

Месяц, неделя	Тема занятия	Содержание темы занятий	Формы и методы
Обследование детей			
Сентябрь 1	Ориентировка на листе бумаги Один – много Объединение в группы по общему свойству	Формировать навыки ориентации на листе бумаги (верх, низ, середина, право, лево). Формировать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»). Учить детей находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по общему свойству: «большой», «маленький», принадлежности к чему-либо; выделять единичные предметы.	Рисовать на листе бумаги. Дидактические игры: «Кого (чего) в группе: один (много)?» Дидактические игры: «Найди одинаковые по размеру», «Подбери пару».
2	Числа и цифры 1,2	Познакомить с числом и цифрой 1. Научить выделять единичные предметы. Рассмотреть понятие «пара предметов»; учить составлять пары и давать характеристику пары; ввести число 2 как количественную характеристику пары; учить писать цифру 1 и 2 2. Совершенствовать умения употреблять термины «число» и «цифра»; закрепить умения считать предметы, названия, последовательности и записи чисел.	Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Хлопни в ладоши, когда увидишь цифру 1». Сосчитай и назови». Стихотворение И.Блюмкина «Цифра 2». Физкультминутка «Два хлопка». Выкладывание цифры 2 из фасоли.
3	Числа и цифры 3,4,5	Учить соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счета предметов; учить правильно, распознать и изображать цифры 3,4 и 5.	Дидактические игры: «Сосчитай и назови». Стихотворение И.Блюмкина «Цифра 3, 4, 5». Нарисуй цифру 3 в воздухе. Выкладывание цифры 4 и 5 из фасоли, счетных палочек.
4	Образование и состав числа 3, 4, 5. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Тяжелый. Легкий.	Закрепление образования чисел в пределах пяти; называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число, определять пропущенное число; считать, делать выводы об образовании чисел. Познакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник,	Дидактические игры: «Чем похожи и чем отличаются фигуры?». Дидактические игры.

		прямоугольник; научить распознавать их. Сформировать представление о весе предметов и взвешивании. Учить сравнивать, используя слова «легче – тяжелее»; научить сравнивать на руках предметы по весу; определять вес предметов по размеру.	
Октябрь 1	Свойства предметов (форма, величина). Сравнение предметов по цвету и размеру. Геометрические фигуры: прямоугольник, овал. Четырехугольник.	Развивать умение сравнивать предметы по разным признакам: размер, цвет. Познакомить детей с геометрическими фигурами: овал, прямоугольник, четырехугольник; научить распознавать их.	Дидактические игры: «Сосчитай и назови». «Чем похожи и чем отличаются фигуры?», «Сравни предметы».
2	Время. Ориентация во времени: утро, день, вечер, ночь; сегодня, вчера, завтра. Порядковый и обратный счет. Числа от 1 до 5. Прямой и обратный счет.	Формировать представление о времени. Познакомить с понятиями «вчера, сегодня, завтра, послезавтра; утро, день, вечер, ночь». Познакомить с последовательностью чисел от 1 до 5, научить считать в прямом и обратном порядке.	Дидактические игры: «Угадай какое это время суток?», «Что было раньше, что потом». Дидактические игры: «Числовая лесенка».
3	Число и цифра 0» «Числа от 0-5. Множество. Элемент. Группа. Знак «=» «Сложение. Числа от 0 – 5. Знак «+»	Ввести число 0 как характеристику пустого множества и начало отсчёта на числовом отрезке. Познакомить детей со знаком «=», его смыслом. Учить выделять элементы множества и составлять группы (подмножества) из данного множества; находить равномощные множества. Раскрыть смысл действия сложения; ввести знак «+»; учить решать примеры от 0 до 5.	Работа с палочками, счетом. Решать примеры с помощью мелких игрушек.
4	Вычитание. Множество. Элемент. Группа. Знак «-» Число и цифра 6.	Раскрыть смысл действия сложения; ввести знак «-»; учить решать примеры от 0 до 5. Учить соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки количественного счета предметов и порядкового счета; учить	Решать примеры с помощью мелких игрушек. Дидактические игры: «Повтори ряд». Стихотворение И. Блюмкина «Цифра 6». Сенсорные игры: на ощупь отсчитать и

	Образование числа 6. Состав числа 6.	распознавать и правильно изображать цифры 6.	достать 6 фасоли.
Ноябрь 1	Числа от 0-6. Сравнение предметов по длине. Число и цифра 7. Образование числа 7. Прибавление 1. Порядковый и обратный счет. Числа от 1-7. Состав числа 7. Дни недели. Вчера, сегодня, завтра, послезавтра»	Учить измерять и сравнивать длину предметов наложением. Учить соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки количественного счета предметов и порядкового счета; учить распознавать и изображать цифры 7. Продолжать работу по формированию представлений о времени. Выучить названия дней недели; совершенствовать навыки количественного и порядкового счета до семи. Познакомить с понятиями «вчера, сегодня, завтра, послезавтра»	Дидактические игры: «Сравни предметы». Дидактические игры: «Повтори, не ошибись», «Найди одинаковую по длине». Работа с линейкой. Дидактические игры: «Повтори ряд». Стихотворение И.Блюмкина «Цифра 7». Сенсорные игры: на ощупь отсчитать и достать 7 шишек. Заучить дни недели.
2	Число и цифра 8. Образование числа 8. Ориентация на листе бумаги. Слуховой диктант» Число и цифра 8. Состав числа 8. Ориентация на листе бумаги. Зрительный диктант. Числа от 0-8. Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки.	Ввести число 8 и его запись; учить соотносить запись числа 8 и число предметов; совершенствовать навыки количественного счета предметов и порядкового, прямого и обратного счета; учить распознавать и изображать цифрами - число 8. Учить измерять и сравнивать длину предметов наложением. Формировать навыки ориентации на листе бумаги (верх, низ, середина, право, лево).	Дидактические игры: «Повтори ряд». Стихотворение И.Блюмкина «Цифра 8». Выкладывание цифры 8 из счетных палочек. Рисовать на листе бумаги.
3	Число и цифра 9. Образование числа 9. Решение простейших примеров. Число и цифра 9. Состав числа 9.	Ввести число 9 и его запись; учить соотносить запись числа 9 и число предметов; совершенствовать навыки количественного счета предметов и порядкового, прямого и обратного счета; учить распознавать и изображать цифрами - число 9.	Дидактические игры: «Повтори ряд». Стихотворение И.Блюмкина «Цифра 9». Выкладывание цифры 9 из счетных палочек. Решать задачи, примеры с помощью мелких игрушек.

	<p>Ориентация на листе бумаги. Решение простейших задач. Числа от 0-9.Прямой и обратный счет. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки.</p>	<p>Учить измерять и сравнивать длину предметов наложением. Формировать навыки ориентации на листе бумаги (верх, низ, середина, право, лево). Рассмотреть способ вычитания числа по частям (по одному); учить вычитать число 1 из любого числа до 9. Закреплять знание нумерации чисел первого десятка.</p>	<p>Рисовать на листе бумаги.</p>
4	<p>Число и цифра 10. Образование числа 10. Решение простейших примеров и задач. Число и цифра 10. Состав числа 10. Ориентация на листе бумаги. Решение простейших задач. Числа от 0-10.Прямой и обратный счет. Сравнение предметов по высоте с помощью условной мерки.</p>	<p>Ввести число 10 и его запись; учить соотносить запись числа 10 и число предметов; совершенствовать навыки количественного счета предметов и порядкового, прямого и обратного счета; учить распознавать и изображать цифрами - число 10. Учить измерять и сравнивать длину предметов наложением. Формировать навыки ориентации на листе бумаги (верх, низ, середина, право, лево). Рассмотреть способ вычитания числа по частям (по одному); учить вычитать число 1 из любого числа десятка. Закреплять знание нумерации чисел первого десятка.</p>	<p>Дидактические игры: «Повтори ряд». Стихотворение И.Блюмкина «Цифра 10». Выкладывание цифры 10 из счетных палочек. Решать задачи, примеры с помощью мелких игрушек. Рисовать на листе бумаги.</p>
Декабрь 1	<p>Геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр. Числа от 1-10. Сравнение предметов по высоте. Решение простейших примеров.</p>	<p>1. Познакомить с объемными геометрическими телами: куб, шар, цилиндр; научить распознавать их. Продолжить работу по развитию пространственных представлений, навыков счета. 2. Развивать умение анализировать, сравнивать. Научить считать в прямом и обратном порядке, способом присчитывания 1 и отсчитывания 1. Решать примеры в пределах 10.</p>	<p>Рассматривать картинки, муляжи (шар, куб, цилиндр). Дидактические игры: «Числовая лесенка». Работа с палочками, счетом.</p>

2	Числа от 0-10. Часы. Утро, день, вечер, ночь» Вчера, сегодня, завтра» «Дни недели. Сравнение предметов по ширине»	Рассмотреть способ вычитания числа по частям (по одному); учить вычитать число 1 из любого числа первого десятка. Закреплять знание нумерации чисел первого десятка. Выучить названия дней недели. Формировать представление о времени. Повторить понятия «вчера, сегодня, завтра, ; утро, день, вечер, ночь. Научить сравнивать предметы по ширине. Учить сравнивать на глаз, наложением и приложением.	Дидактические игры: «Угадай какое это время суток?», «Что было раньше, что потом». «Найди одинаковую по ширине».
3	Дни недели. Сравнение предметов по толщине. Времена года. Месяцы.	Формировать навыки ориентации на листе бумаги (верх, низ, середина, право, лево). Сформировать представление по толщине предметов и их сравнении. Учить сравнивать на глаз, наложением и приложением. Продолжать учить детей ориентироваться во времени, по месяцам. Познакомить с названиями времен года, месяцев года. Учить различать времена года и их приметы.	Дидактические игры: «Повтори, не ошибись», «Найди одинаковую по толщине». Дидактические игры: «Угадай какое это время года?» Выучить название месяцев.
4	Равные и неравные предметы по весу.	Закрепить представление о весе предметов и взвешивании. Продолжить учить сравнивать и определять вес предметов по размеру	Дидактические игры:
Январь 1	Целое и части	Познакомить детей с терминами «целое и части». Научить составлять целое из частей и разбивать на части, познакомить с названиями равных частей целого - «половина, четверть»; продолжить формировать умение сравнивать числа.	Работа с пластилином: лепить фрукты, делить на части.
2	«Равно» и «неравно» «Больше, меньше» «Сравнение предметов. Знаки «больше,	Учить устанавливать отношения «равно», «больше», «меньше». Совершенствовать навыки счета предметов. Закреплять знание терминов «число» и «цифра».	Дидактические игры: «Скажи, сколько чего», «Какой цифры не хватает?».

	меньше, равно»		
3	«Счет и сравнение групп предметов. Знаки «больше, меньше, равно» «Объединение предметов в группы по заданному количеству. «Больше, равно»	Познакомить детей со знаком «=», его смыслом. Учить устанавливать отношения «равно», «больше», «меньше».	Дидактические игры: «Сравни предметы». Работа с палочками, счетом.
4	Целое и части. Числа 1-10. Геометрические фигуры и тела.	Научить составлять целое из частей и разбивать на части. Познакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; научить распознавать их. Познакомить с объемными геометрическими телами: куб, шар, цилиндр; научить распознавать их. Продолжить работу по развитию пространственных представлений, навыков счета. Повторить порядковый счет от 1 до 10.	Работа с пластилином: лепить фрукты, делить на части. Дидактические игры: «Чем похожи и чем отличаются фигуры?». Дидактические игры: «Чем похожи (отличаются) круги?», «Составь круг из 2-х частей».
Февраль 1	Решение простейших примеров и задач. Условная мера. Числа и цифры 5-8.	Учить измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной мерки; решать примеры; сравнивать предметы по длине. Учить соотносить запись числа от 5 до 8 и число предметов; совершенствовать навыки количественного счета предметов и порядкового, прямого и обратного счета; учить распознавать и изображать цифрами - число от 5 до 8.	Работа с линейкой, цифрами.
2	«Длиннее - короче; выше - ниже. Равные предметы» «Шире – уже; толще – тоньше. Равные предметы»	Сформировать представление о высоте и толщине предметов и их сравнении. Научить сравнивать, используя слова «выше - ниже, толще - тоньше (уже – шире). Учить сравнивать на глаз, наложением и приложением.	Дидактические игры: «Повтори, не ошибись», «Найди одинаковую по длине, толщине».

3	Геометрические фигуры и тела. Слуховой и зрительный диктант. Предметы геометрической формы.	Повторить названия геометрических фигур и тел. Определять на слух и зрительно фигуры и тела.	Из фигурок строитель предметы (дом, елку, машину и т.д.)
4	«Что на что похоже?» «Кто где находится?»	Учить находить в окружающей обстановке предметы такой же формы. Упражнять в умении решать логические задачи. Формировать навыки ориентации на листе бумаги (верх, низ, середина, право, лево). Учить выполнять слуховой и зрительный диктанты. Закреплять умение придумывать и решать простейшие примеры.	Дидактические игры: «Угадай на что похоже?» Дидактические игры: «Расставь геометрические фигуры».
Март 1	«На – над – под. Решение примеров» «Впереди – сзади; слева – справа. Задание на ориентировку в пространстве.	1. Учить детей отвечать на вопрос: - где находится?; устанавливать пространственные отношения: слева - справа, впереди – сзади, на – над- под. 2. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице тетради.	Работа по картинке, рисовать на листе бумаги.
2	Времена года. Месяцы года.	Продолжать учить детей ориентироваться во времени, по месяцам. Повторить названия времени года, месяцев года.	Работа по дидактическим материалам.
3	Дни недели. Части суток. Определение времени по циферблату. Часы.	Закрепить дни недели, времена суток. Ввести понятие циферблат, познакомить с направлением движения стрелок.	Работа с часами. Выучить времена суток, названия дней недели.
4	Весы. Проверка веса с помощью примитивных весов. Ознакомление с весами, используемыми	Закрепить представление о весе предметов и взвешивании. Продолжить учить сравнивать и определять вес предметов по размеру. Учить детей изготавливать простейшие весы	Дидактическая игра: «Магазин». Взвешивать предметы.

	<p>в магазине» «Взвешивание. Тяжелый –легкий» Составление примеров.</p>	<p>самостоятельно или с помощью взрослых. Продолжать знакомить с процессом взвешивания с помощью примитивных весов. Учить определять вес предметов по размеру. Закреплять умение считать и записывать полученное количество.</p>	
<p>Апрель 1</p>	<p>Состав числа 5. Сравнение предметов по длине. Составление и решение примеров.</p>	<p>Продолжить знакомить детей с составом числа 5, учить раскладывать число 5 на два меньших, а из двух меньших составлять целое.</p>	<p>Работа с демонстрационным материалом.</p>
<p>2</p>	<p>Состав числа 6, 7,8. Сравнение предметов по ширине. Графический диктант» Сравнение предметов по высоте. Сравнение предметов по толщине.</p>	<p>Продолжить знакомить детей с составом числа 6,7,8; учить раскладывать число 6,7,8 на два меньших, а из двух меньших составлять целое. Сравнивать по ширине, толщине и по высоте. Учить сравнивать на глаз, наложением и приложением</p>	<p>Работа с демонстрационным материалом. Работа по карточкам.</p>
<p>3</p>	<p>Состав числа 9, 10. Сравнение предметов с помощью условной мерки. Множество. Отношение между конечным множеством и его частями.</p>	<p>Продолжить знакомить детей с составом числа 9,10; учить раскладывать число 9,10 на два меньших, а из двух меньших составлять целое. Учить измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной мерки; решать примеры; сравнивать предметы по длине. Учить выделять элементы множества и его части.</p>	<p>-Работа с линейкой.</p>
<p>4</p>	<p>«Числа от1-10. Порядковый счет. Ориентировка во времени.</p>	<p>Закрепить счет от 1 до 10. Продолжать учить детей ориентироваться во времени. Познакомить с названиями дней недели, времени суток их последовательностью.</p>	<p>Дидактические игры: «Части суток».</p>

<p>Май 1</p>	<p>Предмет и его части. Упражнение в умении сравнивать целое и части, называть части целого.</p>	<p>Закрепить с детьми термины «целое и части». Продолжать учить составлять целое из частей и разбивать на части, закреплять названия равных частей целого - «половина, четверть». Развивать умение анализировать и обобщать.</p>	<p>Работа с ножницами: разрезать геометрические фигурки на несколько частей.</p>
<p>2</p>	<p>«Ориентировка во времени: времена года, месяцы. Дни недели. Временные представления: вчера, сегодня, завтра» «Время. Ориентация во времени: утро, день, вечер, ночь; вчера, сегодня, завтра, послезавтра.</p>	<p>Учить различать времена года и их приметы. Продолжать учить детей ориентироваться во времени. Познакомить с названиями дней недели, времени суток их последовательностью. Выучить названия дней недели. Знать понятия «вчера, сегодня, завтра, послезавтра; утро, день, вечер, ночь».</p>	<p>Дидактические игры. Дидактические материалы.</p>
<p>3</p>	<p>Математическая сказка. Решение примеров и задач.</p>	<p>Закрепление порядкового счета, числового ряда в пределах 10; ориентировка на листе бумаги; учить отвечать на вопрос «Насколько?»</p>	<p>Сказка «Детский мир».</p>
<p>4</p>	<p>«Логические задачи. Решение примеров. Слуховой диктант» «Математическая сказка. Решение примеров, их запись» «Что мы знаем и умеем»</p>	<p>Решать примеры в пределах первого десятка; · записывать примеры в тетради; · решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи.</p>	<p>Логические задания на наглядном материале.</p>

Учитель-дефектолог: Ибраева А.Б.