Паспорт воспитанника ГККП «Детский сад «Достық»

при акимате города Кокшетау

Фото ребенка 3\*4

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | Исимов Тимур |
| **Дата рождения** | **25.01.2016** |
| **Дата поступления** | 08.06.2019 |
| **Возрастная группа** | Подготовительная группа |
| **Воспитатели** |  Фотина Н.В, Эсмурзиева Н.В. |
| **Психолог**  | Степанова Т.А |
| **Инструктор по физической культуре** | Жаубасар Д.С |
| **Музыкальный руководитель** | Сиберт Г.И |
| **Учитель казахского (русского) языка** | Шуртаева А.Д. |
| **Учитель логопед** | Боскумбаева Б.С |

Индикаторы усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по образовательным областям

**Стартовый контроль (сентябрь)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | критерии | воспроизводит | понимает | применяет | вывод |
| ОО «Здоровье» |
| *Физическая культура* |
| 1 | Выполняет основные движения;  |  | + |  | Работать над принятием нужное исходное положение, соблюдением последовательностью выполнение |
| 2 | перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю;  |  | + |  |
| 3 | принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения;  |  | + |  |
| 4 | катается с невысокой горки; катают друг друга  |  | + |  |
| 5 | умеет кататься на трехколесном велосипеде, погружается в воду, играет в воде;  | + |  |  |
| 6 | проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.  |  | + |  |
| ОО «Коммуникация» |
| *Развитие речи* |
| 1 | соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация);  | + |  |  | ребенок владеет определеннымзапасом знаний но не применяет |
| 2 | произносит внятно все звуки речи;  | + |  |  |
| 3 | отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов;  | + |  |  |
| 4 | воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений;  |  | + |  |
| 5 | применяет необходимые слова и словосочетания;  | + |  |  |
| 6 | употребляет существительные с предлогами в, на, под, за, около.  | + |  |  |
| *Художественная литература*  |
| 7 | умеет различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие);  |  | + |  | ребенок владеет определеннымзапасом знаний но не применяет |
| 8 | эмоционально воспринимает сюжет; называет знакомые произведения по картинкам, отвечает на вопросы по ним;  | + |  |  |
| 9 | умеет читать стихотворения осмысленно и эмоционально;  |  | + |  |
| 10 | проявляет сопереживание сказочным персонажам.  |  | + |  |
| *Казахский язык (в группах с русским языком обучения)* |
| 11 | таныссөздердідұрысатайдыжәнеажыратады;  |  |  |  |  |
| 12 | сөзішіндегіқазақтілінетәндыбыстардыдұрысайтады;  |  |  |  |
| 13 | туыстыққатынасқабайланыстысөздерді, кейбіртұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, аптакүндерінің, ай атауларын, жылмезгілдерінайтадыжәне түсінеді;  |  |  |  |
| 14 | заттардыңтүсі, көлемібойыншабелгілерін, санын, қимылынбілдіретінсөздердіайтады;  |  |  |  |
| 15 | қарапайым сұрақтар қоядыжәнеоғанжауапбереді;  |  |  |  |
| 16 | 2-3 сөйлеммен жақын маңдағызаттарға, ойыншықтарға, жемістергеқысқасипаттамабереді;  |  |  |  |
| 17 | шағын қарапайым мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдайды, түсінеді жәнемазмұндайды, жатқаайтаалады.  |  |  |  |
| 18 | қазақтіліндежайсөйлемдерқұрастыраалады.  |  |  |  |
| ОО «Познание» |
| *Основы математики* |
| 1 | знает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного";  |  | + |  | ребенок владеет определеннымзапасом знаний но не применяет |
| 2 | умеет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине;  |  | + |  |
| 3 | обозначает результат сравнения словами;  |  | + |  |
| 4 | знает геометрические фигуры;  |  | + |  |
| 5 | умеет ориентироваться в пространстве и во времени;  |  | + |  |
| 6 | умеет различать правую и левую руку.  |  | + |  |
| *Конструирование*  |
| 7 | знает и называет детали строительного материала, располагает их различными способами;  |  | + |  | ребенок владеет определеннымзапасом знаний но не применяет |
| 8 | умеет различать по цвету и величине;  | + |  |  |
| 9 | сооружает простейшие постройки;  | + |  |  |
| 10 | умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования. |  | + |  |
| *Естествознание*  |
| 11 | умеет определять состояние погоды;  |  | + |  | ребенок владеет определеннымзапасом знаний но не применяет  |
| 12 | имеет представление о некоторых растениях родного края;  |  | + |  |
| 13 | называет и распознает по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов;  |  | + |  |
| 14 | называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей;  | + |  |  |
| 15 | знает о свойствах песка, воды и снега;  |  | + |  |
| 16 | имеет представление о правилах поведения в природе.  |  | + |  |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе;  | + |  |  |  |
| 18 | узнает и называет знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты 3–4 видов; домашних и диких животных, птиц, насекомых;  | + |  |  |
| 19 | замечает и называет простейшие изменения в природе и погоде;  | + |  |  |
| 20 | умеет выполнять элементарные трудовые поручения совместно с взрослыми по уходу за растениями;  | + |  |  |
| 21 | проявляет заботливое отношение к обитателям живого уголка природы.  | + |  |  |

ОО «Творчество» |
| *Рисование*  |
| 1 | умеет свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования;  | + |  |  | ребенок владеет определеннымзапасом знаний но не проявляетсамостоятельность |
| 2 | распознает цвета;  | + |  |  |
| 3 | изображает предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами;  |  | + |  |
| 4 | создает несложные сюжетные композиции;  |  | + |  |
| 5 | рисует мелом на асфальте, палочками на песке;  |  | + |  |
| 6 | имеет первоначальные навыки закрашивания форм.  | + |  |  |
| *Лепка*  |
| 7 | проявляет интерес к лепке из глины, пластилина, теста;  | + |  |  | ребенок владеет определенным запасом знаний но не проявляетсамостоятельность |
| 8 | раскатывает прямыми и круговыми движениями ладони;  | + |  |  |
| 9 | лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки).  | + |  |  |
| *Аппликация*  |
| 10 | владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности; | + |  |  | ребенок владеет определенным запасом знаний но не проявляетсамостоятельность |
| 11 | знает свойства бумаги;  |  | + |  |
| 12 | раскладывает в определенной последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивает полученное изображение на бумагу;  |  | + |  |
| 13 | располагает предметы на бумаге разной формы, подготовленных взрослым;  | + |  |  |
| 14 | участвует в составлении простейших композиций из готовых форм;  | + |  |  |
| 15 | работает аккуратно: пользуется салфеткой для удаления остатков клея.  | + |  |  |
| *Музыка*  |
| 16 | умеет слушать музыку;  |  | + |  | ребенок владеет определеннымзапасом знаний но не применяет |
| 17 | различает темп музыкального произведения;  |  | + |  |
| 18 | реагирует на начало и окончание мелодии;  |  | + |  |
| 19 | выполняет танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитирует движения животных;  |  | + |  |
| 20 | различает и называет некоторые детские музыкальные инструменты;  | + |  |  |
| 21 | эмоционально воспринимает музыкальное произведение.  | + |  |  |
| ОО «Социум» |
| *Ознакомление с окружающим миром*  |
| 1 | рассказывает о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним;  | + |  |  | Отвечает на наводящие вопросы |
| 2 | знает назначение окружающих предметов;  |  | + |  |
| 3 | распознает качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух;  | + |  |  |
| 4 | называет транспортные средства;  | + |  |  |
| 5 | проявляет желание помогать взрослым;  | + |  |  |
| 6 | узнает и называет Флаг Казахстана.  | + |  |  |

Вывод: Соответствует возрасту подготовительной группы

Рекомендации: Продолжить обучение ребенка согласно Типовой учебной Программе.

**Промежуточный контроль (январь)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | критерии | воспроизводит | понимает | применяет | вывод |
| ОО «Здоровье» |
| *Физическая культура* |
| 1 | проявляет интерес к выполнению физических упражнений;  |  |  |  |  |
| 2 | выполняет правила подвижных игр;  |  |  |  |
| 3 | умеет строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий;  |  |  |  |
| 4 | перестраивается в звенья по два, по три;  |  |  |  |
| 5 | владеет первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр;  |  |  |  |
| 6 | соблюдает первоначальные навыки личной гигиены.  |  |  |  |
| ОО «Коммуникация» |
| *Развитие речи* |
| 1 | умеет вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы;  |  |  |  |  |
| 2 | использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; знает слова, обозначающие профессии людей, их особенности, назначения предметов домашнего обихода и природного окружения;  |  |  |  |
| 3 | умеет устанавливать причинно-следственную связь;  |  |  |  |
| 4 | употребляет слова с обобщающим значением (транспорт, овощи, одежда);  |  |  |  |
| 5 | называет числительные, согласовывая их в роде, числе и падеже с существительными;  |  |  |  |
| 6 | рассказывает о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе (поселке, селе);  |  |  |  |
| 7 | составляет рассказ по образцу, пересказывает небольшие сказки и рассказы.  |  |  |  |
| *Художественная литература*  |
| 8 | умеет эмоционально воспринимать художественные произведения;  |  |  |  |  |
| 9 | рассказывает знакомые сказки;  |  |  |  |
| 10 | называет несколько произведений, которые ему нравятся;  |  |  |  |
| 11 | умеет оценивать поступки литературных героев;  |  |  |  |
| 12 | придумывает истории; инсценирует отрывки из знакомых произведений.  |  |  |  |  |
| *Казахский язык (в группах с русским языком обучения)* |
| 13 | таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады;  |  |  |  |  |
| 14 | 10-ға дейін тура және кері санайды;  |  |  |  |
| 15 | сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады;  |  |  |  |
| 16 | күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айтады және түсінеді;  |  |  |  |
| 17 | заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айтады;  |  |  |  |
| 18 | таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады;  |  |  |  |
| 19 | қарапайым сұрақтар қояды және оған жауап береді;  |  |  |  |
| 20 | зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолданады;  |  |  |  |
| 21 | шағын қарапайым мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдайды, түсінеді және мазмұндайды, жатқа айта алады  |  |  |  |
|  |
| 22 | умеет произносить все звуки четко, правильно и в разных темпах;  |  |  |  |  |
| 23 | воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса;  |  |  |  |
| 24 | соблюдает чувство ритма и координацию движений, согласуя их с партнером;  |  |  |  |
| 25 | ориентируется на сцене, площадке;  |  |  |  |
| 26 | взаимодействует со взрослыми и сверстниками в процессе подготовки театрализованной постановки;  |  |  |  |
| 27 | выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей;  |  |  |  |
| 28 | оценивает его с точки зрения нравственных норм и представлений;  |  |  |  |
| 29 | проявляет дружеские отношения и взаимопомощь.  |  |  |  |
| ОО «Познание» |
| *Основы математики* |
| 1 | умеет считать в пределах 5, называя числа по порядку;  |  |  |  |  |
| 2 | имеет представление о равенстве и неравенстве;  |  |  |  |
| 3 | умеет раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке;  |  |  |  |
| 4 | различает и называет геометрические фигуры и тела;  |  |  |  |
| 5 | владеет пространственной ориентировкой и во времени.  |  |  |  |
| *Конструирование*  |
| 6 | называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость);  |  |  |  |  |
| 7 | использует детали разного цвета для украшения построек;  |  |  |  |
| 8 | преобразовывает постройки по высоте, длине и ширине;  |  |  |  |
| 9 | доводит начатое дело до конца;  |  |  |  |
| 10 | конструирует из бумаги объемные формы;  |  |  |  |
| 11 | изготавливает поделки из природного материала; собирает постройки из конструктора.  |  |  |  |
| *Естествознание*  |
| 12 | называет домашних животных и их детенышей, домашних птиц;  |  |  |  |  |
| 13 | знает некоторые виды диких животных;  |  |  |  |
| 14 | называет комнатные растения, растения на территории детского сада;  |  |  |  |
| 15 | устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы;  |  |  |  |
| 16 | проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию;  |  |  |  |
| 17 | знает элементарные правила поведения в природе.  |  |  |  |
| ОО «Творчество» |
| *Рисование*  |
| 1 | владеет техникой рисования;  |  |  |  |  |
| 2 | умеет рисовать по образцу с учетом формы и пропорции;  |  |  |  |
| 3 | рисует овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных;  |  |  |  |
| 4 | имеет представление об элементах казахского орнамента;  |  |  |  |
| 5 | оценивает свои работы и работы других ребят.  |  |  |  |
| *Лепка*  |
| 6 | умеет лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами;  |  |  |  |  |
| 7 | лепит фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги);  |  |  |  |
| 8 | проявляет интерес к лепке предметов быта и образных игрушек по мотивам народного творчества;  |  |  |  |
| 9 | изготавливает различные украшения стекой.  |  |  |  |
| *Аппликация*  |
| 10 | умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими;  |  |  |  |  |
| 11 | вырезает короткие и длинные полоски;  |  |  |  |
| 12 | фигуры круглой формы;  |  |  |  |
| 13 | наклеивает отдельные элементы;  |  |  |  |
| 14 | умеет пользоваться клеем, салфеткой;  |  |  |  |
| 15 | составляет композиции, узоры из геометрических фигур и растительные узоры на полосе.  |  |  |  |
| *Музыка*  |
| 16 | узнает знакомые песни по мелодии или музыкальному вступлению;  |  |  |  |  |
| 17 | умеет высказываться об их содержании;  |  |  |  |
| 18 | поет протяжно, четко произносит слова;  |  |  |  |
| 19 | поет мелодиями и попевками, выше и ниже, показывает движением руки;  |  |  |  |
| 20 | точно передает ритм музыки;  |  |  |  |
| 21 | эмоционально воспринимает танцевальный характер музыки;  |  |  |  |
| 22 | умеет при хороводе перестраиваться в большой круг;  |  |  |  |
| 23 | определяет жанры музыки;  |  |  |  |
| 24 | узнает музыкальные игрушки и инструменты.  |  |  |  |
| ОО «Социум» |
| *Ознакомление с окружающим миром*  |
| 1 | называет населенный пункт где родился, страну;  |  |  |  |  |
| 2 | различает и называет устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения;  |  |  |  |
| 3 | проявляет чувство уважения к людям труда и к результатам труда;  |  |  |  |
| 4 | имеет представление о назначении Армии;  |  |  |  |
| 5 | принимает участие в государственных и национальных праздниках;  |  |  |  |
| 6 | знает государственный гимн и поет стоя с приложенной правой рукой к левой части груди.  |  |  |  |
| 7 | знает о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе;  |  |  |  |
| 8 | ыполняет нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относится к старшим и младшим.  |  |  |  |
|  |
| 9 | называет и различает объекты неживой природы;  |  |  |  |  |
| 10 | называет и различает некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде;  |  |  |  |
| 11 | называет и различает 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов, домашних и диких животных;  |  |  |  |
| 12 | знает элементарный способ ухода за растениями и животными.  |  |  |  |

Вывод:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговый контроль (май)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | критерии | воспроизводит | понимает | применяет | вывод |
| ОО «Здоровье» |
| *Физическая культура* |
| 1 | владеет двигательными навыками и техникой выполнения основных движений;  |  |  |   |  |
| 2 | проявляет интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам;  |  |  |  |
| 3 | умеет выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога;  |  |  |  |
| 4 | самостоятельно играет в различные игры и соблюдает правила игры;  |  |  |  |
| 5 | выполняет элементы спортивных игр, владеет видами закаливания, навыками самообслуживания  |  |  |  |
| ОО «Коммуникация» |
| *Развитие речи* |
| 1 | умеет правильно произносить все звуки родного языка;  |  |  |  |  |
| 2 | вступает в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы;  |  |  |  |
| 3 | использует в речи разные типы предложений, предлоги;  |  |  |  |
| 4 | составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта.  |  |  |  |
| *Художественная литература*  |
| 5 | умеет слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения;  |  |  |  |  |
| 6 | сочиняет небольшие рассказы;  |  |  |  |
| 7 | называет несколько произведений, которые ему нравятся;  |  |  |  |
| 8 | использует литературные образы в игре;  |  |  |  |
| 9 | эмоционально выражает свое отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам при пересказывании знакомых произведений.  |  |  |  |  |
| *Казахский язык (в группах с русским языком обучения)* |
| 10 | таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады;  |  |  |  |  |
| 11 | сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады;  |  |  |  |
| 12 | күнделікті кейбір тұрмыстық заттардың, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дене мүшелерін, табиғат құбылыстарын атайды және түсінеді;  |  |  |  |
| 13 | заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айтады;  |  |  |  |
| 14 | 5-ке дейін тура және кері санайды;  |  |  |  |
| 15 | таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады;  |  |  |  |
| 16 | өзі және өзінің отбасы туралы айтады;  |  |  |  |
| 17 | айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айтады;  |  |  |  |
| 18 | зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолданады;  |  |  |  |
| 19 | шағын қарапайым мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдайды, түсінеді және мазмұндайды, жатқа айта алады.  |  |  |  |
| 20 | ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастырады.  |  |  |  |
|  |
| 21 | называет несколько знакомых произведений;  |  |  |  |  |
| 22 | умеет создавать образ невербальными средствами;  |  |  |  |
| 23 | выражает свою мысль в кругу сверстников, прислушивается к мнению других;  |  |  |  |
| 24 | знает особенности поведения, характерные для мальчиков и девочек;  |  |  |  |
| 25 | последовательно излагает и выполняет события сказки;  |  |  |  |
| 26 | владеет приемами работы с различными видами театрализованной деятельности;  |  |  |  |
| 27 | координирует свои действия с действиями партнера; ориентируется на сцене;  |  |  |  |
| 28 | выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей;  |  |  |  |
| 29 | оценивает с точки зрения нравственных норм и представлений.  |  |  |  |
| ОО «Познание» |
| *Основы математики* |
| 1 | называет части суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе;  |  |  |  |  |
| 2 | находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий;  |  |  |  |
| 3 | устанавливает простейшие причинно-следственные связи.  |  |  |  |
| *Конструирование*  |
| 4 | называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны;  |  |  |  |  |
| 5 | умеет их классифицировать;  |  |  |  |
| 6 | различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств;  |  |  |  |
| 7 | умеет обыграть свои постройки  |  |  |  |
| *Естествознание*  |
| 8 | называет домашних и диких животных и их детенышей, домашних птиц;  |  |  |  |  |
| 9 | называет комнатные растения, растения на территории детского сада;  |  |  |  |
| 10 | называет насекомых, имеет элементарные сведения;  |  |  |  |
| 11 | имеет представление о пресмыкающихся, их внешнем виде и способы их передвижения  |  |  |  |
| 12 | устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях в природе;  |  |  |  |
| 13 | проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию;  |  |  |  |
| 14 | называет ситуации и действия, которые могут нанести вред природе;  |  |  |  |
| 15 | называет животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу";  |  |  |  |
| 16 | знает элементарные правила поведения в природе  |  |  |  |
| ОО «Творчество» |
| *Рисование*  |
| 1 | владеет техникой рисования;  |  |  |  |  |
| 2 | умеет изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета;  |  |  |  |
| 3 | изображает предметы и фигурки животных;  |  |  |  |
| 4 | владеет навыками рисования сюжетной композиции;  |  |  |  |
| 5 | использует элементы казахского орнамента.  |  |  |  |
| *Лепка*  |
| 6 | владеет техникой лепки стекой;  |  |  |  |  |
| 7 | умеет применять разные способы лепки животных;  |  |  |  |
| 8 | создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни;  |  |  |  |
| 9 | участвует в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта;  |  |  |  |
| 10 | владеет навыками лепки посуды по мотивам народных изделий;  |  |  |  |
| 11 | эмоционально воспринимает красоту окружающего мира.  |  |  |  |
| *Аппликация*  |
| 12 | умеет правильно держать ножницы и действовать ими;  |  |  |  |  |
| 13 | раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей;  |  |  |  |
| 14 | умеет составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает;  |  |  |  |
| 15 | участвует в выполнении коллективных работ;  |  |  |  |
| 16 | имеет представление об изготовлении панно, выполнении декоративных композиций по замыслу; |  |  |  |
| 17 | имеет представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство |  |  |  |
| *Музыка*  |
| 18 | узнает песни по мелодии, высказывается об их содержании;  |  |  |  |  |
| 19 | поет протяжно, четко произносит слова, знакомые песни без сопровождения и с сопровождением;  |  |  |  |
| 20 | начинает и заканчивает пение одновременно;  |  |  |  |
| 21 | выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения;  |  |  |  |
| 22 | двигается под незнакомую музыку, передавая ее основное настроение; инсценирует песни, хороводы.  |  |  |  |
| ОО «Социум» |
| *Ознакомление с окружающим миром*  |
| 1 | знает о труде взрослых членов семьи;  |  |  |  |  |
| 2 | проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи;  |  |  |  |
| 3 | умеет распознавать предметы и объекты с учетом материала;  |  |  |  |
| 4 | проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде;  |  |  |  |
| 5 | знает названия, содержание и значение некоторых профессий;  |  |  |  |
| 6 | проявляет интерес к проведению элементарных опытов;  |  |  |  |
| 7 | устанавливает простейшие причинно-следственные связи.  |  |  |  |
|  |
| 8 | знает некоторые условия, необходимые для роста растений и животных  |  |  |  |  |
| 9 | называет и различает не менее 4-5 видов домашних и диких животных, зимующих и перелетных птиц, насекомых, растений, кустарников, деревьев;  |  |  |  |
| 10 | имеет представление о жизни животных в природных условиях;  |  |  |  |
| 11 | знает элементарные правила поведения в природе;  |  |  |  |
| 12 | владеет элементарными навыками ухода за растениями и животными из уголка природы;  |  |  |  |
| 13 | проявляет сочувствие, сострадание, сопереживание живым существам.  |  |  |  |

Вывод:

Рекомендации