

Годовой отчет о проделанной работе инструктора по физической культуре за 2021–2022 учебный год.

Работа по физическому воспитанию, а детском – саду осуществлялась на основе Типовой учебной программы содержание образовательной области «Здоровье»
Цель – образовательной области «Здоровье» - это формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Для решения этих задач проводила разные виды физкультурных занятий: занятия стандарты, игровые занятия, тренировки, самостоятельные занятия.

Занятия по физической культуре проводились в группах: № 3 (ср. гр.) № 9 (лог. стар гр.), № 10 (стар лог. гр.) № 1 (стар. гр.), № 8 (под. гр.), № 5 (под. гр.) с русским языком обучения. Организованная деятельность по физической культуре с детьми групп регулярно проводились по три занятия в неделю в спортивном зале и одно занятие на свежем воздухе на спортивной площадке для старших и подготовительных, средних групп.

В этом учебном году планировала и осуществляла свою работу в тесном сотрудничестве с педагогами ДО и родителями воспитанников. На каждую группу составила перспективное планирование учебной деятельности. Подготовила Перспективный план (на год), составленный на основе сквозных тем, в соответствии с перспективным планом составила Циклограмму.

В течение рабочего периода на каждую возрастную группу подготовила комплексы утренней гимнастики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, которые проводились мною и воспитателями групп.

С детьми дошкольного возраста проводила в течение учебного года следующие типы физкультурных занятий:

- Классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части).
- Игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.).
- Занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.).
- Сюжетные занятия - комплексные (объединенные определенным сюжетом, спортивное ориентирование, с развитием речи, с викторинами и т.д.).
- Тематические занятия (с одним видом физических упражнений).

- Контрольно-проверочные занятия (выполнение отставания в развитии навыков ребенка и пути их устранения).

Для проведения занятий подбирала физические упражнения, определяя последовательность их выполнения, при составлении плана-конспекта, продумывала методику проведения, готовила оборудование, следила за созданием санитарно-гигиенических условий, за одеждой детей.

При организации физкультурного занятия обязательно учитывала:

- строгую регламентацию деятельности детей и дозирование физической нагрузки;
- оптимальную двигательную активность детей;
- чтобы каждое предыдущее занятие было связано с последующим и составляло систему занятий;
- соответствие возрасту и уровню подготовленности детей;
- имеющееся оборудование и музыкальное сопровождение.

Широко применяла в течение года с детьми такую форму, как физкультурный досуг, так как он повышает интерес к занятиям, оказывает благотворное воздействие на организм ребёнка, закрепляет двигательные умения и навыки, развивает двигательные качества (быстроту, ловкость), способствует воспитанию чувства коллективизма, дружбы, развивает выдержку, внимание, смелость, упорство, организованность. Он включает в свое содержание уже знакомые детям подвижные игры, эстафеты, задания, разнообразные движения.

При проведении досуга я ставила следующие задачи:

- развивать у детей умение творчески применять свой двигательный опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками,
- приучать их проявлять инициативу в разнообразных видах деятельности.

Поэтому большую роль в своей работе я уделяла проведению спортивно-развлекательных мероприятий с детьми разных возрастов.

Так в течение года мною были разработаны и проведены следующие спортивные досуги, праздники на каждую возрастную группу:

«День здоровья», Музыкально – спортивный праздник посвященного Дню Знаний «Чудеса в волшебной стране знаний» в подготовительной к школе группе «Веселые старты» посвященный в старшей и в подготовительной к школе группе, «Наурыз – Думаны» в ср, стар гр., «Мы спортивные ребята», «Чтобы расти и закалятся – нужно спортом закалятся», «Мы ловкие джигиты» Практика работы убеждает, что для результативной деятельности с детьми по вопросам воспитания здорового образа жизни и развития физкультурно-спортивных навыков необходим тесный контакт с семьей.

Поэтому в течении года организуя взаимодействие с семьей по вопросам физического воспитания детей, я использовала такие формы работы как: Анкетирование, опросники, тесты – с целью получить информацию от родителей по вопросам физкультурно – оздоровительной работы в детском саду, получить информацию о ребенке, о его жизни в семье, анализировать качество проводимой работы с родителями.

Беседа – для установления связи во время которых можно обменяться мнениями или оказать родителям своевременную помощь.

Групповые, индивидуальные и тематические консультации - с целью получения ответов на все интересующие родителей вопросы,

Наглядно – информационные формы:

1. Информационные стенды;
2. Папки – передвижки;
3. Рекомендации, практические советы;
4. Выставки детских рисунков (совместные работы педагогов и детей, родителей и детей);
5. Конкурсы;

Так как семья во многом определяет отношения детей к физической культуре и спорту, я старалась по больше провести совместную деятельность:

Совместные физкультурные праздники и развлечения в течение года по разным видам спорта.

Совместные физкультурные занятия родителей с детьми: старалась привлечь родителей к активному участию спортивно - развлекательных мероприятий День здоровья «Родители и Я – здоровая Семья!», под девизом « Мы здоровью скажем « ДА» цель: формирования интереса к здоровому образу жизни, своему здоровью и спорту. где приняли участие сказочные персонажи, В ходе мероприятия детям и их родителям была предоставлена возможность принять участие в музыкальная игровая спортивная зарядка, шуточных конкурсах и эстафетах, посоревноваться друг с другом. Дети и их родители получили большой заряд бодрости и радости.

Совместное изготовление атрибутов, для дальнейшего использования их на занятиях.

Дни открытых дверей, когда родители имеют возможность присутствовать на утренней гимнастике, физкультурном занятии.

Участвуя на таких мероприятиях, родители имеют возможность наблюдать своего ребенка в коллективе сверстников, сравнивать его физическую подготовку, физические качества, как развиты другие дети. Родители видят,

какую радость и пользу приносят ребенку шумные игры, веселые состязания, как, играя, он тренируется.

В ситуации, когда мы вынуждены соблюдать режим само-изоляции, кардинально изменилась работа ДО в том числе и моя работа как инструктора по физической культуре. Большая часть детей находилась дома, поэтому особенно актуальной стала одна из новых форм работы с родителями Дистанционная форма обучения, через мессенджеры WhatSAppe , телеграм Viber и Instagram. С детьми подготовительной группы № 5 которые, посещали дежурную группу подготовила и запустила Челлендж на тему: «На зарядку становись», флэш - моб «Двигайся замри», в который были вовлечены дети, родители и воспитатели. С целью популяризации физической культуры и здорового образа жизни у детей и родителей, с активным участием администрацией нашего детского сада запустили Челлендж «Мы здоровою скажем – ДА!»

В сотрудничестве с педагогами ДО и родителями воспитанников. С начала учебного года в каждой группе были обновлены воспитателями группы спортивные уголки, а так же совместно с родителями были изготовлены дорожки по профилактики плоскостопия и правильной осанки. Ежеквартально оформляла спортивный уголки в группах, где были освещены вопросы физического воспитания, как для родителей, так и для воспитателей. Были разработаны консультации и для воспитателей: «Подвижные игры как средство физического и всестороннего развития дошкольников», «Роль воспитателя при проведении физкультурных занятий».

В начале и конце учебного года проведен мониторинг общей физической подготовленности детей, их умений и навыков, заполнены индивидуальные и сводные диагностические карты состояния физического развития детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности детей. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

С целью определения физической подготовленности детей подготовительной группы № 5 был проведен итоговый мониторинг детей (в количестве 25 детей. Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа результатов и критериальных диагностических методик.

В результате мониторинга было выявлено, что дети подготовительной группы № 5 имеют высокий уровень физ. подготовленности, из них:

Общий % освоения Типовой программы 96%

1) Наиболее высокие результаты дети показали по индикатору усвоения содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по образовательным областям «Здоровья»: В ориентировке в пространстве, во времени, умеют сохранять равновесие на ограниченной поверхности, в перестроений виды фигурной маршировки, определяют признаки честной игры и честного судейства в различных спортивных играх. Выполняют основные виды движения, сочетая их с простыми физическими упражнениями. Проявляют самостоятельность и инициативу в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников

А так же в результате мониторинга было выявлено, что дети № 8 под. группа 25 имеют высокий уровень физ. подготовленности, из них:

Общий % освоения Типовой программы в данной группе составляет 92%

По результатам мониторинга по физ. детей можно выстроить следующий порядок:

1) Наиболее средней результаты дети показали по индикатору усвоения содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по образовательным областям «Здоровья»: Это дети, у которых творческие способности через организацию игр – эстафеты, игр – забав, аттракционов проявляли на среднем уровне, при основных видов движения старались повторять за основной группы детьми. Умеют демонстрировать физические качества: ловкость, силу скорость, но при этом реакцию при выполнении, физических упражнениях не проявляли и по этому эти дети показатели по мониторингу средней результат.

ВЫВОД: № 5 под. гр. и № 8 под. гр. дети освоили физ. подготовленность и овладели необходимыми навыками и умениями. В целом все дети, 6-7 лет готовы к обучению в школе, показатели овладения необходимыми умениями и навыками находятся на достаточном уровне развития, что свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

По результатам мониторинга в образовательной области «Здоровье» возраст детей от 3 до 4 лет. № 3 сред. гр. По результатам мониторинга на начало учебного года 2021 г. видно, преобладание I уровня и II уровня развития детей, что свидетельствует о неустойчивости того или иного навыка в деятельности ребенка.

I - уровень 16 детей - 64%; II – уровень 9 детей - 36 %;

Имеет место быть низкий уровень развития эти дети, не посещавшие ранее детский сад, поэтому уровень развития детей в группе очень отличался. Дети малоподвижны, их двигательный опыт беден, они неуверенно выполняют большинство упражнений, движения скованны, координация движений низкая (в ходьбе, беге, прыжках). Также они затрудняются действовать по примеру инструктора согласовывать свои движения с движениями других детей. По итогам мониторинга, проводившего в сентябре 2021г. были сделаны следующие выводы:

Для достижения более высоких результатов мною было построена работа с детьми по формированию физических качеств с учетом выявленных проблем в следующих направлениях:

- усилить индивидуальную педагогическую работу с детьми;
- проводить занятия в игровой форме заинтересовать детей.
- проводить утреннюю гимнастику с чередованием оборудованием.
- наладить взаимодействие с семьей - предложить родителям игры и упражнения для занятий с ребенком в домашних условиях.
- в конце учебного года провести итоговый мониторинг развития физических качеств детей.

По результатам мониторинга промежуточного года видно, II уровня 21 детей – 84% развития детей, что свидетельствует о среднем уровне физического развития того или иного навыка в деятельности ребенка. В процессе промежуточного мониторинга выявлялись физические, личностные и интеллектуальные качества детей:

Итоговый мониторинг развития физических качеств детей в средней № 3 группе показало, что у детей с высоким уровнем развития опыт в двигательной деятельности стал богат, они при выполнении упражнений демонстрируют достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагируют на сигналы, переключаются с одного движения на другое. Дети уверенно выполняют задания действуют, в общем для всех темпе. С легкостью находят свое место при совместных построениях и в играх, проявляют инициативность, с большим удовольствием участвуют в подвижных играх, соблюдают правила, стремятся к выполнению ведущих ролей в игре. В целом в средней группе № 3 имеют темп прироста физических качеств детей -72%, что соответствует оценки «Хорошо» прирост достигнут за счет естественного роста и целенаправленной системы физического воспитания.

С целью определения физической подготовленности № 9; № 10 логопедических групп . Был проведен итоговый мониторинг детей (в

количестве 12 детей № 9 стар. гр. и в группе № 10 стар. Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа результатов и критериальных диагностических методик. Дети показали хорошие результаты в таких видах движений, как бег, прыжки в длину с места, прыжки в высоту с разбега и с места, броски и ловля мяча. У 30% детей хорошие показатели в метании на дальность, 50% детей имеют высокие показатели по прыжкам в длину с разбега и лазанию. Из детей старшего лог. группы № 10 только двое не освоили технику прыжка в длину с разбега: Айгожа Султан., Чажкиев Рахим. с группы № 9 Еркиш Ерик., что вполне допустимо на начало учебного года. Для достижения лучших результатов и эффективного выполнения программы воспитателям даны рекомендации больше предлагать детям игр с метанием «Кто бросит дальше», «Добрось до флажка» (метание предметов вдаль) «Подбрось-поймай», «Я знаю пять названий...» «Стоп!» (броски и ловля мяча); с прыжками «Кто сделает меньше прыжков», «Кто дальше прыгнет», с лазанием: «Медведь и пчелы», «Достань предмет».

При планировании индивидуальной работы особое внимание в сар. лог. гр. № 9 требовалось: А.Я., Е.Е. О. А.

В старшей группе №10: А. С., Ч. Р.

Анализ мониторинга физического развития детей лог. группы №9, №10 на конец учебного года позволяет сделать следующие выводы: У детей повысился уровень физического развития. Общий % освоения Типовой программы составляет 75%. Среди детей среднего уровня это: А.Я., Е.Е., О. А. двигательный опыт беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений, плохо развита крупная и мелкая моторика рук. С этими детьми продолжаю вести индивидуальную работу. Мониторинг образовательного процесса старшей лог. группы №10 на конец учебного года показал: 2 ребёнка группы с показателем уровня развития ниже среднего, предполагаемыми причинами является – индивидуальные особенности развития воспитанников, на момент обследования, посещали ДО меньше, были недостаточно адаптированы, в домашних условиях не получали должной физической подготовки и, хотя результаты физического развития удовлетворительные, ожидаемого улучшения показателей не произошло, это наблюдается тем, что отставание в развитии на фоне задержки речевого развития. Что отражено в диаграммах. С этими детьми продолжается индивидуальная работа по освоению основных движений. Анализ мониторинга физического развития детей лог. гр. № 9, № 10 на конец учебного года позволяет сделать следующие выводы:

Дети в целом имеют высокий и выше среднего уровень физического развития, В процессе мониторинга выявлялись физические, личностные и интеллектуальные качества детей.

Сводный отчет о результатах стартового, промежуточного, итогового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы на 2021 -2022 уч. год

ИТОГО	детей	I - уровень	II- уровень	III - уровень	Общий % освоения Типовой программы
Стартовый	126	57/ 45%	64/ 50%	4/ 3%	53%
Промежуточный	124	32д/ 26%	71д/57	21д/ 17%	74 %
Итоговый	125	2 детей 17%	39 детей/31%	84 детей/67%	98%

По общим результатам мониторинга можно сделать выводы:

Вывод: Сравнительный анализ данных мониторинга показывает положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологии в физкультурно-оздоровительную работу в ДО. Видна динамика показателей в сторону высокого уровня и заметно снижение низкого уровня развития детей. Это говорит о том, что в целом все, показатели овладения необходимыми умениями и навыками находятся на достаточном уровне развития, что свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Итог: Так же важным показателем своей работы считаю то, что: Мною было проведено открытое занятие с детьми и их родителями в онлайн формате на платформе Zoom для воспитателей детского сада на тему «Родители и я – здоровая семья!»

На базе нашего детского сада в дистанционном формате состоялся семинар городского сообщества инструкторов физической культуры дошкольных организаций, где я показала Мастер - класс: на тему: «Формирование здоровья дошкольников посредством инновационных здоровьесберегающих технологии в дистанционном обучении, с участием детей и родителей. Семинар прошел в онлайн формате на платформе Zoom.

В конце учебного года провела итоговые занятия с детьми подготовительных, средних групп.

Отчёты о проведённых мероприятиях, консультации, статьи размещаются на сайте детского сада и Управление образование Акмолинской области.

Подготовила дети подготовительной группы детского сада, где приняли активное участие республиканском интеллектуальном конкурсе (заочно) «Ханталапай».

Принимала активное участие в жизни деятельности ДО, принимала участие в методических мероприятиях ДО, в праздниках и развлечениях, где была награждена грамотой от Областного Управления Профсоюзного комитета.

2022 г Грамота Областного Управления Профсоюзного комитета

Систематически повышаю свои профессиональные знания

2022 г Сертификат - ФАО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПРО по Акмолинской » «

Развитие профессиональной компетентности инструктора по физической культуре в контексте обновления содержания дошкольного воспитания и обучения»

Составила годовой отчет о проделанной работе инструктора по физической культуре за 2021–2022 учебный год.

Линии развития:

Продолжать совершенствовать систему мероприятий, направленных на совершенствование знаний детей о потребности в здоровом образе жизни, привитии интереса к физкультуре и спорту; корректировать совместную работу ДО и семьи по вопросам физического развития дошкольников.

В работе использовала технологии и методические разработки:

«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

-Танцевально-игровая гимнастика «СА-ФИ-ДАНСЕ» Фирилева Ж.Е, Сайкина Е.Г. СПб: «Детство-Пресс»,2000-352с

-Формирование двигательной активности детей 5-7 лет «Игры-эстафеты» Воронова Е.К.Волгоград: «Учитель»,2012-127с

- Формирование двигательной активности детей 3-7 лет «Фитбол-гимнастика» Соломенникова М.Н., Машина Т.Н. Волгоград: «Учитель»,2013-159с

- «Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет» Соломенникова Н.М. Волгоград: «Учитель»,2013-135с

- «Навстречу Олимпиаде» Кириллова Ю.А. СПб: «Детство-Пресс»,2014-80с

- «Физическое развитие» Байкова Г.Ю., Моргачева В.А., Пересыпкина Т.М. Волгоград: «Учитель»,2015-171с

- «Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии для ДО» М.Ю. Картушина Москва: «ТЦ Сфера»,2009-128с

-«Школа мяча»Н.И.Николаева СПб: «Детство-Пресс»,2008-96с

Вывод: В работе ДО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Свою работу в учебном году считаю успешной.

ГККП « Детский сад «Достық»
отдела образования г. Кокшетау

**Годовой отчет
о выполнении программы по физической
культуре за 2021 – 2022 учебный год**

Инструктор по физической культуре:

Жакупова Р. Ж

Кокшетау -2022 г.

