

БЕКІТІЛДІ

«___» тамыз 2023 жылы

I педкәсес шепізінін қолқыс

Альжанова Р.Н.



2023-2024 оқу жылына арналған
«Улыбка» тобының
ЛОГОПЕДТИН ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЛОГОПЕДА
для логопедической группы «Улыбка»
на 2023-2024 учебный год

**Перспективное планирование для логопедической группы «Улыбка»
на 2023-2024 учебный год**

Развитие лексико- грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Развитие произносительной стороны речи	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма
1	2	3	4
1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь,)			
Лексические темы: «Осень. Признаки осени», " Деревья", «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты» , «Лес. Грибы. Ягоды», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда»			
<p>Задачи:</p> <p>1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>груша — груши</i>), 2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?</i>) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (<i>куклу, машинки, мишке</i>).</p> <p>3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>).</p> <p>4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (<i>дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри</i>), в инфинитиве (<i>бросать, ловить, сидеть</i>), в настоящем времени (<i>иду, идет, идем</i>).</p> <p>5. Формирование навыка</p>	<p>Задачи:</p> <p>1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.</p> <p>2. Стимуляция проявления речевой активности.</p> <p>3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.</p> <p>4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (<i>Кто это? Что она делает?</i>), по демонстрации действия (<i>Кто это? Что он делает?</i>) и отвечать на них (<i>Это птичка. Птичка летит.</i>).</p> <p>5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания</p>	<p>Задачи:</p> <p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.</p> <p>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).</p> <p>4. Развитие ритmicности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.</p>	<p>Задачи:</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <p>1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (<i>мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха</i>).</p> <p>2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>дыня, мука, батоны, вагоны</i>), и использованию их в речи.</p> <p>4. Формирование понятия <i>слог</i> — часть слова.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений, развития навыков</p>

<p>согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (<i>красный мяч, красная груша, красное яблоко</i>).</p> <p>6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>моя рубашка, мой шарф</i>).</p> <p>7. Обучение формированию простого двухсловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (<i>Мишка сидит. Дети сидят.</i>).</p>	<p>в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.</p> <p>6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений.</p> <p>7. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации.</p>	<p>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.</p>	<p>звукового анализа и синтеза</p> <p>1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у].</p> <p>2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа].</p> <p>3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у].</p> <p>4. Формирование понятий <i>звук, гласный звук</i>.</p> <p>Обучение элементам грамоты Начинается со второго периода работы.</p>
--	---	--	---

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

Лексические темы: «Зима», «Зимующие птицы», «Комнатные растения», «Новогодний праздник», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Продукты питания», «Профессии», «Транспорт», «Мой дом»

<p>Задачи:</p> <p>1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>сугроб — сугробы, снегирь — снегири, утка — утки, ворона — вороны</i>).</p> <p>2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?</i>) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (<i>лису, автобуса, козе, лапой</i>).</p> <p>3. Совершенствование навыка</p>	<p>Задачи:</p> <p>1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов.</p> <p>Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.</p> <p>2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>3. Совершенствование умения повторять за</p>	<p>Задачи:</p> <p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).</p> <p>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).</p> <p>4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса,</p>	<p>Задачи:</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <p>Закрепление понятия <i>слог</i> и формирование умения оперировать им.</p> <p>Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными</p>
--	--	--	---

<p>употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (<i>с, по, за, под</i>).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>дом — домик, рука — ручка, ведро — ведерко</i>).</p> <p>5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (<i>идет, сидит, поет, идут, сидят, поют</i>).</p> <p>6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (<i>моется, катается, одевается</i>).</p> <p>7. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (<i>Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.</i>).</p> <p>8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.</p>	<p>взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам.</p> <p>4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>	<p>интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп.</p> <p>3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация.</p>	<p>звуками [а], [у].</p> <p>2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.</p> <p>3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уи]).</p> <p>4. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук</i> и умения оперировать ими.</p> <p>Обучение элементам грамоты</p> <p>1. Формирование представления о букве, о том, чем <i>буква</i> отличается от <i>звука</i>.</p> <p>2. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И.</p> <p>3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>4. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ).</p>
--	---	--	--

3 период обучения (март, апрель, май)

Лексические темы: «Весна», «Мамин праздник. Профессии наших мам», «Первые весенние цветы», «Цветущие комнатные растения», «Дикие животные весной», «Домашние животные весной», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Аквариумные рыбки», «Наш город. Моя улица», «Правила дорожного движения», «Лето. Цветы на лугу»

<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>рыбка — рыбки, муха — мухи, луг — луга, грач — грачи, кот — коты</i>). 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах. 3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у, под, по</i>). 4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (<i>сидел — сидела, ходил — ходила, плавал — плавала</i>). 6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (<i>мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок</i>). 	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. 2. Совершенствование умения повторять за взрослым 3. или с небольшой его помощью описательный рассказ из 4. 2—3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам. 5. Формирование умения составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете по сюжетной картинке. 6. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с 	<p>Задачи:</p> <p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи. 4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса. <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп. 3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация. 	<p>Задачи:</p> <p><i>Работа над слоговой структурой слова</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. 2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова закрытым слогом (<i>бидон, вагон</i>) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (<i>стена, паста, окно</i>). <p><i>Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук</i> и умения оперировать ими. Формирование понятия <i>согласный звук</i> и умения оперировать им. 2. Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. 3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (<i>ам, ит, ну, по</i>). 4. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком. <p>Обучение элементам грамоты</p>
---	--	--	--

<p>7. Формирование умения согласовывать числительные {<i>один, два, пять</i>} с существительными мужского и женского рода (<i>один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок</i>).</p> <p>8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам <i>какой? какая? какое?</i></p> <p>9. Обучение распространению простых предложений одно родными подлежащими, определениями, сказуемыми. (<i>Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.</i>).</p> <p>10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действие дополнять предложения недостающими словами (<i>Мама да,,, Катя: — Мама дала Кате мяч. У машины нет ... — У машины нет колеса.</i>).</p>	<p>помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы. 2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных. 3. Ознакомление с согласными буквами Т, П, Н, М, К. 4. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки. 5. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами. 6. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами. 7. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
--	--	--	--

