

ГККП «Детский сад «Достық»
отдела образования г.Кокшетау

**Отчёт учителя – дефектолога о проделанной работе
за 2021- 2022 учебный год**

Кокшетау - 2022 г.

В учебном году работа была построена в соответствии с обязанностями и правами, которые определяют рамки профессиональной компетенции, и осуществлялась по таким направлениям:

1. Диагностическое и коррекционно – развивающее направление.
2. Консультативное направление.
3. Организационно-методическое направление.

Цель: Выявление детей нуждающихся в специализированной помощи дефектолога, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий.

Задачи: - Проведение первичного и итогового дефектологического обследования ребенка, выявление имеющихся нарушений;
- Составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;
- Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

1. **Диагностическое и коррекционно – развивающее направление.**

В период с 1-15 сентября 2021 года была проведена индивидуальная первичная диагностика детей, зачисленных на занятия учителя – дефектолога.

На основании результатов комплексного изучения особенностей познавательного и психического развития детей старшей и средней группы представлены следующие данные:

-задержка психического развития в старшей группе - 10 детей

1. Еслямбек Мехмет
2. Жуманова Адель
3. Лунгу Богдан
4. Полонкочева Хадиджа
5. Самара Артем
6. Кенжебаева Малика
7. Клинг Никита
8. Кошайкин Матвей
9. Редченко Мия
10. Сергалиева Айдана
11. Фалькенберг Константин
12. Қайраш Мирас

-задержка психического развития и трудности общения и социального взаимодействия в старшей группе - 3 детей

1. Манжолла Матвей
2. Семенов Демид
3. Ручка Ролан

-задержка психического развития и нарушения слуха в старшей группе - 1ребенок

1. Прокопенко Артем

-общее недоразвитие речи в старшей группе - 4 детей

1. Жирнова Дарья
2. Сабуров Айдар
3. Тасым Дария

Вывод: По результатам комплексного обследования в соответствии с учетом психолого-педагогических особенностей детей рекомендовано проводить индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. Индивидуальные занятия проводить 2 раза в неделю с каждым ребенком.

В рамках **коррекционно-развивающего** направления дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

I. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:

- а) развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- б) формирование пространственно-временных отношений;
- в) формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
- г) развитие слухового восприятия и формирование произношения.

II. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- а) развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- б) формирование пространственно-временных отношений;
- в) формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- г) развитие пространственных представлений.

Занятия носят комплексный характер и направлены также на развитие:

- зрительного и слухового восприятия;
- основных мыслительных операций;
- общей и мелкой моторики;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря.

Вывод: Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 учебный год. В течение 9 месяцев после формирования подгрупп и индивидуальных занятий на основе диагностических данных проводились коррекционные занятия. В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности каждой подгруппы детей, а также детей, которые занимаются в индивидуальной форме. Поэтому разделение на подгрупповые, индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ребенка, чтобы максимально добиться положительного результата.

В рамках аналитического направления проводился анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися (май месяц), оценка его эффективности. По результатам итоговой диагностики:

- Жирнова Дарья выпускается с логопедической группы с улучшением;
- Полонхоева Х., Кошайкин М. показали положительную динамику развития, продолжают обучения в предшколе;
- Еслямбек Мехмет показал положительную динамику развития, он идет в 1 класс;

- Самара Артем, Прокопенко Артем выпускается с логопедической группы по возрасту, по заключению ПМПК рекомендовано продолжить коррекционно-развивающую работу в речевом «0» классе при СШИ №4;
- Лунгу Богдан, Ручка Ролан выпускается с логопедической группы по возрасту, по заключению ПМПК рекомендовано продолжить коррекционно-развивающую работу в специальном классе для детей с ЗПР;
- Жуманова Адель, Клинг Никита, Фалькенберг Костя показали положительную динамику развития, но задержка психического развития сохраняется, продолжают обучения в дошколе;
- 7 детей (Тасым Дария, Сабуров Айдар, Кайраш Мирас, Манжола Матвей, Мустахим Амина, Редченко Мия, Сергалиева Айдана) показали положительную динамику развития, эти дети продолжают коррекционно-развивающую работу в следующем учебном году;
- Кенжебаева Малика уровень развития без изменений, поэтому продолжит коррекционно-развивающую работу в следующем учебном году;
- Семенов Демид уровень развития без изменений, ребенок выбывает в Россию на постоянное место жительства.

2. Консультативное направление.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса ДОО: оказывалась систематическая помощь родителям, педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения детей.

В течение 9 месяцев проводились индивидуальные консультации для родителей. На каждый запрос родителей (динамика развития ребенка, выполнение домашних заданий и т.д.) даны рекомендации и советы.

3. Организационно-методическое направление.

Для планомерной и целенаправленной коррекционной деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2021-2022 учебный год.
- График работы и расписание коррекционных занятий с детьми.
- Карты обследования учащихся (протокол обследования, дефектологическое представление).
- Индивидуальные программы развития ребенка
- Журнал регистрации детей нуждающихся в коррекционных занятиях.
- Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи за учебный год выполнены.

Общий вывод: Цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены. Группа детей нуждающихся в помощи учителя-дефектолога была выявлена. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для детей направлениям. Для каждой подгруппы была разработана программа по коррекционному курсу, учитывающая особые потребности входящих в неё детей. Для индивидуальной работы, также были составлены программы

развития для каждого ребенка. Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер. Консультативно-просветительская, организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запросы были выполнены. На следующий учебный год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших детей и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с детьми. Появляются новые задачи: пересмотр используемых методик и приёмов, корректировка используемых программ коррекционных курсов, распределение подгрупп детей посещающих коррекционно-развивающие занятия учителя- дефектолога.

Май 2022

Учитель-дефектолог: А.Б. Ибраева

