Көкшетау қаласы әкімдігінің жанындағы «Достық» балабақшасының

тәрбиеленушісінің төлқұжаты

Фото ребенка 3\*4

|  |  |
| --- | --- |
| Баланың аты жөні | Азбергенова Айлина |
| Туған күні, айы, жылы | 30.09.2017 |
| Келген күні | 05.10.2020 |
| Жас ерекшелік тобы | №12 «Балбөбек» ересек тобы |
| Тәрбиеші | Ерденова Ұ.Б  Махамбетова Т.А |
| Психолог | Степанова Т.А |
| Денешынықтыру нұсқаушысы | Жаубасар Д. С |
| Музыка жетекшісі | Алпысова.А |
| Орыс тілі мұғалімі | Байманова.СМ |

Балалардың Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын білім беру салалары бойынша меңгеру индикаторлары

Ересек топ. (қыркүйек)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | критерии | меңгереді | түсінеді | қолданады | қорытынды |
| **«Денсаулық» білім беру саласы** | | | | | |
| Дене шынықтыру | | | | | |
| 1 | ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады; | + | + | + | Балаға бағдарлама бойынша білімін толық жетілдіру,санауға ,дыбыстарды анық айтуға,сөйлеу мәдениетін қалыптастыруға, шығармашылық қабілетін арттыру қажет. |
| 2 | негізгі қимылдардың түрлерін игерген; |  | + | + |
| 3 | спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерге ие; | + | + | + |
| 4 | жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген; | + | + | + |
| 5 | шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады және сақтайды; | + | + | + |
| **«Қатынас» білім беру саласы** | | | | | |
| Сөйлеуді дамыту | | | | | |
| 1 | қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі; | + | + | + |  |
| 2 | өзі, отбасы мүшелері, сүйікті ойыншықтары жайлы сұрақтарға жауап береді; | + | + | + |
| 3 | қалауларын, сезімдерін, ойларын білдіретін сөздерді қолдана алады; | + | + | + |
| 4 | дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алады; | + | + | + |
| 5 | ақпаратпен бөліседі, жайсыздыққа (шаршадым, ыстықтадым) және  құрдастарының әрекетіне (ойыншығын бермейді) шағымданады. | +  + | +  + | +  + |
| **Көркем әдебиет** | | | | | |
| 6 | белсенді сөздікте барлық сөз таптарын қолданады; | + | + | + |  |
| 7 | шағын әңгімелерді көрнекіліксіз тыңдайды; | + | + | + |
| 8 | 3-5 сөзден тұратын тіркестермен, сөйлемдермен сөйлейді, ақпараттармен бөліседі; | + | + | + |
| 9 | қысқа өлеңдерді анық, асықпай айтады, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; | + | + | + |
| 10 | ертегінің мазмұнын түсінеді және эмоциалы қабылдайды; | + | + | + |
| 11 | құрдастарымен қарым-қатынасқа түседі. | + | + | + |
| **«Таным» білім беру саласы** | | | | | |
| Сенсорика | | | | | |
| 1 | көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алады; | + | + | + |  |
| 2 | заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсінеді; | + | + | + |
| 3 | бірізділікпен азаятын 3 немесе одан да көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар  құрастырады; | + | + | + |
| 4 | кеңістікте бағдарлаудың бастапқы дағдыларын игерген. | + | + | + |
| **Құрастыру** | | | | | |
| 5 | пішіні, түсі, көлемі, қолданысы бойынша заттарды топтастырады және таңдайды; | + | + | + |  |
| 6 | құрылыс материалдарының (текшелер, кірпіштер) негізгі пішінін ажырата алады; | + | + | + |
| 7 | ересектердің көрсетуі бойынша қарапайым құрылыстар тұрғызады (қояды,  тірейді, басады); | + | + | + |
| 8 | тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атайды және ойыншықтарды қолдана  отырып ойнатады. | + | + | + |
| **Жаратылыстану** | | | | | |
| 9 | суреттен жануарларды тауып, атайды, олардың сипаттық ерекшеліктерін атайды; | + | + | + |  |
| 10 | көкөністер мен жемістердің бірнеше түрлерін сыртқы түрі және дәмі бойынша  дұрыс атайды және ажыратады; | + | + | + |
| 11 | үй құстарының өздеріне тән ерекшеліктерін атайды; | + | + | + |
| 12 | ағаш, шөп, гүл сөздерін дұрыс қолданады; | + | + | + |
| 13 | табиғи материалдардың қасиеттері туралы түсініктерге ие; | + | + | + |
| 14 | өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасайды. | + | + | + |
| **«Шығармашылық» білім беру саласы** | | | | | |
| Сурет салу | | | | | |
| 1 | қағазға және құмға сурет салудың (үздіксіз айналмалы сызықтар жүргізеді)  бастапқы техникасын меңгерген; | + |  |  |  |
| 2 | түрлі-түсті қарындаштармен, фломастердің, гуашьтің төрт түсімен сурет салу  біледі; | + |  |  |
| 3 | қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салады; | + |  |  |
| 4 | қағаз бетін бағдарлай алады. | + |  |  |  |
| Мүсіндеу | | | | | |
| 5 | сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илей алады (шар), жоғарғы бөлігін  саусақпен басып тереңдетеді (қуыршақтарға арналған печенье); | + |  |  |  |
| 6 | түрлі пішіндерді біріктіру әдісімен заттарды мүсіндейді (саңырауқұлақ); | + |  |  |
| 7 | мүсінделген пішіндерді өзіне таныс заттармен салыстырады; | + |  |  |
| 8 | мүсіндеу кезінде техникалық дағдыларды біледі және қолданады; | + |  |  |
| 9 | халық ойыншықтарын қарастыру барысында қуаныш білдіреді, орындалған  жұмыс туралы әсерлерімен бөліседі. | + |  |  |
| Жапсыру | | | | | |
| 10 | түрлі пішіндерді біріктіру арқылы заттарды фланелеграфта орналастырады (жіпке  байланған шар, үйшік); | + |  |  |  |
| 11 | дайын сұлбаға элементтерін салып аяқтайды (марғаудың құйрығын салады); | + |  |  |
| 12 | бастапқы техникалық дағдыларды біледі және қолданады, қағаз бетіне  симметриялық пішіндерді орналастырады. | + |  |  |
| Музыка | | | | | |
| 13 | таныс әндерді таниды және дыбыстардың жоғарылығын ажыратады; | + |  |  |  |
| 14 | әннің мағынасын түсінеді; | + |  |  |
| 15 | ересекпен бірге ән айтуға ынта білдіреді; | + |  |  |
| 16 | музыкалық аспаптарды атайды (сылдырмақ, барабан, домбыра); | + |  |  |
| 17 | музыкалық фразалардың жоғары және төмен дыбысталуын ажыратады, ырғақты  және әуеннің жеке екпінін дұрыс жеткізіп, әннің сөзін есінде сақтайды; | + |  |  |
| 18 | музыка сипатына сәйкес қозғалады. | + |  |  |

Қорытынды: Баланың белгілі бір білім қоры бар,бірақта қолданылмайды

Ұсынымдар: Балаға бағдарлама бойынша білімін толық жетілдіру,санауға ,дыбыстарды анық айтуға,сөйлеу мәдениетін қалыптастыруға, шығармашылық қабілетін арттыру қажет.