

**Пояснительная записка**

Согласно списка прикрепленных дошкольных организаций за школами города Кокшетау, утвержденным руководителем городского отдела образования, между ГККП «Детский сад «Достық» и средней школой-гимназии №1 составлен план работы по преемственности. Совместная деятельность между ГККП «Детский сад «Достық» у и Средней школой-гимназией №1 г.Кокшетау продолжается и в 2021-2022 учебном году. В плане отражается содержание планируемой работы по разделам.

Значение преемственности между дошкольной и школьной ступенями образования не должно пониматься только как подготовка детей к обучению. Необходимо сделать переход детей в школу более мягким, учителя должны внимательно познакомиться с формами и методами работы в детском саду, помочь первоклассникам быстрее адаптироваться к новым условиям.

При поступлении в школу, важен уровень психологического развития ребёнка. Он становится школьником, когда имеет внутреннюю позицию, а это возможно, когда нет устойчивых страхов, связанных со школьной жизнью.

 Взаимодействие между ведущими линиями обучения и воспитания этого возраста влияет на дальнейшее развитие ребёнка. Комфортность пребывания в школе не должна зависеть от организации системы обучения, поэтому преемственность между дошкольным и начальным звеном – одно из условий непрерывного образования ребёнка.

 Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка, а также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Актуальность**

 Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития.

Обеспечение успешности этого перехода – единение усилий педагогов детского сада и начальной школы

**Цель:** обеспечить взаимосвязь и преемственность в воспитании и обучении детей в подготовительной к школе группах и первом классе школы.

**Задачи**:

* Формирование у старших дошкольников основы умения учиться;
* создание условий для возникновения у детей интереса к обучению в школе, успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения;
* обеспечение сотрудничества педагогов и родителей.
* создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;

**Ожидаемый результат:**

Речь детей станет более связной, выразительной, расширится их словарный запас;

• дети научатся выражать свои чувства и понимать чувства других;

• станут более уверенными в себе, научатся преодолевать робость;

• у детей, родителей, выпускников появится интерес к сотрудничеству, партнерству;

• адаптационный период у первоклассников пройдет благоприятно;

• у учителей  начальных классов появится мотивация к взаимодействию с ДО.

**План работы по преемственности детского сада «Достық»**

**И средней школы-гимназии №1 на 2022-2023 учебный год**

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Срок** | **Ответственные** |
| **Содержание совместной работы воспитателей детского сада и учителей школы** |
| Обсуждение и утверждение совместного плана работы | Сентябрь | Методисты,Зам директора по начальным классам СШГ №1Воспитатели предшкольных группы |
| Взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности, уроков) | В течение года | Методисты,Воспитатели предшкольных группы |
| Участие в педагогических советах. |
| Взаимное консультирование. |
| Проведение совместных родительских собраний |
| **Содержание работы с детьми** |
| Посещение торжественной линейки в школе | Сентябрь | Воспитатели подготовительных группы  |
| Экскурсия в школу (посещение библиотеки, спортивного и актового зала) | Октябрь |
| Беседа о школе |
| Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов) |
| Чтение и рассказывание стихов о школе | Ноябрь |
| Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь |
| Изобразительная деятельность на тему «Моя будущая школа» | В течение года |
| Выставка детских работ «Моя будущая школа» |
| Сюжетно-ролевая игра «Я - школьник» |
| Словесные и дидактические игры школьной тематики |
| Знакомство с пословицами, поговорками и загадками об учении в школе |
| Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель» |
| Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками | По плану школы |
| Выпуск детей в школу | Май |
| Проведение диагностики готовности детей к школьному обучению | Апрель-май | Педагог-психолог детского сада |
| **Содержание работы по взаимодействию с родителями** |
| Консультация «Психологическая готовность к школе»Правила для родителей. | Октябрь | Педагог-психолог,Воспитатели подготовительных группы |
| Консультация «Подготовка к школе в системе “детский сад – семья – школа”» | Ноябрь | Воспитатели подготовительных группы,учителя начальных классов, педагог- психолог, методист |
| Консультация «Гиперактивный ребёнок в детском саду и школе»Выпуск брошюр «Леворукий ребенок» | Январь |
| Консультация «Готовим руку к письму» | Февраль |
| Родительское собрание с присутствием учителя начальных классов с показом занятия воспитателей детского сада | Апрель |

Ожидаемые результаты:

·         Создание и совершенствование благоприятных условий для обеспечения: личностного развития ребенка; укрепления физического и психического здоровья; целостного восприятия картины окружающего мира; формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению; преодоления разноуровневой  подготовки.

·         Создание единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

·         Обеспечение более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранения желания  дошкольников учиться и развиваться.