**Циклограмма на летне-оздоровительный период**

Организации образования: ГККП «Детский сад "Достық» города Кокшетау при отделе образования

по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»

Предшкольная группа № 5 «Почемучки»

Возраст детей 5 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 Неделя**  **Режим дня** | **Понедельник**  01.06.2023 | **Вторник**  02.06.2023 | | **Среда** | | **Четверг** | | | **Пятница** | | | |
| **Прием детей с** 08:00-08:25  Беседа с родителями или другими законными представителями,консультации. | С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о предстоящем дне, их настроении и самочувствии, выслушиваем пожелания детей (коммуникативная деятельность, развитие речи)  Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии, о поведении, о достижении ребенка. Внешний осмотр детей.  Информационный материал для родителей воспитанников в приложении WhatsApp «Веселое лето». | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей с** 08:00- 08:25 (игры малой подвижности,настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, аппликация коллективная , лепка по замыслу  **Рассматривание книги: «Гадкий утенок**», работа в центре книги «книжный мир»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры» **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика.**  08:25-08:30 | Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма  **Картотека № 1** | | | | | | | | | | | |
| Завтрак.  8:30-8:50 | Формирование культурно-гигиенических навыков: знает о необходимости соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать навыки мытья рук перед едой.Знает о культурном поведении за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.**Стихотворение**: «Завтрак быстро уплетём,  На занятия пойдем. Но сначала мы конечно, Всю посуду уберём.» (художественное слово). | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. **Утренний сбор.**  08:50-09:00 | Коммуникативная деятельность  **Круг радости**  «Солнышко проснулось» | Коммуникативная  Деятельность  Круг радости  «Утро настало ,солнышко встало» | |  | |  | | |  | | | |
| Летний оздоровительный период | « Золотая рыбка»  Путешествиесзолотойрыбкойвцарстворыб.  «Вмирерыб» .Рисованиепонетрадиционнойтехнике.Объявлениеконкурса.Чтениехудожественныхпроизведений, сказок.  Наблюдениезааквариумнымирыбками,кормление.Подвижнаяигра«Рыбалка». | « Давай подумаем Малыш»  Работаспластилином«Ласковоелето».  Расширение представлении детей о летнем времени, закрепление знаний (обратная связь).Наблюдениезаприродой. | |  | |  | | |  | | | |
| **Развитие речи и художественная литература** Цель: Понимает значение словосочетаний.Обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки. | | | | | | | | | | | |
| **Читальный зал**  **Чтение сказки** | **Читальный зал**  **Чтение сказки** | |  | | |  | | |  | | |
| **Ознакомление с окружающимЦель:**Проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы | | | | | | | | | | | |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование ) | | | | | | | | | | | |
| **2-ой завтрак** 10:00-10:10 | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета | | | | | | | | | | | |
| Сквозная запоминалочкасловарик казахских слов | Дала құстары;Қарға ворона,торғай воробей аққу лебедь тоқылдақ дятел бүркит беркут қарлығаш ласточка қараторғай скворец | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Прогулка№ 1**  **«Наблюдение за погодой**» | **Прогулка№ 2**  **«Наблюдение за птицами**» | |  | |  | | |  | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность) | | | | | | | | | | | |
| Обед: 12:30-12:50 | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон:**  12:50-15:00 | Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки  Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем,оздоровительные процедуры:** 15:00-15:30 | Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания  **Комплекс № 4** | | | | | | | | | | | |
| **Полдник:** 15:30-15:50 | выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка | | | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** |  |  |  | |  | | |  | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности,настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Проведение творческой и вариативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | | | | | | |
| **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | | . | |  | | |  | | |
| **«Художественно – творческая деятельность»** | РисованиеВладеет начальными навыками рисования форм (круг)  Аппликация **Цель:**Использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея  Лепка. **Цель:**Соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование**Цель:**Конструирует из мелкого строительного материала по образцу | | | | | | | | | | |
| **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка | **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка | |  | |  | | |  | | |
| **Словарик безопасного поведения** | **Игра**:«Найди опасные предметы»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | **Игра**:«Не подходи к открытому окну»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | |  | |  | | |  | | |
| **Индивидуальная работа с детьми**. | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская  деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность | | | | | | | | | | |
| **Прогулка№1** | **Прогулка№ 2** | | **Прогулка№** | | | **Прогулка №** | | | **Прогулка №** | | | |
| **Возвращение с прогулки**. | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок. (худож. самост. игровая деятельность) | | | | | | | | | | |
| **Ужин.** | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада.  Индивидуальные беседы .Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. | | | | | | | | | | |

**Воспитатель:** Каркошева Л.Б.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист**

**Циклограмма на летне-оздоровительный период**

Организации образования: ГККП «Детский сад "Достық» города Кокшетау при отделе образования

по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»

Предшкольная группа № 5 «Почемучки»

Возраст детей 5 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 Неделя**  **Режим дня** | **Понедельник**  05.06.2023 | **Вторник**  06.06.2023 | | **Среда**  **07.06.2023** | | **Четверг**  08.06.2023 | | | **Пятница**  09.06.2023 | | | |
| **Прием детей с** 08:00-08:25  Беседа с родителями или другими законными представителями,консультации. | С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о предстоящем дне, их настроении и самочувствии, выслушиваем пожелания детей (коммуникативная деятельность, развитие речи)  Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии, о поведении, о достижении ребенка. Внешний осмотр детей.  Информационный материал для родителей воспитанников в приложении WhatsApp «Смешарики». | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей с** 08:00- 08:25 (игры малой подвижности,настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, аппликация коллективная , лепка по замыслу  **Рассматривание книги: «Дюймовочка**», работа в центре книги «книжный мир»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры» **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика.**  08:25-08:30 | Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма  **Картотека № 2** | | | | | | | | | | | |
| Завтрак.  8:30-8:50 | Формирование культурно-гигиенических навыков: знает о необходимости соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать навыки мытья рук перед едой.Знает о культурном поведении за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.**Стихотворение**: «Завтрак быстро уплетём,  На занятия пойдем. Но сначала мы конечно, Всю посуду уберём.» (художественное слово). | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. **Утренний сбор.**  08:50-09:00 | Коммуникативная деятельность  **Круг радости**  «Солнышко проснулось» | Коммуникативная  Деятельность  Круг радости  «Утро настало ,солнышко встало» | | Коммуникативная деятельность  Круг радости  « Утро настало солнышко встало» | | Коммуникативная деятельность  Круг радости  «Утро настало солнышко встало» | | | Коммуникативная деятельность  **Круг радости**  «Солнышко проснулось» | | | |
| Летний оздоровительный период | **Игра: «День сфетофора»**Повторениеправил дорожногодвижения.Совместныйпросмотрианализсюжетаизмультфильма«ПриключенияНезнайкинаулицахгорода».  Апликация«Светофор».  Организацияигры«Уличноедвижение» водворедетскогосада,длязапоминаниядетьмиправилдорожногодвижения(рекомендуетсяиспользованиеигрушечныхмашин,кукол,конструкторов,дорожныхзнаков). | **Игра:« Полезные и вредные растения»**Беседапокартинкам«Ядовитыерастенияигрибы»,«Лекарственныерастения»,  «Безопасноеповедениевприроде»,показмультфильмов(ссылканапримерныересурсы:<https://www.youtubekids.com/>)  Апликация«Царствофруктовиягод».Лепка«Мир грибов». | | **Игра:** «Домик котенка»  Сюжетно-ролевыеигры«Отчаянныепожарные», «Спасатели».  Беседысдетьмиоправилахповеденияприпожаре,ослужбе«01»,о работепожарных. | | **Игра:**« Опасные вещества и средства» Дидактическаяигра«Можно-нельзя».Дидактическаяигра «Яначну,атызакончи".Обратнаясвязьсдетьмипо теме. | | | **Игра:« Умелые руки»**Конкурстеатрализованныхпостановочныхатрибутов.  Постановкаспектаклейсдетьми(пальчиковыйтеатр,теневойтеатр,кукольныйтеатр) | | | |
| **Развитие речи и художественная литература** Цель: Понимает значение словосочетаний.Обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки. | | | | | | | | | | | |
| **Читальный зал**  **Чтение сказки** | **Читальный зал**  **Чтение сказки** | | **Читальный зал**  **Чтение сказки** | | | **Читальный зал**  **Чтение сказки** | | | **Читальный зал.**  **Чтение сказки** | | |
| **Ознакомление с окружающимЦель:**Проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы | | | | | | | | | | | |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование ) | | | | | | | | | | | |
| **2-ой завтрак** 10:00-10:10 | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета | | | | | | | | | | | |
| Сквозная запоминалочкасловарик казахских слов | Дала құстары;Қарға ворона,торғай воробей аққу лебедь тоқылдақ дятел бүркит беркут қарлығаш ласточка қараторғай скворец | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Прогулка№ 6**  **«Наблюдение за погодой**» | **Прогулка№ 7**  **«Наблюдение за птицами**» | | **Прогулка№ 8**  **«Наблюдение за транспортом**» | | **Прогулка№ 9**  **«Наблюдение за облаками**» | | | **Прогулка№** 10  Наблюдение за ветром.. | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность) | | | | | | | | | | | |
| Обед: 12:30-12:50 | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон:**  12:50-15:00 | Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки  Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем,оздоровительные процедуры:** 15:00-15:30 | Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания  **Комплекс № 4** | | | | | | | | | | | |
| **Полдник:** 15:30-15:50 | выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка | | | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** |  |  |  | |  | | |  | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности,настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Проведение творческой и вариативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | | | | | | |
| **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | | | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | | |
| **«Художественно – творческая деятельность»** | РисованиеВладеет начальными навыками рисования форм (круг)  Аппликация **Цель:**Использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея  Лепка. **Цель:**Соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование**Цель:**Конструирует из мелкого строительного материала по образцу | | | | | | | | | | |
| **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка  «Полосатый коврик» | **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка  « Хомка спит» | | **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка  «Машины» | | **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка  «Ветка сирени» | | | **Тема для творчества:**  Мир музыки, танцы  «антошка»  (детские песни) | | |
| **Словарик безопасного поведения** | **Игра**:«Найди опасные предметы»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | **Игра**:«Не подходи к открытому окну»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | | **Игра**:«Будь осторожен»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | | **Игра**:«Найди опасные предметы»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | | | **Нравственное воспитание в рамках реализации программы**  **«Рухани жаңғыру»**  Беседа о том, что такое дрежба.. | | |
| **Индивидуальная работа с детьми**. | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская  деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность | | | | | | | | | | |
| **Прогулка№11** | **Прогулка№ 12** | | **Прогулка№ 13** | | | **Прогулка№ 14** | | | **Прогулка№15** | | | |
| **Возвращение с прогулки**. | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок. (худож. самост. игровая деятельность) | | | | | | | | | | |
| **Ужин.** | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада.  Индивидуальные беседы .Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. | | | | | | | | | | |

**Воспитатель:** Каркошева Л.Б.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист**

**Циклограмма на летне-оздоровительный период**

Организации образования: ГККП «Детский сад "Достық» города Кокшетау при отделе образования

по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»

Предшкольная группа № 5 «Почемучки»

Возраст детей 5 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 Неделя**  **Режим дня** | **Понедельник**  12.06.2023 | **Вторник**  13.06.2023 | | **Среда**  **14.06.2023** | | **Четверг**  15.06.2023 | | | **Пятница**  16.06.2023 | | | |
| **Прием детей с** 08:00-08:25  Беседа с родителями или другими законными представителями,консультации. | С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о предстоящем дне, их настроении и самочувствии, выслушиваем пожелания детей (коммуникативная деятельность, развитие речи)  Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии, о поведении, о достижении ребенка. Внешний осмотр детей.  Информационный материал для родителей воспитанников в приложении WhatsApp «Осторожно дорога». | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей с** 08:00- 08:25 (игры малой подвижности,настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, аппликация коллективная , лепка по замыслу  **Рассматривание книги: «Гуси лебеди**», работа в центре книги «книжный мир»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры» **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика.**  08:25-08:30 | Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма  **Картотека № 3** | | | | | | | | | | | |
| Завтрак.  8:30-8:50 | Формирование культурно-гигиенических навыков: знает о необходимости соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать навыки мытья рук перед едой.Знает о культурном поведении за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.**Стихотворение**: «Завтрак быстро уплетём,  На занятия пойдем. Но сначала мы конечно, Всю посуду уберём.» (художественное слово). | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. **Утренний сбор.**  08:50-09:00 | Коммуникативная деятельность  **Круг радости**  «Солнышко проснулось» | Коммуникативная  Деятельность  Круг радости  «Утро настало ,солнышко встало» | | Коммуникативная деятельность  Круг радости  « Утро настало солнышко встало» | | Коммуникативная деятельность  Круг радости  «Утро настало солнышко встало» | | | Коммуникативная деятельность  **Круг радости**  «Солнышко проснулось» | | | |
| Летний оздоровительный период | **Игра: «День сфетофора»**Повторениеправил дорожногодвижения.Совместныйпросмотрианализсюжетаизмультфильма«ПриключенияНезнайкинаулицахгорода».  Апликация«Светофор».  Организацияигры«Уличноедвижение» водворедетскогосада,длязапоминаниядетьмиправилдорожногодвижения(рекомендуетсяиспользованиеигрушечныхмашин,кукол,конструкторов,дорожныхзнаков). | **Игра:« Полезные и вредные растения»**Беседапокартинкам«Ядовитыерастенияигрибы»,«Лекарственныерастения»,  «Безопасноеповедениевприроде»,показмультфильмов(ссылканапримерныересурсы:<https://www.youtubekids.com/>)  Апликация«Царствофруктовиягод».Лепка«Мир грибов». | | **Игра:** «Домик котенка»  Сюжетно-ролевыеигры«Отчаянныепожарные», «Спасатели».  Беседысдетьмиоправилахповеденияприпожаре,ослужбе«01»,о работепожарных. | | **Игра:**« Опасные вещества и средства» Дидактическаяигра«Можно-нельзя».Дидактическаяигра «Яначну,атызакончи".Обратнаясвязьсдетьмипо теме. | | | **Игра:« Умелые руки»**Конкурстеатрализованныхпостановочныхатрибутов.  Постановкаспектаклейсдетьми(пальчиковыйтеатр,теневойтеатр,кукольныйтеатр) | | | |
| **Развитие речи и художественная литература** Цель: Понимает значение словосочетаний.Обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки. | | | | | | | | | | | |
| **Читальный зал**  **Чтение сказки** | **Читальный зал**  **Чтение сказки** | | **Читальный зал**  **Чтение сказки** | | | **Читальный зал**  **Чтение сказки** | | | **Читальный зал.**  **Чтение сказки** | | |
| **Ознакомление с окружающимЦель:**Проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы | | | | | | | | | | | |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование ) | | | | | | | | | | | |
| **2-ой завтрак** 10:00-10:10 | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета | | | | | | | | | | | |
| Сквозная запоминалочкасловарик казахских слов | Дала құстары;Қарға ворона,торғай воробей аққу лебедь тоқылдақ дятел бүркит беркут қарлығаш ласточка қараторғай скворец | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Прогулка№ 16**  **«Наблюдение за погодой**» | **Прогулка№ 17**  **«Наблюдение за птицами**» | | **Прогулка№ 18**  **«Наблюдение за транспортом**» | | **Прогулка№ 19**  **«Наблюдение за облаками**» | | | **Прогулка№** 20  Наблюдение за ветром.. | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность) | | | | | | | | | | | |
| Обед: 12:30-12:50 | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон:**  12:50-15:00 | Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки  Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем,оздоровительные процедуры:** 15:00-15:30 | Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания  **Комплекс № 4** | | | | | | | | | | | |
| **Полдник:** 15:30-15:50 | выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка | | | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** |  |  |  | |  | | |  | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности,настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Проведение творческой и вариативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | | | | | | |
| **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | | | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | | |
| **«Художественно – творческая деятельность»** | РисованиеВладеет начальными навыками рисования форм (круг)  Аппликация **Цель:**Использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея  Лепка. **Цель:**Соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование**Цель:**Конструирует из мелкого строительного материала по образцу | | | | | | | | | | |
| **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка  «Полосатый коврик» | **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка  « Хомка спит» | | **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка  «Машины» | | **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка  «Ветка сирени» | | | **Тема для творчества:**  Мир музыки, танцы  «антошка»  (детские песни) | | |
| **Словарик безопасного поведения** | **Игра**:«Найди опасные предметы»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | **Игра**:«Не подходи к открытому окну»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | | **Игра**:«Будь осторожен»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | | **Игра**:«Найди опасные предметы»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | | | **Нравственное воспитание в рамках реализации программы**  **«Рухани жаңғыру»**  Беседа о том, что такое дрежба.. | | |
| **Индивидуальная работа с детьми**. | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская  деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность | | | | | | | | | | |
| **Прогулка№17** | **Прогулка№ 18** | | **Прогулка№ 19** | | | **Прогулка№ 20** | | | **Прогулка№21** | | | |
| **Возвращение с прогулки**. | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок. (худож. самост. игровая деятельность) | | | | | | | | | | |
| **Ужин.** | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада.  Индивидуальные беседы .Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. | | | | | | | | | | |

**Воспитатель:** Каркошева Л.Б.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист**

**Циклограмма на летне-оздоровительный период**

Организации образования: ГККП «Детский сад "Достық» города Кокшетау при отделе образования

по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»

Предшкольная группа № 5 «Почемучки»

Возраст детей 5 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 Неделя**  **Режим дня** | **Понедельник**  19.06.2023 | **Вторник**  20.06.2023 | | **Среда**  **21.06.2023** | | **Четверг**  22.06.2023 | | | **Пятница**  23.06.2023 | | | |
| **Прием детей с** 08:00-08:25  Беседа с родителями или другими законными представителями,консультации. | С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о предстоящем дне, их настроении и самочувствии, выслушиваем пожелания детей (коммуникативная деятельность, развитие речи)  Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии, о поведении, о достижении ребенка. Внешний осмотр детей.  Информационный материал для родителей воспитанников в приложении WhatsApp «Веселое лето». | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей с** 08:00- 08:25 (игры малой подвижности,настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, аппликация коллективная , лепка по замыслу  **Рассматривание книги: «Дюймовочка**», работа в центре книги «книжный мир»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры» **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика.**  08:25-08:30 | Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма  **Картотека № 4** | | | | | | | | | | | |
| Завтрак.  8:30-8:50 | Формирование культурно-гигиенических навыков: знает о необходимости соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать навыки мытья рук перед едой.Знает о культурном поведении за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.**Стихотворение**: «Завтрак быстро уплетём,  На занятия пойдем. Но сначала мы конечно, Всю посуду уберём.» (художественное слово). | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. **Утренний сбор.**  08:50-09:00 | Коммуникативная деятельность  **Круг радости**  «Солнышко проснулось» | Коммуникативная  Деятельность  Круг радости  «Утро настало ,солнышко встало» | | Коммуникативная деятельность  Круг радости  « Утро настало солнышко встало» | | Коммуникативная деятельность  Круг радости  «Утро настало солнышко встало» | | | Коммуникативная деятельность  **Круг радости**  «Солнышко проснулось» | | | |
| Летний оздоровительный период | **Игра: «День сфетофора»**Повторениеправил дорожногодвижения.Совместныйпросмотрианализсюжетаизмультфильма«ПриключенияНезнайкинаулицахгорода».  Апликация«Светофор».  Организацияигры«Уличноедвижение» водворедетскогосада,длязапоминаниядетьмиправилдорожногодвижения(рекомендуетсяиспользованиеигрушечныхмашин,кукол,конструкторов,дорожныхзнаков). | **Игра:« Полезные и вредные растения»**Беседапокартинкам«Ядовитыерастенияигрибы»,«Лекарственныерастения»,  «Безопасноеповедениевприроде»,показмультфильмов(ссылканапримерныересурсы:<https://www.youtubekids.com/>)  Апликация«Царствофруктовиягод».Лепка«Мир грибов». | | **Игра:** «Домик котенка»  Сюжетно-ролевыеигры«Отчаянныепожарные», «Спасатели».  Беседысдетьмиоправилахповеденияприпожаре,ослужбе«01»,о работепожарных. | | **Игра:**« Опасные вещества и средства» Дидактическаяигра«Можно-нельзя».Дидактическаяигра «Яначну,атызакончи".Обратнаясвязьсдетьмипо теме. | | | **Игра:« Умелые руки»**Конкурстеатрализованныхпостановочныхатрибутов.  Постановкаспектаклейсдетьми(пальчиковыйтеатр,теневойтеатр,кукольныйтеатр) | | | |
| **Развитие речи и художественная литература** Цель: Понимает значение словосочетаний.Обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки. | | | | | | | | | | | |
| **Читальный зал**  **Чтение сказки** | **Читальный зал**  **Чтение сказки** | | **Читальный зал**  **Чтение сказки** | | | **Читальный зал**  **Чтение сказки** | | | **Читальный зал.**  **Чтение сказки** | | |
| **Ознакомление с окружающимЦель:**Проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы | | | | | | | | | | | |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование ) | | | | | | | | | | | |
| **2-ой завтрак** 10:00-10:10 | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета | | | | | | | | | | | |
| Сквозная запоминалочкасловарик казахских слов | Дала құстары;Қарға ворона,торғай воробей аққу лебедь тоқылдақ дятел бүркит беркут қарлығаш ласточка қараторғай скворец | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Прогулка№ 4**  **«Наблюдение за погодой**» | **Прогулка№ 5**  **«Наблюдение за птицами**» | | **Прогулка№ 6**  **«Наблюдение за транспортом**» | | **Прогулка№ 7**  **«Наблюдение за облаками**» | | | **Прогулка№** 8  Наблюдение за ветром.. | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность) | | | | | | | | | | | |
| Обед: 12:30-12:50 | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон:**  12:50-15:00 | Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки  Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем,оздоровительные процедуры:** 15:00-15:30 | Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания  **Комплекс № 4** | | | | | | | | | | | |
| **Полдник:** 15:30-15:50 | выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка | | | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** |  |  |  | |  | | |  | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности,настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Проведение творческой и вариативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | | | | | | |
| **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | | | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | | |
| **«Художественно – творческая деятельность»** | РисованиеВладеет начальными навыками рисования форм (круг)  Аппликация **Цель:**Использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея  Лепка. **Цель:**Соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование**Цель:**Конструирует из мелкого строительного материала по образцу | | | | | | | | | | |
| **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка  «Полосатый коврик» | **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка  « Хомка спит» | | **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка  «Машины» | | **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка  «Ветка сирени» | | | **Тема для творчества:**  Мир музыки, танцы  «антошка»  (детские песни) | | |
| **Словарик безопасного поведения** | **Игра**:«Найди опасные предметы»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | **Игра**:«Не подходи к открытому окну»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | | **Игра**:«Будь осторожен»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | | **Игра**:«Найди опасные предметы»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | | | **Нравственное воспитание в рамках реализации программы**  **«Рухани жаңғыру»**  Беседа о том, что такое дрежба.. | | |
| **Индивидуальная работа с детьми**. | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская  деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность | | | | | | | | | | |
| **Прогулка№4** | **Прогулка№ 5** | | **Прогулка№ 6** | | | **Прогулка№ 7** | | | **Прогулка№8** | | | |
| **Возвращение с прогулки**. | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок. (худож. самост. игровая деятельность) | | | | | | | | | | |
| **Ужин.** | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада.  Индивидуальные беседы .Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. | | | | | | | | | | |

**Воспитатель:** Каркошева Л.Б.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма на летне-оздоровительный период**

Организации образования: ГККП «Детский сад "Достық» города Кокшетау при отделе образования

по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»

Предшкольная группа № 5 «Почемучки»

Возраст детей 5 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 Неделя**  **Режим дня** | **Понедельник**  26.06.2023 | **Вторник**  27.06.2023 | | **Среда**  **28.06.2023** | | **Четверг**  29.06.2023 | | | **Пятница**  30.06.2023 | | | |
| **Прием детей с** 08:00-08:25  Беседа с родителями или другими законными представителями,консультации. | С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о предстоящем дне, их настроении и самочувствии, выслушиваем пожелания детей (коммуникативная деятельность, развитие речи)  Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии, о поведении, о достижении ребенка. Внешний осмотр детей.  Информационный материал для родителей воспитанников в приложении WhatsApp «Осторожно дети». | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей с** 08:00- 08:25 (игры малой подвижности,настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, аппликация коллективная , лепка по замыслу  **Рассматривание книги: «Алдар Косе**», работа в центре книги «книжный мир»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры» **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика.**  08:25-08:30 | Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма  **Картотека № 5** | | | | | | | | | | | |
| Завтрак.  8:30-8:50 | Формирование культурно-гигиенических навыков: знает о необходимости соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать навыки мытья рук перед едой.Знает о культурном поведении за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.**Стихотворение**: «Завтрак быстро уплетём,  На занятия пойдем. Но сначала мы конечно, Всю посуду уберём.» (художественное слово). | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. **Утренний сбор.**  08:50-09:00 | Коммуникативная деятельность  **Круг радости**  «Солнышко проснулось» | Коммуникативная  Деятельность  Круг радости  «Утро настало ,солнышко встало» | | Коммуникативная деятельность  Круг радости  « Утро настало солнышко встало» | | Коммуникативная деятельность  Круг радости  «Утро настало солнышко встало» | | | Коммуникативная деятельность  **Круг радости**  «Солнышко проснулось» | | | |
| Летний оздоровительный период | **Игра: «День сфетофора»**Повторениеправил дорожногодвижения.Совместныйпросмотрианализсюжетаизмультфильма«ПриключенияНезнайкинаулицахгорода».  Апликация«Светофор».  Организацияигры«Уличноедвижение» водворедетскогосада,длязапоминаниядетьмиправилдорожногодвижения(рекомендуетсяиспользованиеигрушечныхмашин,кукол,конструкторов,дорожныхзнаков). | **Игра:« Полезные и вредные растения»**Беседапокартинкам«Ядовитыерастенияигрибы»,«Лекарственныерастения»,  «Безопасноеповедениевприроде»,показмультфильмов(ссылканапримерныересурсы:<https://www.youtubekids.com/>)  Апликация«Царствофруктовиягод».Лепка«Мир грибов». | | **Игра:** «Домик котенка»  Сюжетно-ролевыеигры«Отчаянныепожарные», «Спасатели».  Беседысдетьмиоправилахповеденияприпожаре,ослужбе«01»,о работепожарных. | | **Игра:**« Опасные вещества и средства» Дидактическаяигра«Можно-нельзя».Дидактическаяигра «Яначну,атызакончи".Обратнаясвязьсдетьмипо теме. | | | **Игра:« Умелые руки»**Конкурстеатрализованныхпостановочныхатрибутов.  Постановкаспектаклейсдетьми(пальчиковыйтеатр,теневойтеатр,кукольныйтеатр) | | | |
| **Развитие речи и художественная литература** Цель: Понимает значение словосочетаний.Обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки. | | | | | | | | | | | |
| **Читальный зал**  **Чтение сказки** | **Читальный зал**  **Чтение сказки** | | **Читальный зал**  **Чтение сказки** | | | **Читальный зал**  **Чтение сказки** | | | **Читальный зал.**  **Чтение сказки** | | |
| **Ознакомление с окружающимЦель:**Проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы | | | | | | | | | | | |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование ) | | | | | | | | | | | |
| **2-ой завтрак** 10:00-10:10 | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета | | | | | | | | | | | |
| Сквозная запоминалочкасловарик казахских слов | Дала құстары;Қарға ворона,торғай воробей аққу лебедь тоқылдақ дятел бүркит беркут қарлығаш ласточка қараторғай скворец | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Прогулка№ 22**  **«Наблюдение за погодой**» | **Прогулка№ 23**  **«Наблюдение за птицами**» | | **Прогулка№ 24**  **«Наблюдение за транспортом**» | | **Прогулка№ 25**  **«Наблюдение за облаками**» | | | **Прогулка№** 26  Наблюдение за ветром.. | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность) | | | | | | | | | | | |
| Обед: 12:30-12:50 | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон:**  12:50-15:00 | Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки  Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем,оздоровительные процедуры:** 15:00-15:30 | Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания  **Комплекс № 4** | | | | | | | | | | | |
| **Полдник:** 15:30-15:50 | выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка | | | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** |  |  |  | |  | | |  | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности,настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Проведение творческой и вариативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | | | | | | |
| **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | | | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | | |
| **«Художественно – творческая деятельность»** | РисованиеВладеет начальными навыками рисования форм (круг)  Аппликация **Цель:**Использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея  Лепка. **Цель:**Соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование**Цель:**Конструирует из мелкого строительного материала по образцу | | | | | | | | | | |
| **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка  «Полосатый коврик» | **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка  « Хомка спит» | | **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка  «Машины» | | **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка  «Ветка сирени» | | | **Тема для творчества:**  Мир музыки, танцы  «антошка»  (детские песни) | | |
| **Словарик безопасного поведения** | **Игра**:«Найди опасные предметы»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | **Игра**:«Не подходи к открытому окну»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | | **Игра**:«Будь осторожен»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | | **Игра**:«Найди опасные предметы»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | | | **Нравственное воспитание в рамках реализации программы**  **«Рухани жаңғыру»**  Беседа о том, что такое дрежба.. | | |
| **Индивидуальная работа с детьми**. | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская  деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность | | | | | | | | | | |
| **Прогулка№22** | **Прогулка№ 23** | | **Прогулка№ 24** | | | **Прогулка№ 25** | | | **Прогулка№26** | | | |
| **Возвращение с прогулки**. | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок. (худож. самост. игровая деятельность) | | | | | | | | | | |
| **Ужин.** | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада.  Индивидуальные беседы .Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. | | | | | | | | | | |

**Воспитатель:** Каркошева Л.Б.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист**

**Циклограмма на летне-оздоровительный период**

Организации образования: ГККП «Детский сад "Достық» города Кокшетау при отделе образования

по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»

Предшкольная группа № 5 «Почемучки»

Возраст детей 5 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 Неделя**  **Режим дня** | **Понедельник**  03.07.2023 | **Вторник**  04.07.2023 | | **Среда**  **05.07.2023** | | **Четверг**  06.07.2023 | | | **Пятница**  07.07.2023 | | | |
| **Прием детей с** 08:00-08:25  Беседа с родителями или другими законными представителями,консультации. | С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о предстоящем дне, их настроении и самочувствии, выслушиваем пожелания детей (коммуникативная деятельность, развитие речи)  Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии, о поведении, о достижении ребенка. Внешний осмотр детей.  Информационный материал для родителей воспитанников в приложении WhatsApp «Веселое лето». | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей с** 08:00- 08:25 (игры малой подвижности,настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, аппликация коллективная , лепка по замыслу  **Рассматривание книги: «Дюймовочка**», работа в центре книги «книжный мир»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры» **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика.**  08:25-08:30 | Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма  **Картотека № 4** | | | | | | | | | | | |
| Завтрак.  8:30-8:50 | Формирование культурно-гигиенических навыков: знает о необходимости соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать навыки мытья рук перед едой.Знает о культурном поведении за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.**Стихотворение**: «Завтрак быстро уплетём,  На занятия пойдем. Но сначала мы конечно, Всю посуду уберём.» (художественное слово). | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. **Утренний сбор.**  08:50-09:00 | Коммуникативная деятельность  **Круг радости**  «Солнышко проснулось» | Коммуникативная  Деятельность  Круг радости  «Утро настало ,солнышко встало» | | Коммуникативная деятельность  Круг радости  « Утро настало солнышко встало» | |  | | | Коммуникативная деятельность  **Круг радости**  «Солнышко проснулось» | | | |
| Летний оздоровительный период | **Игра: «Любимый город Астана»**Повторениеправил дорожногодвижения.Совместныйпросмотрианализсюжетаизмультфильма«ПриключенияНезнайкинаулицахгорода».  Апликация«Светофор».  Организацияигры«Уличноедвижение» водворедетскогосада,длязапоминаниядетьмиправилдорожногодвижения(рекомендуетсяиспользованиеигрушечныхмашин,кукол,конструкторов,дорожныхзнаков). | **Игра: «Мерейлиотбасы»**Беседапокартинкам«Ядовитыерастенияигрибы»,«Лекарственныерастения»,  «Безопасноеповедениевприроде»,показмультфильмов(ссылканапримерныересурсы:<https://www.youtubekids.com/>)  Апликация«Царствофруктовиягод».Лепка«Мир грибов». | | **Игра:** «Папа мама я дружная семья»  Сюжетно-ролевыеигры«Отчаянныепожарные», «Спасатели».  Беседысдетьмиоправилахповеденияприпожаре,ослужбе«01»,о работепожарных. | |  | | | **Игра:« Умелые руки»**Конкурстеатрализованныхпостановочныхатрибутов.  Постановкаспектаклейсдетьми(пальчиковыйтеатр,теневойтеатр,кукольныйтеатр) | | | |
| **Развитие речи и художественная литература** Цель: Понимает значение словосочетаний.Обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки. | | | | | | | | | | | |
| **Читальный зал**  **Чтение сказки** | **Читальный зал**  **Чтение сказки** | | **Читальный зал**  **Чтение сказки** | | |  | | | **Читальный зал.**  **Чтение сказки** | | |
| **Ознакомление с окружающимЦель:**Проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы | | | | | | | | | | | |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование ) | | | | | | | | | | | |
| **2-ой завтрак** 10:00-10:10 | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета | | | | | | | | | | | |
| Сквозная запоминалочкасловарик казахских слов | Дала құстары;Қарға ворона,торғай воробей аққу лебедь тоқылдақ дятел бүркит беркут қарлығаш ласточка қараторғай скворец | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Прогулка№ 27** | **Прогулка№ 28** | | **Прогулка№ 29** | |  | | | **Прогулка№** 30 | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность) | | | | | | | | | | | |
| Обед: 12:30-12:50 | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон:**  12:50-15:00 | Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки  Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем,оздоровительные процедуры:** 15:00-15:30 | Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания  **Комплекс № 8** | | | | | | | | | | | |
| **Полдник:** 15:30-15:50 | выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка | | | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** |  |  |  | |  | | |  | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности,настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Проведение творческой и вариативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | | | | | | |
| **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | | . | | | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | | |
| **«Художественно – творческая деятельность»** | РисованиеВладеет начальными навыками рисования форм (круг)  Аппликация **Цель:**Использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея  Лепка. **Цель:**Соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование**Цель:**Конструирует из мелкого строительного материала по образцу | | | | | | | | | | |
| **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка  «Полосатый коврик» | **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка  « Хомка спит» | | **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка  «Машины» | |  | | | **Тема для творчества:**  Мир музыки, танцы  «антошка»  (детские песни) | | |
| **Словарик безопасного поведения** | **Игра**:«Найди опасные предметы»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | **Игра**:«Не подходи к открытому окну»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | | **Игра**:«Будь осторожен»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | |  | | | **Нравственное воспитание в рамках реализации программы**  **«Рухани жаңғыру»**  Беседа о том, что такое дрежба.. | | |
| **Индивидуальная работа с детьми**. | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская  деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность | | | | | | | | | | |
| **Прогулка№27** | **Прогулка№ 28** | | **Прогулка№ 29** | | |  | | | **Прогулка№30** | | | |
| **Возвращение с прогулки**. | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок. (худож. самост. игровая деятельность) | | | | | | | | | | |
| **Ужин.** | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада.  Индивидуальные беседы .Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. | | | | | | | | | | |

**Воспитатель:** Каркошева Л.Б.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист**

**Циклограмма на летне-оздоровительный период**

Организации образования: ГККП «Детский сад "Достық» города Кокшетау при отделе образования

по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»

Предшкольная группа № 5 «Почемучки»

Возраст детей 5 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 Неделя**  **Режим дня** | **Понедельник**  10.07.2023 | **Вторник**  11.07.2023 | | **Среда**  **12.07.2023** | | **Четверг**  13.07.2023 | | | **Пятница**  14.07.2023 | | | |
| **Прием детей с** 08:00-08:25  Беседа с родителями или другими законными представителями,консультации. | С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о предстоящем дне, их настроении и самочувствии, выслушиваем пожелания детей (коммуникативная деятельность, развитие речи)  Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии, о поведении, о достижении ребенка. Внешний осмотр детей.  Информационный материал для родителей воспитанников в приложении WhatsApp «ПДД». | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей с** 08:00- 08:25 (игры малой подвижности,настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, аппликация коллективная , лепка по замыслу  **Рассматривание книги: «Живая шляпа**», работа в центре книги «книжный мир»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры» **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика.**  08:25-08:30 | Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма  **Картотека № 10** | | | | | | | | | | | |
| Завтрак.  8:30-8:50 | Формирование культурно-гигиенических навыков: знает о необходимости соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать навыки мытья рук перед едой.Знает о культурном поведении за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.**Стихотворение**: «Завтрак быстро уплетём,  На занятия пойдем. Но сначала мы конечно, Всю посуду уберём.» (художественное слово). | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. **Утренний сбор.**  08:50-09:00 | Коммуникативная деятельность  **Круг радости**  «Солнышко проснулось» | Коммуникативная  Деятельность  Круг радости  «Утро настало ,солнышко встало» | | Коммуникативная деятельность  Круг радости  « Утро настало солнышко встало» | | Коммуникативная деятельность  Круг радости  «Утро настало солнышко встало» | | | Коммуникативная деятельность  **Круг радости**  «Солнышко проснулось» | | | |
| Летний оздоровительный период | **Игра: «День великой степи»**Повторениеправил дорожногодвижения.Совместныйпросмотрианализсюжетаизмультфильма«ПриключенияНезнайкинаулицахгорода».  Апликация«Светофор».  Организацияигры«Уличноедвижение» водворедетскогосада,длязапоминаниядетьмиправилдорожногодвижения(рекомендуетсяиспользованиеигрушечныхмашин,кукол,конструкторов,дорожныхзнаков). | **Игра: «День бегуна»**Беседапокартинкам«Ядовитыерастенияигрибы»,«Лекарственныерастения»,  «Безопасноеповедениевприроде»,показмультфильмов(ссылканапримерныересурсы:<https://www.youtubekids.com/>)  Апликация«Царствофруктовиягод».Лепка«Мир грибов». | | **Игра:** «Подвижные игры»  Сюжетно-ролевыеигры«Отчаянныепожарные», «Спасатели».  Беседысдетьмиоправилахповеденияприпожаре,ослужбе«01»,о работепожарных. | | **Игра:**«Мой веселый мяч» Дидактическаяигра«Можно-нельзя».Дидактическаяигра «Яначну,атызакончи".Обратнаясвязьсдетьмипо теме. | | | **Игра: «олимпийский факел»**Конкурстеатрализованныхпостановочныхатрибутов.  Постановкаспектаклейсдетьми(пальчиковыйтеатр,теневойтеатр,кукольныйтеатр) | | | |
| **Развитие речи и художественная литература** Цель: Понимает значение словосочетаний.Обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки. | | | | | | | | | | | |
| **Читальный зал**  **Чтение сказки** | **Читальный зал**  **Чтение сказки** | | **Читальный зал**  **Чтение сказки** | | | **Читальный зал**  **Чтение сказки** | | | **Читальный зал.**  **Чтение сказки** | | |
| **Ознакомление с окружающимЦель:**Проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы | | | | | | | | | | | |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование ) | | | | | | | | | | | |
| **2-ой завтрак** 10:00-10:10 | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета | | | | | | | | | | | |
| Сквозная запоминалочкасловарик казахских слов | Дала құстары;Қарға ворона,торғай воробей аққу лебедь тоқылдақ дятел бүркит беркут қарлығаш ласточка қараторғай скворец | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Прогулка№ 31** | **Прогулка№ 32** | | **Прогулка№ 33** | | **Прогулка№ 34** | | | **Прогулка№** 35. | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность) | | | | | | | | | | | |
| Обед: 12:30-12:50 | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон:**  12:50-15:00 | Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки  Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем,оздоровительные процедуры:** 15:00-15:30 | Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания  **Комплекс № 15** | | | | | | | | | | | |
| **Полдник:** 15:30-15:50 | выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка | | | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** |  |  |  | |  | | |  | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности,настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Проведение творческой и вариативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | | | | | | |
| **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | | | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | | |
| **«Художественно – творческая деятельность»** | РисованиеВладеет начальными навыками рисования форм (круг)  Аппликация **Цель:**Использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея  Лепка. **Цель:**Соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование**Цель:**Конструирует из мелкого строительного материала по образцу | | | | | | | | | | |
| **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка  «Полосатый коврик» | **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка  « Хомка спит» | | **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка  «Машины» | | **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка  «Ветка сирени» | | | **Тема для творчества:**  Мир музыки, танцы  «антошка»  (детские песни) | | |
| **Словарик безопасного поведения** | **Игра**:«Найди опасные предметы»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | **Игра**:«Не подходи к открытому окну»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | | **Игра**:«Будь осторожен»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | | **Игра**:«Найди опасные предметы»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | | | **Нравственное воспитание в рамках реализации программы**  **«Рухани жаңғыру»**  Беседа о том, что такое дрежба.. | | |
| **Индивидуальная работа с детьми**. | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская  деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность | | | | | | | | | | |
| **Прогулка№ 31** | **Прогулка№ 32** | | **Прогулка№ 33** | | | **Прогулка№ 34** | | | **Прогулка№35** | | | |
| **Возвращение с прогулки**. | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок. (худож. самост. игровая деятельность) | | | | | | | | | | |
| **Ужин.** | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада.  Индивидуальные беседы .Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. | | | | | | | | | | |

**Воспитатель:** Каркошева Л.Б.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист**

**Циклограмма на летне-оздоровительный период**

Организации образования: ГККП «Детский сад "Достық» города Кокшетау при отделе образования

по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»

Предшкольная группа № 5 «Почемучки»

Возраст детей 5 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 Неделя**  **Режим дня** | **Понедельник**  17.07.2023 | **Вторник**  18.07.2023 | | **Среда**  **19.07.2023** | | **Четверг**  20.07.2023 | | | **Пятница**  21.07.2023 | | | |
| **Прием детей с** 08:00-08:25  Беседа с родителями или другими законными представителями,консультации. | С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о предстоящем дне, их настроении и самочувствии, выслушиваем пожелания детей (коммуникативная деятельность, развитие речи)  Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии, о поведении, о достижении ребенка. Внешний осмотр детей.  Информационный материал для родителей воспитанников в приложении WhatsApp «Веселый светофор». | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей с** 08:00- 08:25 (игры малой подвижности,настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, аппликация коллективная , лепка по замыслу  **Рассматривание книги: «МактаКыз**», работа в центре книги «книжный мир»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры» **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика.**  08:25-08:30 | Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма  **Картотека № 15** | | | | | | | | | | | |
| Завтрак.  8:30-8:50 | Формирование культурно-гигиенических навыков: знает о необходимости соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать навыки мытья рук перед едой.Знает о культурном поведении за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.**Стихотворение**: «Завтрак быстро уплетём,  На занятия пойдем. Но сначала мы конечно, Всю посуду уберём.» (художественное слово). | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. **Утренний сбор.**  08:50-09:00 | Коммуникативная деятельность  **Круг радости**  «Солнышко проснулось» | Коммуникативная  Деятельность  Круг радости  «Утро настало ,солнышко встало» | | Коммуникативная деятельность  Круг радости  « Утро настало солнышко встало» | | Коммуникативная деятельность  Круг радости  «Утро настало солнышко встало» | | | Коммуникативная деятельность  **Круг радости**  «Солнышко проснулось» | | | |
| Летний оздоровительный период | **Игра: «Золотая рыбка»**Повторениеправил дорожногодвижения.Совместныйпросмотрианализсюжетаизмультфильма«ПриключенияНезнайкинаулицахгорода».  Апликация«Светофор».  Организацияигры«Уличноедвижение» водворедетскогосада,длязапоминаниядетьмиправилдорожногодвижения(рекомендуетсяиспользованиеигрушечныхмашин,кукол,конструкторов,дорожныхзнаков). | **Игра: «Давай подумаем малыш»**Беседапокартинкам«Ядовитыерастенияигрибы»,«Лекарственныерастения»,  «Безопасноеповедениевприроде»,показмультфильмов(ссылканапримерныересурсы:<https://www.youtubekids.com/>)  Апликация«Царствофруктовиягод».Лепка«Мир грибов». | | **Игра:** «День цветов»  Сюжетно-ролевыеигры«Отчаянныепожарные», «Спасатели».  Беседысдетьмиоправилахповеденияприпожаре,ослужбе«01»,о работепожарных. | | **Игра:**«Мир насекомых» Дидактическаяигра«Можно-нельзя».Дидактическаяигра «Яначну,атызакончи".Обратнаясвязьсдетьмипо теме. | | | **Игра: «Родной край»**Конкурстеатрализованныхпостановочныхатрибутов.  Постановкаспектаклейсдетьми(пальчиковыйтеатр,теневойтеатр,кукольныйтеатр) | | | |
| **Развитие речи и художественная литература** Цель: Понимает значение словосочетаний.Обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки. | | | | | | | | | | | |
| **Читальный зал**  **Чтение сказки** | **Читальный зал**  **Чтение сказки** | | **Читальный зал**  **Чтение сказки** | | | **Читальный зал**  **Чтение сказки** | | | **Читальный зал.**  **Чтение сказки** | | |
| **Ознакомление с окружающимЦель:**Проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы | | | | | | | | | | | |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование ) | | | | | | | | | | | |
| **2-ой завтрак** 10:00-10:10 | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета | | | | | | | | | | | |
| Сквозная запоминалочкасловарик казахских слов | Дала құстары;Қарға ворона,торғай воробей аққу лебедь тоқылдақ дятел бүркит беркут қарлығаш ласточка қараторғай скворец | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Прогулка№ 36** | **Прогулка№ 37** | | **Прогулка№ 38** | | **Прогулка№ 39** | | | **Прогулка№** 40  . | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность) | | | | | | | | | | | |
| Обед: 12:30-12:50 | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон:**  12:50-15:00 | Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки  Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем,оздоровительные процедуры:** 15:00-15:30 | Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания  **Комплекс № 16** | | | | | | | | | | | |
| **Полдник:** 15:30-15:50 | выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка | | | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** |  |  |  | |  | | |  | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности,настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Проведение творческой и вариативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | | | | | | |
| **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | | | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | | |
| **«Художественно – творческая деятельность»** | РисованиеВладеет начальными навыками рисования форм (круг)  Аппликация **Цель:**Использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея  Лепка. **Цель:**Соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование**Цель:**Конструирует из мелкого строительного материала по образцу | | | | | | | | | | |
| **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка  «Полосатый коврик» | **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка  « Хомка спит» | | **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка  «Машины» | | **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка  «Ветка сирени» | | | **Тема для творчества:**  Мир музыки, танцы  «антошка»  (детские песни) | | |
| **Словарик безопасного поведения** | **Игра**:«Найди опасные предметы»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | **Игра**:«Не подходи к открытому окну»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | | **Игра**:«Будь осторожен»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | | **Игра**:«Найди опасные предметы»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | | | **Нравственное воспитание в рамках реализации программы**  **«Рухани жаңғыру»**  Беседа о том, что такое дрежба.. | | |
| **Индивидуальная работа с детьми**. | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская  деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность | | | | | | | | | | |
| **Прогулка№36** | **Прогулка№ 37** | | **Прогулка№ 38** | | | **Прогулка№ 39** | | | **Прогулка№40** | | | |
| **Возвращение с прогулки**. | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок. (худож. самост. игровая деятельность) | | | | | | | | | | |
| **Ужин.** | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада.  Индивидуальные беседы .Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. | | | | | | | | | | |

**Воспитатель:** Каркошева Л.Б.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист**

**Циклограмма на летне-оздоровительный период**

Организации образования: ГККП «Детский сад "Достық» города Кокшетау при отделе образования

по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»

Предшкольная группа № 5 «Почемучки»

Возраст детей 5 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 Неделя**  **Режим дня** | **Понедельник**  24.07.2023 | **Вторник**  25.07.2023 | | **Среда**  **26.07.2023** | | **Четверг**  27.07.2023 | | | **Пятница**  28.07.2023 | | | |
| **Прием детей с** 08:00-08:25  Беседа с родителями или другими законными представителями,консультации. | С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о предстоящем дне, их настроении и самочувствии, выслушиваем пожелания детей (коммуникативная деятельность, развитие речи)  Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии, о поведении, о достижении ребенка. Внешний осмотр детей.  Информационный материал для родителей воспитанников в приложении WhatsApp «Осторожно клещи». | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей с** 08:00- 08:25 (игры малой подвижности,настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, аппликация коллективная , лепка по замыслу  **Рассматривание книги: «Мир животных**», работа в центре книги «книжный мир»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры» **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика.**  08:25-08:30 | Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма  **Картотека № 17** | | | | | | | | | | | |
| Завтрак.  8:30-8:50 | Формирование культурно-гигиенических навыков: знает о необходимости соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать навыки мытья рук перед едой.Знает о культурном поведении за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.**Стихотворение**: «Завтрак быстро уплетём,  На занятия пойдем. Но сначала мы конечно, Всю посуду уберём.» (художественное слово). | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. **Утренний сбор.**  08:50-09:00 | Коммуникативная деятельность  **Круг радости**  «Солнышко проснулось» | Коммуникативная  Деятельность  Круг радости  «Утро настало ,солнышко встало» | | Коммуникативная деятельность  Круг радости  « Утро настало солнышко встало» | | Коммуникативная деятельность  Круг радости  «Утро настало солнышко встало» | | | Коммуникативная деятельность  **Круг радости**  «Солнышко проснулось» | | | |
| Летний оздоровительный период | **Игра: «День сфетофора»**Повторениеправил дорожногодвижения.Совместныйпросмотрианализсюжетаизмультфильма«ПриключенияНезнайкинаулицахгорода».  Апликация«Светофор».  Организацияигры«Уличноедвижение» водворедетскогосада,длязапоминаниядетьмиправилдорожногодвижения(рекомендуетсяиспользованиеигрушечныхмашин,кукол,конструкторов,дорожныхзнаков). | **Игра:« Полезные и вредные растения»**Беседапокартинкам«Ядовитыерастенияигрибы»,«Лекарственныерастения»,  «Безопасноеповедениевприроде»,показмультфильмов(ссылканапримерныересурсы:<https://www.youtubekids.com/>)  Апликация«Царствофруктовиягод».Лепка«Мир грибов». | | **Игра:** «Домик котенка»  Сюжетно-ролевыеигры«Отчаянныепожарные», «Спасатели».  Беседысдетьмиоправилахповеденияприпожаре,ослужбе«01»,о работепожарных. | | **Игра:**« Опасные вещества и средства» Дидактическаяигра«Можно-нельзя».Дидактическаяигра «Яначну,атызакончи".Обратнаясвязьсдетьмипо теме. | | | **Игра:« Умелые руки»**Конкурстеатрализованныхпостановочныхатрибутов.  Постановкаспектаклейсдетьми(пальчиковыйтеатр,теневойтеатр,кукольныйтеатр) | | | |
| **Развитие речи и художественная литература** Цель: Понимает значение словосочетаний.Обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки. | | | | | | | | | | | |
| **Читальный зал**  **Чтение сказки** | **Читальный зал**  **Чтение сказки** | | **Читальный зал**  **Чтение сказки** | | | **Читальный зал**  **Чтение сказки** | | | **Читальный зал.**  **Чтение сказки** | | |
| **Ознакомление с окружающимЦель:**Проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы | | | | | | | | | | | |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование ) | | | | | | | | | | | |
| **2-ой завтрак** 10:00-10:10 | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета | | | | | | | | | | | |
| Сквозная запоминалочкасловарик казахских слов | Дала құстары;Қарға ворона,торғай воробей аққу лебедь тоқылдақ дятел бүркит беркут қарлығаш ласточка қараторғай скворец | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Прогулка№ 41** | **Прогулка№ 42** | | **Прогулка№ 43** | | **Прогулка№ 44** | | | **Прогулка№** 45 | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность) | | | | | | | | | | | |
| Обед: 12:30-12:50 | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон:**  12:50-15:00 | Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки  Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем,оздоровительные процедуры:** 15:00-15:30 | Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания  **Комплекс № 4** | | | | | | | | | | | |
| **Полдник:** 15:30-15:50 | выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка | | | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** |  |  |  | |  | | |  | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности,настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Проведение творческой и вариативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | | | | | | |
| **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | | | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | | |
| **«Художественно – творческая деятельность»** | РисованиеВладеет начальными навыками рисования форм (круг)  Аппликация **Цель:**Использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея  Лепка. **Цель:**Соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование**Цель:**Конструирует из мелкого строительного материала по образцу | | | | | | | | | | |
| **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка  «Полосатый коврик» | **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка  « Хомка спит» | | **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка  «Машины» | | **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка  «Ветка сирени» | | | **Тема для творчества:**  Мир музыки, танцы  «антошка»  (детские песни) | | |
| **Словарик безопасного поведения** | **Игра**:«Найди опасные предметы»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | **Игра**:«Не подходи к открытому окну»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | | **Игра**:«Будь осторожен»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | | **Игра**:«Найди опасные предметы»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | | | **Нравственное воспитание в рамках реализации программы**  **«Рухани жаңғыру»**  Беседа о том, что такое дрежба.. | | |
| **Индивидуальная работа с детьми**. | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская  деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность | | | | | | | | | | |
| **Прогулка№40** | **Прогулка№ 41** | | **Прогулка№ 42** | | | **Прогулка№ 43** | | | **Прогулка№44** | | | |
| **Возвращение с прогулки**. | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок. (худож. самост. игровая деятельность) | | | | | | | | | | |
| **Ужин.** | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада.  Индивидуальные беседы .Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. | | | | | | | | | | |

**Воспитатель:** Каркошева Л.Б.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист**

**Циклограмма на летне-оздоровительный период**

Организации образования: ГККП «Детский сад "Достық» города Кокшетау при отделе образования

по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»

Предшкольная группа № 5 «Почемучки»

Возраст детей 5 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 Неделя**  **Режим дня** | **Понедельник**  31.07.2023 | **Вторник**  01.08.2023 | | **Среда**  **02.08.2023** | | **Четверг**  03.08.2023 | | | **Пятница**  04.08.2023 | | | |
| **Прием детей с** 08:00-08:25  Беседа с родителями или другими законными представителями,консультации. | С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о предстоящем дне, их настроении и самочувствии, выслушиваем пожелания детей (коммуникативная деятельность, развитие речи)  Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии, о поведении, о достижении ребенка. Внешний осмотр детей.  Информационный материал для родителей воспитанников в приложении WhatsApp «Ядовитые растения». | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей с** 08:00- 08:25 (игры малой подвижности,настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, аппликация коллективная , лепка по замыслу  **Рассматривание книги: «Подводный мир**», работа в центре книги «книжный мир»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры» **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика.**  08:25-08:30 | Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма  **Картотека № 17** | | | | | | | | | | | |
| Завтрак.  8:30-8:50 | Формирование культурно-гигиенических навыков: знает о необходимости соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать навыки мытья рук перед едой.Знает о культурном поведении за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.**Стихотворение**: «Завтрак быстро уплетём,  На занятия пойдем. Но сначала мы конечно, Всю посуду уберём.» (художественное слово). | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. **Утренний сбор.**  08:50-09:00 | Коммуникативная деятельность  **Круг радости**  «Солнышко проснулось» | Коммуникативная  Деятельность  Круг радости  «Утро настало ,солнышко встало» | | Коммуникативная деятельность  Круг радости  « Утро настало солнышко встало» | | Коммуникативная деятельность  Круг радости  «Утро настало солнышко встало» | | | Коммуникативная деятельность  **Круг радости**  «Солнышко проснулось» | | | |
| Летний оздоровительный период | **Игра: «День сфетофора»**Повторениеправил дорожногодвижения.Совместныйпросмотрианализсюжетаизмультфильма«ПриключенияНезнайкинаулицахгорода».  Апликация«Светофор».  Организацияигры«Уличноедвижение» водворедетскогосада,длязапоминаниядетьмиправилдорожногодвижения(рекомендуетсяиспользованиеигрушечныхмашин,кукол,конструкторов,дорожныхзнаков). | **Игра:« Полезные и вредные растения»**Беседапокартинкам«Ядовитыерастенияигрибы»,«Лекарственныерастения»,  «Безопасноеповедениевприроде»,показмультфильмов(ссылканапримерныересурсы:<https://www.youtubekids.com/>)  Апликация«Царствофруктовиягод».Лепка«Мир грибов». | | **Игра:** «Домик котенка»  Сюжетно-ролевыеигры«Отчаянныепожарные», «Спасатели».  Беседысдетьмиоправилахповеденияприпожаре,ослужбе«01»,о работепожарных. | | **Игра:**« Опасные вещества и средства» Дидактическаяигра«Можно-нельзя».Дидактическаяигра «Яначну,атызакончи".Обратнаясвязьсдетьмипо теме. | | | **Игра:« Умелые руки»**Конкурстеатрализованныхпостановочныхатрибутов.  Постановкаспектаклейсдетьми(пальчиковыйтеатр,теневойтеатр,кукольныйтеатр) | | | |
| **Развитие речи и художественная литература** Цель: Понимает значение словосочетаний.Обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки. | | | | | | | | | | | |
| **Читальный зал**  **Чтение сказки** | **Читальный зал**  **Чтение сказки** | | **Читальный зал**  **Чтение сказки** | | | **Читальный зал**  **Чтение сказки** | | | **Читальный зал.**  **Чтение сказки** | | |
| **Ознакомление с окружающимЦель:**Проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы | | | | | | | | | | | |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование ) | | | | | | | | | | | |
| **2-ой завтрак** 10:00-10:10 | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета | | | | | | | | | | | |
| Сквозная запоминалочкасловарик казахских слов | Дала құстары;Қарға ворона,торғай воробей аққу лебедь тоқылдақ дятел бүркит беркут қарлығаш ласточка қараторғай скворец | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Прогулка№ 45** | **Прогулка№ 46** | | **Прогулка№ 47** | | **Прогулка№ 48** | | | **Прогулка№** 49  . | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность) | | | | | | | | | | | |
| Обед: 12:30-12:50 | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон:**  12:50-15:00 | Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки  Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем,оздоровительные процедуры:** 15:00-15:30 | Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания  **Комплекс № 17** | | | | | | | | | | | |
| **Полдник:** 15:30-15:50 | выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка | | | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** |  |  |  | |  | | |  | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности,настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Проведение творческой и вариативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | | | | | | |
| **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | | | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | | |
| **«Художественно – творческая деятельность»** | РисованиеВладеет начальными навыками рисования форм (круг)  Аппликация **Цель:**Использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея  Лепка. **Цель:**Соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование**Цель:**Конструирует из мелкого строительного материала по образцу | | | | | | | | | | |
| **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка | **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка | | **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка | | **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка | | | **Тема для творчества:**  Мир музыки, танцы  «»  (детские песни) | | |
| **Словарик безопасного поведения** | **Игра**:«Найди опасные предметы»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | **Игра**:«Не подходи к открытому окну»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | | **Игра**:«Будь осторожен»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | | **Игра**:«Найди опасные предметы»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | | | **Нравственное воспитание в рамках реализации программы**  **«Рухани жаңғыру»**  Беседа о том, что такое дрежба.. | | |
| **Индивидуальная работа с детьми**. | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская  деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность | | | | | | | | | | |
| **Прогулка№44** | **Прогулка№4 5** | | **Прогулка№ 46** | | | **Прогулка№ 47** | | | **Прогулка№48** | | | |
| **Возвращение с прогулки**. | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок. (худож. самост. игровая деятельность) | | | | | | | | | | |
| **Ужин.** | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада.  Индивидуальные беседы .Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. | | | | | | | | | | |

**Воспитатель:** Каркошева Л.Б.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист**

**Циклограмма на летне-оздоровительный период**

Организации образования: ГККП «Детский сад "Достық» города Кокшетау при отделе образования

по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»

Предшкольная группа № 5 «Почемучки»

Возраст детей 5 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 Неделя**  **Режим дня** | **Понедельник**  07.08.2023 | **Вторник**  08.08.2023 | | **Среда**  **09.08.2023** | | **Четверг**  10.08.2023 | | | **Пятница**  11.08.2023 | | | |
| **Прием детей с** 08:00-08:25  Беседа с родителями или другими законными представителями,консультации. | С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о предстоящем дне, их настроении и самочувствии, выслушиваем пожелания детей (коммуникативная деятельность, развитие речи)  Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии, о поведении, о достижении ребенка. Внешний осмотр детей.  Информационный материал для родителей воспитанников в приложении WhatsApp «Осторожно дорога». | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей с** 08:00- 08:25 (игры малой подвижности,настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, аппликация коллективная , лепка по замыслу  **Рассматривание книги: «Мир насекомых**», работа в центре книги «книжный мир»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры» **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика.**  08:25-08:30 | Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма  **Картотека № 18** | | | | | | | | | | | |
| Завтрак.  8:30-8:50 | Формирование культурно-гигиенических навыков: знает о необходимости соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать навыки мытья рук перед едой.Знает о культурном поведении за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.**Стихотворение**: «Завтрак быстро уплетём,  На занятия пойдем. Но сначала мы конечно, Всю посуду уберём.» (художественное слово). | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. **Утренний сбор.**  08:50-09:00 | Коммуникативная деятельность  **Круг радости**  «Солнышко проснулось» | Коммуникативная  Деятельность  Круг радости  «Утро настало ,солнышко встало» | | Коммуникативная деятельность  Круг радости  « Утро настало солнышко встало» | | Коммуникативная деятельность  Круг радости  «Утро настало солнышко встало» | | | Коммуникативная деятельность  **Круг радости**  «Солнышко проснулось» | | | |
| Летний оздоровительный период | **Игра: «Мои нежные друзья»**Повторениеправил дорожногодвижения.Совместныйпросмотрианализсюжетаизмультфильма«ПриключенияНезнайкинаулицахгорода».  Апликация«Светофор».  Организацияигры«Уличноедвижение» водворедетскогосада,длязапоминаниядетьмиправилдорожногодвижения(рекомендуетсяиспользованиеигрушечныхмашин,кукол,конструкторов,дорожныхзнаков). | **Игра: «Мои верные друзья»**Беседапокартинкам«Ядовитыерастенияигрибы»,«Лекарственныерастения»,  «Безопасноеповедениевприроде»,показмультфильмов(ссылканапримерныересурсы:<https://www.youtubekids.com/>)  Апликация«Царствофруктовиягод».Лепка«Мир грибов». | | **Игра:** «Окружающий мир»  Сюжетно-ролевыеигры«Отчаянныепожарные», «Спасатели».  Беседысдетьмиоправилахповеденияприпожаре,ослужбе«01»,о работепожарных. | | **Игра:**«Беседа о здоровье» Дидактическаяигра«Можно-нельзя».Дидактическаяигра «Яначну,атызакончи".Обратнаясвязьсдетьмипо теме. | | | **Игра: «Добрые дела»**Конкурстеатрализованныхпостановочныхатрибутов.  Постановкаспектаклейсдетьми(пальчиковыйтеатр,теневойтеатр,кукольныйтеатр) | | | |
| **Развитие речи и художественная литература** Цель: Понимает значение словосочетаний.Обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки. | | | | | | | | | | | |
| **Читальный зал**  **Чтение сказки** | **Читальный зал**  **Чтение сказки** | | **Читальный зал**  **Чтение сказки** | | | **Читальный зал**  **Чтение сказки** | | | **Читальный зал.**  **Чтение сказки** | | |
| **Ознакомление с окружающимЦель:**Проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы | | | | | | | | | | | |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование ) | | | | | | | | | | | |
| **2-ой завтрак** 10:00-10:10 | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета | | | | | | | | | | | |
| Сквозная запоминалочкасловарик казахских слов | Дала құстары;Қарға ворона,торғай воробей аққу лебедь тоқылдақ дятел бүркит беркут қарлығаш ласточка қараторғай скворец | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Прогулка№ 50** | **Прогулка№ 51** | | **Прогулка№ 52** | | **Прогулка№ 53** | | | **Прогулка№** 54 | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность) | | | | | | | | | | | |
| Обед: 12:30-12:50 | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон:**  12:50-15:00 | Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки  Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем,оздоровительные процедуры:** 15:00-15:30 | Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания  **Комплекс № 18** | | | | | | | | | | | |
| **Полдник:** 15:30-15:50 | выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка | | | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** |  |  |  | |  | | |  | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности,настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Проведение творческой и вариативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | | | | | | |
| **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | | | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | | |
| **«Художественно – творческая деятельность»** | РисованиеВладеет начальными навыками рисования форм (круг)  Аппликация **Цель:**Использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея  Лепка. **Цель:**Соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование**Цель:**Конструирует из мелкого строительного материала по образцу | | | | | | | | | | |
| **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка  «Полосатый коврик» | **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка  « Хомка спит» | | **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка  «Машины» | | **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка  «Ветка сирени» | | | **Тема для творчества:**  Мир музыки, танцы  «антошка»  (детские песни) | | |
| **Словарик безопасного поведения** | **Игра**:«Найди опасные предметы»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | **Игра**:«Не подходи к открытому окну»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | | **Игра**:«Будь осторожен»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | | **Игра**:«Найди опасные предметы»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | | | **Нравственное воспитание в рамках реализации программы**  **«Рухани жаңғыру»**  Беседа о том, что такое дрежба.. | | |
| **Индивидуальная работа с детьми**. | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская  деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность | | | | | | | | | | |
| **Прогулка№50** | **Прогулка№ 51** | | **Прогулка№ 51** | | | **Прогулка№ 53** | | | **Прогулка№54** | | | |
| **Возвращение с прогулки**. | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок. (худож. самост. игровая деятельность) | | | | | | | | | | |
| **Ужин.** | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада.  Индивидуальные беседы .Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. | | | | | | | | | | |

**Воспитатель:** Каркошева Л.Б.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист**

**Циклограмма на летне-оздоровительный период**

Организации образования: ГККП «Детский сад "Достық» города Кокшетау при отделе образования

по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»

Предшкольная группа № 5 «Почемучки»

Возраст детей 5 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 Неделя**  **Режим дня** | **Понедельник**  14.08..2023 | **Вторник**  15.08.2023 | | **Среда**  **16.08.2023** | | **Четверг**  17.08.2023 | | | **Пятница**  18.08.2023 | | | |
| **Прием детей с** 08:00-08:25  Беседа с родителями или другими законными представителями,консультации. | С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о предстоящем дне, их настроении и самочувствии, выслушиваем пожелания детей (коммуникативная деятельность, развитие речи)  Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии, о поведении, о достижении ребенка. Внешний осмотр детей.  Информационный материал для родителей воспитанников в приложении WhatsApp «Осторожно солнце». | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей с** 08:00- 08:25 (игры малой подвижности,настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, аппликация коллективная , лепка по замыслу  **Рассматривание книги: «Динозавры**», работа в центре книги «книжный мир»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры» **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика.**  08:25-08:30 | Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма  **Картотека № 19** | | | | | | | | | | | |
| Завтрак.  8:30-8:50 | Формирование культурно-гигиенических навыков: знает о необходимости соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать навыки мытья рук перед едой.Знает о культурном поведении за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.**Стихотворение**: «Завтрак быстро уплетём,  На занятия пойдем. Но сначала мы конечно, Всю посуду уберём.» (художественное слово). | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. **Утренний сбор.**  08:50-09:00 | Коммуникативная деятельность  **Круг радости**  «Солнышко проснулось» | Коммуникативная  Деятельность  Круг радости  «Утро настало ,солнышко встало» | | Коммуникативная деятельность  Круг радости  « Утро настало солнышко встало» | | Коммуникативная деятельность  Круг радости  «Утро настало солнышко встало» | | | Коммуникативная деятельность  **Круг радости**  «Солнышко проснулось» | | | |
| Летний оздоровительный период | **Игра: «День сфетофора»**Повторениеправил дорожногодвижения.Совместныйпросмотрианализсюжетаизмультфильма«ПриключенияНезнайкинаулицахгорода».  Апликация«Светофор».  Организацияигры«Уличноедвижение» водворедетскогосада,длязапоминаниядетьмиправилдорожногодвижения(рекомендуетсяиспользованиеигрушечныхмашин,кукол,конструкторов,дорожныхзнаков). | **Игра:« Полезные и вредные растения»**Беседапокартинкам«Ядовитыерастенияигрибы»,«Лекарственныерастения»,  «Безопасноеповедениевприроде»,показмультфильмов(ссылканапримерныересурсы:<https://www.youtubekids.com/>)  Апликация«Царствофруктовиягод».Лепка«Мир грибов». | | **Игра:** «Домик котенка»  Сюжетно-ролевыеигры«Отчаянныепожарные», «Спасатели».  Беседысдетьмиоправилахповеденияприпожаре,ослужбе«01»,о работепожарных. | | **Игра:**« Опасные вещества и средства» Дидактическаяигра«Можно-нельзя».Дидактическаяигра «Яначну,атызакончи".Обратнаясвязьсдетьмипо теме. | | | **Игра:« Умелые руки»**Конкурстеатрализованныхпостановочныхатрибутов.  Постановкаспектаклейсдетьми(пальчиковыйтеатр,теневойтеатр,кукольныйтеатр) | | | |
| **Развитие речи и художественная литература** Цель: Понимает значение словосочетаний.Обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки. | | | | | | | | | | | |
| **Читальный зал**  **Чтение сказки** | **Читальный зал**  **Чтение сказки** | | **Читальный зал**  **Чтение сказки** | | | **Читальный зал**  **Чтение сказки** | | | **Читальный зал.**  **Чтение сказки** | | |
| **Ознакомление с окружающимЦель:**Проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы | | | | | | | | | | | |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование ) | | | | | | | | | | | |
| **2-ой завтрак** 10:00-10:10 | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета | | | | | | | | | | | |
| Сквозная запоминалочкасловарик казахских слов | Дала құстары;Қарға ворона,торғай воробей аққу лебедь тоқылдақ дятел бүркит беркут қарлығаш ласточка қараторғай скворец | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Прогулка№ 55** | **Прогулка№ 56** | | **Прогулка№ 57** | | **Прогулка№ 58** | | | **Прогулка№** 59 | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность) | | | | | | | | | | | |
| Обед: 12:30-12:50 | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон:**  12:50-15:00 | Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки  Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем,оздоровительные процедуры:** 15:00-15:30 | Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания  **Комплекс № 19** | | | | | | | | | | | |
| **Полдник:** 15:30-15:50 | выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка | | | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** |  |  |  | |  | | |  | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности,настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Проведение творческой и вариативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | | | | | | |
| **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | | | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | | |
| **«Художественно – творческая деятельность»** | РисованиеВладеет начальными навыками рисования форм (круг)  Аппликация **Цель:**Использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея  Лепка. **Цель:**Соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование**Цель:**Конструирует из мелкого строительного материала по образцу | | | | | | | | | | |
| **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка  «Полосатый коврик» | **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка  « Хомка спит» | | **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка  «Машины» | | **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка  «Ветка сирени» | | | **Тема для творчества:**  Мир музыки, танцы  «антошка»  (детские песни) | | |
| **Словарик безопасного поведения** | **Игра**:«Найди опасные предметы»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | **Игра**:«Не подходи к открытому окну»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | | **Игра**:«Будь осторожен»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | | **Игра**:«Найди опасные предметы»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | | | **Нравственное воспитание в рамках реализации программы**  **«Рухани жаңғыру»**  Беседа о том, что такое дрежба.. | | |
| **Индивидуальная работа с детьми**. | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская  деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность | | | | | | | | | | |
| **Прогулка№55** | **Прогулка№ 56** | | **Прогулка№ 57** | | | **Прогулка№ 58** | | | **Прогулка№59** | | | |
| **Возвращение с прогулки**. | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок. (худож. самост. игровая деятельность) | | | | | | | | | | |
| **Ужин.** | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада.  Индивидуальные беседы .Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. | | | | | | | | | | |

**Воспитатель:** Каркошева Л.Б.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист**

**Циклограмма на летне-оздоровительный период**

Организации образования: ГККП «Детский сад "Достық» города Кокшетау при отделе образования

по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»

Предшкольная группа № 5 «Почемучки»

Возраст детей 5 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 Неделя**  **Режим дня** | **Понедельник**  21.082023 | **Вторник**  22.08.2023 | | **Среда**  **23.08.2023** | | **Четверг**  24.08.2023 | | | **Пятница**  25.08.2023 | | | |
| **Прием детей с** 08:00-08:25  Беседа с родителями или другими законными представителями,консультации. | С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о предстоящем дне, их настроении и самочувствии, выслушиваем пожелания детей (коммуникативная деятельность, развитие речи)  Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии, о поведении, о достижении ребенка. Внешний осмотр детей.  Информационный материал для родителей воспитанников в приложении WhatsApp «Веселый отдых». | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей с** 08:00- 08:25 (игры малой подвижности,настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, аппликация коллективная , лепка по замыслу  **Рассматривание книги: «Мир насекомых**», работа в центре книги «книжный мир»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры» **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика.**  08:25-08:30 | Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма  **Картотека № 20** | | | | | | | | | | | |
| Завтрак.  8:30-8:50 | Формирование культурно-гигиенических навыков: знает о необходимости соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать навыки мытья рук перед едой.Знает о культурном поведении за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.**Стихотворение**: «Завтрак быстро уплетём,  На занятия пойдем. Но сначала мы конечно, Всю посуду уберём.» (художественное слово). | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. **Утренний сбор.**  08:50-09:00 | Коммуникативная деятельность  **Круг радости**  «Солнышко проснулось» | Коммуникативная  Деятельность  Круг радости  «Утро настало ,солнышко встало» | | Коммуникативная деятельность  Круг радости  « Утро настало солнышко встало» | | Коммуникативная деятельность  Круг радости  «Утро настало солнышко встало» | | | Коммуникативная деятельность  **Круг радости**  «Солнышко проснулось» | | | |
| Летний оздоровительный период | **Игра: «День сфетофора»**Повторениеправил дорожногодвижения.Совместныйпросмотрианализсюжетаизмультфильма«ПриключенияНезнайкинаулицахгорода».  Апликация«Светофор».  Организацияигры«Уличноедвижение» водворедетскогосада,длязапоминаниядетьмиправилдорожногодвижения(рекомендуетсяиспользованиеигрушечныхмашин,кукол,конструкторов,дорожныхзнаков). | **Игра:« Полезные и вредные растения»**Беседапокартинкам«Ядовитыерастенияигрибы»,«Лекарственныерастения»,  «Безопасноеповедениевприроде»,показмультфильмов(ссылканапримерныересурсы:<https://www.youtubekids.com/>)  Апликация«Царствофруктовиягод».Лепка«Мир грибов». | | **Игра:** «Домик котенка»  Сюжетно-ролевыеигры«Отчаянныепожарные», «Спасатели».  Беседысдетьмиоправилахповеденияприпожаре,ослужбе«01»,о работепожарных. | | **Игра:**« Опасные вещества и средства» Дидактическаяигра«Можно-нельзя».Дидактическаяигра «Яначну,атызакончи".Обратнаясвязьсдетьмипо теме. | | | **Игра:« Умелые руки»**Конкурстеатрализованныхпостановочныхатрибутов.  Постановкаспектаклейсдетьми(пальчиковыйтеатр,теневойтеатр,кукольныйтеатр) | | | |
| **Развитие речи и художественная литература** Цель: Понимает значение словосочетаний.Обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки. | | | | | | | | | | | |
| **Читальный зал**  **Чтение сказки** | **Читальный зал**  **Чтение сказки** | | **Читальный зал**  **Чтение сказки** | | | **Читальный зал**  **Чтение сказки** | | | **Читальный зал.**  **Чтение сказки** | | |
| **Ознакомление с окружающимЦель:**Проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы | | | | | | | | | | | |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование ) | | | | | | | | | | | |
| **2-ой завтрак** 10:00-10:10 | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета | | | | | | | | | | | |
| Сквозная запоминалочкасловарик казахских слов | Дала құстары;Қарға ворона,торғай воробей аққу лебедь тоқылдақ дятел бүркит беркут қарлығаш ласточка қараторғай скворец | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Прогулка№ 60** | **Прогулка№ 61** | | **Прогулка№ 62** | | **Прогулка№ 63** | | | **Прогулка№** 64 | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность) | | | | | | | | | | | |
| Обед: 12:30-12:50 | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон:**  12:50-15:00 | Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки  Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем,оздоровительные процедуры:** 15:00-15:30 | Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания  **Комплекс № 20** | | | | | | | | | | | |
| **Полдник:** 15:30-15:50 | выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка | | | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** |  |  |  | |  | | |  | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности,настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Проведение творческой и вариативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | | | | | | |
| **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | | | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | | |
| **«Художественно – творческая деятельность»** | РисованиеВладеет начальными навыками рисования форм (круг)  Аппликация **Цель:**Использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея  Лепка. **Цель:**Соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование**Цель:**Конструирует из мелкого строительного материала по образцу | | | | | | | | | | |
| **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка  «Полосатый коврик» | **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка  « Хомка спит» | | **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка  «Машины» | | **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка  «Ветка сирени» | | | **Тема для творчества:**  Мир музыки, танцы  «антошка»  (детские песни) | | |
| **Словарик безопасного поведения** | **Игра**:«Найди опасные предметы»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | **Игра**:«Не подходи к открытому окну»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | | **Игра**:«Будь осторожен»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | | **Игра**:«Найди опасные предметы»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | | | **Нравственное воспитание в рамках реализации программы**  **«Рухани жаңғыру»**  Беседа о том, что такое дрежба.. | | |
| **Индивидуальная работа с детьми**. | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская  деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность | | | | | | | | | | |
| **Прогулка№60** | **Прогулка№ 61** | | **Прогулка№ 62** | | | **Прогулка№ 63** | | | **Прогулка№64** | | | |
| **Возвращение с прогулки**. | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок. (худож. самост. игровая деятельность) | | | | | | | | | | |
| **Ужин.** | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада.  Индивидуальные беседы .Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. | | | | | | | | | | |

**Воспитатель:** Каркошева Л.Б.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист**

**Циклограмма на летне-оздоровительный период**

Организации образования: ГККП «Детский сад "Достық» города Кокшетау при отделе образования

по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»

Предшкольная группа № 5 «Почемучки»

Возраст детей 5 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 Неделя**  **Режим дня** | **Понедельник**  28.08.2023 | **Вторник**  29.08.2023 | | **Среда**  **30.08.2023** | | **Четверг**  31.08.2023 | | | **Пятница** | | | |
| **Прием детей с** 08:00-08:25  Беседа с родителями или другими законными представителями,консультации. | С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о предстоящем дне, их настроении и самочувствии, выслушиваем пожелания детей (коммуникативная деятельность, развитие речи)  Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии, о поведении, о достижении ребенка. Внешний осмотр детей.  Информационный материал для родителей воспитанников в приложении WhatsApp «Мы и дети». | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей с** 08:00- 08:25 (игры малой подвижности,настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, аппликация коллективная , лепка по замыслу  **Рассматривание книги: « Мир растений**», работа в центре книги «книжный мир»  **Игровая деятельность:** «Настольные игры» **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика.**  08:25-08:30 | Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма  **Картотека № 21** | | | | | | | | | | | |
| Завтрак.  8:30-8:50 | Формирование культурно-гигиенических навыков: знает о необходимости соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать навыки мытья рук перед едой.Знает о культурном поведении за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.**Стихотворение**: «Завтрак быстро уплетём,  На занятия пойдем. Но сначала мы конечно, Всю посуду уберём.» (художественное слово). | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. **Утренний сбор.**  08:50-09:00 | Коммуникативная деятельность  **Круг радости**  «Солнышко проснулось» | Коммуникативная  Деятельность  Круг радости  «Утро настало ,солнышко встало» | |  | | Коммуникативная деятельность  Круг радости  «Утро настало солнышко встало» | | |  | | | |
| Летний оздоровительный период | **Игра: «День сфетофора»**Повторениеправил дорожногодвижения.Совместныйпросмотрианализсюжетаизмультфильма«ПриключенияНезнайкинаулицахгорода».  Апликация«Светофор».  Организацияигры«Уличноедвижение» водворедетскогосада,длязапоминаниядетьмиправилдорожногодвижения(рекомендуетсяиспользованиеигрушечныхмашин,кукол,конструкторов,дорожныхзнаков). | **Игра:« Полезные и вредные растения»**Беседапокартинкам«Ядовитыерастенияигрибы»,«Лекарственныерастения»,  «Безопасноеповедениевприроде»,показмультфильмов(ссылканапримерныересурсы:<https://www.youtubekids.com/>)  Апликация«Царствофруктовиягод».Лепка«Мир грибов». | |  | | **Игра:**« Опасные вещества и средства» Дидактическаяигра«Можно-нельзя».Дидактическаяигра «Яначну,атызакончи".Обратнаясвязьсдетьмипо теме. | | | ) | | | |
| **Развитие речи и художественная литература** Цель: Понимает значение словосочетаний.Обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки. | | | | | | | | | | | |
| **Читальный зал**  **Чтение сказки** | **Читальный зал**  **Чтение сказки** | |  | | | **Читальный зал**  **Чтение сказки** | | |  | | |
| **Ознакомление с окружающимЦель:**Проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы | | | | | | | | | | | |
| **ИЗО** (лепка, рисование, аппликация, конструирование ) | | | | | | | | | | | |
| **2-ой завтрак** 10:00-10:10 | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета | | | | | | | | | | | |
| Сквозная запоминалочкасловарик казахских слов | Дала құстары;Қарға ворона,торғай воробей аққу лебедь тоқылдақ дятел бүркит беркут қарлығаш ласточка қараторғай скворец | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Прогулка№ 65** | **Прогулка№ 66** | |  | | **Прогулка№ 67** | | |  | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность) | | | | | | | | | | | |
| Обед: 12:30-12:50 | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон:**  12:50-15:00 | Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки  Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем,оздоровительные процедуры:** 15:00-15:30 | Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания  **Комплекс № 21** | | | | | | | | | | | |
| **Полдник:** 15:30-15:50 | выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка | | | | | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** |  |  |  | |  | | |  | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности,настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Проведение творческой и вариативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | | | | | | |
| **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | | . | | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  16:25-16:45  «Порядок на полках с игрушками»  **Цель:**Развивает трудолюбие, умение видеть непорядок. Проявляет желание трудиться в коллективе дружно. | | | . | | |
| **«Художественно – творческая деятельность»** | РисованиеВладеет начальными навыками рисования форм (круг)  Аппликация **Цель:**Использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея  Лепка. **Цель:**Соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование**Цель:**Конструирует из мелкого строительного материала по образцу | | | | | | | | | | |
| **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка  «Полосатый коврик» | **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка  « Хомка спит» | |  | | **Тема для творчества:**  Работа подгруппой Рисование  Аппликация  Лепка  «Ветка сирени» | | |  | | |
| **Словарик безопасного поведения** | **Игра**:«Найди опасные предметы»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | **Игра**:«Не подходи к открытому окну»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | |  | | **Игра**:«Найди опасные предметы»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | | |  | | |
| **Индивидуальная работа с детьми**. | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская  деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность | | | | | | | | | | |
| **Прогулка№61** | **Прогулка№ 62** | |  | | | **Прогулка№ 63** | | |  | | | |
| **Возвращение с прогулки**. | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок. (худож. самост. игровая деятельность) | | | | | | | | | | |
| **Ужин.** | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада.  Индивидуальные беседы .Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. | | | | | | | | | | |

**Воспитатель:** Каркошева Л.Б.

**Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист**