

« \_\_\_\_ » тамыз 2022 жылы  
Түпқарған шешіміне сәйкес  
БЕКІТІЛДІ  
менгеруші Маслова И.П.

2022-2023 оқу жылына арналған  
«Улыбка» тобының  
ЛОГОПЕДИН ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЛОГОПЕДА  
по коррекционной работе организованной учебной деятельности  
для группы «Улыбка»  
на 2022-2023 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Перспективный план дошкольного воспитания и обучения в группе «Улыбка» ОНР (с общим недоразвитием речи) на 2022-2023 учебный год разработан в соответствии со статьями 5 и 14 Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года, приказом №182 от 5 мая 2020 года «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования», приказом № 412 МОН РК от 24 сентября 2020 года «Об утверждении типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения», приказом №195 от 12 мая 2020 года «Об утверждении типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения» .

Перспективный план составлен на основе лексических тем на учебный год.  
Содержание плана охватывает следующие возрастные периоды физического и психического развития детей:

- 1) II младшая группа (дети 3-4-х лет);
- 2) средняя группа (дети 4-5-и лет);
- 3 ) старшая группа (дети 5-6-и лет);

### **Дети с ОНР-1уровня**

Развитие импрессивной речи

Развитие экспрессивной речи

Формирование предпосылок фонематических представлений

### **Дети с ОНР-2уровня**

Развитие импрессивной речи

Формирование экспрессивной речи

Формирование грамматического строя

Формирование предпосылок фонематических представлений

Говорить предложения.

## **Дети с ОНР-3 уровня**

Формирование грамматического строя.

Формирование связной речи.

Формирование звукопроизношения.

Формирование фонематических представлений звукового анализа и синтеза.

Месяц: сентябрь  
Тема: «Мой детский сад».

Цели:

Коррекционно-образовательные: расширять знания детей по теме

Коррекционно-развивающие: развитие органов артикуляционного аппарата, развитие звукопроизношение, развитие речи.

Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес детей к занятиям

Образовательная область «Коммуникация»	Количество часов	Неделя	Тема	Задания к теме _____
Развитие речи	6	1-2	Обследование речи.	Развитие импрессивной речи Развитие экспрессивной речи Формирование грамматического строя Говорить предложения. Формирование связной речи.
Произношение	2			Формирование предпосылок фонематических представлений. Развитие речевого дыхания. Знакомство с органами артикуляционного аппарат и их основными движениями. Развитие силы голоса. артикуляции. <span style="float: right;">Описания правильной Формирование и</span> развитие правильного звукопроизношения. Формирование фонематических представлений звукового анализа и синтеза.
Развитие речи	3	3	«Игрушки»	Учить понимать существительные и глаголы (мяч, кукла, машина, идёт, сидит, спит,..) Согласование существительных с прилагательными в роде. (Большой мяч, красная машина.) Фраза с предлогом У: (У мальчика флажок.)

Произношение	1			Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Развитие правильного звукопроизношения.
Развитие речи	3	4	«Мой друг»	Понимание пространственных отношений, выраженных предлогами: на, в, под, между, около (Поставь стул около стола.) Использование в речи прилагательных, противоположных по значению: большой – маленький, высокий – низкий, мягкий – твёрдый. Фраза с предлогом НА: Девочка сидит на стуле.
Произношение	1			Формирование предпосылок фонематических представлений. Развитие слухового внимания. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Описания правильной артикуляции. Формирование и развитие правильного звукопроизношения. Формирование фонематических представлений звукового анализа и синтеза.

Месяц: октябрь

Тема: «Здравствуй осень золотая!».

Цели:

Коррекционно-образовательные: расширять знания детей по теме

Коррекционно-развивающие: развитие органов артикуляционного аппарата, развитие звукопроизношение, развитие речи.

Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес детей к занятиям

Образовательная область «Коммуникация»	Количество часов	Неделя	Тема	Задания к теме _____
---	------------------	--------	------	----------------------

Развитие речи	3	1	«Овощи и фрукты»	Учить узнавать предметы по описанию. Покажи овощ (фрукт) о котором я говорю: Он круглый, красный, мягкий. (Помидор) Образование существительных с уменьшительно – ласкательным значением. (Огурец - огурчик) Практическое усвоение в речи предлогов НА и В. (Овощи лежат на столе, а фрукты в корзине.)
Произношение	1			Формирование предпосылок фонематических представлений. Развитие слухового внимания. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Описания правильной артикуляции. Формирование и развитие правильного звукопроизношения. Формирование фонематических представлений звукового анализа и синтеза.
Развитие речи	3	2	«Сад -огород»	Определить, кому принадлежит совершаемое действие, одному или нескольким лицам: поливает – поливают, несёт – несут, собирает – собирают. Понимание значения слов, выражающих пространственные отношения: вверху – внизу, далеко – близко, впереди – сзади. Составление сложносочинённых предложений с союзом а. Огурец растёт в огороде, а яблоко в саду.
Произношение	1			
Развитие речи	3	3	«Перелётные птицы»	Понимание действий, выполняемых одним и тем же объектом. (Покажи, где птица клюёт, летит, сидит) Различение действий, противоположных по значению: (улетать - прилетать) Согласование числительных с существительными (У лебедя две лапки.)
Произношение	1			Формирование предпосылок фонематических представлений. Развитие слухового внимания. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Описания правильной артикуляции. Формирование и развитие правильного звукопроизношения. Формирование фонематических представлений звукового анализа и синтеза.

Развитие речи	3	4	«Осень - щедрая пора»	Учить понимать различение единственного и множественного числа существительных в именительном падеже (лист – листья, дерево – деревья) Согласование существительных с прилагательными в роде и числе (жёлтый лист – жёлтые листья) Фраза с предлогом В: (Птицы улетели в теплые края.)
Произношение	1			Формирование предпосылок фонематических представлений. Развитие слухового внимания. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Описания правильной артикуляции. Формирование и развитие правильного звукопроизношения. Формирование фонематических представлений звукового анализа и синтеза.

Месяц: ноябрь

Тема: «Я и окружающая среда»

Цели:

Коррекционно-образовательные: расширять знания детей по теме

Коррекционно-развивающие: развитие органов артикуляционного аппарата, развитие звукопроизношение, развитие речи.

Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес детей к занятиям

Образовательная область «Коммуникация»	Количество часов	Неделя	Тема	Задания к теме _____
Развитие речи	3	1	«Семья»	Обучать пониманию смысла простых по сюжету картинок. (Папа читает. Мальчик играет.) Понимание действий, совершаемых одним лицом. (Покажи, где мама моет посуду; где мама готовит обед.) Употребление местоимений мой, моя, мои: (Мой папа, моя мама, мои родители.)
Произношение	1			Формирование предпосылок фонематических представлений.

				<p>Развитие слухового внимания.          Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса.          Описания правильной артикуляции.          Формирование и развитие правильного звукопроизношения.          Формирование фонематических представлений звукового анализа и синтеза.</p>
Развитие речи	3	2	«Посуда»	<p>Учить узнавать предметы по описанию и назначению. Например: (Покажи, в чем можно варить? Из чего можно пить? )          Употребление местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ (Мой стакан, моя чашка, моё блюдо, мои ложки.)          Предложения с предлогами: (Посуда стоит на столе. Посуда стоит в шкафу.)</p>
Произношение	1			<p>Формирование предпосылок фонематических представлений.          Развитие слухового внимания.          Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса.          Описания правильной артикуляции.          Формирование и развитие правильного звукопроизношения.          Формирование фонематических представлений звукового анализа и синтеза.</p>
Развитие речи	3	3	«Мебель»	<p>Образование падежных форм существительных с предлогами и без предлогов в единственном числе. (На стуле, со стула, к стулу).          Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: (стул-стульчик, стол-столик, кровать-кроватька).          Усвоение категории творительного падежа с предлогом С. (Стул с ножками и с сиденьем).</p>
Произношение	1			<p>Формирование предпосылок фонематических представлений.          Развитие слухового внимания.          Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса.          Описания правильной артикуляции.          Формирование и развитие правильного звукопроизношения.          Формирование фонематических представлений звукового анализа и синтеза.</p>

Развитие речи	3	4	«Строительство дома»	Понимание вопросов: Где? Куда? Откуда? Образование множественного числа существительных: (дом – дома, юрта – юрты, дорога – дороги) Предложения с предлогом ИЗ: (Из камня, из кирпича, из глины)
Произношение	1			Формирование предпосылок фонематических представлений. Развитие слухового внимания. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Описания правильной артикуляции. Формирование и развитие правильного звукопроизношения. Формирование фонематических представлений звукового анализа и синтеза.

Месяц: декабрь

Тема: «Цветы, мой Казахстан!».

Цели:

Коррекционно-образовательные: расширять знания детей по теме

Коррекционно-развивающие: развитие органов артикуляционного аппарата, развитие звукопроизношение, развитие речи.

Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес детей к занятиям

Образовательная область «Коммуникация»	Количество часов	Неделя	Тема	Задания к теме _____
Развитие речи	3	1	«Мой город»	Понимание значения слов, выражающих пространственные отношения: (вверху – внизу, далеко – близко, впереди – сзади.) Согласование прилагательных с существительными в роде и числе: (новый дом – новые дома; широкая улица – широкие улицы.) Предложения с предлогами: (Мы живем в большом городе. На улице много домов. Наш дом около детского сада.)
Произношение	1			Формирование предпосылок фонематических представлений. Развитие слухового внимания.

				<p>Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса.          Описания правильной артикуляции.          Формирование и развитие правильного звукопроизношения.          Формирование фонематических представлений звукового анализа и синтеза.</p>
Развитие речи	3	2	«Мой дом»	<p>Изменение существительных по падежам: В.п.(рисую что? Дом); Р.п. (Нет чего? Дома.)          Использование в речи прилагательных, противоположных по значению: большой - маленький, высокий – низкий.          Проговаривание слов со сложной слоговой структурой (многоэтажный).</p>
Произношение	1			<p>Формирование предпосылок фонематических представлений.          Развитие слухового внимания.          Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса.          Описания правильной артикуляции.          Формирование и развитие правильного звукопроизношения.          Формирование фонематических представлений звукового анализа и синтеза.</p>
Развитие речи	3	3	«Всё о себе»	<p>Образование существительных множественного числа (Рука – руки, нос – носы.)          Согласование числительных с существительными (две руки, два глаза, один нос).          Употребление слов – антонимов (добрый – злой, грустный – веселый, чистый – грязный).</p>
Произношение	1			<p>Формирование предпосылок фонематических представлений.          Развитие слухового внимания.          Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса.          Описания правильной артикуляции.          Формирование и развитие правильного звукопроизношения.          Формирование фонематических представлений звукового анализа и синтеза.</p>

Развитие речи	3	4	«Новый год»	Упражнять в образовании уменьшительно – ласкательной формы существительных (Ёлка – ёлочка, шар – шарик). Составление грамматической формы 1-го и 3-го лица ед. и мн. ч.: Я на ёлку собираюсь. Мы на ёлку собираемся. Образование предложно – падежных конструкций (из коробки, в коробку, на ёлке, под ёлкой, около ёлки).
Произношение	1			Формирование предпосылок фонематических представлений. Развитие слухового внимания. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Описания правильной артикуляции. Формирование и развитие правильного звукопроизношения. Формирование фонематических представлений звукового анализа и синтеза.

Месяц: январь

Тема: «Зима прекрасная пора!».

Цели:

Коррекционно-образовательные: расширять знания детей по теме

Коррекционно-развивающие: развитие органов артикуляционного аппарата, развитие звукопроизношение, развитие речи.

Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес детей к занятиям

Группа детей с речевым нарушением	Количество часов	Неделя	Сквозная тема	Задания к теме _____
Развитие речи	3	1	«Здравствуй зимушка – зима!»	Учить понимать вопросы простых по сюжету картин (Кто? Что? Что делают?) Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных : (Снег - снежок) Согласование прилагательных с существительными в роде. (Белый снег, холодная сосулька.)
Произношение	1			Формирование предпосылок фонематических представлений. Развитие слухового внимания. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Описания правильной артикуляции. Формирование и развитие правильного звукопроизношения. Формирование фонематических представлений звукового анализа и синтеза.
Развитие речи	3	2	«Зимующие птицы»	Понимание действий, выполняемых одним и тем же объектом. (Покажи, где птица клюёт, летит, сидит) Различение действий, противоположных по значению: (улетать - прилетать) Согласование числительных с существительными (У вороны две лапки.)
Произношение	1			Формирование предпосылок фонематических представлений. Развитие слухового внимания. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Описания правильной артикуляции. Формирование и развитие правильного звукопроизношения. Формирование фонематических представлений звукового анализа и синтеза.
Развитие речи	3	3	«Зимние забавы»	Учить понимать вопросы простых по сюжету картин (Дети катаются на санках. Дети лепят снеговика.) Учить понимать предлоги НА, С (На горку, с горки.) Фраза из 4-х слов: Я буду кататься на санках. Я буду играть в снежки.
Произношение	1			Формирование предпосылок фонематических представлений. Развитие слухового внимания.

				<p>Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса.          Описания правильной артикуляции.          Формирование и развитие правильного звукопроизношения.          Формирование фонематических представлений звукового анализа и синтеза.</p>
Развитие речи	3	4	«Как зимуют звери?»	<p>Учить понимать единственное и множественное число существительных (заяц – зайцы, мишка – мишки.)          Учить различать действия, близкие по ситуации (Покажи, кто прыгает, а кто бежит.)          Предложения с предлогом У, В: (У зайца длинные уши. Волк живёт в лесу.)</p>
Произношение	1			<p>Формирование предпосылок фонематических представлений.          Развитие слухового внимания.          Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса.          Описания правильной артикуляции.          Формирование и развитие правильного звукопроизношения.          Формирование фонематических представлений звукового анализа и синтеза.</p>

Месяц: февраль

Тема: «Техника и мы!».

Цели:

Коррекционно-образовательные: расширять знания детей по теме

Коррекционно-развивающие: развитие органов артикуляционного аппарата, развитие звукопроизношение, развитие речи.

Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес детей к занятиям

Группа детей с речевым нарушением	Количество часов	Неделя	Сквозная тема	Задания к теме _____
-----------------------------------	------------------	--------	---------------	----------------------

Развитие речи	3	1	«Транспорт»	Обучать игровым действиям, вызывать речевые подражания (Самолёт летит У-у-у ) Различение приставок, изменяющих значение глаголов (Уехал – приехал, улетел – прилетел.) Составление сложных предложений с союзом <b>а</b> : (Самолёт летит, а машина едет.)
Произношение	1			Формирование предпосылок фонематических представлений. Развитие слухового внимания. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Описания правильной артикуляции. Формирование и развитие правильного звукопроизношения. Формирование фонематических представлений звукового анализа и синтеза.
Развитие речи	3	2	«Мир электроники»	Покажи, из каких частей состоит утюг? Перечисли предметы и назови одним словом Дидактическая игра «Закончи фразу» Я чищу ковёр ... (пылесосом)
Произношение	1			Формирование предпосылок фонематических представлений. Развитие слухового внимания. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Описания правильной артикуляции. Формирование и развитие правильного звукопроизношения. Формирование фонематических представлений звукового анализа и синтеза.
Развитие речи	3	3	«Продукты»	Учить различать глаголы единственного и множественного числа настоящего времени (ест – едят) Согласование существительных с прилагательными в роде. (Горячий хлеб, вкусная булочка) Фраза из 4-х слов: (Дедушка режет хлеб ножом.)
Произношение	1			Формирование предпосылок фонематических представлений. Развитие слухового внимания. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Описания правильной артикуляции.

				Формирование и развитие правильного звукопроизношения. Формирование фонематических представлений звукового анализа и синтеза.
Развитие речи	3	4	«Профессии разные нужны, профессии разные важны»	Учить понимать вопросы к сюжетной картинке Вопросы «Кому что нужно для работы?» Учить составлять предложения с предлогом В (Где работает воспитатель? Воспитатель работает в детском саду.)
Произношение	1			Формирование предпосылок фонематических представлений. Развитие слухового внимания. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Описания правильной артикуляции. Формирование и развитие правильного звукопроизношения. Формирование фонематических представлений звукового анализа и синтеза.

Месяц: март

Тема: «Расцветание природы».

Цели:

Коррекционно-образовательные: расширять знания детей по теме

Коррекционно-развивающие: развитие органов артикуляционного аппарата, развитие звукопроизношение, развитие речи.

Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес детей к занятиям

Группа детей с речевым нарушением	Количество часов	Неделя	Сквозная тема	Задания к теме _____
-----------------------------------	------------------	--------	---------------	----------------------

Развитие речи	3	1	«Домашние птицы»	Учить слушать сказки с опорой на картинки по народной сказке «Курочка ряба» Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных (Утка – уточка) Двустигшие для заучивания: Утка с утёнком, курица с цыплёнком.
Произношение	1			Формирование предпосылок фонематических представлений. Развитие слухового внимания. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Описания правильной артикуляции. Формирование и развитие правильного звукопроизношения. Формирование фонематических представлений звукового анализа и синтеза.
Развитие речи	3	2	«Мамин праздник»	Учить употреблять предлог – У (У мамы __ .) Практическое усвоение согласования с существительными. (Мама добрая, красивая, ...) Образование притяжательных прилагательных: (Мамин, бабушкин)
Произношение	1			Формирование предпосылок фонематических представлений. Развитие слухового внимания. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Описания правильной артикуляции. Формирование и развитие правильного звукопроизношения. Формирование фонематических представлений звукового анализа и синтеза.
Развитие речи	3	3	«Наурыз» «Весна»	Различать действия, совершаемые разными объектами. (Бежит ручей. Бежит заяц.) Различение числа глаголов: (Бежит ручей – бегут ручьи) Составление сложносочиненных предложений с союзом <b>а</b> . (Зимой холодно, а весной тепло.)
Произношение	1			Формирование предпосылок фонематических представлений. Развитие слухового внимания. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Описания правильной артикуляции. Формирование и развитие правильного звукопроизношения.

				Формирование фонематических представлений звукового анализа и синтеза.
Развитие речи	3	4	«Деревья весной»	Понимание наречий, выражающих пространственные отношения (Вверху, внизу, высоко, низко.) Подбор названия предметов к действиям (Растёт кто? Что? Ребенок, цветок, дерево.) Использование в речи прилагательных противоположных по их значению: высокий – низкий, толстый – тонкий. Фраза из 3х слов: (Дети посадили дерево.)
Произношение	1			Формирование предпосылок фонематических представлений. Развитие слухового внимания. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Описания правильной артикуляции. Формирование и развитие правильного звукопроизношения. Формирование фонематических представлений звукового анализа и синтеза.

Месяц: апрель

Тема: «В мире невероятного».

Цели:

Коррекционно-образовательные: расширять знания детей по теме

Коррекционно-развивающие: развитие органов артикуляционного аппарата, развитие звукопроизношение, развитие речи.

Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес детей к занятиям

Группа детей с речевым нарушением	Количество часов	Неделя	Сквозная тема	Задания к теме _____
-----------------------------------	------------------	--------	---------------	----------------------

Развитие речи	3	1	«Морской мир»	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами: (рыба – рыбка, хвост – хвостик). Употребление предлогов: У (у рыбы), К (к берегу), О (о рыбке). Согласование прилагательных в роде, числе: (маленькая рыбка, большие рыбы, рыбный суп).
Произношение	1			Формирование предпосылок фонематических представлений. Развитие слухового внимания. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Описания правильной артикуляции. Формирование и развитие правильного звукопроизношения. Формирование фонематических представлений звукового анализа и синтеза.
Развитие речи	3	2	«Знакомимся с космосом»	Учить слушать и выполнять речевые инструкции. Покажи Учить выделять слово из ряда слов. Хлопни в ладоши, если услышишь слово ГЛАЗА, .. Образование множественного числа существительных: (рука – руки, ухо – уши).
Произношение	1			Формирование предпосылок фонематических представлений. Развитие слухового внимания. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Описания правильной артикуляции. Формирование и развитие правильного звукопроизношения. Формирование фонематических представлений звукового анализа и синтеза.
Развитие речи	3	3	«Домашние животные»	Различение действий, выполняемых одним и тем же лицом (Покажи, где кошка спит. Где сидит. Покажи, где лежит.) Фраза из 2х слов. (Собака лает. Кошка мяукает.) Предложения с предлогом У: (У кошки пушистый хвост. У коровы рога. )
Произношение	1			Формирование предпосылок фонематических представлений. Развитие слухового внимания. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Описания правильной артикуляции.

				Формирование и развитие правильного звукопроизношения. Формирование фонематических представлений звукового анализа и синтеза.
Развитие речи	3	4	«Дикие и домашние животные»	Использование предлога В. (В лесу, в доме) Подбор названий предметов к названным действиям. (Бежит кто? Прыгает кто? и т д Согласование прилагательных с существительными в роде. (Короткий хвост, рыжая белка.)
Произношение	1			Формирование предпосылок фонематических представлений. Развитие слухового внимания. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Описания правильной артикуляции. Формирование и развитие правильного звукопроизношения. Формирование фонематических представлений звукового анализа и синтеза.

Месяц: май

Тема: «Здравствуй, Лето красное!».

Цели:

Коррекционно-образовательные: расширять знания детей по теме

Коррекционно-развивающие: развитие органов артикуляционного аппарата, развитие звукопроизношение, развитие речи.

Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес детей к занятиям

Группа детей с речевым нарушением	Количество часов	Неделя	Сквозная тема	Задания к теме _____
Развитие речи	3	1	«Скоро лето»	Учить понимать содержание короткого рассказа «Лето» Образование существительных родительного падежа множественного числа без предлога. (Летом много чего? Грибов, ягод, цветов.) Учить составлять рассказ по картинкам «Лес»

Произношение	1			<p>Формирование предпосылок фонематических представлений.          Развитие слухового внимания.          Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса.          Описания правильной артикуляции.          Формирование и развитие правильного звукопроизношения.          Формирование фонематических представлений звукового анализа и синтеза.</p>
Развитие речи	3	2	«Наши защитники»	<p>Обучать игровым действиям, вызывать речевые подражания (Самолёт летит У-у-у)          Различение приставок, изменяющих значение глаголов (Уехал – приехал, улетел – прилетел.)          Составление сложных предложений с союзом <b>а</b>: (Самолёт летит, а машина едет.)</p>
Произношение	1			<p>Формирование предпосылок фонематических представлений.          Развитие слухового внимания.          Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса.          Описания правильной артикуляции.          Формирование и развитие правильного звукопроизношения.          Формирование фонематических представлений звукового анализа и синтеза.</p>
Развитие речи	3	3	«Насекомые»	<p>Образование существительных родительного падежа с предлогом <b>У</b>. (У кого крылья? У бабочки, у пчелы.)          Использование в речи предлога <b>НА</b> (На траве, на дереве, на ветке)          Составление предложений: согласованное прилагательное, существительное, согласованный глагол. (Красная бабочка летает.)</p>
Произношение	1			<p>Формирование предпосылок фонематических представлений.          Развитие слухового внимания.          Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса.          Описания правильной артикуляции.          Формирование и развитие правильного звукопроизношения.          Формирование фонематических представлений звукового анализа и синтеза.</p>

Развитие речи	3	4	«Цветы»	Понимание глаголов: (Покажи, где девочка рвёт цветы, а где девочка сорвала цветы.) Составление предложений с предлогами НА, В (На поляне, в саду) Составление сложных предложений с союзом а: (Розы растут в саду, а одуванчик в поле.)
Произношение	1			Формирование предпосылок фонематических представлений. Развитие слухового внимания. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Описания правильной артикуляции. Формирование и развитие правильного звукопроизношения. Формирование фонематических представлений звукового анализа и синтеза.

Образовательная область «Коммуникация»	Количество занятий	Количество часов
Развитие речи	3 раза в неделю	108ч
Произношение	1 раз неделю	36