Паспорт воспитанника ГККП «Детский сад «Достық»

при акимате города Кокшетау

Фото ребенка 3\*4

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя ребенка | Камышников Илья |
| Дата рождения | 28.04.2015г |
| Дата поступления | 09.09.2020 |
| Возрастная группа | Подготовительная |
| Воспитатели | Вербицкая А.В. Шаймерденова М.Е |
| Психолог | Боскумбаев |
| инструктор по физической культуре | Жакупова Р.Ж |
| музыкальный руководитель | Сиберт Г.И |
| учитель казахского (русского) языка | Шуртаева А.Д |
| учитель логопед | Степанова Т.А. |

**Индикаторы усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по образовательным областям**

**Подготовительный дошкольный возраст. Стартовый контроль (сентябрь)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | | Критерии | Воспроизводит | Понимает | Применяет | Вывод |
| **Образовательная область «Здоровье»** | | | | | | | | |
| *Физическая культура* | | | | | | | | |
| 1 | | | владеет двигательными навыками и техникой выполнения основных движений; | | + |  |  | ребенок владеет определенным  запасом знаний но не применяет | |
| 2 | | | проявляет интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам; | | + |  |  |
| 3 | | | умеет выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога; | | + |  |  |
| 4 | | | самостоятельно играет в различные игры и соблюдает правила игры; | | + |  |  |
| 5 | | | выполняет элементы спортивных игр, владеет видами закаливания | | + |  |  |
| **Образовательная область** «Коммуникация» | | | | | | | | |
| Равитие речи | | | | | | | | |
| 1 | | | умеет правильно произносить все звуки родного языка; | | + |  |  | ребенок владеет определенным  запасом знаний но не применяет |
| 2 | | | вступает в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы; | |  |  | + |
| 3 | | | использует в речи разные типы предложений, предлоги; | | + |  |  |
| 4 | | | составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. | | + |  |  |
| *Художественная литература* | | | | | | | | |
| 5 | | | умеет слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения; | | + |  |  | ребенок владеет определенным  запасом знаний но не применяет |
| 6 | | | сочиняет небольшие рассказы; | | + |  |  |
| 7 | | | называет несколько произведений, которые ему нравятся; | | + |  |  |
| 8 | | | использует литературные образы в игре; | | + |  |  |
| 9 | | | эмоционально выражает свое отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам при пересказывании  знакомых произведений | | + |  |  |
| *Казахский язык (в группах с русским языком обучения* | | | | | | | | |
| *10* | | таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады; | | | *+* |  |  |  |
| *11* | |  | | |  |  |  |
| *12* | | сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады; | | | *+* |  |  |
| *13* | | күнделікті кейбір тұрмыстық заттардың, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дене мүшелерін, табиғат құбылыстарын атайды және түсінеді; | | | *+* |  |  |  |
| *14* | | заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айтады; | | | *+* |  |  |
| *15* | | 5-ке дейін тура және кері санайды; | | | *+* |  |  |
| *16* | | өзі және өзінің отбасы туралы айтады; | | | *+* |  |  |
| *17* | | айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айтады; | | | *+* |  |  |
| *18* | | зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолданады; | | | *+* |  |  |
| *19* | | шағын қарапайым мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдайды, түсінеді және мазмұндайды, жатқа айта алады | | | *+* |  |  |
| *20* | | ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастырады | | | *+* |  |  |
| **Образовательная область «Познание»** | | | | | | | | |
|  | *формирование элементарных математических представлений* | | | | | | | |
| 1 | | | называет части суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; | | + |  |  | ребенок владеет определенным  запасом знаний но не применяет |
| 2 | | | находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; | | + |  |  |
| 3 | | | устанавливает простейшие причинно-следственные связи. | | + |  |  |
|  | | | *Конструирование* | | | | | |
| 4 | | | называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, | | + |  |  |  |
| 5 | | | материал, из которого они сделаны; | | + |  |  |  |
| 6 | | | умеет их классифицировать; | | + |  |  |  |
| 7 | | | различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; | | + |  |  |  |
|  | | | *Естествознание* | | | | | |
| 8 | | | называет домашних и диких животных и их детенышей, домашних птиц; | | + |  |  | ребенок владеет определенным  запасом знаний но не применяет |
| 9 | | | называет комнатные растения, растения на территории детского сада; | | + |  |  |  |
| 10 | | | называет насекомых, имеет элементарные сведения; | | + |  |  |  |
| 11 | | | имеет представление о пресмыкающихся, их внешнем виде и способы их передвижения | | + |  |  |  |
| 12 | | | устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях в природе; | | + |  |  |  |
| 13 | | | Проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию; | | + |  |  |  |
| 14 | | | называет ситуации и действия, которые могут нанести вред природе; | | + |  |  |  |
| 15 | | | называет животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу"; | | + |  |  |  |
| **Образовательная область «Творчество»** | | | | | | | | |
|  | | | *рисование* | | | | | |
| 1 | | | владеет техникой рисования; | | + |  |  |  |
| 2 | | | умеет изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета; | | + |  |  | Применяет то ,что он умеезнает самостоятельно |
| 3 | | | изображает предметы и фигурки животных; | | + |  |  |  |
| 4 | | | владеет навыками рисования сюжетной композиции; | | + |  |  |  |
| 5 | | | использует элементы казахского орнамента. | | + |  |  |  |
|  | | | *лепка* | | | | | |
| 6 | | | владеет техникой лепки стекой; | | + |  |  |  |
| 7 | | | умеет применять разные способы лепки животных; | | + |  |  |  |
| 8 | | | создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; | | + |  |  |  |
| 9 | | | участвует в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта; | | + |  |  |  |
| 10 | | | владеет навыками лепки посуды по мотивам народных изделий; | | + |  |  |  |
| 11 | | | эмоционально воспринимает красоту окружающего мира. | | + |  |  |  |
|  | | | *Аппликация* | | | | | |
| 12 | | | умеет правильно держать ножницы и действовать ими; | | + |  |  |  |
| 13 | | | раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей; | | + |  |  |  |
| 14 | | | умеет составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает; | | + |  |  |  |
| 15 | | | участвует в выполнении коллективных работ; | | + |  |  |  |
| 16 | | | имеет представление об изготовлении панно, выполнении декоративных композиций по замыслу; | | + |  |  |  |
| 17 | | | имеет представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. | | + |  |  |  |
|  | | | *Музыка* | | | | | |
| 18 | | | узнает песни по мелодии, высказывается об их содержании; | | + |  |  |  |
| 19 | | | поет протяжно, четко произносит слова, знакомые песни без сопровождения и с сопровождением; | | + |  |  |  |
| 20 | | | начинает и заканчивает пение одновременно; | | + |  |  |  |
| 21 | | | выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения; | | + |  |  |  |
| 22 | | | двигается под незнакомую музыку, передавая ее основное настроение; инсценирует песни, хороводы. | | + |  |  |  |
|  | | | **Образовательная область «Социум»** | | | | | |
|  | | | *ознакомление с окружающим миром;* | | | | | |
| 1 | | | знает о труде взрослых членов семьи; | | + |  |  |  |
| 2 | | | проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи; | | + |  |  | ребенок владеет определенным  запасом знаний но не применяет |
| 3 | | | умеет распознавать предметы и объекты с учетом материала; | | + |  |  |  |
| 4 | | | проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде; | |  |  |  |  |
| 5 | | | знает названия, содержание и значение некоторых профессий; | | + |  |  |  |
| +6 | | | проявляет интерес к проведению элементарных опытов; | | + |  |  |  |
| 7 | | | устанавливает простейшие причинно-следственные связи. | | + |  |  |  |

Вывод: Владеет знаниями не полностью,развивать внимание и самостоятельность.

Рекомендации: продолжать обучение ребенка по типовой программе.

**Индикаторы усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по образовательным областям**

**Подготовительный дошкольный возраст. Промежуточный контроль (январь)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | | Критерии | Воспроизводит | Понимает | Применяет | Вывод |
| **Образовательная область «Здоровье»** | | | | | | | | |
| *Физическая культура* | | | | | | | | |
| 1 | | | умеет выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики, имеет качественные и количественные показатели в выполнении различных видов основных движений; | | + |  |  |  | |
| 2 | | | соблюдает правила игры в подвижных играх; | | + |  |  |
| 3 | | | умеет перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте; | | + |  |  |
| 4 | | | владеет элементами спортивных игр и упражнений; | |  | + |  |
| 5 | | | самостоятельно выполняет гигиенические процедуры; | |  |  | + |
| 6 | | | понимает важность и необходимость закаливающих процедур. | |  | + |  |
| **Образовательная область** «Коммуникация» | | | | | | | | |
| *Развитие речи* | | | | | | | | |
| 1 | | | умеет правильно произносить все звуки родного языка; | |  | + |  | ребенок владеет определенным  запасом знаний но не применяет |
| 2 | | | вступает в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы; | |  | + |  |
| 3 | | | использует в речи разные типы предложений, предлоги; | |  | + |  |
| 4 | | | составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. | | + |  |  |
| 5 | | | умеет произносить все звуки родного языка; | | + |  |  |
| 6 | | | владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; | | + |  |  |
| 7 | | | умеет выполнять звуковой анализ слов; | | + |  |  |
| 8 | | | обобщает и описывает различные предметы; | |  | + |  |
| *Художественная литература* | | | | | | | | |
| 9 | | | умеет эмоционально воспринимать содержания произведений, чувствовать характер повествования; | |  | + |  | ребенок владеет определенным  запасом знаний но не применяет |
| 10 | | | различает литературные жанры; | | + |  |  |
| 11 | | | выразительно читает стихотворения; | |  | + |  |
| 12 | | | пересказывает самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; | |  | + |  |
| 13 | | | придумывает окончание рассказа; | |  | + |  |
| 14 | | | проявляет интерес к книгам. | | + |  |  |  |
| *Казахский язык (в группах с русским языком обучения* | | | | | | | | |
| *15* | | таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады; | | |  |  |  |  |
| *16* | | сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады; | | |  |  |  |
| *17* | | күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын атайды және түсінеді; | | |  |  |  |
| *18* | | заттардың сынын, санын, қымылын білдіретін сөздерді айтады; | | |  |  |  |  |
| *19* | | 10-ға дейін тура және кері санайды; | | |  |  |  |
| *20* | | таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады; | | |  |  |  |
| *21* | | өзінің мекен-жайы, тұратын қаласы (ауылы) туралы айтады; | | |  |  |  |
| *22* | | ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастырады; | | |  |  |  |
| *23* | | мақал-мәтелдерді жатқа айтады | | |  |  |  |
| **Образовательная область «Познание»** | | | | | | | | |
|  | *Основы математики* | | | | | | | |
| 1 | | | знает значение слов "один", "одна", "одно"; | | + |  |  | ребенок владеет определенным  запасом знаний но не применяет |
| 2 | | | знает прямой и обратный счет в пределах 10; | | + |  |  |
| 3 | | | умеет устанавливать размерные отношения между 5 и более предметами; | | + |  |  |
| 4 | | | знает и называет геометрические фигуры; | |  | + |  |
| 5 | | | ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, времена года. | |  | + |  |
|  | | | *Конструирование* | | | | | |
| 6 | | | называет и различает основные детали строительных материалов; | | + |  |  | ребенок владеет определенным  запасом знаний но не применяет |
| 7 | | | умеет создавать разные по величине конструкции; | |  | + |  |
| 8 | | | складывает квадратную бумагу при изготовлении поделок; | |  | + |  |
| 9 | | | знает несколько простых обобщенных способов конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов; | |  | + |  |
| 10 | | | умеет конструировать предметы из различных материалов, знает их названия. | | + |  |  |
|  | | | *Естествознание* | | | | | |
| 11 | | | знает некоторые явления неживой природы; | | + |  |  | ребенок владеет определенным  запасом знаний но не применяет |
| 12 | | | умеет самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами; | | + |  |  |
| 13 | | | узнает и называет по картинкам лесные ягоды и грибы | |  | + |  |
| 14 | | | проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда; | |  | + |  |
| 15 | | | различает и называет перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; | |  | + |  |
| 16 | | | определяет, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих.. | |  |  | + |
| **Образовательная область «Творчество»** | | | | | | | | |
|  | | | *Рисование* | | | | | |
| 1 | | | рисует с натуры и по представлению предметы: цветы, овощи, фрукты; | |  | + |  | ребенок владеет определенным  запасом знаний но не применяет |
| 2 | | | использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента; | | + |  |  |
| 3 | | | выполняет сюжетные рисунки. | |  | + |  |
|  | | | *Лепка* | | | | | |
| 4 | | | умеет лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; | | + |  |  | ребенок владеет определенным  запасом знаний но не применяет |
| 5 | | | передает образы по мотивам народных игрушек, керамических изделий; | |  | + |  |
| 6 | | | использует характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора. | |  | + |  |
|  | | | *Аппликация* | | | | | |
| 7 | | | выбирает и обосновывает приемы работы; | | + |  |  | ребенок владеет определенным  запасом знаний но не применяет |
| 8 | | | умеет вырезать из бумаги симметричные формы; | |  | + |  |
| 9 | | | составляет узор предметов из нескольких частей; | | + |  |  |
| 10 | | | работает с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройкам; | |  | + |  |
| 11 | | | составляет узор из геометрических элементов, украшает предметы казахским орнаментом; | |  | + |  |
| 12 | | | соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены. | |  | + |  |
|  | | | *Музыка* | | | | | |
| 13 | | | различает простейшие жанры (кюй, песня, танец, марш); | |  |  |  |  |
| 14 | | | владеет простейшими музыкальными терминами, навыками пения; | |  |  |  |
| 15 | | | выполняет пластичные, ритмичные движения; | |  |  |  |
| 16 | | | различает по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называет их, умеет играть на них индивидуально и в составе группы. | |  |  |  |
|  | | | **Образовательная область «Социум»** | | | | | |
|  | | | *Ознакомление с окружающим миром;* | | | | | |
| 7 | | | проявляет заботу о своих членах семьи, выполняет домашние поручения; | |  | + |  |  |
| 8 | | | умеет устанавливать причинно-следственные связи; | | + |  |  |
| 9 | | | знает название детского сада и номер; дорогу из дома в детский сад | | + |  |  |
| 10 | | | знает назначение транспортных средств; | |  |  | + |
| 11 | | | знает о некоторых промышленных и сельскохозяйственных профессиях; | |  |  | + |
| 12 | | | знает правила поведения при исполнении государственного гимна Республики Казахстан; | |  | + |  |
| 13 | | | знает назначение Армии; о роли участников Великой Отечественной войны; | |  | + |  |
| 14 | | | выполняет основные правила дорожного движения; | | + |  |  |

Вывод: продолжать работу по обучению по образовательным областям.

Рекомендации: Расширять знания и пополнять словарный запас.

**Индикаторы усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по образовательным областям**

**Подготовительный дошкольный возраст. Итоговый контроль (май)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | | Критерии | Воспроизводит | Понимает | Применяет | Вывод |
| **Образовательная область «Здоровье»** | | | | | | | | |
| *Физическая культура* | | | | | | | | |
| 1 | | | умеет выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики, имеет качественные и количественные показатели в выполнении различных видов основных движений; | |  |  |  |  | |
| 2 | | | соблюдает правила игры в подвижных играх; | |  |  |  |
| 3 | | | умеет перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте; | |  |  |  |
| 4 | | | владеет элементами спортивных игр и упражнений; | |  |  |  |
| 5 | | | самостоятельно выполняет гигиенические процедуры; | |  |  |  |
| 6 | | | понимает важность и необходимость закаливающих процедур. | |  |  |  |
| **Образовательная область «Коммуникация»** | | | | | | | | |
| *Развитие речи* | | | | | | | | |
| 1 | | | различает и правильно называет звуки; | |  |  | + | Применяет то ,что он умеет и знает самостоятельно |
| 2 | | | соединяет звуки в слоги, конструирует словосочетания и предложения; высказывается простыми распространенными предложениями; | |  |  | + |
| 3 | | | пересказывает сказку, рассказ по опорным иллюстрациям; | |  |  | + |
| 4 | | | умеет составлять и рассказывать различные истории, сочиняет сказки; | |  |  | + |
| 5 | | | употребляет разные части речи эпитеты и сравнения; | |  |  | + |
| 6 | | | участвует свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; | |  |  | + |
| 7 | | | владеет правилами вежливого обращения. | |  |  | + |
| *Художественная литература* | | | | | | | | |
| 8 | | | называет литературные жанры; | |  |  | + | ребенок владеет определенным  запасом знаний применяя их. |
| 9 | | | слушает художественный текст, сопереживает, сочувствует литературным героям; | |  |  | + |
| 10 | | | выполняет игровые действия, соответствующие содержанию текста; | |  |  | + |
| 11 | | | принимает участие в коллективных показах небольших театральных постановках; | |  |  | + |
| 12 | | | проявляет интерес к книгам, называет несколько известных литературных произведений, а также произведения казахстанских писателей, национального фольклора. | |  |  | + |
| ***Казахский язык (в группах с русским языком обучения*** | | | | | | | | |
| *13* | | таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады; | | |  |  |  |  |
| *14* | | сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады; | | |  |  |  |
| *15* | | күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын және ұлттық салт-дәстүрлер мен мерекелерге байланысты сөздерді атайды және түсінеді; | | |  |  |  |
| *16* | | заттардың сынын, санын, қымылын білдіретін сөздерді айтады; | | |  |  |  |  |
| *17* | | 10-ға дейін тура және кері санайды; | | |  |  |  |
| *18* | | таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады; | | |  |  |  |
| *19* | | өзінің мекен-жайы, тұратын қаласы (ауылы), Отаны туралы айтады; | | |  |  |  |
| *20* | | ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастырады; | | |  |  |  |
| *21* | | мақал-мәтелдер мен жаңылпаштарды жатқа айтады | | |  |  |  |
| *22* | | қарапайым диалогке қатыса алады | | |  |  |  |
| **Образовательная область «Познание»** | | | | | | | | |
|  | *Основы математики* | | | | | | | |
| 1 | | | умеет выделять составные части множества; | |  |  | + | ребенок владеет определенным  запасом знаний применяя их. |
| 2 | | | знает числа и цифры в пределах 10 и считает в прямом и обратном порядке; | |  |  | + |
| 3 | | | решает простейшие примеры и задачи; использует в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по количеству и величине; | |  |  | + |
| 4 | | | знает и различает геометрические фигуры и тела; | |  |  | + |
| 5 | | | ориентируется в пространстве и на листе бумаги; | |  |  | + |
| 6 | | | называет дни недели, месяцы года; | |  |  | + |
| 7 | | | определяет по весу предметы, знает, что вес предметы не зависят от его размера. | |  |  | + |
|  | | | ***Конструирование*** | | | | | |
| 8 | | | конструирует из бросового и природного материала; | |  |  | + | Применяет то ,что он умеет и знает самостоятельно |
| 9 | | | конструирует по условию, замыслу; | |  |  | + |
| 10 | | | работает коллективно; | |  |  | + |
| 11 | | | преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные; | |  |  | + |
| 12 | | | соблюдает порядок на рабочем месте. | |  |  | + |
|  | | | ***Естествознание*** | | | | | |
| 13 | | | умеет экспериментировать со знакомыми материалами, устанавливать причинно-следственные связи; | |  |  | + | ребенок владеет определенным  запасом знаний применяя их. |
| 14 | | | умеет различать и называть перелетных и зимующих птиц, знает о пользе птиц; | |  |  | + |
| 15 | | | называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; | |  |  | + |
| 16 | | | называет животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу"; | |  |  | + |
| 17 | | | умеет устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой. | |  |  | + |
| **Образовательная область «Творчество»** | | | | | | | | |
|  | | | ***Рисование*** | | | | | |
| 1 | | | применяет самостоятельно различную технику в рисовании; | |  |  | + | Применяет то ,что он умеет и знает самостоятельно |
| 2 | | | рисует игрушки несложного силуэта, животных и человека, передает в рисунке простые движения человека; | |  |  | + |
| 3 | | | рисует декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; | |  |  | + |
| 4 | | | рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; | |  |  | + |
| 5 | | | изображает сюжетные рисунки; | |  |  | + |
| 6 | | | выполняет коллективные работы, рисует по замыслу. | |  |  | + |
|  | | | ***Лепка*** | | | | | |
| 7 | | | применяет различную технику лепки; | |  |  | + | Применяет то ,что он умеет и знает самостоятельно |
| 8 | | | владеет навыками коллективной лепки для общей композиции; | |  |  | + |
| 9 | | | передает форму и детали предметов, применяя различные способы; | |  |  | + |
| 10 | | | украшает предметы декоративными элементами. | |  |  | + |
|  | | | ***Аппликация*** | | | | | |
| 11 | | | владеет силуэтным вырезанием по нарисованному или воображаемому контуру; | |  |  | + | Применяет то ,что он умеет и знает самостоятельно |
| 12 | | | умеет составлять сложные аппликации, аппликации по замыслу; | |  |  | + |
| 13 | | | вырезает симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое; | |  |  | + |
| 14 | | | выполняет композиции отображая природу Казахстана, труд людей; | |  |  | + |
| 15 | | | изображает предметы по памяти, с натуры, обращает внимание на форму, пропорции, объем; | |  |  | + |
| 16 | | | умеет выполнять аппликацию по замыслу. | |  |  | + |
|  | | | ***Музыка*** | | | | | |
| 17 | | | называет характерные признаки музыкальных жанров; | |  |  |  |  |
| 18 | | | знает музыкальные профессии, известные имена композиторов; | |  |  |  |
| 19 | | | исполняет самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения; | |  |  |  |
| 20 | | | умеет двигаться под музыку в соответствии с ее характером; | |  |  |  |
| 21 | | | владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах. | |  |  |  |  |

Вывод: Владеет знаниями,развивать внимание и самостоятельность