

«Бекітемін»

МККК «Достық» бағабакша

Менгерушісі

Маслова И.Н.



**2022-2023 оқу жылына арналған
қарапайым математикалық ұғымдарын
және сенсорлық этагондарын қалыптастыру
бойынша жоғары тобының болжамалы жоспары**

Перспективний план

работы по формированию элементарных

математических представлений и сенсорных этагонов

для старшей группы

на 2022 – 2023 учебный год

Дефектолог – мұғалім: Ибраева А.Б.

Месяц, неделя	Тема занятия	Содержание темы занятий	Формы и методы
Обследование детей			
Сентябрь 1	Один – много	Формировать представление о множестве, составшем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («многого»).	Дидактические игры: «Кого (чего) в группе: один (много)?»
2	Объединение в группы по общему свойству	Учить детей находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по общему свойству: «Большой», «Маленький», принадлежность к чему-либо; выделять единичные предметы.	Дидактические игры: «Найди одинаковые по размеру», «Подбери пару».
3	Числа и цифры 1,2	Познакомить с числом и цифрой 1. Научить выделять единичные предметы. Рассмотреть понятие «пара предметов»; учить составлять пары и давать характеристику пары; ввести число 2 как количественную характеристику пары; учить писать цифру 1 и 2 2. Совершенствовать умения употреблять термины «число» и «цифра»; закрепить умения считать предметы, названия, последовательности и записи чисел.	Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Хлопни в ладоши, когда увидишь цифру 1». Сосчитай и назови. Стихотворение И. Бломкина «Цифра 2». Физкультминутка «Два хлопка». Выкладывание цифры 2 из фасоли.
4	Числа и цифры 3,4	Учить соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счета предметов; учить правильно, распознать и изображать цифры 3и 4.	Дидактические игры: «Сосчитай и назови». Стихотворение И. Бломкина «Цифра 3, 4». Нарисуй цифру 3 в воздухе. Выкладывание цифры 4 из фасоли, счетных палочек.
Октябрь 1	Числа и цифры 5,6	Учить соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки количественного счета предметов и порядкового счета. Учить распознавать и правильно изображать цифры 5 и 6.	Дидактические игры: «Повтори ряд». Стихотворение И. Бломкина «Цифра 5,6». Сенсорные игры: на ощупь отсчитывать и достать 5 и 6 фасолин.

2	Числа и цифры 7,8,9	Учить соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки количественного счета предметов и порядкового счета; учить распознавать и изображать цифры 7,8,9.	Дидактические игры: «Повтори ряд», Стихотворение И.Блюмкина «Цифра 7,8,9», Сенсорные игры: на ощупь отсчитывать и достать 7,8 и 9 пшенок.
3	Число 10	Ввести число 10 и его запись; учить соотносить запись числа 10 и число предметов; совершенствовать навыки количественного счета предметов и порядкового, прямого и обратного счета; учить распознавать и изображать цифрами 1 и 0- число 10.	Дидактические игры: «Повтори ряд», Стихотворение И.Блюмкина «Цифра 10», Выглядывание цифры 10 из счетных палочек.
4	Сравнение предметов по размеру	Развивать умение сравнивать предметы по разным признакам: размер, цвет. Закрепить счетные навыки, умение отсчитывать группы предметов, вести счет и прямом и обратном порядке.	Дидактические игры: «Сосчитай и назови», «Чем похожи и чем отличаются фигуры?», «Сравни предметы».
Новбрь 1	Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки	Учить измерять и сравнивать длину предметов наложением, приложением и с помощью условной мерки.	Дидактические игры: «Сравни предметы», Дидактические игры: «Повтори, не ошибись», «Найди одинаковую по длине». Работа с линейкой.
2	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Познакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; научить распознавать их.	Дидактические игры: «Чем похожи и чем отличаются фигуры?».
3	Круг и овал	1. Дать представление о геометрических фигурах. 2. Учить определять формы предметов и противопоставлять их предметам другой формы.	Дидактические игры: «Чем похожи (отличаются) круги?», «Составь круг из 2-х частей».
4	Геометрические тела (шар, куб, цилиндр)	1. Познакомить с объемными геометрическими телами: куб, шар, цилиндр; научить распознавать их. Продолжить работу по развитию пространственных представлений, навыков счета. 2. Развивать умение анализировать, сравнивать.	Рассматривать картинки, муляжи (шар, куб, цилиндр).

Декабрь 1	На – над - под – внутри – снаружи; впереди – сзади; слева – справа	1. Учить детей отвечать на вопрос: - где находится?; устанавливать пространственные отношения: выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, впереди – сзади, на – над- под – внутри – снаружи. 2. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице тетради.	Работа по картинке, рисовать на листе бумаги.
2	Ориентировка на листе бумаги	Формировать навыки ориентации на листе бумаги (верх, низ, середина, право, лево).	Рисовать на листе бумаги.
3	Временные представления	Формировать представление о времени. Познакомить с понятиями «вчера, сегодня, завтра, послезавтра; утро, день, вечер, ночь».	Дидактические игры: «Угадай какое это время года?», «Что было раньше, что потом».
4	Дни недели	Продолжать работу по формированию представлений о времени. Выучить названия дней недели; совершенствовать навыки количественного и порядкового счета до семи.	Заучить дни недели.
Январь 1	Тяжелый. Лёгкий	Сформировать представление о весе предметов и взвешивании. Учить сравнивать, используя слова «легче – тяжелее»; научить сравнивать на руках предметы по весу; определять вес предметов по размеру.	Дидактические игры
2	Вес. Равные и неравные предметы по весу	Закрепить представление о весе предметов и взвешивании. Продолжить учить сравнивать и определять вес предметов по размеру	Дидактические игры:
3	Целое и части	Познакомить детей с терминами «целое и части». Научить составлять целое из частей и разбивать на части, познакомиться с названиями равных частей целого - «половина, четверть»; продолжить формировать умение сравнивать числа.	Работа с пластилином: лепить фрукты, делить на части.

4	Больше, меньше, равно	Учить устанавливать отношения «равно», «больше», «меньше». Совершенствовать навыки счета предметов. Закрепить знание терминов «число» и «цифра».	Дидактические игры: «Скажи, сколько чего», «Какой цифры не хватает?».
Февраль 1	Прямой и обратный счет в пределах 10	Познакомить с последовательностью чисел от 1 до 10, научить считать в прямом и обратном порядке, способом присчитывания 1 и отсчитывания 1	Дидактические игры: «Числовая лесенка».
2	Счет. Сравнение групп предметов	Познакомить детей со знаком «=», его смыслом. Учить выделять элементы множества и составлять группы (подмножества) из данного множества; находить равноможные множества.	Работа с палочками, счетом.
3	Целое. Несколько равных частей	Закрепить с детьми термины «целое и части». Продолжать учить составлять целое из частей и разбивать на части, закреплять названия равных частей целого - «половина, четверть». Развивать умение анализировать и обобщать.	Работа с ножницами: разрезать геометрические фигуры на несколько частей.
4	Решение простых примеров и задач	Рассмотреть способ вычитания числа по частям (по одному); учить вычитать число 1 из любого числа первого десятка. Закрепить знание нумерации чисел первого десятка.	Решать задачи, примеры с помощью мелких игрушек.
Март 1	Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы	Сформировать представление о высоте и толщине предметов и их сравнении. Научить сравнивать, используя слова «выше – ниже, толще – тоньше (уже – шире)». Учить сравнивать на глаз, наложением и приложением.	Дидактические игры: «Повтори, не ошибись», «Найди одинаковую по длине, толщине».
2	Условная мера	Учить измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной меры; решать примеры; сравнивать предметы по длине.	Работа с линейкой.

3	Геометрические фигуры и тела	Рассмотреть решение логических задач, в которых требуется не только выполнить следующие логические операции: сравнение, обобщение, классификация, но и попробовать рассуждать на основе отрицания. Совершенствовать умение сравнивать предметы по разным признакам. Повторить названия геометрических фигур и тел.	Дидактические игры: «Чем похожи и чем отличаются фигуры?».
4	Предметы геометрической формы	Совершенствовать умение сравнивать предметы по разным признакам. Повторить названия геометрических фигур и тел. Учить находить в окружающей обстановке предметы такой же формы.	Дидактические игры: «Чем похожи и чем отличаются фигуры?».
Апрель 1	Что на что похоже?	Учить находить в окружающей обстановке предметы такой же формы. Упражнять в умении решать логические задачи.	Дидактические игры: «Угадай на что похоже?»
2	Ориентировка на листе бумаги	Закрепить навыки ориентации на листе бумаги (верх, низ, середина, право, лево). Учить выполнять слуховой и зрительный диктанты. Закрепить умение решать простейшие примеры.	Рисуем весну.
3	Кто где находится?	Формировать навыки ориентации на листе бумаги (верх, низ, середина, право, лево). Учить выполнять слуховой и зрительный диктанты. Закрепить умение придумывать и решать простейшие примеры.	Дидактические игры: «Расставь геометрические фигуры».
4	Времена года	Продолжать учить детей ориентироваться во времени. Познакомить с названиями времен года, месяцев года. Учить различать времена года и их приметы.	Дидактические игры: «Угадай какое это время года?» Выучить название месяцев.
Май 1	Последовательность событий, дней недели, времени суток	Продолжать учить детей ориентироваться во времени. Познакомить с названиями дней недели, времени суток их последовательностью. Закрепить умение решать простейшие примеры.	Дидактические игры: «Части суток», «Закончи предложение».

2	Весы	Познакомить с разными видами весов, процессом взвешивания с помощью примитивных весов. Учить определять вес предметов по размеру. Закрепить умение составлять и решать простейшие примеры.	Знакомить весами. Взвешивать предметы.
3	Взвешивание	Учить детей изготавливать простейшие весы самостоятельно или с помощью взрослых. Продолжать знакомить с процессом взвешивания с помощью примитивных весов. Учить определять вес предметов по размеру. Закрепить умение считать и записывать полученное количество.	Взвешивать предметы.
4	Закрепление	Обобщить имеющиеся знания и умения детей.	

Учитель-дефектолог: Ибраева А.Б.