка № 84**  Тема: «Наблюдение за тополем»  **(художественная деятельность).** П/игра «Совушка»  **(двигательная деятельность)** Труд: расчистка участка от веток. **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | | | **Карточка № 85**  Тема: «Наблюдение за погодой» **(художественная деятельность).** П/игра «Караси и щука  **(двигательная деятельность)** Труд: расчистка участка от веток. **(трудовая коллективная деятельность** | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей**.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей . Потешки: «Пошел котик во лесок…»; «Паучок, паучок…» «За окошком вечер…», «Разденьте меня…»; «Ой, люли - люлюшеньки…». **(художественная деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс №15 «Поход»**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Дидактическая игра «Петушок» (папка «Игры по математике») **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** | | | | | | Игра малой подвижности «Две подружки»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** | | | | | | | Словесное упражнение. «Чистоговорки»  **(развитие речи, оом – коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | Подвижная игра «Чье звено скорее соберется» **(совместная двигательная деятельность)** | | | | | | Словесное упражнение. «Сложные слова»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** |
| **Музыкальная деятельность** | Слушание и повторение слов песни «Воспитатель», «До свиданья, детский сад!»; слушание звучание домбры, скрипки.  **(музыкальная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Экспериментальная деятельность** | «Почему дует ветер» по подгруппам **(экспериментальная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Составление короткого рассказа по картинкам о космосе с подгруппой детей  (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | | | | | Закрепить состав числа 5 с Мирасом, Амиром А, Полиной Л..**(основы математики - познавательная, игровая**  **деятельность)** | | | | | | Закрепить разные приемы рисования с Султаном С, Алианой Ж, Искандером С.(**лепка-творческая, игровая деятельность)** | | | | | | | Закрепить с подгруппой детей разные способы прыжков на двух ногах (**познавательная, совместная двигательная деятельность***)* | | | | | | | Беседа «Кто первый полетел в космос?» **(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Сюжетно – ролевая игра «Врач» **(игровая, совместная деятельность)**  **«Уголок творчества»**  Раскрашивание раскрасок, рисование деревьев**(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** | | ЧС. Ситуативная беседа «Чем опасен гололед, водоем?»  Дидактическая игра «Назови слова со звуком…» **(грамота-коммуникативная, игровая деятельность)** Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)**  **«Уголок творчества»** работа с ножницами **(аппликация-творческая деятельность)** | | | | | | | | Дидактическая игра «Один - много» (папка «Развивающие игры и упражнения по математике»)  **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** | | | | **«Литературный уголок»**  ««Чтение стихотворения В. Берестова «Гололедица» **(худ. литература –коммуникативная деятельность).**  **«Уголок творчества»** работа с пластилином **(лепка- творческая деятельность)**  Игровое упражнение: «Подбери схему»**(развитие речи, грамота – коммуникативная деятельность).** | | | | | | | | | | **Рухани Жангыру.**  ОД «Путешествие в Астану»  Труд в игровом уголке: «Уберем красиво игрушки **(коммуникативная, трудовая деятельности)**  Творческий рассказ «Моя столица»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** | | |
| **Уход детей домой.** | Беседа с родителями на тему: «Как отвечать на детские вопросы?» | | Индивидуальные беседы с родителями по развитию мелкой моторики. | | | | | | | | Беседа на тему: «Зачем ребёнку детство?» | | | | Буклет на тему: «Детская игрушка» | | | | | | | | | | Беседы с родителями о выполнении задания логопеда. | | |

**Воспитатель: Егорова В.Л., Проскурякова К.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** предшкольная логопедическая группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 15.04.2024 – 19.04.2024г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **15.04.2024** | | | **Вторник**  **16.04.2024** | | | | | **Среда**  **17.04.2024** | | | | | | | | | **Четверг**  **18.04.2024** | | | | | **Пятница**  **19.04.2024** | | | | | | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о любимых играх, о семье; приобщение к выражению личного мнения ребёнка **(коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Беседа с родителями на тему: «Как отвечать на детские вопросы?»; «Зачем ребёнку детство?»  Индивидуальные методические рекомендации родителям по вопросам развития мелкой моторики у детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Дидактическая игра «Мой, моя, моё» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** | Беседа на тему: «Домашние животные», используя иллюстрации **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | Беседа на тему: «Какую пользу приносят домашние животные?», **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)**  Строительные игры по желанию детей **(конструирование– коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | | | Беседа на тему: «Чем питаются домашние животные», **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | Дидактическая игра «Найди маму» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)**  Полить цветы в уголке природы; закрепить их названия. **(оом– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №16**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)** **Круг радости «Объятье дружбы»** Мы с вами снова вместе! Я рада, рады вы! Приветствуем друг друга Объятьем дружбы мы! | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная деятельность** | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | | | **9.00 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | |
| **Организованная деятельность** | **9.40-10.00**  **2. Казахский язык**  **Тақырыбы: Тағамдар**. Нан.  **Мақсаты:**  **Білімділік:** Балаларды ұлттық тағамдармен таныстыру, оларды дұрыс айтуға үйрету.  **Дамытушылық:** Ас атасы нан тралы білімдерін тереңдеру.  **Тәрбиелік:** Тағамдарды қастерлеуге тәрбиелеу**10.10-10.35**  **3. Основы грамоты: «Что мы знаем о словах и звуках»** **Цель:** Выполняют звуковой анализ слов, различают признаки звуков (гласные/согласные), их место в слове; делят слова на слоги, определяют их количество и порядок; составляют слово на заданный слог; определяют количество слогов в слове; правильно держат ручку; ориентируются на странице прописи; обводят готовые рисунки, не выходя за контуры; рисуют различные линии.  **10.40-11.10**  **4.ООМ «Какую пользу приносят домашние животные?» Цель:** различают характерные признаки предметов и явлений; распознают и различают деревья; наблюдают за растениями, выделяют причинно-следственные связи; знают о пользе домашних животных, ухаживают за ними.  **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность**  **2 п.д. 15.55-16.20**  **Физическая культура**  **Цель:** Фомирование навыков ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки, бег с разными заданиями. Построение , перестроение; строиться в колонну по одному, в шеренгу. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентир. Лазание по гимнастиче­ской стенке одноимённым способом , устойчивое равновесие при ходьбе по канату боком, приставным шагом, техники прыжки через шнуры. | **9.25-9.50**  **2. Физкультура.**  **Цель** Развивать умение действовать по сигналу педагога; ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки. Построение перестроение; строиться в колонну по одному, в шеренгу. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам. Лазание по гимнастиче­ской стенке одноимённым способом, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по канату боком, приставным шагом, техники прыжка через шнуры.  **10.00-10.25**  **3. Основы математики**  **«Состав числа 9. Сравнение предметов с помощью условной мерки. Задачи – шутки» Цель:** Знают прямой и обратный счет в пределах 10-ти; различают вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечают на них; получают равенство из неравенства (неравенство из равенства); определяют длину, высоту, ширину предметов; располагают предметы в порядке возрастания и убывания; ориентируется на листе бумаги; во времени; располагают предметы в пространстве; выполняют игровые задания на логику; рисуют различные линии. **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.35-10.55**  **4. Аппликация «Ракета в космосе»**  **Цель:** Передают соотношение объектов по величине, видят форму частей различных предметов, их строение, пропорции; выбирают и обосновывают приемы работы; составляют образ из нескольких частей; создают сюжетные композиции, дополняя их модными деталями; правильно используют ножницы и клей; соблюдают правила безопасности труда и личной гигиены. **(познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  **Слушание:** Учить детейотмечать темповые изменения в произведениях. **Пение:** Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.  **Музыкально-ритмические движения:** Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.  **Танцы:** Учить инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.  **Игра на ДМИ:** Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).**11.30-12.00**  **Кружок хореографии** | | | | | | | | | **9.35-10.00**  **2. Развитие речи**  **«Домашние животные»** **Цель:** Внимательно слушают собеседника, правильно задают вопросы и дают короткие или полные ответы; правильно формулируют основную мысль, выражают свое мнение; сочиняют рассказы по сюжетным картинкам; ведут себя культурно, тактично во время беседы; употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы. (**коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Основы математики.**  **«Состав числа 10. Прямой и обратный счет. Графический диктант».** **Цель:** Знают прямой и обратный счет в пределах 10-ти; различают вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечают на них; получают равенство из неравенства (неравенство из равенства); определяют длину, высоту, ширину предметов; располагают предметы в порядке возрастания и убывания; ориентируется на листе бумаги; во времени; располагают предметы в пространстве; выполняют игровые задания на логику; рисуют различные линии.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.40-11.05**  **4. Основы грамоты**  **«ЗАС «Роза»** **Цель:** Выполняют звуковой анализ слов, различают признаки звуков (гласные/согласные), их место в слове; делят слова на слоги, определяют их количество и порядок; составляют слово на заданный слог; определяют количество слогов в слове; правильно держат ручку; ориентируются на странице прописи; обводят готовые рисунки, не выходя за контуры; рисуют различные линии.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.10-11.35**  **5. Ознакомление с ОМ «Как мы заботимся о домашних животных?»** **Цель:** различают характерные признаки предметов и явлений; распознают и различают деревья; наблюдают за растениями, выделяют причинно-следственные связи; знают о пользе домашних животных, ухаживают за ними.  **(познавательная,**  **коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | **9.25-9.50**  **2. Физическая культура**  **Цель: Цель:** Развивать у детей слуховое внимание, координацию движений, чувство ритма. Построение , перестроение; строиться в колонну по одному, в шеренгу. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам, ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, прыгать через палки положенные вряд, метание мешочка в корзину на расстоянии 3-4метра.  **10.00-10.25**  **3. Казахский язык.**  **Тақырыбы:** Ұлттық тағамдар  **Мақсаты:**  **Білімділік:**Балаларды ұлттық тағамдармен  **Дамытушылық:** Оларды дұрыс айтуға үйрету  **Тәрбиелік:** Тағамдарды қастерлеуге тәрбиелеу.  **10.30-10.55**  **4.Художественная литература. «Чтение сказки И. Алтынсарина «Спор животных»**  **Цель:** Эмоционально воспринимают содержания произведений; различают причинно-следственные связи, литературные жанры; выражают свое отношение к героям и их поступкам; участвуют в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли; передают в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)11.00-11.25**  **5. Музыка**  **Слушание:** Учить детейотмечать темповые изменения в произведениях. **Пение:** Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.  **Музыкально-ритмические движения:** Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.  **Танцы:** Учить инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.  **Игра на ДМИ:** Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).**11.30-12.00**  **Кружок хореографии** | | | | | | | **9.25-9.50**  **2. Основы математики**  **«Множество. Отношение между конечным множеством и его частями»** **Цель:** Знают прямой и обратный счет в пределах 10-ти; получают равенство из неравенства (неравенство из равенства); определяют длину, высоту, ширину предметов; располагают предметы в порядке возрастания и убывания; ориентируется на листе бумаги; во времени; располагают предметы в пространстве; выполняют игровые задания на логику; рисуют различные линии. **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **2. Развитие речи. «Составление рассказа о животных по схеме»**  **Цель:** Внимательно слушают собеседника, правильно задают вопросы и дают короткие или полные ответы; правильно формулируют основную мысль, выражают свое мнение; сочиняют рассказы по сюжетным картинкам; ведут себя культурно, тактично во время беседы; употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы.  **(коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **3. Основы грамоты:** **«ЗАС «Бусы», «Жук»** **Цель:** Выполняют звуковой анализ слов, различают признаки звуков (гласные/согласные), их место в слове; делят слова на слоги, определяют их количество и порядок; составляют слово на заданный слог; определяют количество слогов в слове; правильно держат ручку; ориентируются на странице прописи; обводят готовые рисунки, не выходя за контуры; рисуют различные линии. **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **4. Художественная литература. «Чтение стихотворения А. Орызакина «Наша собака»**  **Цель:** эмоционально воспринимают содержания произведений; различают литературные жанры; читают стихотворения выразительно, с интонацией; проявляют интерес к книгам; используют средства выразительности для передачи особенностей персонажа; выражают свое отношение к героям и их поступкам; **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** | | | | |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Бауырсақ - баурсак ; бесбамақ – бешпармак; қымыз- кумыс; кұрт- курт; шұбат - шубат. Нан - хлеб, сүт- молоко, май -масло, қаймақ -сметана, айран -кефир, ботқа -каша, ет -мясо, су -вода. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка № 85**  Тема: «Наблюдение за погодой» **(художественная деятельность).** П/игра «Караси и щука  **(двигательная деятельность)** Труд: расчистка участка от веток. **(трудовая коллективная деятельность** | | | | **Карточка № 83**  Тема «Наблюдение за рябиной»  **(художественная деятельность** П/игра «Караси и щука»  **(двигательная деятельность)** Труд: расчистка участка от веток**(трудовая коллективная деятельность)** | | | | | | | | **Карточка№ 72**  Тема: **«**Наблюдение за птицами на участке детского сада»  (**художественная, исследовательская деятельность).** П/игра  **Подвижная игра** «Салки»  **(двигательная деятельность)** Труд: собрать опавшие ветки **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | | | | **Карточка № 84**  Тема: «Наблюдение за тополем»  **(художественная деятельность).** П/игра «Совушка»  **(двигательная деятельность)** Труд: расчистка участка от веток. **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | | | **Карточка № 74**  Тема: «Наблюдение за сорокой»  **(художественная деятельность).** П/игра «Горелки»  **(двигательная деятельность)** Труд: расчистка участка от веток. **(трудовая коллективная деятельность)** | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей**.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей . Потешки: «Пошел котик во лесок…»; «Паучок, паучок…» «За окошком вечер…», «Разденьте меня…»; «Ой, люли - люлюшеньки…». **(художественная деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс №16 «Гимнастика в постели»**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Дидактическая игра «Петушок» (папка «Игры по математике») **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** | | | | | | Игра малой подвижности «Две подружки»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** | | | | | | | Словесное упражнение. «Чистоговорки»  **(развитие речи, оом – коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | Подвижная игра «Чье звено скорее соберется» **(совместная двигательная деятельность)** | | | | | | Словесное упражнение. «Сложные слова»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** |
| **Музыкальная деятельность** | Слушание и повторение слов песни «Воспитатель», «До свиданья, детский сад!»; слушание звучание домбры, скрипки.  **(музыкальная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Экспериментальная деятельность** | «Почему дует ветер» по подгруппам **(экспериментальная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по составлению рассказа по серии картинок с Амиром Е, Айдарханом А, Полиной Л  (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | | | | | Закрепить ориентировку в пространстве у Искандера С, Али Ш, Наби Т.**(основы математики – познавательная, игровая деятельность)** | | | | | | Закрепить разные приемы лепки с Мирасом Т, Алианой Ж.(**лепка-творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | | Закрепить с подгруппой детей броски и ловлю мяча.  (**познавательная, совместная двигательная деятельность***)* | | | | | | | Беседа «Как помочь животным?» **(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Сюжетно – ролевая игра «Магазин» **(игровая, совместная деятельность)**  **«Уголок творчества»**  Раскрашивание раскрасок, рисование предметов мебели **(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | ОБЖ «Ситуативные беседы с детьми «Кого позвать на помощь?».  Дидактическая игра «Составь предложение»  **(грамота-коммуникативная, игровая деятельность)**  Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)**  **«Уголок творчества»** работа с ножницами **(аппликация-творческая деятельность)** | | | | | | | Дидактическая игра «Числовая данетка» (папка «Развивающие игры и упражнения по математике»)  **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** | | | | | **«Литературный уголок»**  **Ч**тение рассказа Н. Носова «Живая шляпа **(худ. литература –коммуникативная деятельность).**  **«Уголок творчества»** работа с пластилином **(лепка- творческая деятельность)**  Игровое упражнение: «Поймай звук» **(развитие речи, грамота – коммуникативная деятельность).** | | | | | | | | | | **Рухани Жангыру.**  Беседа «Мужественные профессии»  Труд в игровом уголке: «Уберем красиво игрушки **(коммуникативная, трудовая деятельности)**  Творческий рассказ «Кем я буду?»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** | | |
| **Уход детей домой.** | Беседа с родителями на тему: «Как отвечать на детские вопросы?» | | Индивидуальные беседы с родителями по развитию мелкой моторики. | | | | | | | Беседа на тему: «Зачем ребёнку детство?» | | | | | Буклет на тему: «Детская игрушка» | | | | | | | | | | Беседы с родителями о выполнении задания логопеда. | | |

**Воспитатель: Егорова В.Л., Проскурякова К.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** логопедическая группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 22-26.04.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **22.04.2024** | **Вторник**  **23.04.2024** | | **Среда**  **24.04.2024** | | | **Четверг**  **25.04.2024** | | **Пятница**  **26.04.2024** |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о любимых играх, о семье; приобщение к выражению личного мнения ребёнка **(коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Консультация для родителей на тему: «Сказка в жизни ребёнка» Привлечь родителей в изготовление наглядности по математике. Беседы с родителями о соблюдении режима детьми дома; патриотическом воспитании детей дома; обучении . | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Беседа на тему: «Деревья и кустарники», используя иллюстрации. **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** | Дидактическая игра «Когда это бывает?»; «Мой, моя, моё» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** | | Строительные игры по желанию детей **(конструирование– коммуникативная, игровая деятельность)** | | Полить цветы в уголке природы; закрепить их названия. **(оом– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | Дидактическая игра «Собери гусеницу» **(основы математики, – коммуникативная, познавательная деятельность)** |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №16**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Круг радости**  **«Как хорошо, что есть семья»**  Как хорошо, что есть семья И у меня, и у тебя. В семье все любят нас и ждут, И дружно, радостно живут. | | | | | | | | |
| **Коррекционная работа** | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми | | **9.25-12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми |
| **Организованная деятельность** | **9.40-10.00**  **2. Казахский язык**  **Тақырыбы: Көлік**  **Мақсаты:** Балаларды көлік еүрлерімен таныстыру. Сұрақ-жауап, сергіту сәті арқылы балалардың тіллдерін жетілдіру. Ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға үйрету.  **10.10-10.35**  **3. Основы грамоты**  **«Что мы знаем и умеем» Цель:** Выполняют звуковой анализ слов, различают признаки звуков (гласные/согласные), их место в слове; делят слова на слоги, определяют их количество и порядок; составляют слово на заданный слог; определяют количество слогов в слове; правильно держат ручку;обводят готовые рисунки, не выходя за контуры; рисуют различные линии.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**    **10.40-11.10**  **4. ООМ «Кто живет в водоеме?»**  **Цель:** Выделяют причинно-следственные связи; наблюдают, анализируют, сравнивают, различают характерные признаки предметов и явлений; распознают и различают рыб; понимают, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих.  **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность**  **2 п.д. 15.55-16.20**  **Физическая культура**  **Цель:** Формирование навыков ориентировки в пространстве; умение действовать по сигналу; ходьба на носках, с высоким подниманием колен, змейкой, бег с ускорением и замедлением темпе, со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Построение, перестроение; строиться в колонну по одному, в шеренгу, перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам, прыжки через неподвижную,качающуюся скакалку, бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров), перелезать через несколько предметов подряд. | **9.25-9.50**  **2. Физкультура.**  **Цель:** Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; ходьба на носках, с высоким подниманием колен, змейкой, бег с ускорением и замедлением темпе, со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Построение, перестроение; строиться в колонну по одному, в шеренгу, перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам, прыжки через неподвижную, качающуюся скакалку, бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров), перелезать через несколько предметов подряд.  **10.00-10.25**  **3. Основы математики**  **«Числа от1-10. Порядковый счет. Ориентировка во времени» Цель:** знают прямой и обратный счет в пределах 10-ти; ориентируется во времени; знают весы; различают предметы по весу; выполняют игровые задания на логику; рисуют различные линии по словесному указу (графический диктант).  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.35-10.55**  **4. Рисование**  **(познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  **Цель:** Воспитыватьумение охарактеризовать произведения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Продолжать знакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Қаражорға». Развивать детское творчество, прививать детям активность, самостоятельность.  **11.30-12.00**  **Кружок хореографии** | | **9.35-10.00**  **2. Развитие речи**  **«Весна-красна»**  **Цель:** внимательно слушают собеседника, правильно задают вопросы и дают короткие или полные ответы; правильно формулируют основную мысль, выражают свое мнение; сочиняют рассказы по сюжетным картинкам; ведут себя культурно, тактично во время беседы; употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы.  (**коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Основы математики**  **«Числа от 1-10. Упражнение в умении получать равенство из неравенства. Графическое задание».** **Цель:** знают прямой и обратный счет в пределах 10-ти; получают равенство из неравенства (неравенство из равенства);ориентируется во времени; выполняют игровые задания на логику; составляют и решают примеры.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.40-11.05**  **4. Основы грамоты**  **«ЗАС «Лиса»**  **Цель:** Выполняют звуковой анализ слов, различают признаки звуков (гласные/согласные), их место в слове; делят слова на слоги, определяют их количество и порядок; составляют слово на заданный слог; определяют количество слогов в слове; правильно держат ручку; обводят готовые рисунки, не выходя за контуры; рисуют различные линии.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.10-11.35**  **5. Ознакомление с ОМ**  **«Рыбы, обитающие в реках и озерах Казахстана».**  **Цель:** Выделяют причинно-следственные связи; наблюдают, анализируют, сравнивают, различают характерные признаки предметов и явлений; распознают и различают рыб; понимают, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих.  **(познавательная,**  **коммуникативная, игровая деятельность)** | | | **9.25-9.50**  **2. Физическая культура**  **Цель:** Развивать у детей слуховое внимание, координацию движений, чувство ритма; ходьба на носках, с высоким подниманием колен, змейкой. бег с ускорением и замедлением темпе, со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Построение, перестроение; строиться в колонну по одному, в шеренгу, перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам, учить **с**амостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу на самокате, выполнять повороты вправо и влево.  **10.00-10.25**  **3. Казахский язык.**  **Тақырыбы: Көлік. Қайталау**  **Мақсаты:** Балаларды көлік еүрлерімен таныстыру. Сұрақ-жауап, сергіту сәті арқылы балалардың тіллдерін жетілдіру. Ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға үйрету.  **10.30-10.55**  **4. Художественная литература**  **Чтение стихотворения Н. Жанаева «Я посадил цветы»**  **Цель:** эмоционально воспринимают содержание произведения; различают литературные жанры; читают стихотворения выразительно, с интонацией.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  **Цель:** Воспитыватьумение охарактеризовать произведения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Продолжать знакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Қаражорға». Развивать детское творчество, прививать детям активность, самостоятельность.  **11.30-12.00**  **Кружок хореографии** | | **9.00-9.25**  **1.Основы математики**  **«Порядковый и обратный отсчет. Ориентировка на листе бумаги. Графическое задание».**  **Цель:** знают прямой и обратный счет в пределах 10-ти; определяют длину предметов; располагают предметы в порядке возрастания и убывания; выполняют игровые задания на логику; составляют и решают примеры.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **9.35-10.00**  **2. Развитие речи**  **«Составление рассказа по картинкам «Весна».** **Цель:** внимательно слушают собеседника, правильно задают вопросы и дают короткие или полные ответы; правильно формулируют основную мысль, выражают свое мнение; сочиняют рассказы по сюжетным картинкам; ведут себя культурно, тактично во время беседы; употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы.  **(коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Основы грамоты**  **«ЗАС «Луна».**  **Цель:** Выполняют звуковой анализ слов, различают признаки звуков (гласные/согласные), их место в слове; делят слова на слоги, определяют их количество и порядок; составляют слово на заданный слог; определяют количество слогов в слове; правильно держат ручку; обводят готовые рисунки, не выходя за контуры; рисуют различные линии.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **4.10.45-11.00**  **Художественная литература**  **Чтение словацкой народной сказки «У Солнышка в гостях»**  **Цель:** эмоционально воспринимают содержание произведения; различают литературные жанры; проявляет интерес к книгам; выражают свое отношение к героям и их поступкам; участвуют в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли; передают в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Көлік – транспорт, жүк машынасы – грузовая машина, жеңіл машина – легковая машина, арба - телега | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №84**  **Тема: «Наблюдение за вороной»**  **(художественная деятельность).** П/игра «Совушка» **(двигательная деятельность)** Труд: Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев.  **(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка №85**  **Тема: «Наблюдение за погодой» (художественная деятельность).** П/игра «Караси и щука». **(двигательная деятельность)** Труд: Уборка участка **(трудовая коллективная деятельность)** | | **Карточка №83**  **Тема: «Наблюдение за солнцем»**  (**художественная деятельность).** П/игра «Хитрая лиса» **(двигательная деятельность)** Труд: Расчистка дорожек **(трудовая коллективная деятельность)** | | | **Карточка №82**  **Тема: «Наблюдение за трясогузкой»**  (**художественная деятельность).** П/игра «Бездомный заяц» **(двигательная деятельность)** Труд: Подготовка семян к посадке **(трудовая коллективная деятельность)** | | **Карточка №81**  **Тема: «Наблюдение за проклюнувшимися почками березы»**  (**художественная деятельность).** П/игра «Караси и щука» **(двигательная деятельность)** Труд: Уборка мусора с клумбы **(трудовая коллективная деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей**.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Потешки: «За окошком вечер…», «Разденьте меня…», «Ой, люли - люлюшеньки…», «Пошел котик во лесок…»; «Паучок, паучок…» **(художественная деятельность)** | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс №16 «Гимнастика в постели»**  **(физическая активность)** | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Дидактическая игра «Задачи для умных детей» (папка «Игры по математике») **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** | | «Как живёшь?»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** | | Словесное упражнение. «Сложные слова»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** | «Раздувайся, мой шар»  **(совместная двигательная деятельность)** | | | Полить цветы в уголке природы; закрепить их названия.  **(оом– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)** |
| **Музыкальная деятельность** | Разучивание песен к выпускному балу  **(музыкальная деятельность)** | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по составлению рассказа по серии картинок с Айдарханом, Амиром Е, Амиром А. (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | | Закрепить состав числа 10 с Искандером С, Полиной Л, Наби Т.  .**(основы математики – познавательная, игровая деятельность)** | | Закрепить разные приемы лепки с Тимуром Г, Султаном Т, Эмирханом И(**рисование-творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | Закрепить с подгруппой детей ходьбу на носках..  (**познавательная, совместная двигательная деятельность***)* | | | Обсудить ситуацию на тему «Хорошо – плохо» с подгруппой детей. **(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** |
| **Экспериментальная деятельность** | Проращивание семени фасоли. | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Сюжетно – ролевая игра «Больница» **(игровая, совместная деятельность)**  **«Уголок творчества»**  Раскрашивание раскрасок, рисование предметов мебели **(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | ПДД «Дорожная азбука»  Дидактическая игра «Составь предложение».  **(грамота-коммуникативная, игровая деятельность)**  Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)**  **«Уголок творчества»** работа с ножницами **(аппликация-творческая деятельность)** | | Дидактическая игра «Коробочки» (папка «Развивающие игры и упражнения по математике»)  **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  **«Литературный уголок»**  **(худ. литература –** **коммуникативная деятельность).** | | | | **«Уголок творчества»** работа с пластилином **(лепка- творческая деятельность)**  Игровое упражнение: «Слоги разбежались»  **(развитие речи, грамота – коммуникативная деятельность).** | **Рухани Жангыру.**  День единства народов Казахстана  Труд в игровом уголке: «Уберем красиво игрушки **(коммуникативная, трудовая деятельности)**  Творческий рассказ «Как мы проводим выходные»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** |
| **Уход детей домой.** | Беседа с родителями на тему: «Как отвечать на детские вопросы?» | Беседа с родителями об индивидуальном подходе к ребенку. | | Консультация для родителей на тему: «Сказка в жизни ребёнка» | | | | Информационный стенд «Здоровье детей в детском саду» | Беседа на тему: «Зачем ребёнку детство?» |

**Воспитатель: Егорова В.Л., Проскурякова К.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** предшкольная логопедическая группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 29.04.2024 – 03.05.2024г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **29.04.2024** | | | **Вторник**  **30.04.2024** | | | | | **Четверг**  **02.05.2024** | | | | | | | **Пятница**  **03.05.2024** | | | | | | **Суббота**  **04.05.2024**  **(за 8.05.2024)** | | | | | | | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о любимых играх, о семье; приобщение к выражению личного мнения ребёнка **(коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Беседа с родителями на тему: «Как отвечать на детские вопросы?»; «Зачем ребёнку детство?»  Индивидуальные методические рекомендации родителям по вопросам развития мелкой моторики у детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Беседа на тему: «Дружат люди всей земли», **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** | Дидактическая игра «Народные традиции и обычаи»; **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | Беседа на тему: «Поздняя весна», используя иллюстрации. **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | Дидактическая игра «Укрась камзол» **(развитие речи, – коммуникативная,** | | | | | | | Беседа с детьми о ветеранах ВОВ **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)**  Полить цветы в уголке природы; закрепить их названия. **(оом– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №17**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)** **Круг радости: «Мир в моей семье»** Мир, мир, мир везде! Мир в тебе, и мир во мне. Мир, мир, мир везде! Мир всегда в моей семье! | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная деятельность** | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | | | | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | | | | **9.00 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | | **9.00-9.20**  **1.Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | |
| **Организованная деятельность** | **9.40-10.00**  **2. Казахский язык**  **Тақырыбы** :  Ұлттық аспаптар.  **Мақсаты**:  **Білімділік:**Балаларды ұлттық аспаптармен таныстыру.  **Дамытушылық:**Танымдық білімдерін толықтыру, есте сақтау, жаттап алу қабілеттерін арттыру.  **Тәрбиелік:**Тіл мәдениетін жетілдіру.  **10.10-10.35**  **3. Основы грамоты: «ЗАС «Щука»**  **Цель:** Делят слова на слоги, определяют их количество и порядок; определяют количество слогов в слове; проводят звуковой анализ четырехзвукового слова; знают, что предложение состоит из слов; правильно держат ручку; различают признаки звуков (гласные/согласные); обводят готовые рисунки, не выходя за контуры; рисуют различные линии.  **10.40-11.10**  **4.ООМ «Многонациональный Казахстан»**  **Цель:** Понимают значение достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; проявляют уважение к ценностям казахского народа; любят свою Родину **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность**  **2 п.д. 15.55-16.20**  **Физическая культура**  **Цель:** Формирование навыков ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Построение , перестроение; строиться в колонну по одному, в шеренгу. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам, ходьбы по гимнастической скамейке с поворотом на 360° на середине, правым и ле­вым боком, прыжки из обруча в обруч на двух ногах правым и ле­вым боком, метание в вертикальную цель правой и левой рукой. | **9.25-9.50**  **2. Физкультура.**  **Цель** Упражнять умений ходьба в колонне по одному , в чередовании с бегом, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки. Построение , перестроение; строиться в колонну по одному, в шеренгу, перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам. сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с поворотом на 360°, техники прыжка, метание в цель.  **10.00-10.25**  **3. Основы математики**  **«Предмет и его части. Упражнение в умении сравнивать целое и части, называть части целого. Графическое задание»**  **Цель:** знают прямой и обратный счет в пределах 10-ти; сравнивают целое и части; различают и называют геометрические фигуры; находят в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы; ориентируются в пространстве и времени; располагают предметы в пространстве, знают направления движения; выполняют игровые задания на логику; рисуют различные линии. **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.35-10.55**  **4. Рисование «Салют»**  **Цель:** применяют различную технику в рисовании; умеют пользоваться красками, смешивая акварель в палитре с водой для получения насыщенных цветов; рисуют разными принтами; получают новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно- зеленый) путем смешивания красок; оценивают результаты своей работы. **(познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  **Слушание:** Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. **Пение:** Обучать умению дышать между музыкальными фразами. **Музыкально-ритмические движения:** Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. **Танцы:** Развивать умение придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. **Игра на ДМИ:** Развивать детское творчество, прививать детям активность, самостоятельность.  .**11.30-12.00**  **Кружок хореографии** | | | | | | | | **9.25-9.50**  **2. Физическая культура**  **Цель: Цель:** Формирование навыков ритмичной ходьбы, развивать слуховое внимание, умение начинать и заканчивать движения под музыку, техники запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра. спрыгивать с высоты  **10.00-10.25**  **3. Казахский язык.**  **Тақырыбы** :  Ұлттық аспаптар.  **Мақсаты**:  **Білімділік:**Балаларды ұлттық аспаптармен таныстыру.  **Дамытушылық:**Танымдық білімдерін толықтыру, есте сақтау, жаттап алу қабілеттерін арттыру.  **Тәрбиелік:**Тіл мәдениетін жетілдіру.  **10.30-10.55**  **4.Художественная литература. Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Дети Земли»** **Цель:** Эмоционально воспринимают содержания произведений; различают причинно-следственные связи, литературные жанры; читают стихотворения выразительно, с интонацией; выражают свое отношение к героям и их поступкам. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)11.00-11.25**  **5. Музыка**  **Слушание:** Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. **Пение:** Обучать умению дышать между музыкальными фразами. **Музыкально-ритмические движения:** Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. **Танцы:** Развивать умение придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. **Игра на ДМИ:** Развивать детское творчество, прививать детям активность, самостоятельность. **11.30-12.00**  **Кружок хореографии** | | | | | | | | **9.25-9.50**  **2. Основы математики**  **«Ориентировка в пространстве. Решение простейших примеров и задач».**  **Цель:** знают прямой и обратный счет в пределах 10-ти; сравнивают целое и части; различают и называют геометрические фигуры; находят в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы; ориентируются в пространстве и времени; располагают предметы в пространстве, знают направления движения; выполняют игровые задания на логику; рисуют различные линии. **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **2. Развитие речи. «Поздняя весна»**  **Цель:** Внимательно слушают собеседника, правильно задают вопросы и дают короткие или полные ответы; правильно формулируют основную мысль, выражают свое мнение; ведут себя культурно, тактично во время беседы; употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы.  **(коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **3. Основы грамоты:** **«Звуковая схема слова».**  **Цель:** делят слова на слоги, определяют их количество и порядок; составляют слово на заданный слог; определяют количество слогов в слове; проводят звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов; знают, что предложение состоит из слов; составляют простые предложения с предложенными словами; правильно держат ручку;  ориентируются на страниц прописи; различают признаки звуков (гласные/согласные); обводят готовые рисунки, не выходя за контуры; рисуют различные линии.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **4. Художественная литература «Чтение стихотворения С. Есенина «Черемуха».**  **Цель:** эмоционально воспринимают содержания произведений; различают литературные жанры; читают стихотворения выразительно, с интонацией; проявляют интерес к книгам; используют средства выразительности для передачи особенностей персонажа; выражают свое отношение к героям и их поступкам; **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** | | | | | | **9.35-10.00.**  **2. Развитие речи «Наши защитники»**  **Цель:** Внимательно слушают собеседника, правильно задают вопросы и дают короткие или полные ответы; правильно формулируют основную мысль, выражают свое мнение; ведут себя культурно, тактично во время беседы; употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы.  **(коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Основы математики**  **«Порядковый счет. Дни недели. Временные представления: вчера, сегодня**, **завтра»**  **Цель:** знают прямой, обратный и порядковый счет в пределах 10-ти; ориентируются в пространстве и времени; располагают предметы в пространстве, знают направления движения; выполняют игровые задания на логику; рисуют различные линии.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.40-11.05**  **4.** **Основы грамоты: «Что мы знаем и умеем»**  **Цель:** Выполняют звуковой анализ слов, различают признаки звуков (гласные/согласные), их место в слове; делят слова на слоги, определяют их количество и порядок; составляют слово на заданный слог; определяют количество слогов в слове; правильно держат ручку; ориентируются на странице прописи; обводят готовые рисунки, не выходя за контуры; рисуют различные линии.  **11.10-11.35**  **5. ООМ «Ветераны Великой Отечественной войны»**  **Цель:** Понимают достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; проявляют уважение к ценностям казахского народа; любят свою Родину, знают и проявляют уважение Героям Советского Союза; соблюдают правила поведения в общественных местах; понимают и различают что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». | | | | |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Домбыра-домбыра, жетіген-жетиген, қобыз-кобыз, баян-гармонь. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка № 85**  Тема: «Наблюдение за погодой» **(художественная деятельность).** П/игра «Караси и щука  **(двигательная деятельность)** Труд: расчистка участка от веток. **(трудовая коллективная деятельность** | | | | **Карточка № 83**  Тема «Наблюдение за рябиной»  **(художественная деятельность** П/игра «Караси и щука»  **(двигательная деятельность)** Труд: расчистка участка от веток **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | | | **Карточка № 85**  Тема: «Наблюдение за погодой» **(художественная деятельность).** П/игра «Караси и щука  **(двигательная деятельность)** Труд: расчистка участка от веток. **(трудовая коллективная деятельность** | | | | | | **Карточка № 84**  Тема: «Наблюдение за тополем»  **(художественная деятельность).** П/игра «Совушка»  **(двигательная деятельность)** Труд: расчистка участка от веток. **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | | | **Карточка № 74**  Тема: «Наблюдение за сорокой»  **(художественная деятельность).** П/игра «Горелки»  **(двигательная деятельность)** Труд: расчистка участка от веток. **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей**.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей . Потешки: «Ходит сон у колыбели…» , «Маленькие заиньки…», «Ночь пришла…», «Разденьте меня…», «Ночь пришла…». **(художественная деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс №17 «Зеленые стихи»**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг** | Дидактическая игра «Этажи» (папка «Игры по математике») **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** | | | | | | Игра малой подвижности «Две подружки»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** | | | | | | | Дидактическая игра «Петушок» (папка «Игры по математике») **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** | | | | | | | Игра малой подвижности «Улиточка»  **(совместная двигательная деятельность)** | | | | | | Словесное упражнение. «Сложные слова»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** |
| **Музыкальная деятельность** | Слушание и повторение слов песни «Воспитатель», «До свиданья, детский сад!»; слушание звучание домбры, скрипки.  **(музыкальная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Экспериментальная деятельность** | «Голоса насекомых» **(экспериментальная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по составлению рассказа по картине с Искандером, Тимуром, Амиром А  (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | | | | | Закрепить ориентировку на плоскости с Наби Т, АлианойЖ, СултаномТ. **(основы математики – познавательная, игровая деятельность)** | | | | | | Закрепить разные приемы лепки с Эмирханом , Полиной, Айдарханом (**лепка-творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | | Закрепить с подгруппой детей броски и ловлю мяча.  (**познавательная, совместная двигательная деятельность***)* | | | | | | Беседа «Поздняя весна» **(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» **(игровая, совместная деятельность)**  **«Уголок творчества»**  Раскрашивание раскрасок, рисование по теме «Весна» **(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | ПДД Беседа с детьми «Что ты знаешь об улице?».  Дидактическая игра «Составь предложение»  **(грамота-коммуникативная, игровая деятельность)**  Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)**  **«Уголок творчества»** работа с ножницами **(аппликация-творческая деятельность)** | | | | | | | | | | **Литературный уголок»**  **Ч**тение рассказа С. Михалкова «Рассказ о неизвестном герое» **(худ. литература –коммуникативная деятельность).**  **«Уголок творчества»** работа с пластилином **(лепка- творческая деятельность)**  Игровое упражнение: «Назови слово со звуком…» **(развитие речи, грамота – коммуникативная деятельность).** | | | | | | | **Рухани Жангыру.**  Беседа «День единства народов Казахстана»  Труд в игровом уголке: «Уберем красиво игрушки **(коммуникативная, трудовая деятельности)**  Творческий рассказ «Мой друг»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** | | | | | | Развивающая игра «Кто у кого?» **(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)**  **Уголок творчества»** работа с ножницами **(аппликация-творческая деятельность)** | |
| **Уход детей домой.** | Беседа с родителями на тему: «Как отвечать на детские вопросы?» | | Буклет на тему: «День единства народов Казахстана» | | | | | | | | | | Индивидуальные беседы с родителями по воспитанию самостоятельности детей. | | | | | | | Буклет на тему: «День Победы» | | | | | | Беседы с родителями о выполнении задания логопеда. | |

**Воспитатель: Егорова В.Л., Проскурякова К.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** предшкольная логопедическая группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 06.05.2024 – 10.05.2024г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **06.05.2024** | **Вторник**  **07.05.2024** | | | | | | | **Среда**  **08.05.2024** | | | | | | | **Четверг**  **09.05.2024** | | | | | **Пятница**  **10.05.2024** | | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о любимых играх, о семье; приобщение к выражению личного мнения ребёнка **(коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Беседа с родителями на тему: «Как рассказывать детям о ВОВ»;  Индивидуальные методические рекомендации родителям по вопросам развития мелкой моторики у детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Беседа на тему «Наша армия родная» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | Дидактическая игра «Укрась камзол» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)**  Полить цветы в уголке природы; закрепить их названия. **(оом– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №17**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)** **Круг радости: Мир, мир, мир везде,** Мир в тебе и мир во мне! Мир в нашем доме, Мир на планете, Мира желаем И взрослым, и детям! | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная деятельность** | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | **9.00 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | |
| **Организованная деятельность** | **9.40-10.00**  **2. Казахский язык**  **Тақырыбы:** Ұлттық аспаптар. Қайталау.  **Мақсаты:**  **Білімділік:**Балаларды ұлттық аспаптармен таныстыру.  **Дамытушылық:** Танымдық білімдерін толықтыру, есте сақтау, жаттап алу қабілеттерін арттыру.  **Тәрбиелік:** Тіл мәдениетін жетілдіру..  **10.10-10.35**  **3. Основы грамоты: «Обучаемся, играя»**  **Цель:** Делят слова на слоги, определяют их количество и порядок; определяют количество слогов в слове; проводят звуковой анализ четырехзвукового слова; знают, что предложение состоит из слов; правильно держат ручку; различают признаки звуков (гласные/согласные); обводят готовые рисунки, не выходя за контуры; рисуют различные линии.  **10.40-11.10**  **4.ООМ «Военные профессии»**  **Цель:** Понимают значение достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; проявляют уважение к ценностям казахского народа; любят свою Родину **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность**  **2 п.д. 15.55-16.20**  **Физическая культура**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в разных направлениях за инструктором; Построение, перестроение; строиться в колонну по одному, в шеренгу, перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам, прыжки через скакалку на месте с продвижением вперед, прокатывание мяч между предметами, поставленными в ряд «Мяч в круг» (футбол с водящим). | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | **9.25-9.50**  **2. Основы математики**  **«Время. Ориентация во времени: утро, день, вечер, ночь; вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Задачи – шутки».** **Цель:** знают прямой и обратный счет в пределах 10-ти; различают вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечают на них; сравнивают целое и части; находят в окружающей среде предметы, ориентируются в пространстве и времени; располагают предметы в пространстве, знают направления движения; собирают пазлы, выполняют игровые задания на логику; рисуют различные линии **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **2. Развитие речи. «День Победы»**  **Цель:** Внимательно слушают собеседника, правильно задают вопросы и дают короткие или полные ответы; правильно формулируют основную мысль, выражают свое мнение; ведут себя культурно, тактично во время беседы; употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы.  **(коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **3. Основы грамоты:** **«Чему мы научились»**  **Цель:** делят слова на слоги, определяют их количество и порядок; составляют слово на заданный слог; определяют количество слогов в слове; проводят звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов; знают, что предложение состоит из слов; составляют простые предложения с предложенными словами; правильно держат ручку;  ориентируются на страниц прописи; различают признаки звуков (гласные/согласные); обводят готовые рисунки, не выходя за контуры; рисуют различные линии.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **4. Художественная литература Заучивание стихотворения М. Джумаевой «Мир» Цель:** эмоционально воспринимают содержания произведений; различают литературные жанры; читают стихотворения выразительно, с интонацией; проявляют интерес к книгам; используют средства выразительности для передачи особенностей персонажа; выражают свое отношение к героям и их поступкам; **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** | | | | |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Домбыра-домбыра, жетіген-жетиген, қобыз-кобыз, баян-гармонь. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка № 85**  Тема: «Наблюдение за погодой» **(художественная деятельность).** П/игра «Караси и щука  **(двигательная деятельность)** Труд: расчистка участка от веток. **(трудовая коллективная деятельность** | | | | | | | | |  | | |  |  | | | **Карточка № 83**  Тема «Наблюдение за рябиной»  **(художественная деятельность** П/игра «Караси и щука»  **(двигательная деятельность)** Труд: расчистка участка от веток **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей**.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей . Потешки: «Ходит сон у колыбели…» , «Маленькие заиньки…», «Ночь пришла…», «Разденьте меня…», «Ночь пришла…». **(художественная деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс №17 «Зеленые стихи»**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг** | Дидактическая игра «Карандаши» (папка «Игры по математике») **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | Игра малой подвижности «Две подружки»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** |
| **Музыкальная деятельность** | Слушание и повторение слов песни «Воспитатель», «До свиданья, детский сад!»; слушание звучание домбры, скрипки.  **(музыкальная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Экспериментальная деятельность** | «Почему дует ветер» по подгруппам **(экспериментальная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по составлению рассказа по картинкам с Наби, Искандером, Полиной Л.(**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | Беседа «Ветераны» **(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Сюжетно – ролевая игра «Мы военные» **(игровая, совместная деятельность)**  **«Уголок творчества»**  Раскрашивание раскрасок, рисование по теме «Весна» **(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | **Рухани Жангыру.**  Праздник «Защитники Родины»  Труд в игровом уголке: «Уберем красиво игрушки **(коммуникативная, трудовая деятельности)**  Творческий рассказ «Моя Родина»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** | |
| **Уход детей домой.** | Буклет на тему: «Наша Армия»  Буклет на тему: «День Победы» | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | Беседы с родителями о выполнении задания логопеда. | |

**Воспитатель: Егорова В.Л., Проскурякова К.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** предшкольная логопедическая группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 13.05.2024 – 17.05.2024г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **13.05.2024** | | | **Вторник**  **14.05.2024** | | | | | | **Среда**  **15.05.2024** | | | | | | | | **Четверг**  **16.05.2024** | | | | | | **Пятница**  **17.05.2024** | | | | | | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о любимых играх, о семье; приобщение к выражению личного мнения ребёнка **(коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Беседа с родителями на тему: «Как рассказывать детям о ВОВ?»; «Развитие творчества у детей»  Индивидуальные методические рекомендации родителям по вопросам развития мелкой моторики у детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Беседа на тему: «Бабочки», используя иллюстрации  **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** | Беседа на тему: «Насекомые», используя иллюстрации **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | Беседа на тему: «Какую пользу приносят насекомые?», **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)**  Строительные игры по желанию детей **(конструирование– коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | | | Беседа на тему: «Жуки», **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | Дидактическая игра «Найди насекомое» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)**  Полить цветы в уголке природы; закрепить их названия. **(оом– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №18**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)** **Круг радости. «Здравствуйте!»** Здравствуй, Мир! Здравствуй, Свет! Здравствуй, добрый Человек! | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная деятельность** | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | | | | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | | **9.00 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | |
| **Организованная деятельность** | **9.40-10.00**  **2. Казахский язык**  **Тақырыбы:** Санау. 1ден10-ға дейін санау.  **Мақсаты:**  **Білімділік:** Балаларды бірден онға дейін санап үйрету.  **Дамытушылық:** Сұрақ –жауап, сергіту сәті арқылы балалардың тілдерін жетілдіру.  **Тәрбиелік:** Ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.  **10.10-10.35**  **3. Основы грамоты: «Предложение»** **Цель:** Делят слова на слоги, определяют их количество и порядок; составляют слово на заданный слог; определяют количество слогов в слове; знают, что предложение состоит из слов; составляют простые предложения с предложенными словами; правильно держат ручку; ориентируются на страницы прописи; различают признаки звуков (гласные/согласные); обводят готовые рисунки, не выходя за контуры; рисуют различные линии.  **(коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **10.40-11.10**  **4.ООМ «От кого прячется кузнечик».** **Цель:** наблюдают за растениями, выделяют причинно-следственные связи; знают способы ухода за растениями их размножением; знают правила поведения в окружающем мире, природе; понимают и соблюдают правила безопасности собственной жизни; соблюдают правила поведения в общественных местах; понимают и различают что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность**  **2 п.д. 15.55-16.20**  **Физическая культура**  **Цель:** Формирование навыков ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки. Бег с разными заданиями. Построение, перестроение; строиться в колонну по одному, в шеренгу, перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам, ходьба по канату боком, приставным шагом сохраняя равновесия, техники прыжков, ползание между кеглями, на средних четвереньках. | | | | | **9.25-9.50**  **2. Физкультура.**  **Цель** Развивать умение действовать по сигналу педагога; ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки. Построение , перестроение; строиться в колонну по одному, в шеренгу, перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам. ходьба по канату боком, приставным шагом сохраняя равновесия, техники прыжков, ползание между кеглями, на средних четвереньках.  **10.00-10.25**  **3. Основы математики**  **«Математическая сказка. Решение примеров. Графическое задание».** **Цель:** знают прямой и обратный счет в пределах 10-ти; располагают предметы в пространстве, знают направления движения; собирают пазлы, выполняют игровые задания на логику; рисуют различные линии. **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.35-10.55**  **4. Аппликация «Цветы»**  **Цель:** Вырезают ножницами различные геометрические фигуры; знакомые образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; работают с готовыми шаблонами и трафаретами; правильно используют ножницы и клей; соблюдают правила безопасности труда и личной гигиены. **(познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  **Слушание:** формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Қаражорға». **Игра на ДМИ:** Развивать детское творчество, прививать детям активность, самостоятельность.  **11.30-12.00**  **Кружок хореографии** | | | | | **9.35-10.00**  **2. Развитие речи**  **«Насекомые»**  **Цель:** Внимательно слушают собеседника, правильно задают вопросы и дают короткие или полные ответы; правильно формулируют основную мысль, выражают свое мнение; ведут себя культурно, тактично во время беседы; употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы. (**коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Основы математики.**  **«Математическая сказка. Решение примеров и задач. Зрительный диктант»** **Цель:** знают прямой и обратный счет в пределах 10-ти; различают вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечают на них; располагают предметы в пространстве, знают направления движения; собирают пазлы, выполняют игровые задания на логику; рисуют различные линии.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.40-11.05**  **4. Основы грамоты**  **«Схема предложения» Цель:** Делят слова на слоги, определяют их количество и порядок; составляют слово на заданный слог; определяют количество слогов в слове; знают, что предложение состоит из слов; составляют простые предложения с предложенными словами; правильно держат ручку; ориентируются на страницы прописи; различают признаки звуков (гласные/согласные); обводят готовые рисунки, не выходя за контуры; рисуют различные линии **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.10-11.35**  **5. Ознакомление с ОМ «Богатства Казахстана» Цель:** Понимают достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; проявляют уважение к ценностям казахского народа; любят свою Родину; понимают и соблюдают правила безопасности собственной жизни; соблюдают правила поведения в общественных местах; понимают и различают что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». **(познавательная,**  **коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | | | **9.25-9.50**  **2. Физическая культура**  Развивать у детей слуховое внимание, координацию движений, чувство ритма. Построение , перестроение; строиться в колонну по одному, в шеренгу, перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам, прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, водить мяч вокруг предметов, закатывать мяч в ворота **(**элементы футбола)  **10.00-10.25**  **3. Казахский язык.**  **Тақырыбы:** Санау. 1ден10-ға дейін, 10-нан 1-ге дейін санау.  **Мақсаты:**  **Білімділік:** Балаларды бірден онға дейін, оннан бірге дейін санап үйрету.  **Дамытушылық:** Сұрақ –жауап, сергіту сәті арқылы балалардың тілдерін жетілдіру.  **Тәрбиелік:** Ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.  **10.30-10.55**  **4.Художественная литература «Чтение сказки Н, Павловой «Находка»** **Цель:** Эмоционально воспринимают содержания произведений; различают причинно-следственные связи, литературные жанры; проявляет интерес к книгам; используют средства выразительности для передачи особенностей персонажа; выражают свое отношение к героям и их поступкам; участвуют в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли; передают в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  **Слушание:** формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Қаражорға». **Игра на ДМИ:** Развивать детское творчество, прививать детям активность, самостоятельность.  **11.30-12.00**  **Кружок хореографии** | | | | | | **9.25-9.50**  **2. Основы математики**  **«Логические задачи. Решение примеров. Графический диктант».**  **Цель:** знают прямой и обратный счет в пределах 10-ти; располагают предметы в пространстве, знают направления движения; собирают пазлы, выполняют игровые задания на логику; рисуют различные линии.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **2. Развитие речи. «Пресмыкающиеся».** **Цель:** Внимательно слушают собеседника, правильно задают вопросы и дают короткие или полные ответы; правильно формулируют основную мысль, выражают свое мнение; ведут себя культурно, тактично во время беседы; употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы.  **(коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **3. Основы грамоты:** **. «Схема предложения»** **Цель:** Делят слова на слоги, определяют их количество и порядок; составляют слово на заданный слог; определяют количество слогов в слове; знают, что предложение состоит из слов; составляют простые предложения с предложенными словами; правильно держат ручку; ориентируются на страницы прописи; различают признаки звуков (гласные/согласные); обводят готовые рисунки, не выходя за контуры; рисуют различные линии. **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **4. Художественная литература. Чтение рассказа Н. Романовой «Что узнал дождевой червяк» Цель:** эмоционально воспринимают содержание произведения; различают литературные жанры; проявляет интерес к книгам; выражают свое отношение к героям и их поступкам; участвуют в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли; передают в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** | | | | |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Бір -один, екі -два, үш -три, төрт -четыре, бес -пять, алты -шесть, жеті -семь, сегіз -восем, тоғыз -девять, он -десять.  Үш алма -три яблока, алты машина -шесть машин, жеті қуаршақ- семь кукол, он балапан -десять цыплят. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка № 85**  Тема: «Наблюдение за погодой» **(художественная деятельность).** П/игра «Караси и щука  **(двигательная деятельность)** Труд: расчистка участка от веток. **(трудовая коллективная деятельность** | | | | **Карточка № 91**  Тема «Наблюдение за облаками»  **(художественная деятельность** П/игра «Совушка»  **(двигательная деятельность)** Труд: расчистка участка от веток **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | | | | | | **Карточка№ 90**  Тема: **«**Наблюдение за комарами»  (**художественная, исследовательская деятельность).** П/игра  **Подвижная игра** «Ловишки»  **(двигательная деятельность)** Труд: собрать опавшие ветки **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | | | | **Карточка № 89**  Тема: «Наблюдение за одуванчиком»  **(художественная деятельность).** П/игра «Спящая лиса»  **(двигательная деятельность)** Труд: расчистка участка от веток. **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | | | **Карточка № 87**  Тема: «Наблюдение за майским жуком»  **(художественная деятельность).** П/игра «Самолеты»  **(двигательная деятельность)** Труд: расчистка участка от веток. **(трудовая коллективная деятельность)** | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей**.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей . Потешки: «Разденьте меня…», «Ой, люли - люлюшеньки…», «За окошком вечер…», «Пошел котик во лесок…»; «Паучок, паучок…» **(художественная деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс №18 «Вместе по лесу идем»**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Дидактическая игра «Прищепки» (папка «Игры по математике») **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** | | | | | | | Игра малой подвижности «Две лягушки»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** | | | | | | | Словесное упражнение. «Скороговорки»  **(развитие речи, оом – коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | Подвижная игра «Кто вперед добежит до флажка» **(совместная двигательная деятельность)** | | | | | | Словесное упражнение. «Ласковые слова»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** |
| **Музыкальная деятельность** | Слушание и повторение слов песни «Воспитатель», «До свиданья, детский сад!»; слушание звучание домбры, скрипки.  **(музыкальная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Экспериментальная деятельность** | «Голоса насекомых» по подгруппам **(экспериментальная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по составлению рассказа по серии картинок с Амиром Е, Айдарханом А, Полиной Л  (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | | | | | | Закрепить ориентировку в пространстве у Искандера С, Али Ш, Наби Т.**(основы математики – познавательная, игровая деятельность)** | | | | | | Закрепить разные приемы лепки с Мирасом Т, Алианой Ж.(**лепка-творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | | Закрепить с подгруппой детей броски и ловлю мяча.  (**познавательная, совместная двигательная деятельность***)* | | | | | | | Беседа «Зачем нужны насекомые?» **(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Сюжетно – ролевая игра «Магазин» **(игровая, совместная деятельность)**  **«Уголок творчества»**  Раскрашивание раскрасок, рисование предметов мебели **(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | ОБП «Ситуативные беседы с детьми «Опасные ситуации на улице».  Дидактическая игра «Придумай слова с заданным звуком»  **(грамота-коммуникативная, игровая деятельность)**  Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)**  **«Уголок творчества»** работа с ножницами **(аппликация-творческая деятельность)** | | | | | | | | | Дидактическая игра «Коробочки» (папка «Развивающие игры и упражнения по математике»)  **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** | | | | **«Литературный уголок»**  Чтение рассказа С. Михалкова «Дядя Степа-милиционер **(худ. литература –коммуникативная деятельность).**  **«Уголок творчества»** работа с пластилином **(лепка- творческая деятельность)**  Игровое упражнение: «Поймай звук» **(развитие речи, грамота – коммуникативная деятельность).** | | | | | | | | | | **Рухани Жангыру.**  Проект «Наш Казахстан»  Труд в игровом уголке: «Уберем красиво игрушки **(коммуникативная, трудовая деятельности)**  Творческий рассказ «Почему я люблю свою Родину?»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** | | |
| **Уход детей домой.** | Беседа с родителями на тему: «Как рассказывать детям о ВОВ» | | Индивидуальные беседы с родителями по развитию творческих способностей детей. | | | | | | | | | Беседа на тему: «Акция «Посади дерево» | | | | Буклет на тему: «День Победы» | | | | | | | | | | Беседы с родителями о выполнении задания логопеда. | | |

**Воспитатель: Егорова В.Л., Проскурякова К.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** предшкольная логопедическая группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 20.05.2024 – 24.05.2024г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **20.05.2024** | | | **Вторник**  **22.05.2024** | | | | | | **Среда**  **23.05.2024** | | | | | | | | **Четверг**  **23.05.2024** | | | | | **Пятница**  **24.05.2024** | | | | | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о любимых играх, о семье; приобщение к выражению личного мнения ребёнка **(коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Беседа с родителями на тему: « Безопасный отдых в лесу»; «Развитие творчества у детей»  Индивидуальные методические рекомендации родителям по вопросам развития мелкой моторики у детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Беседа на тему: «Цветы», используя иллюстрации  **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** | Беседа на тему: «Комнатные цветы», используя иллюстрации **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | Беседа на тему: «Полевые цветы», **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)**  Строительные игры по желанию детей **(конструирование– коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | Беседа на тему: «Садовые цветы», **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | Дидактическая игра «Где растет цветок?» **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)**  Полить цветы в уголке природы; закрепить их названия. **(оом– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №18**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)** **Круг радости. «Здравствуй!»** Здравствуй, солнце!  Здравствуй, небо!  Здравствуй, вся моя Земля!  Мы проснулись очень рано,  И приветствуем тебя! | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная деятельность** | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | | | **9.00 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | |
| **Организованная деятельность** | **9.40-10.00**  **2. Казахский язык**  **Тақырыбы:** Жиһаз. 1ден10-ға дейін санау.  **Мақсаты:**  **Білімділік:** Балалардға жиһазатауларын дұрысайтуға үйрету.  **Дамытушылық:** Сұрақ –жауап, тақпақойынарқылыбалалардың тілдерін жетілдіру.  **Тәрбиелік:** ұқыптылыққа тәрбиелеу.  **10.10-10.35**  **3. Основы грамоты: «Что мы знаем и умеем»**  **Цель:** Делят слова на слоги, определяют их количество и порядок; подбирают слова к схеме; знают, что предложение состоит из слов; составляют простые предложения и схемы к ним; правильно держат ручку; ориентируются на страницы прописи; обводят готовые рисунки, не выходя за контуры; рисуют различные линии.  **(коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **10.40-11.10**  **4.ООМ «Какие растения лечат»**  **Цель:** наблюдают за растениями, выделяют причинно-следственные связи; знают способы ухода за растениями их размножением; знают правила поведения в природе; понимают и соблюдают правила безопасности собственной жизни.  **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность**  **2 п.д. 15.55-16.20**  **Цель:** Формирование навыков ориентировки в пространстве; умение действовать по сигналу; ходьба на носках, с высоким подниманием колен, змейкой, бег с ускорением и замедлением темпе, со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Построение, перестроение; строиться в колонну по одному, в шеренгу, перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам, передача мяча над головой, метание в цель, развивать равновесие, координацию движений,воспитыватьпотребность в ежедневных физических упражнениях, умение играть дружно. | | | | **9.25-9.50**  **2. Физкультура.**  **Цель:** Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; ходьбы на носках, с высоким подниманием колен, змейкой; бег с ускорением и замедлением темпе, со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Построение , перестроение; строиться в колонну по одному, в шеренгу, перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам, передача мяча над головой, метание в цель, развивать равновесие, координацию движений,воспитыватьпотребность в ежедневных физических упражнениях, умение играть дружно.  **10.00-10.25**  **3. Основы математики**  **«Логические задачи. Решение примеров. Слуховой диктант»**  **Цель:** выполняют игровые задания на логику; слуховой диктант; решают примеры на сложение и вычитание. **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.35-10.55**  **4. Консруирование «Хоровод дружбы» (конус)**  **Цель:** Преобразовывают плоскостные бумажные формы в объемные; выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией; работают коллективно; соблюдают правила безопасности на рабочем месте. **(познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  **Слушание:** Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.  **Пение:** Обучать умению дышать между музыкальными фразами.  **Музыкально-ритмические движения:** Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.  **Танцы:** Развивать умение придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.  **Игра на ДМИ:** Развивать детское творчество, прививать детям активность, самостоятельность.  **11.30-12.00**  **Кружок хореографии** | | | | | | **9.35-10.00**  **2. Развитие речи**  **«Полевые цветы»**  **Цель:** Внимательно слушают собеседника, правильно задают вопросы и дают короткие или полные ответы; правильно формулируют основную мысль, выражают свое мнение; ведут себя культурно, тактично во время беседы; употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы. (**коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Основы математики.**  **«Математическая сказка. Решение примеров, их запись»**  **Цель:** выполняют игровые задания на логику; составляют, решают и записывают примеры; рисуют различные линии. **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.40-11.05**  **4. Основы грамоты**  **«Учимся составлять предложения»**  **Цель:** Делят слова на слоги, определяют их количество и порядок; подбирают слова к схеме; знают, что предложение состоит из слов; составляют простые предложения и схемы к ним; правильно держат ручку; ориентируются на страницы прописи; обводят готовые рисунки, не выходя за контуры; штрихуют предмет в указанном направлении.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.10-11.35**  **5. Ознакомление с ОМ «Размножение растений»** **Цель:** наблюдают за растениями, выделяют причинно-следственные связи; знают способы ухода за растениями их размножением; знают правила поведения в природе; понимают и соблюдают правила безопасности собственной жизни.  **(познавательная,**  **коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | **9.25-9.50**  **2. Физическая культура**  **Цель:** Развивать у детей слуховое внимание, координацию  движений, чувство ритма; Ходьба на носках, с высоким подниманием колен, змейкой. Бег с ускорением и замедлением темпе, со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Построение , перестроение; строиться в колонну по одному, в шеренгу. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам, закрепить отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону(элементыбадминтона**)**,отбивать мяч о стену несколько раз, подряд (элементы футбола)  **10.00-10.25**  **3. Казахский язык.**  Жиһаз Қайталау.1ден10-ға дейін, 10-нан 1-ге дейін санау.  **Мақсаты:**  **Білімділік:** Балалардға жиһазатауларын дұрысайтуға үйрету..  **Дамытушылық:** Сұрақ –жауап, тақпақойынарқылыбалалардың тілдерін жетілдіру.  **Тәрбиелік:** ұқыптылыққа тәрбиелеу  **10.30-10.55**  **4.Художественная литература «Заучивание стихотворения А. Толстого «Колокольчики мои…» Цель:** Эмоционально воспринимают содержания произведений; различают п литературные жанры; читают стихотворения выразительно, с интонацией; используют средства выразительности для передачи особенностей персонажа; используют пословицы и поговорки в речи.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  **Слушание:** Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.  **Пение:** Обучать умению дышать между музыкальными фразами.  **Музыкально-ритмические движения:** Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.  **Танцы:** Развивать умение придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.  **Игра на ДМИ:** Развивать детское творчество, прививать детям активность, самостоятельность.  **11.30-12.00**  **Кружок хореографии** | | | | | | | **9.25-9.50**  **2. Основы математики**  **«Что мы знаем и умеем»**  **Цель:** решают примеры и записывают решение; считают и соотносят количество предметов с цифрой; выполняют игровые задания на логику; штрихуют предметы в указанном направлении.  **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **2. Развитие речи. «Садовые цветы»**  **Цель:** Внимательно слушают собеседника, правильно задают вопросы и дают короткие или полные ответы; правильно формулируют основную мысль, выражают свое мнение; ведут себя культурно, тактично во время беседы; употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы. **(коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **3. Основы грамоты «Что мы знаем и умеем»** **Цель:** Делят слова на слоги, определяют их количество и порядок; составляют слово на заданный слог; определяют количество слогов в слове; знают, что предложение состоит из слов; составляют простые предложения с предложенными словами; правильно держат ручку; ориентируются на страницы прописи; различают признаки звуков (гласные/согласные); обводят готовые рисунки, не выходя за контуры; рисуют различные линии. **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **4. Художественная литература. «Чтение сказки Ш. Перро «Подарки Феи»**  **Цель:** эмоционально воспринимают содержание произведения; различают литературные жанры; проявляет интерес к книгам; выражают свое отношение к героям и их поступкам; участвуют в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли; передают в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.  **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** | | | |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Кереует – кровать, сөре –полка, киім ілітін шкаф- шкаф для одежды, диван- диван, үлкен керуер- большая кровать, ағаш сөре - деревяная кровать, жұмсақ диван - мягкий диван. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка № 93**  Тема: «Наблюдение за мать-и-мачехой» **(художественная деятельность).** П/игра «Чамолеты»  **(двигательная деятельность)** Труд: расчистка участка от веток. **(трудовая коллективная деятельность** | | | | | **Карточка № 87**  Тема: «Наблюдение за майским жуком»  **(художественная деятельность).** П/игра «Самолеты»  **(двигательная деятельность)** Труд: расчистка участка от веток. **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | | | | **Карточка№ 94**  Тема: **«**Наблюдение за транспортом»  (**художественная, исследовательская деятельность).** П/игра «Шалтай-болтай»  **(двигательная деятельность)** Труд: собрать опавшие ветки **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | | | | **Карточка № 89**  Тема: «Наблюдение за одуванчиком»  **(художественная деятельность).** П/игра «Спящая лиса»  **(двигательная деятельность)** Труд: расчистка участка от веток. **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | | **Карточка № 91**  Тема «Наблюдение за облаками»  **(художественная деятельность** П/игра «Совушка»  **(двигательная деятельность)** Труд: расчистка участка от веток **(трудовая коллективная деятельность)** | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей**.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей . Потешки: «За окошком вечер…», «Отзвенел звоночек», «Паучок, паучок…», «Пошел котик во лесок…»; «Наступает ночка» П. Воронько **(художественная деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс №18 «Вместе по лесу идем»**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Дидактическая игра «Грибы» (папка «Игры по математике») **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** | | | | | | | Игра малой подвижности «Шел король по лесу»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** | | | | | | Словесное упражнение. «Чистоговорки»  **(развитие речи, оом – коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | Подвижная игра «Совушка» **(совместная двигательная деятельность)** | | | | | Словесное упражнение. «Назови действие»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** |
| **Музыкальная деятельность** | Слушание и повторение слов песни «Воспитатель», «До свиданья, детский сад!»; разучивание стихов к выпускному утреннику.  **(музыкальная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Экспериментальная деятельность** | «Все обо всём» по подгруппам **(экспериментальная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по составлению рассказа по серии картинок с Мирасом, Тимуром, Алианой.  (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | | | | | | Закрепить ориентировку в пространстве у Наби, Искандера, Полины.  **(основы математики – познавательная, игровая деятельность)** | | | | | Закрепить разные приемы лепки с Али, Амиром Е, (**лепка-творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | | Закрепить с подгруппой детей прыжки в длину.  (**познавательная, совместная двигательная деятельность***)* | | | | | | Беседа «Зачем нужны цветы?» **(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Сюжетно – ролевая игра «Магазин цветов» **(игровая, совместная деятельность)**  **«Уголок творчества»**  Раскрашивание раскрасок, рисование цветов **(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | Ситуативные беседы с детьми «Спички детям не игрушка».  Дидактическая игра «Назови первый звук»  **(грамота-коммуникативная, игровая деятельность)**  Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)**  **«Уголок творчества»** работа с ножницами **(аппликация-творческая деятельность)** | | | | | | | | Дидактическая игра «Прищепки» (папка «Развивающие игры и упражнения по математике»)  **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** | | | | | **«Литературный уголок»**  Чтение рассказа С. Маршака «Кошкин дом» **(худ. литература –коммуникативная деятельность).**  **«Уголок творчества»** работа с пластилином **(лепка- творческая деятельность)**  Игровое упражнение: «Поймай звук» **(развитие речи, грамота – коммуникативная деятельность).** | | | | | | | | **Рухани Жангыру.**  «Цветы из Красной книги»  Труд в игровом уголке: «Уберем красиво игрушки **(коммуникативная, трудовая деятельности)**  Творческий рассказ «Почему люди садят цветы?»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** | | |
| **Уход детей домой.** | Беседа с родителями на тему: «Летний отдых» | | Индивидуальные беседы с родителями по развитию творческих способностей детей. | | | | | | | | Беседа на тему: «Акция «Посади цветок» | | | | | Информационный стенд «Осторожно, клещи!» | | | | | | | | Беседы с родителями о выполнении задания логопеда. | | |

**Воспитатель: Егорова В.Л., Проскурякова К.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** предшкольная логопедическая группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план**: 27.05.2024 – 31.05.2024г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **27.05.2024** | | | **Вторник**  **28.05.2024** | | | | | | **Среда**  **29.05.2024** | | | | | | | | **Четверг**  **30.05.2024** | | | | | | **Пятница**  **31.05.2024** | | | | | | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о любимых играх, о семье; приобщение к выражению личного мнения ребёнка **(коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | Беседа с родителями на тему: « Безопасный отдых в лесу»; «Развитие творчества у детей»  Индивидуальные методические рекомендации родителям по вопросам развития мелкой моторики у детей.  Акция «Как любить своего ребенка» (раздача родителям буклетов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Беседа на тему: «Цветы», используя иллюстрации  **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** | Беседа на тему: «Комнатные цветы», используя иллюстрации **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | Беседа на тему: «Полевые цветы», **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)**  Строительные игры по желанию детей **(конструирование– коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | | Беседа на тему: «Садовые цветы», **(развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | Праздничный прием на улице, танцевальные движения **(развитие речи, – коммуникативная, музыкальная, познавательная деятельность)**  Полить цветы в уголке природы; закрепить их названия. **(оом– трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №18**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)** **Круг радости.** «Здравствуй!» Здравствуй, солнце!  Здравствуй, небо!  Здравствуй, вся моя Земля!  Мы проснулись очень рано,  И приветствуем тебя! | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная деятельность** | **9.00-9.25**  **1. Произношение**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | | **9.00-9.20**  **1.Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | | | | **9.00-9.25**  **1. Основы грамоты**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | | | **9.00-9.25**  **Развитие речи**  **(по плану логопеда)**  **9.25 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | | | | **9.00 – 12.00**  Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми. | | |
| **Организованная деятельность** | **9.40-10.00**  **2. Казахский язык**  **Тақырыбы:** Көңілді жаз!  **Мақсаты:**  **Білімділік:**  Тапқырып бойынша сөздермен таныстыру.  **Дамытушылық:**  Жаз мезгілінің қызықтарын екі-үш сөзбен айтуға баулу.  **Тәрбиелік:**  Адамгершілікке, қарапайымдылыққа тәрбиелеу.  **10.10-10.35**  **3. Основы грамоты: «Обучаемся, играя»**  **Цель:** Делят слова на слоги, определяют их количество и порядок; подбирают слова к схеме; знают, что предложение состоит из слов; составляют простые предложения и схемы к ним; правильно держат ручку; ориентируются на страницы прописи; обводят готовые рисунки, не выходя за контуры; рисуют различные линии.  **(коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **10.40-11.10**  **4.ООМ «Растения степи»**  **Цель:** наблюдают за растениями, выделяют причинно-следственные связи; знают способы ухода за растениями их размножением; знают правила поведения в природе; понимают и соблюдают правила безопасности собственной жизни.  **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность**  **2 п.д. 15.55-16.20**  **Цель:** Формирование навыков ориентировки в пространстве; умение действовать по сигналу; ходьба на носках, с высоким подниманием колен, змейкой, бег с ускорением и замедлением темпе, со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Построение, перестроение; строиться в колонну по одному, в шеренгу, перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам, передача мяча над головой, метание в цель, развивать равновесие, координацию движений,воспитыватьпотребность в ежедневных физических упражнениях, умение играть дружно. | | | | | | **9.25-9.50**  **2. Физкультура.**  **Цель:** Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; ходьбы на носках, с высоким подниманием колен, змейкой; бег с ускорением и замедлением темпе, со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Построение , перестроение; строиться в колонну по одному, в шеренгу, перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам, передача мяча над головой, метание в цель, развивать равновесие, координацию движений,воспитыватьпотребность в ежедневных физических упражнениях, умение играть дружно.  **10.00-10.25**  **3. Основы математики**  **«Что мы знаем и умеем»**  **Цель:** выполняют игровые задания на логику; соотносят количество предметов с числом; решают примеры на сложение и вычитание. **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.35-10.55**  **4. Консруирование «Хоровод дружбы» (конус)**  **Цель:** Преобразовывают плоскостные бумажные формы в объемные; выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией; работают коллективно; соблюдают правила безопасности на рабочем месте. **(познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.00-11.25**  **5. Музыка**  **Слушание:** Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.  **Пение:** Обучать умению дышать между музыкальными фразами.  **Музыкально-ритмические движения:** Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.  **Танцы:** Развивать умение придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.  **Игра на ДМИ:** Развивать детское творчество, прививать детям активность, самостоятельность.  **11.30-12.00**  **Кружок хореографии** | | | | | | | | **9.35-10.00**  **2. Развитие речи**  **«Цветы»**  **Цель:** Внимательно слушают собеседника, правильно задают вопросы и дают короткие или полные ответы; правильно формулируют основную мысль, выражают свое мнение; ведут себя культурно, тактично во время беседы; употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы. (**коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **10.10-10.35**  **3. Основы математики.**  **«Решение примеров, их запись»**  **Цель:** выполняют игровые задания на логику; составляют, решают и записывают примеры; рисуют различные линии. **(коммуникативная, познавательная, творческая и игровая деятельности)**  **10.40-11.05**  **4. Основы грамоты**  **«Чему мы научились»**  **Цель:** Делят слова на слоги, определяют их количество и порядок; подбирают слова к схеме; знают, что предложение состоит из слов; составляют простые предложения и схемы к ним; правильно держат ручку; ориентируются на страницы прописи; обводят готовые рисунки, не выходя за контуры; штрихуют предмет в указанном направлении.  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **11.10-11.35**  **5. Ознакомление с ОМ «Размножение растений»** **Цель:** наблюдают за растениями, выделяют причинно-следственные связи; знают способы ухода за растениями их размножением; знают правила поведения в природе; понимают и соблюдают правила безопасности собственной жизни.  **(познавательная,**  **коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | | **9.25-9.50**  **2. Выпускной утренник** | | | | | **9.00-10.00**  **2. Беседа «Детство – зто мы!»**  **Цель:** Внимательно слушают собеседника, правильно задают вопросы и дают короткие или полные ответы; правильно формулируют основную мысль, выражают свое мнение; ведут себя культурно, тактично во время беседы; употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы. (**коммуникативная, творческая и игровая деятельности)**  **3. Малоподвижная игра** «Как живешь?»  **4. Исполнение песен** (фонограмма)  5.Игра «Конфета по кругу»  **10.10- 10.20. «Соко-пауза»**  **10.30- 11.00**  **Праздник** «Счастье, солнце, дружба –  вот что детям нужно!»  **11.00-11.30**  «Минифутбол»  **11.30-12.00**  **Фотовыставка** «Когда я был маленький» | | |
| **2-ой завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Кереует – кровать, сөре –полка, киім ілітін шкаф- шкаф для одежды, диван- диван, үлкен керуер- большая кровать, ағаш сөре - деревяная кровать, жұмсақ диван - мягкий диван. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка № 93**  Тема: «Наблюдение за мать-и-мачехой» **(художественная деятельность).** П/игра «Чамолеты»  **(двигательная деятельность)** Труд: расчистка участка от веток. **(трудовая коллективная деятельность** | | | | **Карточка № 87**  Тема: «Наблюдение за майским жуком»  **(художественная деятельность).** П/игра «Самолеты»  **(двигательная деятельность)** Труд: расчистка участка от веток. **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | | | | | **Карточка№ 94**  Тема: **«**Наблюдение за транспортом»  (**художественная, исследовательская деятельность).** П/игра «Шалтай-болтай»  **(двигательная деятельность)** Труд: собрать опавшие ветки **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | | | | **Карточка № 89**  Тема: «Наблюдение за одуванчиком»  **(художественная деятельность).** П/игра «Спящая лиса»  **(двигательная деятельность)** Труд: расчистка участка от веток. **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | | | **Карточка № 91**  Тема «Наблюдение за облаками»  **(художественная деятельность** П/игра «Совушка»  **(двигательная деятельность)** Труд: расчистка участка от веток **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей**.(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей . Потешки: «За окошком вечер…», «Отзвенел звоночек», «Паучок, паучок…», «Пошел котик во лесок…»; «Наступает ночка» П. Воронько **(художественная деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные**  **процедуры.** | **Комплекс №18 «Вместе по лесу идем»**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Дидактическая игра «Грибы» (папка «Игры по математике») **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** | | | | | | | Игра малой подвижности «Шел король по лесу»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** | | | | | | Словесное упражнение. «Чистоговорки»  **(развитие речи, оом – коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | Подвижная игра «Совушка» **(совместная двигательная деятельность)** | | | | | | | Словесное упражнение. «Назови действие»  **(развитие речи – коммуникативная деятельность)** |
| **Музыкальная деятельность** | Слушание и повторение слов песни «Воспитатель», «До свиданья, детский сад!»; разучивание стихов к выпускному утреннику.  **(музыкальная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Экспериментальная деятельность** | «Все обо всём» по подгруппам **(экспериментальная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по составлению рассказа по серии картинок с Мирасом, Тимуром, Алианой.  (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | | | | | Закрепить ориентировку в пространстве у Наби, Искандера, Полины.  **(основы математики – познавательная, игровая деятельность)** | | | | | | Закрепить разные приемы лепки с Али, Амиром Е, (**лепка-творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | | Закрепить с подгруппой детей прыжки в длину.  (**познавательная, совместная двигательная деятельность***)* | | | | | | | Беседа «Зачем нужны цветы?» **(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Сюжетно – ролевая игра «Магазин цветов» **(игровая, совместная деятельность)**  **«Уголок творчества»**  Раскрашивание раскрасок, рисование цветов **(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | Ситуативные беседы с детьми «Спички детям не игрушка».  Дидактическая игра «Назови первый звук»  **(грамота-коммуникативная, игровая деятельность)**  Свободные игры в игровом уголке. **(совместная игровая деятельность)**  **«Уголок творчества»** работа с ножницами **(аппликация-творческая деятельность)** | | | | | | | | Дидактическая игра «Прищепки» (папка «Развивающие игры и упражнения по математике»)  **(основы математики-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** | | | | | | **«Литературный уголок»**  Чтение рассказа С. Маршака «Кошкин дом» **(худ. литература –коммуникативная деятельность).**  **«Уголок творчества»** работа с пластилином **(лепка- творческая деятельность)**  Игровое упражнение: «Поймай звук» **(развитие речи, грамота – коммуникативная деятельность).** | | | | | | | | **Книжная выставка**  «Детство – это ты и я!»  **Информационный стенд** «1июня – День защиты детей» | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседа с родителями на тему: «Летний отдых» | | Индивидуальные беседы с родителями по развитию творческих способностей детей. | | | | | | | | Беседа на тему: «Акция «Посади цветок» | | | | | | Информационный стенд «Осторожно, клещи!» | | | | | | | | Беседа с родителями об отдыхе детей, их безопасности. | | | |

**Воспитатель: Егорова В.Л., Проскурякова К.В.**

**Инструктор по физвоспитанию: Жакупова Р.Ж.**

**Учитель казахского языка Шуртаева А.Д.**

**Музыкальный руководитель: Сиберт Г.И.**

**Дата проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**