



Утверждаю  
И.о. заведующей  
ГККП Детский сад «Достық»  
Альжанова Р.Н

**Перспективный план работы  
Педагога – Психолога на 2023-2024  
учебный год.**

г. Кокшетау 2023-2024 г.г.

-

**Перспективный план.**

**На 2023-2024 учебный год.**

Направление работы.	Название методики	Цель:	Объект.	Форма проведения	Сроки
<p><b>1) Психологическое сопровождение в период адаптации ребёнка.</b></p>	<p><b>1.</b> Свободная игра. Игротерапия.</p> <p><b>2.</b> Игра «Археологи». На снятие тревожности . ( Сухой бассейн).</p> <p><b>3.</b> Арт терапия: Свободное рисование. Разукрашивание раскрасок по различным темам.</p> <p><b>4.</b> Игра : выложи по образцу камушками .</p> <p><b>5.</b> Сложи кубики по образцу.</p> <p><b>6.</b> Игра с конструктором.</p>	<p><b>1)</b> Помочь ребёнку легче адаптироваться к режимным моментам и детскому коллективу.</p> <p><b>2)</b> Развитие познавательных процессов и речи у детей.</p>	<p><b>1.</b> Вновь прибывшие дети.</p> <p><b>2.</b> Консультирование родителей по адаптации детей.</p>	<p>Индивидуальная.</p>	<p>Август, Сентябрь и в течение всего учебного года.</p>

<p><b>2) Психодиагностика на начало учебного года. Первое полугодие</b></p>	<p>Методики :</p> <p><b>1.</b> Немова Р. С. Диагностика.  <b>Восприятие:</b>  <b>1)</b> Методика « чего не хватает на рисунке».  <b>2)</b> Методика « Какие предметы спрятанны в рисунках».  <b>Внимание:</b>  <b>1 .</b> Методика : « Чем похожи и чем отличаются эти картинки?  <b>2.</b> Методика: « <b>Найди среди множества – названный предмет</b>».  <b>3.</b> Методика: « Что изменилось на картинке?»  <b>4.</b> Методика : « Найди пару?»»</p>	<p><b>1)</b> Узнать исходный уровень знаний детей. На начало учебного года.</p> <p><b>1)</b> Узнать исходный уровень знаний детей. На начало учебного года.</p>	<p>Дети подготовительных групп.</p> <p>Дети подготовительных групп.</p> <p>Дети подготовительных групп.</p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная.</p>	<p>Август Сентябрь.</p> <p>Сентябрь,</p> <p>Сентябрь,</p>
---	--	---	---	--	---

	<p><b>5.</b> Методика « Найди и покажи на картинке все грибы».</p> <p><b>6.</b> Методика</p> <p><b>7.</b> « Закрась только цветочек».</p> <p><b>8.</b> Методика « Найди отличия».</p> <p><b>Память:</b></p> <p><b>1.</b> Методика «Посмотри, запомни и назови». ( зрительная память).</p> <p><b>2.</b> Методика « Тренируем память- Назови сказочных героев».</p> <p><b>3.</b> Методика « Послушай слова. Запомни и повтори</p>	<p><b>1)</b> Узнать исходный уровень знаний детей. На начало учебного года.</p> <p><b>1.</b> Узнать исходный уровень знаний детей на начало учебного года.</p>	<p>Дети подготовительных групп.</p>		<p>Сентябрь,</p>
--	---	---	---	--	------------------

	<p>( слухо-речевая память).</p> <p><b>Мышление:</b></p> <p><b>1.</b> Методика:</p> <p><b>2.</b> « Определи , что на каждой картинке не дорисованно или нарисованно неправильно».</p> <p><b>3.</b> Методика « Назови , что забыл нарисовать художник».</p> <p><b>4.</b> Методика « Нелепица – «Назови то, что не могло произойти зимой».</p> <p><b>5.</b> Методика « Что перепутал художник».</p> <p><b>6.</b> Методика «Обобщи».</p> <p>Классификация</p>	<p><b>1)</b> Узнать исходный уровень знаний детей на начало учебного года.</p>	<p>Дети подготовительных групп.</p>		<p>Сентябрь.</p>
--	---	--	-------------------------------------	--	------------------

	<p>предметов.</p> <p><b>7. Методика</b> « Назови , что художник изобразил на этом рисунке неправильно ( чего не бывает летом)».</p> <p><b>Воображение:</b> <b>1.</b> Придумай рассказ по картинке.</p> <p><b>Тонкая моторика и координация рук.</b> <b>1.</b> Задание: Конструирование из палочек ( домик, треугольник, квадрат, звезда)</p> <p><b>2. Методика :</b> « Обведи по пунктирным линиям».</p> <p><b>3. Выложи</b></p>	<p><b>1)</b> Узнать исходный уровень знаний детей на начало учебного года.</p>	<p>Дети подготовительных групп.</p>		<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p>
--	--	--	---	--	---------------------------------

	<p>узор из камушков.</p> <p><b>Развитие речи:</b></p> <p><b>Задания:</b></p> <p>1) Читаем при помощи картинок.</p> <p>2) Как , кто говорит ( животные).</p>				
<p><b>3) Коррекционная работа по результатам диагностики.</b></p>	<p>Психодиагностика детей в дошкольных организациях</p> <p>Тесты Методики : Е. В. Доценко.</p> <p><b>1. Мышление:</b></p> <p>1) Обобщение – умение классифицировать предметы:</p> <p>1) Обувь</p> <p>2) Одежда</p> <p>3) Головные</p>	<p>Развитие познавательных процессов и речи.</p> <p>1) Научить обобщать и классифицировать предметы по группам.</p>	<p>Дети всех групп.</p> <p>Дети старших и подготовительных групп. Логопедические группы.</p> <p>Дети старших и подготовительных</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Индивидуальная .</p> <p>Индивидуальная.</p>	<p>В течение всего учебного года.</p> <p>Сентябрь</p>



	<p>уборы  <b>4) Мебель</b>  <b>5) Инструменты</b>  <b>6) Игрушки</b>  <b>7) Посуда</b>  <b>8) Овощи</b>  <b>9) Фрукты</b>  <b>10) Транспорт</b>  <b>11) Электрические приборы.</b></p> <p>Методика:  <b>2) Исключить:</b>  « четвертый  лишний  предмет»</p> <p><b>3) Методика</b>  Равена.</p> <p><b>2. Восприятие:</b>  Задание:  <b>1) Геометрическое лото.</b>  Соотнеси  геометрические  фигуры.</p>	<p><b>2) Развивать</b>  логическое  мышление.</p> <p><b>3) Развитие</b>  логики.</p> <p><b>1) Развивать</b>  восприятие,  внимание.  Умение  видеть  схожее.</p> <p><b>2) Развитие</b></p>	<p>х групп.  Логопедические  группы.</p> <p>Дети старших и  подготовительных  групп. Логопедические  группы.</p> <p>Дети старших и  подготовительных  групп.  Логопедические  группы.</p> <p>Дети старших и  подготовительных  групп.  Логопедические  группы.</p>	<p>Индивидуальная.</p>	<p>Сентябрь  Сентябрь</p>
--	---	--	--	------------------------	-------------------------------

	<p><b>4) Развитие внимания:</b></p> <p>1. Дидактическая Игра: «Волшебный мешочек»</p> <p>2. Игра с игрушками « Кого, Чего не стало».</p> <p><b>Речь:</b> « Дидактическая игра « Профессии».</p>	<p>концентрации внимания.</p> <p>3) Развитие внимания.</p> <p>4) Концентрации внимания.</p>			
<b>Коррекционная работа.</b>	<p>1.Тема: Цвета. Работа с дидактическим материалом.</p> <p>2.Мамы и детки ( животные).</p> <p>3.Домашне животные и птицы.</p> <p>4. Растения и цветы.</p>	<p>Цель: Изучение цветов.</p> <p>Цель: Развитие общей осведомлённости и кругозора.</p>	<p>Дети всех групп.</p> <p>Дети всех групп.</p> <p>Дети всех групп</p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная.</p>	<p>Сентябрь, Октябрь.</p> <p>Сентябрь, октябрь.</p> <p>Октябрь</p>

	<p>5. Еда 6. Посуда 7.Профессии. 8. Дидактическая игра: « Найди среди множества». 9.Дидактическая игра « Какой вид транспорта?». Транспорт. 10 . «Геометрическое лото» 11. Методика : « Равена » 12.Дидактическая Игра: « Что неверно? 13.Дидактическая игра: « Покажи на рисунке, кто где живёт. 14. Дидактическая игра: « Кого ты видишь на</p>	<p>Цель: Развитие концентрации внимания.</p> <p>Цель: развитие логического мышления. Внимания. Цель: развитие логического мышления Цель: Общая осведомлённость. Цель: развитие зрительного восприятия и внимания.</p>	<p>Дети старших и подготовительных групп. Дети старших и подготовительных групп. Дети всех групп.</p> <p>Дети всех групп.</p> <p>Дети всех групп.</p> <p>Дети старших</p>	<p>Индивидуальная.</p>	<p>Ноябрь.</p> <p>Ноябрь. И в течение всего учебного года. Ноябрь. И в течение всего учебного года.</p>
--	---	---	---	------------------------	---

	<p>картинке?»).</p> <p><b>15.</b>Дидактическая Игра: « Найди такие же картинки в табличке и покажи».</p> <p><b>16.</b>Дидактическая игра: « найди 6 отличий?»</p> <p><b>17.</b>Дидактическая игра: « Чего не стало».</p> <p><b>18.</b> Обобщение: «Классифицируй предметы:</p> <p><b>19.</b> Исключи- «лишний предмет».</p> <p><b>20.</b> Нелепица « Что изображено неправильно?»</p> <p><b>21.</b> Дидактическая игра: « Найди названный</p>	<p>Цель: Развитие внимания.</p> <p>Цель: « развитие внимания».</p> <p>Цель: « Развитие внимания».</p> <p>Цель: « Развитие логического мышления.</p> <p>Цель: развитие логического мышления.</p> <p>Цель: Развитие логического мышления.</p> <p>Цель: « Развитие внимания.</p> <p>Цель: « Развитие внимания.</p> <p>Цель: Развитие</p>	<p>групп. Подготовительны х групп.</p> <p>Дети всех групп.</p> <p>Дети сарших групп. Дети выпускных групп.</p> <p>Дети старших и выпускных групп. Дети всех групп.</p> <p>Дети всех групп.</p>	<p>Индивидуальная.</p>	<p>Декабрь</p> <p>Декабрь. И в течение всего учебного года.</p> <p>Декабрь . И в течении всего учебного года.</p> <p>Декабрь. И в течение всего учебного года.</p> <p>Январь</p>
--	---	---	--	------------------------	--

	<p>предмет?»  <b>22.</b>          Дидактическая игра: «Найди пару?»  <b>23.</b>          Дидактическая игра: Угадай из какой сказки сказочный герой?  <b>24.</b> Собери кубики. Из четырёх частей.  <b>25.</b> Обобщи : « Назови одним словом».    <b>26.</b>          Дидактическая игра: « Найди различия на картинке?»  <b>27.</b>          Дидактическая игра: « Кому , что нужно для</p>	<p>долговременной памяти .            Цель: « Развитие зрительного восприятия.            Цель: Умение классифицировать предметы по группам.          Обобщать одним словом          Цель: « Развитие внимания».            Цель: развитие общей осведомлённости.            Цель: Развитие внимания.            Цель: развитие концентрации</p>	<p>          Дети старших и выпускных групп.          Дети всех групп.            Дети всех групп.            Дети старших и выпускных групп.            Дети всех групп.            Дети всех групп.</p>	<p>          Индивидуальная.            Индивидуальная.            Индивидуальная.</p>	<p>          Январь            Январь            Январь            Январь.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>работы. <b>28.</b> Дидактическая игра: « Найди , чья тень?»</p> <p><b>29.</b> Дидактическая игра: « Найди на картинке предметы, изображённые внизу.</p> <p><b>30.</b> Дидактическая игра « Найди предмет не относящийся к другим?»</p> <p><b>31.</b> Дидактическая игра: Назови то, что забыл нарисовать художник?»</p> <p><b>32.</b> Дидактическая игра: «Назови, то, что не могло</p>	<p>внимания. Цель: Развитие мышления.</p> <p>Цель: Развитие мышления.</p> <p>Цель: « Развитие мышления.</p> <p>Цель: « Развитие мышления».</p> <p>Цель: « Развитие мышления и кругозора у детей.</p> <p>Цель: Развитие мышления у детей.</p>	<p>Дети старших и подготовительных групп.</p> <p>Дети старших и выпускных групп.</p> <p>Дети всех групп.</p> <p>Дети всех групп.</p> <p>Дети старших и выпускных групп.</p> <p>Дети всех групп.</p> <p>Дети старших и</p>		<p>Февраль</p> <p>Февраль</p>
--	--	--	---	--	-------------------------------

<b>Психологическая диагностика.</b>	<p>произойти зимой?</p> <p><b>33.</b> Работа по карточкам : « Назови четвёртый лишний предмет».</p> <p><b>34.</b> Дидактическая игра: « Угадай профессию?»</p> <p><b>35.</b> Дидактическая игра : « Кому, что нужно для работы?»</p> <p><b>36.</b> Дидактическая игра: «Найди, что перепутал художник?»</p> <p><b>37.</b> Дидактическая игра: Придумай ,какой игрушкой может быть каждый из этих</p>	<p>Цель: Развитие воображения.</p> <p>Цель: « Развитие логического мышления».</p> <p>Цель: развитие логического мышления.</p> <p>Цель: « Развитие воображения и мышления».</p> <p>Цель: Развитие мышления и внимания.</p>	<p>выпускных групп.</p> <p>Дети выпускных групп.</p>	<p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p>
-------------------------------------	--	---	--	--

	<p>преметов.  <b>38.</b>          Дидактическая игра: «Что в начале, что потом?»</p> <p><b>39.</b> Дидактическая игра: « Определи, что на каждой картинке недорисованно или нарисованно неправильно?»</p> <p><b>40.</b> Дидактическая игра:» На, что это похоже, посмотри и скажи?»</p> <p><b>42.</b>Методика :          Чего не хватает на этих рисунках?</p> <p><b>43.</b> Методика :          «Какие предметы спрятаны в рисунках?»</p> <p><b>44.</b> Методика:          «Расскажи по</p>	<p>Цель: Развитие речи.</p> <p>Цель:          Диагностика познавательных процессов.          Развитие мышления.          Цель: Узнать уровень развития. Познавательных процессов.          Уровень развития.          Кратковременной зрительной памяти</p> <p>Цель: Узнать уровень развития слуховой памяти.</p> <p>Цель : Узнать , как ребёнок</p>	<p>Дети выпускных групп.</p>		<p>Апрель,          Май.</p>
--	--	--	------------------------------	--	----------------------------------



	<p><b>картинке?»</b></p> <p><b>1.</b> Методика: «Нахождение аналогий».</p> <p><b>2.</b> Методика : Тренируем память- «Запомни пары картинок».</p> <p><b>3.</b> Методика: « Послушай слова. Запомни и повтори».</p> <p><b>4.</b> Методика: Какое время года изображено на картинке</p> <p><b>5.</b> Методика: Назови предмет, который тут лишний?».</p>	<p>умеет логически рассуждать.</p> <p>Цель: Узнать уровень мышления.</p> <p>Умения исключать лишний предмет.</p> <p>Цель: Узнать уровень концентрации внимания.</p> <p>Цель: узнать уровень развития внимания.</p> <p>Цель : Запомнить 8 предметов. Узнать объём зрительной памяти.</p> <p>Цель: Узнать уровень развития внимания.</p> <p>Насколько</p>	<p>Дети выпускных групп.</p>		
--	--	---	------------------------------	--	--

	<p><b>6.</b> Методика: « Чем похожи и чем отличаются эти картинки?»</p> <p><b>7.</b> « Помоги кроту растеряхе найти очки?»</p> <p><b>8.</b> « Запомни картинки».</p> <p><b>9.</b> Методика: «Рассмотри внимательно картинку и постарайся запомнить, что на ней нарисованно .</p> <p><b>10.</b> Методика: «Нелепица»</p> <p><b>1.</b> Расскажи , что изображено на картинке?»</p>	<p>внимательно ребёнок запомнил.</p> <p>Цель: Узнать уровень развития мышления.</p> <p>Цель : Узнать уровень развития речевого развития на конец учебного года.</p> <p>Цель: узнать уровень речевого развития и мышления.</p> <p>Цель: узнать умеет ли ребёнок классифицировать предметы по группам.</p> <p>Цель: Узнать уровень внимания.</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p><b>2.</b> Дидактическая игра: «Волшебные превращения?»»</p> <p><b>3.</b> Методика: «Разложи по категориям, что куда относится?»»</p> <p><b>4.</b>Методика : « Найди парную эмоцию».</p> <p><b>5.</b>Запомни , как расположены фигурки в таблице .</p> <p><b>6.</b> Расставь точки в пустых квадратах так , же , как в заполненных.</p> <p><b>7.</b> Запомни расположение заштрихованных квадратов, закрой верхнюю часть странички и нарисуй такие же</p>	<p>Цель: Узнать уровень кратковременной , зрительной памяти.</p> <p>Цель: Узнать уровень концентрации внимания и логического мышления.</p> <p>Цель: Узнать уровень развития памяти и внимания.</p> <p>Цель: Выявить уровень кратковременной памяти.</p> <p>Цель : Узнать уровень речевого</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>внизу.</p> <p><b>8.</b> Корректирующие пробы: найди и закрась , только бабочек.</p> <p><b>9.</b> Методика : «Рассказ по картинке».</p> <p><b>10.</b> Методика: « Что бывает круглым, квадратным, красным, чёрным, холодным, горячим, кто бывает добрым , а кто злой ?</p>	<p>развития.</p> <p>Цель:</p>			
<p><b>4)</b> Работа с детьми по запросу: воспитателей и родителей.</p>	<p><b>1.</b> Диагностика .</p> <p><b>2.</b> Коррекционная работа.</p>	<p>Развивать познавательные процессы : память, внимание, мышление, воображение и речь.</p>	<p>Дети всех групп.</p>	<p>Индивидуальная работа.</p>	<p>В течение всего учебного года.</p>
<p><b>5)</b> Проективные методики.</p>	<p><b>1)</b> «Моя семья».</p> <p><b>2)</b> Методика</p>	<p><b>1)</b> Узнать какие у ребёнка взаимоотношения</p>	<p>Дети всех групп.</p>	<p>Индивидуальная .</p>	<p>Работа по запросу</p>

	« Рене-Жиля». <b>3)</b> « Моя любимая игрушка. <b>4)</b> Техника « Рисуем страх».	ношения в семье. <b>2)</b> Узнать какие интересы у ребёнка. <b>3)</b> « Негативные чувства выплёскиваем на бумагу».			родителей, воспитателей.
<b>6)</b> Работа с коллективом.	<b>1.</b> Рекомендации. <b>2.</b> Тестирование. <b>3.</b> Анкетирование. <b>4.</b> Тренинги. <b>5.</b> Консультирование.	Сплочение коллектива. Ознакомление коллектива с различной психологической информацией.	Коллектив	Групповая , индивидуальная.	В течении всего учебного года.
<b>7)</b> Работа с родителями.	<b>1.</b> Рекомендации. <b>2.</b> Тестирование. <b>3.</b> Анкетирование. <b>4.</b> Доклады на родительских собраниях. <b>5.</b> Тренинги.  <b>6.</b> Консультирование.	Просвещение родителей по интересующим их вопросам. Родительские собрания.	Родители	Групповая, индивидуальная.	В течение учебного года.
<b>8)</b> Сотрудничество с ПМПК.			Дети , нуждающиеся в	Индивидуальная.	По графику и в течении всего

			направлении на ПМПК. Подготовка детей и характеристик на ПМПК.		учебного года.
<b>9) Просвещение.</b>	<b>1.</b> Выступление на педагогических советах . <b>2.</b> Выступление на родительских собраниях.	Просвещение педагогов, родителей по интересующим их вопросам.	1) Коллектив 2) Родители.	Индивидуальная , групповая.	В течение всего учебного года.
<b>10).</b> Организационно-методическая работа.	Выступления на семинарах.	Самообразование .			В течение всего учебного года.
<b>11) Психолого-диагностическое обследование детей на конец учебного года.</b>	Определение школьной зрелости: Методика : « Немова Р. С. Методика « Керна – Йерасека.	Цель: Узнать уровень развития познавательных процессов на конец учебного года.  Цель: Узнать уровень психологическог	Дети подготовительны х групп.  .	Индивидуальная.	Март , апрель.  Май

	<p>Продолжение коррекционной работы. Подвидение итогов.</p>	<p>о развития ребёнка, его способностьк подражанию, о выраженности тонкодвигательн ых координаций.</p> <p>Развивающая работа.</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p>			
--	---	---	--	--	--