



**2021-2022 оқу жылына
мұғалім-дефектологтың
түзету жұмысының болжамалы жоспары.**

**Перспективный план
коррекционной работы учителя – дефектолога
на 2021 – 2022 учебный год**

Мұғалім-дефектолог: Ибраева А.Б.

№ п/п	Направление деятельности	Содержание	Формы и методы	Сроки
1.	Диагностическая деятельность	Комплексное изучение особенностей познавательного и психического развития ребёнка, что предполагает выявление внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения.	<p>Проведение комплексного медико-психолого-педагогического исследования каждого ребёнка с проблемами в развитии в целях квалификации соматического, социального, психологического и образовательного статуса и определения направленности реабилитационных мероприятий.</p> <p>Индивидуальная первичная диагностика (полная углубленная).</p> <p>Динамическое (повторное) обследование.</p>	<p>По графику.</p> <p>Сентябрь.</p> <p>Январь.</p>
2.	Учебно-воспитательная	Формирование у детей системы знаний и общественных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности; решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребёнка и его семьи, воспитание у него положительных качеств.	<p>Индивидуальная, подгрупповая работа.</p> <p>Разработка программ, проектов, информационных тематических материалов, методических рекомендаций.</p>	<p>Каждый день</p> <p>В течение года.</p>
3.	Коррекционно-развивающая	Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка с проблемами в развитии;	Индивидуальная, подгрупповая работа.	Каждый день.

		Преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом; формирование у дошкольников способов ориентировки в окружающей действительности Развитие необходимого уровня психофизических функций.		
4.	Консультативная	Оказание педагогической помощи воспитанникам, их родителям, педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения; обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приёмам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его возможности	Индивидуальные, подгрупповые, групповые.	По мере необходимости. По запросу.
5.	Культурно-просветительная	Формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса. Своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности	Проблемно-обучающие семинары, выступление на педсовете, МО, родительском собрании, психолого-медико-педагогические конференции	В течение года
6.	Социально-педагогическая	Создание условий для успешной адаптации обучающихся в социуме	Участие в консилиумах, комиссиях, административных совещаниях по принятию каких-либо решений.	В течение года
7.	Научно-	Анализ и планирование	Участие в научно-практических	В течение года

	методическая	деятельности, прохождение курсов повышения квалификации, анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ;	семинарах, ПМПконсилиумах, конференциях; посещение совещаний, методических объединений, оформление кабинета и др.	
--	--------------	--	---	--