

«28» тамыз 2023 жылғы  
I некеңес шешіміне сәйкес  
БЕКТІЛДІ  
Альжанова Р.Н.



2023-2024 оқу жылына арналған  
«Канелька» тобының  
ЛОГОПЕДТИҚ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЛОГОПЕДА  
для логопедической группы «Канелька»  
на 2023-2024 учебный год

## Перспективный план работы с детьми ОНР 1-го уровня.

### СЕНТЯБРЬ, 3-я неделя, “СЕМЬЯ”.

<p>Развитие понимания речи,</p> <p><b>речевого слуха, слухового внимания.</b></p>	<p>Развитие активной подражательной речевой деятельности.</p> <p><b>Воспитание общих речевых навыков.</b></p>	<p>Развитие общей и мелкой моторики, подражательности, конструктивного праксиса. Развитие зрительного внимания и восприятия.</p> <p><b>Развитие памяти и мышления.</b></p>
<p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи – <b>упражнение “Покажи, где мама”</b> (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам).</p> <p>Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа:</p> <p><i>Ваня, иди! стой! сядь!</i></p> <p><i>Миша, возьми (мяч)! отдай (мяч)!</i></p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие – <b>игра “Где гремит?”</b></p>	<p>Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.</p> <p>Учить повторять за взрослым слова, обозначающие близких ребенку людей (<i>мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля</i>).</p> <p>Формировать умение отвечать на вопрос <i>кто это?</i></p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков <b>А, У</b>, преодолевать твердую атаку голоса – упражнение <b>“Послушай и повтори”</b>:</p> <p><i>А-а-а!</i> – мама качает малыша;</p> <p><i>Уа! Уа!</i> – плачет малыш;</p> <p><i>О-о-ох!</i> – стонет старая бабушка</p> <p>Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Музыкальный пузырек”</b>.</p> <p>Учить произносить слова слоговой</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – <b>подвижная игра “Вот такие мы!”</b></p> <p>Развивать мелкую моторику, подражательность – <b>пальчиковая гимнастика “Моя семья”</b>.</p>

	<p>структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Узнай, кто это?”</b></p>	
--	---	--

### СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя, “ИГРУШКИ”.

<p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – <b>упражнение “Покажи”</b>.</p> <p>Обучать пониманию вопроса <i>где?</i></p> <p>Обучать соотносению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением.</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек – игра <b>“Погремушки”</b>.</p>	<p>Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.</p> <p>Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками:</p> <p><i>О-о-о</i> - рычит мишка,</p> <p><i>И-и-и</i> – ржет лошадка,</p> <p><i>Пи-пи-пи</i> – пищит цыпленок,</p> <p><i>Бум-бум</i> – гремит барабан,</p> <p><i>Оп-оп-оп</i> – прыгает мячик,</p> <p><i>Бах</i> – упали кубики и др.</p> <p>Формировать умение договаривать за логопедом слоги.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – <b>игра “Что как звучит?”</b></p> <p>Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Воздушный шарик”</b>.</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – <b>подвижная игра “Мишка с куклой”</b>.</p> <p>Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - <b>пальчиковая игра “Барабанщики”</b>.</p> <p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику – <b>игра с разрезными картинками</b>.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки – <b>упражнение “Внимательные глазки”</b>.</p> <p>Развивать зрительное внимание, мышление – <b>упражнение “Подбери мячику половинки”</b>.</p>
---	---	--

### ОКТАБРЬ, 1-я неделя, “ИГРУШКИ”.

<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме – <b>д/и “Прятки”</b>.</p> <p>Обучать пониманию вопросов косвенных падежей <i>кто? где? у кого?</i></p> <p>Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией : покажи, возьми, принеси– <b>упражнение “Поручение”</b> (одноступенчатая инструкция).</p> <p>Развивать слуховое внимание, учить воспринимать и дифференцировать на слух различный темп, ритм и силу звучания барабана – <b>упражнение “Маленький барабанщик”</b>.</p>	<p>Воспитывать потребность в речевом общении.</p> <p>Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги:</p> <p><i>У-у-у</i> – самолет,</p> <p><i>Ы-ы-ы</i> – пароход,</p> <p><i>Ту-ту-ту</i> – паровоз,</p> <p><i>Би-би-би</i> – машина,</p> <p><i>Ду-ду-ду</i> – дудочка,</p> <p><i>Та-та-та</i> – барабан и др.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – <b>игра “Пой со мной”</b>.</p> <p>Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Вертушка”</b>.</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – <b>подвижная игра “Мишка с куклой”</b>.</p> <p>Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - <b>пальчиковая игра “Барабанщики”</b>.</p> <p>Развивать зрительно-пространственную функцию, закреплять знания основных цветов, обучать группировать предметы по цвету – <b>упражнение “Будь внимательным”</b>.</p> <p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику – <b>сооружение из кубиков “Построй, как я”</b>.</p> <p>Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.</p>
--	--	--

### ОКТАБРЬ, 2-я неделя, “ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА”.

<p>Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением.</p> <p>Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого</p>	<p>Формировать потребность в речевом общении и умение договаривать за логопедом слоги и слова – <b>упражнение “Это Я”</b>.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале</p>	<p>Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность – <b>упражнение “Это Я”</b>.</p> <p>Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать</p>
---	---	---

<p>– <b>упражнение “Покажи на себе и на кукле”, “Зеркало”.</b></p> <p>Формировать пассивный словарь по теме: <i>голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза</i>, понимание целостных словосочетаний</p> <p>– <b>упражнение “Что делает?”</b></p> <p>Учить выполнять простые действия:</p> <p><i>Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причешу волосы.</i></p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма</p> <p>– <b>упражнение “Хлопай, как я”, “Топай, как я”.</b></p>	<p>звукоподражаний:</p> <p><i>Топ</i> – малыш идет,</p> <p><i>Ам</i> – мальчик кушает,</p> <p><i>Фу</i> – девочка не хочет есть,</p> <p><i>Ох</i> – болит зуб,</p> <p><i>Ух</i> – дядя работает,</p> <p><i>Эх</i> – мальчик танцует,</p> <p><i>Ха-ха-ха</i> – дети смеются,</p> <p><i>Ах</i> – душистый цветок,</p> <p>Развивать правильное речевое дыхание – пропевать на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА</p> <p>- <b>голосовое упражнение “Девочки поют”.</b></p> <p>Развивать сильный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Ветерок”.</b></p>	<p>умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи –</p> <p><b>упражнение “Ладочки”</b></p> <p>.</p> <p>Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных 2-4 предмета.</p>
--	---	--

### ОКТАБРЬ, 3-я неделя, “ТУАЛЕТНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ”.

<p>Развивать понимание чужой речи, накапливать пассивный словарный запас по теме.</p> <p>Учить понимать целостные словосочетания</p> <p>– <b>упражнение “Что делает?”</b></p> <p>Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением.</p> <p>Расширять пассивный словарь: наречие <i>много</i>,</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – <b>упражнение “Большие ноги идут по дороге”.</b></p> <p>Учить проговаривать звукоподражания, слова и фразы:</p> <p><i>Кап</i> – капает вода,</p> <p><i>Куп –куп</i> – мама купает ребенка,</p> <p><i>Ай-я-яй</i> – девочка испачкалась,</p> <p><i>ванна, вода, мой, мою, мыть,</i></p>	<p>Развивать общую моторику, координацию движений, подражательность, понимание речи</p> <p>– подвижная игра <b>“Ладочки”.</b></p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность, понимание</p>
--	---	---

<p>числительное <i>один</i>, глагол <i>буду мыть</i>.</p> <p>Формировать глагольный словарь- познакомить с 1-м лицом ед и множ числа , с 3-м лицом ед и множ числа наст времени <i>я мою– мы моем, он моет – они моют</i>.</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, воспитывать чувство ритма – игра <b>“Погреми так же”</b>.</p>	<p><i>мою ноги (руки)</i></p> <p>Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать направленную воздушную струю – <b>дыхательное упражнение “Мыльные пузыри”</b>.</p>	<p>речи – <b>пальчиковая игра “Спокойного сна!”</b></p> <p>Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p>
--	--	--

### ОКТАБРЬ, 4-я неделя, “ФРУКТЫ”.

<p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать фрукты – <b>упражнение “Узнай и покажи фрукт”</b>.</p> <p>Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением.</p> <p>Познакомить с прилагательными: <i>большой, маленький</i>, обучать соотносению слов <i>большой</i> и <i>маленький</i> с величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов.</p> <p>Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покусай яблоко</i>.</p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – <b>упражнение “У кого картинка?”</b> (парные картинки</p>	<p>Формировать речь как средство общения.</p> <p>Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него).</p> <p>Угощать детей фруктами, проговаривая при этом – “НА!”</p> <p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – повторение аморфных слов ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – <b>упражнение “Ёжик”</b>.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласного звука А, преодолевать твердую атаку голоса – <b>голосовое упражнение “Покажи обезьянке дорогу к бананам”</b>.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого</p>	<p>Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – <b>подвижная игра “Колючий ёж”, “Ёжик”</b>.</p> <p>Развивать движения кистей рук, мелкую моторику – <b>пальчиковая игра “Апельсин”</b>.</p> <p>Развивать зрительное внимание и мелкую моторику – <b>упражнение “Положи яблоки в корзинки”</b>.</p> <p>Закреплять знания основных цветов, обучать группировке предметов по цвету, по величине – <b>упражнение “Будь внимательным”</b>.</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить находить заданные</p>
---	--	---

<p>с изображением фруктов).</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, издаваемых различными звучащими игрушками – <b>упражнение “Что звучит?”</b>.</p>	<p>типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Конец слова за тобой”</b></p>	<p>предметы на сюжетной картинке – <b>упражнение “Найди все яблоки, которые продаёт лисичка”</b>.</p>
---	--	---

### ОКТАБРЬ, 5-я неделя, “ОВОЩИ”.

<p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать овощи.</p> <p>Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением.</p> <p>Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор</i></p> <p>Учить понимать грамматические категории числа существительных – <b>игра “Где много, а где мало?”</b></p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – <b>упражнение “У кого картинка?”</b> (парные картинки).</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода – <b>упражнение “Звуки дома”</b>.</p>	<p>Воспитывать потребность в речевом общении.</p> <p>Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него).</p> <p>Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков:</p> <p>Ам! – зайчик ест капусту,</p> <p>У-ух! – тянем морковочку,</p> <p>О-о-о-х! – капуста растет,</p> <p>О-г-о-о! – большая тыква,</p> <p>М-м-м! – вкусная груша,</p> <p>Фу-у-у! – кислое яблоко.</p> <p>Обучать плавному свободному выдоху – <b>дыхательное упражнение “Листопад”</b>.</p>	<p>Развивать подражание движениям рук взрослого, понимание речи - <b>пальчиковая игра “Капуста”</b>.</p> <p>Развивать зрительное внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка – <b>упражнение “Колючий огурчик”</b>.</p> <p>Учить запоминать и выбирать из ряда предложенного взрослым 2-4 овоща – <b>упражнение “Мы внимательные”</b>.</p>
---	--	---

### НОЯБРЬ, 1-я неделя, “ОСЕНЬ. САД - ОГОРОД”.

<p>Учить понимать слова обобщающего значения.</p>	<p>Закреплять навык ведения одностороннего диалога.</p>	<p>Развивать движения кистей рук, мелкую моторику,</p>
---	---	--



<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по темам “Овощи” и “Фрукты” - <b>упражнение “Покажи картинку”</b>.</p> <p>Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко.</i></p> <p>Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – <b>д/и “Где много, а где мало?”</b>.</p> <p>Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам – <b>упражнение “Кто позвал?”</b></p>	<p>Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i>.</p> <p>Учить называть имена детей, кукол, угощать их фруктами и овощами: <i>Ваня, на! У Вани дыня</i> и т.д.</p> <p>Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Осенние листья”</b>.</p> <p>Развивать умение втягивать и надувать щеки – <b>дыхательное упражнение “Овощи-толстушки и овощи-худышки”</b>.</p>	<p>подражательность – <b>пальчиковые игры “Апельсин”, “Капуста”</b>.</p> <p>Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – <b>подвижная игра “Колючий ёж”</b>.</p> <p>Учить дифференцировать овощи и фрукты: отбирать картинки с изображением овощей и фруктов и класть их на картинки, где нарисованы грядка и дерево.</p> <p>Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.</p>
---	--	--

### НОЯБРЬ, 2-я неделя, “ОДЕЖДА”.

<p>Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание.</p> <p>Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать детей узнаванию предметов по функциональному назначению – <b>упражнение “Отгадай загадку – покажи отгадку”</b>.</p> <p>Пополнять пассивный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет, за счет существительных, обозначающих детали</p>	<p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i>.</p> <p>Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков:</p> <p>Ой-ой-ой! – уколол пальчик,</p>	<p>Развивать общую моторику, координацию речи с движением, подражательность – <b>подвижная игра “Вот такие мы!”</b>.</p> <p>Развивать движения кистей рук, дифференцированные движения пальцев, понимание речи – <b>пальчиковая гимнастика “Вышли пальчики гулять”</b>.</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы – <b>упражнение “Найди два</b></p>
---	--	---



<p>одежды: <i>воротник, кармашки.</i></p> <p>Обучать пониманию вопросов <i>где? кто? кому?</i></p> <p>Обучать выполнению двухступенчатых инструкций.</p> <p>Обучать ориентировке в названиях действий – <b>упражнение “Кто что делает?”</b></p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – <b>д/и “Найди картинку”</b>.</p>	<p>Пш-ш-ш! – гладим бельё, Т-т-т! – шьём на машинке.</p> <p>Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – <b>упражнение “Осенние листья”</b>.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Конец слова за тобой”</b></p>	<p><b>одинаковых платья, которые сшила мышка”</b>.</p> <p>Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение <b>“Подбери куклам одежду”</b>.</p>
--	---	---

### НОЯБРЬ, 3-я неделя, “ОДЕЖДА”.

<p>Закреплять предметный словарь по теме, продолжать учить соотношению предметов с их словесным обозначением – <b>д/и “У кого этот предмет?”</b> (с картинками и предметами одежды).</p> <p>Учить детей выполнять действия: <i>возьми шапку, надень шапку, положи шапку.</i></p> <p>Пополнять пассивный словарь детей за счет прилагательных: <i>большой, маленький;</i> числительных: <i>один, много.</i></p> <p>Закреплять умение выполнять двухступенчатые инструкции – <b>д/и “Соберем</b></p>	<p>Закреплять умение договаривать за логопедом слоги и слова.</p> <p>Развивать модуляцию голоса, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звука <b>О</b> – <b>упражнение “Как рычат мишки”</b>.</p> <p>Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Бульки”</b>.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Конец слова</b></p>	<p>Развивать координацию речи с движением – <b>подвижная игра “Вот такие мы!”</b>.</p> <p>Развивать мелкую моторику – <b>пальчиковая игра “Как у нашего кота”</b>.</p> <p>Обучать сравнению различных по величине предметов – <b>упражнение “Большой-маленький”</b></p> <p>Развивать зрительное внимание, учить подбирать подходящие по цвету и рисунку предметы – <b>упражнение “Помоги каждой девочке подобрать бантик к платью”</b>.</p> <p>Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, зрительного внимания</p>
--	---	---

<p><b>на прогулку”.</b></p> <p>Развитие слухового внимания – упражнение <b>“Хлопки”.</b></p>	<p><b>за тобой”</b></p>	<p>– <b>игра с разрезными картинками.</b></p>
--	-------------------------	---

### НОЯБРЬ, 4-я неделя, “ОБУВЬ”.

<p>Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание.</p> <p>Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих детали обуви: <i>задник, помпон;</i> прилагательных <i>одинаковые;</i> глаголов: <i>надеваю, обуваю, снимаю.</i></p> <p>Обучать быстрой ориентировке в названиях действий – <b>упражнение “Покажи”.</b></p> <p>Обучать детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции и выполнению двухступенчатых инструкций – <b>упражнение “Поручение”.</b></p> <p>Развивать слуховое внимание, обучать умению различать на слух звучание различных инструментов и реагировать на каждое звучание по-разному – упражнение <b>“Шагаем и танцуем!”</b></p>	<p>Стимулировать речевое подражание, закреплять умение договаривать отдельные звуки и слоги – упражнение <b>“Большие ноги идут по дороге”.</b></p> <p>Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Бульки”.</b></p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Выполни команду”</b></p>	<p>Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – <b>подвижная игра “Большие ноги идут по дороге”.</b></p> <p>Развивать ритмичные движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – <b>пальчиковая гимнастика “Мы топали”.</b></p> <p>Развивать зрительное внимание, конструктивный праксис, мелкую моторику – <b>игра с разрезными картинками.</b></p> <p>Учить запоминать и раскладывать предметы в произвольной последовательности в рамках одной тематики.</p>
--	---	--

### ДЕКАБРЬ, 1-я неделя, “ОБУВЬ”.

<p>Обучать умению соотносить предметы с их словесным обозначением – <b>д/и “Парные картинки”.</b></p> <p>Закреплять понимание слов</p>	<p>Развивать диалогическое общение.</p> <p>Развивать речевое подражание,</p>	<p>Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – <b>подвижная игра “Желтые”</b></p>
--	--	--

<p>обобщающего значения: <i>одежда, обувь</i>.</p> <p>Уточнять и расширять предметный пассивный словарь по темам – <b>упражнение “Покажи картинку”</b>.</p> <p>Расширять глагольный словарь: <i>гулять, ходить, танцевать</i>.</p> <p>Учить выполнять простые действия: <i>покажи тапочки, надень тапочки, сними тапочки</i>.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода – <b>упражнение “Звуки дома”</b>.</p>	<p>интонационную выразительность, силу голоса на материале звукоподражаний:</p> <p><i>Топ-топ-топ</i> – туфли топают громко,</p> <p><i>Топ-топ-топ</i> – тапки топают тихо.</p> <p>Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Бульки”</b>.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Выполни команду”</b></p>	<p><b>сапожки”</b>.</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев, движение кистей рук, понимание речи – <b>пальчиковая гимнастика “Ножки”</b>.</p> <p>Развивать мелкую моторику, формировать умение проводить длинные волнистые линии – <b>упражнение “Размотай нитки”</b>.</p> <p>Учить находить из ряда картинок лишнюю, развивать зрительное внимание и мышление – <b>упражнение “Четвертый лишний”</b>.</p>
--	--	---

### ДЕКАБРЬ, 2-я неделя, “МЕБЕЛЬ”.

<p>Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание – <b>сказка “Теремок”</b>.</p> <p>Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – <b>игра в поручения</b>.</p> <p>Формировать обобщающее понятие “мебель”, уточнять и расширять пассивный словарь по теме (названия предметов мебели и их назначения) – <b>упражнение “Посидим, полежим!”</b></p> <p>Расширять пассивный глагольный словарь: <i>пойди, возьми, покажи, спать, сидеть, хранить</i> – <b>упражнение “Что для</b></p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь.</p> <p>Формировать умение договаривать слоги – упражнение <b>“Дом большой, дом маленький”</b>.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию согласного звука Н – <b>упражнение “Поло</b></p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра <b>“Дом большой, дом маленький”</b>.</p> <p>Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи</p>
---	---	--

<p><b>чего?”.</b></p> <p>Пополнять словарь детей прилагательными: <i>большой, маленький.</i></p> <p>Развивать внимание к неречевым звукам, различать их по одной из характеристик (тихий – громкий) – <b>упражнение “Внимательные ушки”.</b></p>	<p><b>манный телевизор”;</b></p> <p>Та-та-та! – стучим в дверь.</p> <p>Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение <b>“Катись, карандаш!”</b></p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Найди и назови”</b></p>	<p>– пальчиковая игра <b>“Молоточки”.</b></p> <p>Развивать подражание действиям взрослого, игровые действия, конструирование – игра с кубиками <b>“Стулья”, “Башня”.</b></p> <p>Развивать зрительное внимание, умение сравнивать предметы по величине – <b>упражнение “Помоги медведям найти свои кровати”.</b></p>
--	--	---

### ДЕКАБРЬ, 3-я неделя, “МЕБЕЛЬ”.

<p>Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать узнаванию предметов по их назначению – <b>д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку”</b> (<i>на чем можно сидеть? На чем спят?</i>).</p> <p>Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь, развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: <i>сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа</i></p>	<p>Формировать умение договаривать слоги и слова.</p> <p>Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения:</p> <p><i>Мама, иди (веди)!</i></p> <p><i>Ваня, беги!</i></p> <p><i>Папа, неси (пили, бей)!</i></p> <p><i>Аня, мой!</i></p> <p>Развивать диалогическую речь – работа с сюжетными</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра <b>“Дом большой, дом маленький”.</b></p> <p>Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра <b>“Замок”.</b></p> <p>Совершенствовать конструктивный праксис, развивать мелкую моторику и зрительное внимание</p>
---	---	---

<p><i>мяч, положи мяч на стол – упражнение “Выполняйте команды!”.</i></p> <p>Учить различать глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица единственного числа – д/и “Кто что делает?” (я иду – он идет).</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – <b>упражнение “Найди такую же коробочку”.</b></p>	<p>картинками.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Веселые шарики”.</b></p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Запомни и повтори”</b></p>	<p>– <b>игра с разрезными картинками.</b></p> <p>Выкладывание контуров предметов мебели из палочек по образцу.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение находить подходящие по цвету и рисунку элементы – <b>упражнение “Подбери крышу каждому домику”.</b></p>
---	--	---

### ДЕКАБРЬ, 4-я неделя, “НОВЫЙ ГОД. ЕЛКА”.

<p>Работать над расширением понимания чужой речи.</p> <p>Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке.</p> <p>Учить узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию – д/и <b>“Отгадай загадку – покажи отгадку”.</b></p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию – <b>упражнение “Выполни задание!”.</b></p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – <b>упражнение “Маленький музыкант”.</b></p>	<p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:</p> <p><i>У-у-у-у!</i> – вьюга начинается;</p> <p><i>В-в-в-в!</i> – пурга начинается;</p> <p><i>Х-х-х-х!</i> – греем руки;</p> <p><i>У-у-у-х!</i> – катание с горки;</p> <p><i>Ух-х-х!, Ух-х-х-х!</i> – погреемся.</p> <p><i>Ду-ду-ду</i> – игра на дудочке,</p> <p><i>Дон-дон, динь-динь</i> – звенит колокольчик,</p> <p><i>Та-та-та, бом, бам</i> – бьём в барабан,</p> <p>Учить правильно</p>	<p>Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – <b>подвижная игра “Хлопы-шлёпы”.</b></p> <p>Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить волнистые линии – <b>упражнение “Обведи гирлянды по точкам”.</b></p> <p>Развивать зрительное внимание – <b>упражнение “Найди две одинаковые ёлочные игрушки”.</b></p>
---	--	--

	<p>употреблять местоимения с предлогом У – упражнение “У кого?” (<i>у меня</i>).</p> <p>Формировать плавный длительный выдох – <b>дыхательное упражнение “Снег идет”</b>.</p>	
--	---	--

## ЯНВАРЬ, 2-я неделя “ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ”

<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь детей по разным темам, обучать узнаванию игрушек и предметов по описанию – <b>упражнение “Веселые загадки”</b>.</p> <p>Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – <b>упражнение “Кто что делает?”</b>.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – <b>упражнение “Маленький музыкант”</b>.</p>	<p>Продолжать формировать умение договаривать звукоподражания и слова.</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе педагога: <i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях (см. тему “Новый Год”).</p> <p>Формировать плавный длительный выдох – <b>дыхательное упражнение “Снег идет”</b>.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Выполни команду”</b></p>	<p>Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – <b>подвижная игра “Хлопы-шлёпы”</b>.</p> <p>Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить прямые горизонтальные линии – <b>упражнение “Прокати комочки по дорожкам”</b>.</p> <p>Развивать зрительное внимание – <b>упражнение “Найди каждому снеговика пару”</b>.</p> <p>Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение <b>“Найди рукавички одинакового цвета”</b>.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки).</p>
--	---	---

## ЯНВАРЬ, 3-я неделя, “ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ”.

<p>Продолжать расширять словарь существительными по теме, прилагательными: <i>большая, синяя</i>, глаголами: <i>буду есть, пить, резать</i>. Формировать обобщающее понятие <i>продукты питания</i> (пища).</p> <p>Обучать пониманию вопросов поставленных к сюжетным картинкам.</p> <p>Продолжать учить выполнять действия: <i>Возьми куклу Лялю, Тату, Тому. Дай кукле Ляле булку. Дай кукле Тате сыр. Дай кукле Томе воды.</i></p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – <b>упражнение “Найди такую же коробочку”</b>.</p>	<p>Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>.</p> <p>Учить составлять и проговаривать предложения: <i>Это уха. Ваня ест уху. Это дыня. У Димы дыня. Вот вода. У Вити вода, Петя, пей воду!</i></p> <p>Обучать употреблению глаголов: <i>буду пить, буду есть</i>.</p> <p>Обучать ответам на вопросы по картинкам, развивать диалогическую речь.</p> <p>Работать над слоговой структурой слова, уточнять произношение звуков в цепочках слогов – <b>упражнение “Повторяй за мной”</b> (ды-ды-ды – я хочу воды; ка-ка-ка – дайте молока и др.)</p> <p>Развивать длительный плавный ротовой выдох – <b>дыхательное упражнение “День рождения”</b>.</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – <b>подвижная игра “Баба сеяла горох”</b>.</p> <p>Развивать подвижность пальцев рук – <b>пальчиковая гимнастика “Улитка, улитка!”</b>.</p> <p>Уточнять представления о величине предметов, развивать зрительное восприятие – <b>упражнение “Разложи по порядку”</b>.</p>
---	--	--

## ЯНВАРЬ, 4-я неделя, “ПОСУДА”

<p>Расширять предметный словарь по теме.</p> <p>Формировать обобщающее понятие “<i>посуда</i>”.</p> <p>Формировать глагольный словарь: <i>буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, возьми, взял, положи, кладешь, кладу</i>.</p>	<p>Совершенствовать умение договаривать словосочетания.</p> <p>Формировать грамматический строй речи. Обучать употреблению предлога <i>у</i> в значении <i>у кого</i> – <b>д/и “У кого?”</b>, лото “Посуда” (<i>у меня, у Вани, у Ани</i> и т.д.)</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – <b>подвижная игра “Баба сеяла горох”</b>.</p> <p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание – <b>игра с разрезными</b></p>
---	---	---



<p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, наливать суп – половник).</p> <p>Пополнять словарь прилагательными, обозначающими основные цвета.</p> <p>Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – <b>д/и “Поручение”</b>.</p> <p>Развивать речевой слух, работать над слоговой структурой слова, выделять и отстукивать ударный слог в слове – <b>упражнение “Внимательные ушки”</b>.</p> <p>Развивать речевой слух, учить внимательно слушать слова, развивать мышление – <b>д/и “Съедобное-несъедобное”</b>.</p>	<p>дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:</p> <p><i>П-п-п! п-п-п!</i> – каша кипит,</p> <p><i>Ах</i> – мороженое упало,</p> <p><i>Ой</i> – тарелка разбилась,</p> <p><i>Ам</i> – зайчик ест капусту,</p> <p><i>Пых-ных</i> – пыхтит тесто в кастрюле.</p> <p><i>Фу</i> - девочка не хочет есть кашу.</p> <p>Учить назвать место расположения предмета, используя наречия <i>тут, там, вот</i>; повторять короткий рассказ с опорой на сюжетную картинку: <i>Тут Тома. Там мама. На, Тома, неси.</i></p> <p>Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Музыкальный пузырёк”</b>.</p>	<p><b>картинками.</b></p> <p>Развивать зрительное внимание – <b>упражнение “Найди и покажи две одинаковые чашки”</b>.</p> <p>Учить запоминать картинки, выбирать их из разных тематических групп и раскладывать в определенной последовательности.</p>
--	---	--

### ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя “ПОСУДА”

<p>Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – <b>д/и “Помощники”</b>.</p> <p>Расширять словарь числительными: <i>один, два</i>.</p> <p>Учить дифференцировать существительные ед. и множ. числа мужского и женского рода в именительном падеже – <b>д/и “Один – два”</b>.</p>	<p>Формировать грамматический строй речи, глагольный словарь – образование и различение глаголов настоящего времени первого лица ед. и множ. числа (<i>я мою, мы моем</i>).</p> <p>Воспитывать общие речевые навыки, развивать силу голоса, уточнять произношение в звукоподражаниях – <b>упражнение “Эхо”</b>:</p> <p><i>Пых-ных-ных</i> – пыхтит чайник,</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – <b>подвижная игра “Баба сеяла горох”</b>.</p> <p>Развивать мелкую моторику и конструктивный праксис, зрительное внимание – <b>д/и “Соедини половинки чашек”</b>.</p>
--	--	---

<p>Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – упражнение “Горячий-холодный”.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – <b>упражнение “Найди такую же коробочку”</b>.</p>	<p><i>Бум-бум</i> – сучит кастрюля крышкой,</p> <p><i>Динь-динь</i> – звенит ложка в стакане,</p> <p><i>Тук-тук-тук</i> – стучит чашка.</p> <p>Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Музыкальный пузырьк”</b>.</p>	
--	--	--

### ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя “ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ”

	<p>Обучать пониманию вопросов по сюжетной картинке, развивать диалогическую речь, зрительное внимание – <b>работа по сюжетной картинке “Птичий двор”</b>.</p> <p>Совершенствовать навык договаривания звукоподражаний, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков: – <b>упражнение “Кто как голос подает?”</b>:</p> <p><i>Ко-ко-ко</i> – курочка,</p> <p><i>Га-га-га</i> – гуси,</p> <p><i>Пи-пи-пи</i> – цыплята,</p> <p><i>Куд-куд-куда</i> - куры</p> <p><i>Гена, гуси, беги, гони,</i></p> <p><i>Вот гуси. Гена, беги. Гена, гони! Петя, пой!</i></p> <p>Развивать сильный плавный</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – <b>подвижная игра “Утки”</b>.</p> <p>Развивать мелкую моторику – <b>пальчиковая гимнастика “Цыпа-цыпа”</b>.</p> <p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание – <b>игра с разрезными картинками</b>.</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить находить на сюжетной картинке одинаковые предметы – <b>упражнение “Найди на рисунке всех курочек”</b>.</p> <p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда – <b>упражнение “Четвертый лишний”</b>.</p>
--	---	--

	<p>направленный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение</b> <b>“Уточка”</b>.</p>	
--	---	--

### ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя “ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ”

<p>Продолжать развивать способность понимать чужую речь.</p> <p>Расширять словарь по теме: существительными <i>гребешок, борода, шпоры, перья, крылья</i>; прилагательными <i>красивый, заботливый, строгий</i>; глаголами <i>разребают, созывает, замахал, заорал</i>; числительными <i>один, два</i>.</p> <p>Учить различать существительные единственного и множественного числа муж. и жен. рода в именительном падеже – <b>лото “Один-два”</b>.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков птиц – <b>упражнение “Кто кричит?”</b></p>	<p>Совершенствовать умение повторять словосочетания, уточнять звукопроизношение – потешка.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Формировать грамматический строй речи, учить употреблять предлог <i>у</i> в значении <i>у кого</i> (<i>у меня, у Кати, у Вани</i>) – <b>лото “Домашние птицы”</b>.</p> <p>Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов – <b>упражнение “Птицы разговаривают”</b>.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Перышко, лети!”</b></p>	<p>Развивать координацию речи с движением – <b>подвижная игра “Петух”</b>.</p> <p>Развивать мелкую моторику, подражание движениям рук, понимание речи – <b>пальчиковая гимнастика “Уточка”</b>.</p> <p>Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить волнистые линии – <b>упражнение “Нарисуй волны для уточки”</b>.</p>
---	--	--

### ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя “ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ”

<p>Продолжать развивать пассивный словарь, обогащать его существительными, прилагательными, глаголами.</p> <p>Обучать узнавать предметы по их словесному описанию</p>	<p>Активизировать речевое подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога – <b>упражнение “Гости”</b>:</p> <p><i>Тук-тук!</i> – пришли гости;</p>	<p>Развивать координацию речи с движением, развивать эмоциональную выразительность мимики и жестов – <b>подвижная игра “Корова”</b>.</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев рук,</p>
---	---	--

<p>– лото “<b>Домашние животные</b>”.</p> <p>Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – лото “<b>Один-много</b>”.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков животных – <b>упражнение “Кто кричит?”</b></p>	<p><i>Ав-ав!</i> – собака лает;</p> <p><i>Мяу-мяу!</i> – кошка мяукает;</p> <p><i>Иа-иа-иа!</i> – ослик;</p> <p><i>Бее-бее-бее!</i> – баран;</p> <p><i>И-го-го!</i> – лошадка;</p> <p><i>Му-му-му!</i> – корова;</p> <p><i>Ме-ме-ме!</i> – коза и др.</p> <p>Учить правильному употреблению местоимений с предлогом <i>у</i> – <b>упражнение “У кого?”</b> (<i>у меня</i>).</p> <p>Учить проговаривать слова и предложения: <i>Это кот. Тут Тома. У Тома кот. Вот бык.</i></p>	<p>подражательность – <b>пальчиковая игра “Лапки-царапки”, “Лошадки”</b>.</p> <p>Развивать зрительное внимание, обучать сравнению предметов, заметно различающихся по величине и высоте – лото “<b>Большой-маленький</b>”.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки).</p>
--	--	--

### МАРТ, 1-я неделя “МАМИН ПРАЗДНИК. СЕМЬЯ”

<p>Продолжать пополнять словарь существительными и прилагательными.</p> <p>Учить узнавать предметы по словесному описанию – <b>упражнение “Подарок для мамы”</b>.</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник</i>).</p>	<p>Совершенствовать умение договаривать словосочетания.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Учить строить фразы из двух слов: <i>это мама, вот папа, тут баба</i>.</p> <p>Учить составлять из слов НА, ДАЙ и звукоподражаний простые фразы: <i>на би-би, на, пи-пи, дай ав-ав, дай кота, Ваня, на би-би</i>.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “<b>Узнай, что (кто) это?</b>”</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – <b>подвижная игра “Подарок маме”</b>.</p> <p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, закреплять знания основных цветов и умение их различать – <b>упражнение “Бусы для мамы”</b>.</p>
--	---	--

### МАРТ, 2-я неделя “ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ”

<p>Воспитывать умение слушать литературное произведение и понимать его содержание – <b>русская народная сказка “Репка”</b>.</p> <p>Учить понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами <i>на, около, за</i> – <b>упражнение “Кто где?”</b></p> <p>Развивать речевой слух, учить различать на слух звукоподражания – <b>д/и “Кто там?”</b></p>	<p>Закреплять умение договаривать словосочетания – <b>упражнение “Котята спят”</b>.</p> <p>Развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Обогащать активный словарь детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета: <i>вот, тут, там</i> – <b>беседа по картинке “Кошка с котятами”</b>.</p> <p>Формировать длительный плавный речевой выдох, интонационную выразительность на материале звукоподражаний – <b>упражнение “Кто в домике живет?”</b></p>	<p>Развивать подражания движениям взрослых, понимание речи – <b>подвижная игра “Котята”</b>.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук – <b>пальчиковая игра “Киска, брысь!”</b></p> <p>Развивать зрительное внимание, учить находить такой же предмет, как на образце – <b>упражнение “Найди похожую кошечку”</b>.</p>
---	---	--

### МАРТ, 3-я неделя “ДИКИЕ ПТИЦЫ”

<p>Уточнять и обогащать словарь по теме, формировать обобщающее понятие – <b>лото “Птицы”</b>.</p> <p>Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи голубя, дай мне ворону</i>.</p> <p>Учить различать противоположные по значению прилагательные <i>большой-маленький</i>.</p> <p>Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: <i>что делает? что</i></p>	<p>Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе проговаривать 3-4 слога, уточнять произношение звуков:</p> <p>Ку-ку! – кукует кукушка;</p> <p>Тук-тук-тук! – дятел стучит;</p> <p>Пи-пи-пи! – пищат птенцы в гнезде,</p> <p>Тинь-тинь! – пищит синичка,</p> <p>Уф-уф! – сова.</p> <p>Развивать длительный направленный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное</b></p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – <b>подвижная игра “Птички”</b></p> <p>Развивать движения кистей рук, тонкой моторики пальцев, подражательность и понимание речи – <b>пальчиковая игра “Совушка-сова”</b>.</p> <p>Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис, закреплять навыки работы с <b>разрезными картинками</b>.</p>
--	---	--

<p>делают?</p> <p>Развивать речевой слух, упражнять в узнавании и различении звуковых сигналов – <b>упражнение “Кто кричит?”</b></p>	<p><b>упражнение “Летите, птички!”</b></p> <p>Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов – <b>упражнение “Птицы разговаривают”</b>.</p>	
--	---	--

### МАРТ, 4-я неделя “ДИКИЕ ПТИЦЫ”

<p>Развивать речевой слух – умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – <b>д/и “Найди картинку”</b>.</p> <p>Учить понимать конструкции с предлогами <i>на, в, под, около</i>– <b>упражнение “Кто где?”</b></p> <p>Развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: <i>на, в, под, за, из, с</i> – <b>упражнение “Кто где?”</b>.</p>	<p>Уточнять произношение согласных звуков, развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (<i>ТА-ТА-ТА, ВА-ВА-ВА</i> и др.) – <b>упражнение “Попугайчик”</b>.</p> <p>Закреплять умение образовывать форму повелительного наклонения глаголов – <b>упражнение “Воробышки”</b> (сиди, иди, беги, спи и т.д.).</p> <p>Обучать употреблению личного местоимения с предлогом – <b>упражнение “У меня”</b>.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Перышко, лети!”</b></p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – <b>подвижная игра “Птички”</b></p> <p>Развивать мелкую моторику рук, подражательность, понимание речи - <b>пальчиковая игра “Ворон”</b>.</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить быстро и самостоятельно находить одинаковые предметы – <b>упражнение “Найди двух одинаковых птичек”</b>.</p>
---	---	--

### АПРЕЛЬ 1-я неделя “ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ”

<p>Продолжать развивать способность понимать чужую речь – <b>сказка “Колобок”</b>. Обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.</p> <p>Учить по инструкции</p>	<p>Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков:</p>	<p>Развивать координацию речи сдвижением – <b>подвижная игра “Мишка косолапый”</b>.</p> <p>Развивать тонкую моторику рук, подражательность, понимание речи</p>
--	--	--

<p>логопеда узнавать и правильно показывать диких животных – <b>игра “Лото”</b>.</p> <p>Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису.</i></p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента – <b>д/и “Мишка и зайчик”</b>.</p>	<p>У-у-у воет волк, Э-э-э рычит медведь, Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик,</p> <p>Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – <b>игра “Ёжик”</b>.</p> <p>Уточнять произношение гласных и согласных звуков, учить составлять предложения:</p> <p>Папа, ау! Мама, ау! Тетя, ау! Нина, ау! Бык.</p>	<p>- <b>пальчиковая игра “Серенький зайка”</b>.</p> <p>Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – <b>игра с разрезными картинками</b>.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки).</p>
---	---	--

### АПРЕЛЬ 2-я неделя “ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ”

<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме “Дикие животные” - <b>д/и “У кого картинка?”</b></p> <p>Учить отгадывать предметы по словесному описанию.</p> <p>Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: <i>что делает? что делают?</i></p> <p>Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> – <b>упражнение “Белочка и грибы”</b>.</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ПИФ-ПИФ-ПАФ – <b>игра “Охотник”</b></p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Кого ты видел в зоопарке?”</b></p>	<p>Развивать координацию речи сдвижением – <b>подвижная игра “Зайчики”</b>.</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев и кистей рук, подражательность, понимание речи – <b>пальчиковая игра “Ёжик”</b>.</p> <p>Развивать подражание движениям взрослых, общую моторику – <b>упражнение “Угадай, кто я такой!”</b></p> <p>Развивать зрительное внимание – <b>упражнение “Помоги ёжику найти дорожку до грибочков”</b>.</p> <p>Учить определять лишний предмет из</p>
---	---	---



Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – <b>д/и “Правильно-неправильно?”</b>		представленного ряда – <b>игра “Четвертый лишний”</b> .
--	--	---

### АПРЕЛЬ 3-я неделя “ТРАНСПОРТ”

<p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать транспорт (машину, поезд, пароход, самолет) – <b>игра “Лото”</b>.</p> <p>Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи машину (самолет, пароход, поезд), возьми машину, покатай машину</i>.</p> <p>Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, за, около, от, из</i> – <b>упражнение “Что где?”</b></p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – <b>упражнение “Найди картинку”</b> (парные картинки).</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух различных транспортных шумов – <b>игра “Звуки улицы”</b>.</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого, уточнять произношение гласных и согласных звуков, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание: – <b>игра “Ехали-ехали”</b>:</p> <p>У-у-у – летит самолет,          Ы-ы-ы – плывёт пароход,          Би-би-би – едет машина,          Ту-ту - сигналит паровоз          Чу-чу – едет паровоз.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!”</b></p>	<p>Развивать координацию речи с движением – <b>подвижная игра “Самолет”</b>.</p> <p>Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – <b>пальчиковая игра “Поехали-поехали!”</b></p> <p>Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – <b>игра с разрезными картинками</b>.</p> <p>Закреплять знания 4-х основных цветов – <b>д/и “Разноцветный транспорт”</b>.</p> <p>Закреплять умение проводить волнистые линии – <b>упражнение “Проведи машинки по дорожкам”</b>.</p>
--	---	---

### АПРЕЛЬ 4-я неделя “ТРАНСПОРТ”

Уточнять и обогащать	Развивать правильное	Развивать координацию
----------------------	----------------------	-----------------------

<p>словарь по теме, продолжать формировать обобщающее понятие “транспорт”.</p> <p>Расширять экспрессивный словарь по теме (части машины).</p> <p>Обучать пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам.</p> <p>Продолжать учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов – лото <b>“Один - много”</b>.</p> <p>Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – игра <b>“Правильно - неправильно”</b>.</p>	<p>речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (БИ-БИ-БИ, ТУ-ТУ-ТУ-ТУ) – д/и <b>“Веселое путешествие”</b>.</p> <p>Учить составлять предложения:</p> <p>Это Вова. У Вовы би-би. Вова, дай би-би. Мама, на би-би. Папа, на би-би. Тетя, на би-би. Гуди.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное и голосовое упражнение “Машинка”</b></p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Выполни команду”</b></p>	<p>речи с движением – <b>подвижная игра “Машины”</b>.</p> <p>Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – <b>пальчиковая игра “Поехали-поехали!”</b></p> <p>Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – <b>игра с разрезными картинками</b>.</p> <p>Закреплять знания 4-х основных цветов – д/и <b>Разноцветный транспорт</b>.</p> <p>Развивать зрительное внимание – игра <b>“Найди пару каждой машинке”</b>.</p>
--	---	--

### МАЙ 1-я неделя “ДЕНЬ ПОБЕДЫ”

<p>Расширять объем понимания чужой речи.</p> <p>Воспитывать сосредоточенность и выдержку.</p> <p>Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение <b>“Что делает человек?”</b></p> <p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала; Валя читал.</p>	<p>Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, учить проговаривать аморфные слова-звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание :</p> <p>К-г-к-г – стрельба из пистолета;</p> <p>Пиф-паф – ружьё стреляет;</p> <p>П-б-п-б – фейерверк;</p> <p>Д-д-д-д-д – пулемет стреляет;</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – <b>подвижная игра “Вот солдатики идут”</b>.</p> <p>Развивать силу кистей рук и быстроту движения пальцев – <b>пальчиковая игра “Барабанчики”</b>.</p> <p>Продолжать учить проводить дугообразные линии – <b>упражнение “Дорисуй радугу”</b>.</p>
---	--	--

<p>Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различных звуков бубна (звон и стук) – <b>упражнение “Солнышко и дождик”</b>.</p>	<p>Та-та-та, Бом-бом-бом, Бам-бам-бам – <b>игра “Бъём в барабан”</b>. Ду-ду-ду – <b>игра “Поиграем на дудочке”</b>. Развивать диалогическую речь. Закреплять умение договаривать словосочетания – <b>игра “Вот солдатики идут”</b>. Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Бумажный флажок”</b>.</p>	
---	---	--

### МАЙ 2-я неделя “ЦВЕТЫ”

<p>Уточнять и обогащать словарь по теме существительными – названиями цветов: <i>одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка</i>; существительными – названиями частей растений: <i>стебель, листья, цветок</i>; формировать обобщающее понятие “цветы”.</p> <p>Развивать речевой слух, обучать различению слов сходных по звучанию и отличающихся одним звуком: <i>мак, лак, рак, мал, мак, Мук</i> – <b>упражнение “Слушай внимательно”</b>.</p>	<p>Учить проговаривать слова и предложения : <i>мак</i> <i>У кати мак</i> <i>-На, мама, мак!</i> <i>-Дай, катя, мак!</i> Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: <i>А-а-а-х – нюхаем цветы,</i> <i>Динь-динь – колокольчик звенит.</i> Развивать плавный длительный выдох через рот, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное</b></p>	<p>Развивать движения кистей рук и дифференцированные движения пальцев, подражание движениям рук взрослого – <b>пальчиковая игра “Цветки”</b>. Развивать оптико-пространственные функции, конструктивный праксис, мелкую моторику – <b>упражнение “Собери цветок”</b>. Развивать зрительное внимание, умение находить одинаковые предметы – <b>упражнение “Подбери пару каждому цветочку”</b>. Продолжать учить соотносить предметы по величине - <b>упражнение “Подбери цветы к вазам”</b>.</p>
--	--	--

упражнение “Одуванчик”.

МАЙ 3-я неделя “НАСЕКОМЫЕ”

<p>Уточнять и обогащать словарь по теме (существительные: насекомые, части тела насекомых), формировать обобщающее понятие “насекомые”.</p> <p>Продолжать учить детей различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?”</p> <p>Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> и наречиями: <i>вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева.</i></p> <p>Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – <b>упражнение “Правильно – неправильно?”</b></p>	<p>Учить проговаривать слова и предложения: <i>муха,</i></p> <p><i>Вот муха.</i></p> <p><i>Мама, муха!</i></p> <p><i>Я иду, я бегу, я дую, я мою, я даю, я веду,</i></p> <p><i>Вода, ухо, губы, нога, ноги,</i></p> <p>Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Лети, бабочка!”</b></p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Чего не стало?”</b></p>	<p>Развивать движения кистей рук и тонкой моторики пальцев, подражания движениям рук, понимание речи, обучать согласованным движениям обеих рук – <b>игра “Жук на дереве”, “Чудо-цветок”.</b></p> <p>Закреплять умение проводить прямые и волнистые линии – <b>упражнение “Проведи линии по дорожкам”.</b></p> <p>Закреплять знания основных цветов и умение их различать – д/и <b>“Найди цветок для бабочки”.</b></p> <p>Развивать зрительное внимание, умение находить такой же предмет, как на образце – <b>упражнение “Найди среди насекомых такую же пчелку”.</b></p>
--	---	--

МАЙ 4-я неделя “ЛЕТО. ИГРЫ С ВОДОЙ”

<p>Продолжать обучать пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам.</p> <p>Уточнять и расширять</p>	<p>Уточнять произношение согласных звуков, продолжать учить договаривать за взрослым слоги и слова – <b>стихотворение “Дождь”.</b></p>	<p>Развивать координацию речи с движением – <b>подвижная игра “Дерево”,</b></p>
--	--	---

<p>пассивный глагольный словарь – <b>д/и</b>  <b>“Выполняй команды!”</b> ; <b>“Что делает человечек?”</b></p> <p>Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – <b>упражнение “Будь внимательным!”</b></p>	<p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!”</b> (повторение)</p> <p>Развивать правильное речевое дыхание, учить произносить на одном выдохе несколько одинаковых слогов – <b>упражнение “Веселая песенка”</b>.</p> <p>Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Рыбки”</b>.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Закончи предложения”</b></p>	<p><b>“Качели”</b>.</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев, движения кистей рук, подражательность – <b>игра “Пальчиковые загадки”</b>.</p> <p>Развивать зрительное внимание, закреплять понятия “большой-маленький” - <b>упражнение “Покажи больших и маленьких рыбок”</b>.</p> <p>Закреплять умение проводить волнистые линии – <b>упражнение “Дорисуй волны на море”</b>.</p>
---	--	---