

Поурочный план  
по английскому языку на 2023-2024 учебный год (кружковая работа)  
Учитель английского языка Потапова И.П.

Подготовительная группа

Тема – in the morning

Занятие 1

Цели

1. Учить детей воспринимать песни на английском языке.
2. Воспитывать любовь к животным.
3. Закреплять пройденный материал.

Оборудование

Мягкая игрушка; коврик.

Дети садятся и здороваются:

- Good morning!

- Give me your hands and say it again: "What is your name?"

Дети берутся за руки по цепочке и отвечают на вопрос:

- My name is...

Учитель говорит, что к ним в гости пришла кошечка и предлагает послушать песенку. Песня - "Pretty little pussycat". После прослушивания песни дети начинают игру "Let's count".

Учитель дает команду ребенку:

- Denis, stand up! Ребенок встает и дает команду другому ребенку:

- Katya, stand up! Итак, пока все дети не встанут. Учитель предлагает послушать песенку "Clap-clap". После прослушивания дает другому команду:

- Denis, sit down!

Когда все дети проговорили, учитель предлагает послушать еще песню “One, two, three” (Let me see, who likes coffee and who likes tea).

-Good-bye

Занятие 2

### Цели

- 1.Закрепить лексику по теме.
- 2.Тренировать в произнесении слов и фраз.
- 3.Учить отвечать на вопрос “What do you like?”

Оборудование

Мягкая игрушка; кассета с песнями; продукты.

\*\*\*

Дети встают вокруг учителя, здороваются, и учитель предлагает новую речевую зарядку – стихотворение.

“K” is for kettle

So useful to me

For boiling the water

And making the tea.

Дети повторяют за учителем сначала слово, затем строчку и т.д. И вдруг дети замечают кошку, и учитель напоминает детям, что они приглашали кошку в гости и обещал угостить. Поэтому необходимо вместе с ней отправиться в магазин. Звучит песня “Pretty little pussy cat”. Все подходят к витрине и рассматривают продукты (meat, milk, bread, butter, porridge, fish, cheese, soup).

Учитель спрашивает у кошки:

-What do you like?

Кошка отвечает:

-I like meat.

Учитель указывает на продукты и повторяет еще раз. Дети повторяют хором и индивидуально. Учитель спрашивает у каждого ребенка, какой продукт он запомнил. Если дети запомнили несколько продуктов, можно им задать вопрос:

-What do you like?

-I like meat.

Учитель предлагает купить эти продукты. Продавцом выбирают ребенка и называют запомнившиеся названия продуктов, учитель говорит:

-Give me porridge, please!

Когда с витрины убрали продукты, учитель спрашивает:

-What is missing?

-A fish is missing.

Учитель говорит, что купили для кошки угощений. Теперь можно и уходить, чтобы ее накормить.

## Занятие 3

### Цели

1. Ввести новую лексику по теме.
2. Развивать память и мышление у детей.
3. Продолжать слушать песни на английском языке.

### Оборудование

Витрина; кассета с записью песен; продукты.

\*\*\*

Перед детьми сидят кошки, собачки, птицы, зайчики. Учитель показывает картинку (meat, milk, bread, carrot)

-Cats like milk.

-Dogs like meat.

-Birds like bread.

-Hares like carrot.

-Monkey likes sweets.

Предлагает детям повторить, кто что любит, и угостить зверюшек. Но дети смотрят, что не все названные продукты есть на столе. Учитель зовет детей в магазин:

-Let's go to the shop.

Дети подходят к витрине, где находятся продукты: sweets, cake, sausage, ice-cream. Учитель – продавец называет новые продукты. Дети повторяют и выбирают, что им надо купить для угощения. Угощают зверюшек. После магазина дети устали и решили отдохнуть и спеть песню "What is your name?".

Затем учитель предлагает поиграть в игру "What is missing?". Выставляются все продукты. Сначала дети все названия продуктов повторяют хором. Затем учитель убирает один продукт, дети угадывают какой. Повторяют еще раз те

продукты, которые остались. И так до конца, пока все продукты, которые остались.  
И так до конца, пока все продукты не запомнят.

Затем прощаются со зверюшками.

## Занятие 4

### Цели

- 1.Закрепление пройденного материала.
- 2.Развивать память у детей, умение воспринимать английскую речь.

### Оборудование

Маски; кассета с записью песен.

\*\*\*

Учитель здоровается с детьми и предлагает послушать стихотворение. После прослушивания дети находят слово, которое они не могут перевести на английский язык. Учитель раздает детям маски, и с его помощью ребята инсценируют это стихотворение. По желанию детей можно поменяться ролями и повторить. Затем учитель предлагает детям надеть наушники и послушать, какие и прослушать, какие продукты завезли в магазин: tea, coffee, porridge, a cake, sausage, sweets, и что с этими продуктами можно делать: eat, drink. Здесь же дети прослушивают песню "Pretty little pussy cat". Затем учитель дает детям домашнее задание нарисовать продукты, которые они любят. Дети слушают стихотворение "Toys".

I have many toys:

Cars and balls and dolls,

Robots, bears, hares.

My toys are on the chairs.

Учитель прощается с детьми.

## Занятие 5

### Цели

1. Учить использовать речевые обороты.
2. Развивать память у детей.
3. Разучить игру.

### Оборудование

Маски кошки и мышки; картинки.

\*\*\*

В начале занятия учитель читает стихотворение:

Как румяны пироги,

Просит девочка: Give me!

Башмачок упал с ноги,

Просит девочка: Give me!

Хоть игрушки дороги,

Просит девочка: Give me!

Сладкой ягоды ирги

Просит девочка: Give me!

Учитель акцентирует внимание на фразе: give me.

-Katya, come here! Give me an apple, please!

Девочка отвечает по подсказке:

-Here it is!

-Thanks!

-Not at all.

Дети повторяют названия всех продуктов, которые находятся в магазине на витрине. Учитель предлагает послушать песенку о том, кто любит кофе, а кто чай. Песня "1, 2, 3, let me see". После прослушивания учитель показывает картинку, где нарисованы одна мышка, и много мышей. Затем предлагает поиграть в игру "A cat and a mouse". И в конце занятия звучит песня "clap-clap", дети поют и уходят.



## Занятие 6

### Цели

1. Повторить пройденный материал.
2. Закрепить знания детей о частях тела.
3. Учить детей вести диалог.

### Оборудование

Витрина; продукты.

\*\*\*

Дети пришли в магазин. Учитель выбирает девочку и мальчика. Предлагает им обыграть ситуацию:

-Hello, Kate!

-Hi, Nick!

-What does your mother like, Kate?

-My mother likes soup.

-What does your sister like, Nick?

-My sister likes porridge.

Игра "Give me, please" (каждый ребенок по очереди перечисляет продукты, которые хочет купить).

Дети покупают продукты. Учитель обращается ко всем детям, чтобы те немного отдохнули.

### Минутка отдыха

Put- положим,

Run-бежим,

Love-полюбим,

Eat-едим.

После минутки отдыха учитель предлагает спеть песню “Put your finger on your head”. Затем учитель говорит, что магазин закрывается и пора уходить. Прощается с детьми.

## Занятие 7

### Цели

- 1.Закреплять названия продуктов.
- 2.Тренировать в правильном произнесении слов и звуков.
- 3.Учить детей вести диалог.

### Оборудование

Витрина; продукты; ширма.

\*\*\*

На витрине лежат продукты. Учитель предлагает детям загадать, что они будут покупать. На витрине появляются еще продукты. Учитель выбирает одного из детей и ведет с ним диалог:

-Good morning, Kolay! What do you want to buy?

-I want to buy cheese.

Учитель берет сыр и еще раз говорит:

-I want to buy cheese. Cheese is tasty.

Учитель переводит сказанное. Затем опрашивает всех детей, помогая им дополнить свою речь:

-Sweet is tasty.

-Fish is tasty.

Затем играют в игру "What is missing?". Если дети угадали, что пропало, то продукты возвращают. В конце занятия дети угощаются конфетами.

## Занятие 8

### Цели

1. Учить детей общению и культуре поведения за столом.
2. Учить использовать речевые обороты в быту.
3. Учить детей в правильном выборе слов и речевых оборотов.

### Оборудование

Записи песен; стол; приборы для чаепития; чай; кофе.

\*\*\*

Последнее занятие по теме магазин можно провести в виде чаепития. Накрыть стол и вести беседу, используя речевые обороты:

- I like it very much.
- I like a cake.
- Give me a piece of cake, please.
- Do you like it?
- Yes, I do.
- What do you like?
- I like milk. Milk is tasty.

Можно использовать музыку, песни "1,2,3, let me see", "spring is green", "head and shoulders". На чаепитие можно пригласить гостей.

## Тема – My family

### Занятие 1

#### Цели

1. Повторить лексику по теме.
2. Учить стихотворение.
3. Учить отвечать на вопросы.
4. Прививать интерес к языку.

#### Оборудование

Картина; карточки со звуками.

\*\*\*

Дети сидят на стульчиках, перед ними картина с изображением семьи. Звучит стихотворение “About my family”.

Father, mother,

Sister, brother,

Hand in hand

With one another. Учитель показывает членов семьи, называя их. Дети повторяют (a father, a mother, a sister, a brother, a baby). Затем учитель по очереди спрашивает: - Do you love your mother (father)? Ребенок отвечает: - Yes, I do. I love my mother. Учитель предлагает послушать песню “How is your mother?”. Учитель подходит к картине “My family” и задает вопрос: - Who is this? - This is a father.

Дети по очереди отвечают на вопрос. Учитель просит детей принести фотографии своей семьи. Подводит итог занятия.

## Занятие 2

### Цели

- 1.Закреплять речевую структуру.
- 2.Заучивать стихотворение.
- 3.Закреплять лексику по теме.

### Оборудование

Картина; песни; игрушка Карлсон; фотографии.

\*\*\*

Дети сидят на стульчиках, к ним в гости пришел Карлсон. Учитель приглашает Карлсона познакомиться с детьми:

-How are you?

-I'm fine, thanks.

-How is your mother?

-She is fine, thanks.

Карлсон спрашивает у детей, знают ли они песни и стихи "About my family". Дети читают стихи. Карлсон просит спеть. Песня "How is your mother?".

Учитель просит детей показать фотографии, которые они принесли, и рассказать Карлсону.

-This is a grandmother.

-This is a grandfather.

-This is an uncle.

-This is an aunt.

Карлсон загрузился и сказал:

-I have no mother.

-I have no father.

-I have no sister.

-I haveno brother.

Затем дети прощаются с Карлсоном.

## Занятие 3

### Цели

- 1.Тренировать в правильном произнесении слов.
- 2.Учить отвечать на вопросы и задавать их.
- 3.Воспитывать у детей любовь и заботу к своим близким.

### Оборудование

Кассета с записью песен; фотографии.

\*\*\*

Дети стоят полукругом, учитель приветствует их и говорит:

-Let's have a talk about a family.

Дети вспоминают стихотворение "Aboutmyfamily".

Учитель предлагает поиграть в игру "Catchtheball". Учитель бросает мяч и задает вопрос по очереди каждому ребенку:

-How is your mother?

-How is your father?

-She (he) is fine, thanks.

Дети сидят полукругом на ковер и рассматривают фотографии и рассказывают о своих близких с помощью учителя:

-She is my sister.

-He is my brother.

-Sheismygrandmother.

Учитель достает свои фотографии и говорит:

-She is my daughter.

-He is my child.

-They are my children.

Все поют песню "How is your mother?". Затем прощаются.



## Занятие 4

### Цели

- 1.Закрепить всю лексику.
- 2.Тренировать память у детей.
- 3.Воспитывать чувство любви к своим близким.

### Оборудование

Кассета с записью песен; фотографии; картинки по теме.

\*\*\*

На столике разложены фотографии родственников детей. Учитель предлагает послушать песню "My dear, dear mummy". Затем учитель предлагает прочитать стихотворение "About my family". Учитель задает вопрос:

-Have you got a brother?

-Yes, I have got a brother.

-Show me, please.

-He is my brother.

Когда все дети познакомили со своими родными, учитель предлагает поиграть в игру "Repeatitafterme".

У учителя картинки(a boy, a girl, a house, a family) он показывает и называет, дети повторяют. Затем учитель задает вопрос по фотографиям:

-Who is this?

Дети, видя фотографии своих близких, отвечают:

-This is my father (mother, sister, brother, aunt, uncle)

Учитель прощается:

-Good-bye.

## Тема – Count 1-10

### Занятие 1

#### Цели

1. Учить отвечать на вопрос.
2. Выучить считалку и уметь использовать в игре.
3. Развивать память и мышление.

#### Оборудование

Кассета с записью песен; игрушки; карточки с цифрами. На столике стоят четыре куклы, мяч, медведь. На панно цифры от 1-6. Учитель здоровается с детьми и говорит о том, что сегодня в гостях у них игрушки. Он предлагает посчитать их: -Let's count. Дети хором считают игрушки, и учитель задает вопрос: -How many dolls are there on the table? Дети отвечают: -There are four dolls. -How many balls? -One. Затем учитель берет игрушки и, выделяя голосом новые слова, говорит: -It's a nice doll. -It's a little and round ball. -It's a big bear. -It's a beautiful doll. Учитель предлагает послушать новую считалку: One king/With the ring/One queen/All in green. One, one/I can count to one. Дети повторяют ее и считаются, кто выходит, тому учитель задает вопрос: -How old are you? -I am six.

Затем слушают песню "hello" и прощаются.

## Занятие 2

### Цели

- 1.Закрепить счет.
- 2.Продолжать заучивать песни.
- 3.Развивать память у детей.

### Оборудование

Кассета с записью песен; картинки; панно; мяч.

\*\*\*

Дети стоят полукругом. Учитель здоровается и предлагает поиграть с пальчиками. Затем вспоминают считалку. Учитель приглашает детей сесть на стульчики. На панно выставлены картонные предметы: 1 медвежонок, 2 лягушонка, 3 зайца, 4 куклы, 5 мышек, 6 морковок, 7 цветочков, 8 домиков, 9 белочек, 10 собачек. Учитель предлагает посчитать, сколько на панно зверюшек. Учитель предлагает посчитать, сколько на панно медвежат:

-Let's count frogs!

-Let's count bears!

-Give me one doll, please!

-Here you are.

-Thank you.

Когда дети выполняют просьбу учителя, дети поют песню "onesun". Учитель предлагает поиграть в игру "Goontocount". Учитель объясняет значение слов "any", "few". И в заключение звучит песня "10 littleIndianboys". Потом дети уходят.

## Занятие 3

### Цели

1. Учить детей счету от 1-10 и наоборот.
2. Тренировать память.
3. Учить детей понимать английскую речь.

### Оборудование

Картина с индийскими мальчиками; 10 карандашей; кассета с записью песен; Незнайка.

\*\*\*

Звучит песня. Дети подпевают и проговаривают вместе с учителем слова песни "Onelittle, twolittle". Учитель обращает внимание детей на то, что к ним в гости пришел Незнайка, что он очень хочет научиться считать и просит детей помочь ему. Дети приглашают Незнайку поиграть с ними. Игра "Takethreepencils".

Учитель берет коробку карандашей, вызывает ребенка и говорит:

-Kolay, take two pencils!

-Adel, take three pencils!

-I take three pencils!

Когда все дети поиграют, учитель предлагает подарить все карандаши Незнайке. Незнайка благодарит детей:

Itaketheword "thankyou".

Тебя благодарю.

I like the word "thank you".

«Спасибо», - говорю.

Дети отвечают:

-Notatall.

Звучит песня -“One and two and three and four”- дети поют и изображают, как они играют.

## Занятие 4

### Цели

- 1.Закрепить счет.
- 2.Учить правильно называть цифры.
- 3.Учить слушать и петь песни на английском языке.

### Оборудование

Карточки с цифрами; барабан; молоток; карточки.

\*\*\*

Дети подходят к стульчикам, где лежат карточки с цифрами от 1 до 10. Учитель предлагает поиграть в игру "Let'scount". Дети по цепочке считают, затем меняются карточками и опять считают, называя цифру, которая в руках. Затем учитель берет молоточек и палочку и стучит по барабану, предлагая детям считать про себя, сколько раз он стукнет молоточком и показать ту карточку с той цифрой, которая соответствует количеству ударов. Учитель предлагает детям обратить внимание на панно (a plate, a tree, a stick, a star, a sign). Учитель предлагает послушать песню "Onesun", сопровождая показом.

Учитель говорит, что он хочет раздать детям игрушки, но они должны угадать, что и кому он будет предлагать:

-Adel, take two balls!

-Thanks.

-Not at all.

-Olga, take one frog!

-Thanks.

-Notatall.

Когда дети взяли все игрушки, учитель предлагает послушать песню, сидя на ковре и играя с игрушками. После прослушивания песни учитель подводит итог всей теме, вспоминая с детьми, что они делали и чему научились.

## Тема –Colour

### Занятие

- 1.Учить детей правильно называть цвета.
- 2.Тренировать детей правильно отвечать на вопросы.
- 3.Прививать интерес к изучаемому языку.

### Оборудование

Кассета с записью песен; следы; листочки; домик; деревья; цветы.

\*\*\*

Стоит домик, на полу лежат разноцветные листочки. Рядом с домиком растут деревья и цветы. Чтобы попасть к домику, надо пройти по разноцветным следам за учителем и назвать цвета. Учитель наступает на следы и называет цвета: white, blue, дети идут шаг за шагом, повторяя цвета. Подойдя к домику, видят цветы и деревья. Учитель спрашивает:

-Whatdoyousee?

-I see a green tree.

-I see red flowers.

Учитель спрашивает:

-Whatdoyoulike?

Дети отвечают:

-I like a green tree and red flowers.

Учитель спрашивает:

-What colour is the tree?

-It's a green tree.

Учитель предлагает детям поиграть у домика в игру “catchtheball” для того, чтобы закрепить цвета. Учитель называет цвет по – английски. Дети переводят и наоборот. Затем дети садятся на стульчики, отдыхают и слушают стихотворение “Leaves”. После поют песню “Onesun”.



## Занятие 2

### Цели

- 1.Закрепить цвета.
- 2.Учить понимать английскую речь и отвечают на вопросы.
- 3.Прививать любовь к изучаемому языку.

### Оборудование

Кассета с записью песен; игрушки; чудесный мешочек; цветные полоски.

\*\*\*

Учитель встречает детей песней "Say "Hello!", затем здоровается с детьми.

-Hello!

-How are you?

-Fine, thanks.

У учителя чудесный мешочек. Он предлагает посмотреть, что там, достает мышку и говорит:

-This mouse is grey.

-This frog is green.

-This hen is white.

-This cat is black.

Когда всех зверюшек достали, учитель спрашивает:

-How many animals are there in a bag?

-There are 10 animals.

Учитель предлагает поиграть с ними. Игра "One, one, one". Ставят стульчики по кругу, на них ставят игрушки. Дети стоят за стульчиками. Учитель говорит:

One, one, one

Little children run.

Run, run, run!

Stop!

Дети останавливаются, берут игрушку и называют ее:

-It'sagreymouse.

Затем вспоминают стихотворение "Colours", прощаются и уходят:

-Good-bye.

## Занятие 3

### Цели

- 1.Продолжать учить детей отвечать на вопросы.
- 2.Развивать память и мышление.
- 3.Учить правильно произносить звуки и слова.

### Оборудование

Кассета с записью песен; набор картинок; панно.

\*\*\*

На стульчиках лежат картинки. Учитель здоровается с детьми и предлагает им сесть и взять картинки (abrownbear, awhitecat, aredfox, ablackdog, agreenfrog).

-What do you see?

-I see a bear.

-What colour is the bear?

-Abearisbrown.

Когда все дети ответили на вопрос, картинки складывают в коробку и поют песню "Springisgreen". Затем учитель раздает детям зеленые и желтые листочки. По цвету листочков дети делятся на команды. Одна команда называет цвет, а другая предмет или животное по названному цвету:

1 команда-black;

2 команда –cat;

После игры дети подходят к панно, и учитель открывает картинки (arainbow, alady-bird, abee, amushroom). Дети повторяют за учителем хором и индивидуально. Затем подводят итог занятия.

## Занятие 4

### Цели

- 1.Закрепить лексику по теме.
- 2.Обогащать лексику.
- 3.Тренировать умение детей использовать свои знания в игре.

### Оборудование

Кассета с записью песен; набор картинок; кукла Незнайка.

\*\*\*

Учитель приветствует детей и начинает разговор стихотворением:

Youlikeme

AndIlikeyou.

Red and yellow,

Whiteandblue.

Появляется Незнайка и плачет. Дело в том, что его попросили поиграть с малышом, а у него нет игрушек ,и он не знает, что делать. Вотпришелкребятмзапомощью. Ребятауспокаиваютегоиготовыемупомочь. Онипросятегорассказать, чтоему нужно. Незнайка ведет диалог с детьми:

-Give me a red ball, please!

-Here you are.

-Thank you!

-Notatall.

Незнайка торопится к малышам, прощается и уходит. Дети отдыхают и поют песню "Clapourhands". Затем учитель предлагает детям поиграть в игру "Passittothenext".

Набор картинок: a lady – bird, a flower, a rainbow, a berry, a tree. Учитель говорит:

-Take a lady-bird, please, and pass it to the next!

Ребенок берет картинку, передает соседу и называет на ушко этот предмет. Затем повторяют стихотворение "Colours". Учитель прощается:

-Good – bye!

## Тема – Season

### Занятие 1

#### Цели

- 1.Познакомить детей с временами года.
- 2.Выучить песню.
- 3.Закрепить цвета.

#### Оборудование

Кассета с записью песен; панно; картины – времена года; шапочка снеговика.

\*\*\*

На панно картины с временами года. Дети рассматривают их и говорят, какой цвет преобладает на каждой картине. Учитель показывает и называет:

-It is spring (winter, summer, autumn).

Дети повторяют. Затем учитель подчеркивает:

-Spring is green.

-Summer is bright.

-Autumn is yellow.

-Winter is white.

Дети догадываются, о чем говорит учитель. После дети прослушивают песню “Springisgreen”. Учительвводитслово “season”изадаетвопрос:

-What season of the year is it now?

-It is winter now.

-Is it cold?

-Yes, it is.

Учитель говорит, что зимнее время –это пора катания на лыжах, санках, коньках, о чем и поется в песне “Inwinterweskiandskate”. Дети слушают песню и говорят,

какие слова они запомнили. Дети встают в круг, в центре присел кто-то из детей, на нем шапочка снеговика - "A snowman":

Дети

We will make a snowman

Big and round, big and round,

We will make a snowman

On the ground, on the ground.

Дети подходят к снеговiku и встают в хоровод.

Снеговик

Little children, make a ring,

We will dance

And play and sing, play and sing.

В эту игру играют 2-3 раза "Анет" для закрепления лексики. Учитель говорит, что они продолжат играть на следующем занятии и прощается.

## Занятие 2

### Цели

- 1.Закрепить правила игры.
- 2.Учить называть зимние месяцы.
- 3.Учить задавать вопросы и отвечать на них.

### Оборудование

Шапочки с названиями зимних месяцев; три куклы –мальчика; шапочка снеговика.

\*\*\*

Тихо звучит песня “Seasons”. В гости пришли три куклы-мальчика с шапочками, где написаны названия зимних месяцев (January, February, December). Учитель говорит что они очень любят, и задает вопрос:

-What is your favourite season?

-My favourite season is winter.

Читает стихотворение:

Winter, winter, winter!

The snowing is falling,

The wind is blowing,

The ground is white.

All day and all night.

Учитель говорит переводит:

-In winter it is cold.

-What is your favourite season?

-My favourite season is winter.



Тогда учитель надевает шапочку снеговика на ребенка и играют в игру. Затем дети повторяют месяцы и повторяют-January, February, December и затем прощаются.

## Занятие 3

### Цели

- 1.Закрепить лексику по теме.
- 2.Закрепить речевую структуру.
- 3.Учить детей слушать стихи и песни на английском языке.

### Оборудование

Шапочки с названиями месяцев; картины с временами года; картины с изображением Санта – Клауса.

\*\*\*

Перед детьми картины с временами года. Дети подходят к ним и проговаривают слова песни “Seasons”, затем, показывая на картины, поют несколько раз эту песню. Учитель подходит к картине “Summer” и говорит:

-In summer it is hot.

Затем подходит к картине “Winter” и говорит:

-In winter it is cold.

Дети повторяют, и учитель предлагает детям изобразить мимикой и жестами, когда он поочередно будет произносить “hot”, “cold”. Затем объясняет детям значение слов: a year, a month, warm. Дети повторяют за учителем. Учитель предлагает поиграть в игру “What is this?”.

И в заключении учитель говорит, что скоро наступит Новый год, и придет к нам в гости дед мороз-Santa-Claus, и предлагает послушать стихотворение “Santa -Claus”.

Santa – Claus, Santa- Claus!

Come to my house!

The New Year is near,

Come quickly here!

Дети прослушивают стихотворение и уходят.

## Занятие 4

### Цели

- 1.Тренировать детей в произнесении звуков и слов.
- 2.Закреплять пройденный материал.
- 3.Учить песню.

### Оборудование

Картины; кассета с записью песен; цветные полоски.

\*\*\*

Панно картины (катание на санках, на коньках, на лыжах). Дети сидят на стульчиках и поют песню "Spring is green". Учитель подходит к картине и говорит:

-In winter we ski, skate, sledge.

Затем еще раз подчеркивает: to skate, to ski, to sledge. Предлагает детям послушать песню "In winter we ski and skate". Дети слушают песню вместе с переводом. Затем учитель берет три полоски синюю, оранжевую, желтую и предлагает детям выбрать нужную полоску, в соответствии с названными словами:

Cold-синяя

Hot-оранжевая

Warm-желтая

-In spring it is warm.

-In winter it is cold.

-In summer it is hot.

Затем учитель предлагает поиграть в игру "A telephone". В конце занятия учитель подводит итог всей теме "Seasons".

Тема – Days of the week

Занятие 1

### Цели

1. Знакомить с названием дней недели.
2. Закрепить речевые образцы.
3. Учить правильно произносить звуки.

### Оборудование

Кукла; календарь с днями недели; стихотворение; фотография.

\*\*\*

На столике календарь с днями недели. В гости к детям пришла кукла. Дети сидят на стульчиках. Кукла подходит по очереди к каждому ребенку и знакомится:

-What is your name?

-My name is Helen.

Затем кукла показывает фотографию мужчины и говорит:

-His name is Solomon Grundy.

Кукла говорит, что хочет рассказать о нем. Учитель берет календарь, звучит стихотворение "Solomon Grundy", учитель сопровождает показом дней недели:

Solomon Grundy born on Monday,

Christened on Tuesday,

Married on Wednesday,

Ill on Thursday,

Worse on Friday,

Died on Saturday,

Buried on Sunday.

This is the end.

Of poor old Solomon Grundy.

Учитель переводит стихотворение. Затем кукла говорит:

-There are seven days in the week.

Учитель спрашивает у куклы:

-What day is it today?

-Today is Monday.

Учитель говорит, что дети хотят потанцевать, и приглашает куклу вместе с детьми.  
Песня "Clap your hands".

Учитель говорит, что по радио он слышал по радио, что все три дня будет идти снег, а эти дни: Monday, Tuesday, Wednesday.

Игра - "Days of the week"

Учитель называет дни недели вразнобой, а на словах Monday, Tuesday, Wednesday дети говорят "Stop!". Кукла благодарит детей за приглашение, прощается и уходит.

## Занятие 2

### Цели

- 1.Закрепить речевые образцы.
- 2.Учить правильно называть дни недели по порядку и воспринимать их на слух.
- 3.Познакомить с правилами игры.

### Оборудование

Звонок; кроватка; куклы (мальчик и девочка); календарь; кассета с записью песен; палочка-указка.

\*\*\*

В углу стоит кроватка, в ней спит кукла-мальчик. В гости опять пришла кукла. Кукла дотрагивается до каждого ребенка палочкой и спрашивает :

-Who are you?

Дети отвечают:

-I'm Nick.

-I'm Ann.

И вдруг кукла замечает спящего куклу-мальчика на кроватке. Она подходит и спрашивает:

-Who are you?

Он отвечает:

-I'm John.

Кукла спрашивает:

-Are you sleeping?

Звучит песня "Are you sleeping?" . Кукла говорит, что пора вставать , уже наступил день:

-Today is Thursday.

Учитель спрашивает, какие дни были до этого дня. Дети называют: Monday, Tuesday, Wednesday.

Учитель спрашивает:

-How many days are there in a week?

Кукла – мальчик отвечает:

-There are seven days in a week.

Затем учитель предлагает поиграть в игру -“Are you sleeping, brother John?”

Дети садятся на стульчики, один из детей садится в центр, делает вид, что спит.

Дети поют:

Are you sleeping? (2 times)

Brother John. (2 times)

Morning bells are ringing (2 times)

Ding – ding – ding.

Дети изображают руками звенящий звонок. Ребенок просыпается и выбирает себе замену (играют все дети). После игры дети прощаются и уходят.

## Занятие 3

### Цели

- 1.Продолжать тренировать детей в произнесении звуков.
- 2.Учить воспринимать английскую речь.
- 3.Продолжать учить называть дни недели.

### Оборудование

Кассета с записью песен; календарь; карточки со звуками.

\*\*\*

Дети стоят полукругом, учитель здоровается и предлагает поиграть с язычком – тренирует в произнесении звуков. Язычок разыгрался и можно поиграть в игру “Catch the ball”. Учитель говорит, что сегодня в гости придет кукла и учитель предлагает загадать кукле загадку, но сначала ребята должны загадку отгадать. Учитель показывает на календаре “Saturday”, “Sunday”. Дети повторяют, запоминают эти два дня недели, а когда запомнят, учитель загадывает загадку:

Of all the days that’s in the week.

I dearly love but one day.

And that’s the day that comes between

A Saturday and Monday.

(Sunday)

Когда дети ее отгадали, в дверь стучится кукла. Она просит прощения за опоздание: “I’m sorry”, и говорит, что, наверное, очень много интересного пропустила. Дети рассказывают, что они выучили еще 2 новых дня недели и называют их:

-Today is Sunday (Saturday).

Учитель говорит, что у них есть загадка для куклы, и еще разгадывает. Учитель поощряет детей песней “Are you sleeping?”. Учитель предлагает детям и



кукле послушать стихотворение "My day".

Breakfast in the morning,

Dinner in the day,

Tea comes after dinner,

Then comes time to play.

Кукла очень рада, что поиграла с детьми и говорит, что ей пора уходить. Дети еще раз повторяют все дни недели.

## Занятие 4

### Цели

1.Закрепить пройденный материал.

2.Учить песню.

### Оборудование

Конверт с карточки; кассета с записью песен; игрушка; календарь; кукла; кроватка.

\*\*\*

В гости пришла кукла. Она предлагает поиграть в дни недели с пальчиками. Дети называют дни недели, перебирая пальчики. Кукла говорит, что она принесла конверт со словами, но не знает, что они обозначают. Учитель предлагает свою помощь. Кукла достает карточки из конверта и читает:

-Month, week, day.

Учитель переводит, и дети повторяют слова хором и индивидуально. Кукла удивляется, что дети так быстро запомнили слова, и говорит, что она уже устала и хочет спать. Учитель предлагает детям спеть песню колыбельную. Дети поют и кукла засыпает. Дети укладывают ее в кроватку, а сами тихо садятся на ковер и играют с игрушками, называя их. Кукла просыпается. Дети прощаются с ней и приглашают еще раз прийти к ним в гости.

## Тема - ABC

Тема предусматривает 8 занятий, на которых поочередно изучаются буквы английского языка: 1 занятие – с А до G; 2 занятие – с H до O; 3 занятие – P до T; 4 занятие - с U до Z. На 5-8 занятиях закрепляется пройденный материал.

### Занятие 1-4

#### Цели

- 1.Познакомить детей с английским алфавитом.
- 2.Дать понятие, что такое звук и буква.
- 3.Учить детей называть слова по произносимому звуку.

#### Оборудование

Английский алфавит; картинки: госпожа Буква и господин Звук; кассета с записью песен; карточки с буквами; кукла Незнайка.

\*\*\*

Все четыре занятия можно провести по аналогии.

В гости пришли госпожа Буква и господин Звук. Учитель показывает детям английский алфавит, знакомит с госпожой Буквой и господином Звуком и рассказывает детям о том, что иногда в английском языке госпожа Буква и господин Звук не дружат. Буква написана так, а читать ее надо по-другому, вот и ссорится. Например, пишется С, а читается звук – к. Но англичане давно к этому привыкли и знают, как надо писать слово, и как его произносить.

Учитель начинает знакомить детей с буквами, показывая и называя их:

-It's a letter A, B, C, etc.

-A is for apple.

-B is for ball.

-Cisforcat.

Учитель предлагает детям послушать стихотворение:

A, B, C, D, E, F, G

John is hiding

Far from me,

Looking there, looking there,

I can't see him anywhere.

Дети повторяют т слово за словом. Учитель предлагает детей подвигаться. Песня "I have a jolly jumping Jack". Неожиданно приходит Незнайка. Здоровается и говорит:

-Hello!

-What is this? (Показывает на алфавит.)

-It's an alphabet.

Незнайка говорит, что он собирается в школу, но он не знает ни одной буквы. Просит детей помочь ему в изучении алфавита. Учитель предлагает послушать песню "ABC" и говорит:

-That is an English alphabet.

Незнайка просит детей:

-Show me, please, the ABC.

Игра "Show me, please". Учитель называет букву и просит показать ее. Если ребенок еще не запомнил букву, то учитель сам отвечает:

-It's a letter A.

Затем Незнайка берет карточки с буквами и предлагает поиграть с ними.

Игра "What's missing?". Незнайка говорит, что немного запомнил буквы, но надо еще потренироваться. Учитель предлагает отдохнуть и послушать

песню “We’ll go to the Zoo”, а потом продолжить тренироваться в запоминании букв.

Игра “By the chain”. Дети по цепочке называют буквы, которые запомнили. Незнайка очень нравится играть и обучаться с детьми, что он в знак благодарности читает им стихотворение “The Zoo”:

On Sunday, on Sunday

We’ll go to the Zoo.

We meet after dinner

Pete, Mike and you.

Учитель предлагает послушать песенку “Rocky-rocky”. Незнайке пора уходить, он благодарит ребят и уходить. Дети еще вспоминают английский алфавит.

## Цели

1. Учить детей называть буквы и звуки.
2. Учить отвечать на вопрос.
3. Закрепить пройденный материал.

## Оборудование

Английский алфавит; картинки: госпожа буква и господин звук; кассета с записью песен; карточки с буквами.

\*\*\*

Перед детьми находится алфавит. В гостях госпожа буква и господин Звук (картинки и куклы). Звучит песня ABC, дети подпевают, учитель сопровождает показом. Затем госпожа Буква и господин Звук здоровается с детьми.

Ms. Letter: -Hello!

Child: -Hi!

Ms. Letter: -What are you doing?

Child: -I'm learning the alphabet.

Учитель говорит, что дети уже знают буквы английского алфавита. Учитель спрашивает детей:

-What's the letter?

-What's the sound?

Дети отвечают:

-It's a letter C, sound [k].

Госпоже букве понравились ответы детей и она составляет из букв слова (train, tram, bus). Дети пытаются догадаться, что написано, и им помогают картинки. Учитель называет слова, дети повторяют хором и индивидуально.

Господин Звук приглашает послушать песню "The frog is green". В заключении дети играют в игру "A snowball". Госпожа Буква и господин Звук прощаются и уходят.

## Занятие 6

### Цели

1. Продолжать знакомить детей с английским алфавитом.
2. Учить детей называть слова по произносимому звуку.

### Оборудование

Кассета с записью песен; фрукты и овощи.

\*\*\*

Вводятся новые слова: a ship, an airplane, a bicycle, a trolleybus.

Прослушивание и пение песни "Are you sleeping?". Игра "A telephone" (лексика по теме "Fruits and vegetables"). Стихотворение "The Zoo".

I saw, I saw, I saw

A lion at the Zoo.

I saw, I saw, I saw

A baby tiger too.

I saw, I saw, I saw

A grey big kangaroo.

I saw them in the Zoo.

## Занятие 7

### Цели

1. Учить детей произносить правильно звуки и слова.
2. Развивать память и мышление.
3. Учить воспринимать английскую речь.

### Оборудование

Английский алфавит; панно; кассета с записью песен; карточки с написанными буквами; картинки с видами транспорта.

\*\*\*

На панно картинки (a motorbike, a car, a street-light, a lorry) и рядом алфавит. На стульчиках лежат картинки (a ship, an airplane, a bike, a trolley-bus, a tram, a train).

Учитель берет картинку с изображением трамвая и говорит:

-My favourite transport is a tram.

Дети повторяют. Учитель предлагает назвать свой любимый транспорт. Затем обращают внимание на панно и повторяют слова: a motorcycle, a car, a lorry, a street-light. Учитель предлагает выбрать вид транспорта и ехать в зоопарк. Дети едут и тренируют звуки [t], [d], [k], [r]. Дети приехали в зоопарк и слушают стихотворение "The Zoo". Учитель предлагает детям назвать те буквы, с которых начинаются названия животных, живущих в зоопарке, и найти их:

Letter K – kangaroo,

Letter T – tiger,

Letter L – lion.

Ну, а теперь пора покидать зоопарк. Транспорт нужно поставить на стоянку и перейти через мостик. Игра – Перейди на тот берег. На каждый шаг нужно назвать слово. Путешествие закончено, дети садятся и слушают песню "ABC".



## Занятие 8

### Цели

- 1.Закрепить названия транспорта, зверей.
- 2.Учить буквы английского алфавита в алфавитном порядке.
- 3.Прививать интерес к изучаемому языку.

### Оборудование

Игрушки – зверюшки; транспорт; кассета с записью песен; карточки с буквами.

\*\*\*

В уголке комнаты – транспортная стоянка. На коврике – зверюшки, они приехали в гости к детям из зоопарка. На каждом виде транспорта приклеена буква:

A – airplane,

B – bus,

C – car.

Звучит песня “ABC”. После прослушивания и исполнения песни детьми, учитель говорит, что транспорт беспорядочно размещен на стоянке. Его надо поставить так, чтобы был в алфавитном порядке. Дети ищут буквы, с которых начинаются названия того или иного вида транспорта, и ставят в алфавитном порядке.

Учитель спрашивает:

-What is the first letter?

-The first letter is A.

Дети и зверюшки играют в игру “What is missing?”. Затем зверюшки уезжают на своем транспорте в зоопарк. Только один вид транспорта остался на стоянке – “a rocket”. Никто не прилетал на ракете. Дается задание спеть песню “Are you sleeping?” и поиграть в игру. Дети играют и прощаются.

## Тема –Profession.

### Занятие 1

#### Цели

- 1.Закрепить названия дней недели.
- 2.Познакомить с профессиями.
- 3.Тренировать звуки.
4. Учить детей отвечать на вопросы.

#### Оборудование

Кассета с записью песен; руль; картинки с изображением людей разных профессий.

\*\*\*

На панно перед детьми картинки с изображением людей разных профессий (учителя, доктора, водителя, рабочего). Дети стоят полукругом. Учитель здоровается и предлагает поиграть.

Игра “One and two”

One and two-

I and you.

Who are you?

Дети по очереди отвечают:

-I’m Misha.

Ребенок, который выходит из игры, садится на стульчик. Учитель спрашивает у детей, какие профессии они знают. После того, как они называют их, учитель показывает профессии на панно и называет их:

-He is a doctor.

-She is a teacher.

Дети повторяют хором и индивидуально. Затем учитель задает вопрос:

-What is he?

-He is a doctor.

-What is she?

-She is a teacher.

Учитель зовет одного ребенка к себе, дает ему руль и предлагает изобразить водителя. Все остальные дети – пассажиры. Поехали! [d-d-d], [t-t-t], [r-r-r], [v-v-v]. Учитель спрашивает, кто везет детей:

-A driver.

Приехали на лужайку и поиграли в игру “Catch the ball” (дни недели по порядку).

На лужайке звучит песня “Head and shoulders”. Дети отдохнули, и надо опять возвращаться в детский сад. Звучит песня “What is he?”.

## Занятие 2

### Цели

- 1.Тренировать в названии профессий.
- 2.Учить правильно произносить звуки.
- 3.Прививать любовь к изучаемому языку.

### Оборудование

Кассета с записью песен; карточки с записанными звуками; большая картина моряка.

\*\*\*

Учитель начинает занятие со стихотворения "A sailor went to sea". Дети повторяют слово за словом, отрабатывая звуки [i:], [t], [w], [d], [s], учитель показывает карточки со звуками.

A sailor went to sea,

To see what he could see,

And all that he could see,

Was sea, sea, sea.

Учитель показывает картинки a doctor, a teacher, a driver и говорит:

-I want to be a teacher.

Дети догадываются, о чем говорит учитель. Учитель спрашивает:

-What do you want to be?

Дети отвечают с помощью учителя:

-I want to be a doctor.

Учитель говорит, что можно сказать:

-I want to be a doctor.

Затем показывает картинку с сапожником, и звучит песня “Cobbler”. Дети слушают вместе с переводом. После играют в игру (Лесенка).

Занятие 3 и 4 можно провести по аналогии с занятиями 1 и 2.

## Тема – Flowers

### Занятие 1

#### Цели

- 1.Познакомить детей с названиями цветов.
- 2.Учить слушать и воспринимать стихи на английском языке.
- 3.Прививать бережное отношение к цветам.

#### Оборудование

Кассета с записью песен; корзина с цветами; кубики; игрушки.

\*\*\*

На столе корзинка с цветами (a rose, a forget-me not, a carnation).Сегодня у куклы Нелли день рождение и кукла здоровается со всеми:

-Hello!

-Hi!

-How are you?

-Fine, thanks.

Учитель поздравляет Нэлли с днем рождения и говорит, что эти цветы для нее. Дети поют песню “Happy birthday to you”, а учитель вынимает цветы из корзинки и называет их. Нэлли очень довольна и говорит, что ей все цветы нравятся, но больше всего она любит розы:

-I like roses.

Она собирает снова букет в корзину, называя цветы:

-It’s forget-me-not.

-It’s a carnation.

-It’s a rose.

Учитель предлагает поиграть в игру (Я садовником родился). После игры дети садятся на ковер, где лежат кубики.

Они слушают песню "Building block", играя с куклой. Учитель говорит, что он хочет в подарок Нэлли прочитать стихотворение "A cat and a mouse". Кукла берет букет, благодарит всех и уходит.

## Занятие 2

### Цели

- 1.Продолжать знакомить детей с названиями цветов.
- 2.Закрепить правила игры (Составь букет).

### Оборудование

Кассета с записью песен; цветы; дом куклы Барби; кукла Барби; клумба из картона.

\*\*\*

Домик куклы Барби, а перед домом большая клумба с цветами. Из дома выходит кукла и здоровается с детьми. Учитель спрашивает у нее:

-Do you like flowers?

-Yes, I do.

-What is your favourite flower?

-My favourite flower is a daisy.

-And yours?

Учитель говорит Барби, что дети хотят посадить на ее клумбе цветы, чтобы было красиво. Она позволяет и очень рада. Учитель приглашает детей сажать цветы (из картона на липучке наклеиваются на клумбу, сделанную в виде конуса). Учитель называет цветы, дети повторяют: a cornflower, a pansy, a daisy, a lily, a lily of the valley. Дети устали после работы, и учитель предлагает отдохнуть. Песня "This is a cat". Затем кукла просит детей помочь ей составить букет для своей мамы. Игра (Составь букет). В заключении дети слушают стихотворение "A cat and a mouse".

Занятие 3 и 4 можно провести аналогично занятиям 1 и 2.



## Тема – In the morning

### Занятие 1

#### Цели

- 1.Закрепить пройденный материал.
- 2.Тренировать в использовании речевых оборотов.
- 3.Учить детей слушать и воспринимать английскую речь.

#### Оборудование

Корзина с игрушками; кассета с записью песен. Дети входят в комнату, звучит песенка “Good morning”. Учитель здоровается с детьми:-Good morning, Kolay!-Hi, Kate!-Sit down!-What do you do in the morning?Дети показывают, как просыпаются, встают с постели, делают зарядку, умываются, заправляют постель, завтракают и идут в детский сад. Учитель предлагает послушать запись “What do you do in the morning?” и сопровождает показом. После прослушивания дает команду-Stand up!Дети встают и поют песню“Head and shoulders”.Учитель предлагает поиграть в игру “Nick and Andy”.В игре они используют фразы из серии“What do you do”: wash my face, wake up, get up, clean the teeth.Когда дети изображают, что они чистят зубы, учитель спрашивает:-What are you doing?-I’m cleaning my teeth.

После этого дети заглядывают в корзину с игрушками ими играют в игру “Let’s count”. Учитель подводит итог занятия и прощаются:

-Good-bye.

## Занятие 2

### Цели

- 1.Закрепить счет до 12.
- 2.Прослушать пословицу.
- 3.Играть в игры.

### Оборудование

Домик куклы; корзина с игрушками.

\*\*\*

Перед детьми домик куклы Барби и принадлежности для спальни (a pillow, a curtain, a bed, a blanket). На кровати спит кукла Барби. Учитель здоровается с детьми и напоминает, что сегодня они продолжат говорить о том, что делают утром.

Дети строят рядом с учителем, он предлагает послушать пословицу“Early to bed and early to rise, makes a man healthy, wealthy and wise”и предлагает несколько вариантов перевода.

Учитель предлагает детям подойти к домику и замечает, что кукла проснулась и говорит:

-I get up!

Затем учитель идет и проговаривают пословицу. Затем учитель спрашивает, что сказала кукла Барби, когда встала с постели:

-I get up!

Учитель обращает внимание на принадлежности, которые находятся в спальне у куклы и предлагает поиграть в игру “Show me, please”.

Учитель просит куклу показать предметы:

-Show me, a bed, please!

Затем дети играют в игру“Let’count”. Кукла прощается и уходит:

-Good –bye.

## Занятие 3

### Цели

- 1.Закреплять лексику по теме.
- 2.Учить пословицу.
- 3.Закреплять речевые обороты.

### Оборудование

Дом куклы Барби; кукла Барби; картинки; принадлежности для ванной комнаты; кассета с записью песен.

\*\*\*

Дети подходят к домику куклы Барби. Она находится в ванной комнате, выходят к ребятам и здороваются. Учитель предлагает ей послушать пословицу. Дети говорят пословицу и переводят ее. Кукла Барби говорит, что приглашает детей посетить ее дом. Она рассказывает о том, что у нее находится в ванной комнате. Барби рассказывает, что можно делать в этой комнате и показывает:

-To wash a face.

-To dry oneself.

Дети повторяют. . Затем учитель предлагает кукле поиграть с детьми. Игра “What is missing?”. Учитель раскладывает картинки: a pillow, a curtain, a bed, a blanket, a window, sun.Затем учат “Old Mc Donald”. Затем все прощаются:

-Good – bye.

## Занятие 4

### Цели

- 1.Тренировать детей в правильном произнесении пословицы.
- 2.Закреплять пройденный материал.
- 3.Учить использовать в разговоре речевые обороты.

### Оборудование

Игрушки; предметы; кукла; кассета с записью песен.

\*\*\*

Дети начинают рассказывать пословицу, кукла рассказывает, что она делает:

- I wake up early in the morning.
- I get up, I put on my dress.
- I wash my face and clean my teeth.
- I do my morning exercise.

Песня“This is the way”.Барби говорит, что она собирается в гости к дядюшке McDonald. Она приглашает ребят на ферму и берет с собой:a soap, a hairbrush, a towel. Дети отправляются вместе с Барби на ферму. Песня“Old Mc Donald”. Дети садятся на стульчики, изображая поезд. Чтобы не было скучно в дороге, играют в игру “Touch your face”.

Вот и приехали на ферму, где можно поиграть и с цыплятами, и с утятами. Дети садятся на ковер и играют с игрушками, называя их (a pig, a cow, a chicken, a duck).

Но вот пора возвращаться в детский сад, они садятся на поезд и приезжают назад. Прощаются с Барби и уходят.

## Тема - Our flat

### Занятие 1

#### Цели

1. Знакомить с лексикой по теме.
2. Закреплять пройденный материал.
3. Тренировать память у детей.

#### Оборудование

Дом куклы Барби; кукла Нэлли; игрушки; кассета с записью песен.

На ковре стоит дом, и в этом доме живет кукла Нэлли. Учитель здоровается с куклами: -Hello! -Hi! Учитель спрашивает у куклы: -What do you have in your flat? Кукла отвечает: -I have a kitchen, a dining – room, a bath – room. Учитель показывает детям и еще раз повторяет: -A flat, a kitchen, a dining – room, a bath – room. Кукла приглашает детей послушать о себе. Дети прослушивают.

Jumping, jumping never still,

Running, laughing with a will,

All the day and some at night,

Playing hard with all her night.

Merry little Nelly!

Затем играют в игру “What is missing?”

Кукла хочет послушать песню и дети поют песню “This is the way”. Кукла говорит, что ей пора идти и прощается.

-Good – bye.

## Занятие 2

### Цели

1. Учить детей отвечать на вопрос.
2. Учить рассказывать о своей квартире.
3. Закреплять счет от 1-12.
4. Объяснить значение слов.

### Оборудование

Дом куклы Барби; кукла Нэлли; кассета с записью песен.

\*\*\*

Кукла опять пришла в гости. Она очень рано встает, и учитель удивляется и спрашивает:

-When do you get up?

-I get up early in the morning.

Учитель говорит:

-She gets up early in the morning.

Учитель подходит к мальчику и спрашивает:

-When do get up?

Мальчик отвечает:

-I get up early in the morning.

Учитель говорит детям:

-He gets up early in the morning.

-Kolay gets up early in the morning.

Учитель предлагает вспомнить пословицу "Early to bed and early to rise, makes a man healthy, wealthy and wise". Затем учитель говорит кукле, что дети хотят ей

рассказать о своих квартирах.

-I have a flat. I have three rooms in my flat: a kitchen, a dining – room, a bath – room.

Кукла предлагает еще раз прослушать стихотворение “Little Nelly”.

Затем кукла уходит.

## Занятие 3

### Цели

- 1.Тренировать детей в произнесении звуков и слов.
- 2.Закреплять пройденный материал.
- 3.Учить понимать команды и выполнять их.

### Оборудование

Парк; картина для песни; кассета с записью песен.

\*\*\*

Дети сидят на стульчиках. Учитель здоровается и предлагает потренировать свои язычки. Начинает говорить поговорку, а дети продолжают. Сначала дети говорят тихо, а затем громче. Язычки устали. Учитель приглашает детей поиграть “Nick and Andy”. В игре используются команды: nod your head, wash your face.

Учитель во время игры спрашивает:

-What are you doing?

И сам отвечает:

-I'm playing.

Дети повторяют. Затем учитель объясняет значение слов: they, are, you, now, doing. Учитель приглашает детей погулять в парк. Создает ситуацию, когда двое детей встречаются, здороваются и общаются:

-Hello, Kate!

-Hello, Sasha!

-How are you?

-I'm fine, thanks.

-What are you doing?

-I'm playing.

Учитель спрашивает, какие игрушки есть у детей.

Дети, попрощались с учителем, уходят.



## Занятие 4

### Цели

- 1.Закрепление лексики по теме.
- 2.Повторить дни недели.
- 3.Учить детей составлять предложение из слов.
- 4.Закрепить пословицу.

### Оборудование

Куклы; зверюшки; кассета с записью песен; карточки с о словами; конверты.

\*\*\*

Дети входят в комнату, учитель здоровается с ними и предлагает проговорить пословицу. Затем учитель замечает, что в гости к детям пришли куклы Барби, кукла Нэлли и зверюшки. Они все хотят поиграть с детьми. У каждого гостя в руках конвертик, а у белочки, зайки и ежика конвертики в лапках. Учитель предлагает посмотреть, что в конвертах. Там слова на карточках (time, to go, to bed). Дети читают их вместе с учителем и переводят. Учитель предлагает составить предложение:

-It's time to go to bed.

Учитель говорит, что это предложение пригодится, когда все устанут и нужно будет отправить всех гостей спать. А пока надо с ними поиграть. Игра "What is missing?". Затем Барби говорит, что она принесла песню "Cobbler". В это время зазвонил телефон. Кукла ничего не слышит и просит ребят помочь ей, может быть, кто -нибудь что -нибудь услышит, потому что ей должны позвонить друзья и назначить день встречи.

Игра "A telephone"- дети называют дни недели, а если день назван одинаково всеми детьми – от первого до последнего ребенка, - то это день встречи. Теперь кукла знает день встречи. Но вот наступило время отправиться спать и гостей надо устроить. Дети распределяют их по комнатам. Кукла Барби и кукла Нэлли In the bed – room.

in the bath – room.

-It's time to go to bed.

## Тема –A merry yard

### Занятие 1

#### Цели

- 1.Закрепить обратный счет от 12 до 1.
- 2.Закрепить речевой оборот.
- 3.Ознакомить с игрой.
- 4.Учить слушать и воспринимать короткие рассказы.

#### Оборудование

Макет двора и дома; игрушки; кассета с записью песен.

На столе макет двора дома, а рядом котенок, гусь, утка и овца. Учитель говорит:- This is a goose.-This is a kitten. -What is this?-This is a goose. -What colour is the goose?-It is white.Учитель беседует с детьми о домашних животных и спрашивает, кого дети любят больше всего. Дети говорят, что котенка. Учитель предлагает послушать историю про котенка “The little kitten”:

“One day a little kitten says to her mother: “Oh, Mother, look at my four paws! What can I do with my four little paws?” And mother cat says: “Oh, you little kitten, you can run with your paws “. And the little kitten runs and runs, and runs”.

Дети прослушивают историю и учитель волшебной палочкой превращает детей в котят и предлагает поиграть в игру -“A jolly kittens”. Дети садятся на стульчики, и учитель говорит:

-12 (twelve) little kittens sit in a row, one little of them runs away.

-11(eleven)

Игра продолжается до тех пор, пока никого не останется в ряду.

В конце звучит песня“Pretty little pussy cat”.

## Занятие 2

### Цели

1. Учить слушать и переводить короткий рассказ.
2. Закреплять знания о домашних животных.
3. Воспитывать любовь к животным.

### Оборудование

Маски домашних животных; игрушки; дом; подворье.

\*\*\*

Учитель спрашивает у детей, хотят ли они поиграть на дворе с животными. Затем раздает им маски и предлагает поиграть. Дети входят в роль, учитель спрашивает:

-Who are you?

-I'm a cat.

-Can you run?

-Yes, I can.

-Is it a hen?

Когда домашние животные обратно превращаются в детей, учитель спрашивает, кто играл с ними, показывая игрушки:

-No, it is a chick.

-Where is the chick?

-The chick is in the yard.

Подходит очередь до котенка, учитель предлагает послушать рассказ про него, что случилось дальше с котенком.

"The next day the little kitten says to her mother: "Oh, Mother, look at my little eyes! One, two! What can I do with my two little eyes?" And mother cat says: "Oh, you little kitten, you can see with your eyes!" And the little kitten says: "Yes, yes, I can see with my eyes. I see you, mother. I see a little chick. I see a big dog".

Дети беседуют о котенке, потом слушают песню "My Bonny" и прощаются.

## Занятие 3

### Цели

1. Учить отгадывать загадки.
2. Тренировать в произнесении звуков.
3. Закрепить пройденный материал.
4. Познакомить с предлогами.

### Оборудование

Игрушки; карточки со звуками [t], [d], [f], [t], [z], [p], [a:], кассета с записью песен.

\*\*\*

Учитель встречает детей, здоровается и говорит, что сегодня они поедут к дяде Макдональду на ферму. Дети садятся на стульчики и отправляются в путь. Учитель показывает карточки со звуками. Как только все звуки назвали дети приехали на ферму. Учитель предлагает погулять по ферме и поиграть с животными, и выбрать кого –нибудь для игры. Дети выбирают игрушки (a hen, a rooster, a cat, a dog, a pig, a duck). Когда дети выбрали, учитель говорит:

-What do you have?

Дети спрашивают:

-I have a pig.

Учитель предлагает послушать песню "I'm sitting on the floor".

В это время учитель располагает домашних животных:

Цыпленка в коробку;

Кошку на стул;

Собаку под стул;

Котенка слева от кошки;

Курицу справа от кошки;

Когда дети послушали песню, учитель говорит, где находятся ,употребляя предлоги: under, on, behind, in, on the left, on the right. Затем играют в игру “A cat and a mouse”. Затем отгадывают загадки:

1.На бревне сидит лягушка, а у дома дремлет...(dog).

2.Траву, сено и овес с аппетитом ест...(cat).

Все попрощались.

## Занятие 4

### Цели

1. Подвести итог всей теме.
2. Закрепить всю лексику.
3. Отгадывать загадки.
4. Учить понимать английскую речь.

### Оборудование

Игрушка; картинки; мяч; кассета с записью песен.

\*\*\*

Дети сидят на стульчиках, учитель говорит, что дядя Макдональд приглашает на ферму. Но для того чтобы поехать туда, надо отгадать загадку:

I'm little.

I like milk.

I'm white. (A kitten.)

Затем учитель предлагает послушать стихотворение (The cat in the hat). После прослушивания учитель говорит:

A cat – a kitten.

A horse – a foal.

A cow – a calf.

A pig – a piglet.

Asheep – alamb.

Дети повторяют. Дети выполнили задание и отправляются в гости к Макдональду. По дороге слушают песня "My Bonny".

-Ну, вот и приехали на ферму, где можно поиграть.

Игра - "Catch the ball". Учитель показывает картинку и говорит, что это сосед

Макдональда Ник, у которого есть 3 поросенка:

-Nick 3 pigs.

Затем спрашивает у детей:

-How many pigs has Nick?

-Nick has 3 pigs.

Учитель говорит детям, чтобы они дома нарисовали животных. После этого дети возвращаются в детский сад.

Тема – A toy-shop.

Занятие 1

### Цели

1. Учить называть игрушки.
2. Привлекать детей вести диалог на английском языке.
3. Закрепить речевые структуры.

### Оборудование

Игрушки; кассета с записью песен.

\*\*\*

Дети приходят в магазин игрушек, здороваются, рассматривают игрушки и задают вопрос:

-What is it?

-It's a ball (a skipping-rope, a block, a lorry, a ballon, a drum).

Затем дети играют в игру магазин игрушек и просят показать игрушки, называя их:

-Please, show me a ball!

-Here you are!

-Thank you.

-Not at all.

-I have got a drum!

Сидя на ковре, дети слушают песню "The toys". После прослушивания песни учитель предлагает сложить игрушки в ящик, называя их. Затем дети подбирают рифму:

A ball – a doll.



A house – a mouse.

A fox – a box.

A block –cock.

A car – a star.

A hair – a bear.

На прощание поют песню “say good –bye!”.

## Занятие 2

### Цели

- 1.Продолжать учить игрушки.
- 2.Закрепить речевую структуру.
- 3.Разучит песню.
- 4.Развивать навыки английской речи.

### Оборудование

Игрушки; коробка для игрушек.

\*\*\*

Учитель предлагает детям поиграть в игру –магазин игрушек. Дети выбирают продавца, расставляют игрушки на столике (a skipping-rope, a block, a lorry, a ballon, a drum, a bike).

Учитель предлагает детям войти в магазин и спрашивает:

-Oleg, what do you see in the toy-shop.

-I see a doll.

-What do you see in the toy-shop?

-I see a kite.

Учитель задает вопрос каждому ребенку. Затем звучит песня “The toys”. После прослушивания продавец – ребенок предлагает поиграть в игру “What is missing?”. После игры продавец опять выставляет все игрушки, дети прощаются.

## Занятие 3

### Цели

1. Учить произносить слова.
2. Закрепить речевую структуру.
3. Разучить песню.
4. Познакомить с речевыми структурами.

### Оборудование

Игрушки; кассета с записью песен.

\*\*\*

Звучит песня "The toys". Дети сидят на коврикe, поют песню и играют с игрушками. Учитель предлагает вспомнить игру – магазин игрушек и поиграть в продавца и покупателя.

-Good morning!

-Hello!

-What do you like to buy?

-I like to buy a ball.

Учитель дает ребенку мяч. Затем дети разыгрывают этот диалог по парам. Учитель напоминает, что игрушки надо убирать в ящик и содержать их в порядке.

-Put you things in right!

Один ребенок капризничает и учитель говорит:

-Don't be naughty!

Затем прослушивают песню "Building blocks".

Учитель достает мячи показывает движения-To beat a ball, to spin the top, to

Ride a bike, to buy a toy. В конце занятия предлагает посчитать игрушки, и прощаются.

## Занятие 4

### Цели

1. Учить правильно произносить новые слова.
2. Закрепить речевые структуры.

### Оборудование

Игрушки; кукла; кассета с записью песен.

\*\*\*

В гости к детям пришла кукла. Она просит помочь ей купить какую-нибудь игрушку. Дети и учитель повторяют диалог.

-Good morning!

-Hello!

-What do you like to buy?

-I like to buy a skipping – rope!

-And you!

-I like to buy a lorry!

Дети показывают кукле игрушки, которые можно выбрать. Учитель называет, дети повторяют:

-An air-plane, a lorry, a clock.

Кукла просит:

-Please, give a lorry! (a clock, a bicycle, an air-plane).

-Please, give me.

Затем помогают кукле выбрать игрушку и все вместе слушают песню “Building blocks”. Учитель напоминает правила для всех детей во время игры.

-Don't fall down!

Затем дети повторяют их. Затем все прощаются.

-Good-bye!

## Тема – Birds

### Занятие 1

#### Цели

- 1.Закрепить пройденный материал.
- 2.Тренировать речевые образцы.

#### Оборудование

Птичка; картина с попугаем; кассета с записью песен.

\*\*\*

Занятие можно проводить на участке. Дети сидят на скамейке и к ним прилетела птичка. Учитель говорит, что это хорошая весть, когда прилетает птичка, и продолжает:

-It's a little bird.

-A bird can fly.

Учитель рассказывает детям о том, каких птиц знают ребята. Учитель показывает картинку дятла и говорит, что это лесной доктор:

-It'saw woodpecker.

И еще у многих людей живут говорящие попугаи. Показывает картинку попугая.

-It's a parrot.

Все эти птицы умеют летать. Учитель предлагает послушать песню – маленькая птичка. После прослушивания песни дети играют в игру – птички.

Fly, fly to the sky.

Quick, quick and high – high.

One, two, fly you!

После этих слов дети разбегаются, а ловушка их ловит. Последний ребенок – ловушка будет ведущим в игре – испорченный телефон. На этом занятие заканчивается.

## Занятие 2

### Цели

- 1.Закрепить пройденный материал.
- 2.Тренировать в произнесении звуков.
- 3.Учить слушать и понимать короткие рассказы.

### Оборудование

Панно; картинки с птицами; волшебная палочка.

\*\*\*

На панно картинки с изображением птиц(a woodpecker, a parrot, a crow, a raven, a stork).Учитель просит детей издать звуки подобно птицам, которых они видят. Дети изображают. Учитель показывает эти звуки на карточках.

Дятел долбит дерево [t], [d].

Ворона каркает [k], [a:], [r].

Попугай произносит [v], [p], [k].

Учитель приглашает послушать стихотворение:

Merrily, merrily,

All the spring,

Merrily, merrily,

Small birds sing.

All through April,

All through May,

Small birds merrily

Carol all day.

Затем учитель знакомит с названием птиц, которые находятся на панно. После этого учитель говорит, что очень любит птиц:

-I like birds.

Дети тоже говорят, что они любят птиц:

-I like birds.

Учитель превращает всех детей в птиц, а один ребенок остался ловушкой и предлагает поиграть в игру "Birds". Затем дети садятся на ковер, слушают песню "This is a cat". В это время учитель раздает картинки с изображением птиц, и дети собирают. Игра – собери и назови. Учитель предлагает послушать рассказ о "Birds":

"Birds have two wings and two legs. It's covered with feathers. Most birds can fly".  
После прослушивания учитель прощается с детьми: "Good-bye".



## Занятие 3

### Цели

- 1.Тренировать речевой борот.
- 2.Учить задавать вопрос.
- 3.Закрепить названия птиц.

### Оборудование

Кассета с записью песен; чудесный мешочек; картинки.

\*\*\*

На столике разложены картинки с изображением птиц (a woodpecker, a parrot, a crow, a raven, a stork) и перевернутые картинки (a dove, a pigeon, a swam, a swallow). Дети стоят полукругом, и повторяют за учителем стихотворение "Bird", сначала слово за словом, затем строчка за строчкой. Учитель предлагает подойти к столу и назвать знакомых птиц. Дети называют:

-This is a bird.

-This is a woodpecker.

Затем учитель переворачивает картинки и называет новых птиц. Учитель предлагает послушать песню "Little bird".

Учитель берет чудесный мешочек с игрушками и дети пытаются угадать, что там есть, задавая вопрос:

-Is it a ball?

-Yes, it is.

Учитель говорит, что у него есть еще одна песня "Building block".

## Занятие 4

### Цели

- 1.Закрепление лексики по теме.
- 2.Отрабатывать речевой борот.
- 3.Прививать любовь к птицам.

### Оборудование

Карандаши; бумага; картинки с изображением птиц.

\*\*\*

Дети стоят полукругом, учитель здоровается и предлагает повторить стихотворение “Bird”, дети повторяют хором. Учитель предлагает детям сесть на ковер, где разложены картинки с изображением птиц; дети замечают новых птиц, учитель их называет:

-A sparrow, an eagle, an owl. These are birds.

Затем учитель предлагает поиграть в игру – поймай птичку.

-Catch the swallow!

Все рады, что выполнили задание.

-Are you happy?

-Yes, we are happy.

Звучит песня “If you are happy”.

Учитель предлагает детям нарисовать свою любимую птичку и назвать ее. Учитель прощается с детьми и забирают свои рисунки.

-Good-bye!

## Занятие 3

### Цели

- 1.Познакомить с речевыми оборотами.
- 2.Продолжить учить отвечать на вопрос.
- 3.Прослушать песню.
- 4.Ввести новые слова.

### Оборудование

Мягкие игрушки; картинки с лицами детей; мяч; кассета с записью песен.

\*\*\*

Учитель встречает детей. Бросая мяч по очереди каждому ребенку, здоровается и задает вопрос:

-Good morning! What is your name?

-Hello! My name is Sasha.

Учитель предлагает послушать песню "What is your name?". Затем дети увидели, что к ним в гости пришел медвежонок и кролик. Учитель говорит:

-Here come a rabbit and a bear.

Кролик говорит:

-I'm sorry

Учитель предлагает детям попрыгать:

-Children, jump-jump.

-Rabbit, jump – jump.

Дети прыгают вместе зверятами и им весело.

-I'm glad.

Затем играют в игру "I'm sorry. I'm glad."

Кролик говорит:

-I'm glad.

Медвежонок говорит:

-I'm glad.

Девочка говорит:

-I'm sorry.

Медвежонок и кролик уходят и прощаются:

-Good-bye.

## Поурочный план 2023-2024 год (старшая группа)

Тема: Greeting

Занятие 1

Цели:

- 1.Закрепить пройденный материал.
- 2.Научить детей благодарить друг друга: Thank you.

Оборудование

Конверт; картинки (кошка, мышка, медвежонок, кролик); синие и красные ленточки.

Дети собрались на лужайке, приветствуя друг друга:

-Hello!

-Hi!

-Good morning!

Учитель раздает детям синие и красные ленточки и предлагает найти себе пару.В паре дети под контролем учителя инсценируют знакомство, приветствуя друг друга и задавая друг другу вопрос:

-What is your name? -My name is Kolay.-Thank you! Затем дети садятся на ковер и находят там конверт. Игра стихотворение «угадай-ка». В конверте картинки с изображением животных. Учитель говорит: -Guess, guess? -Is it a bear?

-Yes, it is.

-Guess, guess! What is this?

-It is a mouse.

Затем по очереди достает картинки с изображениями животных.

И в заключение еще раз повторяют слова.

## Занятие 2

### Цели

- 1.Познакомить детей с новыми словами.
- 2.Закрепить пройденный материал.
- 3.Отработать речевые бороты.
- 4.Познакомить с речевой структурой.

### Оборудование

Картинка с песней; девочка-фонетика с корзинкой (из картона); мяч.

\*\*\*

Дети сидят, и к ним в гости приходит девочка – фонетика с корзинкой.

У нее в корзине лежит большой лист бумаги, на котором написано слово “Thank you!”. Учитель напоминает детям, что означает это слово, и предлагает послушать стихотворение:

I like the word thank you

Тебя благодарю.

I like the word thank you

«спасибо» -говорю.

Девочка –фонетика приглашает выйти на середину девочку и мальчика. И говорит о себе:

-I’m a girl.

-I’m a boy.

-A little mouse.

-A big bear.

Девочка –фонетика предлагает немного отдохнуть и послушать новую песню. Учитель подзывает детей к себе и предлагает поиграть в игру «съедобное– несъедобное». Дети становятся в круг. Учитель бросает мяч и называет слова, если это несъедобное то ребенок говорит:

-No, thank you!

-Thank you!

Девочка – фонетика благодарит детей за встречу и прощается:

-Good-bye.

## Занятие 3

### Цели

- 1.Закрепить пройденный материал.
- 2.Познакомить с речевым оборотом.
- 3.Отрабатывать звуки.

### Оборудование

Маска лягушонка; картинки (кошка, мышка, медвежонок, кролик); мягкая игрушка.

\*\*\*

Тихо звучит песенка . Дети, стоя полукругом здороваются с учителем и повторяют стихотворение с учителем и повторяют стихотворение. Учитель обращает внимание на произношение звуков и поощряет детей. Затем учитель бросает каждому ребенку по очереди мяч здороваются и задает вопрос:

-Hello! Now tell me, please. What is your name?

-My name is Nina.

Затем учитель предлагает пройти к стульчикам, на которых разложены картинки (a mouse, a cat, a rabbit, a bear, a frog, a girl, a boy). Дети садятся на стульчики и называют слово. В это время появляется лягушонок и просит:

-Help me, please!

Дело в том, что он хочет поиграть с детьми.

Игра «Little frog».

Лягушонок очень доволен и благодарит детей и прощается.

-Good –bye!



## Занятие 4

### Цели

- 1.Познакомить детей с новыми стихотворением.
- 2.Закрепить пройденный материал.
- 3.Ввести речевые обороты: come in, come here, show me, please.
- 4.Познакомить с речевой структурой.

### Оборудование

Картинка со стихотворением; кассета с песней; мягкие игрушки.

\*\*\*

Дети сидят на ковре и учитель приглашает зайти собачку:

-Come in, please.

Собачка благодарит:

-Thank you!

И садится в круг. Учитель рассказывает о собачке историю, сопровождая показом на картинке:

Жила – была собачка

По имени –a dog.

Пришел к ней в гости петушок

По имени a cock.

Потом явилась свинка

По имени a pig.

Она была большая

А значит very big.

Потом пришел к ним мишка,

A big and brown bear.

Позвал к себе зайчишку:

Come here, little hare!

-Как мишка позвал зайчишку?

-Come here, little hare!

Учитель еще раз называет животных, встречающихся в стихотворении, сопровождая показом. Затем приглашает ребенка.

Игра: Come here.

-Come here, show me a pig, please!

Мальчик приглашает следующего ребенка, и играют все дети по очереди. После игры дети поют и делают зарядку. Зверюшки рады, что с ними поиграли. Дети их благодарят и прощаются.

Тема: Mypets

Занятие 1

Цели

- 1.Познакомить детей с речевыми оборотами: I've got a horse.
- 2.Тренировать у детей правильное произношение звуков.
- 3.Закрепить правила игры: a cat and a mouse.

Оборудование

Маска кошки и мышки; макет леса; мягкая игрушка; кассета с записью песен.

\*\*\*

В лесу стоит домик, там живут домашние и дикие животные. Учитель подводит детей и знакомит с животными, которые живут.

-It's a bear.

-it's a fox.

-It's a horse.

-It's a mouse.

-It's a monkey.

Вдруг слышится музыка и приближается кошка. Песня для прослушивания –Pretty little pussycat. После прослушивания учитель предлагает поиграть с ней:

-Let's play with the cat!

Игра:A cat and a mouse.

По окончании игры подходят зверюшкам и прощаются.

-Good-bye

Занятие 2

## Цели

- 1.Закрепить пройденный материал.
- 2.Отработать речевые обороты: Do you see a pig?, Yes, I see a pig.
- 3.Прививать детям любовь к пению песен на английском языке.

## Оборудование

Мягкая игрушка; маски животных; декорация с изображением леса; кассета с записью песен.

\*\*\*

Звучит песня-Pretty little pussy cat,и дети опять встречают кошечку, приветствуя ее. Песня повторяется несколько раз вместе с переводом. Учитель говорит, что кошечка привела с собой своих друзей (a purru, a pig, a hen, a sock). Здесь можно использовать речевой оборот: I see a purru,

-Do you see a purru?

-Yes, I see a purru.

-Do you see a pig?

-Yes, I see a pig.

Кошечка приглашает детей поиграть в игру-in the wood.

Учитель раздает маски животных (a bear, a cat, a pig, a mouse, a frog, a monkey, a horse)и задает вопрос:

-Who lives in the wood?

Звери, которые живут в лесу, выходят и называют себя. После игры дети садятся на ковер и прослушивают песню –teddy –bear. После чего звери с ними прощаются и уходят.

## Цели

- 1.Познакомить детей со стихотворением –one,one,one.
- 2.Продолжать знакомство с домашними и дикими животными.
- 3.Вызывать у детей интерес к английскому языку.

## Оборудование

Карточки со звуками и изображениями животных; шкатулка; кассета снчи записью песен.

\*\*\*

Занятие начинается с фонетической зарядки –one, one, one little dog run. Дети прослушивают затем повторяют стихотворение за учителем.

Учитель предлагает сесть на стульчики посмотреть что находится в шкатулке которая стоит перед детьми. Там лежат картинки с изображениями животных а на обратной стороне – звук на которой начинается слово. Учитель достает по одной карточке и называет звук и слово.

[h]-hen

[s] –squirrel

[k] –cock

[k] –crocodile

Затем учитель читает стихотворение –I like it.

У меня есть собачка Лайка.

Она мне нравится.

I like it.

Ты мне нравишься

Сказала по-собачьи Лайка.

Игра–name the animal.

-It's a hen.

-I like a hen.

-What do you like?

-I like a chicken.

Затем прослушивают песню и прощаются.

## Занятие 4

### Цели

- 1.Продолжать знакомить детей с домашними и дикими животными.
- 2.Закрепить знание правил игры.
- 3.тренировать правильное произношение у детей.

### Оборудование

Скворечник с птичкой; мягкие или резиновые игрушки; кассета с песнями; мяч.

\*\*\*

Дети садятся и прослушивают фонетическую зарядку –one,one, one. Повторяют ее хором. Их окружают a hare, a bird, a crocodile, a cat. What is it? It's a cat. Затем поют песню-clap your hands.

Затем учитель обращает внимание детей на птичку, которая выглядывает из скворечника, говорит птица –a bird, а домик для птицы – bird-house. Игра – переводчик. Дети становятся в круг. Учитель бросает мяч и называет слово на русском языке. Дети по очереди переводят.

После игры дети прощаются со зверюшками .

Тема:Count 1-6 (Счет 1-6)

Занятие 1

Цели

- 1.Тренировать детей в счете от 1-6.
- 2.закреплять название животных.
- 3.Заучить рифмовку.
- 4.Спеть песенку-считалку –one, one, one.

Оборудование

Кассета с записью песен; чудесный мешочек с игрушками; карточки с цифрами; колокольчик.

Звучит песенка –one, one, one.Затем предлагает поиграть в пальчиковую гимнастику.

Мизинчик встречается с мизинчиком,

Безымянный с безымянным,

Средний со средним пальчиком,

Указательный с указательным,

Большой пальчик с большим.

Затем учитель из мешочка достает игрушки и считает:

One – a cat. Two – a bat. Three – a dog. Four – a frog. Five – a hare. Six – a bear. Let's count: one, two, three, four, five, six.Учитель предлагает детям пройти к домику и поиграть в игру – a house. Учитель просит детей назвать домашних животных. Дети называют (a cat, a rabbit, a dog, a chicken) и достают из домика. Затем учитель подходит к каждому ребенку и спрашивает: -Where do you live? I live in Kokshetau.

Учитель благодарит детей за их ответы. Звонит колокольчиком и прощается с ними.

Занятие 2



## Цели

- 1.Закреплять счет от 1-6.
- 2.Привлекать детей вести диалог.
- 3.Учить выполнять задание коллективно.
- 4.Тренировать правильно произносить звуки [t], [w], [d].

## Оборудование

Кукла; игрушки; кассета с записью; столик с салфеткой.

\*\*\*

Дети сидят на стульчиках, к ним приходит в гости кукла. Учитель говорит детям:

-Hello, Kate.

-Hi!

-Where do you live?

-I live in Kokshetau.

-And where do you live?

-I live in America.

Учитель предлагает детям немного размяться. Физкультминутка – clap your handsи выполняют движения вместе с учителем. Затем учитель подзывает детей к столику и снимает салфетку. На столе стоят зверюшки (a cat, a pig, a fox, a bear, a hare, a frog, a squirrel, a frog).Учитель спрашивает у детей:

-What do you see?

Дети называют по очереди зверюшек. Девочка- кукла предлагает с ним поиграть.

Игра –What is missing?

Дети запоминают, кто с ними будет играть. Учитель дает команду:

-Close your eyes! (одна игрушка убирается)

-Open your eyes! What is missing?

Дети угадывают, что пропало. И так до последней игрушки. Затем дети прощаются с куклой:

-Good-bye!

## Занятие 3

### Цели

- 1.Продолжать закреплять счет до 6.
- 2.Тренировать в произношении речевой структуры: How old are you?,I'm five.
- 3.Учить детей слушать и воспринимать песенки.
- 4.Тренировать память.

### Оборудование

Кассета с записью песен; мягкая игрушка; конверт.

Дети стоят полукругом учитель предлагает поиграть с пальчиками.

Мизинчик встречается с мизинчиком,

Безымянный с безымянным,

Средний со средним пальчиком,

Указательный с указательным,

Большой пальчик с большим.

Игра –Let's count.

Учитель предлагает поиграть с мячом и ответить на вопрос. Дети по очереди отвечают:

-I'm four.

-I'm five.

-And you?

Учитель приглашает пройти на ковер и сесть. В это время появляется кошечка и звучит песня. Дети слушают песню и перевод дословно. Учитель передает все действия кошечки. Кошечка принесла с собой конверт. В конверте картинки (flower, ball, a ball). Дети прослушивают песню и уходят.

## Занятие 4

### Цели

- 1.Закрепить пройденный материал.
- 2.Учить детей называть цифры по порядку и вразброс.

### Оборудование

Картинки; панно; кассета с записью; песен.

На панно размещены картинки:

- 1 собачка
- 2 кошки
- 3 лягушки
- 4 лисы
- 5 медведей
- 6 кроликов

Дети заходят и учитель начинает диалог с каждым по очереди:

-Good morning!

-Hi!

-What's your name?

-My name is Kolya.

-How old are you?

-I'm four?

Учитель предлагает подойти к панно и предлагает поиграть.

Игра -Let's count.

Дети по очереди считают. Учитель объясняет голосом, подчеркивая окончания:

-One dog.

-Two cats.

-Three frogs.

Учитель убирает картинки с панно, дети считают хором. После чего звучит музыка, и дети выполняют зарядку. Песня – clap your hands.

Учитель прощается с детьми:

-Good-bye.

## Тема –Colour

### Занятие 1

- 1.Познакомить детей с цветами на английском языке.
- 2.Прослушать песню.
- 3.Закрепить счет.
- 4.Тренировать в правильном произношении звуков.

### Оборудование

Полоски с цветами; игрушки; кассета с записью песен; домик.

\*\*\*

На столе разложены цветные полоски. В центре ковра стоит домик, к нему нужно пройти, но нет дорожки. Детям должны помочь зверюшкам.

Дети сидят на стульчиках, а учитель включает кассету со стихотворением –colour.

Учить цвета я стала,

Цвет по-английски colour

Захожу я в магазин,

Там лежит арбуз,

Он-green.

Облизнувшись, кошка съела

Желток желтый,

Желтый-yellow.

Черный-черный, черный кот.

Он залез к нам в огород.

А потом с забора «бряк».

Черный цвет, конечно, black.

Белый-белый, белый снег.

Белый день и белый хлеб.

Белый кот, а яркий bright,

И, конечно, белыйwhite.

Появляются зеленая лягушка, желтый львенок, белая собачка и черная кошка.  
Учитель говорит:

-I see a white dog.

-What is it?

-It's a white.

-I see a black cat.

-How are you?

-I'm fine, thanks.

Игра -1, 2, 3-hop.

На счет 1, 2, 3 – hop-дети прыгают. На 3, 2, 1 – hop–останавливаются.

После игры детям необходимо попасть в домик, чтобы посмотреть, что в нем хранится. С помощью учителя ребята называют цвета и по очереди выкладывают дорожку к домику. На каждую дорожку, соответственно, цвету сажают зверюшку. На черную полоску – черного кота на белую – белую собачку и т.д. Когда дорожка готова, смотрят, что в домике. А там песенка I see green. Дети садятся на коврик и слушают песню, учитель сопровождает показом на картине. Затем зверюшки прощаются с детьми. А учитель подводит итог занятия.

## Занятие 2

### Цели

- 1.Закрепить цвета.
- 2.Знакомить с красным, розовым, коричневым и синим цветами.
- 3.Тренировать речевую структуру-This dog is white, That dog is black.

### Оборудование

Цветные полоски; кассета с записью песен; волшебная палочка; цветные огоньки.

\*\*\*

На панно выставлены цветные полоски. Учитель подводит детей к панно и дети повторяют цвета. Затем учитель убирает по одной полоске. Дети называют оставшиеся цвета. Потом выставляет новые цвета. Дети садятся на стульчики и слушают продолжение стихотворения – Colours.

У меня сомнений нет:

Красный цвет, конечно, red.

Я тону, иду ко дну,

Синий цвет, конечно, blue.

На заборе кошка мяу,

Эта кошка brown.

Борец выходит на ринг,

Трико у него цвета – pink.

Дети хором и по одному повторяют новые цвета. После этого учитель показывает картинку, где вдали изображена черная собачка, а вблизи белая, и говорит:

-This dog is white.

-What colour is this dog?



-It's a white dog.

-That dog is black.

-What colour is that dog?

-It's a black dog.

Учитель приглашает детей поиграть в игру – огоньки . У учителя в руках волшебная палочка, он дотрагивается до цветных огоньков, дети их называют. Затем можно выбрать ребенка ведущим. Игра заканчивается. Огоньки гаснут, дети садятся на ковер и слушают песню – spring is green. Занятие заканчивается, дети прощаются.

## Занятие 3

### Цели

- 1.Закрепить цвет.
- 2.Ввести новую лексику.
- 3.Тренировать память.

### Оборудование

Цветные полоски для повторения; мягкие игрушки; мяч; кассета с записью песен.

\*\*\*

В гости к детям пришла белочкаBetty, она принесла с собой стихотворение про серый цвет:

Мышка серая бежит,

Кошка мышке вслед кричит:

Mouse, mouse, хэй.

Убежала mouse grey.

Учитель берет серую мышку:

-It's a grey mouse.

-What colour is this mouse?

-It's a grey mouse.

-I like a mouse.

-I like a squirrel.

-Do you like this squirrel?

-Yes,I do.

-Do you like this mouse?

-Yes, I do.

Затем учитель предлагает поиграть в игру – catch the ball.

Дети становятся в круг, а учитель по очереди бросает мяч и называет цвета. Дети повторяют. Учитель называет цвета, дети переводят. Белочке и мышке очень понравилась игра, и они в знак благодарности приглашают детей послушать песню – spring is green. На прощание белочка дарит детям две картинки – a tree, a cloud и просит ребят выучить эти два слова. Белочка и мышка уходят. Дети открывают воображаемым ключиком свои копилочки и заучивают эти слова. Затем учитель прощается с детьми:

-Good-bye.

## Занятие 4

### Цели

- 1.Закрепить цвета.
- 2.Тренировать внимание и память.
- 3.Ввести новый материал.

### Оборудование

Картинки; картина по теме песни; маска кошки и мышки.

\*\*\*

На панно картинки (солнце; бабочка; небо); они закрыты.

В гости к детям пришел веселый паренек (a funny fellow) из песенки. Звучит эта песня дети, подпевают глядя на картинку с изображением песни. Веселый паренек подходит к детям и здоровается с ними. Благодарит за спетую про него песенку. Он принес с собой маски кошки и мышки и зовет ребят поиграть.

Игра—a cat and a mouse

Учитель для выбора кошки и мышки может использовать вместе с детьми считалку 'One,one,one'. Дети надевают маски, а остальные становятся в круг. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не побывают кошкой или мышкой.

Кошка говорит:

-I'm a cat.

Мышка:

-I'm a mouse.

Дети:

-One, two, three.

Мышка:

-You catch me!

Поиграли с funny fellow, и он просит детей рассказать, какие игрушки у них есть. говорит:

-I have got a cat.

-I have got a black cat.

-I have got a green frog.

-I have got a yellow chicken.

Учитель подходит к панно, берет картинки и говорит:

-I have got a butterfly.

-I have got the sun.

-I have got the sky.

Еще раз повторяет новые слова. Дети повторяют хором слова. И в заключение веселый паренек хочет послушать стихотворение 'colour'. Дети читают его, используя цветные полоски. Паренек благодарит за интересное общение и уходит.

## Тема –A family

### Занятие 1

1. Ввести новую лексику по теме.
2. Тренировать произношение звуков.
3. Учить песни.

### Оборудование

Кассета с записью песен; панно; картина; мяч; кукла.

\*\*\*

На панно висит большая картина 'A family'. В гости пришла кукла Helen. Она здоровается с детьми и предлагает им свою дружбу. Кукла знакомится с детьми и рассказывает им о своей семье, поочередно показывая на картине: a father, a mother, a sister, a brother, a family. Дети повторяют хором. Затем учитель говорит:

-I have got a mother.

Подходит к каждому ребенку по очереди и задает вопрос:

-Have you got a mother?

-Yes, I have.

И так про каждого члена семьи. Кукла говорит детям, что она очень любит свою маму и принесла песню об этом. Дети прослушивают песню 'My dear, dear mother'. Helen предлагает поиграть в игру 'catch the ball'. Дети становятся полукругом, учитель бросает мяч по очереди каждому ребенку и называет цвета сначала по-английски, дети переводят, затем наоборот. Кукла вспоминает, что у нее есть еще одна песенка. Дети слушают песню 'I see green'. Helen по-прощалась и уходит.

## Занятие 2

### Цели

- 1.Закрепить пройденный материал.
- 2.Тренировать звуки.
- 3.Учить детей задавать вопрос и отвечать на него.
- 4.Учить детей воспринимать английскую речь.

### Оборудование

Кукла; игрушки; кассета с записью песен; фотографии; картина 'a family'.

Кукла Helen снова пришла в гости к детям. Она принесла фотографии (a grandfather, a grandmother, a daughter, a son, a baby). Дети сидят на стульчиках. Учитель предлагает им потренировать свои язычки. Дети проговаривают считалку 'one, one, one'. Учитель обращает внимание на звуки. Язычок устал, он отдыхает. А Helen показывает фотографии и называет тех, кто изображен: a grandmother, a grandfather, a daughter, a son, a baby. Язычок уже отдохнул и может поработать. Дети повторяют за Helen все слова хором.

Затем учитель подходит к картине 'a family' и спрашивает у Helen:

-Who is this?

-It's my father.

-Who is this?

-It's my mother.

Учитель предлагает детям задать этот вопрос. Дети по очереди спрашивают, показывая на фотографии. Девочка Helen ответила на вопрос, ей очень хочется потанцевать, и она зовет детей потанцевать и отдохнуть. Песня 'clap your hands'. В это время появляются зверюшки: a yellow chicken, a white dog, a grey mouse, a green frog, a black cat.

Игра - 'what do you see?'

Учитель спрашивает у детей:

-What do you see?

-I see a white dog.

Helen собирает фотографии и прощается с детьми.



## Занятие 3

### Цели

- 1.Закрепить пройденный материал.
- 2.Прослушать и повторить песни.
- 3.Приобщать к английскому языку.

### Оборудование

Кассета с записью песен; куклы; картина.

\*\*\*

Дети сидят на стульчиках полукругом. Учитель предлагает поиграть с пальчиками. Пальчики уснули, и их надо разбудить. Дети по очереди отгибают пальчики и считают. Сначала на одной руке, затем на другой. Пальчики проснулись. Учитель говорит, что теперь ладошки могут совершить чудо:

-Clap your hands!

Дети хлопают в ладоши и появляются куклы. Учитель говорит:

-Good morning! Tell me, please, what is your name?

Куклы знакомятся с детьми:

-My name is Nick.

-My name is Ann.

Учитель знакомит детей с новыми словами 'a boy, a girl'.

-Nick is a boy.

-Ann is a girl.

(a girl)–(a boy).

Куклы приглашают детей послушать новую песенку (как поживает твоя мама?). Дети знакомятся с переводом этой песенки и Ann предлагает игру

'Repeat it'. Учитель называет слова по теме и в заключение прослушивают песню, прощаются и уходят.

## Занятие 4

### Цели

1. Ознакомить с новой игрой.
2. Ввести новую лексику.
3. Закрепить лексику по темам: 'colour', 'a family'.

### Оборудование

Кассета с записью песен; карточки по теме; сюрпризы от петушка; петушок.

\*\*\*

На столике разложены картинки по теме 'A family' (a mother, a father, a sister, a brother и большая картина ребенка). В гости пришел петушок. Учитель приветствует детей и напоминает стихотворение 'Good morning'. Затем приглашает детей сесть на стульчики и повторить слова по теме. Считалкой 'One and two, land you' приглашает одного ребенка к столу и просит:

-Show me a father, please!

Ребенок показывает.

-Show me a sister, please!

Если дети готовы, то они сами могут по очереди повторить эту просьбу. И так дети по очереди подходят к столику. После того как все члены семьи названы, учитель берет картинку ребенка и поясняет, что 'kid' и 'child' одно и то же слово. Есть еще краткое слово 'my'. Дети повторяют эти слова хором. Учитель приглашает поиграть в новую игру 'Nick and Ann'. После дети садятся на ковер и слушают песню 'how is your mother?'.

Учитель дарит детям сюрпризы от петушка, и дети уходят.

## Тема – Here I'm.

### Занятие 1

#### Цели

1. Ввести новую лексику.
2. Закрепить пройденный материал.
3. Заучить песни.
4. Тренировать детей отвечать на вопросы.

#### Оборудование

Кукла-мальчик; кассета с записью песен; картина по песне 'Mummy, daddy'; картина по теме 'a family'.

\*\*\*

В гости к детям пришел мальчик кукла Nick:

-Here I'm.

Учитель просит детей повторить, что сказал Nick. Дети повторяют хором. Учитель показывает на себя и тоже говорит:

-Here I'm.

Nick подходит к каждому ребенку, здоровается и знакомится.

-Hello!

-Good morning!

-What's your name?

-My name is Nick.

Дети отвечают. Учитель предлагает детям поприветствовать мальчика стихотворением 'Good morning!'. Кукла хочет, чтобы дети вместе с ним послушали песенку и попытались догадаться, о чем в ней поется. Песня 'head and shoulders'. Учитель показывает части тела, соответственно песне. Дети догадываются, о чем поется в песне, и прослушивают ее еще раз в замедленном темпе. Затем кукла рассказывает и показывает:

-My eyes, my nose, my face, my lips, my head.

Дети повторяют хором и индивидуально. Кукла вспоминает, что он с собой принес еще песенку для ребят. Песня 'Mummy, daddy'. Учитель сопровождает песню картинкой. И в конце занятия предлагает поиграть вместе с Nick в игру 'Show me, please!'.

-Show me a nose, please!

Можно повторить лексику по теме. Кукла прощается с детьми. Говорит, что ему было очень приятно познакомиться и поиграть. Дети приглашают его еще раз прийти к ним в гости: 'Good-bye, Nick!'

## Занятие 2

### Цели

- 1.Продолжать знакомить детей с новой лексикой по теме.
- 2.Тренировать детей в правильном произношении звуков и слов.
- 3.Учить воспринимать песни, стихи и речь на английском языке.

### Оборудование

Кассета с записью песен; картинки с изображением частей тела.

\*\*\*

Звучит песня 'Good morning' , дети рассаживаются на стульчики, распевая ее. В дверь стучится Nick. Он приветствует детей и говорит, что очень соскучился, решил прийти в гости и принести в подарок новую песню. Дети рады и приглашают Nickсесть:

-Sit down, Nick!

Nick рассказывает детям, что недавно простудился, и у него все болело. Он предлагает детям угадать, что у него болело. Nick называет части тела, дети говорят стоп, когда слышат знакомое слово и вместе с учителем повторяют его. Nick говорит, что они правильно угадали, но не все. Он показывает те части тела, которые дети выделили, и они закрепляют новые слова.

Учитель просит Nick:

-Nick, put your finger on your nose!

-Here is my nose.

Игра – Touch your nose!

После Nick игры просит детей послушать стихотворение:

Ten little fingers,

Ten little toes,

Two little ears,

And one little nose,

Two little eyes,

That shine so bright.

One little mouth

To kiss Mummy 'Good night'.

Nickговорит, что ему пора, прощается:

-Good – bye!

## Занятие 3

### Цели

- 1.Закрепить и повторить лексику по теме.
- 2.Тренировать речевую структуру.
- 3.Учить детей использовать свои знания.

### Оборудование

Кассета с записью песен; картинки с изображением частей тела; бумага; карандаши; конверт.

\*\*\*

Дети сидят за столами, учитель игры, в какие игры играл с ними. Предлагает им нарисовать те части тела, которые дети знают, или нарисовать человечка и назвать части его тела. Пока дети рисуют, учитель включает песни 'Don't forget!', 'Head and shoulders'. Когда дети закончили свою работу, учитель подходит к каждому ребенку и задает вопрос:

-What is it?

-This is a nose.

Затем учитель говорит, что Nick прислал детям письмо с рисунками,

И достает их. Называет то, что нарисовано, дети повторяют:

-A cheek, chest, a leg, a foot, a toe.

И в заключение дети слушают песню 'My head, my shoulders'.

## Занятие 4

### Цели

- 1.Закрепить лексику и речевые образцы.
- 2.Прививать интерес к английскому языку.
- 3.Учить слушать и понимать английскую речь.

### Оборудование

Кассеты с записью песен; картинки с изображением частей тела.

\*\*\*

Дети сидят полукругом, учитель предлагает детям поиграть вместе с Nick. Берет Nick за руку и говорит:

-Give me your hand. And say it again: 'What is your name?'

Nick отвечает:

-My name is Nick.

Все дети с помощью учителя проговаривают данные слова. Затем Nick рассказывает, что он делает:

-I brush my teeth.

-I touch my nose.

-I show my tongue.

-I put my finger on my head.

Учитель просит детей тоже рассказать Nick, что они делают. Дети показывают и говорят с помощью учителя. Nick говорит, что он соскучился по песням, пока был дома, и предлагает послушать песню 'Don't forget'. Дети подпевают и сопровождают показом. Nick говорит, что еще не совсем выздоровел, и у него болят shoulders, back, teeth. Но дети не понимают, и Nick переводит и показывает. Учитель говорит, что пора поиграть, и предлагает игру 'Snowball'.



Дети делятся на две команды. Первый ребенок называет слово, например, a nose, второй повторяет его и называет свое: a nose, a head, третий – слово первого, второго и свое: a nose, a head, a leg.

Nick собирается уходить, и он прощается.

-Good – bye!

Тема – My house

Занятие 1

1. Ввести новую лексику по теме.
2. Учить детей правильно произносить звуки.

### Оборудование

Домик; картинка; зверюшки; кассета с записью песен.

\*\*\*

На картинке нарисован большой дом. К детям в гости пришел художник. Он немного странный. Закрыв свою картинку и подошел к детям. Учитель говорит, что очень интересно, что он прячет от детей, и предлагает, чтобы его немного развеселить, спеть приветственную песню 'say- Hello!' Дети выполняют движения и поют песню. Художник немного оживляется, и учитель задает ему вопрос:

-What is this?

-It's a house.

-Do you live here?

-Yes, I do. I live here.

Учитель просит художника рассказать детям о своем доме. Художник открывает картину, показывает и рассказывает:

-It's a house, a window, a door, a room, a floor, a ceiling – сопровождая свой рассказ стихотворением:

This is a window,

This is a door,

This is a ceiling,

This is a floor.

Дети говорят, что им очень понравился дом художника. А учитель спрашивает , кто еще живет в этом доме. Художник отвечает словами песенки 'mummy, daddy, doggy, cat'. Пока дети поют песню, появляются зверюшки и художник предлагает поиграть с ними, запомнить их и дома нарисовать.

Игра –what is missing?

Художник забрал зверюшек, после игры и заторопился по своим делам. А картину подарил ребятам. Дети благодарят и прощаются:

-Thank you.

-Good-bye!

## Занятие 2

### Цели

1. Учить отвечать на вопрос.
2. Закрепить лексику по теме.
3. Тренировать память и мышление у детей.

### Оборудование

Мяч; кассета; цветы; картина; игрушки.

\*\*\*

Перед детьми та же картина, подаренная художником. Рядом с домом крепятся цветы. Дети стоят возле картины полукругом. Учитель их приветствует и предлагает поиграть. Задает вопрос и бросает по очереди мяч:

-Where are you from?

-I'm from Kokschetau.

Когда все дети ответили на этот вопрос, учитель раздает каждому по игрушке (a rabbit, a tree, a butterfly, a mouse, a bird, a crocodile, a cock, a rat, a ball, a doll) и говорит:

-Look at me! What do you have?

-I have a ball.

Учитель приглашает детей сесть на стульчики и обращает их внимание на картину. Учитель приглашает детей сесть на стульчики и обращает их внимание на картину. Напоминает, что художник просил их нарисовать игрушки. Затем повторяют всю лексику по теме и замечают новый предмет. Проговаривают стихотворение 'This is a window'. Учитель приглашает послушать песенку 'Hands up'. После этого говорит детям о том, что они знают уже много слов, но кто больше – узнаем в игре.

Игра – Кто больше назовет предметов. После все прощаются.

## Занятие 3

### Цели

- 1.Закрепить речевые обороты.
- 2.Тренировать память.
- 3.Ввести новую лексику.
- 4.Прослушивать песни.

### Оборудование

Кассета с записью; мебель; кукла.

\*\*\*

Дети сидят на стульчиках, в центре комнаты стоит мебель. В гости пришла кукла. Ора рассказывает о том, что живет в этом доме и на вопрос учителя:

-Where do you live?

Отвечает:

-I live in this room.

Учитель спрашивает у детей, что сказала кукла, и дети по очереди отвечают:

-I live in this room.

Учитель говорит, что это комната куклы, и она расскажет, что у нее есть:

-I have got a bed (a chair, a sofa, a table).

Учитель говорит, что дети тоже знают много слов про дом, и просит детей сказать детям сказать об этом кукле.

Игра – снежный ком. Кукла удивлена, что дети назвали много слов: a flower, a room, a window, a door, a floor, a ceiling, a house. Она благодарит детей и приглашает послушать новую песенку - 'see the walk'. Детям понравилась эта песенка, они благодарят куклу, и она уходит.

## Занятие 4

### Цели

- 1.Закрепить всю лексику по теме.
- 2.Привить детям любовь к языку.
- 3.Развит интерес к обучению.

### Оборудование

Картинки; кассета с записью песен; кукла.

\*\*\*

Звучит песенка о доме. Учитель приветствует детей и говорит, что самое лучшее место – это дом, где живет вся твоя семья. Погромче включает музыку и переводит песню. Дети несколько раз ее прослушивают и проговаривают:

Home is the nicest

Place to be

With father and mother

And baby and me.

With Skipper our dog

And Smoky our cat.

Oh, no peace could

Ever be nicer, than that.

Учитель подчеркивает:

-I'm from Kokshetau.

Появляется кукла и говорит, что слышала песню о доме, и что тоже так считает. Особенно она любит в своем доме - a kitchen, a bathroom, что любит отдыхать on the balcony. Учитель еще раз произносит эти слова и показывает

картинки. Дети повторяют за ним. Затем учитель предлагает поиграть в игру – испорченный телефон. Ведущие меняются после того, как назовут два слова, чтобы каждый ребенок успел побыть ведущим. Закрепляются слова по теме. Учитель предлагает детям подвигаться, звучит песня 'see the walk'.

Кукла прощается и уходит:

-Good-bye!

Тема – Fruits and vegetables

Занятие 1

Цели

- 1.Познакомить с названиями овощей.
- 2.Закрепить лексику по теме части тела.
- 3.Тренировать память у детей.

#### Оборудование

Картинки с овощами; муляжи овощей; куклы; кассеты.

\*\*\*

Дети сидят на стульчиках. Заходят куклы, у куклы в руках корзинка с овощами. Они зашли, чтобы немного отдохнуть. Учитель приглашает их сесть и спрашивает, что они купили, показывает и отвечает:

-Hello, Mike!

-Hi, Kite!

-What is it?

-It's a cabbage. A cabbage is green.

Кукла продолжает описывать овощи, которые она купила:

-A carrot is orange, an onion is green. These are vegetables.

Учитель обращается к Майку:

-Do you like a cabbage?

-Yes, I like it.

Учитель просит детей помочь положить овощи в корзинку и назвать их. Учитель говорит детям, что, если приходят гости, надо их угощать и развлекать.



Песенка 'Polly, put the kettle on'. В песенке девочка всех угощает чаем, а теперь пора с гостями поиграть. Игра - 'Name the vegetables'. Учитель показывает картинки с овощами, дети называют их. Куклы очень довольны, что дети запомнили названия овощей. Куклы приглашают детей потанцевать. Песня - 'Here I'm'. Наступает время прощаться.

-Good-bye, children.

## Занятие 2

### Цели

- 1.Закреплять названия овощей.
- 2.Тренировать в произношении структуры.
- 3.Тренировать память у детей.
- 4.Прививать интерес к изучаемому языку.

### Оборудование

Муляжи овощей; кассета с записью песен.

\*\*\*

На столе небольшая витрина с овощами и фруктами (овощи – a radish, a cucumber, a turnip, a cabbage, an onion, a carrot, фрукты - a pear).

-I like cucumbers.

И спрашивает у ребенка:

-Do you like a radish?

Если ребенок отвечает:

-Yes, I like a radish,- то учитель говорит:

-He likes a radish.

-I like cucumbers.

Учитель голосом подчеркивает: 'I like', 'He likes' и поясняет детям разницу в произношении. Учитель говорит, что все дети что-то любят, а вот котята любят молочко, и предлагает детям послушать об этом песенку 'Little kittens'. Учитель предлагает детям изобразить котят. Затем спрашивает о том, что любит, направляя ответы детей (I like a cabbage, I like a pear). Дети немного устали и им помогает отдохнуть песенка 'Head and shoulders'. На этом занятие заканчивается. -Good-bye.

## Занятие 3

## Цели

- 1.Закрепить названия овощей и фруктов.
- 2.Прослушать песни.
- 3.Тренировать детей в правильном произношении слов и звуков.

## Оборудование

Кассета с записью песен; кукла; овощи и фрукты; цветные кружочки; поднос; игрушка.

\*\*\*

На подносе лежат муляжи (an apple, a plum, a melon, a water-melon).

(a radish, a cucumber, a turnip, a cabbage, an onion, a carrot, a pear). К детям в гости пришла кукла с плюшевым медвежонком (teddy-bear). Кукла говорит, что его мама послала купить фрукты. Она очень их любит:

-She likes plums, apples, pears.

-She likes a melon, a water-melon.

Учитель говорит, что если дети согласны, то он с удовольствием все фрукты отдаст кукле. Но сначала кукла поиграет с детьми.

Затем учитель раздает детям цветные кружочки и говорит, что каждый найдет по цвету кружочка свой овощ. Дети занимают свои места и называют

-It's a green cucumber.

-It's a red radish.

Учитель предлагает поиграть в игру «Кто быстрее» (кто быстрее наберет овощи в корзинку, называя их по-английски). Дети делятся на две команды. И в заключение кукла читает стихотворение 'I'm a boy'.

## Занятие 4

### Цели

1. Учить детей слушать и понимать английскую речь.
2. Закрепит весь материал по теме.

### Оборудование

Кассета с записью песен; овощи и фрукты; мяч.

\*\*\*

Дети пришли в овощной магазин. Названия многих овощей и фруктов они уже знают. Учитель в роли продавца, он предлагает детям купить фрукты и овощи, названия которых им известны. Если ребенок согласен купить, он называет фрукт или овощ. А незнакомые ( a lemon, an orange, a tomato, a potato, a cherry, a berry) лежат отдельно. Учитель-продавец говорит, что дети узнают их названия, если поиграют с ним. Дети соглашаются. Игра - 'Catch the ball'.

Учитель бросает мяч и называет по очереди новые фрукты и овощи, дети повторяют. После игры дети покидают магазин и слушают песню 'Clap your hands', выполняя движения. Учитель говорит, что у него есть еще для них стихотворение 'I'm a girl'. Нужно послушать и назвать знакомые слова. Дети слушают и говорят, какие слова для них знакомы.

I'm a girl (я девочка).

Bear, bear, не ешь меня.

I'm a bear. You are a girl.

Ты испугалась, я и ушел.

I'm a girl (я девочка).

Rabbit, rabbit, оставь меня.

I'm a rabbit. You are a girl,

Спряталась ты, я тебя не нашел.

I'm a girl (девочка).

Dog, dog, конфетку достань для меня.

I'm a dog. You are a girl.

Конфетку твою положил я на пол.

Учитель подводит итог всей теме и прощается с детьми.

## Занятие 1

### Цели

1. Ввести новую лексику.
2. Тренировать память у детей.

### Оборудование

Мяч; кукла Незнайка; кассета с записью песен; игрушки.

\*\*\*

В гости к детям пришел Незнайка, он просит, чтобы дети ему помогли выбрать и купить игрушки в магазине. Он не знает, как они называются по-английски. Дети соглашаются ему помочь, как только они сами выучат их названия. Они вместе с Незнайкой идут в магазин. На витрине стоят игрушки. Учитель продавец знакомит покупателей с ними: 'It's a block и все это продается в магазине игрушек (atoy-shop). Незнайка внимательно слушает, но повторить не может, ничего у него не получается. Дети помогают ему. Затем каждый ребенок выбирает себе игрушку, с которой любит играть. Учитель – продавец говорит, что он тоже в детстве любил играть.

Дети с помощью учителя говорят, с чем любят играть. Незнайка повторяет, ему очень нравится это. Затем дети прячут за спину свои игрушки. Учитель с Незнайкой подходят и спрашивают:

-What have you got?

-I've got a ball.

Незнайкой говорит, что он со своими друзьями часто грает и у него даже есть песенка про это. Незнайка предлагает поиграть в игру 'Catch the ball'.

Вариант 1: дети повторяют слова за учителем.

Вариант 2: дети переводят слова с английского на русский. После игры

учитель предлагает Незнайке послушать песню 'Teddy-Bear'. Дети подпевают. Незнайка очень доволен, благодарит детей и обещает прийти еще раз.

## Занятие 2

### Цели

- 1.Тренировать в произнесении слов и звуков.
- 2.Тренировать память у детей.
- 3.Закрепить пройденный материал.

### Оборудование

Кукла Незнайка; кассета с записью песен; игрушки; маска лягушки.

\*\*\*

Звучит песенка 'About my toys'. Дети сидят на ковре, поют песенку и играют с игрушками. В дверь стучит Незнайка и просит прощения за опоздание. У него есть новые игрушки, и он предлагает детям поиграть с ними. Незнайка принес: a skipping rope, a drum, a top. Учитель берет эти игрушки и называет:

-It's a drum.

Игрушки, которые лежат на ковре (a block, a ball, a doll, a bear, a car), воспитатель по очереди берет и называет, дети повторяют хором и индивидуально. Незнайка говорит, что ему очень понравилось повторять незнакомые слова, хотя и трудно. Дети складывают игрушки в коробку, и учитель предлагает вспомнить песенку – считалку 'one, one, one'. Незнайка хочет уйти и забрать свои игрушки, но дети ему не отдают, пока он не назовет их по – английски. Незнайка забыл. Дети с помощью учителя помогают назвать их. Они предлагают Незнайке поиграть в игру 'Little frog'. Незнайка доволен. Он рад, что дети так внимательны к нему и не смеются над ним, а помогают. Незнайка благодарит детей за то, что узнал много нового, и может быть его возьмут в школу. Он уходит:

-Good-bye, children.

## Занятие 3

### Цели

- 1.Закрепить счет.
- 2.Повторить песни.
- 3.Закрепить лексику.
- 4.Тренировать память.

### Оборудование

Игрушки; кассета с записью песен; витрина; вывеска.

\*\*\*

На витрине разложены игрушки. Дети приходят в магазин. Один ребенок-продавец, остальные дети –покупатели.

Учитель подходит к витрине и спрашивает:

-What is this?

-This is a car.

Дети повторяют вопрос и ответ. Но на витрине есть игрушки, названия которых дети еще не знают. Продавец их оставляет в сторону, а учитель называет:

-A lorry, a clock, a basket, a dog.

Затем учитель предлагает детям сделать покупки и показывает, как это надо делать:

-Give me a car, please!

Дети повторяют за учителем и делают свои покупки. Все игрушки куплены, дети возвращаются в детский сад, где они могут поиграть. Но игрушки некуда деть, чтобы спеть песни и выполнить движения. Учитель предлагает поиграть в игру 'What is missing?'. Игрушки исчезают, а учитель зовет детей спеть песенку

'Head and shoulders'и повторить еще две песни:'one, one, one', 'one and two'.



## Занятие 4

### Цели

- 1.Закрепить весь материал по теме.
- 2.Прослушивание стихотворения.
- 3.Тренировка произнесения звуков и слов.

### Оборудование

Кассета с записью песен; кукла Незнайка; самолет; витрина магазина; вывеска.

\*\*\*

Прилетел Незнайка на самолете и говорит, что облетел все игрушечные магазины, но лучше этого нет. Потому что он привык к детям и ему нравятся, как они его учили английскому языку в этом магазине. Он даже привез с собой заводную мышку, чтобы поиграть с детьми. А самая большая гордость Незнайки – это самолет. И он хочет купить игрушки и увезти их на самолете. А за это он привез детям новое стихотворение ‘I’m a boy’:

I am a rabbit. You are a boy,

Давай поиграем вместе с тобой.

You are a rabbit. I am a boy.

Никак не угнаться мне за тобой.

I am a mouse. You are a boy,

Давай поиграем в прятки с тобой.

You are a mouse. I am a boy.

Трудно как в прятки играть мне с тобой.

Дети называют знакомые слова из стихотворения и пытаются повторить. Незнайка покупает игрушки в магазине, используя речевой оборот ‘giveme,

please!' Дети помогают ему называть игрушки и складывать их в мешочек. Затем учитель приглашает всех потанцевать. Песня -'Step-step, clap-clap'. Дети довольны, что помогли Незнайке, он их благодарит:

-Thank you! Goodbye!

---