**2022-2023 оқу жылында мектепке дейінгі ұйым мен мектеп арасындағы сабақтастықты ұйымдастыру**

Бір жерде оқу жылының аяғында, біздің мектеп жасына дейінгі балаларымыз жоғары топтан дайындық тобына көшудің алдында тұрғанда, біз көп ұзамай балаларды мектепке ертіп баруымыз керек деп ойладық. Біз үшін бұл қызықты нәрсе. Балабақшадан мектепке көшу кезінде балалардың бейімделу процесі қалай жүретінін бақылай отырып, бұл процестің ата-аналар мен мұғалімдерге, ең алдымен балаларға қиын екенін түсіндік. Бейімделу (бейімделу) күрделі процесс, ол тұлғаның әлеуметтік ортаға бейімделуін білдіреді. Бірақ бұл процесс ата-аналарға да, балаларға да көп қиындықтар әкелсе не істеу керек? Жаңа өмір жағдайларына, жаңа талаптарға, мұғалімдерге, балаларға үйренудің қиындығы. Көбінесе балада болатын өзгерістер оның стресстік жағдайын тудырады, бұл истерияға, айғайлауға, агрессияға, тамақтанудан бас тартуға және т.б. әкелуі мүмкін.Әрине, барлық балалар бейімделу үдерісін ауыртпайды, өзін сабырлы және сенімді ұстайды. Біз сабақтастық мәселесін толығырақ зерттеуді жөн көрдік. Қазіргі уақытта мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Мемлекеттік білім беру стандарты мыналарға бағытталған:

• «Мектепке дейінгі білім беру деңгейіне қатысты Қазақстан Республикасының білім беру кеңістігінің бірлігін сақтау»;

• «әртүрлі деңгейдегі білім беру бағдарламалары шеңберінде жүзеге асырылатын білім берудің мақсаттары, міндеттері және мазмұнының сабақтастығын қамтамасыз ету».

Екі деңгейдің сабақтастығы бейімделу процесін жеңілдетуге көмектеседі: балабақша мен мектеп.Балаларға мектеп бір топ емес екенін көрсету керек. Айтпақшы, психологтардың зерттеулері ойынды үйрену және оның дамуы мектеп жасына дейінгі балаларда ересек адам арқылы емес, дәлірек айтқанда, үлкен мектеп жасына дейінгі балалар арқылы болатынын көрсетеді. Бір-бірімен ойнау және қарым-қатынас жасау арқылы балалар эмоцияларды түсінуге үйренеді, эмпатия сезімін дамытады, атап айтқанда басқа адамдарға түсіну, жанашырлық және көмек көрсету. Осы білім мен дағдыларды меңгерген нәресте жаңа ортада өзін сенімді сезінеді. Сондықтан мектеп жасына дейінгі балаларды басқа деңгейге көшуге бейімдеу, мектеп жасындағы балалармен қарым-қатынас жасау, балаларды жаңа орта, жаңа адамдар жағдайларына біртіндеп енгізу туралы шешім қабылданды. Бұл мақсатқа жету үшін келесі тапсырмаларды орындау қажет:

1. Баланың эмоционалдық сферасын байыту;

2. Жағымды мінез қасиеттерінің қалыптасуына ықпал ету;

3. Балалардың коммуникативті қабілеттерін дамыту;

4. Жаңа балалармен және ересектермен қарым-қатынас жасауда сенімділік сезімін қалыптастыру.

Бұл мәселе бойынша біз әдебиеттерді зерттедік, онда балалармен жұмысты ұйымдастырудың шарттары анықталды.

Бұл жұмыс жылдың жоспарын жасаудан басталды.

**1. Дайындық кезеңі.**

• Мектепке дейінгі және мектеп жасындағы балалардың ерекшеліктерін талқылау мақсатында «қазіргі және болашақ» мұғалімдерінің кездесулерін өткізу;

• Балалар мен ересектердің бірлескен қарым-қатынасы үшін уақыт аралығы мен іс-әрекет түрлерін анықтау;

• Балабақшадан тыс балалардың мінез-құлқы мен іс-әрекетінің ерекшеліктерін анықтау мақсатында ата-аналармен жұмыс (сауалнама) жүргізу.

• Сабақтар мен ойындарда балалармен танысу мақсатында тәрбиешілердің мектептерге баруы.

**2. Негізгі кезең**

Екі жастағы балалар үшін ойын және бірлескен іс-әрекеттер жүргізіледі: ашық ауада іс-шаралар, дөңгелек би ойындары, бірлескен шығармашылық, ойын-сауық, кездесулер.

• Мектепке экскурсия, мұғалімдермен кездесу;

• дайындық тобының балаларымен бірлескен модельдеу сабағы.

• Ойын әрекеттері.

• «Крепышы» театры «Жаңа жолмен шалқан» қойылымымен (дайындық тобының қойылымы)

• Мектеп оқушыларының дайындық тобының балаларына патронаждық көмегін көрсету (ойыншықтарды, ойындарды, кітаптарды жөндеу);

• Таза ауада бірлескен ашық ойындарды өткізу: «Тышқан қақпан»,

• Балаларға сурет салу фестивалі;

• Мектеп жасына дейінгі балалардың ата-аналарымен «Біз бір жасқа қартайдық» ата-аналар жиналысы;

• Топтық аумақтарды тазалауда патронаждық көмек көрсету;

3. Қорытынды кезең

• «Сен үшін, менің жас досым...» ойын-сауық дайындық тобы тізгінді мектеп жасына дейінгі кіші жастағы балаларға береді.

• Тәрбиешілер ата-аналарға арналған кеңес әзірледі

«Балабақшадан мектепке бейімделу».

Біздің іс-шаралардың нәтижелеріне сүйене отырып, мынандай қорытынды жасауға болады: осы іс-шаралар мен ойын-сауықтардың көмегімен екі деңгейлі балалар бір-бірімен жақындасып, достасып, көптеген достар, баға жетпес тәжірибе жинады, сонымен қатар көп нәрсені үйренді. Дайындық тобының балалары бұл оқиғаларға үреймен, жылулықпен және сүйіспеншілікпен қарағанын атап өткім келеді. Біз әрқашан жаңа кездесуді күтетінбіз. Олардың әрқайсысы ұқыптылық пен шыдамдылықты үйренді. Ең қуаныштысы, бірінші сынып оқушылары мен біздің балалар әлі де жылы қарым-қатынаста, бұл эмоционалды жайлылыққа үлкен оң әсер етеді. Бұл шаралар ұстаздар мен ата-аналар арасындағы жақсы қарым-қатынасқа да ықпал етті. Ата-аналар бұл шараларды жоғары бағалады. Балалар айқайсыз, истерикасыз мектепке қуана барды. Біз үшін ұстаздар үшін бұл баға жетпес тәжірибе. Жылдағы жұмыстарды саралай келе, жүктелген міндеттер орындалды деп айта аламыз. Осы мәселе бойынша жұмысты жалғастыруды жоспарлап отырмыз.

**Организация преемственности между дошкольной организацией и школой в 2022-2023 учебном году**

Где-то в конце учебного года, в тот момент, когда наши **дошкольники** были на пороге перехода из старшей **группы в подготовительную**, мы задумались о том, что совсем скоро нам надо будет провожать детей в школу. Для нас это, что-то волнительное. Наблюдая, как происходит процесс адаптации детей, при переходе из сада в школу мы поняли, что процесс этот тяжелый и для родителей и для учителей, и в первую очередь для детей. Адаптация *(приспособление)* процесс сложный, представляет собой приспособление личности к социальной среде. Но что же делать когда этот процесс приносит очень много трудностей и для родителей и для детей? Трудность привыкания к новым условиям жизни, новым требованиям, учителям , детям. Очень часто, перемены, которые происходят с ребенком, создают для него стрессовую ситуацию, которая может привести к истерикам, крикам, агрессии, отказу от еды и т. д. Конечно же, не для всех детей процесс адаптации болезненный, кто-то при переходе ведет себя спокойно, уверенно. Мы решили более подробно изучить вопрос **преемственности**. В настоящее время ГОСО  **дошкольного** воспитания и обучения направлен на:

• «сохранение единства образовательного пространства РК относительно уровня **дошкольного образования**»;

• «обеспечение **преемственности целей**, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней».

Облегчить процесс адаптации поможет **преемственность двух ступеней** : **сада  и школы.**Детям необходимо показать, что школа - это не одна **группа**. Кстати, исследования психологов показывают, что обучение игре, ее развитие происходит у **дошкольников не через взрослого**, а как раз, через старших **дошкольников**. Играя, и общаясь друг с другом, дети учатся пониманию эмоций, развивается чувство эмпатии, а именно понимание, сочувствие и содействие другим людям. Обретя эти знания и умения, малыш будет чувствовать себя уверенным в новой окружающей обстановке. Поэтому было принято решение: адаптировать детей **предшкольного возраста** к переходу на другую ступень, через взаимодействие с детьми **школьного возраста**, постепенно знакомить детей  с условиями новой среды, новыми людьми. Для достижения поставленной цели, необходимо выполнить следующие задачи :

1. Обогащать эмоциональную сферу ребенка;

2. Способствовать формированию положительных черт характера;

3. Развивать коммуникативные способности детей;

4. Формировать чувство уверенности в общении с новыми детьми и взрослыми.

По данному вопросу нами была изучена литература, где были выявлены условия **организации работы с детьми**.

Данную работу начали с составления плана на год.

**1. Подготовительный этап.**

• Провести встречи педагогов *«настоящей и будущей»*, с целью обсудить особенности детей **предшкольного и школьного возраста**;

• Определить временные промежутки и виды деятельности для совместного общения детей и взрослых;

• Провести работу с родителями *(анкетирование)* с целью узнать особенности поведения и деятельности детей вне детского сада.

• Посещение воспитателями, **школы**  с целью знакомства с детьми на занятиях, в играх.

**2. Основной этап**

Проводится игровая и совместная деятельность детей двух **возрастов** : подвижные, хороводные игры, совместное творчество, развлечения, встречи.

• Экскурсия в **школу**, знакомство с учителями ;

• совместное занятие по лепке с детьми подготовительной **группы**.

• Игровая деятельность.

• Театр *«Крепыши»* с постановкой *«Репка на новый лад»* *(выступление подготовительной****группы****)*

• Оказание шефской помощи школьниками детям подготовительной **группы** *(ремонт игрушек, игр, книг)*;

• Проведение совместных подвижных игр на свежем воздухе п/и *«Мышеловка»*, *«Подоляночка»*, *«Сова»* и т. д.

• Праздник дарения рисунков малышам;

• Родительское собрание *«Мы на год взрослее стали»* с родителями **дошкольников**;

• Оказание шефской помощи в уборке участков  **групп**;

**3. Заключительный этап**

• Развлечение *«Тебе мой юный друг…»*, подготовительная **группа** передает бразды правления младшим **дошкольникам**.

• Воспитателями, для родителей была разработана консультация

*«Адаптация от сада к школе».*

По итогу нашей деятельности можно сделать вывод: что с помощью данных мероприятий, развлечений, дети двух **ступеней**  сблизились друг с другом, подружились, приобрели много друзей, бесценный опыт, а так же многому научились. Хочется отметить, что дети подготовительной **группы** относились к данным мероприятиям с трепетом, теплом и любовью. Всегда с нетерпением ждали новой встречи. Каждый из них учился быть внимательным, терпеливым. Что особенно приятно, это то, что первоклашки и наши дети до сих пор в теплых отношениях, это имеет огромное положительное значение для эмоционального комфорта. Так же данные мероприятия способствовали хорошему отношению воспитателей, но и с родителями. Родители дали высокую оценку данным мероприятиям. Дети шли в школу **с удовольствием**, без криков и истерик. Для нас как для педагогов это бесценный опыт. Проанализировав работу за год можно сказать, что поставленные задачи выполнены. По данной проблеме планируем работать и дальше.