**Аналитическая справка**

**по результатам промежуточного мониторинга**

**по Детскому саду «Достық»**

**2023 – 2024 учебный год**

 «Детский сад «Достық», осуществляет свою деятельность на основе типовой программы.

Обследовано 296 воспитанников по детской деятельности.

**Цель:** определить степень освоения ребенком Типовой программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Объектом диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом исследования являются навыки и умения детей.

Субъект диагностики дети дошкольного возраста от 3-до 5лет.

**Методы проведения:**

- наблюдение

- беседа

- игра

**Формы проведения:**

- индивидуальная

- подгрупповая

- групповая

**Результаты диагностики:**

***Физическое развитие:***

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на середину учебного года выявлены следующие результаты:

**Высокий уровень: 148- 50 %**

**Средний уровень: 105- 35 %**

**Низкий уровень: 43- 15 %**

**Дети имеют представления о важности** утреней гимнастики и закаливания для здоровья, а так же имеют представления о положительных и отрицательных факторов для здоровья. Соблюдают элементарные правила гигиены. Все дети умеют самостоятельно раздеваться.

У детей есть трудности в последовательности одеваться, дети средней группы не все убирают вещи в шкаф. Есть дети которые плохо ориентируются в пространстве, на себе, на плоскости. Не все дети строятся по заданию взрослого: в шеренгу, в колону по одному, парами, в круг. Не у всех детей получается метать мяч разными способами, не умеют отбивать мяч о пол.

**Рекомендации:** В средних группах продолжать формировать умения ориентироваться в пространстве, на себе и на плоскости. Продолжать формировать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей.

***Коммуникативная деятельность:***

**Высокий уровень: 98- 33%**

**Средний уровень: 125- 42 %**

**Низкий уровень: 73 - 25 %**

По итогам диагностики по речевому развитию на середину учебного года выявлены следующие результаты:

Некоторые дети предшкольной группы с трудом могут подобрать к существительным прилагательные. Дети старших групп плохо составляют рассказ по сюжетной картине, не выделяют первый звук в слове, дети средних групп не все могут заучивать стихотворения.

**Рекомендации**: Совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить образовывать новые слова. Продолжать развивать умение составлять рассказ по серии картин.

***Познавательное развитие:***

По итогам диагностики качества образования по познавательному развитию на середину учебного года выявлены следующие результаты:

**Высокий уровень: 107- 36 %**

**Средний уровень: 123- 42 %**

**Низкий уровень: 66 - 22 %**

Некоторые дети средних и старших групп не знают имен родителей. Не у всех детей, получается, сравнивать количество предметов на основе счета, не могут определить части суток, путаются в последовательности времени года.

**Рекомендации**: Совершенствовать навык группировать предметы размеру, форме. Совершенствовать представления о времени суток (утро–день–вечер-ночь), о временах года (весна–лето–осень-зима). Приобщать детей к запоминанию имен родителей и домашнего адреса. Необходимо особое внимание уделять формированию целостной картине мира, закреплению сенсорных эталонов; продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество

***Художественно-эстетическое развитие:***

По итогам диагностики качества образования по художественно-эстетическому развитию на середину учебного года выявлены следующие результаты:

**Высокий уровень: 105- 35%**

**Средний уровень: 130- 44%**

**Низкий уровень: 61- 21%**

У многих детей отсутствует навык изображать предметы путем отчетливости форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания объединения предметов в сюжет.

**Рекомендации:** Совершенствовать умение в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Так же формировать навык правильно держать кисть и карандаш.

***Социально-коммуникативное развитие:***

По итогам диагностики качества образования по социально-коммуникативному развитию на середину учебного года выявлены следующие результаты:

**Высокий уровень: 98- 33%**

**Средний уровень: 125-42%**

**Низкий уровень: 73-25%**

Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Не все дети старших групп имеют представления о мужских и женских профессиях, не готовят свое место рабочее место для занятий. Дети не проявляют интерес к театру, не все дети могут принимать роль в игре со сверстниками, не могут объяснять сверстникам правило игры. У многих детей средних групп трудности в соблюдении правил в общении с взрослыми.

**Рекомендации**: Продолжать развивать игровой опыт каждого ребенка. Продолжать пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. Приобщать детей к труду. Учить соблюдать правила общения со взрослыми.

**МКҚК «Достық» балабақшасының**

**2023-2024 оқу жылының бала дамуының**

**аралық мониторингінің нәтижелері туралы**

**аналитикалық ақпарат**

 «Достық» балабақшасы типтік бағдарлама негізінде жұмыс істейді.

Балалар іс-әрекеті бойынша 296 тәрбиеленуші тексерілді.

**Мақсаты**: Баланың мектепке дейінгі білім берудің үлгілік бағдарламасын қаншалықты меңгергенін және мектепке дейінгі мекемеде ұйымдастырылған оқу-тәрбие процесінің баланың дамуына әсерін анықтау.

**Диагностиканың объектісі –** тәрбиеленушілердің физикалық, интеллектуалдық және жеке қасиеттері.

Зерттеу пәні - балалардың біліктілігі мен дағдылары.

Диагностика 3 жастан 5 жасқа дейінгі мектеп жасына дейінгі балалар арасында өткізілді.

**Әдістері:**

- бақылау

- әңгіме

- ойын

**Іске асыру нысандары:**

- жеке

- кіші топ

- топ

**Диагностикалық нәтижелер:**

**Физикалық қасиеттерінің дамуы:**

Дене дамуы саласындағы білім беру сапасын диагностикалау нәтижелері бойынша оқу жылының ортасында келесі нәтижелер анықталды:

**Жоғары деңгей: 148-50%**

**Орташа деңгей: 105-35%**

**Төменгі деңгей: 43-15%**

Балаларда таңертеңгі жаттығулар мен шынықтырудың денсаулық үшін маңыздылығы туралы түсінік бар, сонымен қатар денсаулыққа жағымды және жағымсыз факторлар туралы түсінік бар. Негізгі гигиеналық ережелерді сақтау. Барлық балалар өз бетінше шешінуді біледі.

Балалар киінуде қиналады, ортаңғы топтағы балалар барлығы шкафқа киімін жинамайды. Кеңістікте, өз бетінше бағдарлануы нашар балалар бар. Барлық балалар ересектердің нұсқауы бойынша сапқа тұрмайды: сапқа, бағанға бір-бірден, жұппен, шеңбермен. Балалардың барлығы бірдей допты әртүрлі тәсілдермен лақтыра алмайды және допты еденге қалай соғу керектігін білмейді.

**Ұсыныстар:** Ортаңғы топтарда ғарышта, өз бетінше және ұшақта бағдарлау қабілетін дамытуды жалғастыру. Балаларда физикалық белсенділік пен физикалық жетілдіру қажеттілігін дамытуды жалғастырыңыз. Балалардың денсаулығын сақтауға және нығайтуға бағытталған жұмыстарды жалғастыру.

**Коммуникативтік -қатынас әрекеттерінің дамуы:**

**Жоғары деңгей: 98-33%**

**Орташа деңгей: 125- 42%**

**Төменгі деңгей: 73 - 25%**

Оқу жылының ортасында сөйлеуді дамытудың диагностикалық нәтижелері бойынша келесі нәтижелер анықталды:

Кейбір мектеп жасына дейінгі балалар зат есімдерге сын есімдерді табуда қиналады. Үлкен топтың балалары сюжетті сурет бойынша әңгіме құрастыруда нашар, сөздегі бірінші дыбысты ерекшелендірмейді, ортаңғы топ балаларының кейбіреуі тақпақ жаттай алмайды.

**Ұсыныстар**: Сөйлеудің грамматикалық құрылымын жетілдіру. Жаңа сөздер құрастыруға үйрету. Суреттер сериясы бойынша әңгіме құрастыру қабілетін дамытуды жалғастыру.

**Танымдық және зияткерлік қасиеттерінің дамуы:**

Оқу жылының ортасында когнитивті дамудағы білім сапасын диагностикалау қорытындысы бойынша келесі нәтижелер анықталды:

**Жоғары деңгей: 107-36%**

**Орташа деңгей: 123- 42%**

**Төменгі деңгей: 66 - 22%**

Орта және үлкен топтағы кейбір балалар ата-анасының атын білмейді. Барлық балалар санауға негізделген заттардың санын салыстыра алмайды, тәулік бөліктерін анықтай алмайды, жыл мезгілдерінің бірізділігінде шатасады.

**Ұсыныстар**: Заттарды көлемі мен пішіні бойынша топтастыру дағдысын жетілдіру. Тәулік мезгілі (таңертең-күн-кеш-түн) және жыл мезгілдері (көктем-жаз-күз-қыс) туралы түсінігіңізді жетілдіріңіз. Балаларды ата-анасының аты-жөні мен үй мекенжайын есте сақтауға шақырыңыз. Дүниенің тұтас бейнесін қалыптастыруға, сенсорлық стандарттарды бекітуге ерекше назар аудару қажет; эксперименттік ғылыми-зерттеу қызметі үшін жағдай жасауды жалғастыру, дамыту ортасын толықтыру, еркін қол жеткізу үшін қоршаған әлем суреттері бар әртүрлі материалдар жинақтары мен альбомдарды жасау, балалардың бастамасы мен шығармашылығын қолдау

**Шығармашылық – зерттеу іс-әрекеттерінің дамуы:**

Оқу жылының ортасында көркемдік-эстетикалық дамудағы білім сапасын диагностикалау нәтижелері бойынша келесі нәтижелер анықталды:

**Жоғары деңгей: 105-35%**

**Орташа деңгей: 130- 44%**

**Төмен деңгей: 61-21%**

Көптеген балалардың пішіндерді нақты анықтау, түстерді таңдау, мұқият бояу немесе заттардың комбинациясын сюжетке жабыстыру арқылы бейнелеу дағдылары жоқ.

**Ұсыныстар:** Сурет салу, модельдеу, аппликация және қолданбалы өнердегі дағдыларыңызды жетілдіріңіз. Сондай-ақ қылқалам мен қарындашты дұрыс ұстау дағдысын қалыптастыру.

**Әлеуметтік –эмоционалдық дағдыларыдң дамуы :**

Оқу жылының ортасында әлеуметтік-коммуникативтік дамудағы білім беру сапасын диагностикалау нәтижелері бойынша келесі нәтижелер анықталды:

**Жоғары деңгей: 98-33%**

**Орташа деңгейі: 125-42%**

**Төмен деңгей: 73-25%**

Олар қоғамдық орындарда өзін-өзі ұстау ережелерін сақтауға тырысады. Олар өздерінің және басқалардың әрекеттеріне моральдық баға бере алады.

Егде топтағы балалардың барлығында ерлер мен әйелдердің мамандықтары туралы түсінік жоқ және жұмыс орнын сабаққа дайындамайды. Балалар театрға қызығушылық танытпайды, барлық балалар құрдастарымен ойынға қатыса алмайды, құрбыларына ойын ережелерін түсіндіре алмайды. Көптеген орта мектеп оқушылары ережелерді сақтауда қиындықтарға тап болады