Паспорт воспитанника ГККП «Детский сад «Достық»

при акимате города Кокшетау

Фото ребенка 3\*4

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя ребенка | Балтабаева Мадина |
| Дата рождения | 15.01.2016г. |
| Дата поступления | 03.06.2021г |
| Возрастная группа | Подготовительная |
| Воспитатели | Романова Галина Васильевна  Солодовник Олеся Анатольевна |
| Психолог | Степанова Татьяна Анатольевна |
| инструктор по физической культуре | Жакупова Раушан Жасулановна |
| музыкальный руководитель | Сиберт Галина Ивановна |
| учитель казахского (русского) языка | Шуртаева Айгуль Дауренбековна |

Индикаторы усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по образовательным областям

**Стартовый контроль (сентябрь)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | критерии | воспроиз  водит | понимает | применяет | вывод |
| ОО «Здоровье» | | | | | |
| *Физическая культура* | | | | | |
| 1 | выполняет основные движения |  |  |  | ребенок понимает  но не применяет полученные знания |
| 2 | перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю |  | + |  |
| 3 | принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения |  | + |  |
| 4 | катается с невысокой горки; катают друг друга |  | + |  |
| 5 | умеет кататься на трехколесном велосипеде, погружается в воду, играет в воде |  | + |  |
| 6 | проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. |  | + |  |
| ОО «Коммуникация» | | | | | |
| *Развитие речи* | | | | | |
| 1 | переходит от коротких предложений к более сложным; | + |  |  | ребенок понимает  но не применяет полученные знания |
| 2 | отвечает на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках; |  | + |  |
| 3 | пользуется словами для выражения желаний, чувств, мысли; |  | + |  |
| 4 | правильно артикулирует гласные и согласные звуки; |  | + |  |
| 5 | делится информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку). | + |  |  |
| *Художественная литература* | | | | | |
| 6 | употребляет в активном словаре все части речи; | + |  |  | ребенок только воспроизводит  полученные знания |
| 7 | слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; |  | + |  |
| 8 | говорит фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией; | + |  |  |
| 9 | отвечает на вопросы по их содержанию, рассказывает короткие стихи не спеша, внятно | + |  |  |
| 10 | эмоционально воспринимает и понимает содержание сказок; | + |  |  |
| 11 | вступает в контакт со сверстниками. | + |  |  |
| ОО «Познание» | | | | | |
| *Сенсорика* | | | | | |
| 1 | умеет группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету | + |  |  | ребенок только воспроизводит  полученные знания |
| 2 | понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму | + |  |  |
| 3 | составляет пирамидки разных цветов из 3 и более последовательно уменьшающихся деталей |  | + |  |
| 4 | владеет первоначальными навыками ориентировки в пространстве | + |  |  |
| *Конструирование* | | | | | |
| 5 | владеет первоначальными навыками ориентировки в пространстве. | + |  |  | ребенок только воспроизводит  полученные знания |
| 6 | различает основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); |  | + |  |
| 7 | воспроизводит простые конструкции по показу взрослого (умеет | + |  |  |
| 8 | накладывать, приставлять, прикладывать); | + |  |  |
| 9 | называет полученные элементарные постройки и обыгрывает их, используя игрушки. | + |  |  |
| *Естествознание* | | | | | |
| 10 | умеет находить на картинке и называть животных, называет их характерные особенности |  | + |  | ребенок только воспроизводит  полученные знания |
| 11 | правильно называет и различает по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; |  | + |  |
| 12 | называет характерные особенности домашних птиц; | + |  |  |
| 13 | правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок; | + |  |  |
| 14 | имеет представление о свойствах природных материалов; | + |  |  |
| 15 | бережно относится к растениям и животным. |  | + |  |
| ОО «Творчество» | | | | | |
| *Рисование* | | | | | |
| 1 | владеет первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводит вращательные непрерывные линии); | + |  |  | ребенок только воспроизводит  полученные знания |
| 2 | рисует цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; | + |  |  |
| 3 | наносит красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги; | + |  |  |
| 4 | владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги. | + |  |  |
| *Лепка* | | | | | |
| 5 | умеет сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы) | + |  |  | ребенок только воспроизводит  полученные знания |
| 6 | лепит предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке) | + |  |  |
| 7 | соотносит вылепленные формы со знакомыми ему предметами | + |  |  |
| 8 | знает и применяет технические навыки при лепке | + |  |  |
| 9 | проявляет радость при рассматривании народных игрушек, делится впечатлениями о выполненной работе | + |  |  |
| *Аппликация* | | | | | |
| 10 | располагает на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм(шарик на ниточке, домик) | + |  |  | ребенок только воспроизводит  полученные знания |
| 11 | умеет дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик) | + |  |  |
| 12 | знает и применяет первоначальные технические навыки; выкладывает симметричные фигуры на листе бумаги. | + |  |  |
| *Музыка* | | | | | |
| 13 | узнает знакомые песни и различает высоту звуков понимает смысл песни |  | + |  | ребенок понимает  но не применяет полученные знания |
| 14 | понимает смысл песни; |  | + |  |
| 15 | проявляет желание петь совместно со взрослыми |  | + |  |
| 16 | называет музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра) |  | + |  |
| 17 | различает высокое и низкое звучание музыкальной фразы, правильно передает ритм и отдельные интонации мелодии, запоминает слова песни | - |  |  |

Вывод: работать с ребенком над результатом

Рекомендации: Продолжить работу с ребенком в соответствии с Типовой учебной Программой

**Промежуточный контроль (январь)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | критерии | воспроиз  водит | понимает | применяет | вывод |
| ОО «Здоровье» | | | | | |
| *Физическая культура* | | | | | |
| 1 | умеет выполнять физические упражнения, имитируя движения животных |  | + |  | Ребенок понимает, но не применяет знания |
| 2 | выполняет основные виды движений |  | + |  |
| 3 | умеет кататься с невысокой горки, катают друг друга |  | + |  |
| 4 | владеет навыком езды на трехколесном велосипеде | + |  |  |
| 5 | имеет первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни. |  | + |  |
| ОО «Коммуникация» | | | | | |
| *Развитие речи* | | | | | |
| 1 | произносит внятно гласные и согласные звуки |  | + |  | Ребенок понимает, но не применяет знания |
| 2 | имеет правильный темп речи |  | + |  |
| 3 | отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения |  | + |  |
| 4 | использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания |  | + |  |
| 5 | согласовывает слова в роде, числе, падеже. |  | + |  |
| *Художественная литература* | | | | | |
| 6 | умеет слушать и понимать содержание литературных произведений |  | + |  | Ребенок понимает, но не применяет знания |
| 7 | использует образные слова |  | + |  |
| 8 | участвует в драматизации знакомых сказок |  | + |  |
| 9 | соблюдает интонационную выразительность речи персонажей |  | + |  |
| 10 | эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам |  | + |  |
| 11 | выразительно читает потешки, стихотворения. |  | + |  |
| *Казахский язык* | | | | | |
| 12 | сөзішіндегіқазақтілінетәндыбыстардыдұрысайтады | *+* |  |  | запасом знаний но не применяет  ребенок владеет определенным |
| 13 | сөздердіынтақойыптыңдайды, атайдыжәнеестесақтайды |  |  |  |
| 14 | күнделіктіжиіқолданылатынсөздердіңмәнінтүсінедіжәнеолардыдұрысайтады | *+* |  |  |
| 15 | қазақтіліндегісөзтіркестерініңмәнінтүсінедіжәнесөздердібайланыстырыпқұрастыраалады | *+* |  |  |
| 16 | өзінетаныссөздерденжайсөйлемдерқұрастыраалады | *+* |  |  |
| 17 | шағынқарапайыммәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдердітыңдайды, түсінедіжәнемазмұндайды, жатқаайтаалады | *+* |  |  |
| 18 | қарапайымсұрақтардытүсінеді, оларғақысқасөйлемдерменжауапбереді | *+* |  |  |
| ОО «Познание» | | | | | |  | *+* |
| *Формирование элементарных математических представлений* | | | | | |  | *+* |
| 1 | умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы | *+* |  |  | Ребенок воспроизводит и понимает, но не применяет знания |
| 2 | составляет и выделять однородные предметы | *+* |  |  |
| 3 | располагает предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой |  | + |  |
| 4 | сравнивает два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения | + |  |  |
| 5 | называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя |  | + |  |
| 6 | называет и распознавать части суток - утро, день, вечер, ночь. | + |  |  |
| *Конструирование* | | | | | |
| 7 | умеет сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм |  | + |  | Ребенок понимает, но не применяет знания |
| 8 | определяет и называет части построек, соотносит свои постройки с размерами кукол, игрушек |  | + |  |
| 9 | конструирует из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи |  | + |  |
| 10 | преобразовывает лист бумаги в объемные формы, используя различные способы. |  | + |  |
| *Естествознание* | | | | | |
| 11 | умеет определять состояние погоды |  | + |  | Ребенок понимает, но не применяет знания |
| 12 | имеет представление о некоторых растениях родного края | + |  |  |
| 13 | называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов |  | + |  |
| 14 | называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей |  | + |  |
| 15 | обращает внимание на особенности поведения птиц |  | + |  |
| 16 | проявляет заботливое отношение к обитателям уголка природы. |  | + |  |
| ОО «Творчество» | | | | | |
| *Рисование* | | | | | |
| 1 | имеет первоначальные навыки техники рисования |  | + |  | Ребенок понимает, но не применяет знания |
| 2 | умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки |  | + |  |
| 3 | правильно называет основные цвета |  | + |  |
| 4 | умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу | + |  |  |
| 5 | проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. | + |  |  |
| *Лепка* | | | | | |
| 6 | знает некоторые свойства глины, пластилина и теста | + |  |  | Ребенок воспроизводит, но не применяет знания |
| 7 | использует различные приемы при лепке | + |  |  |
| 8 | умеет раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей | + |  |  |
| 9 | владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для лепки. | + |  |  |
| *Аппликация* | | | | | |
| 10 | имеет первоначальные навыки техники наклеивания; |  | + |  | Ребенок понимает, но не применяет знания |
| 11 | умеет подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемым предметам; |  | + |  |
| 12 | располагает и наклеивает крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; |  | + |  |
| 13 | умеет видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы; | + |  |  |
| 14 | пользуется салфеткой для удаления остатков клея. | + |  |  |
| *Музыка* | | | | | |
| 14 | узнает знакомые песни, пьесы | + |  |  | ребенок только воспроизводит  полученные знания |
| 15 | чувствует характер музыки: песни, марши | + |  |  |
| 16 | различает звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов | + |  |  |
| 17 | выполняет элементарные движения под плясовые мелодии | + |  |  |
| ОО «Социум» | | | | | |
| *Ознакомление с окружающим миром* | | | | | |
| 1 | называет членов семьи и ближайшего окружения; |  | + |  | Ребенок понимает, но не применяет знания |
| 2 | умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх; |  | + |  |
| 3 | называет предметы быта казахского народа; |  | + |  |
| 4 | называет транспортные средства; |  | + |  |
| 5 | имеет представление о детском саде, сотрудниках детского сада; |  | + |  |
| 6 | имеет первоначальное представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана. | + |  |  |
| 7 | выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе; |  | + |  |  |
| 8 | проявляет бережное отношение к природе; |  | + |  |
| 9 | узнает и называет несколько видов деревьев, комнатных растений, овощей и фруктов; | + |  |  |
| 10 | называет домашних и диких животных, птиц, насекомых; |  | + |  |
| 11 | замечает простейшие изменения в природе и погоде. |  | + |  |

Вывод: соответствует возрасту средней группы

Рекомендации: Продолжить обучение ребенка согласно Типовой учебной Программе.

**Итоговый контроль (май)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | критерии | воспроиз  водит | понимает | применяет | вывод |
| ОО «Здоровье» | | | | | |
| *Физическая культура* | | | | | |
| 1 | выполняет основные движения; |  |  | + | ребенок владеет определенным  запасом знаний и применяет |
| 2 | перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю |  |  | + |
| 3 | принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения |  |  | + |
| 4 | катается с невысокой горки; катают друг друга |  | + |  |
| 5 | умеет кататься на трехколесном велосипеде, погружается в воду, играет в воде |  |  | + |
| 6 | проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков |  |  | + |
| ОО «Коммуникация» | | | | | |  |  | ОО «Коммуникация» |
| *Развитие речи* | | | | | |  |  | *Развитие речи* |
| 1 | соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация) |  | + |  | Ребенок понимает, но не применяет знания |
| 2 | произносит внятно все звуки речи; |  |  | + |
| 3 | отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов |  | + |  |
| 4 | воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений; |  |  | + |
| 5 | применяет необходимые слова и словосочетания; |  | + |  |
| 6 | употребляет существительные с предлогами в, на, под, за, около |  | + |  |
| *Художественная литература* | | | | | |  |  | *Художественная литература* |
| 7 | умеет различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие) |  | + |  | Ребенок понимает, но не применяет знания |
| 8 | эмоционально воспринимает сюжет; называет знакомые произведения по картинкам, отвечает на вопросы по ним |  | + |  |
| 9 | умеет читать стихотворения осмысленно и эмоционально |  |  | + |
| 10 | проявляет сопереживание сказочным персонажам. |  | + |  |
| *Казахский язык* | | | | | |  |  | *Казахский язык* |
| 11 | таныссөздердідұрысатайдыжәнеажыратады; |  | + |  | запасом знаний но не применяет  ребенок владеет определенным |
| 12 | сөзішіндегіқазақтілінетәндыбыстардыдұрысайтады |  | + |  |
| 13 | туыстыққатынасқабайланыстысөздерді, кейбіртұрмыстықзаттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, аптакүндерінің, ай атауларын, жылмезгілдерінайтадыжәнетүсінеді |  |  |  |
| 14 | заттардыңтүсі, көлемібойыншабелгілерін, санын, қимылынбілдіретінсөздердіайтады |  | + |  |
| 15 | қарапайымсұрақтарқоядыжәнеоғанжауапбереді |  | + |  |
| 16 | 2-3 сөйлемменжақынмаңдағызаттарға, ойыншықтарға, жемістергеқысқасипаттамабереді |  | + |  |
| 17 | шағынқарапайыммәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдердітыңдайды, түсінедіжәнемазмұндайды, жатқаайтаалады |  | + |  |
| 18 | қазақтіліндежайсөйлемдерқұрастыраалады. |  | + |  |  |
| ОО «Познание» | | | | | |  |  | ОО «Познание» |
| *Формирование элементарных математических представлений* | | | | | |  |  | *Формирование элементарных математических представлений* |
| 1 | знает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного" |  |  | + | Ребенок понимает, но не применяет знания |
| 2 | умеет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине |  | + |  |
| 3 | обозначает результат сравнения словами |  | + |  |
| 4 | знает геометрические фигуры |  |  | + |
| 5 | умеет ориентироваться в пространстве и во времени |  | + |  |
| 6 | умеет различать правую и левую руку. |  | + |  |
| *Конструирование* | | | | | |  |  | *Конструирование* |
| 7 | знает и называет детали строительного материала, располагает их различными способами |  |  | + | ребенок владеет определенным  запасом знаний и применяет |
| 8 | умеет различать по цвету и величине |  | + |  |
| 9 | сооружает простейшие постройки |  |  | + |
| 10 | умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования. |  | + |  |
| *Естествознание* | | | | | |  |  | *Естествознание* |
| 11 | умеет определять состояние погоды |  |  | + | Ребенок понимает, но не применяет знания |
| 12 | имеет представление о некоторых растениях родного края |  | + |  |
| 13 | называет и распознает по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов |  | + |  |
| 14 | называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей |  | + |  |
| 15 | знает о свойствах песка, воды и снега |  | + |  |
| 16 | имеет представление о правилах поведения в природе. |  |  | + |
| ОО «Творчество» | | | | | |  |  | ОО «Творчество» |
| *Рисование* | | | | | |  |  | *Рисование* |
| 1 | умеет свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования |  |  | + | Ребенок понимает, но не применяет знания |
| 2 | распознает цвета |  |  | + |
| 3 | изображает предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами |  | + |  |
| 4 | создает несложные сюжетные композиции |  | + |  |
| 5 | рисует мелом на асфальте, палочками на песке |  | + |  |
| 6 | имеет первоначальные навыки закрашивания форм. |  |  | + |
| *Лепка* | | | | | |  |  | *Лепка* |
| 7 | проявляет интерес к лепке из глины, пластилина, теста |  |  | + | Ребенок понимает, но не применяет знания |
| 8 | раскатывает прямыми и круговыми движениями ладони |  | + |  |
| 9 | лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки). |  | + |  |
| *Аппликация* | | | | | |  |  | *Аппликация* |
| 10 | владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности |  | + |  | Ребенок понимает, но не применяет знания |
| 11 | знает свойства бумаги |  | + |  |
| 12 | раскладывает в определенной последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивает полученное изображение на бумагу |  | + |  |
| 13 | располагает предметы на бумаге разной формы, подготовленных взрослым |  | + |  |
| 14 | участвует в составлении простейших композиций из готовых форм |  | + |  |
| 15 | работает аккуратно: пользуется салфеткой для удаления остатков клея. |  |  | + |
| *Музыка* | | | | | |  |  | *Музыка* |
| 16 | умеет слушать музыку |  |  | + | Ребенок понимает, но не применяет знания |
| 17 | различает темп музыкального произведения |  | + |  |
| 18 | реагирует на начало и окончание мелодии |  |  | + |
| 19 | выполняет танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитирует движения животных |  | + |  |
| 20 | различает и называет некоторые детские музыкальные инструменты |  | + |  |
| 21 | эмоционально воспринимает музыкальное произведение. |  | + |  |
| ОО «Социум» | | | | | |  |  | ОО «Социум» |
| *Ознакомление с окружающим миром* | | | | | |  |  | *Ознакомление с окружающим миром* |
| 1 | рассказывает о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним |  |  | + | Ребенок понимает, но не применяет знания |
| 2 | знает назначение окружающих предметов |  | + |  |
| 3 | распознает качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух |  | + |  |
| 4 | называет транспортные средства |  |  | + |
| 5 | проявляет желание помогать взрослым |  | + |  |
| 6 | узнает и называет Флаг Казахстана. |  | + |  |
| 7 | выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе |  | + |  |  |
| 8 | узнает и называет знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты3–4 видов; домашних и диких животных, птиц, насекомых |  | + |  |
| 9 | замечает и называет простейшие изменения в природе и погоде |  |  | + |
| 10 | умеет выполнять элементарные трудовые поручения совместно с взрослыми по уходу за растениями |  | + |  |
| 11 | проявляет заботливое отношение к обитателям живого уголка природы. |  | + |  |

Вывод: работать с ребенком над результатом

Рекомендации: Продолжить работу над развитием приобретенных навыков умений, и наметить перспективу в развитии речи(учить воспроизводить короткие сказки и рассказы)