**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план**: **03.06.2024 – 07.06.2024г**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **03.06.2024.** | **Вторник**  **04.06.2024.** | **Среда**  **05.06.2024.** | | **Четверг**  **06.06.2024.** | | | **Пятница**  **07.06.2024.** |
| **Прием детей на улице**  **8.00-8.30** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для формирования комфортного психоэмоционального настроя детей. | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)**  **8.00-8.30** | **«Неделя «Счастливое детство»**  Беседа с детьми с помощью наводящих вопросов по теме «**Пусть всегда будет солнце**» **(коммуникативная, познавательная деятельность)**  Беседа с детьми «Моя Родина». **(коммуникативная, познавательная деятельность)**  Беседа с детьми о спорте, **(коммуникативная, игровая деятельность)**  Беседа о любви, уважении, доброте в семье. **(коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.30- 8.40** | **Комплекс упражнений №3**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8.40-8.45** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | |
| **Свободная деятельность воспитателя и детей**  **9.00-10.20** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Круг радости:** Собрались все дети в круг.  Я — твой друг и ты — мой друг!  Дружно за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  Мы по кругу пойдём.  Хоровод заведём (ходьба по кругу) | | | | | | | |
|  | **Интегрированная ОД Развитие речи, рисование.**  **Беседа: «Пусть всегда будет солнце»**  **Цель:** дети имеют представление, что такое **детство**; закрепляют знания о празднике «День защиты Детей»  *Отгадывание шуточных загадок* | **«Мой мир»**  **Художественная литература.**  **Чтение сказки: «Лесная сказка»**  **Цель:** имеют представление о лесе и его обитателях-диких животных и о спорте; послушать песню и при желании совместно ее исполнят. | **«Кәусәр бұлақ»**  **Просмотр мультфильма «Кот Леопольд»**  **Цель:** развития их воображения, логического мышления; разговорной речи.  По желанию детей выбрать образ героя мультфильма, организовать подвижную игру, поиграть в игру на угадывание героя через пантомимику. | | | **«Я гордость моей страны!»**  **Челлендж по чтению наизусть стихотворений о Родине.**  **Цель:** прививать и воспитывать уважение к своей Родине; любовь к природе.  Организация выставки рисунков по детскому творчеству. | | **«Мой веселый мяч»**  **Лепка: «Мой веселый мяч».**  **Цель:** Умеют лепить округлые предметы из пластилина кругловыми двежениями. | |
| **2-ой завтрак**  **10.20-10.30** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Жаз -лето, күн -солнце, мяч-доп, спорт-спорт, здоровье-денсаулык | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.**  **10.30-10.45** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | |
| **Прогулка**  **10.45-12.00** | **Карточка№ 111 (художественная деятельность) (двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)**  *конкурс рисунков на асфальте.* | **Карточка№ 112**  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)(трудовая коллективная деятельность)**   * *Беседа на прогулке с детьми на тема: «Мои братья и сестры».* | **Карточка№ 113**  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)** | | | **Карточка№ 115**  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)**  *Проведение национальных игр на свежем воздухе.* | **Карточка№ 114**  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)** **(трудовая коллективная деятельность)**  *Подвижные игры с мячом. Метание мяча в объект.* | |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.15** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | |
| **Обед**  **12.30-13.00** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | |
| **Дневной сон**  **13.00-15.10** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешки: Ходит сон у колыбели…» , «Маленькие заиньки…», «Ночь пришла…», «Разденьте меня…», «Ночь пришла…». | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры.**  **15.10-15.20** | **Комплекс №3**  **(физическая активность)** | | | | | | | |
| **Полдник**  **15.20-15.40** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | |
| **Свободная деятельность воспитателя и ребенка**  **15.40-16.30** | Д/игра «Собери лучики солнышку». **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** | П/игра «Найди след»  **(коммуникативная, познавательная игровая деятельность)** | | Разучивание считалок **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | Подвижная игра «Ровным кругом»  **(совместная двигательная деятельность)** | | Загадки, вопросы о спорте. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** |
| **Индивидуальная работа с детьми**  **15.40-16.30.** | Работа по звукопроизношению с Самал, Лизой, Азалией.  (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | Закрепить ориентировку на месте с Аланом, Денисом М, Ирой, Мединой.  .**(основы математики – познавательная, игровая**  **деятельность)** | | Закрепить разные приемы лепки животного с Ульяной, Климом.(**творческая, игровая деятельность)** | | Закрепить с подгруппой детей ходьбу с высоким подниманием колен. (**познавательная, совместная двигательная деятельность***)* | | Беседа «Спорт» **(социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «Ж» с Михайловым В., Аманжол А., Денис Ш.  Жужжит жужелица, жужжит, кружится.  У ежа ежата, у ужа — ужата.  *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | | |
| **Ужин**  **16.30-17.00** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).**  Привлечение внимаия детей к еде; приобщение к культурному питанию **(развитие речи)** | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке**  **17.00-17.10** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | |
| **Прогулка**  **17.10-18.30** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Индивидуальное консультирование родителей по адаптации ребенка в детском саду.  Информационный стенд «Детская одежда летом»  Беседа родителям на тему «Спорт в семье» | | | | | | | |

**Воспитатель:** Корниенко С.В. **Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план**: **10.06.2024. – 14.06.2024г**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **10.06.2024.** | **Вторник**  **11.06.2024.** | | | **Среда**  **12.06.2024.** | **Четверг**  **13.06.2024.** | | | | | | **Пятница**  **14.06.2024.** |
| **Прием детей Беседы с родителями, консультации 8.00-8.30** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о любимых играх, о семье; приобщение к выражению личного мнения ребёнка **(коммуникативная, познавательная деятельность)**Консультация для родителей на тему: «Адаптация ребенка в детском саду» | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)**  **8.00-8.30.** | **«Неделя «Молодые следопыты»**  Беседа с детьми с помощью наводящих вопросов по теме «Кто такие следопыты?» **(коммуникативная, познавательная деятельность)**  Беседа с детьми «Деревья нашего края», «Какие деревья растут во дворе детского сада?», «Защити деревья от пожаров».  **(коммуникативная, познавательная деятельность)**  Беседа с детьми о явлениях природы, **(коммуникативная, игровая деятельность)**  Беседа о любви, уважении, доброте в семье.**( коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.30- 8.40.** | **Комплекс упражнений №3**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8.40-8.45** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | |
| **Свободная деятельность воспитателя и детей**  **9.00-10.20** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Круг радости. «С добрым утром»**  С добрым утром, ручки. Вы проснулись?  С добрым утром, ножки. Вы проснулись?  С добрым утром, солнце. Я проснулся? | | | | | | | | | | | |
|  | **«Молодой следопыт»**  **Показ мультфильма «Следопыт».**  **Рисование по нетрадиционной технике.**  **Цель:** знают правила охраны природы; умеют заботиться о ней; передают в рисунке природу (Одуванчик). | **«Звери и охотники»**  **ООМ «Эксперименты с водой (свойства воды, прозрачный-мутный, воздух и вода)»**  **Цель:** поддержка исследовательских интересов детей. | **«Мои добрые друзья»**  **Художественная литература.**  **«Жил да был...»** прослушивание аудиосказки, рассказ содержания прослушанной сказки.  **Цель:** привиты доброжелательность, понимание, симпатии, дружбы в семье. | | | | | | **«Чудесный сад»**  **Развитие речи «Наблюдениезадеревьями, уходзаними». Чтение стихотворения «Ива»**  **И. Токмакова**  **Цель:** знают стихотворения о природе, отгадывают загадки; передают его в рисунке. | | **«Сундук с секретами»**  **Рисование деревьев.**  **Цель:** знают правила охраны природы; умеют заботиться о ней; передают в рисунке природу | | |
| **2-ой завтрак**  **10.20-10.30.** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Лето-жаз, вода – су, цветок – гүл, | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.**  **10.30-10.45.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **10.45-12.00.** | Карточка№ 96  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | **Карточка№95**  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность) (трудовая коллективная деятельность)** | | Карточка№91 **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | | | Карточка№ 98  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | | | Карточка№ 97  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)(трудовая коллективная деятельность)** | | |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.15.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | |
| **Обед**  **12.30-13.00.** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей**(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  **13.00-15.10.** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешки «За окошком вечер…», «Отзвенел звоночек», «Паучок, паучок…», «Пошел котик во лесок…»; «Наступает ночка» П. Воронько | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры.**  **15.10-15.20.** | **Комплекс №1**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | |
| **Полдник**  **15.20-15.40.** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | |
| **Свободная деятельность воспитателя и ребенка**  **15.40-16.30.** | Дидактическая игра «Что где растет?» **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  По/игры «Найди свой цвет», «Прятки», «Найди флажок». | П/игры: «Узнай зверя по следу», «Зайцы в саду», «Поймай и назови». **(игровая деятельность)** | | | Сюжетно – ролевая игра «На прогулке». Выполнение упражнений на повторение движений зверей и домашних животных. (с мячом)  **(игровая деятельность)** | | | Д/игра: «Листья какого дерева?», «Послушай и узнай», «Плодыкакогодерева?»  **(коммуникативная деятельность).)** | | Изготовление театрализованных атрибутов.  **(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)** | | |
| **Индивидуальная работа с детьми**  **15.40-16.30.** | Работа по звукопроизношению с Ромой, Сашай, Кириллом.  (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**) | Закрепить ориентировку на месте с Аланом, Азалией, Никитой.  .**(основы математики – познавательная, игровая**  **деятельность)** | | | Закрепить разные приемы лепки с Самирой, Альфиназ, Региной Р.(**творческая, игровая деятельность)** | | | Закрепить с подгруппой детей ходьбу с высоким подниманием колен. (**познавательная, совместная двигательная деятельность***)* | | Беседа «Моя семья» **(социально-познавательная, коммуникативная деятельность)** | | |
| **Ужин**  **16.30-17.00** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке**  **17.00-17.10** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **17.10-18.30.** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Организацияконкурсавыдуманныхсказочныхпостановок«Лучшаяпостановка».(совместносродителями).  Индивидуальное консультирование родителей по адаптации ребенка в детском саду.  Информационный стенд«Детская одежда летом» | | | | | | | | | | | |

**Воспитатель: Корниенко С.В.**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план**: **17.06.2024. – 21.06.2024г**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **17.06.2024.** | | **Вторник**  **18.06.2024.** | | | | **Среда**  **19.06.2024.** | **Четверг**  **20.06.2024.** | | | | | | | | **Пятница**  **21.06.2024.** |
| **Прием детей Беседы с родителями, консультации 8.00-8.30** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о любимых играх, о семье; приобщение к выражению личного мнения ребёнка **(коммуникативная, познавательная деятельность)**Консультация для родителей на тему: «Адаптация ребенка в детском саду» | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)**  **8.00-8.30.** | **«Неделя «Наступило веселое лето»**  Беседа с детьми с помощью наводящих вопросов по теме «Ура! Лето.» **(коммуникативная, познавательная деятельность)**  Беседа с детьми «Личная гигиена.», «Полезная пища.», «Голубая планета».  **(коммуникативная, познавательная деятельность)**  Беседа с детьми о явлениях природы, **(коммуникативная, игровая деятельность)**  Беседа о любви, уважении, доброте в семье.**( коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.30- 8.40.** | **Комплекс упражнений №19**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8.40-8.45** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Свободная деятельность воспитателя и детей**  **9.00-10.20** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Круг радости. «С добрым утром»**  Здравствуйте, все, кто к нам пришел сегодня!  Здравствуйте, все, кто верит доброте!  Здравствуйте, все, кто не жалея сил,  Делится счастьем своим. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **«День мыльных пузырей»**  **Беседа: «Соблюдении личной гигиены в детском саду и дома.»** **Цель:** закреплять знания детей об умывании; **предметах** туалета и их назначении; закрепить знания о свойствах воды; развивать творческое воображение; закреплять знания о пользе овощей и фруктов; экскурсия в медицинский кабинет. | | **«Жизнь в море»**  **ООМ «Путешествие с русалкой»**  **Цель:** формировать у детей знания о свойствах воды ее значений; имеют понятия о значимости воды в жизни человека и природе. | **«Милый ежик»**  **Беседа: «Защитник моего организма»**  **Цель:** дети имеют представление о правильном отношение к здоровью; что полезно и что вредно для здоровья; | | | | | | | | **«В мире природы»**  **Аппликация: «Улыбается солнце мне»**  **Цель:** вызвать у детей интерес к созданию солярных образов в технике аппликации; | | | **«Солнце, воздух, вода»**  **Художественная литература.**  **Тема:** «Мойдодыр» К.Чуковского,  **Цель:** дети знакомы с творчеством К. Чуковского; умеют отвечать на вопросы. | | |
| **2-ой завтрак**  **10.20-10.30.** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Лето-жаз, вода – су, солнце-күн, здоровье-денсаулык. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.**  **10.30-10.45.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **10.45-12.00.** | **Карточка№ 101**  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)**  *П/игра «Охотники и зайцы»* **(трудовая коллективная деятельность)** | | **Карточка№100**  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)**  *П/игра* ***«****Ловишка, бери ленту»* **(трудовая коллективная деятельность)** | | | **Карточка№102 (художественная деятельность) (двигательная деятельность)** *П/игра**«Вороны и собачка»* **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | Карточка№ 98  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)**  *П/игра «Беги туда, что назову»* **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | Карточка№ 99  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)**  *П/игра «Мышеловка»* **(трудовая коллективная деятельность)** | | |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.15.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед**  **12.30-13.00.** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей**(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  **13.00-15.10.** | |  | | --- | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна *(коммуникативная деятельность)* | | | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | | | | Музыка для сна *(коммуникативная деятельность)* | | | | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры.**  **15.10-15.20.** | **Комплекс №19**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник**  **15.20-15.40.** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Свободная деятельность воспитателя и ребенка**  **15.40-16.30.** | Театрализованная игра «Скорая помощь» **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**  Сюжетно – ролевая игра  «Доктор»  **(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)** | | Оформление альбома «Реки, озера».  П/игры с водой.  **(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)** | | | | Дидактическая игра «Я начну, а ты закончи".  **(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)** | | | | Д/игра: «Послушай и узнай»  **(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)**  «Плодыкакогодерева?» | | | Изготовление театрализованных атрибутов.  **(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)** | | |
| **Индивидуальная работа с детьми**  **15.40-16.30.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Работа по звукопроизношению с Дзюба А., Аманжол А., Сергазина С. *(****развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность****)* | | Закрепить знания о сравнение предметов. Дәурен К., Смирнов Н., Қуанышбекқызы С.. ***(словарный минимум, познавательные, интеллектуальные навыки)*** | | | | Закрепить разные приемы рисования с Калинская У.,Павлова И., Сорокин К. *(****рисование-творческая, игровая деятельность)*** | | | | Беседа с детьми о роли закаливания для здоровья. *(****познавательная, совместная двигательная деятельность****)* | | | Обсудить ситуацию поведения на перекрестке с подгруппой детей  ***(оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | |
| **Мир музыки** | Разучивание песен и ритмических движений  *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «Й» с Калинской У., Охлопковой Э., Волковой Е.  Ай-ай-ай — чашки чайные давай.  Ай-ай-ай — заходи в трамвай.  Ёт-ёт-ёт — дождик льёт, льёт, льёт.  *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин**  **16.30-17.00** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке**  **17.00-17.10** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **17.10-18.30.** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Конкурс рисунков «Водное царство» (совместно с родителями).  Индивидуальное консультирование родителей по адаптации ребенка в детском саду.  Информационный стенд «Детская одежда летом» | | | | | | | | | | | | | | | |

**Воспитатель: Корниенко С.В.**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план**: **24.06.2024. – 28.06.2024г**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **24.06.2024.** | | **Вторник**  **25.06.2024.** | | | | **Среда**  **26.06.2024.** | **Четверг**  **27.06.2024.** | | | | | | | | **Пятница**  **28.06.2024.** |
| **Прием детей Беседы с родителями, консультации 8.00-8.30** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о любимых играх, о семье; приобщение к выражению личного мнения ребёнка **(коммуникативная, познавательная деятельность)**Консультация для родителей на тему: «Адаптация ребенка в детском саду» | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)**  **8.00-8.30.** | **«Неделя «Безопасное лето»**  Повторение правил дорожного движения, используя иллюстрации; **(коммуникативная, познавательная деятельность)**  Беседа по картинкам «Ядовитые растения и грибы», «Лекарственные растения», **(коммуникативная, познавательная деятельность)**  Беседы с детьми о правилах поведения при пожаре, **(коммуникативная, игровая деятельность)**  Дидактическая игра «Можно-нельзя». **(коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.30- 8.40.** | **Комплекс упражнений №19**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8.40-8.45** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Свободная деятельность воспитателя и детей**  **9.00-10.20** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Круг радости. «С добрым утром»**  С добрым утром, глазки. Вы проснулись?  С добрым утром, ушки. Вы проснулись?  С добрым утром, ручки. Вы проснулись?  С добрым утром, ножки. Вы проснулись?  С добрым утром, солнце. Я проснулся? | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **«День светофора»** Совместный просмотр и анализ сюжета из мультфильма «Приключения Незнайки на улицах города». Цель: знают правила движения на улице | | **«Полезные и вредные растения»**  **Беседа: «Ядовитые растения и грибы» Цель:** формировать у детей знания о свойствах ядовитых растений и грибов их значений. | **«Домик котенка»**  **Беседа: «Правила поведения при пожаре, о службе «01»»**  **Цель:** дети имеют представление о правилах поведения при пожаре. | | | | | | | | **«Опасные вещества и средства»**  **Игра «Что нужно пожарнику?»**  **Цель:** знают и находят предметы, необходимые пожарным для работы. | | | **«Умелые руки»**  **Художественная литература.**  **Тема:** «**Постановка кукольного театра «Репка»**»  **Цель:** дети знакомы с кукольным театром и с сказкой «Репка»; эмоционально воспринимают представление; с желанием участвуют в постановке. | | |
| **2-ой завтрак**  **10.20-10.30.** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Лето-жаз, вода – су, солнце-күн, здоровье-денсаулык, июнь – маусым, июль – шілде, август - тамыз. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.**  **10.30-10.45.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **10.45-12.00.** | **Карточка№ 103**  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)**  *Организация игры «Уличное движение»*  **(трудовая коллективная деятельность)** | | **Карточка№104**  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)**  *П/игра* ***«****Волк во рву.»* **(трудовая коллективная деятельность)** | | | **Карточка№107(художественная деятельность) (двигательная деятельность)** *П/игра**«У медведя во бору»* **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | Карточка№ 108  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)**  *П/игра «Байга»* **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | Карточка№ 109  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)**  *П/игра «Бездомный заяц.»* **(трудовая коллективная деятельность)** | | |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.15.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед**  **12.30-13.00.** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна *(коммуникативная деятельность)* | | | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | | | | Музыка для сна *(коммуникативная деятельность)* | | | | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры.**  **15.10-15.20.** | **Комплекс №19**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник**  **15.20-15.40.** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Свободная деятельность воспитателя и ребенка**  **15.40-16.30.** | **Аппликация.**  **Тема: «Светофор».**  **Цель:** формировать умение аккуратно приклеивать детали на основу, закрепление знаний детей о **светофоре** и правилах перехода улиц через практическую деятельность. **(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)** | | **Лепка.**  **Тема: «Мир грибов»**  **Цель:** формировать умение лепить **грибы**, передавая относительную величину и виды шляпок *(вогнутые или выпуклые)***. (коммуникативная, творческая, игровая деятельность)** | | | | Сюжетно-ролевые игры «Отчаянные пожарные» **(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)** | | | | Д/игра: «Можно-нельзя» **(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)**  «Плодыкакогодерева?» | | | Д/ игра «Я начну, а ты закончи».  **(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)** | | |
| **Индивидуальная работа с детьми**  **15.40-16.30.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Работа по звукопроизношению с Волковой Е., Доберчак Д., Смирновом Н. *(****развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность****)* | | Закрепить ориентировку на месте с Шаврином Д., Калининым К.  ***(основы математики – познавательная, игровая***  ***деятельность)*** | | | | Закрепить разные приемы рисования геометрической фигуры «круг» с Джафаровой М, Аманжол А., Дзюба А. *(****рисование-творческая, игровая деятельность)*** | | | | Закрепить с подгруппой детей ходьбу с высоким подниманием колен. *(****познавательная, совместная двигательная деятельность****)* | | | Беседа «С кем ты дома играешь?» **(*оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | |
| **Мир музыки** | Разучивание песен и ритмических движений  *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «Й» с Дәурен К., Куанышбекқызы С., Кусаинов А.  Ехал грека через реку,  Видит грека – в реке рак,  Сунул грека руку в реку,  Рак за руку греку цап!  *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин**  **16.30-17.00** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке**  **17.00-17.10** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **17.10-18.30.** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Организация игры «Уличное движение» во дворе детского сада, для запоминания детьми правил дорожного движения (рекомендуется использование игрушечных машин, кукол, конструкторов, дорожных знаков).  Папка передвижка: «Правила дорожного движения.»  Папка передвижка: «Противопожарная безопасность» | | | | | | | | | | | | | | | |

**Воспитатель: Корниенко С.В.**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план**: **01.07.2024. – 05.07.2024г**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **01.07.2024.** | | **Вторник**  **02.07.2024.** | | | | **Среда**  **03.07.2024.** | **Четверг**  **04.07.2024.** | | | | | | | | **Пятница**  **05.07.2024.** |
| **Прием детей Беседы с родителями, консультации 8.00-8.30** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о любимых играх, о семье; приобщение к выражению личного мнения ребёнка **(коммуникативная, познавательная деятельность)**Консультация для родителей на тему: «Адаптация ребенка в детском саду» | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)**  **8.00-8.30.** | **«Неделя «Цветущая природа»**  Беседа с детьми об охране окружающей среды «Общение с природой». **(коммуникативная, познавательная деятельность)**  Беседа о пользе закаливания водой. **(коммуникативная, познавательная деятельность)**  Беседа о любви, уважении, доброте в семье.**(коммуникативная, игровая деятельность)**  Сюжетно-ролевая игра «Дружная семья».  Беседа на тему «Сердце моей страны –Астана». **(коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.30- 8.40.** | **Комплекс упражнений №20 (С палкой)**  **(общеразвивающие упражнения с палкой)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8.40-8.45** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Свободная деятельность воспитателя и детей**  **9.00-10.20** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Круг радости.**  Здравствуй, день, здравствуй, друг,  Здравствуй, песен щедрый круг,  Здравствуй, мир, здравствуй, век,  Здравствуй, добрый человек! | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **«Давайте беречь природу»**  **Беседа с детьми об охране окружающей среды «Общение с природой».**  **Цель:** дети имеют представление об охране окружающей среды | | **«В мире воды»**  «**Беседа о пользе закаливания водой.»**  **Цель:** формировать у детей знания о свойствах воды | **«Страна чудес»**  **Беседа с детьми о явлениях природы** (сезонные изменения летом, одевание детей, воздействие солнечного луча на человека, природу, облака на небе и др**.)**  **Цель:**дети имеют представление о явлениях природы | | | | | | | | **«Мои друзья»**  **Беседа о любви, уважении, доброте в семье.**  **Цель:** дети имеют представление о любви, доброте в семье | | | **Художественная литература.**  **«Национальные игры**  **«Любимый город Астана»**  **Беседа на тему «Сердце моей страны –Астана».**  **Цель:** дети имеют представление о национальных играх, и о столице Астане | | |
| **2-ой завтрак**  **10.20-10.30.** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Лето-жаз, вода – су, солнце-күн, здоровье-денсаулык, июнь – маусым, июль – шілде, август - тамыз. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.**  **10.30-10.45.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **10.45-12.00.** | Карточка№ 111  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)**  *П/игра « Хитрая лиса***»**  **(трудовая коллективная деятельность)** | | Карточка№112  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)**  *Д/игра* ***«****Что,где растет?.»* **(трудовая коллективная деятельность)** | | | Карточка№113  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)** *П/игра**«Совушка»* **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | Карточка№ 114  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)**  *П/игра «Совушка»* **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | Карточка№ 115  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)**  *П/игра «Волк во рву.»* **(трудовая коллективная деятельность)** | | |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.15.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед**  **12.30-13.00.** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна *(коммуникативная деятельность)* | | | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | | | | Музыка для сна *(коммуникативная деятельность)* | | | | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры.**  **15.10-15.20.** | **Комплекс №21**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник**  **15.20-15.40.** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Свободная деятельность воспитателя и ребенка**  **15.40-16.30.** | Подвижная игра «Зайцы в саду».  **(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)** | | Рисование на поверхности воды.  **Цель:** формировать умение рисовать **(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)** | | | | Дидактическая игра «Что лишнее ?». **(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)** | | | | Сюжетно-ролевая игра «Дружная семья». **(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)**  «Плоды какого дерева?» | | | Конкурс рисунков на асфальте «Счастливая страна».  **(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)** | | |
| **Индивидуальная работа с детьми**  **15.40-16.30.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Работа по звукопроизношению с Волковой Е., Доберчак Д., Смирновом Н. *(****развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность****)* | | Закрепить ориентировку на месте с МартыненкоД., Калинской У.  ***(основы математики – познавательная, игровая***  ***деятельность)*** | | | | Закрепить разные приемы рисования геометрической фигуры «квадрат» с Куанышбеккызы Самал, Даурен К . *(****рисование-творческая, игровая деятельность)*** | | | | Закрепить с подгруппой детей приседание. *(****познавательная, совместная двигательная деятельность****)* | | | Беседа «Правила поведения на участке детского сада?» **(*оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | |
| **Мир музыки** | Разучивание песен и ритмических движений  *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «З» с Резниченко К., Волковой С., Калининым К.  *На замок закрыли зайку*  *Он сидит и ждет хозяйку.*  *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин**  **16.30-17.00** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке**  **17.00-17.10** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **17.10-18.30.** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Организация конкурса рисунков.  Организация конкурса «Принцесса цветов» (совместно с родителями), присуждение номинаций, поддержка детского творчества.  Папка передвижка: «Лето.»  Папка передвижка: «В мире воды» | | | | | | | | | | | | | | | |

**Воспитатель: Байкадамова Н.А.**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план**: **09.07.2024. – 12.07.2024г**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **08.07.2024.** | | **Вторник**  **09.07.2024.** | | | | **Среда**  **10.07.2024.** | **Четверг**  **11.07.2024.** | | | | | | | | **Пятница**  **12.07.2024.** |
| **Прием детей Беседы с родителями, консультации 8.00-8.30** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о любимых играх, о семье; приобщение к выражению личного мнения ребёнка **(коммуникативная, познавательная деятельность)**Консультация для родителей на тему: «Адаптация ребенка в детском саду» | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)**  **8.00-8.30.** | **Неделя «Мама, папа и я-дружная семья»**  **«Фестиваль любимых героев» (коммуникативная, познавательная деятельность)**  **«Әке көрген оқ жонар»**, **(коммуникативная, познавательная деятельность)**  Беседа о любви, уважении, доброте в семье.**(коммуникативная, игровая деятельность)**  Сюжетно-ролевая игра «Дружная семья».  **«Әлди-әлди ақбөпем»,** челлендж колыбельной бабушек.  **(коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.30- 8.40.** | **Комплекс упражнений №20 (С палкой)**  **(общеразвивающие упражнения с палкой)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8.40-8.45** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Свободная деятельность воспитателя и детей**  **9.00-10.20** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Круг радости.**  К тебе я обращаюсь, друг!  Вставай скорее с нами в круг.  Почувствуй радость и тепло,  Нам всем с друзьями хорошо! | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | **« Мой любимый персонаж» «Фестиваль любимых героев»**  **Цель:** Совершенствовать интерес и положительное отношение к любимым персонажам Способствовать самовыражению ребенка. | **«Мерейлі отбасы»**  **«Әке көрген оқ жонар»**, совместно с папами изготовление изделий из разных материалов.  **Цель:**дети имеют представление о изготовлении изделий из разных материалов | | | | | | | | **«Мои братья и сестра»**  **Беседа о любви, уважении, доброте в семье.**  **Цель:** дети имеют представление о любви, доброте в семье | | | **Художественная литература.**  **«Мама, папа и я-дружная семья»**  **«Әлди-әлди ақбөпем»,** челлендж колыбельной бабушек.  **«Цель:** дети имеют представление о челлендже | | |
| **2-ой завтрак**  **10.20-10.30.** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Любимые-таңдаулылар,әке-отец, аға-брат, өтбасы-семья, ана-мама, әже-бабушка, июнь – маусым, июль – шілде, август - тамыз. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.**  **10.30-10.45.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **10.45-12.00.** |  | | Карточка№112  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)**  *Д/игра* ***«****Что,где растет?.»* **(трудовая коллективная деятельность)** | | | Карточка№113  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)** *П/игра**«Совушка»* **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | Карточка№ 114  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)**  *П/игра «Совушка»* **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | Карточка№ 115  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)**  *П/игра «Волк во рву.»* **(трудовая коллективная деятельность)** | | |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.15.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед**  **12.30-13.00.** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Музыка для сна *(коммуникативная деятельность)* | | | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | | | | Музыка для сна *(коммуникативная деятельность)* | | | | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры.**  **15.10-15.20.** | **Комплекс №21**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник**  **15.20-15.40.** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Свободная деятельность воспитателя и ребенка**  **15.40-16.30.** |  | | Совместная деятельность детей и родителей на конкурсе рисунков по нетрадиционной технике: рисование шерстью, нитью, пальцем, ладошкой Рассказ о нарисованном герое.  **Цель:** формировать у детей знания о нетрадиционной технике рисования ,формировать умение рассказывания **(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)** | | | | Чтение наизусть стихотворения Абая Кунанбайулы.  **(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)** | | | | Сюжетно-ролевая игра «Дружная семья». **(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)** | | | «Семейная эстафета»  **(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)** | | |
| **Индивидуальная работа с детьми**  **15.40-16.30.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Закрепить ориентировку на месте с Кусаиновым А., Джафаровой М.  ***(основы математики – познавательная, игровая***  ***деятельность)*** | | | | Закрепить разные приемы рисования геометрической фигуры «овал» с Смирновым Н, Доберчак Д . *(****рисование-творческая, игровая деятельность)*** | | | | Закрепить с подгруппой детей ходьбу гуськом. *(****познавательная, совместная двигательная деятельность****)* | | | Беседа «О правилах поведения на воде?» **(*оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | |
| **Мир музыки** | Разучивание песен и ритмических движений  *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «Р» с Аманжол А., Волковой Л., Калинской У.  У Ивашки — рубашка, у рубашки — кармашки,  Кармашки — у рубашки, рубашка — у Ивашки.  *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин**  **16.30-17.00** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке**  **17.00-17.10** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **17.10-18.30.** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Организация конкурса рисунков.  Организация конкурса «Принцесса цветов» (совместно с родителями), присуждение номинаций, поддержка детского творчества.  Папка передвижка: «Для чего нужны каникулы для детей.»  Папка передвижка: «Семья» | | | | | | | | | | | | | | | |

**Воспитатель: Байкадамова Н.А.**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план**: **15.07.2024-19.07.2024 г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **15.07.2024** | | **Вторник**  **16.07.2024.** | | | | **Среда**  **17.07.2024.** | **Четверг**  **18.07.2024.** | | | | | | | | **Пятница**  **19.07.2024.** |
| **Прием детей Беседы с родителями, консультации 8.00-8.30** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о любимых играх, о семье; приобщение к выражению личного мнения ребёнка **(коммуникативная, познавательная деятельность)**Консультация для родителей на тему: «Адаптация ребенка в детском саду» | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)**  **8.00-8.30.** | **Неделя «Летнние соревнование»**  Организация спортивного состязания «Дети великой степи» по национальным играм  «Бәйге», «Арқан тарту», «Көкпар». **(коммуникативная, игровая деятельность)**  Беседа на темы «Здоровье – это бесценное богатство», «В здоровом теле - здоровый**(коммуникативная, познавательная деятельность)**  Играть любимые подвижные игры. **(коммуникативная, игровая деятельность)**  Беседа с детьми на тему «Спортивные игры с мячом». **(коммуникативная, игровая деятельность)**  **Беседа на тему «Летние виды спорта», «Мой любимый спорт»,**  **(коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.30- 8.40.** | **Комплекс упражнений №21 (Ходьба в колонне)**  **(общеразвивающие упражнения )** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8.40-8.45** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Свободная деятельность воспитателя и детей**  **9.00-10.20** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Круг радости.**  Если ты нахмурился, давай-ка, сменим темп,  Убери неприятный хмурый взгляд,  Покажи улыбку нам.  Улыбайся, улыбайся, улыбайся,  Улыбайся целый день.  Улыбайся, улыбайся, улыбайся,  И весь мир улыбнется тебе. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **«Дети великой степи»**  **«Юные спортсмены»**  **Цель:**Повышение интереса и приобщение детей к спорту. | | **«День бегуна»**  **«Здоровье – это бесценное богатство»**, **«В здоровом теле - здоровый дух»** **Цель:**разъяснение ребенку важность сохранения своего здоровья. | **«День спортивных игр»**  **Играть любимые подвижные игры.** **Цель:** Научить детей новым играм. | | | | | | | | **«Мой веселый мяч»** **Беседа с детьми на тему «Спортивные игры с мячом».**  **Цель:** дети имеют представление о спортивных играх с мячом | | | **Художественная литература.**  **«Олимпийский факел»**  **Беседа на тему «Летние виды спорта», «Мой любимый спорт»,**  **«Спорт в семье»**  **«Цель:** дети имеют представление о летних играх | | |
| **2-ой завтрак**  **10.20-10.30.** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Жас-юные, балалар-дети, күн-день, здоровье-денсаулык, июнь – маусым, июль – шілде, август - тамыз. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.**  **10.30-10.45.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **10.45-12.00.** | *Карточка№116*  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)**  *П/игра* ***«****Палочка -выручалочка.»* **(трудовая коллективная деятельность)** | | Карточка№117  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)**  *П/игра**«Один-двое.»* **(трудовая коллективная деятельность)** | | | Карточка№118  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)** *П/игра**«Водяной»* **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | Карточка№ 119  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)**  *П/игра «Волк и козлята»* **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | Карточка№ 120  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)**  *П/игра «Попади в круг.»*  **(трудовая коллективная деятельность)** | | |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.15.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед**  **12.30-13.00.** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна *(коммуникативная деятельность)* | | | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | | | | Музыка для сна *(коммуникативная деятельность)* | | | | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры.**  **15.10-15.20.** | **Комплекс №21**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник**  **15.20-15.40.** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Свободная деятельность воспитателя и ребенка**  **15.40-16.30.** | Организация спортивного состязания «Дети великой степи» по национальным играм  «Бәйге», «Арқан тарту», «Көкпар».  **Цель:**дети имеют представление о национальных играх | | Играть в национальные игры на свежем воздухе: «Ақ серек, көк серек», «Орамал тастамақ» и др.  **Цель:** формировать умение играть в команде **(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)** | | | | Разучивание считалок. **Цель:** укреплять память детей **(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)** | | | | Рисование, лепка «Мой веселый мяч».  **Цель:** закреплять умение использовать кисть  **(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)**  «Плодыкакогодерева?» | | | Состязания по национальным играм: «Бестемше», «Көкпар», «Асық ойындары».  **Цель:**дети имеют представление о национальных играх  **(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)** | | |
| **Индивидуальная работа с детьми**  **15.40-16.30.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подвижная игра «Арқан тарту».  **(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)** | | Закрепить ориентировку право-лево с Дзюба А.,Мартыненко Д.  ***(основы математики – познавательная, игровая***  ***деятельность)*** | | | | Закрепить разные приемы рисования геометрической фигуры «круг» с Сорокиным К, Доберчак Д . *(****рисование-творческая, игровая деятельность)*** | | | | Закрепить приседание с подгруппой детей . *(****познавательная, совместная двигательная деятельность****)* | | | Беседа «Помощь родителям?» **(*оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | |
| **Мир музыки** | Разучивание песен и ритмических движений  *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «Д» с Калининым К., Волковой Л., Дберчак Д.  Берег речки. Гладь воды.  Слышно катер: «Ды-ды-ды».  Вот подходит пассажир —  Катерок взревет: «Дрррр! Дрррр!»  *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин**  **16.30-17.00** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке**  **17.00-17.10** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **17.10-18.30.** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | «Юные спортсмены», упражнения на свежем воздухе (рекомендуется использование тренажеров, соответствующих возрастным особенностям детей).  Организация спортивного состязания «Дети великой степи» по национальным играм  «Бәйге», «Арқан тарту», «Көкпар».  Папка передвижка: «Здоровье» | | | | | | | | | | | | | | | |

**Воспитатель: Байкадамова Н.А.**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план**: **22.07.2024-26.07.2024 г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **22.07.2024** | | **Вторник**  **23.07.2024.** | | | | **Среда**  **24.07.2024.** | **Четверг**  **25.07.2024.** | | | | | | | | **Пятница**  **26.07.2024.** |
| **Прием детей Беседы с родителями, консультации 8.00-8.30** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о любимых играх, о семье; приобщение к выражению личного мнения ребёнка **(коммуникативная, познавательная деятельность)**Консультация для родителей на тему: «Адаптация ребенка в детском саду» | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)**  **8.00-8.30.** | **Неделя «Играем и растем, с каждым днем!»**  Путешествие с золотой рыбкой в царство рыб. «В мире рыб». **(коммуникативная, познавательная деятельность)**  «Работа с пластилином «Ласковое лето».**(коммуникативная, игровая деятельность)**  Беседа о цветах, разгадывание загадок.  **(коммуникативная, познавательная деятельность)**  Познавательная беседа. Наблюдать во время прогулки за насекомыми в природе **(коммуникативная, познавательная деятельность)**  Воспитывать у ребенка чувство гордости, любви к родному краю, стране.**(коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.30- 8.40.** | **Комплекс упражнений №21 (Ходьба в колонне)**  **(общеразвивающие упражнения )** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8.40-8.45** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Свободная деятельность воспитателя и детей**  **9.00-10.20** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Круг радости.**  Нежные, добрые девочки  Сильные, смелые мальчики!  И встанем в круг, за руки все возьмемся  И радостно друг другу улыбнемся | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **«Золотая рыбка»**  **«В мире рыб».**  **Цель:** расширять знание детей о мире рыб | | **«Давайте подумаем, малыш !»**  **«Ласковое лето».**  **Цель:** расширять представлении детей о летнем времени, закрепление знаний. | **«Беседа о цветах, разгадывание загадок**.»  **«Прекрасный мир»**  **Цель:** расширять знание детей об окружающем мире | | | | | | | | **«Мир насекомых».**  **«Беседа о насекомых»**  **Цель:** дети имеют представление о ядовитых насекомых | | | **Художественная литература.**  **«Родной край» Беседа на тему Моя малая Родины»**  **«Цель:** Воспитывать у ребенка чувство гордости, любви к родному краю, стране. | | |
| **2-ой завтрак**  **10.20-10.30.** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Балық-рыба, ойын-игра, Отан-Родина, июнь – маусым, июль – шілде, август - тамыз. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.**  **10.30-10.45.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **10.45-12.00.** | *Карточка№116*  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)**  *П/игра* ***«****Палочка -выручалочка.»* **(трудовая коллективная деятельность)** | | Карточка№117  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)**  *П/игра**«Один-двое.»* **(трудовая коллективная деятельность)** | | | Карточка№118  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)** *П/игра**«Водяной»* **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | Карточка№ 119  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)**  *П/игра «Волк и козлята»* **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | Карточка№ 120  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)**  *П/игра «Попади в круг.»*  **(трудовая коллективная деятельность)** | | |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.15.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед**  **12.30-13.00.** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна *(коммуникативная деятельность)* | | | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | | | | Музыка для сна *(коммуникативная деятельность)* | | | | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры.**  **15.10-15.20.** | **Комплекс №21**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник**  **15.20-15.40.** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Свободная деятельность воспитателя и ребенка**  **15.40-16.30.** | Подвижная игра **«Рыбалка».**  **Цель:**дети имеют представление о рыбалке**(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)** | | Работа с пластилином **«Ласковое лето».**  **Цель:** формировать умение играть в команде **(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)** | | | | Сюжетно-ролевая игра **«Садовник»**  **Цель:**научить детейухаживанию за растениями, научить поливать цветы.укреплять память детей **(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)** | | | | Игра на свежем воздухе в национальные игры: **«Аударыспақ», «Соқыр теке», «Айгөлек»,**  **«Күш сынаспақ».**  **Цель:** закреплять знание детей о национальных играх  **(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)** | | | **Рисование**  **«Красота родного края»**  **Цель:** продолжать закреплять умение пользоваться кистью  **(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)** | | |
| **знанинИндивидуальная работа с детьми**  **15.40-16.30.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подвижная игра «Рыбалка».  **(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)** | | Закрепить знание о величинах высокий-низкий с Куанышбеккызы С.,Калинской У.  ***(основы математики – познавательная, игровая***  ***деятельность)*** | | | | Закрепить разные приемы рисования геометрической фигуры «квадрат» с Исламгариев Р, Павлова И ., *(****рисование-творческая, игровая деятельность)*** | | | | Закрепить приседание с подгруппой детей . *(****познавательная, совместная двигательная деятельность****)* | | | Беседа «Помоги себе сам» **(*оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | |
| **Мир музыки** | Разучивание песен и ритмических движений  *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «Р» с Калининым К., Даурен К., Резниченко К.  Сорок сорочек  Прострочены в срок —  Сразу поссорились  Сорок сорок!  *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин**  **16.30-17.00** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке**  **17.00-17.10** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **17.10-18.30.** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | «Юные спортсмены», упражнения на свежем воздухе (рекомендуется использование тренажеров, соответствующих возрастным особенностям детей).  Организация спортивного состязания «Дети великой степи» по национальным играм  Игра на свежем воздухе в национальные игры: «Аударыспақ», «Соқыр теке», «Айгөлек»,  «Күш сынаспақ».  Папка передвижка: «Лето.»  Папка передвижка: «Насекомые» | | | | | | | | | | | | | | | |

**Воспитатель: Байкадамова Н.А.**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план**: **29.07.2024-02.08.2024 г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **29.07.2024** | | **Вторник**  **30.07.2024.** | | | | **Среда**  **31.07.2024.** | **Четверг**  **01.08.2024.** | | | | | | | | **Пятница**  **02.08.2024.** |
| **Прием детей Беседы с родителями, консультации 8.00-8.30** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о любимых играх, о семье; приобщение к выражению личного мнения ребёнка **(коммуникативная, познавательная деятельность)**Консультация для родителей на тему: «Адаптация ребенка в детском саду» | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)**  **8.00-8.30.** | **Неделя «Мои друзья»**  «Вежливость- воспитанность». **(коммуникативная, познавательная деятельность)**  Беседы на тему «Чем и как порадовать близких?», «Маленькие помощники», «Мои добрые дела». «Вежливый ребенок. **(коммуникативная, познавательная деятельность)**»,  «День дружбы»Формирование представлении о друге, дружбе. Закрепление в сознании ребенка понятия«дружба» через разыгрывание ролей, диалогов. **(коммуникативная, игровая деятельность)**  «День доброты» Беседа на тему о здоровье, здоровом образе жизни, доброте. **(коммуникативная, познавательная деятельность)**  «Радужный день» «Воздушные шары над городом проведение эстафеты с воздушными, надувными шарами, рисование на шариках» **(коммуникативная, игровая деятельность)**  «Аллея дружбы» Национальные игры «Түйілген орамал», «Арқан тартыс», «Білектесу», «Алтын сақа». **коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.30- 8.40.** | **Комплекс упражнений №21 (Ходьба в колонне)**  **(общеразвивающие упражнения )** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8.40-8.45** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Свободная деятельность воспитателя и детей**  **9.00-10.20** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Круг радости.**  Я улыбаюсь миру,  Мир улыбается мне.  Я желаю всем людям планеты  Хорошего настроения | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **«Вежливость- воспитанность» Беседы на тему «Чем и как порадовать близких?», «Маленькие помощники», «Мои добрые дела». «Вежливый ребенок»**,  **Цель:** формирование у детей вежливости с помощью коротких диалоговых сюжетов. | | **«День дружбы»**    **Цель:** Формирование представлении о друге, дружбе.. | **«День доброты»** **Беседа на тему о здоровье, здоровом образе жизни, доброте.**  **Цель:** помогать детям в реализации идей и фантазий . | | | | | | | | **«Радужный день»** **«Воздушные шары над городом»**  **Цель:** проведение эстафеты с воздушными, надувными шарами, рисование на шариках | | | **Художественная литература.**  **«Аллея дружбы» «Национальные игры «Түйілген орамал», «Арқан тартыс», «Білектесу», «Алтын сақа».**  Конструирование, лепка из природных материалов.  **Цель:** помогать детям в реализации идей и фантазий . | | |
| **2-ой завтрак**  **10.20-10.30.** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | сыпайы-вежливый, балалар - дети, достық- дружба,мейірімділік-доброта, июнь – маусым, июль – шілде, август - тамыз. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.**  **10.30-10.45.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **10.45-12.00.** | *Карточка№116*  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)**  *П/игра* ***«****Палочка -выручалочка.»* **(трудовая коллективная деятельность)** | | Карточка№117  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)**  *П/игра**«Один-двое.»* **(трудовая коллективная деятельность)** | | | Карточка№118  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)** *П/игра**«Водяной»* **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | Карточка№ 119  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)**  *П/игра «Волк и козлята»* **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | Карточка№ 120  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)**  *П/игра «Попади в круг.»*  **(трудовая коллективная деятельность)** | | |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.15.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед**  **12.30-13.00.** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна *(коммуникативная деятельность)* | | | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | | | | Музыка для сна *(коммуникативная деятельность)* | | | | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры.**  **15.10-15.20.** | **Комплекс №21**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник**  **15.20-15.40.** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Свободная деятельность воспитателя и ребенка**  **15.40-16.30.** | **Сюжетно-ролевые игры «Супермаркет», «Салон красоты».**  **Цель:**дети имеют представление о  **(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)** | | **Апликация** **«Подарок другу».**  **Цель:** помогать детям в реализации идей и фантазий **(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)** | | | | **«Добрые дела сказочных героев»,**  **Цель:**формировать умение у детей различать плохие и хорошие поступки**(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)** | | | | **Конкурс «Веселые шары»**  **Цель:** Создание радостного, праздничного настроения у детей. **(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)** | | | **Конструирование, лепка из природных материалов.**  **Цель:** помогать детям в реализации идей и фантазий .  **(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)** | | |
| **Индивидуальная работа с детьми**  **15.40-16.30.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дидактическая игра «Пожелание другу». **(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)** | | Закрепить с Куанышбеккызы С.,Калинской У.  ***(основы математики – познавательная, игровая***  ***деятельность)*** | | | | Закрепить разные приемы рисования геометрической фигуры «квадрат» с Исламгариев Р, Павлова И ., *(****рисование-творческая, игровая деятельность)*** | | | | Закрепить приседание с подгруппой детей . *(****познавательная, совместная двигательная деятельность****)* | | | Беседа «Помоги себе сам» **(*оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | |
| **Мир музыки** | Разучивание песен и ритмических движений  *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «Щ» с Мартыненко Д., Кусаиновым А., Волковой С.  Два щенка щека к щеке щиплют щётку в уголке.  Тщетно тщится щука ущемить леща.  *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин**  **16.30-17.00** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке**  **17.00-17.10** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **17.10-18.30.** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | «Юные спортсмены», упражнения на свежем воздухе (рекомендуется использование тренажеров, соответствующих возрастным особенностям детей).  Организация спортивного состязания «Дети великой степи» по национальным играм  Игра на свежем воздухе в национальные игры: «Аударыспақ», «Соқыр теке», «Айгөлек»,  «Күш сынаспақ».  Папка передвижка: «Лето.»  Папка передвижка: «Роль семьи в воспитании ребенка» | | | | | | | | | | | | | | | |

**Воспитатель: Байкадамова Н.А.**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план**: **05.08.2024-09.08.2024 г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **05.08.2024** | | **Вторник**  **06.08.2024.** | | | | **Среда**  **07.08.2024.** | **Четверг**  **08.08.2024.** | | | | | | | | **Пятница**  **09.08.2024.** | |
| **Прием детей Беседы с родителями, консультации 8.00-8.30** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о любимых играх, о семье; приобщение к выражению личного мнения ребёнка **(коммуникативная, познавательная деятельность)**Консультация для родителей на тему: «Адаптация ребенка в детском саду» | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)**  **8.00-8.30.** | **Неделя «Хлеб – всему голова»**   * «Путешествие в царство зерен: просмотр картинок и альбомов.   Беседа на тему «Хлеб-богатство дастархана»; **(коммуникативная, познавательная деятельность)**  Просмотр предварительно подготовленных совместных челленджных материалов от мамы и ребенка, бабушки и внука по ручной выпечке хлеба. **(коммуникативная, познавательная деятельность)**»,   * «Что растет в долине?» беседа, чтение сочинения;   **(коммуникативная, игровая деятельность)**  Фестиваль «Фрукты и овощи**». (коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.30- 8.40.** | **Комплекс упражнений №22(Ходьба в колонне)**  **(общеразвивающие упражнения )** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8.40-8.45** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Свободная деятельность воспитателя и детей**  **9.00-10.20** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Круг радости.**  Заглянуло к нам в оконце,  Утром ласковое солнце.  Поприветствовало нас  И сказало: «Добрый час | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **«Золотое зерно»** Путешествие в царство зерен  **Цель:** Формирование первоначального представления детей о том, какой путь проходит **зерно**, чтобы стать хлебом. | | «**Хлеб всему – голова»**  Беседа на тему **«Хлеб-богатство дастархана»**  **Цель:** Формирование представлении о друге, дружбе.. | **«Будет хлеб – будет и песня!»**  **Знакомство с работой пекаря**  **Цель:** помогать детям в реализации идей и фантазий . | | | | | | | | **«На посевной площади»**  **Цель:** проведение эстафеты с воздушными, надувными шарами, рисование на шариках | | | **Художественная литература.**  **Фестиваль «Фрукты и овощи».** **Цель:**Расширять и систематизировать представления и [знания](https://www.google.com/url?q=http://50ds.ru/logoped/4851-logopedicheskie-znaniya-po-formirovaniyu-leksiko-grammaticheskikh-sredstv-yazyka.html&sa=D&ust=1588615489200000) детей об овощах  и фруктах. | | |
| **2-ой завтрак**  **10.20-10.30.** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Нан-хлеб, байлық – богатство, дастархан-стол, жұмыс-работа, июнь – маусым, июль – шілде, август - тамыз. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.**  **10.30-10.45.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **10.45-12.00.** | *Карточка№121*  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)**  *П/игра* ***«****Палочка -выручалочка.»* **(трудовая коллективная деятельность)** | | Карточка№122  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)**  *П/игра**«Один-двое.»* **(трудовая коллективная деятельность)** | | | Карточка№123  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)** *П/игра**«Водяной»* **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | Карточка№ 124  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)**  *П/игра «Волк и козлята»* **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | Карточка№ 125  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)**  *П/игра «Попади в круг.»*  **(трудовая коллективная деятельность)** | | |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.15.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед**  **12.30-13.00.** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна *(коммуникативная деятельность)* | | | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | | | | Музыка для сна *(коммуникативная деятельность)* | | | | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры.**  **15.10-15.20.** | **Комплекс №22**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник**  **15.20-15.40.** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Свободная деятельность воспитателя и ребенка**  **15.40-16.30.** | **Лепка**  **«Царство зерен».**  **Цель:** формировать умение лепить **зерна**, передавая относительную величину **(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)** | | **Рисование хлеба, лепка из пластилина.**  **Цель:** помогать детям в реализации идей и фантазий **(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)** | | | | **Сюжетно-ролевая игра «Повар»**  **Цель:**.укреплять память детей **(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)** | | | | **Коллективная работа «Чудо-зерна»: оформление готовой картины зернами.**  **Цель:** продолжать учить детей работать в коллективе **(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)** | | | **Аппликация «Мои вкусные друзья».**  **Цель:** формировать умение аккуратно приклеивать детали на основу,  **(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)** | | |
| **Индивидуальная работа с детьми**  **15.40-16.30.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подвижная игра «Ловишка».  **(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)** | | Закрепить умение **Строиться в колонну по одному, парами, в круг,шеренгу.** с Доберчак Д.,Дзюба А.  ***(основы математики – познавательная, игровая***  ***деятельность)*** | | | | Закрепить разные приемы рисования геометрической фигуры «круг» с Джафаровой М.,Кусаиновым А ., *(****рисование-творческая, игровая деятельность)*** | | | | Закрепить **ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.** С подгруппой детей . *(****познавательная, совместная двигательная деятельность****)* | | | Кто сильнее?» организация соревнований по мытью и поеданию фруктов и овощей. а» **(*оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | |
| **Мир музыки** | Разучивание песен и ритмических движений  *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «Ж» с Калинской У., Мартыненко Д., Шавриным Д.  Жужжит жужелица, жужжит, кружится.  У ежа ежата, у ужа — ужата.  *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин**  **16.30-17.00** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке**  **17.00-17.10** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **17.10-18.30.** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Кормление птиц во дворе корочками хлеба и наблюдение за ними.  Выполнение простых заданий по уходу за растениями и травами во дворе  Папка передвижка: «Лето.»  Папка передвижка: «Хлеб - всему голова» | | | | | | | | | | | | | | | |

**Воспитатель: Байкадамова Н.А.**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план**: **12.08 2024 г-16.08. 2024 г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **12.08.2024** | | **Вторник**  **13.08.2024.** | | | | **Среда**  **14.08.2024.** | **Четверг**  **15.08.2024.** | | | | | | | | **Пятница**  **16.08.2024.** |
| **Прием детей Беседы с родителями, консультации 8.00-8.30** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о любимых играх, о семье; приобщение к выражению личного мнения ребёнка **(коммуникативная, познавательная деятельность)**Консультация для родителей на тему: «Адаптация ребенка в детском саду» | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)**  **8.00-8.30.** | **Неделя «Я и окружающая среда»**  Беседа о цветах, забота о них, чтение произведении **(коммуникативная, познавательная деятельность)**  Чтение произведений про собак, кошек, рыб и о других домашних животных, обсуждение содержания прочитанного в беседе (**коммуникативная, познавательная деятельность)**»,  Организация беседы в виде вопроса и ответов об окружающей среде «Что растет в долине?» беседа, чтение сочинения;  **(коммуникативная, игровая деятельность)**  Чтение книг, стихотворении про национальные игры**. (коммуникативная, игровая деятельность)**  Беседа о видах профессий**(коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.30- 8.40.** | **Комплекс упражнений №23**  **(общеразвивающие упражнения )** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8.40-8.45** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Свободная деятельность воспитателя и детей**  **9.00-10.20** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Круг радости.**  Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх).  Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны).  Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки).  Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают руки) | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **«Мои нежные друзья»** **Беседа о цветах**  **Цель:** продолжить знакомить детей с цветами | | **«Мои верные друзья»**  **Цель:** Формирование представлении о с четвероногих друзьях, дружбе.. | **«Окружающий мир»**  **Беседа «Что растет в долине»**  **Цель:** расширять знание  об окружающей среде, | | | | | | | | **«Ханталапай»**  **Чтение книг, стихотворении про национальные игры**  **Цель:** формирование представлении о национальных играх | | | **«Какие труды, такие и плоды!»**  **Беседа о видах профессий**  **Цель:** продолжать знакомить детей с некоторыми видами профессий | |
| **2-ой завтрак**  **10.20-10.30.** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Табиғат-природа, гүл – цветок, дөс-друг, жұмыс-работа, июнь – маусым, июль – шілде, август - тамыз. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.**  **10.30-10.45.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **10.45-12.00.** | *Карточка№126*  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)**  *П/игра* ***«****Коршуни наседка.»* **(трудовая коллективная деятельность)** | | Карточка№127  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)**  *П/игра**«Горелки.»* **(трудовая коллективная деятельность)** | | | Карточка№128  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)** *П/игра**«Море волнуется»* **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | Карточка№ 129  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)**  *П/игра «У медведя во бору»* **(трудовая коллективная деятельность)** | | | | Карточка№ 125  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)**  *П/игра «Не оставайся на земле.»* **(трудовая коллективная деятельность)** | | |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.15.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед**  **12.30-13.00.** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна *(коммуникативная деятельность)* | | | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | | | | Музыка для сна *(коммуникативная деятельность)* | | | | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | | | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры.**  **15.10-15.20.** | **Комплекс №23 «Ребята»**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник**  **15.20-15.40.** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Свободная деятельность воспитателя и ребенка**  **15.40-16.30.** | **Аппликация**  **«В мире цветов».**  (коллективная работа)  **Цель:** формировать умение работать в коллективе, создавать композицию **(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)** | | **Рисование.**  Творческая мастерская  **Цель:** нетрадиционная техника рисования: рисование на бумаге из шерсти, хлопка, пуговиц и т.д.;  **(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)** | | | | **Челлендж по семейным танцам**  **Цель:** формирование у **детей**дошкольного возраста умения воплощать музыкально - ритмические движения  **(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)** | | | | **Окрашивание, декорирование асинхронных изделий готовыми (асыки,поделки);**  **Цель:** продолжать учить детей работать в коллективе **(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)** | | | **Рисование, лепка на свободную тему о профессиях**  **Цель:** помогать детям в реализации идей и фантазий  **(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)** | | |
| **Индивидуальная работа с детьми**  **15.40-16.30.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Конкурс «Дюймовочка и маленький принц» (пение, танцы).  **(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)** | | Закрепить знание о величинах «короткий-длинный» с Охлопковой Э,Асановой А.  ***(основы математики – познавательная, игровая***  ***деятельность)*** | | | | Закрепить разные приемы рисования геометрической фигуры «овал» с Дудкиной М.,Кусаиновым А ., *(****рисование-творческая, игровая деятельность)*** | | | | Закрепить **ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.** С подгруппой детей . *(****познавательная, совместная двигательная деятельность****)* | | | Беседа о цветах**(*оом –социально-познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | |
| **Мир музыки** | Разучивание песен и ритмических движений  *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «Д» с Калинской У., Мартыненко Д., Шавриным Д.    На дворе трава,  На траве дрова,  На дровах детвора.  *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин**  **16.30-17.00** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке**  **17.00-17.10** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **17.10-18.30.** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Кормление птиц во дворе корочками хлеба и наблюдение за ними.  Выполнение простых заданий по уходу за растениями и травами во дворе;  Папка передвижка: «Лето.»  Папка передвижка: «Экология» | | | | | | | | | | | | | | | |

**Воспитатель: Байкадамова Н.А.**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №1 «Непоседы»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план**: **26.08 2024 г-29.08. 2024 г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **26.08.2024** | | **Вторник**  **27.08.2024.** | | **Среда**  **28.08.2024.** | **Четверг**  **29.08.2024.** | | |
| **Прием детей Беседы с родителями, консультации 8.00-8.30** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о любимых играх, о семье; приобщение к выражению личного мнения ребёнка **(коммуникативная, познавательная деятельность)**Консультация для родителей на тему: «Адаптация ребенка в детском саду» | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)**  **8.00-8.30.** | **Неделя «В стране чудес»**  Беседа на прогулке с детьми о впечатлениях,полученных летний оздоровительный период.  **коммуникативная, познавательная деятельность)**  Беседовать с детьми о пользе физической культуре(**коммуникативная, познавательная деятельность)**»,  Беседовать с детьми о празднике 30- летия Независимости Республики Казахстан **(коммуникативная, игровая деятельность)**  Беседа с детьми «Я помощник деда»**(коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **8.30- 8.40.** | **Комплекс упражнений №1**  **(общеразвивающие упражнения )** | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8.40-8.45** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных.  Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | |
| **Свободная деятельность воспитателя и детей**  **9.00-10.20** | Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**  **Круг радости.**  Я улыбаюсь миру,  Мир улыбается мне.  Я желаю всем людям планеты  Хорошего настроения | | | | | | | |
|  | **«Детский сад свой дом»**  **Беседа «Мой детский сад»**  **Цель**: формировать у детей положительные отношение к детскому саду | | **«Раз,два три-силы наберись»**  **Беседа с детьми о пользе физической культуры**  **Цель:** Расширение знаний о физической культуре, ее значении в здоровом образе жизни | **«Мой Казахстан»**  **Беседа о празднике 30-летия Независимости республики Казахстана**  **Цель:** развитие воображения, образного мышления, изобразительных навыков, художественного вкуса. | | | | **«Алтын сақа «День Конституции»**  **Бесед «Я помощник деда»**  **Цель:** Формирование представлений детей о природе родного края, о стране где мы живём.  Познакомить детей с историей становления независимого Казахстана. |
| **2-ой завтрак**  **10.20-10.30.** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться салфеткой; умение благодарить.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | |
| **Сөздік минимум** | Отан-Родина, балбақша-детский сад, тәуелсіздік-независимость, июнь – маусым, июль – шілде, август - тамыз. | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.**  **10.30-10.45.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | |
| **Прогулка**  **10.45-12.00.** | *Карточка№127*  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)**  *П/игра**«Горелки.»* **(трудовая коллективная деятельность)** | | Карточка№126  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)**  *П/игра* ***«****Коршун и наседка.»* **(трудовая коллективная деятельность)** | Карточка№125  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)** *П/игра «Не оставайся на земле.»*  *»* **(трудовая коллективная деятельность)** | | | Карточка№ 129  **(художественная деятельность) (двигательная деятельность)**  *П/игра «У медведя во бору»* **(трудовая коллективная деятельность)** | |
| **Возвращение с прогулки**  **12.00-12.15.** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | |
| **Обед**  **12.30-13.00.** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | |
|  | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | Музыка для сна *(коммуникативная деятельность)* | | Чтение сказки *(коммуникативная деятельность)* | | | Музыка для сна *(коммуникативная деятельность)* | |
| **Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры.**  **15.10-15.20.** | **Комплекс №24 «Лето-босоножка!»**  **(физическая активность)** | | | | | | | |
| **Полдник**  **15.20-15.40.** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | |
| **Свободная деятельность воспитателя и ребенка**  **15.40-16.30.** | **Рисование**  **Коллективное рисование на асфальте по теме: «Лето»**  (коллективная работа)  **Цель:** формировать умение работать в коллективе, создавать композицию **(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)** | | **Подвижная спортивная игра**  **«Прокати и догони».**  **Цель:** Совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. **(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)** | | **Конкурс стихов и детей на тему: «Елім менің**»  (видеоматериал)  **Цель:** продолжать учить детей работать в коллективе  **(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)** | | | **Беседа о честности .дружбе.добропорядочности**  **Цель:** развивать логическое мышление с помощью загадок **(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)**  «Плодыкакогодерева?» |
| **Индивидуальная работа с детьми**  **15.40-16.30.** | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | |
| **Сюжетно-ролевая игра (**Воспитатель.медсестры,помощники воспитателя. музыкального руководителя и.т.д.**)(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)** | | Закрепление знание цифры 5 **Большой, поменьше, маленький.** с Волковой С.,Волковой Е.,Аманжол А.  ***(основы математики – познавательная, игровая***  ***деятельность)*** | | Закрепить разные приемы рисования геометрической фигуры «прямоугольник» с Дудкиной М.,Кусаиновым А ., *(****рисование-творческая, игровая деятельность)*** | | | **Закрепление основных видов движения :прыжков из обруча в обруч, прокатывания меча между предметами.** С подгруппой детей . *(****познавательная, совместная двигательная деятельность****)* |
| **Мир музыки** | Разучивание песен и ритмических движений  *(творческая, коммуникативная деятельность)* | | | | | | | |
| **Коррекционная работа** | Работа по звукопроизношению с детьми при помощи чистоговорок, звук «Ж» с Даурен К, У.,Доберчак Д., Сергазиной С..  Хожу-твержу.  сижу-твержу,  лежу-твержу.  *(развитие речи–коммуникативная, игровая деятельность)* | | | | | | | |
| **Ужин**  **16.30-17.00** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке**  **17.00-17.10** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | |
| **Прогулка**  **17.10-18.30.** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Кормление птиц во дворе корочками хлеба и наблюдение за ними.  Выполнение простых заданий по уходу за растениями и травами во дворе;  Папка передвижка: «Лето.»  Папка передвижка: «День Независимости Казахстана» | | | | | | | |

**Воспитатель: Байкадамова Н.А.**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**