

БЕКІТЕМІН  
«Ақмола облысы білім басқармасының  
Көкшетау қаласы білім бөлімі  
жанындағы Көкшетау қаласының  
«Достық» балабақшасы» МКҚК  
менгерушісі  
И.Н. Маслова



**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы  
негізінде 2022-2023 оқу жылына арналған  
№10 «Улыбка» логопедтік ересек тобының ұйымдастырылған  
іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Перспективный план организованной деятельности  
старшей логопедической группы №10 «Улыбка»  
на основе типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения на  
2022-2023 учебный год**

**Перспективный план организованной деятельности на основе Типового учебного плана организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного обучения и воспитания и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования:** Детский сад «Достык»

**Группа:** Старшая логопедическая группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 4 лет

**На какой период составлен план:** Сентябрь 2022 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя, выполнение круговых движений руками, согнутыми в локтях. Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад, наклоны вперед, доставая пальцами носки ног. Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок.</p> <p><b>Основные движения</b> Ходьба, бег, прыжки. ползание , ходьба между двумя линиями , в колонне со сменой направления, подскоки, прокатывание мячей, ходьба между предметами в произвольном направлении.</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения</b> Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением</p> <p><b>Спортивные упражнения</b> «Быстро в колонну!» Дети строятся в колонны.</p> <p><b>Элементы спортивных игр</b> Обучать умению ходить между кеглями на носках (8—10) кеглей; расстояние между кеглями 40 см</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b> Развивать двигательную активность детей на свежем воздухе с учетом погодных условий Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на свежем воздухе.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b> Дыхательная гимнастика на свежем воздухе</p>
	Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи</b> Закреплять навыки правильного произношения гласных, согласных звуков, учить четко произносить гласные и согласные звуки.</p> <p><b>Формирование навыков фонематического восприятия</b> Использовать дидактических игр для развития звуковой культуры речи</p> <p><b>Словарный запас</b> Формировать навыки понимания назначения предметов домашнего обихода</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Совершенствовать навыки употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, образования слов разными способами</p> <p><b>Связная речь</b> Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучать инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность</b> Развивать желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям «технику вождения» кукол, в речевых и пальчиковых играх</p> <p><b>Восприятие произведений</b> Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по</p>

	предложенному началу и окончанию
Художественная литература	<p><b>Чтение, рассказывание</b> Развивать умения эмоционально воспринимать художественные произведения. Знакомить детей с художественными произведениями разной тематики</p> <p><b>Выразительное чтение</b> Обучать умению осмысленному запоминанию потешек и стихотворений, передавать свое отношение к содержанию стихотворения</p> <p><b>Пересказывание</b> Обучать умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей</p> <p><b>Развитие навыков театрализованной деятельности</b> Правильное дыхания при воспроизведении различных текстов</p> <p><b>Представление о нравственных нормах</b> Взаимодействие со взрослыми и сверстниками</p>
Казахский язык	<p>қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету: ә, ө;</p> <p>-қоршаған ортада жиі қолданылатын тұрмыстық заттар, жемістер, көкөністер туралы білімді кеңейту;</p> <p>-2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсінуге және сөз тіркестерін құруға үйрету;</p> <p>-5-ке дейін тура және кері санауды оқыту;</p>
Основы математики	<p><b>Множество</b> Формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера</p> <p><b>Количество, счет</b> Формировать навыки счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. Обучать детей, умению называть числа по порядку и итоговое число, отвечать на вопрос «Сколько всего?», сравнивать две группы предметов, расположенных параллельно в 2 ряда друг под другом</p> <p><b>Величина</b> Формировать навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине</p> <p><b>Геометрические фигуры</b> Обучать умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Обучать умению ориентироваться в расположении частей своего тела</p> <p><b>Ориентировка во времени</b> Формировать навыки называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь</p>
Ознакомление с окружающим	<p><b>Предметы и явления живой и неживой природы</b> Расширять знания об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце</p> <p><b>Сезонные изменения в природе</b> Развивать навыки наблюдения за осенней природой, их элементарных изменениях</p> <p><b>Растительный и животный мир</b> Обогащать знания детей о комнатных растениях, их отличиях. Формировать знания о правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, и необходимыми условиями для роста и хорошего состояния растений. Обучать бережному и заботливому отношению человека к природе; расширять представление знаний о домашних и диких животных, внешнем виде, способе передвижения, питания в осеннее время года (внешний вид, среда обитания, жилище, питание) и подготовка их к зиме</p> <p><b>Ребенок, его семья, дом</b></p>

	<p>Расширять представления ребенка о себе и своем состоянии. Поощрять попытки в познании самого себя. Способствовать пониманию ребенком родственных отношений</p> <p><b>Предметный мир</b> Побуждать детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Формировать знания о связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом</p> <p><b>Правила дорожного движения</b> Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе</p>
Конструирование	<p><b>Конструирование из строительного материала</b> Формировать навыки использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально</p> <p><b>Конструирование из бумаги</b> Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала</b> Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала</p> <p><b>Конструирование из деталей конструктора</b> Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек</p>
Рисование	<p><b>Предметное рисование</b> Формировать навыки изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных</p> <p><b>Сюжетное рисование</b> Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского и других народов, предметам быта, игрушкам</p> <p><b>Декоративное рисование</b> Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам</p>
Лепка	<p><b>Предметная лепка</b> Формировать навыки лепки из куска пластилина, глины, теста</p> <p><b>Сюжетная лепка</b> Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций</p> <p><b>Декоративная лепка</b> Воспитывать интерес детей к лепке предметов быта и образных игрушек</p>
Аппликация	<p><b>Предметная аппликация</b> Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими</p> <p><b>Сюжетная аппликация</b> Формировать навыки изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги</p> <p><b>Декоративная аппликация</b> Формировать навыки составления узоров из геометрических фигур</p>
Музыка	<p><b>Слушание:</b> Сохраняет культуру прослушивания музыки «Прослушивание музыкальных произведений до конца, не отвлекаясь»</p> <p><b>Пение:</b> Владеет исполнением песен различного характера.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Формирует навыки выполнения танцевальных движений.</p> <p><b>Танцы:</b> Учится воспринимать веселый танцевальный характер мелодии.</p> <p><b>Игры, хороводы:</b> В соответствии с текстом песни, поет весело и непринужденно, сопровождая песню игровыми движениями.</p> <p><b>Слушание:</b> Формирует чувственно-эмоциональные качества.</p> <p><b>Пение:</b> Распознает мелодию или музыкальное вступление знакомых песен.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> В соответствии с текстом песни, поет весело и непринужденно, сопровождая песню игровыми движениями.</p> <p><b>Игры, хороводы:</b> Владеет навыками выполнения игровых музыкальных движений.</p>

		<p><b>Игра на ДМИ:</b> Развивает мышление и воображение, слушая звук инструмента.</p> <p><b>Слушание:</b> Распознает и называет музыкальные инструменты.</p> <p><b>Пение:</b> Может рассказать о содержании мелодии. При исполнении песни распознает и называет часть песни.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Формируют музыкально-танцевальные движения.</p> <p><b>Танцы:</b> Начитнают танец после музыкального вступления</p> <p><b>Игры, хороводы:</b> В хоровом пении формируют навыки ходьбы по кругу. Вледеют навыками исполнения во время игры.</p> <p><b>Игра на ДМИ:</b> Под аккомпанемент фортепиано исполняют произведение на детских музыкальных инструментах</p> <p><b>Слушание:</b> Распознает и называет музыкальные инструменты.</p> <p><b>Пение:</b> Распознает и называет музыкальные произведения.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Переходит от марша к ритмичному бегу</p> <p><b>Танцы:</b> Умеет чередовать движения в соответствии с характером музыки танца.</p> <p><b>Игра на ДМИ:</b> Может играть погремушкой во время исполнения припева песни.</p>
--	--	--

**Организации образования:** Детский сад «Достык»

**Группа:** Старшая логопедическая группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети 4 лет

**На какой период составлен план:** Октябрь 2022 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ОКТАБРЬ	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Упражнения для рук и плечевого пояса. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для туловища Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.</p> <p>Упражнения для ног. Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед.</p> <p><b>Основные движения</b> Подскоки, бег в колонне по одному, катание мяча в ворота, ходьба между двумя линиями, ползание на четвереньках в сочетании с ползанием под веревку, поднятую на высоту 40 см.. ползание под тремя дугами, ходьба и бег в колонне по одному; ходьба по шнуру, катание мячей, прыжки на месте с поворотами направо, налево;</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения</b> Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением</p> <p><b>Спортивные упражнения</b> Пингвины». Прыжки на двух ногах с мячом, зажатым между колен, используя энергичный взмах рук.</p> <p><b>Элементы спортивных игр</b> Обучать умению играть в кегли. Выбивание кегли с расстояния 1,5 - 2 метра</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b> Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на свежем воздухе.</p>

	<p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b> Дыхательная гимнастика на свежем воздухе</p>
Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи</b> Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, <b>Словарный запас</b> Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении <b>Грамматический строй речи</b> Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова <b>Связная речь</b> Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. <b>Формирование навыков фонематического восприятия</b> развивать фонематические представления, простые формы фонематического анализа <b>Творческая речевая деятельность</b> Развивать желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям «технику вождения» кукол, в речевых и пальчиковых играх <b>Восприятие произведений</b> Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию</p>
Художественная литература	<p><b>Чтение, рассказывание</b> произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения <b>Выразительное чтение</b> Приобщать к ораторскому искусству <b>Пересказывание</b> Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения <b>Развитие навыков театрализованной деятельности</b> Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам <b>Представление о нравственных нормах</b> побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).</p>
Казахский язык	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тындауға, дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ғ, ү, ұ, ы, і, һ, ң дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. <b>Сөздік қор:</b> жемістер, көкөністер, жануарлар, құстар және табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. Заттардың санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді үйрету. <b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. <b>Байланыстырып сөйлеу:</b> қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді жалғастыру.</p>
Основы математики	<p><b>Множество</b> определять их равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар. <b>Количество, счет</b> Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства <b>Величина</b> применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при</p>

	<p>сравнении величины <b>Геометрические фигуры</b> использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p><b>Ориентировка во времени</b> объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
Ознакомление с окружающим	<p><b>Предметы и явления живой и неживой природы</b> определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе</b> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед)</p> <p><b>Растительный и животный мир</b> Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p> <p><b>Ребенок, его семья, дом</b> Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</p> <p><b>Предметный мир</b> Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p><b>Правила дорожного движения</b> Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх</p>
Конструирование	<p><b>Конструирование из строительного материала</b> Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками</p> <p><b>Конструирование из бумаги</b> Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала</b> Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.</p> <p><b>Конструирование из деталей конструктора</b> Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей</p>
Рисование	<p><b>Предметное рисование</b> Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие</p> <p><b>Сюжетное рисование</b> Соотнести предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.</p> <p><b>Декоративное рисование</b> Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p>
Лепка	<p><b>Предметная лепка</b> Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p><b>Сюжетная лепка</b> Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой</p> <p><b>Декоративная лепка</b> Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа</p>
Аппликация	<b>Предметная аппликация</b>

		<p>Закрепить умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p> <p><b>Сюжетная аппликация</b> Закреплять умение разрезать поперек узкие полосы, срезая уголки у квадрата</p> <p><b>Декоративная аппликация</b> Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандык, кебеже, текемет, войлочный ковер).</p>
	Музыка	<p><b>Слушание:</b> Формировать навыки восприятия музыки разного характера и темпа.</p> <p><b>Пение:</b> Учить воспринимать песенки различного характера.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Формировать навыки выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий.</p> <p><b>Танцы:</b> Обучать восприятию веселого плясового характера мелодии.</p> <p><b>Игры, хороводы:</b> Учить названия танцевальных движений, плясок, игр и хороводов.</p> <p><b>Игра на ДМИ:</b> Формировать навыки распознавания характера мелодии.</p> <p><b>Слушание:</b> Формировать умение высказывать собственные отношения к музыке.</p> <p><b>Пение:</b> Формировать навыки точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Формировать навыки выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий.</p> <p><b>Танцы:</b> Обучать умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него.</p> <p><b>Игры, хороводы:</b> Обучать умению менять движение в соответствии с характером музыки.</p> <p><b>Игра на ДМИ:</b> Формировать умение хлопать в ладоши в такт музыки.</p> <p><b>Слушание:</b> Формировать навыки восприятия музыки разного характера и темпа.</p> <p><b>Пение:</b> Учить воспринимать песни различного характера.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Формировать навыки выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий.</p> <p><b>Танцы:</b> Обучать восприятию веселого плясового характера мелодии.</p> <p><b>Игры, хороводы:</b> Учить названия танцевальных движений, плясок, игр и хороводов.</p> <p><b>Игра на ДМИ:</b> Формировать навыки распознавания характера мелодии.</p> <p><b>Слушание:</b> Формировать умение высказывать собственные отношения к музыке.</p> <p><b>Пение:</b> Формировать навыки точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Формировать навыки выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий.</p> <p><b>Танцы:</b> Обучать умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него.</p> <p><b>Игры, хороводы:</b> Обучать умению менять движение в соответствии с характером музыки.</p> <p><b>Игра на ДМИ:</b> Формировать умение хлопать в ладоши в такт музыки.</p>

**Организации образования:** Детский сад «Достык»

**Группа:** Старшая логопедическая группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети от 4 лет

**На какой период составлен план:** Ноябрь 2022 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Н О Я Б Р Ь	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводив их в стороны, опускать. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно</p>

		<p>сгибать и разгибать их . Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Выполнять подряд 4–5 полуприседаний. Прыжки.</p> <p><b>Основные движения</b> Ходьба по наклонной доске вверх и вниз; прыжки на месте с поворотами направо, налево, кругом; ходьба по гим. скамейке (с перешагиванием предметов); ползание на четвереньках по прямой между предметами, по горизонтальной доске, ходьба между двумя параллельными линиями, катание мячей, подскоки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); подбрасывание мяча; ходьба по шнуру, с мешочком на голове (вес 400 грамм), подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед, бросание мяча и ловля, ходьба на носках по доске ходьба в колонне парами;</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения</b> ходьба и бег под музыку; ходьба на внешней стороны стопы, бег);</p> <p><b>Спортивные упражнения</b> «Передай мяч»</p> <p><b>Элементы спортивных игр</b> Обучать умению передавать мяч двумя руками друг другу</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b> Проявлять у детей интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на свежем воздухе.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b> Дыхательная гимнастика на свежем воздухе</p>
	Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи</b> Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p><b>Формирование навыков фонематического восприятия</b> развивать фонематическое восприятие и фонематические представления.</p> <p><b>Словарный запас</b> использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе</p> <p><b>Связная речь</b> обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы</p> <p><b>Творческая речевая деятельность</b> Принимать участие в сценических постановках</p> <p><b>Восприятие произведений</b> Формировать умение придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию</p>
	Художественная литература	<p><b>Чтение, рассказывание</b> Обучать умению произносить наизусть потешки, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений</p> <p><b>Выразительное чтение</b> Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтуса; знакомить с произведениями устного народного творчества.</p> <p><b>Пересказывание</b> и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания сказок и рассказов</p> <p><b>Развитие навыков театрализованной деятельности</b> использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа</p> <p><b>Представление о нравственных нормах</b> правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям</p>
	Казахский язык	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға, дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә,ө,қ,ғ,у,ұ,ы,і,һ,ң дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Тілдік және</p>

	<p>артикуляциялык аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор:</b> Балаларды өз балабақшасы туралы, қызметкерлер туралы қысқаша сөйлемдер құрастыра білуге үйрету. Сұрақ – жауап, тақпақ арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Әдептілікке, ұжымдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балаларға жиһаз атауларын дұрыс айтуға үйрету. Өмірде өздері қолданатын жиһаз түрлерін жатқа айтып, оларды ұқыпты пайдалануға баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді жалғастыру.</p>
Основы математики	<p><b>Множество</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество, счет</b> Закрепить навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные</p> <p><b>Величина</b> Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине</p> <p><b>Геометрические фигуры</b> Узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр)</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Формировать умение раскладывать предметы правой рукой слева направо</p> <p><b>Ориентировка во времени</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
Ознакомление с окружающим	<p><b>Предметы и явления живой и неживой природы</b> Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель).</p> <p><b>Сезонные изменения в природе</b> Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде</p> <p><b>Растительный и животный мир</b> В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p><b>Ребенок, его семья, дом</b> Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p><b>Предметный мир</b> Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице)</p> <p><b>Правила дорожного движения</b> Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования</p>
Конструирование	<p><b>Конструирование из строительного материала</b> выбирать детали по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей</p> <p><b>Конструирование из бумаги</b> складывать простые формы по типу «оригами». Обучать умению совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала</b> Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение</p>

	<p><b>Конструирование из деталей конструктора</b> различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок)</p>
Рисование	<p><b>Предметное рисование</b> При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на наклонном стуле, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p> <p><b>Сюжетное рисование</b> При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p><b>Декоративное рисование</b> Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.</p>
Лепка	<p><b>Предметная лепка</b> Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки</p> <p><b>Сюжетная лепка</b> Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p><b>Декоративная лепка</b> Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p>
Аппликация	<p><b>Предметная аппликация</b> Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их</p> <p><b>Сюжетная аппликация</b> При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм</p> <p><b>Декоративная аппликация</b> Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности</p>
Музыка	<p><b>Слушание:</b> Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения.</p> <p><b>Пение:</b> Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Обучать умению передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.</p> <p><b>Танцы:</b> Формировать умение выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p> <p><b>Игра на ДМИ:</b> Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.</p> <p><b>Слушание:</b> Обучать умению высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p><b>Пение:</b> Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Обучать легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p><b>Танцы:</b> Формировать умение выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p> <p><b>Игра на ДМИ:</b> Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.</p> <p><b>Слушание:</b> Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения.</p> <p><b>Пение:</b> Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Обучать умению передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.</p> <p><b>Танцы:</b> Формировать умение выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p> <p><b>Игра на ДМИ:</b> Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для</p>

		<p>детей при исполнении знакомых песен.</p> <p><b>Слушание:</b> Обучать умению высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p><b>Пение:</b> Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Обучать легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p><b>Танцы:</b> Формировать умение выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p> <p><b>Игра на ДМИ:</b> Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.</p>
--	--	---

**Организации образования:** Детский сад «Достык»

**Группа:** Старшая логопедическая группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети от 4 лет

**На какой период составлен план:** Декабрь 2022 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ДЕКАБРЬ	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Поднимать руки вперед, в стороны, вверх, отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад, Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу.</p> <p><b>Основные движения</b> Прыжки, ходьба и бег в колонне парами со сменой направления; перешагивать через рейки лестницы, бросание мяча и ловля; ползание по гимнастической скамейке на животе, ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием предметов, ползание на ладонях и ступнях между предметами, лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево: бег «змейкой»; катание фитбол друг другу.</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения</b> Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением</p> <p><b>Спортивные упражнения</b> катание фитбол</p> <p><b>Элементы спортивных игр</b> Обучать умению катать фитбол друг другу</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b> Проявлять у детей интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на свежем воздухе.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b> Дыхательная гимнастика на свежем воздухе</p>
	Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи</b> Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p><b>Формирование навыков фонематического восприятия</b> <b>Словарный запас</b> обсуждать с детьми область применения различных предметов и явлений.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Формировать умение соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).</p>

	<p><b>Связная речь</b> Формировать умение составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности</p> <p><b>Творческая речевая деятельность</b> Совершенствовать координацию речи с движениями</p> <p><b>Восприятие произведений</b> Учить осмысливать характер персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания сказки</p>
Художественная литература	<p><b>Чтение, рассказывание</b> Формировать умение произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p> <p><b>Выразительное чтение</b> Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества</p> <p><b>Пересказывание</b> Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.</p> <p><b>Развитие навыков театрализованной деятельности</b> побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).</p> <p><b>Представление о нравственных нормах</b> в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p>
Казахский язык	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға, дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә,ө,қ,ғ,ү,ұ,ы,і,һ,ң дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>Сөздік қор:</b> Отбасы мүшелерімен таныстыру, оларды дұрыс айтуға үйрету. Отбасы мүшелерінің кімнің-кім болып келетінін үйрету. Үлкенге құрмет, кішіге ізет» тақырыбында әңгіме өрбіту. Сұрақ – жауап, ойын, тақпақтар, санамақ арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Туған – туысқандарға деген сыйластықты тәрбиелеу</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді жалғастыру.</p>
Основы математики	<p><b>Множество</b> сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество, счет</b> Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы</p> <p><b>Величина</b> Закрепить понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры</b> учить обследовать форму геометрических фигур, используя зрение и осязание</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении</p> <p><b>Ориентировка во времени</b> Закрепить представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности</p>
Ознакомление с окружающим	<p><b>Предметы и явления живой и неживой природы</b> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда,</p>

	<p>эксперимента.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе</b> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p><b>Растительный и животный мир</b> В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p><b>Ребенок, его семья, дом</b> Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).</p> <p><b>Предметный мир</b> Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p> <p><b>Правила дорожного движения</b> Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход».</p>
Конструирование	<p><b>Конструирование из строительного материала</b> различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать</p> <p><b>Конструирование из бумаги</b> складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала</b> Конструировать из бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.</p> <p><b>Конструирование из деталей конструктора</b> совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство</p>
Рисование	<p><b>Предметное рисование</b> Формировать навыки изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных</p> <p><b>Сюжетное рисование</b> Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского и других народов, предметам быта, игрушкам</p> <p><b>Декоративное рисование</b> Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам</p>
Лепка	<p><b>Предметная лепка</b> лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей</p> <p><b>Сюжетная лепка</b> Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни</p> <p><b>Декоративная лепка</b> Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p>
Аппликация	<p><b>Предметная аппликация</b> Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц,</p> <p><b>Сюжетная аппликация</b> Развивать творческие способности.</p> <p><b>Декоративная аппликация</b> Развивать навык украшения предметов быта с использованием</p>

		национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними
	Музыка	<p><b>Слушание:</b> Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко.</p> <p><b>Пение:</b> Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Учить выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.</p> <p><b>Танцы:</b> Обучать умению запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> <p><b>Игра на ДМИ:</b> Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.</p> <p><b>Слушание:</b> Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко.</p> <p><b>Пение:</b> Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Обучать легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p><b>Танцы:</b> Обучать умению запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> <p><b>Игра на ДМИ:</b> Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах</p> <p><b>Слушание:</b> Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: медленно, быстро.</p> <p><b>Пение:</b> Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Обучать умению передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.</p> <p><b>Танцы:</b> Совершенствовать умение выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p> <p><b>Игра на ДМИ:</b> Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.</p> <p><b>Слушание:</b> Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: медленно, быстро.</p> <p><b>Пение:</b> Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Учить выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.</p> <p><b>Танцы:</b> Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично.</p> <p><b>Игра на ДМИ:</b> Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.</p>

**Организации образования:** Детский сад «Достык»

**Группа:** Старшая логопедическая группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети от 4 лет

**На какой период составлен план:** Январь 2023 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ЯНВАРЬ	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их.</p> <p><b>Основные движения</b> Бег мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, враспынную с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном. Катание друг друга на санках; подниматься с санками на</p>

		<p>горку кататься с горки, тормозить при спуске с нее построение в колонну по одному, Ходьба на лыжах, прыжки в длину с места; прокатывание мяча с попаданием в предмет, бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками, ползание по бревну на четвереньках;) ходьба по гимнастической скамейке,</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения</b> Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением</p> <p><b>Спортивные упражнения</b> Кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b> Проявлять у детей интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на свежем воздухе.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b> Дыхательная гимнастика на свежем воздухе</p>
Развитие речи		<p><b>Звуковая культура речи</b> Совершенствовать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p><b>Формирование навыков фонематического восприятия</b> развивать фонематические представления, фонематический анализ</p> <p><b>Словарный запас</b> Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о диких животных, зимующих птицах.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова</p> <p><b>Связная речь</b> Продолжить формировать умение давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы</p> <p><b>Творческая речевая деятельность</b> Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p> <p><b>Восприятие произведений</b> сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них</p>
Художественная литература		<p><b>Чтение, рассказывание</b> произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения</p> <p><b>Выразительное чтение</b> Приобщать к ораторскому искусству</p> <p><b>Пересказывание</b> Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения</p> <p><b>Развитие навыков театрализованной деятельности</b> Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам</p> <p><b>Представление о нравственных нормах</b> побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).</p>
Казахский язык		<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға, дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ғ, ұ, ы, і, һ, ң дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>Сөздік қор:</b> Тағамдардың атауларымен таныстыру. Ас қабылдауда пайдаланатын ыдыс түрлерімен таныстыру. «Ас атасы – нан» және де нанның киелі тағам екені туралы білімдерін кеңейтіп, толықтыру. «Қандай?», «Мынау не?» деген сұрақтарға жауап беруді үйретіп, қайталату.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> зат есімдерді жекеше және көпше</p>

	<p>түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді жалғастыру.</p>
Основы математики	<p><b>Множество</b> Формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера</p> <p><b>Количество, счет</b> Формировать навыки счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. Обучать детей, умению называть числа по порядку и итоговое число, отвечать на вопрос «Сколько всего?», сравнивать две группы предметов, расположенных параллельно в 2 ряда друг под другом</p> <p><b>Величина</b> Формировать навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине</p> <p><b>Геометрические фигуры</b> Обучать умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Обучать умению ориентироваться в расположении частей своего тела</p> <p><b>Ориентировка во времени</b> Формировать навыки называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь</p>
Ознакомление с окружающим	<p><b>Предметы и явления живой и неживой природы</b> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе</b> Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p><b>Растительный и животный мир</b> Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p> <p><b>Ребенок, его семья, дом</b> Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p><b>Предметный мир</b> <b>Правила дорожного движения</b> Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).</p>
Конструирование	<p><b>Конструирование из строительного материала</b> Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p> <p><b>Конструирование из бумаги</b> Обучать умению сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала</b> Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены</p> <p><b>Конструирование из деталей конструктора</b> Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p>
Рисование	<p><b>Предметное рисование</b> Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ»,</p>

	<p>«қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «бота көз», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними</p> <p><b>Сюжетное рисование</b> Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству <b>Декоративное рисование</b> Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p>
Лепка	<p><b>Предметная лепка</b> Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p><b>Сюжетная лепка</b> Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой</p> <p><b>Декоративная лепка</b> Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа</p>
Аппликация	<p><b>Предметная аппликация</b> Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания</p> <p><b>Сюжетная аппликация</b> Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции.</p> <p><b>Декоративная аппликация</b> Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.</p>
Музыка	<p><b>Слушание:</b> Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения.</p> <p><b>Пение:</b> Обучать детей четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Учить воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p><b>Танцы:</b> Учить выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу.</p> <p><b>Игра на ДМИ:</b> Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумовых инструментах.</p> <p><b>Слушание:</b> Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: медленно, быстро.</p> <p><b>Пение:</b> Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Учить выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.</p> <p><b>Танцы:</b> Учить выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу.</p> <p><b>Игра на ДМИ:</b> Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.</p> <p><b>Слушание:</b> Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения.</p> <p><b>Пение:</b> Обучать детей четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Учить воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p><b>Танцы:</b> Формировать умение менять движения в соответствии с музыкой, проявлять быстроту и ловкость.</p> <p><b>Игра на ДМИ:</b> Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумовых инструментах.</p> <p><b>Слушание:</b> Формировать навык умения замечать выразительные средства</p>

	<p>музыкального произведения: тихо, громко.</p> <p><b>Пение:</b> Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Учить выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.</p> <p><b>Танцы:</b> Формировать умение менять движения в соответствии с музыкой, проявлять быстроту и ловкость.</p> <p><b>Игра на ДМИ:</b> Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.</p>
--	---

**Организации образования:** Детский сад «Достык»

**Группа:** Старшая логопедическая группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети от 4 лет

**На какой период составлен план:** Февраль 2023 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Ставить руки перед грудью, закладывая их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. Вращение стопами ног поочередно отводить руки за спину</p> <p><b>Основные движения</b> Построение в колонну по одному, бег в колонне по одному, по кругу, мейкой, враспынную; подлезать под веревку, п п правым и левым боком перед; пролезать в обруч, бросание мяча Катание друг друга на санках; одниматься с санками на горку кататься с горки, тормозить при спуске с нее. Ходьба на лыжах, Ходьба по ребристой доске, ерешагивать через рейки лестницы, ползание по гимнастической скамейке а животе, прыжки;</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения</b> Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением</p> <p><b>Спортивные упражнения</b> Кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b> Проявлять у детей интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на свежем воздухе.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b> Дыхательная гимнастика на свежем воздухе</p>
	Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи</b> Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p><b>Формирование навыков фонематического восприятия</b> развивать сложные формы фонематического анализа (количественный, порядковый).</p> <p><b>Словарный запас</b> Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (транспорт, электроприборы, профессии)</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p>

	<p>называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными</p> <p><b>Связная речь</b> приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях</p> <p><b>Творческая речевая деятельность</b> пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок</p> <p><b>Восприятие произведений</b> формировать образность речи, понимание образных выражений</p>
Художественная литература	<p><b>Чтение, рассказывание</b> Развивать умения эмоционально воспринимать художественные произведения. Знакомить детей с художественными произведениями разной тематики</p> <p><b>Выразительное чтение</b> Обучать умению осмысленному запоминанию потешек и стихотворений, передавать свое отношение к содержанию стихотворения</p> <p><b>Пересказывание</b> Обучать умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей</p> <p><b>Развитие навыков театрализованной деятельности</b> Правильное дыхания при воспроизведении различных текстов</p> <p><b>Представление о нравственных нормах</b> Взаимодействие со взрослыми и сверстниками</p>
Казахский язык	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тындауға, дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ғ, ұ, ұ, ы, і, һ, н дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>Сөздік қор:</b> Ойыншықтар. Ойыншық түрлерімен таныстыру. (Доп, қуыршақ, қоян, қасқыр, мысық, бар, жоқ, мынау). Ойыншық атауларымен, қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (кел, отыр, тұр, бар, ал, әкел). Балаларды бірден онға дейін санай білуге үйрету. Балаларды оннан бірге дейін, кері санатып үйрету. Санамақ, тақпақ, жұмбақтар арқылы балалардың тілдерін дамыту. Есте сақтау қабілеттерін арттыру</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді жалғастыру.</p>
Основы математики	<p><b>Множество</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество, счет</b> Закрепить навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные</p> <p><b>Величина</b> Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине</p> <p><b>Геометрические фигуры</b> Узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр)</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Формировать умение раскладывать предметы правой рукой слева направо</p> <p><b>Ориентировка во времени</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
Ознакомление с окружающим	<p><b>Предметы и явления живой и неживой природы</b> Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в</p>

	<p>природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).</p> <p><b>Сезонные изменения в природе</b> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p><b>Растительный и животный мир</b> Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p><b>Ребенок, его семья, дом</b> Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции</p> <p><b>Предметный мир</b> Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа</p> <p><b>Правила дорожного движения</b> Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p>
Конструирование	<p><b>Конструирование из строительного материала</b> различать и называтьиспользуемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать</p> <p><b>Конструирование из бумаги</b> складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала</b> Конструировать из бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.</p> <p><b>Конструирование из деталей конструктора</b> совместно скомандой добиваться результата, анализировать готовое строительство</p>
Рисование	<p><b>Предметное рисование</b> Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского</p> <p><b>Сюжетное рисование</b> ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура</p> <p><b>Декоративное рисование</b> Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p>
Лепка	<p><b>Предметная лепка</b> Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки</p> <p><b>Сюжетная лепка</b> Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p><b>Декоративная лепка</b> Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p>
Аппликация	<p><b>Предметная аппликация</b> Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата</p> <p><b>Сюжетная аппликация</b> Развивать творческиеспособности.</p>

		<p><b>Декоративная аппликация</b> Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними</p>
Музыка		<p><b>Слушание:</b> Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p><b>Пение:</b> Обучать детей четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Обучать умению передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.</p> <p><b>Танцы:</b> Формировать умение выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p> <p><b>Игра на ДМИ:</b> Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне.</p> <p><b>Слушание:</b> Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p><b>Пение:</b> Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Учить выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.</p> <p><b>Танцы:</b> Формировать умение менять движения в соответствии с музыкой, проявлять быстроту и ловкость.</p> <p><b>Игра на ДМИ:</b> Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне.</p> <p><b>Слушание:</b> Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p><b>Пение:</b> Обучать детей четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Обучать легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p><b>Танцы:</b> Учить выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу.</p> <p><b>Игра на ДМИ:</b> Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне.</p> <p><b>Слушание:</b> Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p><b>Пение:</b> Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Учить выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.</p> <p><b>Танцы:</b> Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки.</p> <p><b>Игра на ДМИ:</b> Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне.</p>

**Организации образования:** Детский сад «Достык»

**Группа:** Старшая логопедическая группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети от 4 лет

**На какой период составлен план:** Март 2023 год

Месяц	Организованная	Задачи организованной деятельности
-------	----------------	------------------------------------

	деятельность	
МАРТ	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> «Помаши». И.п.: ноги слегка расставить, флажки за спиной. 1-2 - флажки через стороны вверх, помахать, посмотреть. «Посмотри на флажки». П.п.: ноги чуть расставлены, руки вниз. 1- вытянуть руки вперед, посмотреть на флажки; 2 - и.п. 1- флажки вправо, посмотреть на флажки; 2 - и.п. 1-флажки влево, посмотреть на флажки; 2 - и.п. «Подними пятки». И.п.: флажки в стороны; 1-2 - приподнять пятки, присесть, колени врозь; «Постучи над головой». П.п.: стоя на коленях, флажки опущены. 1 - сесть на пятки; 2 - поднять руки вверх, постучать флажками над головой. 3 - потянуться, посмотреть на флажки; 4 - вернуться в исходное положение. «Ноги вместе». И.п.: лежа, флажки в стороны. 1-2 согнуть ноги, колени ближе к себе, флажки к коленям вертикально; 3-4 - и.п. Сгибая ноги, голову слегка приподнять. «Подскоки». И.п.: ноги слегка расставить, флажки вниз. 8 - 10 подскоков, встряхивая флажками, 8-10 шагов со взмахом флажками. Повторить 3 раза, перейти на ходьбу, поднимаясь на носки, высоко поднимая флажки вверх - «вдох», опуская, расслабленные руки вниз - «выдох».</p> <p><b>Основные движения</b> Перешагивание через рейки лестницы, лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом; бросание мяча из-за головы, ходьба приставным шагом (вправо); ползание, прыжки; бег на носках «змейкой», метание, ходьба по доске, через набивной, катание фитболов в прямом направлении.</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения</b> Музыкально-ритмические движения (приставной шаг вперед, подскок)</p> <p><b>Спортивные упражнения</b> Катание фитболов в прямом направлении.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b> Проявлять у детей интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на свежем воздухе.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b> Дыхательная гимнастика на свежем воздухе</p>
	Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи</b> Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных</p> <p><b>Формирование навыков фонематического восприятия</b> развивать фонематический анализ.</p> <p><b>Словарный запас</b> Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).</p> <p><b>Связная речь</b> составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности</p> <p><b>Творческая речевая деятельность</b> Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p> <p><b>Восприятие произведений</b> воспитывать умение внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию</p>
	Художественная литература	<p><b>Чтение, рассказывание</b> Обучать умению произносить наизусть потешки, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений</p> <p><b>Выразительное чтение</b> Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями</p>

	<p>устного народного творчества.</p> <p><b>Пересказывание</b> и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания сказок и рассказов</p> <p><b>Развитие навыков театрализованной деятельности</b> использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа <b>Представление о нравственных нормах</b> правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям</p>
Казахский язык	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға, дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә,ө,қ,ғ,ү,ұ,ы,і,һ,ң дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>Сөздік қор:</b> Балаларды үй жануарларымен таныстыру. Үй жануарларының төлдерімен таныстырып, дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Сызба бойынша үй жануарларын сипаттай білуге үйрету, такпақтар, дыбыстық жаттығулар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Үй жануарларына деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Төлдерді үйрете отырып «Ненің төлі?» деген сұраққа жауап беру.</p> <p>«Ы», «І», «Ү» дыбыстарын қайталау.</p> <p>Балалардың жабайы аңдар түрлерімен таныстыру. Жабайы аңдар туралы түсініктерін кеңейту, сызба бойынша аңдарды сипаттай білуге үйрету.</p> <p>Балалардың қыс қызықтары туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді жалғастыру.</p>
Основы математики	<p><b>Множество</b> сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество, счет</b> Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы</p> <p><b>Величина</b> Закрепить понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры</b> учить обследовать форму геометрических фигур, используя зрение и осязание</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении</p> <p><b>Ориентировка во времени</b> Закрепить представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности</p>
Ознакомление с окружающим	<p><b>Предметы и явления живой и неживой природы</b> определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе</b> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед)</p> <p><b>Растительный и животный мир</b> Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p> <p><b>Ребенок, его семья, дом</b> Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</p> <p><b>Предметный мир</b> Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p>

	<p><b>Правила дорожного движения</b> Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх</p>
Конструирование	<p><b>Конструирование из строительного материала</b> Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками</p> <p><b>Конструирование из бумаги</b> Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала</b> Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.</p> <p><b>Конструирование из деталей конструктора</b></p>
Рисование	<p><b>Предметное рисование</b> Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие</p> <p><b>Сюжетное рисование</b> Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.</p> <p><b>Декоративное рисование</b> Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p>
Лепка	<p><b>Предметная аппликация</b> Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p><b>Сюжетная аппликация</b> Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.</p> <p><b>Декоративная аппликация</b> Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p>
Аппликация	<p><b>Предметная аппликация</b> Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими</p> <p><b>Сюжетная аппликация</b> Формировать навыки изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги</p> <p><b>Декоративная аппликация</b> Формировать навыки составления узоров из геометрических фигур</p>
Музыка	<p><b>Слушание:</b> Развивать умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.</p> <p><b>Пение:</b> Обучать детей выразительно петь с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Учить воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p><b>Танцы:</b> Формировать умение менять движения в соответствии с музыкой, проявлять быстроту и ловкость.</p> <p><b>Игра на ДМИ:</b> Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.</p> <p><b>Слушание:</b> Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p><b>Пение:</b> Обучать детей выразительно петь с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Обучать легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p><b>Танцы:</b> Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки.</p> <p><b>Игра на ДМИ:</b> Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и</p>

	<p>шумовых инструментах.</p> <p><b>Слушание:</b> Развивать умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестаами.</p> <p><b>Пение:</b> Обучать детей выразительно петь с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Учить выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.</p> <p><b>Танцы:</b> Формировать умение менять движения в соответствии с музыкой, проявлять быстроту и ловкость.</p> <p><b>Игра на ДМИ:</b> Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асаяке, сазсырне.</p> <p><b>Слушание:</b> Совершенствовать умение высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p><b>Пение:</b> Обучать детей выразительно петь с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Обучать легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p><b>Танцы:</b> Совершенствовать умение выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p> <p><b>Игра на ДМИ:</b> Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.</p>
--	---

**Организации образования:** Детский сад «Достык»

**Группа:** Старшая логопедическая группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети от 4 лет

**На какой период составлен план:** Апрель 2023 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
АПРЕЛЬ	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Кубики в стороны; наклон вправо - подаем груз». вы-прямиться; вернуться в исходное положение. То же, в другую сторону. «Меду кубиками» И.п.: сидя, руки упор сзади, кубики на полу у колен. 1 - согнуть ноги ближе к себе; 2 - и.п. Дыхание произвольное. «Повороты». И.п.: сесть на пол, скрестив ноги, кубики у плеч. 1- поворот влево, правой рукой положить кубик; 2 - вернуться в исходное положение. То же, в другую сторону, «Покажи кубик». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища; 1-2 - поднять назад правую ногу и левую руку с кубиком; 3-4 вернуться в исходное положение. 1-2 - поднять назад левую ногу и правую руку с кубиком; 3-4 - и.п. «Подскоки». И.п.: о.с., кубики вниз. 10-12 подскоков, метная положение ног врозь - вместе и ходьба. Постукивая кубиками. Повторить 3-4 раза, перейти на ходьбу, поднимаясь на носки, высоко поднимая кубики вверх - «вдох», опуская, расслабленные руки вниз - «выдох».</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p>Метание, прыжки, ползание, ходьба по скамейке с выполнением задания, бросание мяча через сетку, бег на носках в чередовании с ходьбой на пятках; лазание по гимнастической стенке, отбивание мяча об пол двумя руками;</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения</b></p> <p>Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>«Кто дальше бросит?» «Веселые воробышки».</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b></p> <p>Проявлять у детей интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на свежем воздухе.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b></p> <p>Дыхательная гимнастика на свежем воздухе</p>
	Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи</b></p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное</p>

		<p>произношение слов и словосочетаний.  <b>Формирование навыков фонематического восприятия</b>  развивать фонематические представления, фонематический и слоговой анализ.  <b>Словарный запас</b>  Расширять словарный запас детей по теме: домашние птицы, наурыз  <b>Грамматический строй речи</b>  соединять имена существительные сприлагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении  <b>Связная речь</b>  Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку  <b>Творческая речевая деятельность</b>  Приобщать к самостоятельному рассмотрению иллюстраций, составлять сказку, рассказ.  <b>Восприятие произведений</b>  развивать умение детей с помощью мимики и жестов, пантомимики, интонации создавать выразительные образы</p>
	Художественная литература	<p><b>Чтение, рассказывание</b>  произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения  <b>Выразительное чтение</b>  Приобщать к ораторскому искусству  <b>Пересказывание</b>  Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения  <b>Развитие навыков театрализованной деятельности</b>  Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам  <b>Представление о нравственных нормах</b>  побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокый-добрый, добродушный-серьезный).</p>
	Казахский язык	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға, дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә,ө,қ,ғ,ү,ұ,ы,і,һ,ң дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.  <b>Сөздік қор:</b> Үй құстарымен таныстыру.  Үй құстарының атауларын дұрыс айтуға үйрету.  Сұраққа толық жауап беруге ынталандыру, ойындар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Құстардың пайдасын ұғындыру.  Дала құстарының атауларын дұрыс айтуға үйрету.  Санау дағдыларын қалыптастыру, жұмбақтар, ойындар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Құстарды қорғауға баулу.  <b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  <b>Байланыстырып сөйлеу:</b> қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді жалғастыру.</p>
	Основы математики	<p><b>Множество</b>  определять их равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.  <b>Количество, счет</b>  Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства  <b>Величина</b>  применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины <b>Геометрические фигуры</b>  использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).  <b>Ориентировка в пространстве</b>  обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо</p>

	<p>мною стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p><b>Ориентировка во времени</b> объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
Ознакомление с окружающим	<p><b>Предметы и явления живой и неживой природы</b> Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель).</p> <p><b>Сезонные изменения в природе</b> Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде</p> <p><b>Растительный и животный мир</b> В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p><b>Ребенок, его семья, дом</b> Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p><b>Предметный мир</b> Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице)</p> <p><b>Правила дорожного движения</b> Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования</p>
Конструирование	<p><b>Конструирование из строительного материала</b> выбирать детали по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей</p> <p><b>Конструирование из бумаги</b> складывать простые формы по типу «оригами». Обучать умению совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала</b> Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение</p> <p><b>Конструирование из деталей конструктора</b> различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок)</p>
Рисование	<p><b>Предметное рисование</b> При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p> <p><b>Сюжетное рисование</b> При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p><b>Декоративное рисование</b> Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.</p>
Лепка	<p><b>Предметная лепка</b> Формировать навыки лепки из куска пластилина, глины, теста</p> <p><b>Сюжетная лепка</b> Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций</p> <p><b>Декоративная лепка</b> Воспитывать интерес детей к лепке предметов быта и образных игрушек</p>
Аппликация	<p><b>Предметная аппликация</b> Закрепить умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p>

	<p><b>Сюжетная аппликация</b> Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата</p> <p><b>Декоративная аппликация</b> Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандык, кебеже, текемет, войлочный ковер).</p>
Музыка	<p><b>Слушание:</b> Совершенствовать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения.</p> <p><b>Пение:</b> Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Учить выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.</p> <p><b>Танцы:</b> Развивать умение выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p> <p><b>Игра на ДМИ:</b> Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</p> <p><b>Слушание:</b> Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p><b>Пение:</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Обучать умению выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> <p><b>Танцы:</b> Развивать умение выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p> <p><b>Игра на ДМИ:</b> Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</p> <p><b>Слушание:</b> Совершенствовать умение высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p><b>Пение:</b> Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Обучать умению передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.</p> <p><b>Танцы:</b> Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки.</p> <p><b>Игра на ДМИ:</b> Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумовых инструментах.</p> <p><b>Слушание:</b> Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p><b>Пение:</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Обучать легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p><b>Танцы:</b> Совершенствовать умение выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p> <p><b>Игра на ДМИ:</b> Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.</p>

**Организации образования:** Детский сад «Достык»

**Группа:** Старшая логопедическая группа №10 «Улыбка»

**Возраст детей:** дети от 4 лет

**На какой период составлен план:** Май 2023 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
М А И	Физическая	Общеразвивающие упражнения.

культура	<p>«Бокс». П.п.: ноги на ширине плеч, руки у пояса сжаты в кулаки. 1 - полуприсед (вдох), резко правую руку вперед - «ха» выдох. То же с левой рукой. «Вперед руку и ногу». И.п.: ноги на ширине плеч, руки у пояса сжаты в кулаки у пояса. 1 - выпад вперед одновременно правую ногу, резко правую руку в кулаке вперед; 2 - и.п. 3 - выпад вперед одновременно левую ногу, левую руку в кулаке вперед; 4 - и.п. «Сцепить пальцы». И.п.: о.с., руки вдоль туловища. 1 - наклон вперед; 2 - руки отвести назад, сцепить пальцы; 3 - выпрямиться; 4 - и.п. «Рыбка плывет». И.п.: - лежа на животе, ноги вместе, руки вытянуть, ладони соединить; «рыбка плывет» - движение туловищем (не размыкая привести в движение руки и ноги). «Вытянуть ногу вперед». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 1-2 - присесть на одной ноге, другую прямую вытянуть вперед, руки в стороны. Смена ног. «Притопь». И.п.: ноги вместе, руки на поясе. 4 притопа на месте. 4 - притопа вправо. 4 - притопа влево. Закончить ходьбой, приподнимаясь на носках, высоко поднимая руки вверх - «вдох», опуская расслабленные руки вниз - «выдох».</p> <p><b>Основные движения</b> Метание предметов в горизонтальную цель правой и левой рукой; кататься на трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево. Лазание по наклонной лесенке с переходом на гимнастическую стенку; отбивание мяча, ходьба прямо по горизонтальному бревну; бег парами; ходьба по горизонтальному бревну. Прыжки на скакалке; ползание</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения</b> (приставной шаг назад, кружение вокруг себя);</p> <p><b>Спортивные упражнения</b> Кататься на трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b> Проявлять у детей интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на свежем воздухе.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b> Дыхательная гимнастика на свежем воздухе.</p>
Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи</b> Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных</p> <p><b>Формирование навыков фонематического восприятия</b> развивать фонематический анализ.</p> <p><b>Словарный запас</b> Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).</p> <p><b>Связная речь</b> составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности</p> <p><b>Творческая речевая деятельность</b> Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p> <p><b>Восприятие произведений</b> воспитывать умение внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию</p>
Художественная литература	<p><b>Чтение, рассказывание</b> Развивать умения эмоционально воспринимать художественные произведения. Знакомить детей с художественными произведениями разной тематики</p> <p><b>Выразительное чтение</b> Обучать умению осмысленному запоминанию потешек и стихотворений, передавать свое отношение к содержанию стихотворения</p> <p><b>Пересказывание</b> Обучать умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей</p>

	<p><b>Развитие навыков театрализованной деятельности</b> Правильное дыхания при воспроизведении различных текстов</p> <p><b>Представление о нравственных нормах</b> Взаимодействие со взрослыми и сверстниками</p>
Казахский язык	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға, дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ғ, ұ, ұ, ы, і, һ, н дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>Сөздік қор:</b> Балаларды көлік атауларымен таныстыру, оларды дұрыс айтуға үйрету. Сұрақ - жауап арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Есте сақтау қабілеттерін арттыру.</p> <p>Балалардың тазалық туралы түсініктері мен білімдерін тиянақтау, жаңа сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Гигиеналық тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың табиғаттың көркі туралы қысқаша сөйлемдер айта білуге талпындыру. Жаз туралы қысқаша сөйлемдерді айта білуге үйрету, жаз қызықтары туралы әңгімелеу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді жалғастыру.</p>
Основы математики	<p><b>Множество</b> Формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера</p> <p><b>Количество, счет</b> Формировать навыки счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. Обучать детей, умению называть числа по порядку и итоговое число, отвечать на вопрос «Сколько всего?», сравнивать две группы предметов, расположенных параллельно в 2 ряда друг под другом</p> <p><b>Величина</b> Формировать навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине</p> <p><b>Геометрические фигуры</b> Обучать умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Обучать умению ориентироваться в расположении частей своего тела</p> <p><b>Ориентировка во времени</b> Формировать навыки названия и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь</p>
Ознакомление с окружающим	<p><b>Предметы и явления живой и неживой природы</b> Расширять знания об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце</p> <p><b>Сезонные изменения в природе</b> Развивать навыки наблюдения за осенней природой, их элементарных изменениях</p> <p><b>Растительный и животный мир</b> Обогащать знания детей о комнатных растениях, их отличиях. Формировать знания о правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, и необходимыми условиями для роста и хорошего состояния растений. Обучать бережному и заботливому отношению человека к природе; расширять представление знаний о домашних и диких животных, внешнем виде, способе передвижения, питания в осеннее время года (внешний вид, среда обитания, жилище, питание) и подготовка их к зиме</p> <p><b>Ребенок, его семья, дом</b> Расширять представления ребенка о себе и своем состоянии. Поощрять попытки в познании самого себя. Способствовать пониманию ребенком родственных отношений</p> <p><b>Предметный мир</b> Побуждать детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Формировать знания о связи между назначением окружающих</p>

	предметов, строением, материалом <b>Правила дорожного движения</b> Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе
Конструирование	<b>Конструирование из строительного материала</b> Формировать навыки использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально <b>Конструирование из бумаги</b> Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали <b>Конструирование из природного, бросового материала</b> Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала <b>Конструирование из деталей конструктора</b> Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек
Рисование	<b>Предметное рисование</b> Формировать навыки изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных <b>Сюжетное рисование</b> Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского и других народов, предметам быта, игрушкам <b>Декоративное рисование</b> Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам
Лепка	<b>Предметная лепка</b> Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. <b>Сюжетная лепка</b> Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. <b>Декоративная лепка</b> Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.
Аппликация	<b>Предметная аппликация</b> Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их <b>Сюжетная аппликация</b> При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм <b>Декоративная аппликация</b> Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности
Музыка	<b>Слушание:</b> Совершенствовать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения. <b>Пение:</b> Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). <b>Музыкально-ритмические движения:</b> Учить выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. <b>Танцы:</b> Развивать умение выполнять танцевальные движения с атрибутами. <b>Игра на ДМИ:</b> Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. <b>Слушание:</b> Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септими). <b>Пение:</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). <b>Музыкально-ритмические движения:</b> Обучать умению выполнять подскоки в

		<p>подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> <p><b>Танцы:</b> Развивать умение выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p> <p><b>Игра на ДМИ:</b> Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</p> <p><b>Слушание:</b> Совершенствовать умение высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p><b>Пение:</b> Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Обучать умению передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.</p> <p><b>Танцы:</b> Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки.</p> <p><b>Игра на ДМИ:</b> Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумовых инструментах.</p> <p><b>Слушание:</b> Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p><b>Пение:</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Обучать легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p><b>Танцы:</b> Совершенствовать умение выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p> <p><b>Игра на ДМИ:</b> Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.</p>
--	--	---

**«Достық» балабақшасы**  
**Детский сад «Достық»**

**Песпективтік жоспары**  
**Перспективное планирование**