

ГККП «Детский сад «Достык»
отдела образования г.Кокшетау

**Отчёт учителя – дефектолога о проделанной работе
за 2022- 2023 учебный год**

Кокшетау - 2023 г.

В учебном году работа была построена в соответствии с обязанностями и правами, которые определяют рамки профессиональной компетенции, и осуществлялась по таким направлениям:

1. Диагностическое и коррекционно – развивающее направление.
2. Консультативное направление.
3. Организационно-методическое направление.

Цель: Выявление детей нуждающихся в специализированной помощи дефектолога, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий.

Задачи: - Проведение первичного и итогового дефектологического обследования ребенка, выявление имеющихся нарушений;

- Составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;

- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;

- Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

1. Диагностическое и коррекционно – развивающее направление.

В период с 1-15 сентября 2022 года была проведена индивидуальная первичная диагностика детей, зачисленных на занятия учителя – дефектолога.

На основании результатов комплексного изучения особенностей познавательного и психического развития детей старшей и средней группы представлены следующие данные:

-задержка психического развития в старшей группе - 8 детей

1. Кенжебаева Малика
2. Редченко Мия
3. Сергалиева Айдана
4. Кайыржан Карим
5. Бахытбек Малик
6. Қаныбек Елнур
7. Нурбеков Адильбек
8. Жолдас Алиаша
9. Турсунов Мирас

-задержка психического развития и трудности общения и социального взаимодействия в старшей группе - 3 детей

1. Манжол Матвей
2. Бауржан Жігер
3. Редченко Матвей

-общее недоразвитие речи в старшей группе - 2 детей

1. Сабуров Айдар
2. Исанов Эмирхан
3. Қайрат Айым

Вывод: По результатам комплексного обследования в соответствии с учетом психолого-педагогических особенностей детей рекомендовано проводить индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. Индивидуальные занятия проводить 2 раза в неделю с каждым ребенком.

В рамках коррекционно-развивающего направления дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

I. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:

- а) развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- б) формирование пространственно-временных отношений;
- в) формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
- г) развитие слухового восприятия и формирование произношения.

II. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- а) развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- б) формирование пространственно-временных отношений;
- в) формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- г) развитие пространственных представлений.

Занятия носят комплексный характер и направлены также на развитие:
- зрительного и слухового восприятия;
- основных мыслительных операций;
- общей и мелкой моторики;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря.

Вывод: Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год. В течение 9 месяцев после формирования подгрупп и индивидуальных занятий на основе диагностических данных проводились коррекционные занятия. В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности каждой подгруппы детей, а также детей, которые занимаются в индивидуальной форме. Поэтому разделение на подгрупповые, индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ребенка, чтобы максимально добиться положительного результата.

В рамках аналитического направления проводился анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися (май месяц), оценка его эффективности. По результатам итоговой диагностики:

- Редченко М., Манжола М., Сергалиева А., Қайрат Айым показали положительную динамику развития, продолжают обучения в предшколе;

- Қайыржан К., Редченко М., выпускается с логопедической группы по возрасту, по заключению ПМПК рекомендовано продолжить коррекционно-развивающую работу в речевом «0» классе при СШИ №4;

- Бауржан Ж., Бахытбек М., Қаныбек Е., Нурбеков А. выпускается с логопедической группы по возрасту, по заключению ПМПК рекомендовано продолжить коррекционно-развивающую работу в предшколе;

- 7 детей (Сабуров Айдар, Турсунов Мирас, Исанов Эмирхан) показали положительную динамику развития, эти дети продолжают коррекционно-развивающую работу в следующем учебном году;

- Кенжебаева Малика, Жолдас Алианна- уровень развития без изменения, поэтому продолжит коррекционно-развивающую работу в следующем учебном году.

2. Консультативное направление.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса ДОУ: оказывалась систематическая помощь родителям, педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения детей.

В течение 9 месяцев проводились индивидуальные консультации для родителей. На каждый запрос родителей (динамика развития ребенка, выполнение домашних заданий и т.д.) даны рекомендации и советы.

3. Организационно-методическое направление.

Для планомерной и целенаправленной коррекционной деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2022-2023 учебный год.
- График работы и расписание коррекционных занятий с детьми.
- Карты обследования учащихся (протокол обследования, дефектологическое представление).
- Циклограмма.
- Журнал регистрации детей нуждающихся в коррекционных занятиях.
- Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи за учебный год выполнены.

Общий вывод: Цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены. Группа детей нуждающихся в помощи учителя-дефектолога была выявлена. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для детей направлениям. Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер. Консультативно-просветительская, организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запросы были выполнены. На следующий учебный год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших детей и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с детьми. Появляются новые задачи: пересмотр используемых методик и приёмов, корректировка используемых программ коррекционных курсов, распределение подгрупп детей посещающих коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога.

Май 2023

Учитель-дефектолог: А.Б. Ибраева