Паспорт воспитанника ГККП «Детский сад «Достық»

 при акимате города Кокшетау

Фото ребенка 3\*4

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя ребенка | Камышников Илья  |
| Дата рождения | 28.04.2015г |
| Дата поступления | 09.09.2020 |
| Возрастная группа | Подготовительная  |
| Воспитатели | Вербицкая А.В. Шаймерденова М.Е |
| Психолог  | Боскумбаев  |
| инструктор по физической культуре | Жакупова Р.Ж |
| музыкальный руководитель | Сиберт Г.И |
| учитель казахского (русского) языка | Шуртаева А.Д |
| учитель логопед | Степанова Т.А. |

**Индикаторы усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по образовательным областям**

**Подготовительный дошкольный возраст. Стартовый контроль (сентябрь)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Воспроизводит | Понимает | Применяет | Вывод |
| **Образовательная область «Здоровье»** |
| *Физическая культура* |
| 1 | владеет двигательными навыками и техникой выполнения основных движений; | + |  |  | ребенок владеет определеннымзапасом знаний но не применяет |
| 2 | проявляет интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам; | + |  |  |
| 3 | умеет выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога; | + |  |  |
| 4 | самостоятельно играет в различные игры и соблюдает правила игры; | + |  |  |
| 5 | выполняет элементы спортивных игр, владеет видами закаливания | + |  |  |
| **Образовательная область** «Коммуникация» |
| Равитие речи |
| 1 | умеет правильно произносить все звуки родного языка; | + |  |  | ребенок владеет определеннымзапасом знаний но не применяет |
| 2 | вступает в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы; |  |  | + |
| 3 | использует в речи разные типы предложений, предлоги; | + |  |  |
| 4 | составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. | + |  |  |
| *Художественная литература* |
| 5 | умеет слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения; | + |  |  | ребенок владеет определеннымзапасом знаний но не применяет |
| 6 | сочиняет небольшие рассказы; | + |  |  |
| 7 | называет несколько произведений, которые ему нравятся; | + |  |  |
| 8 | использует литературные образы в игре; | + |  |  |
| 9 | эмоционально выражает свое отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам при пересказывании знакомых произведений | + |  |  |
| *Казахский язык (в группах с русским языком обучения* |
| *10* | таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады; | *+* |  |  |  |
| *11* |  |  |  |  |
| *12* | сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады; | *+* |  |  |
| *13* | күнделікті кейбір тұрмыстық заттардың, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дене мүшелерін, табиғат құбылыстарын атайды және түсінеді; | *+* |  |  |  |
| *14* | заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айтады; | *+* |  |  |
| *15* | 5-ке дейін тура және кері санайды; | *+* |  |  |
| *16* | өзі және өзінің отбасы туралы айтады; | *+* |  |  |
| *17* | айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айтады; | *+* |  |  |
| *18* | зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолданады; | *+* |  |  |
| *19* | шағын қарапайым мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдайды, түсінеді және мазмұндайды, жатқа айта алады | *+* |  |  |
| *20* | ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастырады | *+* |  |  |
| **Образовательная область «Познание»** |
|  | *формирование элементарных математических представлений* |
| 1 | называет части суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе;  | + |  |  | ребенок владеет определеннымзапасом знаний но не применяет |
| 2 | находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; | + |  |  |
| 3 | устанавливает простейшие причинно-следственные связи. | + |  |  |
|  | *Конструирование* |
| 4 | называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, | + |  |  |  |
| 5 | материал, из которого они сделаны; | + |  |  |  |
| 6 | умеет их классифицировать; | + |  |  |  |
| 7 | различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; | + |  |  |  |
|  | *Естествознание* |
| 8 | называет домашних и диких животных и их детенышей, домашних птиц; | + |  |  | ребенок владеет определеннымзапасом знаний но не применяет |
| 9 | называет комнатные растения, растения на территории детского сада; | + |  |  |  |
| 10 | называет насекомых, имеет элементарные сведения; | + |  |  |  |
| 11 | имеет представление о пресмыкающихся, их внешнем виде и способы их передвижения | + |  |  |  |
| 12 | устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях в природе; | + |  |  |  |
| 13 | Проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию; | + |  |  |  |
| 14 | называет ситуации и действия, которые могут нанести вред природе; | + |  |  |  |
| 15 | называет животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу"; | + |  |  |  |
| **Образовательная область «Творчество»** |
|  | *рисование* |
| 1 | владеет техникой рисования; | + |  |  |  |
| 2 | умеет изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета; | + |  |  | Применяет то ,что он умеезнает самостоятельно |
| 3 | изображает предметы и фигурки животных; | + |  |  |  |
| 4 | владеет навыками рисования сюжетной композиции; | + |  |  |  |
| 5 | использует элементы казахского орнамента. | + |  |  |  |
|  | *лепка* |
| 6 | владеет техникой лепки стекой; | + |  |  |  |
| 7 | умеет применять разные способы лепки животных; | + |  |  |  |
| 8 | создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; | + |  |  |  |
| 9 | участвует в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта; | + |  |  |  |
| 10 | владеет навыками лепки посуды по мотивам народных изделий; | + |  |  |  |
| 11 | эмоционально воспринимает красоту окружающего мира. | + |  |  |  |
|  | *Аппликация* |
| 12 | умеет правильно держать ножницы и действовать ими; | + |  |  |  |
| 13 | раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей; | + |  |  |  |
| 14 | умеет составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает; | + |  |  |  |
| 15 | участвует в выполнении коллективных работ; | + |  |  |  |
| 16 | имеет представление об изготовлении панно, выполнении декоративных композиций по замыслу; | + |  |  |  |
| 17 | имеет представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. | + |  |  |  |
|  | *Музыка* |
| 18 | узнает песни по мелодии, высказывается об их содержании; | + |  |  |  |
| 19 | поет протяжно, четко произносит слова, знакомые песни без сопровождения и с сопровождением; | + |  |  |  |
| 20 | начинает и заканчивает пение одновременно; | + |  |  |  |
| 21 | выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения; | + |  |  |  |
| 22 | двигается под незнакомую музыку, передавая ее основное настроение; инсценирует песни, хороводы. | + |  |  |  |
|  | **Образовательная область «Социум»** |
|  | *ознакомление с окружающим миром;* |
| 1 | знает о труде взрослых членов семьи; | + |  |  |  |
| 2 | проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи; | + |  |  | ребенок владеет определеннымзапасом знаний но не применяет |
| 3 | умеет распознавать предметы и объекты с учетом материала; | + |  |  |  |
| 4 | проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде; |  |  |  |  |
| 5 | знает названия, содержание и значение некоторых профессий; | + |  |  |  |
| +6 | проявляет интерес к проведению элементарных опытов; | + |  |  |  |
| 7 | устанавливает простейшие причинно-следственные связи. | + |  |  |  |

Вывод: Владеет знаниями не полностью,развивать внимание и самостоятельность.

Рекомендации: продолжать обучение ребенка по типовой программе.

**Индикаторы усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по образовательным областям**

**Подготовительный дошкольный возраст. Промежуточный контроль (январь)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Воспроизводит | Понимает | Применяет | Вывод |
| **Образовательная область «Здоровье»** |
| *Физическая культура* |
| 1 | умеет выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики, имеет качественные и количественные показатели в выполнении различных видов основных движений; | + |  |  |  |
| 2 | соблюдает правила игры в подвижных играх; | + |  |  |
| 3 | умеет перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте; | + |  |  |
| 4 | владеет элементами спортивных игр и упражнений; |  | + |  |
| 5 | самостоятельно выполняет гигиенические процедуры; |  |  | + |
| 6 | понимает важность и необходимость закаливающих процедур. |  | + |  |
| **Образовательная область** «Коммуникация» |
| *Развитие речи* |
| 1 | умеет правильно произносить все звуки родного языка; |  | + |  | ребенок владеет определеннымзапасом знаний но не применяет |
| 2 | вступает в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы; |  | + |  |
| 3 | использует в речи разные типы предложений, предлоги; |  | + |  |
| 4 | составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. | + |  |  |
| 5 | умеет произносить все звуки родного языка; | + |  |  |
| 6 | владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; | + |  |  |
| 7 | умеет выполнять звуковой анализ слов; | + |  |  |
| 8 | обобщает и описывает различные предметы; |  | + |  |
| *Художественная литература* |
| 9 | умеет эмоционально воспринимать содержания произведений, чувствовать характер повествования; |  | + |  | ребенок владеет определеннымзапасом знаний но не применяет |
| 10 | различает литературные жанры; | + |  |  |
| 11 | выразительно читает стихотворения; |  | + |  |
| 12 | пересказывает самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; |  | + |  |
| 13 | придумывает окончание рассказа; |  | + |  |
| 14 | проявляет интерес к книгам. | + |  |  |  |
| *Казахский язык (в группах с русским языком обучения* |
| *15* | таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады; |  |  |  |  |
| *16* | сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады; |  |  |  |
| *17* | күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын атайды және түсінеді; |  |  |  |
| *18* | заттардың сынын, санын, қымылын білдіретін сөздерді айтады; |  |  |  |  |
| *19* | 10-ға дейін тура және кері санайды; |  |  |  |
| *20* | таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады; |  |  |  |
| *21* | өзінің мекен-жайы, тұратын қаласы (ауылы) туралы айтады; |  |  |  |
| *22* | ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастырады; |  |  |  |
| *23* | мақал-мәтелдерді жатқа айтады |  |  |  |
| **Образовательная область «Познание»** |
|  | *Основы математики* |
| 1 | знает значение слов "один", "одна", "одно"; | + |  |  | ребенок владеет определеннымзапасом знаний но не применяет |
| 2 | знает прямой и обратный счет в пределах 10; | + |  |  |
| 3 | умеет устанавливать размерные отношения между 5 и более предметами; | + |  |  |
| 4 | знает и называет геометрические фигуры; |  | + |  |
| 5 | ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, времена года. |  | + |  |
|  | *Конструирование* |
| 6 | называет и различает основные детали строительных материалов; | + |  |  | ребенок владеет определеннымзапасом знаний но не применяет |
| 7 | умеет создавать разные по величине конструкции; |  | + |  |
| 8 | складывает квадратную бумагу при изготовлении поделок; |  | + |  |
| 9 | знает несколько простых обобщенных способов конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов; |  | + |  |
| 10 | умеет конструировать предметы из различных материалов, знает их названия. | + |  |  |
|  | *Естествознание* |
| 11 | знает некоторые явления неживой природы; | + |  |  | ребенок владеет определеннымзапасом знаний но не применяет |
| 12 | умеет самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами; | + |  |  |
| 13 | узнает и называет по картинкам лесные ягоды и грибы |  | + |  |
| 14 | проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда; |  | + |  |
| 15 | различает и называет перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; |  | + |  |
| 16 | определяет, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих.. |  |  | + |
| **Образовательная область «Творчество»** |
|  | *Рисование* |
| 1 | рисует с натуры и по представлению предметы: цветы, овощи, фрукты; |  | + |  | ребенок владеет определеннымзапасом знаний но не применяет |
| 2 | использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента; | + |  |  |
| 3 | выполняет сюжетные рисунки. |  | + |  |
|  | *Лепка* |
| 4 | умеет лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; | + |  |  | ребенок владеет определеннымзапасом знаний но не применяет |
| 5 | передает образы по мотивам народных игрушек, керамических изделий; |  | + |  |
| 6 | использует характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора. |  | + |  |
|  | *Аппликация* |
| 7 | выбирает и обосновывает приемы работы; | + |  |  | ребенок владеет определеннымзапасом знаний но не применяет |
| 8 | умеет вырезать из бумаги симметричные формы; |  | + |  |
| 9 | составляет узор предметов из нескольких частей; | + |  |  |
| 10 | работает с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройкам; |  | + |  |
| 11 | составляет узор из геометрических элементов, украшает предметы казахским орнаментом; |  | + |  |
| 12 | соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены. |  | + |  |
|  | *Музыка* |
| 13 | различает простейшие жанры (кюй, песня, танец, марш); |  |  |  |  |
| 14 | владеет простейшими музыкальными терминами, навыками пения; |  |  |  |
| 15 | выполняет пластичные, ритмичные движения; |  |  |  |
| 16 | различает по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называет их, умеет играть на них индивидуально и в составе группы. |  |  |  |
|  | **Образовательная область «Социум»** |
|  | *Ознакомление с окружающим миром;* |
| 7 | проявляет заботу о своих членах семьи, выполняет домашние поручения; |  | + |  |  |
| 8 | умеет устанавливать причинно-следственные связи; | + |  |  |
| 9 | знает название детского сада и номер; дорогу из дома в детский сад | + |  |  |
| 10 | знает назначение транспортных средств; |  |  | + |
| 11 | знает о некоторых промышленных и сельскохозяйственных профессиях; |  |  | + |
| 12 | знает правила поведения при исполнении государственного гимна Республики Казахстан; |  | + |  |
| 13 | знает назначение Армии; о роли участников Великой Отечественной войны; |  | + |  |
| 14 | выполняет основные правила дорожного движения; | + |  |  |

Вывод: продолжать работу по обучению по образовательным областям.

Рекомендации: Расширять знания и пополнять словарный запас.

**Индикаторы усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по образовательным областям**

 **Подготовительный дошкольный возраст. Итоговый контроль (май)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Воспроизводит | Понимает | Применяет | Вывод |
| **Образовательная область «Здоровье»** |
| *Физическая культура* |
| 1 | умеет выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики, имеет качественные и количественные показатели в выполнении различных видов основных движений; |  |  |  |  |
| 2 | соблюдает правила игры в подвижных играх; |  |  |  |
| 3 | умеет перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте; |  |  |  |
| 4 | владеет элементами спортивных игр и упражнений; |  |  |  |
| 5 | самостоятельно выполняет гигиенические процедуры; |  |  |  |
| 6 | понимает важность и необходимость закаливающих процедур. |  |  |  |
| **Образовательная область «Коммуникация»** |
| *Развитие речи* |
| 1 | различает и правильно называет звуки; |  |  | + | Применяет то ,что он умеет и знает самостоятельно |
| 2 | соединяет звуки в слоги, конструирует словосочетания и предложения; высказывается простыми распространенными предложениями; |  |  | + |
| 3 | пересказывает сказку, рассказ по опорным иллюстрациям; |  |  | + |
| 4 | умеет составлять и рассказывать различные истории, сочиняет сказки; |  |  | + |
| 5 | употребляет разные части речи эпитеты и сравнения; |  |  | + |
| 6 | участвует свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; |  |  | + |
| 7 | владеет правилами вежливого обращения. |  |  | + |
| *Художественная литература* |
| 8 | называет литературные жанры; |  |  | + | ребенок владеет определеннымзапасом знаний применяя их. |
| 9 | слушает художественный текст, сопереживает, сочувствует литературным героям; |  |  | + |
| 10 | выполняет игровые действия, соответствующие содержанию текста; |  |  | + |
| 11 | принимает участие в коллективных показах небольших театральных постановках; |  |  | + |
| 12 | проявляет интерес к книгам, называет несколько известных литературных произведений, а также произведения казахстанских писателей, национального фольклора. |  |  | + |
| ***Казахский язык (в группах с русским языком обучения*** |
| *13* | таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады; |  |  |  |  |
| *14* | сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады; |  |  |  |
| *15* | күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын және ұлттық салт-дәстүрлер мен мерекелерге байланысты сөздерді атайды және түсінеді; |  |  |  |
| *16* | заттардың сынын, санын, қымылын білдіретін сөздерді айтады; |  |  |  |  |
| *17* | 10-ға дейін тура және кері санайды; |  |  |  |
| *18* | таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады; |  |  |  |
| *19* | өзінің мекен-жайы, тұратын қаласы (ауылы), Отаны туралы айтады; |  |  |  |
| *20* | ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастырады; |  |  |  |
| *21* | мақал-мәтелдер мен жаңылпаштарды жатқа айтады |  |  |  |
| *22* | қарапайым диалогке қатыса алады |  |  |  |
| **Образовательная область «Познание»** |
|  | *Основы математики* |
| 1 | умеет выделять составные части множества; |  |  | + | ребенок владеет определеннымзапасом знаний применяя их. |
| 2 | знает числа и цифры в пределах 10 и считает в прямом и обратном порядке; |  |  | + |
| 3 | решает простейшие примеры и задачи; использует в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по количеству и величине; |  |  | + |
| 4 | знает и различает геометрические фигуры и тела; |  |  | + |
| 5 | ориентируется в пространстве и на листе бумаги; |  |  | + |
| 6 | называет дни недели, месяцы года; |  |  | + |
| 7 | определяет по весу предметы, знает, что вес предметы не зависят от его размера. |  |  | + |
|  | ***Конструирование*** |
| 8 | конструирует из бросового и природного материала; |  |  | + | Применяет то ,что он умеет и знает самостоятельно |
| 9 | конструирует по условию, замыслу; |  |  | + |
| 10 | работает коллективно; |  |  | + |
| 11 | преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные; |  |  | + |
| 12 | соблюдает порядок на рабочем месте. |  |  | + |
|  | ***Естествознание*** |
| 13 | умеет экспериментировать со знакомыми материалами, устанавливать причинно-следственные связи; |  |  | + | ребенок владеет определеннымзапасом знаний применяя их. |
| 14 | умеет различать и называть перелетных и зимующих птиц, знает о пользе птиц; |  |  | + |
| 15 | называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; |  |  | + |
| 16 | называет животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу"; |  |  | + |
| 17 | умеет устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой. |  |  | + |
| **Образовательная область «Творчество»** |
|  | ***Рисование*** |
| 1 | применяет самостоятельно различную технику в рисовании; |  |  | + | Применяет то ,что он умеет и знает самостоятельно |
| 2 | рисует игрушки несложного силуэта, животных и человека, передает в рисунке простые движения человека; |  |  | + |
| 3 | рисует декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; |  |  | + |
| 4 | рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; |  |  | + |
| 5 | изображает сюжетные рисунки; |  |  | + |
| 6 | выполняет коллективные работы, рисует по замыслу. |  |  | + |
|  | ***Лепка*** |
| 7 | применяет различную технику лепки; |  |  | + | Применяет то ,что он умеет и знает самостоятельно |
| 8 | владеет навыками коллективной лепки для общей композиции; |  |  | + |
| 9 | передает форму и детали предметов, применяя различные способы; |  |  | + |
| 10 | украшает предметы декоративными элементами. |  |  | + |
|  | ***Аппликация*** |
| 11 | владеет силуэтным вырезанием по нарисованному или воображаемому контуру; |  |  | + | Применяет то ,что он умеет и знает самостоятельно |
| 12 | умеет составлять сложные аппликации, аппликации по замыслу; |  |  | + |
| 13 | вырезает симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое; |  |  | + |
| 14 | выполняет композиции отображая природу Казахстана, труд людей; |  |  | + |
| 15 | изображает предметы по памяти, с натуры, обращает внимание на форму, пропорции, объем; |  |  | + |
| 16 | умеет выполнять аппликацию по замыслу. |  |  | + |
|  | ***Музыка*** |
| 17 | называет характерные признаки музыкальных жанров; |  |  |  |  |
| 18 | знает музыкальные профессии, известные имена композиторов; |  |  |  |
| 19 | исполняет самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения; |  |  |  |
| 20 | умеет двигаться под музыку в соответствии с ее характером; |  |  |  |
| 21 | владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах. |  |  |  |  |

Вывод: Владеет знаниями,развивать внимание и самостоятельность