**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса-летний оздоровительный период**

Организации образования: ГККП «Детский-сад "Достык» города Кокшетау при отделе образования

по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»

Средняя группа №8 «Солнышко»

Возраст детей 3 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя**  **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | **Четверг**  1.06.2023г. | | **Пятница**  2.06.2023г | |
| **Прием детей с** 08:00-08:25  Беседа с родителями или другими законными представителями,консультации. | С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о сегодняшнем празднике, их настроении и самочувствии, выслушиваем пожелания детей (коммуникативная деятельность, развитие речи)  Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии, о поведении, о достижении ребенка. Внешний осмотр детей. | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей с** 08:00- 08:25 (игры малой подвижности,настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски  **Рассматривание книг**: «Лето »  **Игровая деятельность:** «Настольные игры» **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика.**  08:25-08:30 | Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма  **Комплекс утренней гимнастики** | | | | | | | |
| Завтрак.  8:30-8:50 | Формирование культурно-гигиенических навыков: знает о необходимости соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать навыки мытья рук перед едой. Знает о культурном поведении за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.  **Стихотворение**: «Завтрак быстро уплетём,  На занятия пойдем. Но сначала мы конечно, Всю посуду уберём.» (художественное слово). | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. **Утренний сбор.**  08:50-09:00 | **Игра малой подвижности Ручеек»**  Дети идут в колонне по двое. По команде «Ручеёк» дети останавливаются, берутся за руки и поднимают руки вверх. Каждая пара, начиная с последней, одна за другой пробегает внутри (под руками) и становится впереди, поднимая руки вверх. | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** |  |  | |  |  | |  | |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.** |  | | | | | | | |
|  |  | |  | **Рисование**  **Тема:** я художник (рисование мелом)  Цель: Закрепить знание основных цветов. | | **Рисование**  **Тема:** Символика  Цель: расширить представление о символике РК | |
| **Развитие речи и художественная литература** Цель: Понимает значение словосочетаний. Обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки. | | | | | | | |
|  |  | |  | **«Пусть всегда будет солнце !»**  **Игра «Кто к нам пришел?».**  ***Цел****ь:* развивать речь, логическое мышление. | | | **«Символика РК»**  **Игра: «Громко-тихо»**  **Цель:** Учить детей менять силу голоса, говорить то громко, то тихо. |
| **Ознакомление с окружающим** **Цель:** Проявляет уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников | | | | | | | |
|  |  | |  | **Тема: «я ребенок» Цель:** Расширить представления детей о детстве о детских летних развлечениях. | | | **«Символика РК»**  **«**Традиции и обычай народов Казахстана»  ( повторение)  **Цель**: познакомить детей с обычаями и традициями народов Казахстана. |
| **2-ой завтрак** 10:00-10:10 | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета | | | | | | | |
| Словарный минимум | Лето –жаз июнь – маусым июль – шілде август - тамыз | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики | | | | | | | |
| **Прогулка** 10:20-12:00 |  |  | |  | **Прогулка№1** | | **Прогулка№2** | |
| **Возвращение с прогулки**.  12:00-12:20 | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность) | | | | | | | |
| **Обед: 12:30-12:50** | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | | |
| **Дневной сон:**  12:50-15:00 | Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки  Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости | | | | | | | |
| **Постепенный подьем,оздоровительные процедуры:** 15:00-15:30 | Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания  **Комплекс №1** | | | | | | | |
| **Полдник:** 15:30-15:50 | выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка | | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** |  |  |  | |  | |  | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности,настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Проведение творческой деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | | | |
|  |  |  | | **Театрализованная деятельность**  «Колобок» русская народная сказка . | | **Р/игры** « шнуровка»  «Найди детеныша» | |
| **«Художественно – творческая деятельность»** | Рисование: **Цель:** Владеет начальными навыками рисования форм (круг)  Аппликация **Цель:** Использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея  Лепка. **Цель:** Соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала по образцу | | | | | | | |
|  |  | |  | **Тема для творчества:**  Лепка  «Украсим блюдо» | | **Тема для творчества:**  Конструирование  «Черепаха» | |
| **Словарик безопасного поведения** |  |  | |  | **Игра:** «Будь внимателен!»  **Цель:** Умеет правильно вести себя, на улице и проезжей части. | | Рухани Жанғыру»  «Посади цветок»  (Коллективная работа) | |
| **Индивидуальная работа с детьми**. | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | | |
|  |  | |  | **Работа в изо центре**  Аппликация С  Артур, Тимур, Сафия К. Максим  (творческая деятельность). | **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра**: «Мой город»  **Цель**: Имеет представления о городе и поселке, столице  РК Сафией К. Вадим (игровая познавательная деятельность) | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская  деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность | | | | | | | |
|  |  | |  | **Прогулка№1** | | | **Прогулка№2** |
| **Возвращение с прогулки**. | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок. (худож. самост. игровая деятельность) | | | | | | | |
| **Ужин.** | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада.  Индивидуальные беседы . Организация совместной деятельности по подготовке к окончанию учебного года | | | | | | | |

**Воспитатель:** Вербицкая А.В.

**Дата проверки\_31.05.23\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса-летний оздоровительный период**

Организации образования: ГККП «Детский-сад "Достык» города Кокшетау при отделе образования

по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»

Средняя группа №8 «Солнышко»

Возраст детей 3 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя**  **Режим дня** | **Понедельник**  5.06.2023г | **Вторник**  6.06.2023г | | **Среда**  7.06.2023г | **Четверг**  8.06.2023г. | **Пятница**  9.06.2023г | |
| **Прием детей с** 08:00-08:25  Беседа с родителями или другими законными представителями,консультации. | С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о предстоящем дне, их настроении и самочувствии, выслушиваем пожелания детей (коммуникативная деятельность, развитие речи)  Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии, о поведении, о достижении ребенка. Внешний осмотр детей. | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей с** 08:00- 08:25 (игры малой подвижности,настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, лепка по замыслу  **Рассматривание книг**: « Животные ,птицы, насекомые»,  **Игровая деятельность:** «Настольные игры» **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика.**  08:25-08:30 | Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма  **Картотека № 1** | | | | | | |
| Завтрак.  8:30-8:50 | Формирование культурно-гигиенических навыков: знает о необходимости соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать навыки мытья рук перед едой. Знает о культурном поведении за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.  **Стихотворение**: Игровое упражнение « Все болезни у ребят. От микробов, говорят.  Чтоб всегда здоровым быть, Надо руки с мылом мыть»  продолжать учить самостоятельно и аккуратно кушать. (художественное слово). | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. **Утренний сбор.**  08:50-09:00 | **Игра малой подвижности « «Пузырь».**  Раздувайся, пузырь,Раздувайся, большой,Оставайся такой, Да не лопайся.  Одновременно с этим все расширяют круг и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!» Дети опускают руки и приседают на корточки, говоря: «Хлоп».  Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение. | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** |  |  | |  |  |  | |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.** | **Развитие речи и художественная литература** Цель: Понимает значение словосочетаний. Беседа с детьми с помощью наводящих вопросов по теме: «Кто такие следопыты?» | | | | | | |
| Молодой следопыт  Беседа с детьми с помощью наводящих вопросов по теме: «Кто такие следопыты?» Прочесть сказку или художественное произведение (отрывок). | Звери и охотники  Просмотр альбомов: «Звери», «Птицы», «Цветы» | | Мои добрые друзья  «Жил да был...» прослушивание аудиосказки, рассказ содержания прослушанной сказки. Во время физминутки выполнение упражнений на повторение движений зверей и домашних животных | Чудесный сад  Чтение детям рассказов, стихотворений о деревьях, отгадывание загадок.  Дидактическая игра: «Листья какого дерева ?», «Плоды какого дерева ?» | Организация конкурса выдуманных сказочных постановок «Лучшая постановка».  Пальчиковый театр «Теремок | |
|  | | | | | | |
| **Основы математики**. **Игра:** **«Найди матрешке ведерко»**  **Цель:** продолжать закреплять и называть 4 основных цвета, развивать мышление, память, разговорную речь» | **Рисование**  **«Лесные звери»**  **(ежик) ватные палочки** | | **Игра** **««Большой, поменьше, маленький»**  **Цель:** развивать умение различать геометрические фигуры по величине, развивать разговорную речь, мышление, память, умение различать основные цвета. | **Рисование песком**  **«Дерево»**  **(рисование щеткой)** | | **Рисование**  **«цветик семицветик»**  **(губка)** |
| **Ознакомление с окружающим** **Цель:** Проявляет уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников | | | | | | |
| Беседа с детьми с помощью наводящих вопросов по теме: «Кто такие следопыты?» | Просмотр альбомов: «Звери», «Птицы», «Цветы»… Изготовление значков «Охрана природы». | | Наблюдение за тем, как кошка ухаживает за собой (умывание). | Беседа с детьми на темы: «Деревья нашего края», «Какие деревья растут во дворе детского сада?», | | Беседа с детьми на темы: «Защити деревья от пожаров».  Инсценировка знакомых сказочных постановок. |
| **2-ой завтрак** 10:00-10:10 | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета | | | | | | |
| Словарный минимум | Лето –жаз июнь – маусым июль – шілде август - тамыз  Дерево – ағаш | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики | | | | | | |
| **Прогулка** 10:20-12:00 | **Прогулка№2** | **Прогулка№3** | | **Прогулка№4** | **Прогулка№5** | **Прогулка№6** | |
| **Возвращение с прогулки**.  12:00-12:20 | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность) | | | | | | |
| **Обед: 12:30-12:50** | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | |
| **Дневной сон:**  12:50-15:00 | Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки  Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости | | | | | | |
| **Постепенный подьем,оздоровительные процедуры:** 15:00-15:30 | Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания  **Комплекс № 2** | | | | | | |
| **Полдник:** 15:30-15:50 | выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** |  |  |  | |  |  | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности,настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Проведение творческой и вариативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | | |
| **Показ мультфильма** «Следопыт». | **Подвижные игры:** «Узнай зверя по следу», | **Подвижные игры:** «Зайцы в саду», «Поймай и назови» (с мячом). | | **Дидактическая игра:** «Листья какого дерева ?» «Плоды какого дерева ?» | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  «Порядок на полках с игрушками»  **Дидактическая игра:** «Послушай и узнай», | |
| **«Художественно – творческая деятельность»** | Рисование Владеет начальными навыками рисования форм (круг)  Аппликация **Цель:** Использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея  Лепка. **Цель:** Соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала по образцу | | | | | | |
| **Тема для творчества:**  Работа подгруппой  Аппликация  Лепка  «дерево » | **Тема для творчества:**  Аппликация  Конструирование  «Домик зверя». | | **Тема для творчества:**  Лепка  «Домик зверя». | **Тема для творчества:**  Лепка  Аппликация  «Ежик » | **Тема для творчества:**  Рисование деревьев. | |
| **Словарик безопасного поведения** | **Игра:** «Оденем куклу на прогулку»  **Цель:** Умеет правильно и последовательно надевать вещи. Знает какие вещи нужны зимой. | **Игра** «Что такое хорошо, что такое плохо».  **Цель:** знают о правилах личной гигиены и правильном, бережном отношении к своему здоровью; развивают речь, внимание, память. | | **Беседа: «**Солнце, воздух и вода – Наши верные друзья»  **Цель**: знает о пользе прогулок, закаливании и правильном питании. | **Игра:** «Осторожно солнце»  **Цель:** Умеет правильно вести себя, на улице . | **Игра**:«Найди опасные предметы»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | |
| **Индивидуальная работа с детьми**. | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | |
|  | **Работа в изо центре рисование**  Сафией К. Тимур, Макар Д (творческая деятельность). | **Игра:** «Одень куклу Катю на прогулку»  **Цель**: знает названия летней одежды;  соблюдает порядок одевания. | | **Работа в изо центре (лепка**)  Артур, Тимур, Сафия К. (творческая деятельность). | **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра**: «Мой город»  Сафией К. Артур, Вадим (игровая познавательная деятельность) | | **Работа в изо центре**  Аппликация С  Артур, Тимур, Сафия К. Максим  (творческая деятельность). |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская  деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность | | | | | | |
| **Прогулка** | **Прогулка№2** | **Прогулка№3** | | **Прогулка№4** | **Прогулка№5** | | **Прогулка№6** |
| **Возвращение с прогулки**. | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок. (худож. самост. игровая деятельность) | | | | | | |
| **Ужин.** | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями о безопасности детей летом ответы на вопросы. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада.  Индивидуальные беседы . | | | | | | |

**Воспитатель:** Вербицкая А.В.

**Дата проверки\_2.06.2023г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса-летний оздоровительный период**

Организации образования: ГККП «Детский-сад "Достык» города Кокшетау при отделе образования

по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»

Средняя группа №8 «Солнышко»

Возраст детей 3 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя**  **Режим дня** | **Понедельник**  12.06.2023г | **Вторник**  13.06.2023г | | **Среда**  14.06.2023г | **Четверг**  15.06.2023г. | **Пятница**  16.06.2023г | |
| **Прием детей с** 08:00-08:25  Беседа с родителями или другими законными представителями,консультации. | С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о предстоящем дне, их настроении и самочувствии, выслушиваем пожелания детей (коммуникативная деятельность, развитие речи)  Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии, о поведении, о достижении ребенка. Внешний осмотр детей. | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей с** 08:00- 08:25 (игры малой подвижности,настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, лепка по замыслу  **Рассматривание книг**: « Жизнь в море, озерах и реках»,  **Игровая деятельность:** «Настольные игры» **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика.**  08:25-08:30 | Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма  **Картотека № 2** | | | | | | |
| Завтрак.  8:30-8:50 | Формирование культурно-гигиенических навыков: знает о необходимости соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать навыки мытья рук перед едой. Знает о культурном поведении за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.  **Стихотворение**: Игровое упражнение « Все болезни у ребят. От микробов, говорят.  Чтоб всегда здоровым быть, Надо руки с мылом мыть»  продолжать учить самостоятельно и аккуратно кушать. (художественное слово). | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. **Утренний сбор.**  08:50-09:00 | **Игра малой подвижности « «Пузырь».**  Раздувайся, пузырь,Раздувайся, большой,Оставайся такой, Да не лопайся.  Одновременно с этим все расширяют круг и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!» Дети опускают руки и приседают на корточки, говоря: «Хлоп».  Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение. | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** |  |  | |  |  |  | |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.** | **Развитие речи и художественная литература** | | | | | | |
| **День мыльных пузырей**  Беседа о соблюдении личной гигиены в детском саду и дома. | **Жизнь в море**  Конкурс рисунков «Водное царство» (совместно с родителями).  Отгадывание загадок о водном мире, показ видеосюжетов из мультфильмов | | **Милый ежик**  Беседа на темы «Защитник моего организма» | **В мире природы**  Времена года  Описательный рассказ по картине (Лето)  Закрепление знаний о явлениях природы. | **«Солнце воздух вода»**  Тематическая беседа о пользе воздуха и воды для здоровья и об опасностях во время купания в воде. | |
| **Основы математики**. **Игра:** **«Найди матрешке ведерко»**  **Цель:** продолжать закреплять и называть 4 основных цвета, развивать мышление, память, разговорную речь» | **Рисование**  «Капли».  Рисование по нетрадиционной технике. | | **Игра** **««Большой, поменьше, маленький»**  **Цель:** развивать умение различать геометрические фигуры по величине, развивать разговорную речь, мышление, память, умение различать основные цвета. |  | | **Рисование**  **«солнышко»**  **(ватные палочки»** |
| **Ознакомление с окружающим** | | | | | | |
| Экскурсия в медицинский кабинет. | Путешествие с русалкой. | | Беседа на темы «Полезно и вредно». | Закрепление знаний о явлениях природы. | | Слушание «Мойдодыр» К.Чуковского,песня «Умывание» |
| **2-ой завтрак** 10:00-10:10 | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета | | | | | | |
| Словарный минимум | Лето –жаз июнь – маусым июль – шілде август - тамыз  скорая помощь жедел жәрден | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики | | | | | | |
| **Прогулка** 10:20-12:00 | **Прогулка№7** | **Прогулка№8** | | **Прогулка№9** | **Прогулка№10** | **Прогулка№11** | |
| **Возвращение с прогулки**.  12:00-12:20 | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность) | | | | | | |
| **Обед: 12:30-12:50** | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | |
| **Дневной сон:**  12:50-15:00 | Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки  Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости | | | | | | |
| **Постепенный подьем,оздоровительные процедуры:** 15:00-15:30 | Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания  **Комплекс № 2** | | | | | | |
| **Полдник:** 15:30-15:50 | выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** |  |  |  | |  |  | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности,настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Проведение творческой и вариативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | | |
| **Театрализованная игра** «Скорая помощь». | **Оформление альбома** «Реки, озера».  Игры с водой. | Разработка плаката «Вредная пища» (коллективная работа) | | Закрепление знаний о явлениях природы. | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  «Порядок на полках с игрушками» | |
| **«Художественно – творческая деятельность»** | Рисование Владеет начальными навыками рисования форм (круг)  Аппликация **Цель:** Использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея  Лепка. **Цель:** Соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала по образцу | | | | | | |
| **Тема для творчества:**  Работа подгруппой  Аппликация  Лепка  «веселый мяч » | **Тема для творчества:**  Аппликация  «рыбки в аквариуме» | | **Тема для творчества:**  Лепка  Аппликация  «Ежик » | **Тема для творчества:**  Аппликация  «улыбается солнце мне». | **Тема для творчества:**  Конструирование  «Рыбка» | |
| **Словарик безопасного поведения** | **Сюжетно-ролевая игра «атракцион».** | **Игра** «Что такое хорошо, что такое плохо».  **Цель:** знают о правилах личной гигиены и правильном, бережном отношении к своему здоровью; развивают речь, внимание, память. | | **Беседа: «**Солнце, воздух и вода – Наши верные друзья»  **Цель**: знает о пользе прогулок, закаливании и правильном питании. | **Игра:** «Осторожно солнце»  **Цель:** Умеет правильно вести себя, на улице . | **Игра**:«Найди опасные предметы»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | |
| **Индивидуальная работа с детьми**. | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | |
|  | **Работа в изо центре рисование**  Сафией К. Тимур, Макар Д (творческая деятельность). | **Игра:** «Одень куклу Катю на прогулку»  **Цель**: знает названия летней одежды;  соблюдает порядок одевания. | | **Работа в изо центре (лепка**)  Артур, Тимур, Сафия К. (творческая деятельность). | **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра**: «Мой город»  Сафией К. Артур, Вадим (игровая познавательная деятельность) | | **Работа в изо центре**  Аппликация С  Артур, Тимур, Сафия К. Максим  (творческая деятельность). |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская  деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность | | | | | | |
| **Прогулка** | **Прогулка№7** | **Прогулка№8** | | **Прогулка№9** | **Прогулка№10** | | **Прогулка№11** |
| **Возвращение с прогулки**. | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок. (худож. самост. игровая деятельность) | | | | | | |
| **Ужин.** | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями о безопасности детей летом ответы на вопросы. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада.  Индивидуальные беседы . | | | | | | |

**Воспитатель:** Вербицкая А.В.

**Дата проверки\_9.06.2023г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса-летний оздоровительный период**

Организации образования: ГККП «Детский-сад "Достык» города Кокшетау при отделе образования

по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»

Средняя группа №8 «Солнышко»

Возраст детей 3 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя**  **Режим дня** | **Понедельник**  19.06.2023г | **Вторник**  20.06.2023г | | **Среда**  21.06.2023г | **Четверг**  22.06.2023г. | **Пятница**  23.06.2023г | |
| **Прием детей с** 08:00-08:25  Беседа с родителями или другими законными представителями,консультации. | С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о предстоящем дне, их настроении и самочувствии, выслушиваем пожелания детей (коммуникативная деятельность, развитие речи)  Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии, о поведении, о достижении ребенка. Внешний осмотр детей. | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей с** 08:00- 08:25 (игры малой подвижности,настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, лепка по замыслу  **Рассматривание книг**: « Наступило веселое лето »  **Игровая деятельность:** «Настольные игры», « игры малой подвижности» **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика.**  08:25-08:30 | Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма  **Картотека № 2** | | | | | | |
| Завтрак.  8:30-8:50 | Формирование культурно-гигиенических навыков: знает о необходимости соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать навыки мытья рук перед едой. Знает о культурном поведении за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.  **Стихотворение**: Игровое упражнение « Все болезни у ребят. От микробов, говорят.  Чтоб всегда здоровым быть, Надо руки с мылом мыть»  продолжать учить самостоятельно и аккуратно кушать. (художественное слово). | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. **Утренний сбор.**  08:50-09:00 | **Игра малой подвижности « «Пузырь».**  Раздувайся, пузырь,Раздувайся, большой,Оставайся такой, Да не лопайся.  Одновременно с этим все расширяют круг и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!» Дети опускают руки и приседают на корточки, говоря: «Хлоп».  Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение. | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** |  |  | |  |  |  | |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.** | **Развитие речи и художественная литература** | | | | | | |
| **День светофора**  Совместный просмотр и анализ сюжета из мультфильма «Приключения Незнайки на улицах города». | **Полезные и вредные растения**  Беседа по картинкам «Ядовитые растения и грибы» , | | **Домик котенка**  Беседы с детьми о правилах поведения при пожаре, о службе «01», о работе пожарных. | **Опасные вещества и средства**  Игры: «Что нужен пожарнику ?». Коллаж «Пожароопасные вещества». «Пожароопасные вещества» , | **Умелые руки**  Постановка спектаклей с детьми (пальчиковый театр, теневой театр, кукольный театр) | |
| **Рисование**  «Светофор». | **Основы математики**  «Сьедобное не сьедобное» ( грибы)  **Цель:** развивать умение различать сьедобное от несьедобного , развивать разговорную речь, мышление, память, умение считать в пределах 5. | | **Рисование**  «пожарная машина» | Дидактическая игра «Можно-нельзя». | | Конкурс театрализованных постановочных атрибутов. |
| **Ознакомление с окружающим** | | | | | | |
| Повторение правил дорожного движения. | **Беседа** «Лекарственные растения» | | Сюжетно-ролевые игры «Отчаянные пожарные», «Спасатели». | Сюжетно-ролевые игры «Отчаянные пожарные», | | Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь» |
| **2-ой завтрак** 10:00-10:10 | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета | | | | | | |
| Словарный минимум | Лето –жаз июнь – маусым июль – шілде август - тамыз  Цветок - гүл | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики | | | | | | |
| **Прогулка** 10:20-12:00 | **Прогулка№12** | **Прогулка№13** | | **Прогулка№14** | **Прогулка№15** | **Прогулка№16** | |
| **Возвращение с прогулки**.  12:00-12:20 | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность) | | | | | | |
| **Обед: 12:30-12:50** | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | |
| **Дневной сон:**  12:50-15:00 | Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки  Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости | | | | | | |
| **Постепенный подьем,оздоровительные процедуры:** 15:00-15:30 | Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания  **Комплекс № 2** | | | | | | |
| **Полдник:** 15:30-15:50 | выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** |  |  |  | |  |  | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности,настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Проведение творческой и вариативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | | |
| **Театрализованная игра** «Скорая помощь». | **«Безопасное поведение в природе», показ мультфильмов** | Повторение «Безопасное поведение в природе», показ мультфильмов | | Обратная связь с детьми по теме. | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  «Порядок на полках с игрушками» | |
| **«Художественно – творческая деятельность»** | Рисование Владеет начальными навыками рисования форм (круг)  Аппликация **Цель:** Использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея  Лепка. **Цель:** Соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала по образцу | | | | | | |
| **Тема для творчества:**  Аппликация  «Светофор » | **Тема для творчества:**  Апликация  «Царство фруктов и ягод». Лепка «Мир грибов». | | **Тема для творчества:**  Лепка  « пожарная машина » | **Тема для творчества:**  Конструирование  «машина ». | **Тема для творчества:**  Конструирование  «Рыбка» | |
| **Словарик безопасного поведения** | Организация игры «Уличное движение» во дворе детского сада, для запоминания детьми  правил дорожного движения (рекомендуется использование игрушечных машин, кукол, конструкторов, дорожных знаков). | **Игра** «Что такое хорошо, что такое плохо».  **Цель:** знают о правилах личной гигиены и правильном, бережном отношении к своему здоровью; развивают речь, внимание, память. | | **Беседа: «**Солнце, воздух и вода – Наши верные друзья»  **Цель**: знает о пользе прогулок, закаливании и правильном питании. | **Игра:** «Осторожно солнце»  **Цель:** Умеет правильно вести себя, на улице . | **Игра**:«Найди опасные предметы»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | |
| **Индивидуальная работа с детьми**. | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | |
|  | **Работа в изо центре рисование**  Сафией К. Тимур, Макар Д (творческая деятельность). | **Игра:** «Одень куклу Катю на прогулку»  **Цель**: знает названия летней одежды;  соблюдает порядок одевания. | | **Работа в изо центре (лепка**)  Артур, Тимур, Сафия К. (творческая деятельность). | **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра**: «Мой город»  Сафией К. Артур, Вадим (игровая познавательная деятельность) | | **Работа в изо центре**  Аппликация С  Артур, Тимур, Сафия К. Максим  (творческая деятельность). |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская  деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность | | | | | | |
| **Прогулка** | **Прогулка№12** | **Прогулка№13** | | **Прогулка№14** | **Прогулка№15** | | **Прогулка№16** |
| **Возвращение с прогулки**. | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок. (худож. самост. игровая деятельность) | | | | | | |
| **Ужин.** | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями о безопасности детей летом ответы на вопросы. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада.  Индивидуальные беседы . | | | | | | |

**Воспитатель:** Вербицкая А.В.

**Дата проверки\_16.06.2023г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса-летний оздоровительный период**

Организации образования: ГККП «Детский-сад "Достык» города Кокшетау при отделе образования

по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»

Средняя группа №8 «Солнышко»

Возраст детей 3 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя**  **Режим дня** | **Понедельник**  26.06.2023г | **Вторник**  27.06.2023г | | **Четверг**  29.06.2023г. | **Пятница**  30.06.2023г | **Суббота**  1.07.2023 | |
| **Прием детей с** 08:00-08:25  Беседа с родителями или другими законными представителями,консультации. | С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о предстоящем дне, их настроении и самочувствии, выслушиваем пожелания детей (коммуникативная деятельность, развитие речи)  Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии, о поведении, о достижении ребенка. Внешний осмотр детей. | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей с** 08:00- 08:25 (игры малой подвижности,настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Разнообразная детская деятельность малой подвижности  **ИЗО деятельность**: предложить детям расскраски, лепка по замыслу  **Рассматривание книг**: « Природа Казахстана ,Берегите природу»,  **Игровая деятельность:** «Настольные игры» **Цель:** развивает познавательные способности. | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика.**  08:25-08:30 | Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма  **Картотека № 1** | | | | | | |
| Завтрак.  8:30-8:50 | Формирование культурно-гигиенических навыков: знает о необходимости соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать навыки мытья рук перед едой. Знает о культурном поведении за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.  **Стихотворение**: Игровое упражнение « Все болезни у ребят. От микробов, говорят.  Чтоб всегда здоровым быть, Надо руки с мылом мыть»  продолжать учить самостоятельно и аккуратно кушать. (художественное слово). | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. **Утренний сбор.**  08:50-09:00 | **Игра малой подвижности « «Пузырь».**  Раздувайся, пузырь,Раздувайся, большой,Оставайся такой, Да не лопайся.  Одновременно с этим все расширяют круг и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!» Дети опускают руки и приседают на корточки, говоря: «Хлоп».  Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение. | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** |  |  | |  |  |  | |
| **Игровая, интегрированная комбинированная деятельность ОД. Работа в центрах активности.** | **Развитие речи и художественная литература:**  Беседа с детьми об охране окружающей среды «Общение с природой». | | | | | | |
| Беседа с детьми об охране окружающей среды «Общение с природой».  **Ознакомление с окружающим**  Беседа с детьми на темы: «Деревья нашего края», «Какие деревья растут во дворе детского сада?», | Игра  Звери и охотники  Просмотр альбомов: «Звери», «Птицы», «Цветы»  **Ознакомление с окружающим**  Организация конкурса «Принцесса цветов» (совместно с родителями), присуждение номинаций, поддержка детского творчества. | | прослушивание аудиосказки  «О природе»  рассказ содержания прослушанной сказки. Во время физминутки выполнение упражнений на повторение движений зверей и домашних животных  **Основы математики Игра** **««Большой, поменьше, маленький»**  **Цель:** развивать умение различать по величине, развивать разговорную речь, мышление, память, умение различать основные цвета.  ( деревья) | Чтение детям рассказов, стихотворений о деревьях, отгадывание загадок.  Дидактическая игра: «Листья какого дерева ?»  **Рисование**  **«цветик семицветик»**  **(губка)** | **Рисование**  Организация конкурса рисунков.  «Берегите природу»  **Ознакомление с окружающим**  Беседа с детьми на темы: «Защити деревья от пожаров». | |
| **2-ой завтрак** 10:00-10:10 | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета | | | | | | |
| Словарный минимум | Лето –жаз июнь – маусым июль – шілде август - тамыз  Дерево – ағаш Природа - табиғат | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики | | | | | | |
| **Прогулка** 10:20-12:00 | **Прогулка№2** | **Прогулка№3** | | **Прогулка№4** | **Прогулка№5** | **Прогулка№6** | |
| **Возвращение с прогулки**.  12:00-12:20 | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность) | | | | | | |
| **Обед: 12:30-12:50** | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | |
| **Дневной сон:**  12:50-15:00 | Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки  Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости | | | | | | |
| **Постепенный подьем,оздоровительные процедуры:** 15:00-15:30 | Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания  **Комплекс № 2** | | | | | | |
| **Полдник:** 15:30-15:50 | выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка | | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** |  |  |  | |  |  | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности,настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Проведение творческой и вариативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое) | | | | | | |
| **Подвижная игра «Зайцы в саду».** | **Подвижные игры:** «Узнай зверя по следу», | **Подвижные игры:** «Зайцы в саду», «Поймай и назови» (с мячом). | | **Дидактическая игра:** «Листья какого дерева ?» | **Трудовая деятельность.**  **Хозяйственно бытовой труд.**  «Порядок на полках с игрушками»  **Дидактическая игра:** «Послушай и узнай», | |
| **«Художественно – творческая деятельность»** | Рисование Владеет начальными навыками рисования форм (круг)  Аппликация **Цель:** Использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея  Лепка. **Цель:** Соблюдает технику безопасности при лепке.  Конструирование **Цель:** Конструирует из мелкого строительного материала по образцу | | | | | | |
| **Тема для творчества:**  Работа подгруппой  Аппликация  Лепка  «дерево » | **Тема для творчества:**  Аппликация  Конструирование  «Домик зверя». | | **Тема для творчества:**  Лепка  «Домик зверя». | **Тема для творчества:**  Лепка  Аппликация  «Ежик » | **Тема для творчества:**  Рисование деревьев. | |
| **Словарик безопасного поведения** | **Игра:** «Оденем куклу на прогулку»  **Цель:** Умеет правильно и последовательно надевать вещи. Знает какие вещи нужны зимой. | **Игра** «Что такое хорошо, что такое плохо».  **Цель:** знают о правилах личной гигиены и правильном, бережном отношении к своему здоровью; развивают речь, внимание, память. | | **Беседа: «**Солнце, воздух и вода – Наши верные друзья»  **Цель**: знает о пользе прогулок, закаливании и правильном питании. | **Игра:** «Осторожно солнце»  **Цель:** Умеет правильно вести себя, на улице . | **Игра**:«Найди опасные предметы»  **Цель**:запоминают предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делают выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | |
| **Индивидуальная работа с детьми**. | Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др. | | | | | | |
|  | **Работа в изо центре рисование**  Сафией К. Тимур, Макар Д (творческая деятельность). | **Игра:** «Одень куклу Катю на прогулку»  **Цель**: знает названия летней одежды;  соблюдает порядок одевания. | | **Работа в изо центре (лепка**)  Артур, Тимур, Сафия К. (творческая деятельность). | **Ознакомление с окружающим миром**  **Игра**: «Мой город»  Сафией К. Артур, Вадим (игровая познавательная деятельность) | | **Работа в изо центре**  Аппликация С  Артур, Тимур, Сафия К. Максим  (творческая деятельность). |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская  деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность | | | | | | |
| **Прогулка** | **Прогулка№2** | **Прогулка№3** | | **Прогулка№4** | **Прогулка№5** | | **Прогулка№6** |
| **Возвращение с прогулки**. | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок. (худож. самост. игровая деятельность) | | | | | | |
| **Ужин.** | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие. | Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседы с родителями о безопасности детей летом ответы на вопросы. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада.  Индивидуальные беседы . | | | | | | |

**Воспитатель:** Вербицкая А.В.

**Дата проверки\_23.06.2023г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организации образования: ГККП «Детский-сад "Достык» города Кокшетау при отделе образования

по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»

Средняя группа №8 «Солнышко»

Возраст детей 4 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя**  **Режим дня** | **Понедельник**  3.07.2023г | **Вторник**  4.07.2023г | | **Среда**  5.07.2023г | | **Четверг**  6.07.2023г. | | **Пятница**  7.07.2023г | |
| **Прием детей на улице** | Прием детей, создание условий для формирования у каждого ребенка комфортного психоэмоционального настроя. Прогулки, беседы с детьми, виды игр, подготовка игровых площадок с игрушками для самостоятельной свободной игры. | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика.** | Комплекс гимнастических упражнений. Во время выполнения упражнений следует контролировать правильное дыхание | | | | | | | | |
| **Гигиенические процедуры** | Умывание прохладно водой. Обтирание.В случае установления ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. | | | | | | | | |
| **Подготовка к завтраку** | Вместе с детьми убирать игрушки на место, организовать дежурство, с целью повышения их ответственности. Соблюдение правила мытья рук перед едой. | | | | | | | | |
| **Завтрак.** | Формирование культурно-гигиенических навыков: знает о необходимости соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать навыки мытья рук перед едой. Знает о культурном поведении за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. | | | | | | | | |
| **Свободная деятельность воспитателя и детей** | Беседа на тему: « Сердце моей страны- Нур-Султан» | **«** Мерейл отбасы» | | | « Мама, папа, я-дружная семья» |  |  | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики | | | | | | | | |
| **Дневная прогулка** | **Прогулка№2** | **Прогулка№3** | | **Прогулка№4** | |  | |  | |
| **Возвращение с прогулки**. | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, | | | | | | | | |
| **Гигиенические процедуры** | Умывание прохладно водой. Обтирание.В случае установления ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. | | | | | | | | |
| **Подготовка к обеду** | По необходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки. | | | | | | | | |
| **Обед:** | Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности) | | | | | | | | |
| **Дневной сон:**  12:50-15:00 | Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки  Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости | | | | | | | | |
| **Подьем,** | Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания  **Комплекс № 2** | | | | | | | | |
| **Подготовка к полднику.Полдник.** | выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пиши (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка | | | | | | | | |
| **Свободная деятельность воспитателя и детей** | Игры на логику | Р/игра: « Узнай по описанию» | Учимся собирать пазлы. | | |  | |  | |
| **Подготовка к прогулке.** | Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская  деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность | | | | | | | | |
| **Прогулка№2** | **Прогулка№3** | | **Прогулка№4** | |  | | |  |
| **Прогулка** | Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок. (худож. самост. игровая деятельность) | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.**  **Советы родителям.** | Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада.  Индивидуальные беседы . | | | | | | | | |

**Воспитатель:** Шаймерденова М. Е.

**Дата проверки\_1.07.2023г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методист**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №8 «Солнышко»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план**: **10.07.2023 – 14.07.2023г**. **Неделя** **«Летние соревнование»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **10.07.2023** | | **Вторник**  **11.07.2023** | | | | | **Среда**  **12.07.2023** | | **Четверг**  **13.07.2023** | | | **Пятница**  **14.07.2023** | | |
| **Прием детей на улице** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для формирования комфортного психоэмоционального настроя детей. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №3**  **(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к завтраку** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Свободная деятельность воспитателя и детей** | **«Дети великой степи»**  **Развитие речи** «Беседа на тему «Здоровье – это бесценное богатство».  Цель: имеют представление о сохранности своего здоровья. Обучение ответственности, аккуратности (чистить зубы, умываться, часто мыть руки, поддерживать чистоту и др.)  (рекомендуется использование тренажеров, соответствующих возрастным особенностям детей). | | | **«День бегуна»**  **Просмотр мультфильма «Хоккей»**  Цель: через произведение формируется понятие «сохранение здоровья». | | **«День спортивных игр» ООМ** «Беседа на тему «В здоровом теле – здоровый дух».  Цель: разъяснение детям важность сохранения своего здоровья. Обучение ответственности, аккуратности (чистить зубы, умываться, часто мыть руки, поддерживать чистоту и др.) | | | | | **«Мой веселый мяч»**  **Развитие речи** «Беседа «Спортивные игры с мячом». Чтение стихотворения «Мой веселый, звонкий мяч»  Цель: знают игры с мячом; используют их в совместных играх. | | | **«Олимпийский факел»**  **Художественная литература** «Беседа на тему «Летние виды спорта». Разучивание считалок и стихов»  Цель: развивается представление о спорте; интерес к спортивным играм. | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку. **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка№ 103**  **(художественная, двигательная, трудовая коллективная,деятельность)** Спортивное состязание «Дети великой степи» по национальным играм  «Бәйге», «Арқан тарту», | **Карточка№104**  **(художественная, двигательная, трудовая, коллективная деятельность)** Национальные игры на свежем воздухе: «Ақ серек, көк серек» | | | **Карточка№105** **((художественная, двигательная, трудовая, коллективная деятельность)** Проведение спортивного состязания на свежем воздухе «Эстафета». | | | | **Карточка№106**  **(художественная, двигательная, трудовая, коллективная деятельность)** Подвижные игры с мячом. Метание мяча в обьект. | | | **Карточка№107**  **(художественная, двигательная, трудовая, коллективная деятельность)** Спортивные упражнения и игры (бадминтон, футбол, волейбол). Игры с обручем и скакалкой. | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  **(художественная, самостоятельная, игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Гигиенические процедуры** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к обеду** | Убрать игрушки. Работа дежурных. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешки «Пошел котик во лесок…»; «Паучок, паучок…» «За окошком вечер…», «Разденьте меня…»; «Ой, люли - люлюшеньки…». | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подъем.** | **Комплекс №3**  **(физическая активность)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к полднику. Полдник** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи).** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Свободная деятельность воспитателя и детей** | Прослушивание песен о спорте.  «Юные спортсмены», упражнения на свежем воздухе **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** | | Состязания по национальным играм: «Бестемше», «Көкпар», «Асық ойындары». **(игровая деятельность)** | | | | Разучивание считалок **(коммуникативная, игровая деятельность)** | | | | Рисование, лепка (по выбору детей) «Мой веселый мяч». **(творческая деятельность)** | | | | Загадки, вопросы о спорте. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность)**, беседа **(развитие речи),** художественное **слово (художественная литература),** спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность),** трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур **(культурно-гигиенические навыки).** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.**  **Советы родителям.** | Индивидуальное консультирование родителей по адаптации ребенка в детском саду.  **Беседа родителям на тему «Спорт в семье»** | | | | | | | | | | | | | | |

**Воспитатель:**

**Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №8 «Солнышко»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план:** 17-21.07.2023

**Неделя:** Играем и растем с каждым днем»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **17.07.23** | **Вторник**  **18.07.23** | **Среда**  **19.07.23** | **Четверг**  **20.07.23** | **Пятница**  **21.07.23** |
| **Прием детей детей на улице** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №3**  *(двигательная активность, игровая деятельность)* | | | | |
| **Подготовка к завтраку** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных. | | | | |
| **Завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* | | | | |
| **Свободная дятельность воспитателя и детей** | **«Золотая рыбка»**  Ознакомление с ОМ  Беседа с просмотром презентации  «Путешествие с золотой рыбкой»  Рисование «Рыбка» | **«Давай подумаем, малыш»**  Развитие речи  «Время года лето»  Лепка «Ромашка» | **«День цветов»**  Ознакомление с ОМ «На цветочной поляне»  Аппликация «Цветочек» | **«Мир насекомых»**  Развитие речи  Беседа с просмотром презентации «Насекомые» | **«Родной край»**  Ознакомление с ОМ  Беседа с просмотром презентации и фотографий «Родной край» |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №108**  **Тема: «Наблюдение за песком»**  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности)* | **Карточка №109**  **Тема: «Наблюдение за теми, кто живет на дереве»**  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности)* | **Карточка №110**  **Тема: «Наблюдение за комарами и мошками»**  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности)* | **Карточка №111**  **Тема: «Наблюдение за полынью»**  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности)* | **Карточка №112**  **Тема: «Наблюдение за тенью»**  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности)* |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социаьные навки).* | | | | |
| **Гигиенические процедуры** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки» | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Чтение сказки | | | | |
| **Подъем** | **Комплекс №3**  *(физическое развитие)* | | | | |
| **Подготовка к полднику. Полдник** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | |
| **Свободная деятельность воспитателя и детей** | **Подвижная игра «Рыбалка»**  *(физические, коммуникативные навыки)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | **Игра «Отгадай и нарисуй»**  *(коммуникативные, творческие, познавательные навыки*  Свободные игры в игровых уголках | **Сюжетно-ролевая игра «Садовник»** *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  **Игра «Друдлы»**  Свободные игры в игровом уголке.  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | **Игра «Кому, что нужно для работы?»**  *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  **Подвижные игры**  **«Аударыспақ», Соқыр теке, Айгөлек** | **Беседа «Заповедники Акмолинской области»**  *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  **Дидактическая игра «Хорошо-плохо»** |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).* | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* | | | | |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | |
| **Уход детей домой. Советы родителям** | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации. Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |

**Воспитатель:**

**Проверено \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №8 «Солнышко»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план:** 24-28.07.2023

**Неделя:** «Мои друзья»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **24.07.23** | **Вторник**  **25.07.23** | **Среда**  **26.07.23** | **Четверг**  **27.07.23** | **Пятница**  **28.07.23** |
| **Прием детей детей на улице** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №4**  *(двигательная активность, игровая деятельность)* | | | | |
| **Подготовка к завтраку** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных. | | | | |
| **Завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* | | | | |
| **Свободная дятельность воспитателя и детей** | **«Вежливость, воспитанность»**  Развитие речи  Беседа с просмотром обучающего мультфильма  «Маленькие помощники» | **«День дружбы»**  Аппликация «Подарок другу» | **«День доброты»**  Художественная литература  Чтение сказки «Про доброту и петушка», беседа «Добрые дела сказочных героев» | **«Радужный день»**  Рисование «Воздушный шар» | **«Аллея дружбы»**  Лепка «Хоровод дружбы» |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №113**  **Тема: «Наблюдение за подорожником»**  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности)* | **Карточка №114**  **Тема: «Прдолжить наблюдение за подорожником»**  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности)* | **Карточка №115**  **Тема: «Наблюдение за продолжительностью**  **дня»**  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности)* | **Карточка №116**  **Тема: «Изучаем деревья и кустарники»**  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности)* | **Карточка №117**  **Тема: «Наблюдение за пижмой**  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности)* |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социаьные навки).* | | | | |
| **Гигиенические процедуры** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки» | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Чтение сказки | | | | |
| **Подъем** | **Комплекс №4**  *(физическое развитие)* | | | | |
| **Подготовка к полднику. Полдник** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | |
| **Свободная деятельность воспитателя и детей** | **Сюжетно-ролевые игры «Супермаркет», «Салон красоты»**  *(физические, коммуникативные навыки)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | **Словесная игра «Хорошо-плохо»**  *(коммуникативные, познавательные навыки*  Свободные игры в игровых уголках  **Мастерская добрых дел** «Починим игрушки» | **Сюжетно-ролевая игра «Дружба начинается улыбки»** *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  Свободные игры в игровом уголке. | **Настольные дидактические игры на липучках, лото**  *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  Свободные игры в игровом уголке. | **Подвижные игры «Түйілген орамал», «Арқан тартыс»**  *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  Свободные игры в игровом уголке. |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).* | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* | | | | |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | |
| **Уход детей домой. Советы родителям** | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации. Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |

**Воспитатель:**

**Проверено \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №8 «Солнышко»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план:** 31.07-4.08.2023

**Неделя:** «Хлеб – всему голова»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **31.07.23** | **Вторник**  **1.08.23** | **Среда**  **2.08.23** | **Четверг**  **3.08.23** | **Пятница**  **4.08.23** |
| **Прием детей детей на улице** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №4**  *(двигательная активность, игровая деятельность)* | | | | |
| **Подготовка к завтраку** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных. | | | | |
| **Завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* | | | | |
| **Свободная дятельность воспитателя и детей** | **«Золотое зерно»**  Ознакомление с ОМ  Беседа с просмотром презентации и картинок  «Путешествие в царство зерен» | **«Хлеб – всему голова»**  Развитие речи и рисование «Хлеб – богатство дастархана» | **«Будет хлеб – будет и песня!»**  Беседа с просмотром презентации и картинок «Знакомство с работой пекаря» | **«На посевной площади»**  Беседа «Что растет в долине»  Коллективная аппликация «Чудо зерна» | **«Фрукты и овощи»**  День загадок и стихов про фрукты и овощи  Аппликация «Мои вкусные друзья» |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №113**  **Тема: «Наблюдение за подорожником»**  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности)* | **Карточка №114**  **Тема: «Прдолжить наблюдение за подорожником»**  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности)* | **Карточка №115**  **Тема: «Наблюдение за продолжительностью**  **дня»**  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности)* | **Карточка №116**  **Тема: «Изучаем деревья и кустарники»**  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности)* | **Карточка №117**  **Тема: «Наблюдение за пижмой**  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности)* |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социаьные навки).* | | | | |
| **Гигиенические процедуры** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки» | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Чтение сказки | | | | |
| **Подъем** | **Комплекс №4**  *(физическое развитие)* | | | | |
| **Подготовка к полднику. Полдник** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | |
| **Свободная деятельность воспитателя и детей** | **Словесная игра «Хорошо-плохо»**  *(коммуникативные, познавательные навыки*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | **Сюжетно-ролевая игра «Повар»**  *(физические, коммуникативные навыки)*  Свободные игры в игровых уголках  **Мастерская добрых дел** «Починим игрушки» | **Сюжетно-ролевая игра «Дружба начинается улыбки»** *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  Свободные игры в игровом уголке. | **Настольные дидактические игры на липучках, лото**  *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  Свободные игры в игровом уголке. | **Подвижные игры «Түйілген орамал», «Арқан тартыс»**  *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  Свободные игры в игровом уголке. |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).* | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* | | | | |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | |
| **Уход детей домой. Советы родителям** | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации. Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |

**Воспитатель:**

**Проверено \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №8 «Солнышко»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план:** 7-11.08.2023

**Неделя:** «Я и окружающая среда»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **7.08.23** | **Вторник**  **8.08.23** | **Среда**  **9.08.23** | **Четверг**  **10.08.23** | **Пятница**  **11.08.23** |
| **Прием детей детей на улице** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №5**  *(двигательная активность, игровая деятельность)* | | | | |
| **Подготовка к завтраку** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных. | | | | |
| **Завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* | | | | |
| **Свободная дятельность воспитателя и детей** | **«Мои нежные друзья»**  Ознакомление с ОМ  Беседа с просмотром презентации и картинок  на тему «Цветы» | **«Мои верные друзья»**  Художественная литература  Чтение сказки «Наши друзья»  Просмотр мультфильма «Котенок по имени Гав» | **«Окружающий мир»**  Викторина «Окружающая среда»  Конкурс веселых танцев | **«Ханталапай»**  День казахских национальных игр  Чтение книги «Казахские детские игры» | **«Какие труды, такие плоды»**  Беседа с просмотром презентации «Профессии»  Лепка «Что нужно повару?» |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №118**  **Тема: «Наблюдение за ветром»**  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности)* | **Карточка №119**  **Тема: «Наблюдение за птицами»**  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности)* | **Карточка №120**  **Тема: «Наблюдение за небом и оьлаками»**  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности)* | **Карточка №116**  **Тема: «Наблюдение за небом и облаками»**  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности)* | **Карточка №117**  **Тема: «Наблюдение за пижмой**  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности)* |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социаьные навки).* | | | | |
| **Гигиенические процедуры** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки» | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Чтение сказки | | | | |
| **Подъем** | **Комплекс №5**  *(физическое развитие)* | | | | |
| **Подготовка к полднику. Полдник** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | |
| **Свободная деятельность воспитателя и детей** | **Словесная игра «Один-много»**  *(коммуникативные, познавательные навыки*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | **Оригами «Котенок»**  *(физические, коммуникативные навыки)*  **Лото «Животный мир»**  Свободные игры в игровых уголках  **Мастерская добрых дел** «Починим игрушки» | **Сюжетно-ролевая игра «Строители»** *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  Свободные игры в игровом уголке. | **Настольные дидактические игры на липучках, лото**  *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  Свободные игры в игровом уголке. | **Сюжетно-ролевые игры «Доктор», «Ресторан»**  *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  Свободные игры в игровом уголке. |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).* | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* | | | | |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | |
| **Уход детей домой. Советы родителям** | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации. Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |

**Воспитатель:**

**Проверено \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №8 «Солнышко»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план:** 14-18.08.2023

**Неделя:** «Творчество»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **14.08.23** | **Вторник**  **15.08.23** | **Среда**  **16.08.23** | **Четверг**  **17.08.23** | **Пятница**  **18.08.23** |
| **Прием детей детей на улице** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №6**  *(двигательная активность, игровая деятельность)* | | | | |
| **Подготовка к завтраку** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных. | | | | |
| **Завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* | | | | |
| **Свободная дятельность воспитателя и детей** | **«Кукольный театр»**  Работа в театральном уголке. Показ кукольной сказки «Колобок». Беседа по содержанию сказки. | **«Пословицы и поговорки»**  Просмотрт видеоролика «Бабушка читает сказку» | **«Мой любимый герой»**  Рисование «Мой любимый герой» | **«Дело мастера боится»**  Ознакомление с ОМ Беседа «Казахские национальные узоры» | **«Народное творчество источник искусства»**  Работа в театральном уголке. Инсценировка сказки «Репка» |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №120**  **Тема: «Наблюдение за небом и облаками»**  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности)* | **Карточка №121**  **Тема: «Наблюдение за муравьями»**  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности)* | **Карточка №122**  **Тема: «Наблюдение за насекомыми»**  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности)* | **Карточка №123**  **Тема: «Наблюдение за тополем»**  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности)* | **Карточка №124**  **Тема: «Наблюдение за почвой»**  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности)* |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социаьные навки).* | | | | |
| **Гигиенические процедуры** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки» | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Чтение сказки | | | | |
| **Подъем** | **Комплекс №6**  *(физическое развитие)* | | | | |
| **Подготовка к полднику. Полдник** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | |
| **Свободная деятельность воспитателя и детей** | **Подвижная игра «У медведя во бору»**  *(физические, коммуникативные навыки)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | **Дидактическая игра по сказкам «Я начну, а ты продолжи»**  *(коммуникативные, творческие, познавательные навыки*  Свободные игры в игровых уголках | **Книжный вечер**  **Просмотр книжек с любимыми сказками**  *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  **Игра «Друдлы»**  Свободные игры в игровом уголке. | **Театральный вечер**  **Просмотр выступлений детей (песни, танцы)**  *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  Свободные игры в игровом уголке. | **Игры с куклами тетра Би Ба Бо**  *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  **Дидактическая игра «Хорошо-плохо»** |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).* | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* | | | | |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | |
| **Уход детей домой. Советы родителям** | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации. Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |

**Воспитатель:**

**Проверено \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №8 «Солнышко»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план:** 21-25.08.2023

**Неделя:** «В стране чудес»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **21.08.23** | **Вторник**  **22.08.23** | **Среда**  **23.08.23** | **Четверг**  **24.08.23** | **Пятница**  **25.08.23** |
| **Прием детей детей на улице** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №6**  *(двигательная активность, игровая деятельность)* | | | | |
| **Подготовка к завтраку** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных. | | | | |
| **Завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* | | | | |
| **Свободная дятельность воспитателя и детей** | **«Детский сад свой дом»**  Беседа с просмотром презентации, рисунков детей «Наше лето в детском саду» | **«Раз, два, три силы наберись»**  Беседа «Спорт – это здоровье» | **«Мой Казахстан»**  Чтение книги с просмотром картинок и презентации «Волшебное путешествие по Казахстану» | **«Алтын сақа»**  Беседа «Маленькие помощники» | **«День Конституции»**  Тематическая ОД «День Конституции Республики Казахстан»  Коллективная аппликация «Наш флаг» |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №125**  **Тема: «Наблюдение за песком**  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности)* | **Карточка №126**  **Тема: «Наблюдение за жиками»**  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности)* | **Карточка №127**  **Тема: «Наблюдение за насекомыми»**  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности)* | **Карточка №128**  **Тема: «Наблюдение за трудом взрослых»**  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности)* | **Карточка №129**  **Тема: «Наблюдение за водой»**  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности)* |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социаьные навки).* | | | | |
| **Гигиенические процедуры** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки» | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Чтение сказки | | | | |
| **Подъем** | **Комплекс №6**  *(физическое развитие)* | | | | |
| **Подготовка к полднику. Полдник** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | | | |
| **Свободная деятельность воспитателя и детей** | **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**  *(физические, коммуникативные навыки)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | **Подвижная игра «Бәйге»**  *(физические, коммуникативные навыки)*  Свободные игры в игровых уголках | **Словесная игра «Я начну, а ты продолжи»**  *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  Игры со строительным материалом | **Игра «Асыки»**  *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  **Настольные игры**  Свободные игры в игровом уголке. | **Дидактическая игра «Хорошо-плохо»** *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  Свободные игры в игровом уголке. |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).* | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* | | | | |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | | | |
| **Уход детей домой. Советы родителям** | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации. Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |

**Воспитатель:**

**Проверено \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**: Детский сад «Достық»

**Группа:** средняя группа №8 «Солнышко»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план:** 28-31.08.23

**Неделя: Повторение.** «Творчество»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **28.08.23** | **Вторник**  **29.08.23** | **Четверг**  **31.08.23** |
| **Прием детей детей на улице** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений №6**  *(двигательная активность, игровая деятельность)* | | |
| **Подготовка к завтраку** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки»  Работа дежурных. | | |
| **Завтрак** | Воспитание культуры поведения за столом; умение пользоваться ложкой и салфеткой.  *(культурно-гигиенические, трудовые навыки, самообслуживание)* | | |
| **Свободная дятельность воспитателя и детей** | **«Кукольный театр»**  Работа в театральном уголке. Показ кукольной сказки «Колобок». Беседа по содержанию сказки. | **«Пословицы и поговорки»**  Просмотрт видеоролика «Бабушка читает сказку» | **«Мой любимый герой»**  Рисование «Мой любимый герой» |
| **Подготовка к прогулке.** | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность одевания; выход на прогулку.  *(социальные навыки, развитие крупной и мелкой моторики)* | | |
| **Прогулка** | **Карточка №120**  **Тема: «Наблюдение за небом и облаками»**  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности)* | **Карточка №121**  **Тема: «Наблюдение за муравьями»**  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности)* | **Карточка №122**  **Тема: «Наблюдение за насекомыми»**  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности)* |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность, используя билингвальный компонент.  *(коммуникативные, социаьные навки).* | | |
| **Гигиенические процедуры** | Игровые упражнения «Мою руки с мылом», «Нос умойся, рот умойся, мойтесь мои глазки» | | |
| **Обед** | Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)* | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.Чтение сказки | | |
| **Подъем** | **Комплекс №6**  *(физическое развитие)* | | |
| **Подготовка к полднику. Полдник** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки)*. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(коммуникативные навки).* | | |
| **Свободная деятельность воспитателя и детей** | **Подвижная игра «У медведя во бору»**  *(физические, коммуникативные навыки)*  **Настольные игры по желанию детей**  *(познавательные, коммуникативные навыки)* | **Дидактическая игра по сказкам «Я начну, а ты продолжи»**  *(коммуникативные, творческие, познавательные навыки*  Свободные игры в игровых уголках | **Книжный вечер**  **Просмотр книжек с любимыми сказками**  *(коммуникативные, познавательные навыки, словарный минимум)*  **Игра «Друдлы»**  Свободные игры в игровом уголке. |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку, используя билингвальный компонент.  *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков,).* | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа, художественное слово, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым, трудовая деятельность. *(развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных навыков, исследовательской детелности, физическое развитие)* | | |
| **Ужин.** | Выполнение гигиенических процедур *(культурно-гигиенические навыки).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* | | |
| **Уход детей домой. Советы родителям** | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации. Индивидуальные беседы с родителями. | | |

**Воспитатель:**

**Проверено \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**