

**Утверждаю**

**И.о.Заведующей ГККП «Детский сад «Достық»**

\_\_\_\_\_ **Альжанова Р.Н.**

**Режим на летний период**

Режимные моменты	Средства и формы работы с детьми
Прием детей на улице  <b>8.00-8.30</b>	Прием детей, создание условий для формирования у каждого ребенка комфортного психоэмоционального настроения. Прогулки, беседы с детьми, виды игр, подготовка игровых площадок с игрушками для самостоятельной свободной игры или совместной игры с другими (во время приема остальных детей) и др.
Утренняя гимнастика  <b>8.30-8.40</b>	Комплекс гимнастических упражнений, включающий игру, бег, ритмические движения, повышающие физиологическую активность организма ребенка. Во время выполнения упражнений следует контролировать правильное дыхание.
Гигиенические процедуры  <b>8.40-8.45</b>	Умывание прохладной водой. Обтирание. В случае установления ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Помогая им по мере потребности, научить детей навыкам самообслуживания ( <i>помощь педагога, оказание помощи друг другу</i> ).
Завтрак  <b>8.45-9.00</b>	Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.
Свободная деятельность воспитателя и детей  <b>9.00-10.20</b>	Подготовка предметно-пространственной среды для демонстрации детьми знаний, умений и навыков в свободной деятельности. Предоставление свободы, поддержание детских инициатив в организации игры. Организация индивидуальной работы по мере необходимости. Решение проблемных ситуаций. Охват развивающей работы по интересам детей через целенаправленную игру, познавательно-исследовательскую работу, музыкально-художественный образ, двигательную активность, коммуникативную связь, обучение, трудовое обучение.
	Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита. Соблюдение правил приема

<p>Соко-пауза (второй завтрак)</p> <p><b>10.20-10.30</b></p>	<p>пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p> <p><b>10.30-10.45</b></p>	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (<i>помощь воспитателя и активных детей</i>), мотивация на прогулку (<i>содержание, проблемные ситуации</i>), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы (<i>пословицы, поговорки, загадки, стихи</i>).</p> <p>Создание радостного, приподнятого настроения.</p>
<p>Дневная прогулка</p> <p><b>10.45-12.00</b></p>	<p>1) Укрепление здоровья детей и повышение двигательной активности (подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, народные игры). Создание радостного настроения.</p> <p>Развитие познавательных интересов детей.</p> <p>Целевые прогулки, познавательные беседы, наблюдения, показать методы наблюдения за явлениями в природе, опыты в сенсорном саду.</p> <p>Формирование у детей художественно-эстетического восприятия окружающей действительности.</p>
	<p>Прогулки на территории или за его пределами. Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Предоставление возможности для самостоятельного художественного творчества детей.</p> <p>1. Создание во дворе детского сада пространства, пробуждающее у детей интерес к трудовой деятельности.</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых, научить помогать им, привлекать детей к совместному труду.</p> <p>Вместе с детьми попробовать реализовать их идеи.</p> <p>Игры с игрушками, которые дети взяли с собой на прогулку.</p> <p>1. Мероприятия или совместная работа по плану музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.</p>
	<p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование</p>

<p>Возвращение с прогулки</p> <p><b>12.00-12.15</b></p>	<p>навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу.</p>
<p>Гигиенические процедуры</p> <p><b>12.15-12.20</b></p>	<p>Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. В случае установления ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Помогая им по мере потребности, научить детей навыкам самообслуживания (<i>помощь педагога, оказание помощи друг другу</i>).</p>
<p>Подготовка к обеду</p> <p><b>12.20-12.30</b></p>	<p>При необходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки.</p>
<p>Обед</p> <p><b>12.30-13.00</b></p>	<p>Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>
<p>Дневной сон</p> <p><b>13.00-15.10</b></p>	<p>Восстановление психофизического состояния ребенка.</p> <p>Проветривание. Режим тишины.</p>
<p>Подъем</p> <p><b>15.10-15.20</b></p>	<p>Пробуждение детей после сна. Выполнение гимнастики бодрствования с целью повышения физиологической активности детского организма (закаливающие упражнения, использование тренажерных беговых дорожек, музыкальные упражнения, двигательные упражнения считалки и др.).</p>
<p>Полдник</p> <p><b>15.20-15.40</b></p>	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритма технологии выполнения гигиенических процедур.</p> <p>Формирование навыков культурного поведения за столом.</p>
<p>Свободная деятельность</p>	<p>Развитие интересов детей через целенаправленную игру, познавательно-исследовательскую работу, музыкально-художественный образ, двигательную деятельность,</p>

<p>воспитателя и ребенка</p> <p><b>15.40-16.30</b></p>	<p>коммуникативную связь, обучение, трудовое обучение (с учетом региональных особенностей).</p> <p>Дать возможность детям раскрыть свои способности, реализовать идеи.</p>
<p>Ужин</p> <p><b>16.30-17.00</b></p>	<p>Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p> <p><b>17.00-17.10</b></p>	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (<i>помощь воспитателя и активных детей</i>), мотивация на прогулку (<i>содержание, проблемные ситуации</i>), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы (<i>пословицы, поговорки, загадки, стихи</i>).</p> <p>Создание радостного, приподнятого настроения.</p>

<p>Прогулка <b>17.10-18.30</b></p>	<p>Укрепление здоровья детей, повышение двигательной активности (подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, национальные игры и другие). Развитие познавательных интересов детей.</p> <p>Целевые прогулки, познавательные беседы, показать методы наблюдения за природой, явлениями.</p> <p>Свободная игра, реализация фантазий и идеи детей.</p> <p>Игры с игрушками, которые дети взяли с собой на прогулку.</p>
<p>Уход домой. Советы родителям</p>	<p>Беседа с родителями о сегодняшнем дне и о режимных моментах следующего дня. Консультирование, обмен мнениями.</p>
<p><b>Примечание:</b> купание, загарание на солнце и другие лечебные процедуры включаются в режим дня по согласованию с медсестрой.</p>	

**Бекітемін**

**«Достық» балабақшасының меңгерушісінің м.а.**

\_\_\_\_\_ **Альжанова Р.Н.**

**Жаз мезгілінің күн тәртібі**

Режимдік сәттер	Балалармен жұмыс құралдары мен түрлері
<p>Балаларды далада қабылдау</p> <p><b>8.00-8.30</b></p>	<p>Балаларды қабылдау, әр балада жайлы психо-эмоционалдық көңіл-күй қалыптасуына жағдай жасау. Серуендеу, балалармен әңгімелесу, басқа балаларды қабылдап болғанша өз бетімен еркін ойнауға немесе басқа балалармен бірге ойнауға болатын ойын түрлері, ойыншықтары бар ойын алаңдарын дайындау және т.б.</p>
<p>Таңғы гимнастика</p> <p><b>8.30-8.40</b></p>	<p>Бала ағзасының физиологиялық белсенділігін арттыратын ойын, жүгіру, ырғақты қимыл-қозғалысты қамтитын кешенді гимнастикалық жаттығу түрі. Жаттығу барысында балалардың дұрыс тыныс алуын бақылауда ұстау.</p>
<p>Гигиеналық шаралар</p> <p><b>8.40-8.45</b></p>	<p>Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (<i>педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу</i>).</p>
<p>Таңғы ас</p> <p><b>8.45-9.00</b></p>	<p>Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы тәбет тілеп, лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдепті тамақтану.</p>
<p>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</p> <p><b>9.00-10.20</b></p>	<p>Балалардың білім, білік және дағдыларын еркін іс-әрекетте көрсетуі үшін заттық-кеңістіктік ортаны дайындау. Балалардың өз бастамасы бойынша ұйымдастырылған ойындарға еркіндік беру. Қажеттілігіне қарай жеке жұмыс түрін ұйымдастыру. Проблемалық жағдаяттарды шешу. Балалардың қызығушылықтары бойынша дамыту жұмыстарын мақсатты ойын арқылы, танымдық-зерттеушілік жұмыс, музыкалық-көркем образ, қимыл-қозғалыс, коммуникативтік байланыс, оқыту, еңбекке баулу арқылы қамту.</p>
<p>Шырын (Екінші таңғы ас)</p>	<p>Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы тәбет тілеп, лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс</p>

10.20-10.30	пайдалану. Әдепті тамақтану.
Серуенге дайындық 10.30-10.45	<p>Өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Киінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Бір-біріне көмек көрсету (<i>тәрбиешінің және белсенді балалардың көмегі</i>), серуенге мотивация (<i>мазмұны, проблемалық жағдаяттар</i>), көркем сөзбен ынталандыру (<i>мақал-мәтелдер, жаңылпаштар, жұмбақтар, өлеңдер</i>).</p> <p>Көтеріңкі көңіл-күй сыйлау.</p>
Күндізгі серуен 10.45-12.00	<p>1) Балалардың денсаулығын нығайту, қимыл-қозғалыс белсенділіктерін арттыру (<i>қимылды дидактикалық ойындар, ережелері бар қимылды ойындар, ойын жаттығулары, жарыстар, ұлттық ойындар және басқа</i>). Көтеріңкі көңіл-күй сыйлау.</p> <p>Балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту.</p> <p>Мақсатты серуендер, танымдық әңгімелер, бақылаулар, табиғатты бақылау тәсілдерін көрсету, сенсорлық бақшадағы тәжірибелер.</p> <p>Балалардың шынайы көмірді кәркем-эстетикалық қабылдауын қалыптастыру.</p> <p>Аумақтық кеңістікте немесе оның сыртында табиғатты тамашалау. Сенсорлық бақшада тірі және өлі табиғат нысандарын, табиғат құбылыстарын бақылау. Балалардың дербес шығармашылық әрекетіне мүмкіндік беру.</p>

	<p>1. Еңбекке баулу үшін бала бақша ауласында баланың қызығушылығын оятатын кеңістік құру.</p> <p>Балаға ересектердің еңбектеуін бақылату және оларға көмектесуге, бірлесіп жұмыс істеуге тарту.</p> <p>Балалардың ойын, идеясын жүзеге асыру. Серуенге алып шыққан заттарымен ойнату.</p> <p>1. Музыка жетекшісі мен дене шынықтыру нұсқаушының жоспары бойынша жүргізілетін шаралар немесе бірлескен жұмыстар.</p>
<p>Серуеннен оралу</p> <p><b>12.00-12.15</b></p>	<p>өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру. Шешінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру. Бір-біріне көмектесуге баулу.</p>
<p>Гигиеналық шаралар</p> <p><b>12.15-12.20</b></p>	<p>Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (<i>педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу</i>).</p>
<p>Түскі асқа дайындық</p> <p><b>12.20-12.30</b></p>	<p>Қажет болса, тамақтанаралдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.</p>
<p>Түскі ас</p> <p><b>12.30-13.00</b></p>	<p>Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы тәбет тілеп, лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдепті тамақтану.</p>
<p>Күндізгі ұйқы</p> <p><b>13.00-15.10</b></p>	<p>Баланың психофизикалық әлеуетін қалпына келтіру. Желдету. Тыныштық режимін сақтау.</p>
<p>Ұйқыдан тұру</p> <p><b>15.10-15.20</b></p>	<p>Балаларды ұйқысынан ояту. Балалар ағзасының физиологиялық белсенділігін арттыру мақсатында ояту гимнастикасын жасату (шынықтыру жаттығулары, тренажерлық жүгіру жолдарын пайдалану, музыкалық жаттығулар, қимыл-қозғалысқа құрылған санамақ және басқа).</p>

<p>Бесін асқа дайындық. Бесін ас. <b>15.20-15.40</b></p>	<p>Өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру. Гигиеналық дағдыларды қалыптастыру (жуыну, тамақты шаю). Гигиеналық емшараларды орындау технологиясының алгоритмін сақтау. Үстел басында өзін әдепті ұстауға қалыптастыру.</p>
<p>Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті <b>15.40-16.30</b></p>	<p>Балалардың қызығушылықтарын мақсатты ойын арқылы, танымдық-зерттеушілік жұмыс, музыкалық-көркем образ, қимыл-қозғалыс, коммуникативтік байланыс, оқыту, еңбекке баулу арқылы дамыту (<i>оның ішінде өңірлік ерекшелікті ескерумен</i>). Балалардың ойы мен идеяларын ескеру арқылы олардың қабілеттерін ашуға мүмкіндік беру.</p>
<p>Кешкі ас <b>16.30-17.00</b></p>	<p>Өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру. Гигиеналық дағдыларды қалыптастыру (жуыну, тамақты шаю). Гигиеналық емшараларды орындау технологиясының алгоритмін сақтау. Үстел басында өзін әдепті ұстауға қалыптастыру.</p>
<p>Серуенге дайындық <b>17.00-17.10</b></p>	<p>Өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру. Киінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Бір-біріне көмек көрсету (<i>тәрбиешінің және белсенді балалардың көмегі</i>), серуенге мотивация (<i>мазмұны, проблемалық жағдаяттар</i>), көркем сөзбен ынталандыру (<i>мақал-мәтелдер, жаңылпаштар, жұмбақтар, өлеңдер</i>). Кәтеріңкі кәңіл-күй сыйлау.</p>
<p>Серуендеу <b>17.10-18.30</b></p>	<p>Балалардың денсаулығын нығайту, қимыл-қозғалыс белсенділіктерін арттыру (қимылды дидактикалық ойындар, ережелері бар қимылды ойындар, ойын жаттығулары, жарыстар, ұлттық ойындар және басқа). Балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту.</p>

	Мақсатты серуендер, танымдық әңгімелер, бақылаулар, табиғатты бақылау тәсілдерін кәрсету. Еркін ойындар, балалардың ойын, идеясын жүзеге асыру. Серуенге алып шыққан заттарымен ойнату.
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Ата-анамен күн нәтижесі және алдағы күнге жоспарланған күн тәртібі туралы әңгімелесу. Жеке кеңестер, пікір алмасу.
<b>Ескерту:</b> суға шомылу, күнге қыздырыну және басқа емшара процедуралары күн тәртібіне медбикемен келісіліп қойылады.	